

## آراء طلبة التربية العملية في الأهداف المرجوة لتدريس

### التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنين

دكتور / جمال الشناوى إبراهيم حجازى

#### المقدمة ومشكلة البحث

ان تحديد الأهداف عامة وتحديد الأهداف النوعية لأى مادة بالتالى فى مرحلة معينة ، يمكننا من السعى لتحقيقها ، ذلك لأنه ما لم يكن الغرض من سلوك الفرد واضحاً فإن السلوك يصبح عشوائياً وربما يفضى إلى نتائج غير مرغوب فيها ، كما أن وضوح الأهداف المرجوة يساعد على تحقيقها جميعاً فلا يكون هناك مجال لإهمال بعضها أو تركيده على حساب البعض الآخر .

ومن خلال تحديد الأهداف يمكن رسم الخطط ومنع الشطط ، فبدون أهداف واضحة ومحددة يستحيل الاتفاق على خطة للدراسة أو محتوى للمادة العلمية أو طريقة التدريس ، ويساعد تحديد الأهداف كذلك على تنسيق الجهود وتوحيد الغايات وإعداد الوسائل اللازمة لبلوغها وبغير ذلك يكون التناقض والتضارب ، ومظاهر التناقض والتضارب التى تلاحظ فى سلوك مدرس معين أو جماعة من المدرسين فى صف معين أو مدرسة معينة قد ترجع إلى عدم الاتفاق على الأهداف أو عدم وضوح أساليب تحقيقها ، وللإطمئنان على درجة تحقيق الأهداف لابد من تقويم نتائج التعلم ، ولعل أول خطوة فى هذا التقويم تبدأ بدراسة الأهداف ثم ترجمتها إلى مواقف أو جوانب سلوكية ثم قياس مدى اكتساب التلاميذ هذه الجوانب ، ويلي ذلك التشخيص فالعلاج ( ٧ : ٩ ) .

وللحكم على مدى أهمية تدريس الأهداف المرجوة من تدريس أى مادة وإلى أى مدى يتم تحقيقها ، هناك أطراف عديدة يجب الرجوع إليها منها موجهو المادة الذين يشرفون على تدريسها ويرون عن كتب إلى أى مدى يحقق المدرسون الأهداف المرجوة منها ، ومنها المدرسون أنفسهم والذين يعتبروا حجر الزاوية فى العملية التعليمية برمتها والمنوط بهم فى المحل الأول تحقيق الأهداف التى يرجى تحقيقها من تدريس مادة تخصصهم ، ومن ثم

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

فالرجوع إليهم وأخذ وجهة نظرهم في مدى اقتناعهم بأهمية أهداف المادة التي يدرسونها وإلى أى درجة يستطيعون تحقيقها في ضوء الظروف المحيطة بهم والإمكانات المتاحة لهم يساهم في إعطاء صورة واقعية عن هذا الأمر ، ولكي تكتمل ملامح هذه الصورة هناك طرف ثالث يمكن الرجوع إليه كذلك وهم طلبة التربية العملية الذين يتدربون على تدريس مادة تخصصهم في بعض مراحل التعليم العام (٢) (٨ : ٩) .

ويختص البحث الحالي بمعرفة آراء الطرف الثالث طلبة التربية العملية في مدى اقتناعهم بأهمية ووضوح الأهداف المرجوة من تدريس مادة التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية وبين ومدى تحقيقهم لها في ضوء خبرتهم المستمدة من التربية العملية .

وكلما كانت هذه المناهج مناسبة ومتنوعة وشاملة كانت النتائج إيجابية ولذلك كان تقويم البرامج من أهم العمليات التربوية التي في حاجة ماسة إلى البحث والدراسة ، والتربية الرياضية مجال رئيسي من مجالات التربية وهي تلعب دور إيجابي في تربية التلاميذ تربية متكاملة متزنة وتتطلب كغيرها من المجالات الدراسية المختلفة التقويم المستمر لتحليل الظروف المختلفة بتنفيذها بالمدارس بغرض حل المشكلات التي تتعرض لها مناهجها من نقص إمكانات وغيرها .

وكثيراً ما ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن الضعف والقصور سواء في الأدوات أو الأفراد أو في الإمكانيات المادية والبشرية ، وللتقويم دورين رئيسيين هما الدور البنائي التشخيصي والدور الختامي التجمعي فالدور الأول يهدف للكشف عن جوانب القوة والضعف في برنامج تعليمي معين أو أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء التعليم واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المتعلم على التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها إلى أقصى حد ممكن أما الدور الثاني فهو الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بعد إتمام إجراءات التقويم البنائي المستمر ( ١٠ : ٣٩ ، ٤٠ )

وتعتبر التربية الرياضية مادة من مواد المنهاج المدرسي وهي تسير في مناهجها وفق أسس ومبادئ تتماشى مع تطور المجتمع وأن تبنى على نفس الأسس التي تبنى عليها جميع

مظاهر التربية باعتبار ان العقل السليم والجسم السليم وحدة متكاملة في مراحل النمو المختلفة ( ١ : ٨٧ ) ( ١٤ ) .

وقد أجريت العديد من البحوث كتحليل وتقويم مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة ومنها على حد علم الباحث :-

دراسة محمد محمد الحماحى (١٩٨١) (١٥) التى تناولت إعداد برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء تقويم برامجها الحالية واثبت البحث وجود مشكلات بالمدارس الابتدائية مرتبطة بالوقت المخصص لدروس التربية الرياضية وزيادة أعداد التلاميذ وسوء حالتهم الصحية ، وقامت صديقة محمد محمود (١٩٨٢) (٩) بدراسة بغرض التعرف على تأثير مناهج التربية الرياضية المطور على بعض عناصر اللياقة البدنية والمقدرة الحركية لطالبات المعلمات ، ولقد أظهرت هذه الدراسة هبوط مستوى عناصر اللياقة البدنية للطالبات وقصور البرنامج الدراسى العملى للتربية الرياضية ، وقامت لواحظ فى آل خلية (١٩٨٢) (١٣) بدراسة تحليلية لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات والوقوف على المعوقات التى تحول دون تحقيق تلك البرامج والمناهج لأهدافها ومن نتائج تلك الدراسة عدم اتفاق بعض الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية مع فلسفة المدرسة والمجتمع ، كما قام أحمد فكرى محمد (١٩٨٤) (١) بدراسة لمعرفة رأى مدرسى التربية الرياضية فى منهج ألعاب القوى المطور للمرحلة الابتدائية ، وتوصل إلى ان مدارس المرحلة الابتدائية تعاني من نقص هائل فى الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المنهج المطور لألعاب القوى ، كما قام محمد محمد الحماحى (١٩٨٥) (١٦) بدراسة عن استطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية فى النهج المطور من حيث الأهداف ودرجة وضوحها وتحقيقها وبعض العوامل المؤثرة من تدريس المنهاج ومدى تحقيقه للأهداف وأوجه النشاط وإمكانيات التنفيذ ومن أهم النتائج جود قصور فى جميع متغيرات الدراسة ، كما قامت هدى على حسن (١٩٩٠) (١٧) بتقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات بدولة البحرين ومن نتائج تلك الدراسة عدم كفاية الأدوات والعجز فى عدد المدرسين والمدارس وعدم مناسبة الوقت المخصص لتدريس الحصص فى اليوم الدراسى ، وقامت سميرة على إبراهيم

(١٩٩١) (٥) بتقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية ومن نتائج تلك الدراسة عدم كفاية الأدوات والعجز في عدد المدرسين والمدارس وقلة الميزانية وعدم إدراج المادة ضمن المجموع الكلي للمواد الدراسية وزيادة عدد الطلاب بالفصل ولا توجد برامج خاصة لتقويم المنهج والأنشطة المصاحبة له .

ويرى الباحث من الدراسات السابقة أن منهاج التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بصفة خاصة وفي مراحل التعليم المختلفة بصفة عامة يفتقر إلى وجود أهداف محددة وواضحة لدى معلمى التربية الرياضية وطلبة التربية العملية باعتبارهم معلمو الغد وبالتالي عدم تحقيق المنهاج للأهداف التربوية هذا مما دفع الباحث إلى القيام بإجراء هذا البحث الذى يهدف إلى التعرف على آراء طلبة التربية العملية في الأهداف المرجوة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنين لما للتقويم من أهمية فهو يعتبر الجزء الرئيسى فى العملية التعليمية إذ يمكن من خلاله تحديد ما أنجز من أغراض ومن ثم يمكن تحديد نقاط القوة والضعف فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين ، ويعتبر التحقيق الأمثل لأهداف تدريس التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية هو المعيار الحقيقى لنجاح الملية التدريسية ، ويتوقف هذا التحقيق على عوامل متعددة ومتشابهة منها مدى فهم الطالب المعلم لتلك الأهداف ، ومدى رغبته واستعداده لترجمتها إلى واقع ملموس ومنها كذلك مدى توافر الإمكانيات المتاحة التى تعين الطالب المعلم على ذلك ، وتدريس الباحث لطلبة شعبة التدريس وأثناء إشرافه على الطلبة الذين يدرسون التربية الرياضية من خلال التربية العملية بالمدارس الإعدادية استمع إلى العديد من الملاحظات التى تتعلق بمدى أهمية بعض أهداف تدريس التربية الرياضية كما حددها القائمون على التخطيط بمنهاج التربية الرياضية وعدم أهمية بعضها الآخر والى عدم قدرتهم وقدرة بعض المعلمين الأصليين على تحقيق الكثير منها ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإنه على الرغم من وجود بحوث استهدفت تقويم وتحليل منهاج التربية الرياضية فى جميع مراحل التعليم المختلفة فإنه لا توجد فى حدود علم الباحث بحوث استهدفت مثل ذلك الغرض فى مجال تدريس التربية الرياضية لأن كل البحوث تضمنت رأى المدرسون فقط مع إغفال دور كلاً من موجهو المادة الذين يشرفون على تدريسها ويرون عن كتب إلى أى مدى يحقق المدرسون الأهداف

المرجوة منها ثم الطرف الثالث وهم طلبة التربية العملية الذين يتدربون على تدريس مادة تخصصهم في بعض مراحل التعليم العام فقد قام الباحث في ذلك البحث بمعرفة آراء طلبة التربية العملية في الأهداف المرجوة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنين .

#### أهداف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى تقويم منهاج التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنين من خلال التعرف على آراء طلبة التربية العملية في الأهداف المرجوة من خلال ما يلي :
- تقويم أهداف التربية الرياضية مبنياً ( أهميتها ووضوحها ومدى تحقيقها ) .
  - تقويم بعض العوامل التي تتأثر من تدريس المنهاج .
  - تقويم مدى تحقيق المنهاج للأهداف .
  - أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج .
  - تقويم الإمكانيات المتاحة .

#### تساؤلات البحث :

- يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات التالية :
- ما هي نواحي القوة والضعف في منهاج التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنين ؟ من حيث ما يلي :
  - أ- الأهداف ( أهميتها ودرجة وضوحها ومدى تحقيقها ) .
  - ب - بعض العوامل المؤثرة من تدريس المنهاج المدرسي .
  - ج - مدى تحقيق المنهاج للأهداف .
  - د - أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج .
  - هـ- الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهاج .

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث وقد اتبع في ذلك أسلوب المقابلة الشخصية .

### عينة البحث :

تم اختيار ثمانون طالباً من طلبة التربية العملية بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس خلال العام الدراسي ٢٠٠٣م/٢٠٠٤م .

### أدوات البحث :

- الاستفتاء ( ملحق أ ) من إعداد الباحث عن طريق الاستعانة بمايلي :

- استفتاء من إعداد صبرى الدمرداش إبراهيم (٦)(٧)(٨) .
- استفتاء من إعداد محمد محمد الحماحي (١٦) .
- استفتاء من إعداد احمد فكرى محمد (١) .
- الاطار المرجعى للمراجع (٢)(٣)(٤)(١٤)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢) .

وقبل إعداد الاستفتاء فى صورته النهائية عرضه الباحث على (٧) من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية لأخذ الرأى حول ملاءمته للغرض الذى وضعت من أجله وهو للتأكد من صدق الاستفتاء ( صدق المحتوى أو المضمون ) وذلك يوم ٢٨/٣/٢٠٠٤م ملحق (ب) ولإيجاد ثبات الاستفتاء استخدم الباحث طريقة تطبيق الاستفتاء واعادة تطبيقه بفارق زمنى يومان على عينة قوامها (١١) طلبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية يومى ٢٩ ، ٣١ /٣/٢٠٠٤م ويتضح ان الاستفتاء على درجة ثبات تتراوح ما بين (٨٥ ، ٩٠ ، ٩٠) .

- المقابلة الشخصية . - الملاحظة . - تحليل الوثائق .

قام الباحث بدراسة استطلاعية بهدف اختبار مناسبة الاستفتاء والتعرف على مشكلات التنفيذ وقد طلب من عينة البحث أن يجيبوا على كل عبارة بوضع علامة (✓) أمام العبارة وتحت مدى الحاجة وقد تم استخدام الميزان التقديرى المكون من ثلاث مستويات على النحو التالى :

نعم = ٤ درجات إلى حد ما = درجتان لا = درجة واحدة

الأسلوب الإحصائى المستخدم :

استخدم الباحث النسبة المتوية واختبار كاي<sup>٢</sup> ( حسن المطابقة ) .

عرض النتائج :

لتحقيق هدف البحث وتساؤلاته يعرض الباحث النتائج التالية .

جدول ( ١ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم الأهداف من درجة أهميتها ( ن = ٨٠ )

م	الأهداف	درجة الأهمية			نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الدرجات الفعلية	%	كا <sup>٢</sup>
		التكرار	التكرار	التكرار						
١	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات التي تحدد طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .	٤٥	٢٥	١٠	٢٤٠	٧٥,٠٠	٢٣,١٢			
٢	تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السني للمرحلة .	٤٢	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	١٥,٩٢			
٣	تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستديرة للحياة .	٤١	٢٦	١٣	٢٢٩	٧١,٥٦	١٤,٧١			
٤	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطوية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجة .	٤١	٢٤	١٥	٢٢٧	٧٠,٩٣	١٣,٠٨			
٥	العمل على التوعية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .	٤٠	٢٤	١٦	٢٢٤	٧٠,٠٠	١١,٨٧			
٦	تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة .	٣٨	٢٤	١٨	٢١٨	٦٨,١٢	٧,٩٠			
٧	العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة متناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .	٢٩	٢٩	٢٢	١٩٦	٦١,٢٥	١٢,٢			
٨	رعاية نمو النفس لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية .	٤٣	٢٢	١٥	٢٣١	٧٢,١٨	١٥,٩٢			
٩	الاهتمام بالجانب التربوي من خلال السدرس والنشاط المدرسي الداخلي والخارجي	٤٥	٢٠	١٥	٢٣٥	٧٣,٤٣	١٩,٣٨			

\* كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول (١) يتضح : أن درجات فاعلية التقويم لأهمية الأهداف تراوحت بين

٦١,٢٥% إلى ٧٥% أى أنها مهمة وبنسب متفاوتة وتم ترتيبها حسب أهميتها ويجب

الاهتمام بها جميعاً وأن هذا الإجماع دال معنوياً بحساب كا<sup>٢</sup> .

جدول ( ٢ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم الأهداف من درجة وضوحها

( ن = ٨٠ )

م	الأهداف	درجة وضوحها			نعم التكرار	إلى حد ما التكرار	لا التكرار	مجموع الدرجات الفعلية	%	كا
		نعم	إلى حد ما	لا						
١	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنوية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٢٠	٦٨,٧٥	*١٠,٠٠	
٢	تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تنفق والمستوى السنوي للمرحلة .	٤٠	١٧	٢٣	٢٣	٢٣	٢١٧	٦٧,٨١	*١٠,٦٨	
٣	تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة .	٤٢	٢٥	١٣	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	*١٥,٩٢	
٤	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطوية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأنسكال التنافسية داخل الدرس وخارجة .	٣٩	١٧	٢٤	١٧	٢٤	٢١٤	٦٦,٨٧	*٩,٤٨	
٥	العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .	٤٢	٢٥	١٣	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	*١٥,٩٢	
٦	تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة واتباعها وتعرفهم على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة .	٢٩	٢٩	٢٢	٢٩	٢٢	١٩٦	٦١,٢٥	*١٢,٢	
٧	العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .	٤٣	٢٢	١٥	٢٢	١٥	٢٣١	٧٢,١٨	*١٥,٩٣	
٨	رعاية النمو النفسي للتلاميذ المرحلة الإعدادية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنوية .	١٥	٢٥	٤٠	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧	
٩	الاهتمام بالجانب الترويحى من خلال الدرس والتشاط المدرسي الداخلي والخارجي	٤٥	٢٠	١٥	٢٠	١٥	٢٣٥	٧٣,٤٣	*١٩,٣٨	

\* كا عند مستوى دلالة ٠,١٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول (٢) يتضح : أن درجات فاعلية التقويم لمدى وضوح الأهداف

تراوحت بين ٤٦,٨٧% إلى ٧٣,٤٣% أى أنها مصاغة بأسلوب يمكن لطالب التربية

العملية فهم معناها وينسب متفاوتة وأن هذا الإجماع دال معنوياً بحساب كا



جدول ( ٣ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم الأهداف من درجة تحقيقها

( ن = ٨٠ )

م	الأهداف	درجة تحقيقها					
		نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الدرجات الفعلية		
كا	%	التكرار	التكرار	التكرار	%		
١	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنوية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .	٤٥	٢٠	١٥	٢٣٥	٧٣,٤٣	١٩,٦٨
٢	تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تنفق والمستوى السنوي للمرحلة .	٤٣	٢٢	١٥	٢٣١	٧٢,١٨	١٥,٩٢
٣	تنمية المهارات البدنية العامة النافعة في المستقبل في إطار التربية المستندمية للحياة .	٤٠	٢٠	٢٠	٢٢٠	٦٨,٧٥	١٠,٠٠
٤	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجة .	٤٠	٢٥	١٥	٢٢٥	٧٠,٣١	١٩,٣٨
٥	العمل على الوفاة الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة .	٥٠	١٥	١٥	٢٤٥	٧٦,٥٦	٣٠,١٣
٦	تنمية الروح الرياضية والملوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة .	٤٥	٢٠	١٥	٢٣٥	٧٣,٤٣	١٩,٣٨
٧	العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة متناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .	٤٢	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	١٥,٩٢
٨	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنوية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٨٧
٩	الاهتمام بالجانب الترويض من خلال الدرس والنشاط المدرسي الداخلي والخارجي	٤٢	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	١٥,٩٢

\* كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول (٣) يتضح : أن درجة فاعلية التقويم لدى تحقيق الأهداف تراوحت

بين ٤٦,٨٧% إلى ٧٦,٥٦% أى يمكن تحقيقها بنسب متفاوتة وأن هذا الإجماع دال

معنوياً بحساب كا<sup>٢</sup> .

جدول ( ٤ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم بعض العوامل الى تتأثر من تدريس المنهاج

( ن = ٨٥ )

٢	العبارات	نعم	إلى حد ما		لا	مجموع الدرجات الفعلية	%	كا <sup>٢</sup>
			التكرار	التكرار				
١	المنهاج لا يزود التلاميذ بالمعلومات التي تعمل على زيادة ثقافتهم	٤٠	٢٨	١٢	٢٢٨	٧١,٢٥	١٤,٨*	
٢	المنهاج لا يبنى قدرات التلاميذ على استخلاص النتائج وتعميمها على مواقف أخرى جديدة	٥٠	٢٠	١٠	٢٥٠	٧٨,١٢	٢٢,٢*	
٣	المنهاج لا يزود التلاميذ بالمعلومات التي تساهم في تنمية الوعي الصحي لديهم ومن ثم المحافظة على صحتهم الشخصية والصحة العامة .	٤٥	٢٥	١٠	٢٤٠	٧٥,٠٠	٢٣,١٣*	
٤	المنهاج يحد من قدرة المدرس على الابتكار والإبداع من خلال التدريس	٥٠	٢٠	١٠	٢٥٠	٧٨,١٢	٣٢,٥*	
٥	المنهاج لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت للنشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ .	٥٠	١٥	١٥	٢٤٥	٧٦,٥٦	٣٠,٦٣*	
٦	يمل التلاميذ من تكرار محتوى الدرس بالمنهاج .	٤٢	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	١٥,٩٢*	
٧	في تنفيذ الدرس يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس بالمنهاج .	٤٠	٢٠	٢٠	٢٢٠	٦٨,٧٥	١٠,٠٠*	
٨	لم تتاح لى الفرصة الكافية لفهم المنهاج المدرسي .	٤٥	٢٠	١٥	٢٣٥	٧٢,٤٣	١٩,٣٨*	
٩	الالتزام بالمنهاج في تدريس عن اقتناع منى .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	٣٢,٥*	
١٠	الالتزام بالمنهاج في تدريس لانه مفروض على من قبل توجيه التربية الرياضية .	٦٥	١٠	٥	٢٨٥	٨٩,٠٦	٨٣,١٢*	
١١	أقوم بإجراء اختبارات للمهارات للتلاميذ .	٢٠	٢٠	٤٠	١٦٠	٥٠,٠٠	١٠,٠٠*	
١٢	أفمن شرح المهارات وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج .	٥٠	١٣	١٧	٢٤٣	٧٥,٩٣	٣٠,٩٣*	
١٣	المنهاج مناسب للتلاميذ ويعمل على إشباع حاجاتهم .	٤٠	١٥	٢٥	٢١٥	٦٧,١٨	١١,٨٧*	
١٤	المنهاج مناسب لم كمدريس وأثبت فيه ذاتي .	٤٥	١٥	٢٠	٢٣٠	٧١,٨٧	١٩,٣٨*	
١٥	الإمكانات المادية والبشرية غير مناسبة لتنفيذ المنهاج .	٥٠	١٥	١٥	٢٤٥	٧٦,٥٦	٣٠,٦٣*	

\* كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول ( ٤ ) يتضح : أن درجة فاعلية التقويم لبعض العوامل التي تتأثر من تدريس المنهاج تراوحت بين ٤٠,٦٢% إلى ٨٩,٠٦% وكلما زادت النسبة المئوية كلما دل ذلك على فاعلية وتأثير المنهاج على العوامل المؤثرة كما في العامل ( ١٠ ، ٤ ، ٢ ، ٥ ، ١٥ ، ١٢ ، ٨ ) وأن هذا الإجماع دال معنوياً بحسب كا<sup>٢</sup> .

جدول ( ٥ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم مدى تحقيق المنهاج للأهداف

( ن = ٨٠ )

م	العبارات	نعم التكرار	إلى حد ما التكرار	لا التكرار	مجموع الدرجات الفعلية	%	كأ
١	يهتم المنهاج بتدريب التلاميذ على فرض الفروض المناسبة لهما يفترضهم في دراستهم من مشكلات ذات صلة بميدان التربية الرياضية .	٥	١٠	٦٥	١٠٥	٣٢,١١	*٨٣,١٢
٢	إكساب التلاميذ ميلاً نحو القراءة العلمية .	٥	١٥	٦٠	١١٠	٣٤,٣٧	*٦٤,٣٧
٣	إكساب التلاميذ ميلاً إلى عمل بعض الأعمال النافعة .	٤٠	١٠	٣٠	٢١٠	٦٥,٦٢	*١٧,٥٠
٤	يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ اتجاهها نحو نبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة في مصر .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٥	تبصير التلاميذ بأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه علم التربية الرياضية .	٤٠	١٠	٣٠	٢١٠	٦٥,٦٢	*١٧,٥٠
٦	يهتم المنهاج بالإعداد البدني للتلاميذ .	٥٠	٢٠	١٠	٢٥٠	٧٨,١٢	*٣٢,٥٠
٧	يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ المهارات الحركية فردية وجماعية .	٤٧	٢١	١٢	٢٤٢	٧٥,٦٢	*٢٤,٧٨
٨	يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ القوام السليم .	٢٩	٢٩	٢٢	١٩٦	٦١,٢٥	*١٢,٢
٩	يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ القيم التربوية الصحيحة .	٤٠	١٠	٣٠	٢١٠	٦٥,٦٢	*١٧,٥٠
١٠	يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ نواحي معرفية جديدة .	٤٠	٢٠	٢٠	٢٢٠	٦٨,٧٥	*١٠,٠٠
١١	يهتم المنهاج بتحقيق الجانب التربوي .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٧٨
١٢	يهتم المنهاج بإكساب التلاميذ العادات الصحية المناسبة .	٢٩	٢٩	٢٢	١٩٦	٦١,٢٥	*١٢,٢
١٣	يستثير المنهاج دوافع التلاميذ للإشتراك في النشاط المدرسي بدرجة مقبولة .	٤٠	١٥	٢٥	٢١٥	٦٧,١٨	*١١,٨٧
١٤	يهتم المنهاج بإتاحة الفرصة للتلاميذ للتنافس الشريف .	٢٩	٢٩	٢٢	١٩٦	٦١,٢٥	*١٢,٢
١٥	يهتم المنهاج بتنمية الابتكار والإبداع عند التلاميذ .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧

\* كأ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول (٥) يتضح : أن درجة فاعلية التقويم لتحقيق المنهاج للأهداف تراوحت بين ٣٢,١١% إلى ٧٨,١٢% وكلما زادت النسبة المئوية كلما دل ذلك على فاعلية المنهاج في تحقيق الأهداف كما في العبارات ( ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ) وأن هذا الإجماع دال معنوياً بحساب كأ \*

جدول ( ٦ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج ( ن = ٨٠ )

م	العبارات	نعم	إلى حد		مجموع الدرجات الفعلية	%	ن
			ما	لا			
		التكرار	التكرار	التكرار			
١	هل أوجه النشاط تعمل على تزويد التلاميذ بالمعلومات التي تعمل على زيادة ثقافتهم ومن ثم تسهم في تربيتهم تربية سليمة .	١٥	١٥	٥٠	١٤٠	٤٣,٧٥	٣٠,٦٣
٢	هل أوجه النشاط تعمل على تزويد التلاميذ بالمعلومات التي تساهم في تنمية الوعي الصحي لديهم ومن ثم المحافظة على صحتهم الشخصية والصحة العامة .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	٣٢,٥
٣	هل أوجه النشاط تعمل على تنمية قدرة التلاميذ على استخلاص النتائج وتعميمها على مواقف أخرى جديدة .	١٥	٢٠	٤٥	١٤٥	٤٥,٣١	١٩,٣٨
٤	أ- هل تتناسب أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج مع استعدادات التلاميذ . ب- هل تتناسب أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج مع ميول التلاميذ . ج- هل تتناسب أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج مع حاجات التلاميذ النفسية . د- هل تتناسب أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج مع حاجات التلاميذ الاجتماعية . هـ- هل تتناسب أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج مع الوقت المخصص لممارستها .	١٥	٢٠	٤٥	١٤٥	٤٥,٣١	١٩,٣٨
٥	هل تحقق أوجه النشاط الأهداف الموضوعه للمنهاج بدرجة مقبولة	١٥	٢٠	٤٥	١٤٥	٤٥,٣١	١٩,٣٨
٦	هل أوجه النشاط تعمل على تدريب التلاميذ على المهارة في استخدام الأدوات والأجهزة العلمية وحسن التعامل معها .	١٥	٢٠	٤٥	١٤٥	٤٥,٣١	١٩,٣٨
٧	هل أوجه النشاط المختارة تهتم بالفروق الفردية بين التلاميذ .	١٥	٢٠	٤٥	١٤٥	٤٥,٣١	١٩,٣٨
٨	هل أوجه النشاط متنوعة بدرجة مناسبة .	١٥	٢٠	٤٥	١٤٥	٤٥,٣١	١٩,٣٨
٩	هل أوجه النشاط تمارس حتى تصل بالتلاميذ إلى مرحلة التعلم للإيقان	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٧٨
١٠	هل يمكن تدريس أوجه نشاط كرة فقسلم لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ١٢ حصه فقط بواقع ١٠ دقائق في كل حصه	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٨٧
١١	هل يمكن تدريس أوجه نشاط كرة بسلة لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ١٢ حصه فقط بواقع ١٠ دقائق في كل حصه	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٨٧
١٢	هل يمكن تدريس أوجه نشاط كرة الطائرة لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ١٢ حصه فقط بواقع ١٠ دقائق في كل حصه	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٨٧
١٣	هل يمكن تدريس أوجه نشاط كرة اليد لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ١٢ حصه فقط بواقع ١٠ دقائق في كل حصه	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٨٧
١٤	هل يمكن تدريس أوجه نشاط الجمباز لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ٢٤ حصه فقط بواقع ١٠ دقائق في كل حصه	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	١١,٨٧

تابع جدول ( ٦ )

م	العبارات	نعم	إلى حد		مجموع الدرجات الفعلية	%	كا
			ما	لا			
		التكرار	التكرار	التكرار			
١٥	هل يمكن تدريس أوجه نشاط ألعاب القوى لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ٢٤ حصة فقط بواقع ١٠ دقائق في كل حصة .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٦	هل يمكن تدريس التدريبات الخاصة ببرنامج الإعداد البدني لأي صف من الصفوف الثلاثة الدراسية من خلال ٤٨ حصة فقط بواقع ١٥ دقيقة في كل حصة .	٥٠	١٥	١٥	٢٤٠	٧٦,٥٦	*٣٠,٦٣
١٧	هل أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج تقوم على تفريد التعليم .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠

\* كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول (٦) يتضح :

أن درجة فاعلية التقويم لتحقيق أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج تراوحت بين ٤٠,٦٢% إلى ٤٦,٨٧% مما يدل على أنها لم تصل إلى المتوسط فيما عدا العبارة رقم (١٦) فهي وصلت إلى ٧٦,٥٦% مما يدل على أن الوقت المخصص لتدريس الإعداد البدني كافي نوعاً ما إذا قيس بالأنشطة الأخرى المدرجة بالمنهاج المدرسي وأن هذا الإجماع دال معنوياً بحساب كا<sup>٢</sup> .

جدول ( ٧ )

النسبة المئوية للدرجات الفعلية لتقويم الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهاج ( ن = ٨٠ )

م	العبارات	نعم	إلى حد		مجموع الدرجات الفعلية	%	كا
			ما	لا			
		التكرار	التكرار	التكرار			
	هل يتوفر في مدرستك ؟						
١	وسائل تعليمية عادية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢	وسائل تعليمية حديثة .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٣	وسائل متعددة (التقنيات التربوية)	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٤	حجرة للوسائل التعليمية ملحقة بجانب الملعب المدرسي .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٥	مقاعد سويدية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٦	جهاز وثب عالمي .	٤٢	٢٥	١٣	٢٣١	٧٢,١٨	*١٥,٩٢
٧	مهر .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٨	حصان .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٩	صندوق مقسم .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٠	سهم وثب .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١١	عارضة توازن .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
١٢	مراتب .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٣	أطواق .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٤	صوابعات .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٥	عصي .	٤٠	٢٥	١٥	٢٢٥	٧٠,٣١	*١١,٨٧

تابع جدول (٧)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما		مجموع الدرجات القطبية	%	كا
			التكرار	التكرار			
١٦	كرات طبية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٧	إنقال .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٨	حلبة زنة ٤ كجم .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
١٩	كرات طبية زنة ٤ كجم .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢٠	ملعب يمكن استخدامه في تعليم مهارات كرة السلة .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٢١	ملعب يمكن استخدامه في تعليم مهارات كرة القدم .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٢٢	ملعب يمكن استخدامه في تعليم مهارات كرة الطائرة .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٢٣	ملعب يمكن استخدامه في تعليم مهارات كرة اليد .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٢٤	حفرة للوثب .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢٥	ساعة توقيت .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢٦	شريط قياس .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢٧	كرة قدم قانونية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢٨	كرة سلة قانونية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٢٩	كرة يد قانونية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٣٠	كرة طائرة قانونية .	١٥	٢٥	٤٠	١٥٠	٤٦,٨٧	*١١,٨٧
٣١	كور بديلة .	٤٠	٢٠	٢٠	٢٢٠	٦٨,٧٥	*١٠,٠٠
٣٢	حجرة لمدرسي التربية الرياضية	٥٠	١٥	١٥	٢٤٥	٧٦,٥٦	*٣٠,٦٣
٣٣	حجرة لخلع الملابس ملحقة بالملعب المدرسي .	٤٠	٢٠	٢٠	٢٢٠	٦٨,٧٥	*١٠,٠٠
٣٤	دورات مياه ملحقة بالملعب المدرسي .	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠
٣٥	حمام ودش ملحق بالملعب المدرسي	١٠	٢٠	٥٠	١٣٠	٤٠,٦٢	*٣٢,٥٠

\* كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩٩

من الجدول (٧) يتضح : أن درجة فاعلية التقييم للإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهاج تراوحت بين ٤٠,٦٢% إلى ٧٦,٥٦% وكلما زادت النسبة المتوية كلما دل على مدى توافر الإمكانيات بالمدارس وقد حصلت (٤) إمكانيات فقط على نسبة متوية فوق المتوسط وباقي الإمكانيات (٣١) أقل من المتوسط وهذا يدل على مدى العجز في الإمكانيات وأن هذا الإجماع دال معنوياً بحساب كا<sup>٢</sup> .

مناقشة النتائج :

بعد عرض النتائج وتفسيرها سيقوم الباحث بمناقشتها كالتالي :

- بالنظر إلى الجدول رقم (١) يتضح مدى أهمية الأهداف وينسب متفاوتة تراوحت نسبتها المتوية ما بين ٦١,٢٥% إلى ٧٥% للتأكيد على الاهتمام بها جميعاً وهذا يتفق مع نتائج دراسة صبرى الدمرداش إبراهيم (١٩٨٦م) ، ومحمد محمد الحماشي (١٩٨٥م) ، واحمد فكرى محمد (١٩٨٤م) .

- وبالنظر إلى الجدول رقم (٢) يتضح ان صياغة الأهداف واضحة ولكن بعضها غير واضح بسبب أنها مصاغة بطريقة مركبة يصعب قياس نتائجها المتوقعة والتي تراوحت نسبتها المتوية ما بين ٤٦,٨٧% إلى ٧٣,٤٣% وهذا يتفق مع نتائج دراسة صبرى الدمرداش إبراهيم (١٩٨٦م) ، وسالم عبد اللطيف سويدان (١٩٧٨م) ، ومحمد محمد الحماحي (١٩٨٥م) ، وصديقة محمد محمود (١٩٨٢م) ، وسمية على إبراهيم (١٩٩١م) .
- وبالنظر إلى الجدول رقم (٣) يتضح مدى تحقيق الأهداف ولكن بنسب متفاوتة تراوحت نسبتها المتوية ما بين ٤٦,٨٧% إلى ٧٦,٥٦% وذلك بسبب عدم وضوحها وهذا يتفق مع نتائج دراسة صبرى الدمرداش إبراهيم (١٩٨٦م) ، واحمد فكرى محمد (١٩٨٤م) ، ومحمد محمد الحماحي (١٩٨٥م) ، وسمية على إبراهيم (١٩٩١م) .
- وبالنظر إلى الجدول رقم (٤) يتضح ان درجة فاعلية التقويم لبعض العوامل المؤثرة من تدريس المنهاج تراوحت نسبتها المتوية ما بين ٤٠,٦٢% إلى ٨٩,٠٦% أى كلما زادت النسبة المؤوية كلما دل على فاعلية وتأثير المنهاج على العوامل المؤثرة ، كما فى العامل العاشر والرابع والثاني والخامس والنسبة المتوية للعامل العاشر هي ٨٩,٠٦% وهذا يدل على مدى تأثير المنهاج والالتزام به لأنه مفروض وليس الالتزام نابع من طلبة التربية العملية بسبب الاقتناع بالمنهاج أما العامل الرابع فهي ٧٨,١٢% وهذا يدل على مدى تأثير المنهاج على قدرة طلبة التربية العملية على الابتكار والإبداع أما العامل الثاني فهي أيضاً ٧٨,١٢% وهذا يدل على مدى تأثير المنهاج على عدم تنمية قدرة التلاميذ على استخلاص النتائج وتعميمها على مواقف أخرى جديدة أما العامل الخامس فهي ٧٦,٥٦% وهذا يدل على مدى التأثير السلبي للمنهاج بعدم إتاحة الفرصة لطلبة التربية العملية من تخصيص وقت للنشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ وهذا يتفق مع نتائج دراسة سالم عبد اللطيف سويدان (١٩٧٨م) ، وسمية على إبراهيم (١٩٩١م) ، وهدى على حسن (١٩٩٠م) ، ولواحق فيدآل خليفة (١٩٨٢م) ، ومحمد محمد الحماحي (١٩٨٥م) .

• وبالرجوع إلى الجدول رقم (٥) يتضح ان درجة فاعلية التقويم لدى تحقيق المنهاج للأهداف تراوحت نسبتها المئوية ما بين ٣٢,١١% إلى ٧٨,١٢% وكلما زادت النسبة المئوية كلما دل على فاعلية المنهاج في إمكانية تحقيق أهدافه كما في العبارات (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) والنسبة المئوية للعبارة السادسة ٧٨,١٢% وهى تدل على مدى اهتمام المنهاج بالإعداد البدني للتلاميذ وفي العبارة السابعة هى ٧٥,٦٢% وهى توضح مدى اهتمام المنهاج بإكساب التلاميذ المهارات الحركية الفردية (العاب القوى والجماعية) (قدم - طائرة - يد - سلة) والعبارة العاشرة ٦٨,٧٥% وهى توضح اهتمام المنهاج بإكساب التلاميذ نواحي معرفية جديدة وفي العبارة الثالثة عشر هى ٦٧,١٨% وتوضح مدى اهتمام المنهاج بإثارة دوافع التلاميذ للإشتراك في النشاط المدرسي بدرجة مقبولة وهذا يتفق مع نتائج محمد محمد الحماحي (١٩٨٥) وهدى على حسن (١٩٩٠) وسمية على إبراهيم (١٩٩١).

• وبالنظر إلى الجدول رقم (٦) نجد أن درجة فاعلية التقويم لأوجه النشاط المدرسي بالمنهاج تراوحت نسبتها المئوية ما بين ٤٠,٦٢% إلى ٤٦,٨٧% مما يدل على عدم تناسب أوجه النشاط مع استعدادات وميول وحاجات التلاميذ والوقت المخصص لممارستها ويظهر لنا أيضاً ان اوجه النشاط لا تحقق الأهداف الموضوعة ولا تهتم بالفروق الفردية وإنما غير متنوعة وشاملة ولا تصل بالمتعلم إلى مرحلة التعلم للإتقان ولا تقوم على تفريد التعليم ولا تزيد التلاميذ بالمعلومات التي تساهم في تنمية الوعي الصحي لديهم ومن ثم المحافظة على صحتهم الشخصية والصحة العامة ولا تعمل على تدريب التلاميذ على المهارة في استخدام الأدوات والأجهزة العلمية وحسن التعامل معها ولكن نرى من العبارة رقم (١٦) هى الوحيدة التي كانت نسبتها المئوية فوق المتوسط مما يدل على أن الوقت المخصص لتدريس جزء الإعداد البدني كافي نوعاً ما إذا ما قيس بالأنشطة الأخرى المدرجة بالمنهاج وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد محمد الحماحي (١٩٨١م) وصديقة محمد محمود (١٩٨٢م) ولواظف فيدآل خليله (١٩٨٢م) وأحمد فكرى محمد (١٩٨٤م) ومحمد محمد الحماحي (١٩٨٥م) وهدى على حسن (١٩٩٠م) وسمية على إبراهيم (١٩٩١م).



• وبالنظر إلى الجدول رقم (٧) يتضح ان درجة فاعلية التقويم للإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهاج تراوحت نسبتها المتوية ما بين ٤٠,٦٢% إلى ٧٦,٥٦% وكلما زادت النسبة المتوية كلما دل على مدى توافر الإمكانيات بالمدارس وقد حصلت (٤) إمكانيات فقط على نسبة متوية في المتوسط وباقي الإمكانيات (٣١) اقل من المتوسط وهذا يدل على مدى العجز في الإمكانيات وعدم توافرها بالمدارس ، وهذا يتفق من نتائج الدراسة التي قام بها ثناء عبد الباقي (١٩٧٧م) وسالم عبد اللطيف سويدان (١٩٧٨م) فاطمة عوض صابر (١٩٧٩م) وقوت عبد التواب بشير (١٩٨٠م) محمد محمد الحماسي (١٩٨١م) وصديقة محمد محمود (١٩٨٢م) وأحمد فكري محمد (١٩٨٤م) ومحمد محمد الحماسي (١٩٨٥م) وسمية على إبراهيم (١٩٩١م) .

#### الاستنتاجات :

- في حدود عينة البحث وإجراءاته ونتائجه أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :
- ١- عدم وضوح وصياغة الأهداف حيث انها مصاغة بطريقة مركبة يصعب قياس نتائجها المتوقعة .
  - ٢- المنهاج يؤثر سلبيا على قدرة طلبة التربية العملية على الابتكار والإبداع ويقيد من نشاطهم ونشاط التلاميذ ويعمل على الملل لكلاهما ويكون مفروض عليهم .
  - ٣- هناك قصور في مدى تحقيق المنهاج للأهداف .
  - ٤- هناك قصور في أوجه النشاط المدرسي بالمنهاج ولا تصل بالتلاميذ إلى مرحلة التعلم للإتقان ولا تقوم على تفريد التعليم .
  - ٥- قصور الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهاج مما يدل على العجز في الإمكانيات وعدم توافرها بالمدارس .

#### التوصيات :

على ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي في حدود مجاله والعينة التي أجريت عليها الدراسة يضع الباحث التوصيات التالية :-

- ١- ضرورة من عمل تقويم دورى كل نهاية نصف عام دراسى لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين .
- ٢- ضرورة اشتراك القائمين بالتدريس ومنفذى المنهاج فى بناء المنهاج المدرسى
- ٣- توضيح أهمية الأهداف وصياغتها بصورة واضحة والعمل على تحقيقها .
- ٤- توفير الإمكانيات المادية والبشرية الملائمة لطبيعة التلاميذ والتقدم العلمى والتكنولوجى والمعرفى .
- ٥- تصميم المنهاج بطريقة تساعد المعلم وطلبة التربية العملية على الابتكار والإبداع وإبراز طاقاتهم الكامنة والعمل على اكتشاف الموهوبين والخواص
- ٦- تصميم المنهاج بحيث يراعى الفروق الفردية ويقوم على تفريد التعليم .
- ٧- تصميم المنهاج بطريقة تعمل على إثارة التلاميذ وإبراز فاعليتهم وتشويقهم لمنهاج التربية الرياضية .
- ٨- عمل دراسات أخرى فى تقويم المناهج للمراحل التعليمية المختلفة ثم عمل دراسة لأخذ آراء الموجهين فى الأهداف المرجوة لتدريس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .

#### قائمة المراجع :

- ١- أحمد فكرى محمد : (١٩٨٤م) ، استطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية فى منهاج ألعاب القوى المطور للمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان
- ٢- أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعى : (٢٠٠٠م) ، منهاج التربية البدنية المعاصر ، ط ١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٣- ثناء عبد الباقي حسين : (١٩٧٧م) توفير الإمكانيات اللازمة لدرس التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية بنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .

- ٤- سالم عبد اللطيف سويدان : (١٩٧٨م) ، دراسة مقارنة للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من ١٩٧٣م - ١٩٧٨م بإدارة شرق الإسكندرية ، إنتاج علمي ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية .
- ٥- سمية على إبراهيم : (١٩٩١م) تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ٦- صبرى الدمرداش إبراهيم : (١٩٨١م) ، آراء الموجهين في الأهداف المرجوة لتدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٧- صبرى الدمرداش إبراهيم : (١٩٨٦م) ، آراء المعلمين في الأهداف المرجوة لتدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٨- صبرى الدمرداش إبراهيم : (١٩٨٦م) ، آراء طلاب التربية العملية في الأهداف المرجوة لتدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٩- صديقة محمد محمود : (١٩٨٢م) ، تأثير منهج التربية الرياضية المطور على بعض عناصر اللياقة البدنية والمقدرة الحركية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- ١٠- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠م) ، القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١١- فاطمة عوض صابر : (١٩٨١م) ، دراسة تحليلية لمدى فاعلية درس التربية الرياضية بالصفين الخامس والسادس الابتدائي ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثاني لدراسات وبحوث التربية الرياضية مارس ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية .
- ١٢- قوت عبد التواب بشير : (١٩٨٠م) تقييم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- ١٣- لوائح فيدآل خليلية : (١٩٨٢م) دراسة تحليلية لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات ، دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، القاهرة .

- ١٤- ليلي عبد العزيز زهران : (١٩٨٨م) البرامج في التربية الرياضية لطلبة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- ١٥- محمد محمد الحماحي : (١٩٨١م) برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بأهرم ، جامعة حلوان .
- ١٦- محمد محمد الحماحي : (١٩٨٥م) استطلاع رأى مدرسي التربية في المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بنين ، المؤتمر العلمي ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان .
- ١٧- هدى على حسن : (١٩٩٠م) تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنات بدولة البحرين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- ١٨- وزارة التربية والتعليم : (١٩٩١م) المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة الإعدادية بنين وبنات ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة .
- ١٩- وزارة التربية والتعليم : (١٩٩٨م) دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي ، دار الطباعة الحديثة ، القاهرة .

20-Willgoose. Carle : (1979), The Curriculum in Designs in Physical Education third Ed. Prentice – Hall inc ., Englewood cliffs New gersy .

21-A . penman and sammel H, adams : (1980), Assesment of the Physical Education Programme . allyn Baconinc .

22-Rowntree, D.: (1982), Educational technology and Curriculum development . london . Harpar and row publishers.