

## فعالية استخدام أساليب متعددة للتعلم على مستوى أداء التعلم الحركي للناشئات في كرة القدم النسائية

\*د/ محسن حسيب السيد

لقد أصبح من الضروري تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريبيها بهدف الوصول لأعلى المستويات في الأداء وفقاً لقدرات المعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية (٢: ١)، وفي هذا الصدد يشير احمد اللقاني (١٩٩٦م) إلى أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة، كما إنها توفر الوقت والجهد، بالإضافة إلى أن أثرها باقي إذا اختبرت على أسس سليمة واستخدمت على نحو طيب، كما إنها تخلق الاهتمام والانتباه (٧١:١ - ٧٣)، وتتفق عفاف عبد الكريم (١٩٩٤)، وكوثر كوجاك (١٩٩٧) أن التدريس كعلم تطبيقي يعتمد على تكنولوجيا التعليم ودوره في العملية التربوية كما يؤكد بعض التربويين على أهمية هذا الدور مشيرين إلى تكنولوجيا التعليم بمفهومها الحديث من أجهزه وأدوات وموارد ومواقف تعليمية واستراتيجية تعليمية وتقييم مستمر وتغذيته ورجعه ودور جيد للمعلم ومشاركة فعالة للتلاميذ، تندخل في جميع المجالات التربوية مما يؤدي إلى التطور التربوي الفعال والزيادة في مردود العملية التعليمية (١٩: ١٢) (٢٣: ١٤).

ويؤكد رفاعي حسين (١٩٩٠) على أن أساليب التدريس تلعب دوراً مهماً في مجال التعليم وتؤديها الأدوات والوسائل الحديثة التي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين. (٨: ٢)، وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد يناسب جميع المتعلمين وإن هناك اختيارات متعددة لأسلوب التدريس يتحتم استخدام أسلوب أو أكثر في عملية التعليم والتعلم، وتضيف أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران تظهر فائدته في المراحل الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج التلاميذ إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل محاولة لساعدهم على تصحيح أدائهم الفني ويعتبر بمثابة توفير مدرس لكل طالب (١٢: ١١، ١٢).

---

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد جامعة قناة السويس

وتشير ناهد سعد، نيللي فهيم (١٩٩٨) إلى طرق أن التعليم والتعلم تتنزل في القائمة على جهد العلم (العرض التوضيحي) بالخاصة أو الاستباط، والمدرس هو مصدر المعلومات للتلميذ المستقبل لها وطريقة تعليم وتعلم أخرى قائمة على جهد المعلم والمتعلم ويقوم فيها المدرس بدور المصحح لأخطاء التلاميذ ويجب عن تساؤلهم أثناء تجوله بينهم بطريقة منظمة وينمي هذا الأسلوب أول درجات الاستقلال في العمل عند التلاميذ وفكرة أن المدرس والتلميذ يمكنهما الاشتراك في عملية التدريس ، وهناك أسلوب التطبيق بتوجيه الزميل وفيه يقسم الفصل أزواجا أحدهما يؤدي الحركة والآخر يلاحظ ويصحح لزميله المؤدي أما المدرس فيعامل مع الملاحظ الذي يحول قرارات المدرس إلى التلميذ المؤدي وينطبق هذا الأسلوب في الألعاب والجمباز والعباب القسوي (١٩ : ٧٧، ٧٨)، ويضيف محمد عزمي (١٩٩٦) أن الطريقة هي الخطوات التي يستخدمها المدرس ليكتسب التلاميذ النتائج المطلوبة من الدرس. وتشمل مجموعة الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المدرس لتحقيق الهدف من الدرس في أقل وقت وأقل جهد. وليس هناك طريقة مثالية، ويمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من طريقة، والمعلم يحدد الطريقة التي تستخدم في تعليم كل جزء من الدرس وبما يحقق نتائج أكثر من غيرها (١٥ : ٤٢)، ويتفق صلاح انس ، والسيد عيسى (١٩٩٩) مع هوستون (١٩٨٦) أنه أثناء التعليم يمكن تناول عدة أساليب (أسلوب الممارسة بتوجيه الأقران) وفيه يقسم الفصل إلى أزواج أحدهم مؤدي والآخر ملاحظ ومتابع يقوم بإعطاء تغذية راجعة للمؤدي بناء على شرح المدرس ثم يتم تبادل الأدوار، والأسلوب الثاني التعامل بين الزميلين تحت توجيه المدرس وهو ما يسمى بأسلوب (الممارسة بتوجيه المدرس) وفيه يتخذ المدرس جميع قرارات التخطيط والتقييم ويحول تسع قرارات للتلميذ ويقوم التلميذ بأداء العمل المقدم له من المدرس واتخاذ القرارات لمجموعة الأداء والأسلوب الثالث هو (أسلوب الممارسة بالعرض التوضيحي) ويتمثل في شرح المدرس وقيامه بالنموذج ثم الاستجابة من قبل المتعلم، والمدرس والتلميذ معيان باتخاذ جميع القرارات (تخطيط وتنفيذ وتقييم) ودور التلميذ أن يؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المدرس (٩ : ٢) (٢٣ : ٦٨) .

وتوضح عنايات فرج (١٩٩٨) أن التعلم الحركي الأساسي يتحدد من خلال عمليتين مرتبطتين معا هما تنمية الصفات البدنية ، وتعلم واكتساب المهارات الحركية ويكونان معا جانبي النشاط الحركي للفرد وعملية تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية متحدة وتبدو في كل الأداءات الحركية كوحدة واحدة لان الصفات البدنية تظهر في صورة من المهارات الحركية والتي

لا تؤدي إلا عند توافر صفات بدنية معينة (١٣ : ١٢، ١٣) كما تؤكد عديلة طلب (١٩٨٩م) أن طريقه التعليم ضمن أهم العوامل التي تركز عليها حسن سير العملية التعليمية ، وهي الوسيلة التي عن طريقها ينقل المعلم للمتعلم المعلومات والمعارف ، ولا شك انه كلما كانت الطريقة التي يتبعها المعلم مناسبة لمادة الدرس ولسن التلاميذ وإمكانيتهم البدنية والعقلية، كلما تمت العملية التعليمية بطريقة أسهل وأسرع (١١ : ٣١٩).

#### مشكلة البحث :

توضح ميرفت خفاجة (١٩٩٢) أن أساليب التدريس التي يستعملها المدرس تعد من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في نماء التلاميذ من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للتلميذ، (١٨ : ١٤٥) وقد أشار ستجر (١٩٩٥) إلى أنه من الضروري أن تكون لدى المدرس اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين (٢٥ : ١٤) ، وترى عفاف عبد الكريم (١٩٩٤) أن أسلوب التطبيق الموجه من أهم أساليب التدريس حيث أشارت إلى أن أسلوب التطبيق الموجه يوفر الفرصة لإعطاء التغذية الراجعة الخاصة بتصحيح أداء كل تلميذ (١٢ : ٩٨، ٩٩) ، وتفق نتائج دراسة مصطفى السايح، وصلاح انس (٢٠٠٠م) مع نتائج دراسة دلال حسن ، وزينب أبو بكر (١٩٩٤م) أن الوسائل والتقنيات التعليمية تمثل أهمية كبرى في إثراء العملية التعليمية من خلال الانتباه لعملية الشرح التركيز والاستيعاب وفعاليتها في تحسين الأداء الحركي والتحصيل المعرفي والتركيز العقلي (١٧ : ٢٢) (٧ : ٧) .

كما يشير توماس جيري Thomas Jerry R. (١٩٨٨) إلى أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه في الأنشطة الرياضية هي المهارات الأساسية للعبة وطرق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأساليبها تسهم إيجابيا في هذا الشأن (٢١ : ٤٩)، يشير حسن أبو عبدة (١٩٩٩) إلى أن الإعداد المهاري في كرة القدم يهدف إلى تعليم المهارات الأساسية ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات ، وهذه المهارات تعتبر القاعدة الأساسية واحداً من الأركان الأساسية في وحدة التدريب اليومية ولإعداد المهاري لثلاثة مراحل الأولى منها يتم فيها التقديم السمعي ثم المرئي وهي مرحلة تصور وتقبل للأداء عن طريق السمع للشرح والبصر بمشاهدة الصور والأفلام والأداء الأولى لاكتساب الإحساس بالمهارة وتهدف المرحلة الثانية لتطوير الشكل البدائي للمهارات الأساسية المكتسب من المرحلة الأولى للتخلص من عيوب الأخطاء وإصلاحها أولاً بأول ثم تصعب

المهارات وربطها ببعض بأداء المهارات الأساسية الحركية مع ربط الأداء المهاري ببعض القواعد الأساسية للأداء الخططي البسيط، والهدف الاساسى للمرحلة الثالثة هو الوصول باللاعب لآلية أداء المهارة الأساسية ودقتها واستقرارها من حيث شكل الأداء وهذا يؤدي لإتقان الأداء الحركي للمهارة بصورة ناجحة وثابتة. ومن أساليب وطرق التدريب على المهارات الأساسية (تدريبات الإحساس بالكرة، تدريبات فنية إجبارية، تدريبات بأكثر من كرة، تدريبات لتمية المهارة مع ربطها بالقدرات البدنية، التدريبات المركبة والمندمجة، تدريبات فنية لتمية المهارة باستخدام الأجهزة، تدريبات فنية لتمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة) (٥: ٢٧-٣٥).

ويشير مفتي إبراهيم (١٩٩٦) إلى أنه قد تأسس الاتحاد الآسيوي لكرة القدم النسائية عام ١٩٦٨م وتم تنظيم بطولات مختلفة للكرة النسائية أعوام (١٩٦٩م، ١٩٧٥م، ١٩٧٧م، ١٩٧٨، ١٩٨٦م، ١٩٩١م، ١٩٩٥م) (١٦: ١٨ - ٣٣).

وإيماناً من الاتحاد المصري لكرة القدم بأهمية ممارسة كرة القدم النسائية ينظم بطولتي الدوري الممتاز، وكأس مصر، ولسرعة نشر اللعبة ومواكبة التقدم العالمي السريع لها يتم الاهتمام بالناشئات ومشاركتهن في المباريات وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته في مجال التدريب في الكرة النسائية تواضع المستوى البدني و المهاري للناشئات المشاركات في المباريات الرسمية. وقد يرجع السبب إلى حداثة اللعبة فن، وقلة عدد قاعدة الممارسات (المتدنيات) بالمقارنة بعدة الممارسين (المتدنيين) وإلى أساليب التعلم التقليدية المتبعة لتعليمهن ويرى الباحث أنه قد يكون لاستخدام بعض الأساليب المتشكلة في أسلوب التطبيق التبادلي "توجيه الأقران" وقد يكون لاستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس أو لاستخدام أسلوب "التعليم بالعرض التوضيحي"، فقد يكون للأساليب الثلاثة الأثر الإيجابي على مستوى أداء التعلم الحركي (البدني، المهاري) للناشئات في كرة القدم. الدراسات السابقة.

١- دراسة كاهيلا Kahila, S (١٩٨٧) (٢٤) بهدف معرفة تأثير طريقة التدريس ذات الأسلوب المنسق المستندة على التعاون ما بين الطلاب (توجيه الأقران) الطريقة التبادلية على السلوك التعاوني وعلاقة الصداقة بين الطلاب واستخدمت المنهج التجريبي بجموعتين (ضابطة ١٥ تلميذة - وتجريبية ٢٠ تلميذة) من تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومن أهم النتائج أن هذا الأسلوب في التربية الرياضية يمكنها أن تخدم في الوصول للأهداف الاجتماعية العليا.

٢- دراسة اروسوزون وجيرسل J Othuizen, M.J.Griesel (١٩٩٢) (٢٢) هدف التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس (العروض التوضيحية -توجيه الأقران - التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا واستخدم المنهج التجريبي أربعة مجموعات (٣ تجريبية -ومجموعة ضابطة) من عينة (٩٧) من تلاميذ المدارس، واهم النتائج أن أسلوب توجيه الأقران يؤثر في المجال الحركي (بدن -مهاري)، وأن نفس الأسلوب والأسلوب الذاتي متعدد المستويات لهما تأثير في المجال الانفعالي، ولم يحقق التعلم بالأمر أي مستوى.

٣- دراسة ميرفت خفاجة (١٩٩٢) (١٨) هدف التعرف على تأثير استخدام أساليب التعليم بتوجيه الأقران ٥٠، والتطبيق الذاتي والعروض التوضيحية في درس التربية البدنية على مستوى أداء تلميذات المرحلة الإعدادية في بعض مهارات الجمباز والكرة الطائرة، واستخدمت المنهج التجريبي (مجموعتين ضابطة وتجريبية) والعينة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي (١٢٠) تلميذة بالإسكندرية وكانت أهم النتائج أن استخدام التطبيق بتوجيه الأقران الأفضل في اكتساب المهارات الحركية وتقدم مستوى أدائهم .

٤- هدى دروش (١٩٩٤) (٢٠) هدف التعرف على اثر بعض أساليب التدريس المصغر (الذاتي- الأقران-التقليدي) على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي ودقة التصوية السلمية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية واستخدمت المنهج التجريبي ٣ مجموعات (تجريبيتين وضابطة) ومن أهم النتائج تفوق اسلوبى التوجيه الذاتى وتوجيه الأقران على الأسلوب التقليدى .

٥- خالد مرجان (١٩٩٦) (٦) هدف التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التعلم (الأمر - الممارسة - توجيه الأقران ) على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمتدئين واستخدم المنهج التجريبي (٣) مجموعات وبلغت العينة ( ٣٦ ) طالب من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بسين بالإسكندرية ومن أهم النتائج التأثير الإيجابي لأسلوب توجيه الأقران عن اسلوبى الممارسة والأمر على مستوى الأداء للقفز بالزانة للمتدئين .

٦- دراسة احمد عاشور (١٩٩٧) (٣) هدف التعرف على مدى فاعلية أسلوب توجيه الأقران على بعض الصفات البدنية والمهارية للمتدئين في كرة السلة واستخدم المنهج التجريبي (ضابطة وتجريبية) والعينة الأساسية (٤٠) طالب من الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد وكانت أهم النتائج أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير ايجابي أكثر من الأسلوب التقليدى على تنمية الصفات البدنية والمهارية قيد البحث .

الفروق بينهم وبين مدى صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق لبيان

صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث  $n = 30$

الاختبارات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س		
الحمل الدوري التنفسي	٤,٠٢	٠,٢٤	٢,٤٥	٣٧.	١,٥٧	٢٣,٧٤
ثني ومد الجذع من الرقود	١٨,٥٠	٠,٧١	٢٥,٧٠	١,٢٥	٧,٢٠-	١٦,٢٨
تحمل القوة	١٩,٣٠	٢,٣٩	٢٤,٥	٥,٦٠	٥,٢٠-	٢٢,٣١
تحمل السرعة	٢٤,٧٧	٠,٢٣٦	٢٣,٨٠	١,٠٣٣	٦,٩٧	١٩,٧٩
السيطرة على الكرة	٢٣,١٠	١,٥٩	٢٢,٤٠	٣,٨٦	٩,٣٠-	١٢,٣٤
المراوغة	٣٦,٠٥	٠,٢٦	٢٠,٠٦	٠,١٣٥	١٠,٩٩	١٠,٨٨
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣,٤٠٥	٠,٢٩	٦,٢٤٥	٠,٢٤٩	٢,٨٤-	٢٠,٢٨
الجري بالكرة	٢٤,٩٢	٠,١٥٥	١٧,٦٨	٠,٢٧٨	٧,٢٤٤	٧,٠٩
ركل كرة ثابتة بالتقدم اليمنى	١١,٥٥	٠,٢٧٨	٢٣,٦٥٩	٠,٢٢٤	١٢,١٠٩-	١٢,١٦
ركل كرة ثابتة بالتقدم اليسرى	٧,٧٤	٠,٢٧٧	١٢,١٠٥	٠,٣٥٤	٤,٣٦٥-	٤,٦٢
رمية التناس لسافة	٨,٠٣	٠,٢٥٣	١٠,٧٤	٠,١١٩٧	٢,٧١-	٢,٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٤,٠٤٥

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى للاختبارات

في كرة القدم النسائية ، حيث أن قيمة (ت) الحسوبة أكبر من قيمة (ت) والتي تراوحت ما بين

(٤,٥٧٨ : ٢,٣١) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية

والمهارية قيد البحث .

ثانيا : الثبات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد (٣) أيام من التطبيق الأول في الفترة

من ٢٠٠١/٥/١٧م إلى ٢٠٠١/٥/٢٣م لعدد (١٥) ناشئة باستخدام معامل ارتباط بيرسون

لإيجاد الارتباط بين القياسين الأول والثاني لبيان ثبات الاختبارات قيد البحث .

جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل ارتباط بيرسون لبيان

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١٥

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		القياس الأول		القياس الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	س	ع		
التحمل الدوري التنفسي	٤,٠١	٠,٢٥٤	٤,٠٢	٠,٢٥٦	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٦٠	
ثني ومد الجذع من الرقود	١٨,٨٠	٠,٨٦٢	١٨,٦٧	٠,٨٩٩	٠,٢٧	٠,٠٦٧	٠,٠٧٤	
تحمل القوة	١٨,٧٣	٢,١٩	١٨,٤٠	٢,١٥	٠,٣٣	٠,٠٣٣	٠,٠٩١	
تحمل السرعة	٣٤,٧٨	٠,١٩٨	٣٤,٨١	٠,٢٨٧	٠,٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٨٣	
السيطرة على الكرة	٢٣,٩٣	١,٩٤	٢٣,٥٣	١,٩٩٥	٠,٤٠	٠,٠٤٠	٠,٠٨٠	
المراوغة	٣٦,٠٦	٠,٢٥٨	٣٦,٠٥	٠,٢٤٢	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٨٥	
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣,٤١	٠,٢٩٢	٣,٤٢	٠,٢٩٨	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٩٠	
الجرى بالكرة	٢٤,٩٠	٠,١٥٥	٢٤,٧٧	٠,٢٨٢	٠,١٢	٠,٠١٢	٠,٠٧٨	
ركل كرة ثابتة بالتقدم اليميني	١١,٥٥	٠,١١٩	١١,٥٦	٠,٢٨٥	٠,٠١	٠,٠٠١	٠,٠٧٦	
ركل كرة ثابتة بالتقدم اليسرى	٧,٧٦	٠,٢٨٦	٧,٧٣	٠,٢٨٢	٠,٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٩١	
رمية التناس لسافة	٨,٠٢	٠,٢٤٥	٨,٠٢٣	٠,٢٥٥	٠,٢١	٠,٠٢١	٠,٠٩٢	

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباط عال بين القياسين الأول والثاني للاختبارات

البدنية والمهارية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ( ٠,٧٠ : ٠,٩٢ ) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

القياس القبلي للمجموعات الثلاثة :

تم إجراء القياس القبلي للمجموعات الثلاثة في الفترة من ٢٠٠١/٦/٤م إلى

٢٠٠١/٦/١٠م وذلك لمجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات البدنية والمهارية .

الدراسة الأساسية :

أجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠١/٦/١٢م إلى ٢٠٠١/٩/١٢م على عينة بلغت (٦٩)

ناشئة في كرة القدم النسائية ، تم تقسيمهم عشوائيا إلى ثلاث مجموعات قران كل منها (٢٣) ناشئة باستخدام أساليب التعلم كما يلي :-

- المجموعة الأولى أسلوب التعلم بتوجيه الأقران (السبت والثلاثاء من كل أسبوع) .
  - المجموعة الثانية أسلوب التعلم بتوجيه المدرس (الأحد والأربعاء من كل أسبوع) .
  - المجموعة الثالثة أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الاثنين والخميس من كل أسبوع) .
- ومع توحيد اختى التعليمي كان الزمن المخصص لكل وحدة يومية (٩٠) دقيقة لكل مجموعة.
- القياسات البعدية :

أجريت القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة في الفترة من ٢٠٠١/٩/١٣م إلى ٢٠٠١/٩/١٩م وذلك لمجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات البدنية والمهارية.

أسلوب التحليل الإحصائي :

استخدم الباحث إختبارات (معامل ارتباط بيرسون، اختبارات)، تحليل التباين، TOKAY ( عرض مناقشة النتائج :

أولا : عرض النتائج :

١- الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الأولى في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

### جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الأولى في

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=٢٣

القياس القبلي	القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	المعالجات الإحصائية
	ع	س			
٣,٣٧	٠,٣٦٩	٢,٩٠٨	٠,٣٩٨	٣,٣٧	التحمل الدوري التنفسى
١٨,٣٥	١,٨٦	٢٦,٠٨٧	٧,٧٤-	١٨,١١	فنى ومد المدع من الرقود
١٦,٠٤	٣,٠٣	٢٦,٢٦	٧,٢٢-	٢٠,٦٣	تحمل القوة
٣٤,٨٠	٠,٢٨٨	٢٩,٣٩	٥,٤٠	١٣٨,٠٧	تحمل السرعة
٢٤,٤٥	٢,٠٤٩	٣٦,٢٦	١١,٩١-	٢٣,٨٩	السيطرة على الكرة



تابع جدول ( ٦ )

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس اليمدئ		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	ع	س		
المراوغة	٣٦,٣٤	٠,١٢٣	٢٥,٠٥	٠,١٢١	١١,٢٨٧	٢٤٨,٢٤*		
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣,٣٧٦	٠,١١٢	٥,٤٣٠	٠,١٦٩	١,٩٤٦-	٤٩,٢٦*		
الجري بالكرة	٢٤,٩١	٠,١٦	١٧,٦٥٢	٠,١٠٨	٧,٢٥٧	١٦١,٠٤*		
ركل كرة ثابتة بالتقدم اليمدئ	١١,٦١٩	٠,١٠١	١٧,١٩٦	٠,٢٩١	٥,٥٧٦-	١٧٧,٥*		
ركل كرة ثابتة بالتقدم اليسرى	٧,٨١	٠,١١٣	١٠,٩٠	١,٩٤٣	٣,٠٩٦-	٧,٧٣*		
رمية التماس لمسافة	٨,١٥٦	٢,١٢	١٢,٢١	٠,١٠٤	٤,٣٤٣-	٩,٨١*		

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي واليمدئ للمجموعة الأولى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس اليمدئ .

٢- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية في

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٢٣

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		التفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	ع	س		
التحمل الدوري التنفسي	٤,١٠	٠,١٥	٣,٣٧٥	٠,٢٣٢	٠,٧٢	٢٠,٤٩		
ثقب ومد الجذع من الرقود	١٧,٠٨٧	١,٨٨١	٢٣,٢٦	١,٠٥٤	٦,١٧-	١٣,٦٦		
تحمل القوة	١٦,٨٢٦	٢,٤٩٨	٢٢,٠٠	٢,٣٧٤	٥,١٧٤-	٦,٠٩		
تحمل السرعة	٣٤,٧٩٧	٠,٢٨٨	٢٩,٤٧	٠,٢٦٨	٥,٣٢٦	٢٧٧,٥٦		
السيطرة على الكرة	٢٣,١٧	٢,٩٣	٣,٠٧	٣٢,٠٠	٨,٨٠٦-	١٠,١١		
المراوغة	٣٦,٢٤	٠,١٢١	٢٩,١٦١	٠,١٧٧	٧,٠٨	١٣٨,٣٧		
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٥,٣٢	٠,١١٧	٣,٤٣	٠,١١٢	١,٥١٣-	٣٨,٥١		
الجرى بالكرة	٢٦,٩١	٣,٩٥	١٨,٨٩	٠,١١٥	٧,٩٣	٩,٦٦		
ركل كرة ثابتة بالقدم اليميني	١١,٥١	٠,١١٥	١٥,١٩٦	٠,٢٩١	٣,٦٨-	١٤٩,٥٥		
ركل كرة ثابتة بالقدم اليسرى	٧,٧٨	٠,١٢٥	١٠,١٨	٠,٣١٤	٣,٠٢-	٢٢,٦٩		
رمية التماس لمسافة	٨,٢١	٠,١٠٤	١٠,٨٢	٠,١١٤	٢,٦١	١١٥,٠٤		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الثانية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في

جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي .

٢- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية في

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٢٣

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	ع	س		
التحمل الدوري التنفسي	٤,١٥	٤,١٥	٣,٣٧٥	٣,٣٧٥	٠,٧٢	٠,٧٢	٢٠,٤٩*	
فني ومد الجذع من الرقود	١٧,٠٨٧	١٧,٠٨٧	٢٣,٢٦	٢٣,٢٦	٦,١٧-	٦,١٧-	١٣,٦٦*	
تحمل القوة	١٦,٨٢٦	١٦,٨٢٦	٢٢,٠٠	٢٢,٠٠	٥,١٧٤-	٥,١٧٤-	٦,٠٩*	
تحمل السرعة	٣٤,٧٩٧	٣٤,٧٩٧	٢٩,٤٧	٢٩,٤٧	٥,٣٢٦	٥,٣٢٦	٢٧٧,٥٦*	
السيطرة على الكرة	٢٣,١٧	٢٣,١٧	٣,٠٧	٣,٠٧	٨,٨٠٦-	٨,٨٠٦-	١٠,١١*	
المراوغة	٣٦,٢٤	٣٦,٢٤	٢٩,١٦١	٢٩,١٦١	٧,٠٨	٧,٠٨	١٣٨,٣٧*	
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٥,٣٢	٥,٣٢	٣,٤٣	٣,٤٣	١,٥١٣-	١,٥١٣-	٣٨,٥١*	
الجرى بالكرة	٢٦,٩١	٢٦,٩١	١٨,٨٩	١٨,٨٩	٧,٩٣	٧,٩٣	٩,٦٦*	
ركل كرة ثابتة بالقدم اليمنى	١١,٥١	١١,٥١	١٥,١٩٦	١٥,١٩٦	٣,٦٨-	٣,٦٨-	١٤٩,٥٥*	
ركل كرة ثابتة بالقدم اليسرى	٧,٧٨	٧,٧٨	١٠,١٨	١٠,١٨	٣,٠٢-	٣,٠٢-	٢٢,٦٩*	
رمية النماس لمسافة	٨,٢١	٨,٢١	١٠,٨٢	١٠,٨٢	٢,٦١	٢,٦١	١١٥,٠٤*	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي .

٣- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة في الاختبارات البدنية والمهارة قيد البحث .

جدول ( أ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثالثة في

الاختبارات البدنية والمهارة قيد البحث ن=٢٣

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين التوسطين	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س	ع	س		
التحمل الدوري التنفسي	٤,١١٩	٠,٢٣٦	٣,٨١	٠,٢٨١	٠,٣٠٦	١٨,١٧		
لبي ومد الجذع من الرقود	١٩,٠٨٧	١,٦٧٦	٢٠,٦٩٦	١,٨٤٥	١,٦٠٩-	٨,١٩٩		
تحمل القوة	١٨,٠٨٧	١,٤٢٩	٢٠,١٣	٢,٠٥٢	٢,٠٤٣-	٥,٩٩		
تحمل السرعة	٣٤,٧٧٨	٠,٢٤٧	٣٢,٧٣٤	٣,٤٤٤	٢,٠٤	٢,٨٣		
السيطرة على الكرة	٢٤,١٣	١,٦٦	٢٨,١٣	٣,٣٧٥	٤,٠٠-	٤,٨٨		
المراوغة	٣٦,٢١	٠,٢٨٩	٣٤,٨١	٠,٢٢٨	١,٤٠٤	٣٠,١٢		
ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣,٣٩	٠,١٤٩	٣,٦٩	٠,١٢٧	٠,٣٠٤-	٧,٤٥		
الجرى بالكرة	٢٤,٨٧	٣,٢٨	٢٣,٦٦	٠,٢٣٩	١,٢٠٩	٣,٠٢		
ركل كرة ثابتة بالقدم اليمنى	١١,٥٧٢	٠,١١٨	١٢,١١٣	٠,١١٣	٠,٥٤١-	٧,٧٢		
ركل كرة ثابتة بالقدم اليسرى	٧,٦٩٨	٠,٣١٣	٩,٢٥٦	٠,٢٨٠	١,٥٥٩	٢٥,٠٢		
رمية التماس لمسافة	٨,٢٥٩	٠,٢٣٦	٨,٧٠	٠,١٥٨	٠,٤٤١-	١٢,٧٨		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٤,٠٤٥

يوضح جدول (أ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الثالثة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في

جميع الاختبارات البدنية والمهارة قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي .

٤ - الفروق بين القياسات البعدية بين المجموعات الثلاثة في الاختبارات البدنية

والمهارية قيد البحث . جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين القياسات البعدية لبيان المقارنة بين المجموعات الثلاثة في

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ٦٩

الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
التحمل الدوري التنفسي	بين للمجموعات	٣,٠٢٧	٢	١,٥١	٨,٦٣
	داخل المجموعات	١١,٥٦٨	٦٦	٠,١٧٥	
	المجموع	١٤,٥٩٥	٦٨		
ثني ومد الجذع من الرقود	بين للمجموعات	٣٣٤,٩٨٦	٢	١٦٧,١٩٣	٧٤,٢١
	داخل المجموعات	١٤٨,٦٦٨	٦٦	٢,٢٥٣	
	المجموع	٤٨٣,٦٥٤	٦٨		
تحمل القوة	بين للمجموعات	٤٥٤,٤٩٣	٢	٢٢٧,٢٢	٤٣,٧٦
	داخل المجموعات	٣٤٢,٦٦٧	٦٦	٥,١٩٢	
	المجموع	٧٩٧,١٦٠	٦٨		
تحمل السرعة	بين للمجموعات	١٦,٩٩٩	٢	٨,٤٩٩٥	٤,٠٣٢
	داخل المجموعات	١٣٩,١٤٨	٦٦	٢,١٠٨	
	المجموع	١٥٦,١٤٧	٦٨		
السيطرة على الكرة	بين للمجموعات	٧٦٠,٧٨٣	٢	٣٨٠,٣٨١	٧٣,٧٣١
	داخل المجموعات	٣٣٨,٥٥١	٦٦	٥,١٥٩	
	المجموع	١,٠٩٨,٣٣٤	٦٨		
المراوغة	بين للمجموعات	١١٠٤,٤٢٨	٢	٥٥٢,٢١	٣٤٤,٢٧
	داخل المجموعات	١٠٥,٨٣٥	٦٦	١,٦٠٤	
	المجموع	١٢١٠,٢٦٣	٦٨		

تابع جدول (٩)

الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
ضرب الكرة بالرأس من النبات	بين للمجموعات	٣٣,٣٠٦	٢	١٦,٦٥٣	*١٢٨١,٠
	داخل المجموعات	٠,٨٦٥	٦٦	٠,٠١٣	
	المجموع	٣٤,١٧١	٦٨		
الجرى بالكرة	بين للمجموعات	٥٨,١٦٥	٢	٢٩,٣١١	*٤١٨٧,٢
	داخل المجموعات	٠,٤٥٢	٦٦	٠,٠٠٧	
	المجموع	٥٨,٦٢١	٦٨		
ركل كرة ثابتة بالقدم اليمنى	بين للمجموعات	٠,٥٧	٢	٠,٢٨٥	١٠,٩
	داخل المجموعات	١,٧١٢	٦٦	٠,٠٢٦	
	المجموع	٣٠٢,٢٨٢	٦٨		
ركل كرة ثابتة بالقدم اليسرى	بين للمجموعات	٣٩,٢٢٢	٢	١٩,٦١١	*٢٣,٧٧
	داخل المجموعات	٥٤,٤٦٨	٦٦	٠,٨٢٥	
	المجموع	٩٣,٦٩٠	٦٨		
رمية التماس لمسافة	بين للمجموعات	٦٦,٥٤٩	٢	٣٣,٤٧	١٣,٢٣
	داخل المجموعات	١٦٦,٨١٤	٦٦	٢,٥٣	
	المجموع	٢٣٣,٣٦٣	٦٨		

\*قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٦٦، ٢) = ١٩,٤٨

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لاختبارات ثني ومد الجذع من الرقود، تحمل القوة، السيطرة على الكرة، المراوغة، ضرب الكرة بالرأس من النبات، الجري بالكرة، ركل كرة ثابتة لمسافة بالقدم اليسرى للمجموعات الثلاثة، حيث أن قيمة (F) المحسوبة أكبر من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٦٦، ٢) مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات في الاختبارات ذات الدلالة باستخدام طريقة Tokey، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لاختبارات التحمل

الدوري التنسي، تعمل السرعة، وكل كرة ثابتة لمسافة بالقدم اليمنى، رمية التماس، للمجموعات الثلاثة حيث أن قيمة (F) ايجابية أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (٢, ٦٦).

٥- اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة أقل فرق معنوي Tokay في الاختبار البدينية .

جدول (١٠)

اتجاه الفروق بين المجموعات الثلاثة بطريقة أقل فرق معنوي Tokay في الاختبارات

البدينية والمهارية

الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	Tokay
اختبار ثني ومد الجذع من الرقود	الأولى	٢٦,٠٨٧	-	٢٠,٢٦	٢٥,٦٩٢	٠,٩٥٢-
	الثانية	٢٣,٢٦١		-	٢٠,٥٦٦	
	الثالثة	٢٠,٦٩٥			-	
اختبار تحمل القرة	الأولى	٢٦,٢٦١	-	٢٤,٢٦١	٢٦,١٣١	٢,٢٣٨
	الثانية	٢٢,٠٠		-	١,٨٧	
	الثالثة	٢٠,١٣٠			-	
السيطرة على الكرة	الأولى	٣٦,٢٦	-	٣٤,٢٦	٣٨,١٣	٢,٧٧
	الثانية	٣٢,٠٠		-	٣٣,٨٧	
	الثالثة	٢٨,١٣			-	
المراوغة	الأولى	٢٥,٠٥	-	٢٤,١١	٢٩,٧٦	٢,٣٧-
	الثانية	٢٩,١٦		-	٢٥,٦٥	
	الثالثة	٣٤,٨١			-	
ضرب الكرة بالرأس من الشات	الأولى	٥,٣٢	-	٠,٣٨	١,٦٣	٠,٥٦-
	الثانية	٤,٩٤		-	١,٢٥	
	الثالثة	٣,٦٩			-	

تابع جدول (١٠)

Tukey	الجموعه الثالثة	الجموعه الثانية	الجموعه الأولى	المتوسط الحسابي	الجموعات	الاختبارات
٣,٩٩	*٦,٠١-	١,٣٣-	-	١٧,٦٥	الأولى	الجرى بالكرة
	*٤,٦٨-			١٨,٩٨	الثانية	
				٢٣,٦٦	الثالثة	
٠,٠٥-	*٠,٨١-	*١,١٢	-	١١,٣٠	الأولى	ركل كرة ثابتة لمسافة بالقدم اليسرى
	*١,٩٣-			١٠,١٨	الثانية	
				١٢,١١	الثالثة	

يوضح جدول (١٠) وجود فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار تي وهندس الجذع من الرقود ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الأولى ، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثانية ، كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار تحمل القوة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الأولى كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار مهارة السيطرة على الكرة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الأولى ، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثانية ، كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار المراوغة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الأولى ، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثانية ، كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الأولى وتوجد فروق بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثانية، كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار الجري بالكرة لصالح المجموعة الثالثة، كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالقدم اليسرى لصالح المجموعة الثالثة، كما توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية لصالح المجموعة الأولى ، بينما لا توجد فروق بين باقى المقارنات .



## ثانياً: مناقشة النتائج:

توضح جداول ( ٦ ، ٧ ، ٨ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاثة (أسلوب توجيه الأقران ، أسلوب توجيه المدرس ، أسلوب العرض التوضيحي ) حيث أن قيمة (ت) الخسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي، وتنفق هذه النتائج مع كل من رفاعي حسين (١٩٩٠م) ، ناهد سعد ، ليللى فهيم (١٩٩٨م) ، صلاح أنس والسيد عيسى (١٩٩٩م) ، مستون (١٩٨٦م) على أن أساليب التدريس (أسلوب توجيه الأقران ، أسلوب توجيه المدرس ، أسلوب العرض التوضيحي ) تلعب دوراً هاماً وأنها ذات تأثير إيجابي في مجال التعلم ( البدني و المهاري ) من حيث سرعة وسهولة نقل المعلومات وتصحيح الأخطاء وتوجيهات المدرس للتلميذ الملاحظ ومنه للتلميذ الذي يقوم بالأداء (٨ : ٣) (١٩ : ٧٧ ، ٧٨) (٩ - ٢) (٤٣ : ٦٨) .

ويعزي الباحث التقدم الإيجابي الناتج في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للناشآت في كرة القدم مناسبة أساليب التعلم بدرجات متفاوتة فيما بينها (توجيه الأقران - توجيه المدرس - العرض التوضيحي) حيث تتناسب هذه الأساليب مع المرحلة السنوية لتعلم الناشآت مهارات كرة القدم رغم عدم وجود خبرات سابقة في ممارسة الفتيات لكرة القدم وحدائق تعلم مهاراتها .

وتتفق هذه النتائج مع الهدف الأول وتؤكد صحة الفرض الأول والسدى يستص على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التعلم الحركي ( البدني ، المهاري ) للناشآت في كرة القدم النسائية لصالح القياس البعدي في المجموعات الثلاثة .

كما يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية في اختبارات ( ثني ومد الجذع من الرقود ، تحمل القوة، السيطرة على الكرة، المراوغة ، ضرب الكرة بالرأس من الثبات ، الجري بالكرة ، وكل الكرة الثابتة لمسافة بالتقدم اليسرى) للمجموعات الثلاثة (أسلوب توجيه الأقران ، أسلوب توجيه المدرس ، أسلوب العرض التوضيحي) حيث أن قيمة ( F ) الخسوبة أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، ودرجات حرية ( ٢ ، ٦٦ ) ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لاختبارات (التحمل الدوري التنفسي، تحمل

السرعة، رمية التماس ، ركل الكرة ثابتة لمسافة بالقدم اليماني) للمجموعات الثلاثة، كما يوضح جدول (١٠) وجود فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار ثني ومد الجذع من الرقود ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى (أسلوب توجيه الأقران) والمجموعتين الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الأولى(أسلوب توجيه الأقران) ، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والمجموعة الثالثة(أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الثانية (أسلوب توجيه المدرس) كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار تحمل القوة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى والمجموعتين الثانية والثالثة لصالح المجموعة الأولى (أسلوب توجيه المدرس)، كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار مهارة السيطرة على الكرة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى (أسلوب توجيه الأقران) والمجموعتين الثانية (أسلوب العرض التوضيحي) والثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الأولى(أسلوب توجيه الأقران) ، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والمجموعة الثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الثانية(أسلوب العرض التوضيحي) كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في المراوغة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى (أسلوب توجيه الأقران) والمجموعتين الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الثانية (أسلوب العرض التوضيحي) كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى(أسلوب توجيه الأقران) والمجموعة الثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الأولى (أسلوب توجيه الأقران)، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثانية(أسلوب توجيه المدرس) كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار الجري بالكرة ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى(أسلوب توجيه الأقران) والمجموعة الثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح المجموعة الثالثة ، وتوجد فروق بين المجموعة الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والمجموعة الثالثة(أسلوب العرض التوضيحي) كما توجد فروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في اختبار ركل الكرة الثابتة لمسافة بالتقدم اليسرى ، حيث توجد فروق بين المجموعة الأولى(أسلوب توجيه الأقران) والمجموعتين الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والثالثة(أسلوب العرض التوضيحي) وبين المجموعة الأولى (أسلوب توجيه الأقران) والثالثة (أسلوب العرض

التوضيحي) لصالح المجموعة الثالثة . وتوجد فروق بين المجموعة الثانية (أسلوب توجيه المدرس) والمجموعة الثالثة (أسلوب العرض التوضيحي) لصالح الثالثة ، بينما لا توجد فروق بين باقى المقارنات .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات اوسوزون وجيرسل Othuizen, M.J.Griessel, J (١٩٩٢)(٢٢) أن أسلوب توجيه الأقران يؤثر في المجال الحركي(البدني، المهاري)، فنان عبد العزيز (١٩٩٨م)(٤) على أن تأثير برنامج تدريبي على بعض الصفات البدنية لدى ناشئات كرة القدم، يؤدي إلى تحيين اللياقة البدنية للناشئات، وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤ م) إلى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران تظهر فائدته في المراحل الأولى من تعلم المهارة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني ويعتبر بمثابة توفير مدرس لكل طالب (١٢) : ١١ - ١١١)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات احمد عاشور (١٩٩٧)(٣) أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير ايجابي على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية ، وميرفت عفاجة (١٩٩٢) (١٨) أن استخدام التطبيق بتوجيه الأقران الأفضل في اكتساب المهارات الحركية وتقدم مستوى أدائهم ، وهدي دروش (١٩٩٤)(٢٠) أن أسلوب توجيه الأقران قد تفوق على الأسلوب التقليدي والأسلوب الذاتي في مستوى الأداء الحركي ، وخالد مرجان (١٩٩٦)(٦) أن أسلوب توجيه الأقران تأثير ايجابي عن اسلوب الممارسة والأمر على مستوى الأداء للقفز بالزانة للصبيين .

ويعزي الباحث هذا التقدم الذي تم التوصل اليه لصالح توجيه الأقران للعمل التعاوني بين الناشئات في لعبة جديدة عليهن وعدم الخوف والحجل من الوقوع في الخطأ عند التعلم أو الممارسة أمام الزميلة بالمقارنة بالحجل أمام المعلم.

وهذا ما يحقق الهدف الثاني ويؤكد صحة الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية في مستوى التعلم الحركي (البدني، المهاري) للمجموعات الثلاثة لصالح المجموعة الأولى (توجيه الأقران).

## الاستنتاجات :

- من خلال ما خلصت إليه هذه الدراسة أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-
- أن الإستعانة بأساليب ( توجيه الأقران، توجيه المدرس، العرض التوضيحي ) تؤدي إلى تحسن مستوى التعلم الحركي للمتغيرات البدنية والمهارية للناشئات في كرة القدم
- أن أسلوب توجيه الأقران هو أفضل أساليب التعلم الحركي للمتغيرات البدنية للناشئات في كرة القدم.
- أن أسلوب توجيه الأقران هو أفضل أساليب التعلم الحركي للمتغيرات المهارية للناشئات في كرة القدم.
- أن أسلوب توجيه المدرس أفضل من أسلوب العرض التوضيحي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للناشئات في كرة القدم.
- أن أسلوب العرض التوضيحي أفضل من أسلوب توجيه المدرس في بعض المتغيرات المهارية للناشئات في كرة القدم.

## التوصيات:

- من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :-
- تطبيق أساليب التعلم الثلاثة (توجيه الأقران - توجيه المدرس - العرض التوضيحي) في التعلم الحركي للناشئات في كرة القدم المرحلة السنية ( ١٤ سنة).
- تطبيق أسلوب توجيه الأقران في التعلم الحركي للمتغيرات البدنية والمهارية للناشئات في كرة القدم.
- تطبيق أسلوب توجيه المدرس في التعلم الحركي لبعض المتغيرات البدنية المهارية للناشئات في كرة القدم.
- تطبيق أسلوب العرض التوضيحي لبعض المتغيرات المهارية للناشئات في كرة القدم
- الإستعانة بأساليب التعلم الأخرى للناشئات في كرة القدم.

## المراجع العربية والأجنبية:

- ١- احمد حسين اللقاني (١٩٩٦)، الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٢- احمد خيرى كاظم (١٩٩١)، تصميم البرامج التعليمية ، دار النهضة العربية ، القاهرة
- ٣- احمد يوسف عاشور : (١٩٩٧) فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على بعض الصفات البدنية والمهارية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس .
- ٤- هانى عبد العزيز إبراهيم : (١٩٩٨م) ، " تأثير برنامج تدريبي على ديناميكية المتغيرات البدنية والفسولوجية لناشئات كرة القدم" ، مجلة كلية التربية الرياضية بالمانيا العدد، ٤٩ .
- ٥- حسن السيد أبو عبدة : (١٩٩٩) ، الإعداد المهاري في كرة القدم، المؤل ، الإسكندرية .
- ٦- خالد مرجان عبد الدايم : (١٩٩٧)، " اثر استخدام بعض أساليب التعليم على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالرقازيق، جامعة الرقازيق .
- ٧- دلال على حسن، زينب محمد أبو بكر : (١٩٩٤)، "تكنولوجيا التعليم وأثرها على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة " ، المجلة العلمية التربية البدنية والرياضية ، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٨- رفاعي مصطفى حسين : (١٩٩٠)، "مقارنة اثر التعليم المرمج والطريقة على مستوى تعليم الأداء المهاري لناشئي كرة القدم"، رسالة دكتوراة ، كلية الرياضة للبنين ، جامعة حلوان
- ٩- صلاح انس محمد، السيد محمد عيسى : (١٩٩٩)، " تأثير استخدام أسلوب التطبيق التبادلي الثلاثي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في المصارعة " ، المؤتمر العالمي الثاني والأربعين من ١ - ٧ يوليو كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا

- ١٠- طارق محمد عوض : (١٩٩٣)، "الر استخدام برنامج تدريبي مقترح على مستوى الأداء المهاري لناشئي كرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة .كلية التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس .
- ١١- عديلة احمد طلب : (١٩٨٩م) ، المنهاج في السباحة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة .
- ١٢- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٤)، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف .
- ١٣- عنيات محمد احمد فرج : (١٩٩٨) ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٤- كوثر كوجاك : (١٩٩٧) ، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب، القاهرة .
- ١٥- محمد سعيد عزمي : (١٩٩٦م) ، أساليب تطوير وتنفيذ دروس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٦- صفى إبراهيم حماد : (١٩٩٦م) ، كرة القدم للفتيات ، الأسس التربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٧- مصطفى السابح محمد ، وصلاح انس محمد : (٢٠٠٠م) ، " تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " ، المؤتمر العلمي الأول ، استراتيجية التعليم النوعي في مصر ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ٢٦/٢٧/ابريل .
- ١٨- ميرفت علي خفاجة : (١٩٩٢) ، " دراسات مقارنة لتأثير بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية " ، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية
- ١٩- ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهمم : (١٩٩٨) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٦. هدى مصطفى شرويس (١٩٩٤). تأثير بعض أساليب التدريس المصم على مستوى الأداء الحركي للتصويبة السنمية كرة السلة، مجلة نظريات وتصنيفات تخصصية في علوم التربية البدنية والرياضية العدد ٢٣، كلية التربية بـاحة لفسر بالاسكندرية، جامعة الاسكندرية.

- 21-Othuisen, M.J.Griesel, K (1992) like effects of the ommand reciprocal and inclusion teaching styles on the realization of objective in physical education on for High school boys, S.A.Journal for researches , in sportphysical education and Recreation , Veruserd Burg
- 22- Mosston , M., (1986) teaching physical education , third ed., Merrill Publishing company. and Ashworth Sera
- 23- Kahila, S (1987) . Effect of cooperative method on helping behaviour in physical education lessons , Lie : kunta Jafide , Helsinki.
- 24- Singer,R (1995). Motor learning - Human performance 2<sup>nd</sup> ed.N.Y. Macmillan Publ. Co. Inc
- 25- Thomas Jerry R. (1988), Physical Education for children concepts into practice, Harlan Kinethics Books Champaign , Illinois

