

الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة

السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة

د. منير مصطفى عابدين*

مقدمة ومشكلة البحث

يعتبر التعليم من القضايا الهامة التي يجب على القائمين بالعملية التربوية أن يتناولوه من جميع الجوانب من أجل العمل على تفهم كافة أبعاد هذه العملية التربوية وتأثيرها على الإنسان وسلوكه والعائد من هذه العملية وكيفية بذل الجهد من أجل زيادة هذا العائد .
وتعتبر كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية التي تتعهد بإعداد المربين الرياضيين القائمين على تولى قيادة الحركة الرياضية في مجال التعلم والتدريب والإدارة الرياضية .
وقد أشار على راشد ١٩٩٦ إلى أن عملية الإعداد تلك تأخذ عدة مسارات واتجاهات ، ومن خلالها ينبغي أن تسعى كليات التربية الرياضية إلى تبني أفضل الطرق وأحدثها في إعداد المعلم المتخصص والاستفادة من تخطيط المناهج والتقنيات الحديثة في مجال التربية والتعليم ، وإستخدامها في عملية التدريس والتوجيه والإشراف العلمى في المؤسسات التعليمية والتربوية .

ويضيف أيضا إلى أن طرق التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الإتصال الحقيقية الحاملة لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا أو مهاريا أو عاطفيا أو قيميا ، وتختص طرق التدريس بالأستاذ الجامعى، لذا عليه أن يختار أفضل الطرق والتي تتناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية وإهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب اللذين يدرس لهم (٧ : ٦٥ ، ٦٦) .

أما عفاف عبدالكريم ١٩٩٠ فتشير إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يساهم في التنمية الكاملة للطلاب ، لذلك فإن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج أن يكون موقف المتعلم إيجابيا، وليس سلبيا (٦ : ٢١) .

* مدرس بقسم المناهج وطرق للتدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

ويوضح يحيى هندام ١٩٨٠ أن أسلوب التدريس المتبع يعد قادرا على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة والتي ركزت أغلب اهتماماتها على إستخدام الأساليب التي تجعل المتعلم أكثر فاعلية في التعلم ذاته من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطا وإيجابية .

(١٣ : ٢١)

كما توضح عزة صيام ١٩٩٥ أن الألعاب التمهيدية هي مجموعة من الألعاب الصغيرة، تخدم متطلبات لعبة معينة من حيث عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية بشكل مبسط يتم بعامل من المرح والتشويق (٥ : ٨).

وتعتبر المهارات الأساسية لكرة السلة بمثابة العمود الفقري للعبة وأكثرها حساسية وتحتاج من المعلم إلى الكثير من الجهد والتفكير لذا فإن مرحلة التعليم لهذه المهارات تعتبر من أصعب مراحل تعلم اللعبة بالنسبة للطلاب ، وترجع صعوبتها إلى إفتقارها إلى بعض العناصر المستخدمة التي تتميز بها اللعبة .

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته في العمل كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنصورة أنه يمكن عن طريق الألعاب التمهيدية تعليم الطلاب المهارات الأساسية في كرة السلة بطريقة سهلة وبمبسطة وغير تقليدية تحببهم في ممارسة اللعب وتستخدم فيها المنافسة كعامل من عوامل التشجيع على الإجابة وإعطائهم فرص القيادة وإشراكهم في المباريات والمنافسات ، حيث وجد الباحث أن للألعاب التمهيدية أهمية تكمن في إتقان المهارات الأساسية وخاصة كرة السلة في صورة أكثر قبولا وأحسن نتيجة كما أن هذا النوع يعتبر عنصرا ناجحا حيث أن الطالب يكون في أثناء أدائه للألعاب التمهيدية في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المباريات وهذه تكسبه حسن التصرف والقدرة على أداء المهارات في الظروف نفسها .

ونظرا لأن الساعات المقررة لتدريس منهج كرة السلة والتي يجب أن يقوم بتعلمها أثناء الفصل الدراسي الواحد غير كافية وكذلك ضعف نوع امکانات والأدوات المساعدة فقد فكر الباحث في طريقة لنشر وتبسيط وتوصيل المعلومات للطلاب عن طريق بعض الألعاب التمهيدية وبعض الأنشطة التنافسية في كرة السلة والتي يتضمنها الدرس مما يزيد من حماسه وميله إلى الدرس وبذلك تزداد سرعته تعلمه والألعاب التمهيدية كمظهر من مظاهر النشاط الضرورية ووسيلة من التربية تيسر وفقا لأصول التربية في تنوعها وتباين قواعدها وأختلاف أساليبها بين السهل البسيط والصعب المعقد وتتمشى مع طرق التربية حيث يبدأ النشاط بالسهل

ويتدرج منه إلى الصعب ويتنوع الموضوع لأشباع الميل وتتغير الأساليب زيادة فسي التشويق منعا للملل.

ومن المعروف أن الألعاب التمهيدية هي إحدى الوسائل الرئيسية التي تضيف على درس التربية الرياضية طابع السرور والمرح والترويح والإسترخاء وهي إحدى أساليب الأثارة والمنافسة في التعليم ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث في عدم كفاية الساعات المقررة لتدريس مهارات كرة السلة إلى جانب ضعف نوعية الإمكانيات وكذلك الأدوات المساعدة ، لذلك أتجه تكثير الباحث إلى وضع مجموعة من الألعاب التمهيدية في شكل وحدات تعليمية تساعد على سرعة تعلم المهارات المقررة وإتقانها.

أهداف البحث

- ١ - وضع برنامج مقترح باستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية .
- ٢ - التعرف على تأثير استخدام مجموعة الألعاب التمهيدية لكرة السلة على تعلم بعض المهارات الهجومية المقررة للعينة (قيد البحث) .

فروض البحث

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات البدنية والمهارات الأساسية لكرة السلة لصالح القياس البعدي .
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لكرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة

- الألعاب التمهيدية Perpetrate Games
- هي مجموعة من الألعاب الصغيرة لمهارات كرة السلة التي تساعد في عملية التعليم وفقا للمقرر الموضوع لطلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بالمنصورة .
- المهارات الأساسية Fundamental Skills
- " هي كل أنواع الحركات الضرورية التي تستخدم طبقا لقانون اللعبة في أثناء المباراة " (١٢ : ٥٣) .
- درس التربية الرياضية Physical Education Lesson
- " هو حجر الأساس في برنامج التربية الرياضية المدرسي فهو عينة من المنهاج يشتمل على أوجه نشاط إستعداد تماثل أوجه النشاط التي تكون المنهاج كله ويرمي إلى تحقيق أكثر مايمكن تحقيقه من الأغراض الموضوعه للمنهاج " (٢ : ١٦٦) .

الدراسات السابقة

قام الباحث بالأطلاع على بعض الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها والأسترشاد

بنتائجها وكانت كالآتي :

أولا : دراسات عربية

- قامت " إتهاج عبدالعال " ١٩٨٥ بدراسة بعنوان " أثر برنامج مقترح من الألعاب الصغيرة على مستوى أداء المهارات الأساسية لبعض الألعاب الكبيرة لتلميذات المرحلة الإعدادية " وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٢٨ تلميذة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد أسفرت النتائج إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على نتائج إختبارات كرة السلة .
- قامت " صفية منصور ، أميرة عبدالفتاح " ١٩٨٦ بدراسة عنوانها " برنامج ألعاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد لمرحلة الطفولة المبكرة من سن ٦ : ٩ سنوات وإستخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي بإستخدام مجموعة واحدة على عينة قوامها ٣٠ تلميذا وتلميذة وأسفرت النتائج إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح أدى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد.
- قام مجدى شوقي ١٩٩٢ بدراسة عنوانها " أثر إستخدام الألعاب الصغيرة على مدى الإستفادة بجزء الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " وأستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٢٣٠ تلميذا قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وأسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية فى كل من إختبار التمرير والإستلام على الحائط ، كما ٣٠م ، التصويب على المربعات المتداخلة ، إختبار التمرير والإستلام على الحائط ، كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى جميع الإختبارات المستخدمة.
- قامت عزة صيام ١٩٩٥ بدراسة عنوانها " تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة " وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٦ مبتدئة تحت ١١ سنة مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها ١٨ لاعبة وأسفرت النتائج على أن البرنامج المقترح فى الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبات كرة اليد وبعض المتغيرات الفسيولوجية.

- قامت رحاب الشيخ ٢٠٠٠ بدراسة تحت عنوان " تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية " وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٨ تلميذة قسّمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد أسفرت النتائج إلى أن الألعاب التمهيدية لها تأثير إيجابيا عند إستعمالها في تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة نظرا لتجاوب التلميذات معها لمناسبتها للخصائص السنية من حيث الأثارة والمنافسة والتشويق .

ثانيا : دراسات أجنبية

- أجرى " توماس كروس " ١٩٧٧ Teames Caros دراسة بعنوان " مقارنة الطريقة الكلية وطريقة الألعاب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعليم مهارات كرة السلة للبنين " ، وتهدف هذه الدراسة إلى مقارنة أثر استخدام كل من الطريقة الكلية - طريقة الألعاب الصغيرة - الطريقة الكلية الجزئية في تعلم مهارات كرة السلة، وتضمنت عينة البحث ثلاثة فصول من المدرسة العليا للتربية الرياضية في مدينة جيفرسون تراوحت أعمارهم من ١٢ : ١٥ سنة وأستخدم المنهج التجريبي في هذه الدراسة بطريقة القياس البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة ، وقد توصل الباحث إلى أن الطريقة الكلية تفوقت على الطريقة الكلية الجزئية وطريقة الألعاب الصغيرة في تعلم دقة التصويب ، سرعة التمير ، سرعة التصويب.

التعليق على الدراسات المرتبطة

يتضح من العرض السابق للدراسات المرتبطة أنها أجريت في الفترة الزمنية من عام ١٩٧٧ إلى عام ٢٠٠٠ وقد بلغ عددها ٥ خمسة دراسات عربية ، وواحدة أجنبية ، ويتضح من تحليل بيانات الدراسات المرتبطة مايلي :

المنهج المستخدم

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي في معالجة المشكلات نظرا لملائمة هذا المنهج لهذا النوع من الدراسات .

العينة

تنوعت العينات في الدراسات السابقة من حيث المرحلة السنية والنوع والجنس والبيئة فقد أعتمدت الدراسات على مبتدئين وتلاميذ من المرحلة الإعدادية ودراسة واحدة أجريت على طلاب من المدرسة العليا في مدينة جيفرسون.

الإختبارات المستخدمة

أنتقلت الدراسات السابقة على استخدام الأختبارات الميدانية البدنية والمهارية عند قياس متغيرات البحث قيد الدراسة .

المعالجات الإحصائية

اختلفت الدراسات السابقة في المعالجات الإحصائية لبيانات كل دراسة على حدة ويرجع ذلك إلى الهدف المراد تحقيقه في كل دراسة وكذلك التحقق من فروض الدراسة .

أدوات جمع البيانات

تتعدد أدوات جمع البيانات وكل الدراسات من حيث الإختبارات وإستمارات الإستبيان . مدى الإستفادة من الدراسات السابقة

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة إستطاع الباحث أن يضع الأسس العلمية والمنهجية للدراسة الحالية وكذلك كالتالي :

- ١ - تحديد المنهج المستخدم في مثل هذه الدراسة وقد وجد الباحث أن المنهج التجريبي هو أنسب المناهج .
- ٢ - إختيار العينة الملائمة .
- ٣ - تحديد أدوات جمع البيانات والإستمارات والإختبارات المستخدمة .
- ٤ - تحديد أهداف البحث .
- ٥ - تحديد متغيرات البحث .
- ٦ - تحديد زمن الدراسة .
- ٧ - وضع خطة المعالجات الإحصائية .
- ٨ - كيفية عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالدراسة .

إجراءات البحث

منهج البحث

وفقا لطبيعة المشكلة في البحث وأهدافه ، فقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة الدراسة بإستخدام مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدما القياسين القبلي والبعدي .

عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد خمسون طالبا من طلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة المنصورة للعام الجامعي وبعد إستبعاد الطلاب غور

المنتظمين في الدراسة والراسبون واللاعبين المسجلين بالأندية فقد أصبحت العينة ٤٠ أربعون طالبا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ٢٠ طالبا للمجموعة التجريبية سوف يقومون بأداء مجموعة الألعاب التمهيدية في كرة السلة داخل الدرس حسب المنهج المقرر، ٢٠ طالبا للمجموعة الضابطة سوف يقومون بأداء الدرس التقليدي ، وكان متوسط السن ١٧ سنة .

أسباب اختيار العينة

- ١ - توافق الطلاب كعينة داخل الكلية لتطبيق البحث .
- ٢ - جدية الطلاب في عملية التعليم .
- ٣ - قيام الباحث بالتدريس بالكلية .

تكافؤ العينة

ولتكافؤ العينة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الأكتواء لهذه المتغيرات ، ويتضح ذلك من جدول رقم (١).

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة
في السن ، الطول ، الوزن

(ن = ٢٠)

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | المجموعة لضابط | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المتغير ات |
|------------------|-------------|-------|----------------|-------|-----------------------|-------|----------------|---------------|
| | | | ٢ع | ٢س | ١ع | ١س | | |
| غير دال | ٠,٢١ | ٠,٠ | ٠,٤٣ | ١٧,٢٥ | ٠,٩٥ | ١٧,٣ | سنة | السن |
| غير دال | ٢,١١ | ٣,٤ | ٥,٢٩ | ١٧٧,٣ | ٤,٦٥ | ١٧٣,٩ | سم | الطول |
| غير دال | ١,٣ | ٣,٢ | ٨,٠٨ | ٧٠,١٥ | ٧,٠٩٧ | ٦٦,٩٥ | كجم | الوزن |

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠١ = ٢,٥٣٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيمة "ت" بكل من السن ، الطول ، الوزن غير دالة
مما يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث متغيرات السن ، الطول ، الوزن .

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة "ت"
في المتغيرات البدنية موضوع الدراسة في القياس القبلي

(ن = ٢٠)

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | المجموعة لضابط | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات |
|------------------|-------------|-------|----------------|-------|-----------------------|-------|----------------|--------------|
| | | | ٢ع | ٢س | ١ع | ١س | | |
| غير دال | ٠,٢٨ | ٠,٥ | ٥,٣٢ | ٣٣,٨ | ٥,٧ | ٣٤,١٣ | سن | قدرة |
| غير دال | ٠,٣٣ | ٠,٠٤ | ٠,٣٤ | ١٢,٨٧ | ٠,٣٠ | ١٢,٨٣ | ث | رشاقة |
| غير دال | ٠,٨١ | ٠,٠٤ | ٠,٠٩٤ | ٣,٨٨ | ٠,٠٥ | ٣,٩٢ | ث | السرعة ٢٠م |
| غير دال | ٠,٩٤ | ٠,٠٢٦ | ٠,٦٥ | ١٠,٣٧ | ٠,٨٥ | ١٠,٦٤ | سم | القوة للعضلي |

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠١ = ٢,٥٣٩

يتضح من جدول (٢) مايلي :

أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي بالنسبة للمتغيرات البدنية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ وهذا يبين أن المجموعتين متكافئتين ومتجانستين .

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في إختبارات الأداء المهارى فى القياس القبلى

(ن = ٢٠)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الفرق | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|----------------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|-------|----------|---------------|
| | | س١ | س٢ | س١ | س٢ | | | |
| ١ - التصويب ٣٠ | عدد | ٢,٥ | ٠,٥ | ٢,١ | ٠,٨ | ٠,٤ | ١,٨٥ | غير دال |
| ٢ - التصويب من الوشب | ث | ١,٩ | ٠,٠٤ | ٢,٠ | ٠,٣ | ٠,١ | ١,١٣ | غير دال |
| ٣ - تصويب سلمى | ث | ٢,٠١ | ١,١ | ٢,٠٨ | ١,٤ | ٠,٧ | ١,٤٧ | غير دال |
| ٤ - تمرير | درجة | ١١,٦ | ٠,٥٢ | ١١,٢ | ٠,٧٥ | ٠,٤ | ١,٩١ | غير دال |
| ٥ - محاورة | ث | ١٩,٣ | ٠,٧٦ | ١٨,٨ | ٠,٩٥ | ٠,٥ | ١,٧٩ | غير دال |

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠١ = ٢,٥٣٩

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس القبلى للمهارات الأساسية فى كرة السلة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

وسائل جمع البيانات

١ - المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وذلك بغرض تحديد متغيرات البحث وطرق قياسها .

٢ - المقابلة الشخصية

أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع الأساتذة المتخصصين وفى نفس

الوقت مدربى بعض الأندية للتعرف على :

- أهم العناصر البدنية الخاصة بكرة السلة وأهم إختباراتها .

- الأختبارات التي تقيس المهارات الهجومية .

٣ - إستبيان

قام الباحث من خلال الأطلاع على المراجع العلمية والأبحاث المرتبطة والخبرات التدريسية والتدريبية السابقة بتصميم ثلاثة أستمارات وتم عرضهم على عشرة من خبراء كرة السلة مرفق ١ لأستطلاع رأيهم فيما يتعلق بتحديد الأتى :

- أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات الهجومية المقررة والإختبارات التي تقيس كل عنصر منها مرفق ٢، ٣ .

- الإختبارات التي تقيس المهارات الهجومية فى كرة السلة مرفق ٤ .

- تحديد الألعاب التمهيدية المناسبة للمهارات الأساسية المقررة . مرفق رقم ٥ .

وقد تم من خلال تحليل آراء الخبراء تحديد عناصر اللياقة البدنية والمهارات الهجومية لكرة السلة والإختبارات التي تقيسها فى الأستمارة الأولى لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة اللازمة للمهارات المقررة ، والثانية لتحديد الإختبارات التي تقيس كل عنصر ، والثالثة لتحديد الإختبارات التي تقيس مهارات كرة السلة المقررة لطلبة الصف الثانى بكالفة التربية الرياضية بجامعة المنصورة وهذا ماتوضحه الجداول أرقام ٤، ٥، ٦ على الترتيب وذلك كالآتى :

١ - تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة وتم تصميم إستمارة إستبيان لأستطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المقررة .

حيث ويوضح جدول (٤) أهم العناصر طبقا لرأى الخبراء .

جدول (٤)

النسبة المئوية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بأفراد العينة طبقاً لرأى الخبراء

(ن = ١٠)

| م | عناصر اللياقة البدنية | عدد الآراء الموافقة | النسبة % |
|---|-----------------------|---------------------|----------|
| ١ | القوة العضلية | ٧ | ٧٠ |
| ٢ | الدقة | ٧ | ٦٠ |
| ٣ | الرشاقة | ٩ | ٩٠ |
| ٤ | التوافق | ٤ | ٤٠ |
| ٥ | السرعة | ٨ | ٨٠ |
| ٦ | القدرة | ٨ | ٨٠ |
| ٧ | التوازن | ٤ | ٤٠ |
| ٨ | المرونة | ٥ | ٥٠ |
| ٩ | التحمل العضلي | ٦ | ٦٠ |

يتضح من جدول (٤) أن آراء الخبراء قد أُنحصرت قيمتها في عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المقررة ما بين (٤٠ - ٩٠%) وقد حدد الباحث نسبة ٧٠% فأكثر لأهم العناصر، وبالتالي تم تحديد عناصر اللياقة البدنية الأثمة (القدرة العضلية، الرشاقة، السواعة، القدرة).

٢ - تحديد أهم إختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المقررة حيث يوضح جدول (٥) أهم إختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المقررة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المقررة وفقا لرأى الخبراء

| العنصر | أسم الأختبار | عدد الموافقة | النسبة % |
|----------------|----------------------------|--------------|----------|
| السرعة | عدو ٣٠م | ١٠ | ١٠ |
| | عدو ٥٠م | ٦ | ٦٠ |
| | الجرى فى المكان ١٥ ث | ٨ | ٨٠ |
| القدرة | الوثب العمودى | ١٠ | ١٠ |
| | الوثب العريض | ٨ | ٨٠ |
| | الوثبات المثالية فى المكان | ٩ | ٩٠ |
| الرشاقة | جرى المتعرج | ٩ | ٩٠ |
| | إختبار بارو | ٨ | ٨٠ |
| | الجرى حول دائرة | ٧ | ٧٠ |
| القدرة العضلية | رمى كرة لأقصى مسافة | ١٠ | ١٠٠ |
| | الشد لأعلى | ٦ | ٦٠ |
| | الدفع على المتوازى | ٧ | ٧٠ |

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأختبارات عناصر اللياقة البدنية كانت كالاتى :

- قياس السرعة (إختبار العدو ٣٠م) بنسبة ١٠٠% .
- قياس القدرة (أختبار الوثب العمودى) بنسبة ١٠٠% .
- قياس الرشاقة (الجرى المتعرج) بنسبة ٩٠% .
- قياس القدرة (دفع كرة طيبة بيد واحدة) بنسبة ١٠٠% .
- ٣ - تحديد أهم الأختبارات التى تقيس المهارات الهجومية المقررة قام الباحث بإعداد إستمارة إستبيان لأستطلاع رأى الخبراء بتحديد أهم الإختبارات التى تقيس المهارات الهجومية المقررة مرفق ٤ .

جدول (٦)

النسب المئوية لآراء الخبراء فى الإختبارات الخاصة بقياس المهارات

الهجومية المقررة

(ن = ١٠)

| النسبة % | عدد الموافقة | أسم الإختبار | المهارات الهجومية |
|----------|--------------|----------------------------|-------------------|
| ٩٠% | ٩٠ | التصويب على السلة ٣٠ ث | التصويب السريع |
| ٦٠% | ٦٠ | إختبار ليستون | |
| ٦٠% | ٦٠ | العملة والفتجان | |
| ٤٠% | ٤٠ | المحاورة بعد التصويب | التصويب السلمى |
| ٦٠% | ٦٠ | القياس وسرعة التصويب | |
| ٨٠% | ٨٠ | المحاورة المنتهية بالتصويب | |
| ٦٠% | ٦٠ | التصويب الأمامى | التصويب |
| ٧٠% | ٧٠ | التصويب الجانبى | |
| ١٠٠% | ١٠ | التصويب من الوثب | |
| ٦٠% | ٦٠ | إختبار التمير على الحائط | التمير |
| ٧٠% | ٧٠ | حائط الارتداد | |
| ٩٠% | ٩٠ | التمير السريع | |
| ١٠٠% | ١٠ | المحاورة | المحاورة |
| ٦٠% | ٦٠ | الجرى المتعرج | |
| ٦٠% | ٦٠ | الجرى مع إرتداد حول دوائر | |

يتضح من جدول (٦) أن النسب المئوية لآراء الخبراء فى أهم المهارات الهجومية وإختباراتها قد تراوحت بين (٤٠%، ١٠٠%) طبقاً للنسب المئوية لآراء الخبراء فى تحديد الإختبارات المهارية فتم الاتفاق على أختيار الإختبارات التى حققت ٨٠% فأكثر وبذلك تكون الإختبارات المهارية كالتالى :

- ١ - التصويب السريع (التصويب من أسفل السلة ٣٠ ث) .
- ٢ - التصويب السلمى (المحاورة المنتهية بالتصويب) .
- ٣ - التصويب من القفز (التصويب ١٠ مرات بزاوية ٤٥° .

٤ - التمرير (التمرير السريع) .

٥ - المحاوره (المحاوره) .

المعاملات العلميه للاختبارات

أولا : الصديق

للتحقق من صدق البرنامج أستخدَم الباحث طريقة التمايز وذلك بتطبيق البرنامج على مجموعتين أحدهما من نفس مجتمع البحث لطلاب الفرقة الثانية بالكلية عددها (١٠) أفراد يمثلون المجموعة غير المميزة ومجموعة أخرى عددها ١٠ أفراد من طلاب التخصص ويمثلوا المجموعة المميزة وإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدق الإختبارات والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في البرنامج

| القيمة "ت" | الفرق | المجموعة غير المميزة (١٠) | | المجموعة المميزة (١٠) | | الأختبار |
|------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------|-------|------------------|
| | | ع | م | ع | م | |
| | | ٧,٢٨٤ | ١,١٨ | ٠,٣٩ | ٨,٨٣ | |
| *٣,١٠٩ | ٥,٧٢ | ٤,٢٨ | ٢٥,٤٣ | ٣,٤٨ | ٣١,١٥ | التصويب من القفز |
| *٤,٥٤٥ | ١,٠٠ | ٠,٥٤ | ٢,٨ | ٠,٣٦ | ٣,٨٠ | التصويب السلمى |
| *٣,٩٣٦ | ١٤,٦٨ | ٨,٥٤ | ٦٨,١٤ | ٧,٢٤ | ٥٣,٤٦ | التمرير |
| *٥,٠٤٨ | ١,٠٦ | ٠,٤٤ | ٣,٠٠ | ٠,٤٦ | ٤,٠٦ | المحاوره |

قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٨٦) عند مستوى (٠,٠٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة عن المجموعة غير المميزة في الإختبارات الخاصة لأختبار التصويب ٣٠ ، التصويب من القفز ، التصويب السلمى ، التمرير ، المحاوره) مما يدل على صدق الإختبارات فى قياس ما وضعت لقياسه .

ثانيا : الثبات

للتحقق من ثبات البرنامج أستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار Test Re Test وذلك بتطبيق البرنامج على عينة من طلاب الفرقة الثانية بالكلية مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية ثم أعيد التطبيق على نفس المجموعة بفاصل زمنى أسبوعين وإيجاد معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين للدلالة عن ثبات البرنامج .

والجدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للبرنامج

(ن = ١٠)

| معامل الارتباط | التطبيق الثانى | | التطبيق الأول | | البرنامج |
|----------------|----------------|------|---------------|------|------------------|
| | ع | م | ع | م | |
| ٠,٨٤٣ | ٠,٤ | ٤,١ | ٠,٣٠ | ٣,٩ | التصويب ٣٠ ث |
| ٠,٩ | ٠,٤ | ١,٧ | ٠,٠٤ | ١,٩ | التصويب من القفز |
| ٠,٩٣٦ | ١,٢٥ | ٨,٥ | ١,١ | ٧,٥ | التصويب السلمى |
| ٠,٨٩١ | ٠,٩٥ | ١٩,٥ | ٠,٧٥ | ١٨,٥ | التمرير |
| ٠,٩١١ | ٠,٩٢ | ٣,٤٠ | ٠,٩٢ | ٣,٤٠ | المحاورة |

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للبرنامج قد أنحصرت بين (٠,٨٤٣ ، ٠,٩٣٦) مما يدل على أن الإختبارات ذات معاملات ثبات عالية .

- مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة للقياس .
 - مدى مناسبة الألعاب التمهيدية لطبيعة المرحلة السنية .
 - تفهم المساعدين (المعيدين، المدرسين المساعدين ، طلبة التخصص) لطرق القياس .
- وقد أوضحت نتائج الدراسة الإستطلاعية والأجهزة المستخدمة للقياسات ، والألعاب التمهيدية لطبيعة المرحلة السنية للعينة (قيد البحث) .

إجراء التجربة

أ - - القياس القبلى .

أجرى الباحث القياسات القبلية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٢٤ إلى يوم الخميس الموافق ١٠/٢٦/٢٠٠٠ ولمدة يومين على أفراد المجموعتين في متغيرات السن ، والطول ، والوزن وكذلك المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث جداول (١ ، ٢ ، ٣).

ب - تمت التجربة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١١/١ وحتى يوم الأربعاء الموافق ١٢/٦/٢٠٠٠ وقد أستغرق الباحث في تطبيق التجربة ٦ أسابيع هي فترة توزيع المهارات الهجومية في المقرر بواقع ساعتين في الأسبوع مرفقى (٢) ، (٣).

ج - القياسات البعدية

أجرى الباحث القياس البعدى في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١٢ وحتى يوم الخميس الموافق ١٢/١٤/٢٠٠٠ ولمدة يومين .

المعالجة الإحصائية

وقد تضمنت البيانات المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، إختبارات دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية (بين المجموعتين) .

عرض ومناقشة النتائج

أولا : عرض النتائج

حدد الباحث مستوى معنوية ٠,٠١ كمستوى للدلالة الإحصائية في كل مايتعلق بقياسات البحث، وقام بتحليل القياسات القبلية والبعدية مستخدما الوسائل والأساليب الإحصائية المناسبة ، بهدف التحقق من صحة الفروض، وتوضيح الجداول أرقام (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) القياسات والمقارنات المرادة وهي :

أولا : توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في الصفات البدنية قيد الدراسة .

ثانيا : توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة قيد الدراسة .

ثالثا : المقارنة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية المختارة من بدء التجربة حتى نهايتها جدول رقم (٩) .

رابعا : المقارنة بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية المقررة من بدء التجربة حتى نهايتها جدول رقم (١٠) .

خامسا : المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مدى تفوقها للمتغيرات البدنية المختارة في جدول رقم (١١) .

سادسا : المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مدى تفوقها للمتغيرات المهارية المقررة جدول رقم (١٢) ، ولتسهيل عرض النتائج قام الباحث بعرض الجداول بإختبار كل فرض من فروض البحث ثم القيام بمناقشة النتائج وتفسيرها .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدى التجريبية فى الإختبارات البدنية

| المتغير البدنى | وحدة القياس | قبلي | | بعدى | | الفرق | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|----------------|-------------|-------|------|-------|------|-------|----------|---------------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| سرعة | ث | ٣,٩٢ | ٠,٠٥ | ٣,٠٥ | ٠,١٢ | ٠,٨٧ | ٨,٨٥٧ | دال |
| قدرة | سم | ٣٤,٣ | ٥,٧ | ٤٤,٦ | ٦,١ | ١٠,٣ | ٥,٢٦٦ | دال |
| رشاقة | ث | ١٢,٨٣ | ٠,٣٠ | ١٢,٠ | ٠,٢٢ | ٠,٨٣ | ٩,٧٣ | دال |
| قوة | سم | ١٠,٦٤ | ٠,٨٥ | ١٣,٨٥ | ٠,٩١ | ٣,٢١ | ١١,٢٤ | دال |

قيمة "ت" عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٢,٥٣٩

يتضح من جدول (٩) مايلى :

- أن قيمة "ت" دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فيما يختص بالسرعة والقدرة والرشاقة والقوة لصالح القياس البعدى ، وهذه الفسوق حقيقية وغير راجعة للصدفة .
- وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية فى الإختبارات البدنية.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" ودالاتها بين

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية

| مستوى : الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | بعدي | | قبلي | | المتغير المهاري |
|--------------------|-------------|-------|------|------|------|------|-----------------|
| | | | ع | س | ع | س | |
| دال | ١٥,٤٤ | ٧,١ | ١,٩٥ | ٩,٦ | ٠,٥ | ٢,٥ | التصويب ٣٠ |
| دال | ٢٢,١٤ | ٥,٦ | ١,١ | ٧,٥ | ٠,٠٤ | ١,٩ | تصويب من القفز |
| دال | ١١,٥١ | ٧,٧ | ٢,٧ | ١٢,٤ | ١,١ | ٢,٩١ | التصويب السلمي |
| دال | ١٨,٤٥ | ٤,٢ | ٠,٨٧ | ٧,٣ | ٠,٥٢ | ١١,٦ | تمرير |
| دال | ٢٧,٧٨ | ٧,٥ | ٠,٩ | ١١,٨ | ٠,٧٦ | ١٩,٣ | محاورة |

قيمة "ت" عند مستوى معنوية $٠,٠١ = ٢,٥٣٩$

يتضح من جدول (١٠) مايلي :

- أن قيمة "ت" دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية وهذا يعني أن الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة ولصالح القياس البعدي .
 - وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية في كل الإختبارات المهارية .
- وعلى ذلك فإن التجربة المقترحة أدت إلى سرعة التعلم في كل من التصويب السلمي ، التمرير، المحاورة، التصويب من القفز ، التصويب السريع .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات البدنية

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | بعدي | | قبلي | | وحدة القياس | المتغير البدني |
|---------------|----------|-------|------|-------|-------|-------|-------------|----------------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | ٦,٥٥٦ | ٠,٤٣ | ٠,٢٧ | ٣,٤٥ | ٠,٠٩٤ | ٣,٨٨ | ث | سرعة |
| دال | ٣,٣٠٣ | ٥,٦ | ٥,١٣ | ٣٩,٤ | ٥,٣٢ | ٣٣,٨ | سم | قدرة |
| دال | ٤,٣٤ | ٠,٤٢ | ٠,٢٥ | ١٢,٤٥ | ٠,٣٤ | ١٢,٨٧ | ث | رشاقة |
| دال | ٦,٩٤٥ | ١,٦٣ | ٠,٧٩ | ١٢,٠٠ | ٠,٦٥ | ١٠,٣٧ | سم | قوة |

قيمة "ت" عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٢,٥٣٩

يتضح من جدول (١١) مايلي :

- أن قيمة "ت" دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات البدنية (السرعة ، القدرة ، الرشاقة ، القوة) .
- وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات البدنية المختارة .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | بعدي | | قبلي | | المتغير المهارى |
|---------------|----------|-------|------|------|------|------|-----------------|
| | | | ع | س | ع | س | |
| دال | ١٥,٢٢ | ٦ | ١,٥٢ | ٨,١ | ٠,٨ | ٢,١ | التصويب ٣٠ ث |
| دال | ١٦,٦٢٢ | ٣,٨ | ٠,٩٥ | ٥,٨ | ٠,٣ | ٢,٠ | تصويب من القفز |
| دال | ٩,٢٢٥ | ٥ | ١,٩ | ١٥,٨ | ١,٤ | ٢٠,٨ | التصويب السلمى |
| دال | ٨,٣٣ | ٢ | ٠,٧٣ | ٩,٢ | ٠,٧٥ | ١١,٢ | تمرير |
| دال | ١٥,٢٠ | ٥,٩ | ١,٤ | ١٢,٩ | ٠,٩٥ | ١٨,٨ | محاوره |

قيمة "ت" عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٢,٥٣٩

يتضح من جدول (١٢) مايلي

- أن قيمة "ت" دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية وهذا يعنى أن الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفه ولصالح القياس البعدى .
- وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة فى كل الإختبارات المهارية .

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والفروق بين المتوسطين ونسب التحسن فى القياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى الإختبارات البدنية

| نسبة التحسن % | الفق | مج تجريبية | | مج ضابطة | | وحدة القياس | المتغير البدنى |
|---------------|------|------------|-------|----------|-------|-------------|----------------|
| | | بعدى | | بعدى | | | |
| | | ع | س | ع | س | | |
| ١١,٥٩% | ٠,٤ | ٠,١٢ | ٣,٠٥ | ٠,٢٧ | ٣,٤٥ | ث | سرعة |
| ١٣,١٩% | ٥,٢ | ٦,١ | ٤٤,٦ | ٥,١٣ | ٣٩,٤ | سم | قدرة |
| ٣,٦١% | ٠,٤٥ | ٠,٢٢ | ١٢,٠ | ٠,٢٥ | ١٢,٤٥ | ث | رشاقة |
| ٧,٥٨% | ١,٨٥ | ٠,٩١ | ١٣,٨٥ | ٠,٧٩ | ١٢,٠٠ | سم | قوة |

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية ونسب تحسن تراوحت من ٣,٦١% إلى ١٣,١٩% عن المجموعة الضابطة .

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والفروق بين المتوسطين ونسب التحسن في القياس
البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية

| نسبة التحسن % | الفرق | مج تجريبية | | مج ضابطة | | وحدة القياس | المتغير البدني |
|------------------|-------|------------|------|----------|------|----------------|----------------|
| | | بعدي | | بعدي | | | |
| | | ع | س | ع | س | | |
| ١٨,٥١% | ١,٥ | ١,٩٥ | ٩,٦ | ١,٥٢ | ٨,١ | عدد | التصويب ٣٠ |
| ٢٩,٣١% | ١,٧ | ١,١ | ٧,٥ | ٠,٩٥ | ٥,٨ | عدد | تصويب من لقف |
| ٢١,٥١% | ٣,٤ | ٢,٧ | ١٢,٤ | ١,٩ | ١٥,٨ | ث | التصويب للعلم |
| ٢٠,٦٥% | ١,٩ | ٠,٨٧ | ٧,٣ | ٠,٧٣ | ٩,٢ | ث | تمرير |
| ١٨,٥٢% | ١,١ | ٠,٩ | ١١,٨ | ١,٤ | ١٢,٩ | ث | محاورة |

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات البعدي للإختبارات المهارية موضوع البحث كانت جميعها لصالح المجموعة التجريبية وبنسب تحسن تراوحت بين ٨,٥٢% إلى ٢٩,٣١% عن المجموعة الضابطة .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" ودلالاتها بين
القياس البعدي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي في الإختبارات البدنية

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | مج. تجريبية | | مج. ضابطة | | وحدة القياس | المتغير البدني |
|------------------|-------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|----------------|-------------------|
| | | | بعدي | | بعدي | | | |
| | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | ٥,٩٠ | ٠,٤ | ٠,١٢ | ٣,٠٥ | ٠,٢٧ | ٣,٤٥ | ث | سرعة |
| دال | ٢,٨٤ | ٥,٢ | ٦,١ | ٤٤,٦ | ٥,١٣ | ٣٩,٤ | سم | قدرة |
| دال | ٥,٨٩ | ٠,٤٥ | ٠,٢٢ | ١٢,٠ | ٠,٢٥ | ١٢,٤٥ | ث | رشاقة |
| دال | ٦,٦٩ | ١,٨٥ | ٠,٩١ | ١٣,٨٥ | ٠,٧٩ | ١٢,٠٠ | سم | قوة |

يتضح من جدول (١٥) مايلي :

- أن قيمة "ت" دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل من (السرعة ، القدرة ، الرشاقة ، القوة) لصالح المجموعة التجريبية وأن هذه الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفة.
- وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية المختارة .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والإتحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" ودلالاتها بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي في الاختبارات المهارية

| مستوى الدلالة | قيمة "ت" | الفرق | م.ج. ضابطة | | م.ج. تجريبية | | المتغير المهارى |
|------------------|-------------|-------|------------|------|--------------|------|-----------------|
| | | | بعدي | | بعدي | | |
| | | | ع | س | ع | س | |
| دال | ٢,٦٥ | ١,٥ | ١,٩٥ | ٩,٦ | ١,٥٢ | ٨,١ | التصويب ٣٠ ث |
| دال | ٥,١٥ | ١,٧ | ١,١ | ٧,٥ | ٥,٩٥ | ٥,٨ | تصويب من القفز |
| دال | ٤,٤٩ | ٣,٤ | ٢,٧ | ١٢,٤ | ١,٩ | ١٥,٨ | التصويب السلمى |
| دال | ٣,٣٩ | ١,٩ | ٥,٨٧ | ٧,٣ | ٥,٧٣ | ٩,٢ | تمرير |
| | ٢,٨٩٥ | ١,١ | ٥,٩ | ١١,٨ | ١,٤ | ١٢,٩ | محاورة |

يتضح من جدول (١٦) مايلي :

- أن قيمة "ت" دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للقياس البعدي للاختبارات المهارية وهذا يعنى أن الفروق حقيقية وغير راجعة للصدفه ولصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : مناقشة النتائج

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي للبحث توصل الباحث لتفسير النتائج على النحو التالي :

- ١ - يتضح من جدول (٩، ١٠) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القلبية للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية لكرة السلة ويعزى الباحث هذا التحس في المستوى البدني والمهارى يرجع إلى أثر المتغير التجريبي الذي أدخل على المجموعة التجريبية وهو مجموعة الألعاب التمهيدية

ويفسر ذلك بأن الأنشطة المختارة التي تضمنتها مجموعة الألعاب التمهيدية كانت موجهة توجيها صادقا لتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة - موضوع الدراسة - كما أنها لاقت قبولا من الطلاب مما جعلهم يقبلون عليها بإيجابية أكثر مما كان له الأثر الغير مباشر فى التأكيد على تحقيق الهدف .

وقد أستخدم الباحث مجموعة الألعاب التمهيدية فى عملية التعليم لملانمتها ومناسبتها للمهارات قيد الدراسة وأيضا بما تتميز به من منافسة وألعاب سهلة غير مقيدة ومشوقة ، لذلك فالألعاب التمهيدية تكون محببه ومشوقة ومقربة لنفوس الطلاب لأنها تتناسب مع قدراتهم وميولهم فنجد التفاعل معها سريعا .

ويتفق ذلك مع ماتوصلت إليه " إيتهاج عبدالعال " ١٩٨٥ (١) ، "عزة صيغام " ١٩٩٥ (٥) فى أن استخدام الألعاب التمهيدية تساعد على تنمية المهارات الأساسية فى الألعاب الجماعية عامة وكرة السلة خاصة .

ويشير " منير جرجس وعلاوى " (١٢) أن استخدام الألعاب التمهيدية يتناسب مع قدرات وإمكانات وحواس وإنفعالات الطلاب لأنها تساعد فى عدم الشعور بالملل وتأخر الشعور بالتعب والأقبال على العمل .

وبذلك يتحقق الفرض الأول ونصه :

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات البدنية والمهارات الأساسية لكرة السلة لصالح القياس البعدي .

يتضح من جدولى (١١ ، ١٢) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القبلى للمجموعة الضابطة فى جميع الإختبارات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة السلة ويرجع ذلك إلى الدرس التقليدى والذى حقق تقدم فى مستوى المهارات الأساسية لكرة السلة أقل من الدرس الذى أستخدم فيه بعض الألعاب التمهيدية والذى طبق على المجموعة التجريبية وأن كان تطور المهارات الأساسية لكرة السلة للمجموعة الضابطة نتيجة منطقية ومقبولة فمن المفترض أن الدرس التقليدى درس موجه يخضع لأسس علمية ، وعلى الرغم من ذلك فقد تفوق عليه الدرس المقترح فى تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة بنتيجة أفضل ، مما يلقى الضوء على أهمية الألعاب التمهيدية كأسلوب تنمية وإكتساب المهارات الأساسية لكرة السلة فى مجال التعليم وهو ما أشار إليه منير جرجس وعلاوى (١٢) فى أن الألعاب التمهيدية لكرة السلة تساعد المعلم على بث روح الجماعة بطريقة تربوية ومحبية لنفوسهم وتسهم فى سرعة

تعلم المهارات الأساسية فيكتسب المبتدئون عن طريق الألعاب التمهيدية النظام والتفكير الجماعي وحسن التصرف .

يتضح من جدول (١٣ ، ١٤) أن المجموعة التجريبية حققت تحسنا في متغيرات البحث البدنية والمهارية تراوح ما بين ٣,٦١% إلى ١٣,١٩% في الإختبارات البدنية ١٨,٥٢ ، وتراوحت بين ١٨,٥٢% إلى ٢٩,٣١% في الإختبارات المهارية عن المجموعة الضابطة وهذا يرجع إلى تأثير إستخدام مجموعة الألعاب التمهيدية في المجموعة التجريبية .

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في العناصر البدنية ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى إستخدام الألعاب التمهيدية .

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع المهارات الأساسية ويظهر التأثير الإيجابي على المجموعة التجريبية بالمقارنة بالتحسن الناتج للمجموعة الضابطة ، ويرجع ذلك إلى إستخدام مجموعة الألعاب التمهيدية في المجموعة التجريبية حيث يؤكد حسن معوض (٢) أن من شروط نجاح تعلم المهارات الأساسية أن يكون التدريب في قالب مسابقة ما أمكن وأن تكون مسلية فيها تغيير وتبديل ولا تكرر بنفس الشكل فالتغيير الطفيف له أثر في إقبال اللاعبين على التعلم ويضيف أيضا أن إدخال الألعاب التمهيدية عنصر هام في تعلم المهارات الأساسية (٢ : ٤٤).

لذا قام الباحث بتوظيف بعض الألعاب التمهيدية لتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة وكان له تأثير إيجابي واضح على المجموعة التجريبية في القياسات البعدية وبذلك يتحقق الفرض الثاني ونصه :

" توجد فروق دالة إحصائيا في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لكرة السلة لصالح المجموعة التجريبية "

الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها ومن خلال الأهداف والفروض ، وفي حدود العينة والمعالجة الإحصائية للبيانات أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

١ - صلاحية البرنامج المقترح بإستخدام مجموعة الألعاب التمهيدية في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .

- ٢ - أسهم الأسلوب المقترح وذلك بتزويد الطلاب بالألعاب التمهيدية إيجابيا على الناحية البدنية لطلاب الكلية.
- ٣ - الألعاب التمهيدية لها تأثير إيجابي عند إستخدامها فى تعليم مهارات كرة السلة حيث أن الألعاب التمهيدية يتجاوب معها الطلاب لما تمتاز به من عنصر المنافسة والتشويق .
- ٤ - جميع المهارات الأساسية التى أستخدمت الألعاب التمهيدية سجلت تحسنا ملحوظا فى الأداء بنسبة وصلت إلى ٢٩,٣١%.

التوصيات

- ١ - تطبيق برامج الألعاب التمهيدية لما تحويه من عناصر التشويق والأثارة والمنافسة فى مناهج كرة السلة.
- ٢ - ضرورة تبنى كلية التربية الرياضية وخاصة قسم المناهج وطرق التدريس بالأشتراك مع إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم وذلك بإدخال الطرق الجديدة والتنظيمات فى مجال التدريس .
- ٣ - تنظيم دراسات دورية للمدرسين لأطلاعهم على كل ما هو حديث فى طرق التدريس الخاصة بمراحل التعليم .
- ٤ - وجود حلقات إتصال بصفة دائمة ومستمرة فى مجال البحث العلمى لمحاولة تطبيق نتائج وتوصيات البحوث الحديثة فى مجال التدريس بالمدارس المختلفة بإشراف لجان من وزارة التربية والتعليم مع خبراء من كليات التربية الرياضية .

المراجع

- ١ - إبتهاج أحمد عبدالعال (١٩٨٥) : أثر برنامج مقترح من الألعاب الصغيرة على مستوى أداء المهارات الأساسية لبعض الألعاب الكبيرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٢ - حسن سيد معوض (١٩٩٤) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مكتبة القاهرة ، ط٦ .
- ٣ - رحاب الشيخ (٢٠٠٠) : تأثير برنامج مقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة.

- ٤ - صفية منصور ، أمين عبدالفتاح (١٩٨٦) : برنامج ألعاب صغيرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد مرحلة الطفولة المبكرة من سن ٦ : ٩ سنوات ، جامعة الزقازيق.
- ٥ - عزة صيام (١٩٩٥) : تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد ١١ سنة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٦ - عفاف عبدالكريم (١٩٩٠) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٧ - على راشد (١٩٩٦) : إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ٨ - كمال عبدالحميد ، صبحى حسانين (١٩٨٨) : اللياقة البدنية ومكوناتها ، دار الفكر العربى .
- ٩ - مجدى شوقى (١٩٩٢) : أثر استخدام الألعاب الصغيرة على الاستفادة بجزء الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- ١٠ - محمد صبحى حسانين (١٩٧٩) : التقويم والقياس فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ط١.
- ١١ - محمد عبدالدايم ، صبحى حسانين (١٩٩٩) : الحديث فى كرة السلة ، دار الفكر العربى ، ط٢ ، فريدة ومنقحة .
- ١٢ - منير جرجس ، محمد حسن علاوى (١٩٩٧) : الهوكى ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٣ - يحيى هندام (١٩٨٠) : تدريس الرياضيات ، دار النهضة ، القاهرة .
- 14- Tomas and Cross (1977) : Camparison of Whele and minar game method, and Whole part method of teaching Basketball Toninith Boys. R.Q. Vol. B. N. 4, Dc. Eanbec.