قياس اتجاهات كل من الطالب المعلم والموجه التربوي فى المجال الرياضى نحو التوجيه والإرشاد التربوي خلال التربية العملية

* دكتور / مراد محمد إبراهيم نجلة

مقدمة الدراسة وأهميتها :

ان التغير الاجتماعي الناتج عن التكنولوجيا والمعلومات والتغيرات العلمية التى يتضمنه العصر الحالي له اثر كبير فى تطور ثقافة المجتمع وفلسفته ودور مؤسساته التربوية ، الأمر الذى أثر على التغير التربوي فى المجال الرياضى ، حيث أصبحت عملية التنمية البشرية واستثمار قدرات الأفراد من أهم خطوات تحديد قدرة المجتمع التربوية فى هذا المجال .

ومن هنا بات على عاتق مؤسسات التربية الرياضية ان تعد الأجيال القادرة على مواجهة تحديات العصر الحالية ، التى تتطلب ان تكون برامج إعداد المعلم قبل الخدمة واثنائها برامج عصرية تقدم خبرات ذات تميز ، حيث ان برامج إعداد المعلم يجب ان تنمى المهارات المعرفية للطلاب المعلمين لتكون أكثر فاعلية فى إكساب التلاميذ القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار بما يتلاءم مع متطلبات العصر الحديث (١٩٩٨) (٤٢ : ١٢ – ٦٠ – ٧٦).

وفى هذا الصدد أجمعت الآراء فى المجال التربوي على أهمية دور التربية العملية للطلاب المعلمين ، وإسهاما فى تنمية وتطوير المبادئ والمهارات اللازمة للعمل التربوي . حيث ذهب البعض إلى ان إعداد المعلم لا يكون متكاملا ان لم تؤدى التربية العملية دورا أساسيا فى هذا الإعداد وكذلك مباشرة التعليم تحت إشراف موجهين ذو خبرة دراسية (٢٠٠١) (٣٤ : ١٣٦).

---

* مدرس دكتور بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين ـــ جامعة الإسكندرية .

ومن هذا المنطلق تعتبر التربية العملية فى كليات التربية الرياضية من المجالات الهامة فى تشـــكيل واعـــداد الطلاب المعلمين لمواجهة الحياة العملية، فهي جوهر الإعداد المهني للطالب المعلم من خلال تطوير سلوكه المهني عن طريق إكسابه الخبرات الأولية للعملية التربوية وأيضا تنمية مهاراته الحركية والأنمـــاط الســـلوكية اللازمة لرفـــع كفاءته التعليمية (١٩٨٨) (٢٥ : ٦) ، (١٩٨١) (١٨ : ١٤٥).

ويرتبط مستوى المعلم المهني من حيث الكفاءة التدريسية بمستوى رضاه عن المهنة التى يقـــوم بهـــا وشـــعوره بأهميتها التى ترتبط بدورها بمدى إشباع حاجاته والتأكيد على ذاته المنعكســـة مـــن اتجاهاته سواء كانت إيجابية أو سلبية نحو مهنته التى تلعب دورا فى إثارة دافعيته لتطوير أدائه بشكل مستمر (١٩٨٤) (٢٤ : ٢٥) .

والاتجـــاه هو استعداد خاص عام فى الأفراد وانه مكتسب بدرجات متفاوتة ويدفعهم إلى الاستجابة للأشياء والمواقف بطريقة قد تكون مؤيدة لها أو ضدها (١٩٦٣) (٤٨ : ٤٥٦) ، كما يعرف أيضا بأنه يتضمـــن فى طياته تهيؤ الفرد أو اســـتعداده للتجارب مع موضوعات اجتماعـــية من شأنها إرشاد وتوجيه السلوك الظاهري للفرد (١٩٦٧) (٥٠ : ٢) كما انه يعد الاســـتعداد أو التهـــيؤ النفسي والعقلي المكتسب الذى يتعلمه الفرد من خلال الخبرات السابقة ويستجيب له إيجابيا أو سلبيا نحو أفراد أو مواقف تثير الاســـتجابة (٢٠٠١) (٤ : ٢٣٣) .

ويعـــد التوجيه والإرشاد التربوي عنصراً أساسيا فى إعداد الطالب المعلم خلال فترة التربية العملية ، وذلك لان الإشراف .

والتوجـــيه من الوسائل ذات الفعالية التى تعمل على ضمان تحســـين عملية إعداد الطـــالب المعـــلم فى هذه الفترة إعدادا مهنياً ومعرفـــة ما قد حصـــل عليه من معلومات وخبرات ومدى تطويع قدراته ومهاراته الحركية تبعا للأهداف المنشودة (١٩٨٨) (٣٥ : ٤-١٠٥) ولقد أوضحت العديد من الآراء العلاقة بين الإشراف والتوجيه والإرشاد التربوي فى عدة مبادئ من أهمها الأشراف والتوجيه عمل واحد يبنى على أسس علمية يمكن الحكم عليه بواسطة نـــتائجه وهو يسعى إلى ان يقوم نفسه فى ضوء الأهداف المقبولة (٦ : ٧) ، (٥٣ : ١) ، كما أشارت آراء أخرى إلى معايير التوجيه والإرشاد الجيد من خلال مايلى :

١- التوجيه والإرشاد الجيد ابتكاري ٢- التوجيه والإرشاد الجيد قيادة وظيفية

٣- التوجيه والإرشاد الجيد تعاوني ٤- التوجيه والإرشاد الجيد إنساني .
(٦ : ١٣٧)

ان عملية التوجيه والإرشاد التربوي قد تأثرت بالنظريات المتخصصة بالإدارة والقيادة التربويتين وعمليات الاتصال والعلاقات الإنسانية والأفكار الديمقراطية وتحليل النظم ، مما كان له اكبر الأثر على عملية الإعداد المهني التي اتخذت أشكالا متعددة منها (الأشراف والتوجيه الديمقراطي والعلاجي ، والوقائي ،العملي والإبداعي) (١٩٩٠) (١٤ : ١ - ٢).

ولأهمية التوجيه والإرشاد التربوي فى إعداد وتأهيل الطلاب خلال فترة التربية العملية فى المجال الرياضي وفقا لما يمتلكون من قدرات واستعدادات خلال الدراسة والعمل لبلورة الدور الذى يستطيعونه فى الحياة العامة ، حيث ان ذلك يعتبر عملا فنيا علميا متعدد الأوجه مما يستلزم أخصائي مؤهلا بدرجة عالية فى تلك الجوانب إلى جانب ما يتميز به من صفات شخصية(١٩٧٢) (٣ : ٧٢٨) وقد اتخذت وظيفة الموجه التربوي عدة تسميات أخرى منها المعلم الأول - المعلم الخبير - المفتش التربوي ، المشرف التربوي ، ونظرا لأهمية دور الموجه التربوي من خلال متابعة وحدات التربية العملية بكليات التربية الرياضية فىّ إعداد الطالب المعلم (١٩٩٩) (٢٠ : ٩١) .

مشكلة الدراسة :

تعمل كليات التربية الرياضية جاهدة من خلال برامجها ولوائحها وأساليب تدريس وتعليم الطلاب على النهوض بإعداد هؤلاء الطلاب للوصول على المعلم الكفء ذو الدراية والخبرة المناسبة ، ويتم هذا الإعداد عن طريق توجيه وارشاد الطلاب المعلمي ن، حيث يكمن الغرض الأساسي من التوجيه فى تحسين المواقف التعليمية ، فهو عملية قيادية تربوية بين طرفين إحداهما الموجه والآخر الطالب المعلم ، فالتوجيه ليس مجرد إسداء النصائح من الموجه إلى الطالب المعلم ، بل يتعدى ذلك إلى مستوى تبادل الآراء والمناقشة

المدرسية حتى يحدث التقاء بين أفكار الأطراف المعنية، فى جو من الثقة والتفاهم للوصول إلىهدف معين وهو الإعداد الجيد لمعلم المستقبل فى المجال الرياضى.

ومما سبق ومن خلال عمل الباحث كموجه فى مجال التربية العملية من خلال عمله بكلية التربية الرياضية مدة تتعدى خمسة عشرة عاماً ، لاحظ ان عملية التوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية بمجال التربية الرياضية لم تؤثر التأثير الفعال المرجو منها التى تكلف كليات التربية الرياضية الجهد الفني والمال من أجل الوصول إلى رفع المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين ، كما لاحظ أيضاً من خلال مناقشته للطلاب المعلمين أنه لم يتمكن الطلاب المعلمين من الاستفادة بعملية التوجيه والإرشاد التربوي بالصورة المأمول منها فى إعدادهم المهني لتدريس التربية الرياضية من جهة ، ومن جهة أخرى فان بعض الموجهين أقل اهتماما بهذه العملية التربوية ، الأمر الذى قد يعكس ان اتجاهاتهم النفسية نحو هذه العملية ليست بالكم والكيف المساوي لما تأمله كليات التربية الرياضية من هذه العملية التربوية . ومن هذا المنطلق فقد رأى الباحث ضرورة التعرف على اتجاهات كل من الطالب المعلم والموجه التربوي نحو عملية التوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية حتى يتسنى الوقوف على مدى تأثير هذه الاتجاهات فى الارتقاء بمستوى أداء الطالب المعلم فى تدريس التربية العملية فى مجال التربية الرياضية .

الدراسات المرتبطة :

لأهمية التوجيه والإرشاد التربوي ودورها فى التربية العملية فى المجال الرياضى فقد تعددت الدراسات المرتبطة بذلك ، التى يمكن ان تبوب وفقاً لتسلسلها الزمني وعددها ٢٥ دراسة على النحو التالي :-

أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة توحيده عبدالعزيز على (١٩٧٥) (٦٠) :-

وموضوعها : (خطة مقترحة لتطوير التوجيه الفني فى ميدان تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية) .

وكان من أهم نتائجها :-

وضـــع خطـــة مقـــترحة لتطوير التوجيه الفني فى ميدان تدريس المواد الاجتماعية مع الوقـــوف على إبراز المشكلات التى تواجه الموجه الفني فى ميدان تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية .

٢- دراسة جليلة لطفى السويركى (١٩٧٩) (٩)

وموضـــوعها : (الصـــعوبات الـــتى تواجه طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة فى التدريب الميدانى ووضع مقترحات لها .)

وكان من أهم نتائجها : -

- أهمـــية عقـــد لقاءات دورية للمشرفات للاتفاق على أسس التدريب الميداني مع عقد لقـــاءات دوريـــة للمشـــــرفات الخارجيات والدا خليات لتبادل الخبرات والأفكار ووجهات النظر فى التدريب الميداني .
- وضـــع دلـــيل مصـــمم فى ضوء أهداف التدريب الميداني تستعين به المشرفات لتوحيد أساسيات الدرس .

٣- دراسة عصام الدين عبدالخالق مصطفى (١٩٨١) (١٨)

وموضوعها : (دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية فى التربية العملية)

وكان من أهم نتائجها :-

أن يكون تقويم الطالب بصفة عامة متكاملة كمدرس ، وليس على عناصر مختلفة مع مراعاة العناصر الشخصية – الإعداد – إخراج النشاط المدرسي .

٤- دراسة نعيم محمد مصطفى عبدالله (١٩٨٣) (٣٩) :-

وموضوعها : (تطوير الخدمات الإشرافية فى المدارس الأردنية)

وكان من أهم نتائجها :-

- حاجة المعلمين للخدمات الإشرافية التى يقدمها المشرفون بدرجة منخفضة .

- أفادت النتائج أن درجة حاجة المعلمين للخدمات الإشرافية فى مجال النمو المهني أعلى من حاجاتهم للخدمات الإشرافية فى مجال النمو الشخصي .
- تـــبين من النتائج ان الخدمات الإشرافية المتمثلة فى المناهج والكتاب المدرسي والتخطيط للـــتدريس وبعض المجالات التربوية العامة لاتمثل اهتمام كبير لدى المشرف التربوي على العكس من المتعلقة بتقييم أداء المعلم .

٥- دراسة كاميليا حسن حسنى (١٩٨٣) (٢٧) :

وموضوعها : (العلاقة بين اتجاه طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مادة التربية العملية ودرجة التحصيل فى هذه المادة)

وكان من أهم نتائجها :-

- التأكيد على أهمية الاتجاه فى تقويم الطالبات فى أي مادة من المواد الدراسية .
- أن المواد الدراسية تهدف إلى تشكيل الطالبات على النحو الذى يجعلهن أقدر على ممارسة هذه الأنشطة بنجاح عند تخرجهن ومواجهتهن للحياة العملية .

٦- دراسة فاطمة عوض صابر (١٩٨٣) (٢٦) :

وموضوعها : (تقويم طالبات كلية التربية الرياضية فى مادة التدريب الميداني)

وكان من أهم نتائجها : -

- اهتمام الخبراء بتخطيط وتنفيذ الدرس ومراعاة أسس التعليم الجيد.
- اهتمام الخبراء بشخصية الطالبة المعلمة وعلاقتها بالتلاميذ ونموها المهني .

٧- دراسة مراد محمد نجله (١٩٨٨) (٣٥)

وموضوعها : (دراسة حول التوجيه التربوي فى التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بالإسكندرية)

وكان من أهم نتائجها : -

- لا يوجد اتفاق حول مفهوم التوجيه التربوي بين الطلاب والموجهين عدم تناسب

- الطـــرق والأســـاليب المتبعة فى التوجيه مع قدرات وحاجات الطالب المعلم مما أدى إلى الإقلال من إمكاناته ،

٨- دراسة مصطفى بجاش الحمادى (١٩٨٩) (٣٦) :-

وموضوعها : (تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم فى كلية التربية بجامعة صنعاء)

وكان من أهم نتائجها :-

- أن درجة اكتساب الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية اقل من درجة الإتقان المتوقعة وان مســـتواهم العام فى المجالات الشخصية والعلمية والمهنية والاجتماعية للكفايات التعليمية كـــان افضـــل مـــن المستوى العام الذى قدرهم عليه أعضاء هيئة التدريس والموجهين الـــتربويون تبين ان الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم التى اكتسبها الطلاب تصل إلى درجة الإتقان بنسبة تصل إلى ٨٠% من الحد الأقصى .

٩- دراسة ميسون طلاع محمود الزغبي (١٩٩٠) (٣٧)

وموضـــوعها : (معوقات الأشراف التربوي والتطلعات المستقبلية لتجاورها كما يراها مشرفوا اللغة العربية ومعلموها لمرحلة التعليم الأساسي فى الأردن)

وكان من أهم نتائجها :-

- عدم وجود فروق معنوية للمقياس الأول .
- وجود فروق معنوية لصالح المرتبة الوظيفية الأمر الذى أوضح وجود مشكلات تواجه الأشراف التربوي وتحتاج إلى حلول فعالة فى مجال اللغة العربية المقياس الثاني.

١٠- دراسة زكيه إبراهيم كامل (١٩٩٠) (١٣)

وموضوعها : (معوقات فعالية التوجيه التربوي فى التربية العملية كما يراها طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية – جامعة طنطا)

وكان من أهم نتائجها :-

- اتفـــاق أفراد العينة على ان طريقة إلقاء تعليمات الموجه بالأمر تعتبر من الأساليب الغير فعالة فى التوجيه التربوي .
- قلـــة خـــبرة الموجهين ومعرفتهم بأساليب التوجيه تؤثر على تقدم مستوى أداء الطلاب وكفاءتهم التدريسية .

١١- دراسة يوسف عز الدين (١٩٩١) (٤٠)

وموضـــوعها : (دراسة أسلوب التقويم الحالي فى التدريب الميداني الفرقة الرابعة بكلية التربية للبنين – جامعة الزقازيق)

وكان من أهم نتائجها : –

- عدم موضوعية أسلوب التقويم المستخدم الحالي للطلاب .

١٢- دراسة على الديرى (١٩٩٢) (٢٢) :-

وموضوعها : (دراسة استطلاعية لوضع أسلوب موحد لتقويم طالب التربية العملية)

وكان من أهم نتائجها : –

- التوصـــل إلى وضـــع بطاقة تقويم تشتمل على المحاور التالية : (الشخصية – التخطيط للمادة – معرفة المهارة الشخصية – التفاعل مع البيئة المدرسية – إدارة الصف – إعداد الدرس – تقويم الدرس) .

١٣- دراسة أحمد السويفى – محمود حمدى (١٩٩٤) (٢) :

موضوعها : (وضع أسلوب موحد لتقويم مقرر التدريب الميداني لدى طلاب كليات المعلمين قسم التربية البدنية)

وكان من أهم نتائجها : –

- وضـــع بطاقـــة تقويم تشتمل على المحاور التالية (التخطيط للمادة العلمية – السمات الشخصية – العلاقة بين المتدرب وتلاميذه – الوسائل على المعينة على التدريس) .

١٤- دراسة ضحى على السويدي (١٩٩٤) (١٦) :

موضوعها : (دور مشرف التربية العملية . دراسة مقارنة لمدركات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور) .

وكان من أهم نتائجها :

- الأشراف التربوي ما يزال يتحرك بصورة محدودة سواء من حيث الوسيلة أو الهدف وقد أوعـزت النتائج ذلك إلى نقص فى الإعداد المهني لهذه الوظيفة لدى البعض .ان جهود المشـــرفين والمشرفات فى رفع كفاءة الطلاب المعلمين المهنية مازالت دون المستوى ذلك نتيجة استخدام بعض المشرفين وسائل مساعدة فى التوجيه .

١٥ - دراسة على محمد عبدالمجيد (١٩٩٦) (٢٣) :

موضوعها : (أثر تزويد الطلاب بالأهداف السلوكية على تحصيلهم الدراسى واحتفاظهم بالمعلومات فى مادة طرق التدريس وتأثير ذلك على تقديراتهم فى التدريب الميداني) .

وكان من أهم نتائجها :-

- انه لابد من رجوع الطلاب إلى الأهداف السلوكية أثناء الشرح كلما ألحت الحاجة إلى ذلك لضمان مشاركتهم الفعلية فى موضوع المحاضرة بنشاط وإيجابية .
- التأكـــيد على توظيف الأهداف السلوكية فى برامج التدريب الميداني التى تقدمها كليات وأقسام التربية الرياضية التى تعنى بالإعداد المهني للمعلم .

١٦- دراسة رياض المنشاوى (١٩٩٧) (١٢) :

موضوعها : (فعالية التربية الميدانية فى تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين فى تخصص الرياضة)

وكان من أهم نتائجها : -

- ضـــرورة وضـــع بطاقة تقويم تشتمل على المحاور التالية (إدارة الفصل – التخطيط – التنفيذ – الطالب والبيئة المدرسية – التقويم) .

١٧- دراسة محمد إبراهيم الخطيب (١٩٩٧) (٣٠) .

موضوعها : (بناء بطاقة لتقويم أداء معلم اللغة العربية فى الموقف الصفي)

وكان من أهم نتائجها :-

- وضـــع بطاقة لتقويم الطلاب فى الموقف الصفي تشتمل على المحاور التالية (التخطيط – التنفيذ – إدارة الصف – التقويم)

١٨- دراسة عصام الدين متولى عبدالله (١٩٩٩) (١٩) :

موضـــوعها : (التربية الميدانية ودورها فى تنمية المهارات التدريسية وتفعيلها لدى الطلاب المتدربين تخصص تربية بدنية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية) .

وكان من أهم نتائجها :-

- ان مهارة التخطيط والتنفيذ وادارة الفصل يعتبر من المهارات المكملة لبعضها حيث يعتبر التخطيط أساس تنفيذ وادارة الفصل .
- أكدت النتائج ان فترة التدريب الميداني تفيد فى إقامة علاقات طيبة مع الإدارة والتلاميذ والـــزملاء والمشـــرفين والتربويين والمشاركة الفعالة فى تخطيط وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي مع الالتزام بالتقويم فى المواعيد المحددة له

١٩- دراسة عبد الكريم أبو جاموس (١٩٩٩) (١٧)

موضـــوعها : (تقـــويم دور مشرف التربية العملية فى برنامج التربية العملية فى كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المعلمين

وكان من أهم نتائجها : -

- ان العملـــيات الإرشـــادية التى تتضمنها استراتيجية التهيئة لها دور بارز فى اقدار الطلبة المعلمين على السير على تدريبهم داخل الصفوف سيراً يتناسب طردياً مع توافر ووضوح المجالات والمواقف التوجيهية .
- اتضـــح أيضا ان درجة استفادة طلبة معلمي مجال اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتربية الإســـلامية أفضـــل من درجة استفادة أقرانهم فى التخصصات الأخرى ويرجع ذلك إلى المتابعة والتوجيه المستمر من قبل المشرفين

ثانياً : الدراســـات الأجنبية :

١- دراسة فاندر فنتر (Vander Venter) (١٩٨٣) (٥١) :

الـــتى قد أجراها على الطلاب والمشرفين والموجهين التربويين فى ولاية انديانا أن أكثر من نصف العينة من الطلاب أكدوا على عدم حصولهم على مساعدة المشرفين التربويين فيما يختص بتطوير مهارات التدريس لديهم فى حين ادعى اغلب أفراد العينة من المشرفين التربويين قدرتهم على تطوير مهارات التدريس عند الطلاب من خلال عملية التقويم التى يقومون بها .

٢- دراسة أهلوت وأخرون (Ahlowot Et al) (١٩٩٨) (٤١) :

وتهـــدف الدراسة إلى التعرف على أثر الأهداف السلوكية على تحصيل المعلومات واستبقائها لدى طلبة المرحلة الثانوية فى الاردن فى مادة الجغرافيا ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها ٧٤ طالباً تم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية واستخدم الباحث تقســـيم بلـــوم للأهـــداف مع تصميم اختبار للتحصيل وكانت أهم النتائج أن الأهداف السلوكية تزيد من تحصيل الطلبة واستبقائهم للمعلومات .

٣- دراســـة شيي (Shippy) (١٩٨٩) (٤٩) :

حيـــث هدفـــت إلى استقصاء التوقعات التى لدى الطلاب المعلمين والمعلمين المتعاونين والمشـــرفين على الطلاب المعلمين فى تقنين التربية العملية للطلاب المعلمين، حيث أشارت نتائجها إلى الأوضاع المختلفة فى التوقعات والآراء الجماعية كانت من ثلاث مجموعات وان الطلبة المعلمين كان لهم رأى جماعي بمستوى أقل من غيرهم فى القواعد الثلاثة المقترحة فى الدراسة ، كما أوضحت النتائج ان قاعدة القدرات على الفهم والإدراك للقواعد الذاتية الموجودة لدى الأعضاء الآخرين فى المجموعة فإنها تتباين بين أفراد عينة الدراسة مما نتج عن ذلك عدم الموافقة على توقعات الطالب المعلم ، التى وجدت بين الطلاب المعلمين والمعلمين المتعاونين وذلك فى بند (لاتعلم بدون إجابات) .

٤- دراسة دجياكومو (Degiacomo) (١٩٩٠) (٤٣) :

موضوعها : الفعاليات النظرية الدرسية فى التدريب العملي حسب ما تعده أكاديمية نيوجرسى للإرشـــاد فى التعلـــيم والإدارة فى عملية الأشراف للمشرفين التطبيقين ومن أهم نتائجها ضرورة

مـــراعاة أصحاب القرار التربوي واستحقاقات ومميزات المشاركة فى النظرية الدرسية فى التدريب العمـــلي فى المشاغل التدريبية وان تتم العلاقة فى مقارنة مع الأهداف ومخرجات الدراسات كهذه الدراسة عند إرسال الفرق الجماعية التدريبية إلى الأكاديمية والى منطقة المدرسة .

٥- دراسة بيتشواين (Bichwine) (١٩٩١) (٤٧) :

التى تعمل على تقييم اتجاهات المشرفين وخدماتهم الشخصية التى يقدمونها إلى الطلبة فى جامعـــة أوهـــايو/ معهد تدريب المعلمين ، وتعليم الطلبة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين والمشرفين التربويين .

ومـــن أهم نتائجها : أن أغلبية المدربين يكتبون التقارير حول اتجاهات المشرفين وما يقدمونـــه من خدمات شخصية يتم تزويد الطلبة المعلمين بها . كما أشارت النتائج إلى ان اغلبية طلبة الكلية والمشرفين فى الجامعة لا يشعرون بالحاجة إلى إبراز بعض الاتجاهات أو إلى بعض الخدمات التى ربما ستؤهلهم للإشراف على الطلاب المعلمين .

٦- دراســـــة هافاز (Havas) (١٩٩٢) (٤٤) :

وكان هدفها ضبط التعليم الطلابي وتقدير المهارات الإشرافية فى التعليم العملي حيث كانـــت نـــتائجها تشير إلى التأكيد على عمليات التفكير الداخلي المعمق بواسطة الطلبة الذين يهدفـــون إلى إدارة المـــواد المراد تعلمها ، وأشارت أيضا إلى ان المعلم وصف بأنه مدير التعليم الذى يدير وظيفته المعرفية والمهارات ، وهو قادر على النقد والتفكير العميق وأوضحت النتائج الـــنظريات الرئيســـية للتعلم المستخدمة فى تعليم الإدراك والتفكير والتعليم بالخبرة والتكوين المقصود والافتراض الأساسي حيث ان التعلم يمكن ان يعلم ويتعلم ، كما أشارت النتائج إلى ضرورة الموافقة على المهام والواجبات والتشجيع نحو التقويم الذاتي للطالب .

ومـــن العـــرض الســـــابق يمكن اســـتخلاص بعض النقاط وفقـــاً لنتائـــج تلك الدراســـات على النحو التالي:

١- عـــدم الاهـــتمام الكافي ببرامج الإعداد الأكاديمي والمهني للطالب المعلم ، يرجع إلى إغفـــال تطويـــر هذه البرامج مع وجود قصور توفير الأجهزة والأساليب الحديثة فى التدريس والتعلم الذاتي بالمجال الرياضى .

٢- قلة ورش العمل ومعامل التدريس المصغر التى تعمل على ممارسة الطالب المعلم مهارات التدريس الفعلية فى التربية الرياضية

٣- قلة زيارات الموجه التربوي للطالب المعلم وافتقار نظام الأشراف لوجود خطط لمواجهة مشكلات الطلاب المعلمين فى التربية العملية بالتربية الرياضية

٤- وجود تعارض مع مواقع وجود المدارس وانتقال الطلاب إليها (البعد المكاني).

٥- رفض بعض المدارس وجود بعض الطلاب المعلمين بها للتربية العملية نتيجة المشكلات التى تحدث منهم فى الأعوام السابقة

٦- إغفال طرق تقويم الطالب المعلم ودور المشرف والموجه التربوي ذاته مع عدم استخدام الأساليب الحديثة فى حل مشكلات الطلاب

٧- وجود بعض المشكلات التى تعوق تحقيق الأهداف الموجوة فى إعداد الطالب المعلم وكذلك المشكلات المتعلقة باكتساب الطالب مهارات واستراتيجية التدريس حيث أفادت تلك الدراسات إلى ان ذلك يرجع إلى كثرة أعباء الطالب بالكلية وازدحام جدول الموجه الدراسى

٨- وجود مشكلات متعلقة بسؤ تنظيم برنامج التربية العملية وافتقاد التعاون بين الإدارات التعليمية والكلية مع قصر فترة التربية العملية .

٩- تبين أيضا من استعراض النتائج لتلك الدراسات ان معظمها قد انصبت على فئتين الأولى منها الطلاب المعلمين والثانية المشرفين القائمين على التوجيه حيث ان تلك الفئتين هما طرفي عملية التوجيه

مدى استفادة الباحث من الدراسات المرتبطة -

١ عدم وجود مقياس واضح يعمل على قياس اتجاهات الطالب المعلم والموجه نحو التوجيه والإرشاد التربوي بالتربية العملية من الجانب المعرفي والانفعالي والمهارى مما جعل لدى الباحث قناعة ضرورة وضع هذا المقياس

٢ تناسب المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى لهذه الدراسات مما دفع الباحث باتباع هذا المنهج فى دراسته الحال

٣. يمكـــن الاستناد على النقاط التى تم استخلاصها واستنتاجها من الدراسات السابقة فى تحديد محاور الدراسة الحالية .

٤. طـــرح ســـؤال مفتوح الطرف على عينة البحث الحالي من اجل إعطائهم فرصة التعبير عن رأيهـــم بحـــرية تامـــة ، دون التقيد بموضوعات معينة يحددها الباحث لعبارات أو شكل أو مضـــمون المقياس حتى يمكن من خلال استجاباتهم تحديد مكونات عبارات المقياس التى تعتبر أداة البحث الفعلية التى يمكن من خلالها تحديد اتجاهات الطالب المعلم نحو التوجيه والإرشاد .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي :

١. وضع مقياس لقياس اتجاهات الطلاب المعلمين والموجهين نحو التوجيه والإرشاد التربوي بالتربية العملية فى التربية الرياضية .

٢. دراســـة اتجاهات كل من الطلاب المعلمين والموجه نحو التوجيه والإرشاد التربوي من خلال المحاور التالية :

أ – مفهوم التوجيه والإرشاد التربوي لدى الطلاب والموجهين .

ب – الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد التربوي .

جـ – دور الموجه التربوي فى إعداد الطالب المعلم

د – أساليب توجيه وارشاد الطالب المعلم .

هـ – مشكلات توجيه وارشاد الطالب المعلم .

تساؤلات البحـــــث :

١. ما هو اتجاه الطلاب المعلمين والموجهين نحو مفهوم التوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية بالتربية الرياضية ؟

٢. مـــا هو اتجاه الطلاب المعلمين والموجهين نحو تحقيق الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية بالتربية الرياضية ؟

٣. مـــا هو دور الموجه التربوي فى تحقيق الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب المعلم فى التربية العملية بالتربية الرياضية ؟

٤. ما هو اتجاه الطلاب المعلمين والموجهين نحو الأساليب المستخدمة فى التوجيه فى التربية العملية بالتربية الرياضية ؟

٥. مـــا هي أهم مشكلات التوجيه والإرشاد التربوي التى تواجه الطالب المعلم فى التربية العملية بالتربية الرياضية ؟

مصطلحات البحـــــث :

١. التوجـــيه والإرشاد التربوي : هو مجموعة من الخدمات الإشرافية التي يقدمها الموجه بهـــدف مســـاعدة الطالب المعلم على استغلال إمكاناته الذاتية وقدراته واستعداداته وميوله ومهاراته التدريسية من خلال استغلال إمكانات بيئته لحل المشكلات التى تقابله فى ضوء أهداف محددة تتفق وإمكاناته وكذلك إمكانات بيئته التدريسية .

٢. الاتجاه نحو التوجيه والإرشاد التربوي : هي وجهة النظر الإيجابية أو السلبية نحو التوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية بالتربية الرياضية .

إجـــــراءات البحـــــــث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي ذلك لملائمته لطبيعة البحث

ثانياً : مجـــــالات البحث :

تم إجـــراء البحـــث فى الفترة من ٢٠٠١/١١/١٢ وحتى ٢٠٠٢/٣/١٠ أثناء فترة التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بمدارس الإسكندرية

ثالثاً : عينة البحـــــث :

تضمنت عينة البحث مجموعتين عدد (٣٠٠) طالب من طلاب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية الذين يمارسون التربية العملية (الصف الرابع)

حيث اســـتبعد الطلاب الرأســـبين والغير مواظبين على الدراسة . والثانية عدد (٥٠) موجهـــا مـــن أعضاء هيئة التدريس والموجهين القائمين بالاشراف على التوجيه والإرشاد الـــتربوي للطـــلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية لهذا العام ولكن تم اختيار عينة

الموجهين بالطريقة العمدية حيث تضمنت جميع القائمين على التوجيه والذين لاتقل خبرتهم عن (١٠) سنوات فى هذا المجال .

أصبح العدد الكلى لعينة البحث (٣٥٠) فردا مابين طالباً وموجهاً .

رابعاً : أداة البحـــث : -

اســـتخدم الباحث مقياس ورقى لقياس اتجاه الطلاب المعلمين والموجهين نحو التوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية بالتربية الرياضية (إعداد الباحث) مرفق رقم (٢).

إجراءات تصميم المقياس :

١- تحديد محاور المقياس :

اســـتعان الباحـــث بنتائج الدراسات النظرية المرتبطة والبحوث المشابهة لتحديد محاور المقـــياس مـــن خلال طرح سؤال مفتوح الطرف على عينة البحث وأيضاً الاستعانة بآراء الخـــبراء فى تصـــنيف استجابات المفحوصين على السؤال المطروح والذي تم طرحه على طـــلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنين وموجهي التربية العملية للتعرف على آرائهم فى عملية التوجيه والإرشاد التربوي الحالية ، مع تحديد النواحي السلبية والإيجابية فى هـــذه العملـــية حيـــث كان هدف السؤال الحصول على إجابات متعددة ومتنوعة من الطلاب والموجهين يمكن من خلالها تحديد المحاور التى يعتمد عليها فى وضع المقياس الحالي .

وقد نص السؤال على ما يلي :

* مـــا هـــي من وجهة نظرك الآراء التى تساعد على عملية التطوير والارتقاء بالتوجيه والإرشاد التربوي فى التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين الإسكندرية ؟

تم طرح السؤال المذكور على عدد (٢٠) طالب بالصف الرابع وكان اختيار العينة عشـــوائيا حيث قام الباحث بشرح المقصود من السؤال وأهداف البحث الحالي ، وكذلك تعـــبير الطلاب عن آرائهم بأمانة وحرية ، كما تم عرض السؤال على عدد (١٥) موجها للتربية العملية ، وقد تم ذلك فى الفترة من ٢٠٠١/١٠/٢٦ إلى ٢٠٠١/١١/٢

وقـــد قـــام الباحث بتحليل الإجابات التى حصل عليها من الطلاب والموجهين، وقد أسفر هذا الإجراء على عدد ٦ محاور تم ترتيبها على النحو التالي :

١. مفهوم التوجيه والإرشاد التربوي لدى الطلاب المعلمين .
٢. الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد التربوي .
٣. دور الموجه التربوي فى إعداد الطالب المعلم .
٤. أساليب توجيه وارشاد الطالب المعلم .
٥. المشكلات التى تواجه الطالب المعلم .
٦. شخصية الطالب المعلم .

٢- استطلاع رأى الخبراء فى عبارات المقياس :

بعد استخلاص المحاور والعبارات التى يمكن من خلالها دراسة اتجاه الطلاب والموجهين نحـــو التوجيه والإرشاد التربوي ، رأى الباحث استطلاع رأى الخبراء فى المحاور والعبارات الخاصة بالمقياس ، حتى يمكنه التأكد من ان المقياس يتضمن محاور وعبارات تقيس الاتجاه نحو التوجيه والإرشاد التربوي، حيث تم عرض استمارة المقياس على عدد (٧) خبراء محكمين بدرجـــة أستاذ يمارسون عملية التوجيه والإرشاد التربوي على الطلاب المعلمين مرفق رقم (١) وذلك لإضافة أو حذف أي محور أو عبارة غير مناسبة من وجهة نظرهم فى المقياس وكذلك فى مســـتويات تقييم المقياس وعلى ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض مسميات المحاور وبعض العبارات كما تم تعديل مستوى التقييم من خمس مستويات إلى ثلاثة فقط هي موافق بدرجة كبيرة – موافق – غير موافق . وذلك بميزان تقدير درجات (٣ – ٢ – ١) كما

أجمعت آرائهم على ان عدد العبارات المناسبة هي (٥٠ عبارة للمقياس ، مرفق رقم (٣) مع تعديل عدد المحاور من (٦) إلى (٥) محاور نظرا لأهميتها النسبية مرفق رقم (٢) .

خامساً : تقنين أداة الدراســـــــة :-

وذلك من خلال إجراء المعاملات العلمية وفقاً لما يلي :-

١- التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس :

تهدف هذه التجربة إلى الوقوف على :

فهـــم كـــل من الطلاب والموجهين للعبارات والتعليمات والتعرف على زمن تطبيق المقـــياس ، حيـــث تم اختيار ٢٥ طالب من الصف الرابع من كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وعدد خمسة موجهين وذلك بطريقة عشوائية لتطبيق التجربة الاستطلاعية .

ولتحقـــيق هذا الهدف تم ترتيب العبارات التى اتفق عليها بطريقة عشوائية وأمام كل عـــبارة سلم متدرج (موافق بدرجة كبيرة – موافق – غير موافق) بدرجات (٣ – ٢ – ١) وقد تم تطبيق المقياس على عينـــة التجربة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠٠١/١٢/٢١ إلى ٢٠٠١/١٢/٣١ ، ولقد أسفرت التجربة على فهم الطلاب والموجهين لعبارات المقياس مع الإجابـــة بدون استفسار لوضوح العبارات بالإضافة إلى حساب زمن الإجابة المناسب من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة .

٢- التجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس :

تهدف التجربة الاستطلاعية الثانية إلى :

أ – ثبات المقياس

ب – صدق المقياس (صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي)

(أ) ثبات المقياس .

تم التعرف على ثبات المقياس من خلال طريقة إعادة التطبيق للاستمارة حيث شملت عيـــنة التجربةعـــلى عدد (٢٠) طالب من طلاب الصف الرابع بالإضافة إلى ١٥ موجهاً للتربية العملية منهم ٥ من أساتذة الكلية و١٠ من خارجها الذين يقومون بالإشراف على التربية العملية حيث اصبح إجمالي العينة (٣٥) فردا ، حيث تم التطبيق الثاني للمقياس بعد خمسة عشر يوما من التطبيق الأول وذلك من الفترة ٢٠٠٢/٣/١ إلى ٢٠٠٢/٣/١٠ وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج العينة على نحو ما هو موضح بالجدول رقم (١) بالنسبة للطلاب وجدول رقم (٢) للموجهين

جدول رقم (١)

يوضح معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الاتجاه نحو التوجيه والإرشاد التربوي للطلاب حيث ن = ٢٠ طال

المحور الأول						المحور الثاني					
الاحتمال الأول معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الاحتمال الأول معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٠,٧٣	٠,٠٠١	٠,٧٢	٠,٠٠١	٠,٦٩	٠,٠٠١	٠,٩٧	٠,٠٠١	٠,٤٤	٠,٠٥	٠,٩٧	٠,٠٠١

تابع جدول رقم (١)

المحور الثالث						المحور الرابع					
الاحتمال الأول معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الاحتمال الأول معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٠,٩٤	٠,٠٠١	٠,٦٥	٠,٠٠١	٠,٩٧	٠,٠٠١	٠,١٧	٠,١	٠,٩٧	٠,٠١	٠,٩٦	٠,١

تابع جدول رقم (١)

المحور الخامس					
الاحتمال الأول معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٠,٥٨	٠,٠١	٠,٦٥	٠,٠١	٠,٨٩	٠,٠١

قيمة (ر) عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ قيمة (ر) عند ٠,٠١ = ٠,٥٦١

يوضح جدول (١) وجود ارتباط دال موجب إحصائيا لدرجات المفحوصين بين التطبيق الأول والثاني ، مما يشير إلى وجود ثبات المقياس بالنسبة للطلاب

جدول رقم (٥)

يوضح النسبة المئوية وقيمة كا٢ ومستوى الدلالة لاستجابات الطلاب المعلمين والموجهين

ن للطلاب = ٣٠٠

استجابات الطلاب						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
١١		٢٦,٣٣	٩,٠٠	٦٤,٦٧	١٤٦,٦١	٠,٠١
١٢		١,٦٧	٣,٣٣	٩٥,٠٠	٩٣,٥	٠,٠١
١٣		١٦,٣٣	٧,٠٠	٧٦,٦٧	٢٨٧,٤٢	٠,٠١
١٤		٢٩,٦٧	١٧,٠٠	٥٣,٣٣	٦١,٢٢	٠,٠١
١٥		٧٥,٠٠	٢١,٦٧	٣,٣٣	٢٤٩,٥	٠,٠١
١٦		٢٠,٠٠	٨,٦٧	٧١,٣٣	٢٠٠,٧٢	٠,٠١
١٧		١٢,٣٣	٩,٦٧	٧٨,٠٠	٢٤,٦٦	٠,٠١
١٨		١٤,٠٠	١٥,٦٧	٧,٣٣	١٨٤,٩٤	٠,٠١
١٩		١٨,٣٣	٦,٠٠	٧٥,٦٧	٢٤٨,٧٨	٠,٠١
٢٠		٧,٠٠	٢١,٦٧	٧١,٣٣	٢٠٤,٦٢	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

تابع جدول رقم (٥) ن للموجهين = ٥٠

استجابات الموجهين						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
١١		٧٢,٠٠	٦,٠٠	٢٢,٠٠	٣٥,٥٧	٠,٠١
١٢		٨,٠٠	٢٢,٠٠	٧٠,٠٠	٣١,٧٢	٠,٠١
١٣		٥٤,٠٠	٢٦,٠٠	٢٠,٠٠	٩,٨٧	٠,٠١
١٤		٧٦,٠٠	٢٢,٠٠	٢٠,٠٠	٤٣,٩٧	٠,٠١
١٥		٦,٠٠	١٤,٠٠	٨٢,٠٠	٥٢,٣٦	٠,٠١
١٦		٨٠,٠٠	٦,٠٠	١٤,٠٠	٤٩,٤٩	٠,٠١
١٧		٢٦,٠٠	١٤,٠٠	٦٠,٠٠	١٧,٠٨	٠,٠١
١٨		٧٢,٠٠	٦,٠٠	٢٢,٠٠	٣٥,٥٧	٠,٠١
١٩		٦٠,٠٠	٣٨,٠٠	٢,٠٠	٢٥,٧٢	٠,٠١
٢٠		٣٢,٠٠	٤٦,٠٠	٤,٣٥	٠,٠١	

كا٢ عند مستوى ٠,٠١ = ٩,٢١٠

يتضـــح مـــن جدول (٥) ان استجابات المفحوصين من الطلاب المتعلقة بالاهداف العامة للتوجـــيه التربوى بان هناك اتجاهاً سلبياً فى عمل الموجه التربوى والطلاب المعلمين على وضع خطة شاملة لتنفيذ أهداف التوجيه فى التربية العملية من خلال المداولات الإشرافية حيث كانت النسبة المئوية ٩٥,٠٠ % لغير الموافقين من الطلاب فى العبارة رقم (١٢) أما بالنسبة لآراء الموجهـــين فقد كانت استجاباتهم على نفـــس العبارة ٧٠ % غير موافقين مما يؤكد على عدم وجود التقاء بين أراء الموجهين والطلاب فى وضع الخطط الإشرافية للتوجيه .

المحور الثالث (دور الموجه التربوي فى إعداد الطالب المعلم) :-

جدول رقم (٦)

يوضح النسبة المئوية كا٢ ومستوى الدلالة لاستجابات الطلاب المعلمين والموجهين.

ن للطلاب = ٣٠٠

استجابات الطلاب						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
٢١		١١,٦٦	٤٦,٦٧	٤١,٦٧	٦٤,٥	٠,٠١
٢٢		٦٣,٦٧	٢٦,٣٣	١٠,٠٠	١٣٦,٢٢	٠,٠١
٢٣		٨,٠٠	١٨,٣٣	٧٣,٦٧	٢٢٤,٤٥	٠,٠١
٢٤		٧٨,٠٠	١٢,٠٠	١٠,٠٠	٢٦٩,٥	٠,٠١
٢٥		٨٠,٣٣	١٦,٦٧	٣,٠٠	٣٠٦,٦٢	٠,٠١
٢٦		٣٤,٠٠	٣٣,٦٠	٣٢,٣٣	١٤,٠٠	٠,٠١
٢٧		٦٣,٠٠	٢٣,٦٧	١٣,٣٣	١٢٣,٦٢	٠,٠١
٢٨		٢٦,٦٧	٩,٦٧	٦٣,٦٦	١٣٧,٢٢	٠,٠١
٢٩		٠١,٠٠	٢٦,٠٠	٧٣,٠٠	٢٤٠,٥٤	٠,٠١
٣٠		٥٠,٠٠	٢٣,٦٧	٢٦,٣٣	٣٧,٨٢	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

تابع جدول (٦)

ن للموجهين = ٥٠

استجابات الموجهين						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
٢١		٨٤,٠٠	١٠,٠٠	٧٤,٠٠	٧١,٥٣	٠,٠١
٢٢		٩٢,٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	٧٧,٥٩	٠,٠١
٢٣		٥٦,٠٠	٦,٠٠	٣٨,٠٠	١٩,٢٣	٠,٠١
٢٤		٩٤,٠٠	٤,٠٠	٢,٠٠	٨٢,٨٧	٠,٠١
٢٥		١٨,٠٠	٢٨,٠٠	٥٤,٠٠	١٠,٣٥	٠,٠١
٢٦		٧٦,٠٠	٦,٠٠	١٨,٠٠	٤٢,٠٥	٠,٠١
٢٧		٤٨,٠٠	٣٢,٠٠	٢٠,٠٠	٦,٠٩	٠,٠١
٢٨		٧٠,٠٠	١٨,٠٠	١٢,٠٠	٣٠,٥٢	٠,٠١
٢٩		٤,٠٠	١٤,٠٠	٦٢,٠٠	٢٥,٢٤	٠,٠١
٣٠		٦٦,٠٠	٨,٠٠	٢٦,٠٠	٢٦,٤٤	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠١ = ٩,٢١٠

يتضح من جدول (٦) النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء الموجهين والطلاب على دور الموجه التربوي فى إعداد الطالب المعلم ، حيث تبين أن هناك اتجاهاً سلبياً فى بعض الأعمال المتمثلة فى دور الموجه التربوي بالنسبة لآراء الطلاب ، أما بالنسبة لآراء الموجهين فقد أكد البعض الآخر من النسب المئوية على الجانب الإيجابي لدور الموجه التربوي حيث كانت أعلى نسبة موافقة كبيرة للطلاب العبارة (٢٥)بنسبة مئوية ٨٠,٣٣ % وأقل نسبة مئوية فى عدم الموافقة لنفس العبارة بنسبة ٣٠,٠٠ % أما بالنسبة للموجهين فقد كانت أعلى نسبة مئوية للموافقة بدرجة كبيرة العبارة (٢٤) بنسبة ٩٤,٠٠ % وكا٢ ٨٢,٨٧ وأقل استجابة لنفس العبارة بنسبة مئوية ٢,٠٠ % بعدم الموافقة .

جدول (٧)

يوضح النسبة المئوية كا٢ ومستوى الدلالة لاستجابات الطلاب والموجهين.

ن للطلاب = ٣٠٠

استجابات الطلاب						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
٣١		١٣,٠٠	٥٣,٣٣	٣٣,٦٧	٧٣,٢٢	٠,٠١
٣٢		٥٨,٠٠	٣٣,٦٧	٨,٣٧	١١١,٢٥	٠,٠١
٣٣		٢٤,٦٧	٢٥,٣٣	٥٠,٠٠	٣٧,٥٢	٠,٠١
٣٤		٦٤,٦٧	٥,٠٠	٣٠,٣٣	١٦١,٢٥	٠,٠١
٣٥		٩,٦٧	١٢,٣٣	٧٨,٠٠	٢٢٤,٦٦	٠,٠١
٣٦		٢٣,٣٣	٣١,٦٧	٤٥,٠٠	٢١,٥	٠,٠١
٣٧		٧٤,٣٣	٢١,٠٠	٦,٦٧	٢٤٥,٨	٠,٠١
٣٨		٣٣,٦٧	٣١,٠٠	٣٥,٣٣	١,٢١	٠,٠١
٣٩		١٦,٠٠	١٨,٠٠	٦٦,٠٠	١٤٤,٢٤	٠,٠١
٤٠		١٠,٦٧	٢٢,٣٣	٦٧,٠٠	١٥٩,١٤	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

تابع جدول رقم (٧) ن للموجهين = ٥٠

استجابات الموجهين						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
٣١		٦,٠٠	٤,٠٠	٩٠,٠٠	٧٢,٣	٠,٠١
٣٢		٦,٠٠	٢٦,٠٠	٦٨,٠٠	٣٠,٠٤	٠,٠١
٣٣		١٨,٠٠	٨,٠٠	٧٤,٠٠	٣٧,٩٧	٠,٠١
٣٤		٢,٠٠	٦,٠٠	٩٢,٠٠	٧٧,٥٩	٠,٠١
٣٥		٦٠,٠٠	١٤,٠٠	٢٦,٠٠	١٧,٠٧	٠,٠١
٣٦		٨٢,٠٠	٦,٠٠	١٤,٠٠	٥٣,٥٨	٠,٠١
٣٧		٨٠,٠٠	١٢,٠٠	٨,٠٠	٤٩,٣	٠,٠١
٣٨		٥٠,٠٠	٣٤,٠٠	١٦,٠٠	٨,٦٧	٠,٠١
٣٩		٥٤,٠٠	٢٨,٠٠	١٨,٠٠	١٠,٣٥	٠,٠١
٣٠		٢٠,٠٠	٣٦,٠٠	٤٤,٠٠	٢٦,٨٢	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠١ = ٩,٢١٠

يتضـــح من جدول (٧) والخاص باستجابات الطلاب والموجهين على أساليب توجيه وارشاد الطالب المعلم أن النسب المئوية وقيم كا٢ وفقاً لآراء الطلاب والموجهين ان هناك اتجاهـــاً إيجابياً فى استخدام الموجه التربوى اساليب تقويم الأداء الصحيح لحركات النشاط وطـــرق تنفـــيذها حيـــث كانت نسبة اتفاق الطلاب على ذلك ٧٢,٣٣ % قيمة كا٢ ٢١٤,٥٨ أما الموجهين فقد كانت النسبة المئوية ٨٠ % قيمة كا٢ ٤٩,١٣ عند مستوى ٠١ر مما يؤكد على اهمية وجود هذا العنصر ضمن الأساليب المستخدمة فى تقويم التوجيه .

المحور الخامس (مشكلات توجيه الطالب المعلم) :-

جدول رقم (٨)

يوضح النسبة المئوية وقيمة كا٢ ومستوى الدلالة لاستجابات

الطلاب المعلمين والموجهين

ن للطلاب = ٣٠٠

استجابات الطلاب						
م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
٤١		٨٥,٣٣	٢٣,٠٠	٨,٦٧	٥٥,٢٢	٠,٠١
٤٢		٦١,٦٧	١٩,٣٣	١٩,٠٠	١٠٨,٣٨	٠,٠١
٤٣		٦٥,٦٧	٢٨,٣٣	٦,٠٠	١٦٣٥,٨	٠,٠١
٤٥		٩٣,٣٣	٥,٠٠	٩,٦٧	٤٣٩,٢	٠,٠١
٤٦		٢٩,٦٧	١٧,٠٠	٥٣,٣٣	٦١,٢٢	٠,٠١
٤٧		٦٥,٦٧	٢١,٠٠	١٣,٣٣	١٤٣,٧٨	٠,٠١
٤٨		٢٨,٣٣	٩,٠٠	٦٢,٦٧	١٣٢,٩٨	٠,٠١
٤٩		٦٧,٦٧	٢٢,٣٣	١٠,٠٠	١٦٥,٩٨	٠,٠١
٥٠		٦٩,٦٧	٢٣,٣٣	٧,٠٠	١٩٠,٢٢	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠٥ = ٥٩٩١

تابع جدول رقم (٨)

ن للموجهين ٥٠

م	العبارات	النسبة المئوية			كا٢	مستوى الدلالة
		موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق		
٤١		٤,٠٠	٦,٠٠	٩٠,٠٠	٧٢,٣٠	٠,٠١
٤٢		١٤,٠٠	٢٨,٠٠	٥٨,٠٠	٢٤,٣٦	٠,٠١
٤٣		٢٢,٠٠	١٢,٠٠	٦٦,٠٠	٤٤,٧٦	٠,٠١
٤٥		٢,٠٠	١٠,٠٠	٨٨,٠٠	٦٧,٧٤	٠,٠١
٤٦		٦٦,٠٠	٨,٠٠	٢٦,٠٠	٢٦,٤٤	٠,٠١
٤٧		٦,٠٠	٢٤,٠٠	٧٠,٠٠	٣٢,٦٨	٠,٠١
٤٨		٦,٠٠	٤,٠٠	٩٠,٠٠	٧٢,٣	٠,٠١
٤٩		٩٤,٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	٨١,١٧	٠,٠١
٥٠		٧٠,٠٠	٢٠,٠٠	١٠,٠٠	٣١,٠٠	٠,٠١

كا٢ عند مستوى ٠,٠١ = ٩,٢١٠

أما جدول (٨) فقد أوضحت النتائج بالنسبة لإستجابات المفحوصين من الطلاب المعلمين والموجهين ان هناك اختلاف فى الرأى على العبارات الخاصة بالمعوقات فقد كانت العبارة (٤٥) والتى تبين أن واضعى المناهج المطورة للتربية الرياضية يهتمون بتنفيذها بأى طريقة دون استخدام طرق أساليب التدريس الحديثة حيث جاءت نسبة الطلاب على الموافقة بدرجة كبيرة ٩٣,٣٣ % اما بالنسبة للموجهين فقد كان اتجاههم سلبى نحو هذه العبارة حيث جاءت نسبة عدم الموافقة ٨٨,٠٠ % من جملة الآراء لمفحوصين منهم حيث كانت مستوى الدلالة عند ٠,٠١

مناقشة نتائج البحث :

أســـفرت نتائج البحث الحالي إلى تعدد واختلاف وجهات النظر حول المفهوم الحقيقي للتوجيه والإرشاد التربوي لدى الطالب المعلم والموجه التربوي حيث ان التوجيه التربوي يرمى إلى مساعدة الطالب المعلم على إدراكه لذاته وفهمه لنفسه وتفهمه للمشكلات التى تواجهـــه فى حياته العملية ولقد أسفرت نتائج جدول (٤) التى تعبر عن آراء عينة البحث بفئتيها عن ان هناك اتفاق بين آراء عينتي البحث على ان التوجيه التربوي يساعد الطالب المعـــلم على تفهم مهنة تدريس التربية الرياضية ومواجهة صعوبات المهنة وهذا ما يؤكده مراد نجلة ١٩٨٨ أن التوجيه التربوي يعنى فى حقيقة الأمر توجيه الطلاب إلى ما تؤهلهم له قدراتهـــم وإمكاناتهم واستعاداتهم من حيث الدراسة (٣٥ : ٩٦) فى حين اختلفت آراء عينتي البحث على ان التوجيه التربوي يتيح حرية الحركة للطالب المعلم فى استخدام طرق وإجراءات فنية مناسبة لحاجات التلاميذ وقدراتهم من حيث الموافقة فقد كانت نسبة موافقة الطلاب على ذلك ٣١,٦٧% أما نسبة موافقة الموجهين فقد كانت ٩٨,٠٠ % مما يدل على ضرورة وضع فى الاعتبار هذا العنصر لدى القائمين على التوجيه فى توضيح أهمية هذا المفهوم لدى الطلاب حيث أكد عطية مهنا (١٩٥٩) أن التوجيه التربوي باعتباره متميزا عـــن غـــيره من أنواع التوجيه يهتم بالمساعدة التى تقدم للطلاب فى اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم والتكيف معها والتغلب على الصعوبات التى تعترضهم فى دراستهم وفى الحياة المدرسية بوجع عام (٢٠ : ٤٥) كما تبين من النتائج أيضا ان هناك اتجاها إيجابيا من فئتي عينة البحث إلى ان التوجيه التربوي يهتم اهتماما كبيرا فى تطوير وتشكيل صفات الطالب المعلم الشخصية خلال فترة التربية العملية .

الأمـــــر الذى يؤكـــده كل من لطفـــى بركـــات مصطفى زيدان (١٩٥٩) وسعد جـــلال (١٩٧٥) على ان التوجيه هو عملية ترمى إلى مساعدة الفرد على ان يتكيف مع نفســـه ومع مجتمعه فيتفاعل معه تفاعلا سليماً وان ينمو بشخصيته إلى أقصى حد تؤهله له امكاناته وامكانات بيئته (٢٨ : ٢٤) ، (٣٢ : ٥٠٣) ومن أهم النتائج أيضا التى تبينت من البحث أهمية التوجيه التربوي فى كونه عملية قيادية تربوية تعمل على مساعدة الطالب

المعـــلم فى تحقيق الأهداف التربوية فى التربية العملية حيث جاءت استجابات كل من فئتى عيـــنة البحث مختلفة فى درجة الموافقة حيث وافق الطلاب بنسبة ضئيلة على هذا العنصر تصـــل إلى ١٣,٦٧% أما بالنسبة لموافقة الموجهين بدرجة كبيرة تصل النسبة إلى ٩٠,٠٠% ممـــا يبين اختلاف وجهات النظر فيما بين الطلاب والموجهين على هذا العنصر على الرغم من أهميته فى إعداد وتكوين الطالب المعلم المهني خلال فترة التربية العملية.

وذلك ما أوضحه مراد نجلة (١٩٨٨) إلى أن وظيفة التوجيه التربوي تتمثل في انه عمليـــة شاملة متكاملة هدفها النهائي ارتفاع مستوى الطالب المعلم علميا وفنيا ونفسيا ، فهو قيادة تربوية تسعى للكشف عن إمكانات الطلاب المعلمين واستثمارها واطلاق قدراتهم الابـــتكارية وتنسيق جهودهم وتوجيهها نحو تحقيق الهدف النهائي من العملية التربوية وهو تحقيق النمو الشامل للأطفال وتشجيع المبادأة والابتكار (٣٥ : ١٨) وهنا يرى الباحث مما ســـبق عرضـــه من نتائج أن هناك عدم اتفاق على كل من فئتى عينة البحث من الطلاب والموجهين في الآراء من حيث وضوح وإدراك المفهوم الحقيقي للتوجيه والإرشاد التربوي في إعـــداد الطالـــب المعلم حيث تبين وضوح المفهوم لدى الموجهين وعدم وضوحه بالنسبة للطـــلاب في بعـــض عبارات المحور كما اتضح ان هناك اتساق بين آراء كل من الموجهين والطـــلاب في الجانب الآخر من عبارات هذا المحور حيث وضحت نسبة موافقتهم بصورة جيدة عن أن التوجيه التربوي يعمل على مساعدة الطلاب المعلمين على تفهم مهنة تدريس التربية الرياضية ، ولعل فى هذه النتائج أيضا ما اختلفت فيه آراء فئتى عينة البحث على ان التوجـــيه التربوي عبارة عن مجموعة من الخدمات الفنية والإرشادية الخاصة والتي تساعد الطالب المعلم على تنمية قدراته العملية فى التدريس .

وفى ضـــوء النتائج التي أسفرت عنها تطبيق أداة البحث ، تبين من الجدول رقم (٥) والـــذي يوضح آراء فئتى عينة البحث في الأهداف العامة للتوجيه التربوي، ان هناك عدم اتفـــاق بين عينة البحث ككل في أن الموجه التربوي يخصص وقتاً لمناقشة الأهداف العامة بـــنجاح لمنهاج التربية الرياضية حيث جاءت نسبة الطلاب على عدم الموافقة ٦٤,٦٧% ونسبة الموجهين على الموافقة ٧٢,٠٠% مما يبين الاختلاف الواضح في الآراء على الرغم

من أهمية هذا العنصر في بناء التوجيه التربوي حيث كان الاختلاف أيضا في قيم كا٢ فقد كانت بالنسبة للطلاب ١٤٦,٦١% أما الموجهين فقد كانت ٣٥,٥٧% مما يبين الاتجاه السلبي نحو هذا العنصر على الرغم من تأكيد ليلى زهران (١٩٩١) على ان تحديد الأهداف لها أهمية في تحديد أساليب تقدير ونتائج العملية التعليمية على أساس سليم مما يؤدى الى صحة نتائج التقويم على مدى وضوح الأهداف وتحديدها (٢٩ : ٥٧) .

كما جاءت نتائج الجدول تبين ان هناك اختلاف في عدم استخدام الموجه التربوي الأساليب الحديثة في تقويم وقياس نتائج التعليم عند استخدام أساليب التدريس الحديثة حيث كانت نسبة موافقة الموجهين على ذلك ١٤,٠٠% وعلى أقل نسبة مئوية للعبارة اما بالنسبة للطلاب فقد كانت نسبة الموافقة ٩,٦٧% مما يؤكد على اختلاف وجهات النظر بين فئتى العينة على هذا العنصر على الرغم من أهمية استخدامه في تدريس التربية الرياضية وتوجيه أهداف التربية العملية حيث يؤكد على عبدالمجيد (١٩٩٦) على أهمية الملم موجهى التربية العملية بمقومات التوجيه الاساسية لتنظيم عملية التوجيه والاشراف وضمان التفاعل بين الموجه وطالب التربية العملية وتحقيق أقصى نمو مهنى ممكن في ضوء الامكانات المتاحة، واستناداً لاحداث الاتجاهات الفلسفية والعملية (٢٣ : ١٦٥) . كما تبين من النتائج التى اسفر عنها البحث ان هناك اختلاف ايضا في وجهات النظر بين اراء فئتى عينة البحث على ان التوجيه التربوى يهتم بتطوير وتشكيل صفات الطالب المعلم الشخصية خلال فترة التربية العملية ، حيث كانت نسبة موافقة الطلاب على هذا تكاد تكون ضعيفة جدا حيث تصل الى ١٤,٠٠ % ، اما بالنسبة للموجهين فقد ارتفعت نسبة الموافقة الى ٧٢,٠٠ % من اجمالى عينة الموجهين الامر الذى يوضح اختلاف وجهات النظر بدرجة كبيرة بين العينتين ، وايضا يوضح اهمية اعادة النظر فى تحقيق هذا الهدف من اهداف التوجيه التربوي حيث تشير مارى هيلين (١٩٧٣) ، إلى اهمية الصفات الشخصية إعداد الطالب المعلم وذلك لانه فى حاجة إلى شخصية قوية متكاملة متزنة فهو المثل الأعلى فى نظر تلاميذه لذا لابد وان يكون على درجة من القدرة الفنية والشخصية ويتمتع بصحة جيدة كما انه يكون على علم بالطرق الديمقراطية للعلاقات القيادية وكذلك التمتع بالواقعية (٤٥ ١) كما جاءت نتائج الجدول لتؤكد آراء فئتى العينة للبحث على ان طريقة الموجه التربوي فى

التوجيه تتعارض مع اهداف التوجيه والأساليب الحديثة فى التدريس طبقا لدراسة الطالب المعلم فى اعداده المهني حيث كانت نسبة استجابة الطلاب بالموافقة بدرجة كبيرة ٧٥,٠٠ % أما نسبة الموجهين فقد كانت ٦,٠٠% لدرجة الموافقة بدرجة كبيرة ومن هذا الاختلاف يرى الباحث انه لابد للموجه التربوي إن يساعد الطالب المعلم بشكل فردى وذلك حتى ينمو فى الاتجاه الذى يجعل منه فرداً قادراً على تحقيق ذاته فى الميدان الدراسى والمهني وهذا مـــا يؤكده جمال العدوى (١٩٨٨) بأنه لابد من تنسيق جهود الطلاب وجمع شملهم حول مبادئ خلقية مهنية يلتزمون بها وان يتم التوجيه والإشراف فى جو تعاونـــي يتســـم بالمحبة مـــع مساعدة الطلاب على النمو الذاتي وتوجيه هذا النمو فرديا كان أو جماعياً إلى السمو بمهـــنة الـــتدريس والارتفاع بمستوى الأداء فيها (١٣ : ١٢) ولقد اختلفت آراء عينة البحث بفئتيها الطـــلاب والموجهـــين على العبارة (١٤) التى أوضحت ان الموجه التربوي يوضح طرق التدريس الخاصة لتعلم المهارات فى درس التربية الرياضية أثناءالتربية العملية .

حيـــث كانت النسبة المئوية وقيمة كا٢ للطلاب على درجة غير موافق ٥٣,٣٣ % ٦١,٢٢ كـــا٢ أما درجة موافقة الموجهين بدرجة كبيرة فقد كانت النسبة ٧٦,٠٠ % وقيم كا٢ ٤٣,٩٧ مما يوضح ان هذا العنصر لابد وان يراعى من قبل القائمين على وضع الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد التربوي هذه الضرورة كهدف أساسي فى التوجيه حيث يرى على عبدالمجيد (١٩٩٦) ان من ظواهر درس التربية الرياضية الأداء فى محطات حيث تعتـــبر طـــريقة هادفة من طرق الأداء فى الدرس وتؤدى غالبا بغرض تثبيـــت المهـــارات الحركيـــة وتنمية الصـــفات البدنيـــة (٢٣ : ١٨٤). وقد تبين من إجابات كل من فئتى عينة البحث بالجـــدول (٦) والخاص بالمحور الثالث للبحث وهو (دور الموجه التربوي فى إعداد الطالب المعلم) ان هناك اتجاها إيجابيا من قبل الموجهين على التزام الموجه بالرأى الموضـــوعى عند نقده للطلاب المعلمين وفقا لمستوياتهم وقدراتهم الفعلية حيث بلغت نسبة الموافقـــة بدرجـــة كبيرة وقيم كا٢ (٨٤% - ٧١,٥٣%) فى حين كانت النسبة المئوية لاســـتجابات الطلاب المعلمـــين مذبذبـــة تتراوح فى احتمالـــى الموافقـــة وغير الموافقة (٤٦,٦٧ - ٤١,٦٧%) ممـــا يبين ان هناك اختلاف كبير بين وجهتى نظر العينة بفئتيها عـــلى ذلـــك . بالرغم من ان قيمة كا٢ لدى العينتين تصل ما بين (٦٤,٥) عند مستوى

٠,٠١ للطـــلاب والموجهـــين تصل إلى ٧١,٥٣ عند مستوى ٠١ر كما اتضح أيضا من استجابات فئتي البحث اختلافا أيضا في وجهات النظر على مراعاة العدالة والمساواة عند التعامل مع الطلاب المعلمين حيث بلغت النسبة المئوية ٧٣,٦٧% من استجابات الطلاب مـــع عدم الموافقة في حين كانت موافقة الموجهين ٥٦,٠٠% من اجمالي استجابتهم حيث كانت قيم كا٢ ١٩,٣٢ وعلى ذلك يوضح منير كامل (١٩٥٦) ان الهدف من الأشراف على المعلمين هو توجيههم واتخاذ قوراتهم بصورة تتفق مع الأهداف التربوية المرغوبة ، فإن المبادئ والاتجاهات وطرق العمل التي يراد تنميتها وتطويرها في المعلمين لابد ان تبدأ خلال فـــترة الإعـــداد، ومـــن هـــنا تبرز اهمية الأشراف والتوجيه التربوي على التربية العملية والمســـئولية التي يتحملها المشرفون إذاء توجيه الطلاب المعلمين في هذه الفترة فالمشرفون على التربية العملية عليهم مسئولية التفكير والتخطيط لبرنامج تربية عملية جيد يركز على المفاهيم الحديثة (٣٨ : ٢٢ : ٢٦) وقد تبين اتجاه استجابات الطلاب المتذبذب وبصورة ســـلبية في ابداء الرأى نحو مساعدة الموجه التربوي الطالب المعلم على الإلمام بالمـــادة التعليمية التي يقوم بتدريـــسها في الدرس ومايرتبط بها من جوانب علمية حيث أوضحت النسبة المئوية في الاحتمالات الثلاث لآراء الطـــلاب هذا التذبذب على النحو التالي (موافقة بدرجـــة عاليـــة – ٣٤,٠٠ % ، موافـــق ٣٣,٦١ % ، غير موافق ٣٢,٣٣%) ذلك على الرغم من موافقة الموجهين بدرجة كبيرة على هذا الرأى بنسبة تصل إلى ٧٦,٠٠ % مما يؤكد على أهمية دور الموجه التربوي في المام الطالب بالمادة العلمية التي تعد مهملة بالنسبة للطالب وعلى هذا فقد أوضح بيوتشر (١٩٦٣) ان وظيفة الموجه هي توجيه مجهوداته نحو مساعدة المعلم لكي ينشط ويحسن نفسه فالتوجيه الجيد يعني نشاط منظم لمساعدة الطالب المعـــلم ولـــيس عملية إصدار تعليمات للطلاب (٥ : ٥٩) ولقد أسفرت نتائج الجدول أيضا ان هناك اختلاف على أسلوب التوجيه من قبل الموجه يشجع الطالب المعلم على بذل جهـــد أكبر حيث تبين ان النسبة المئوية على درجة الموافقة بالنسبة للموجهين تصل إلى ٧٠% ممـــا يدل على التباين الواضح في اراء الطلاب والموجهين على هذا العنصر، كما تبين أيضا مـــن الجـــدول اهتزار آراء الطلاب في عدم اهتمام الموجه بدور الطالب المعلم في تحضير دروسه بصفة منتظمة حيث كانت النتائج توضح في الموافقة بدرجة كبيرة ٥٠% والموافقة

٣٢,٦٧% وعدم الموافقة ٢٦,٣٣ % فى حين تبين ان الموجهين ارتفعت نسبة آرائهم فى الموافقة بدرجة كبيرة إلى ٦٦,٠٠ % وفى عدم الموافقة ٢٦,٠٠ % وهذا يعنى ان هناك اهتمام من جانب الموجهين لتحقيق هذا العنصر حيث أكدت فاطمة عوض صابر (١٩٨٨) علـى ان درس التربية الرياضية هو الوحدة الأساسية وحجر الزاوية فى كل منهج للتربية الرياضية بل انه يشبه الجزء الذى يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها ومن هنا نجـد ان الخطـة العامة للتربية الرياضية يتوقف نجاحها على حسن تقدير واعداد واخراج وتنفيذ درس التربية الرياضية (٢٦ : ٣٧ : ٢٠) .

ولقـد تبين من الجدول رقم (٧) والخاص بأساليب توجيه وارشاد الطالب المعلم ان اسـتجابات الطـلاب والموجهـين اسفرت عن آراء الطلاب المعلمين بالنسبة لاستخدام الأساليب التقليدية فى تدريـس التربيـة الرياضيـة أكثر فاعلية فى تحقيق الأهداف من الأسـاليب الحديثـة قد تضـاربت فيما بينها حيث كانت النسـبة المئويـة للاحتمالات الـثلاثـة عـلى التوالي (١٣,٠%،٥٣,٣٣%، ٣٣,٦٧%) مما يدل على عدم فهم الطـلاب للاسـاليب المسـتخدمة فى التدريس وعدم القدرة على التمييز فى حين كانت استجابات الموجهين بالرفض بدرجة عالية على هذا العنصر حيث كانت النسبة المئوية لعدم الموافقـة ٩٠,٠% فحين جاءت نسبة استجابات الطلاب على العنصر الآخر والذي يبين تخـوف الطلاب من استخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس التربية الرياضية حتى لا يطالبوا بمزيد من المستحدث فى الدرس متذبذبة أيضا حيث تباين النسبة فى الموافقة بدرجة كبيرة وعدم الموافقـة على النحو التالـي (٥٨,٠%،٣٣,٦٧%،٨,٣٧%) مما يؤكد الـرأى السابق عدم تفهم الطلاب لاساليب التدريس سواء التقليدية أو الحديثة ، فى حين أكدت استجابات الموجهين عدم الموافقة على ذلك بنسبة تصل ٦٨,٠ % من آرائهم ومن هـنا يـرى الباحث انه من الضروري على المشرف التربوي ان يستخدم وسائل التوجيه المخـتلفة بشتى صورها سواء كانت من السـجل المجمـع أو موازين التقدير أو مقابلـة الطـلاب الشخصـية أو الـزيارات الـتى يطلبها الطلاب وكذلك الزيارات المفاجئة أو المـداولات الإشـرافية مع استخدام الدروس النموذجية التى يمكن توضيح فيها اساليب

التدريس التقليدية والحديثة حتى لايتخوف الطلاب من استخدام تلك الأساليب فى التدريس بالتربية العملية أو الحياة المستقبلية .

ولقد أوضحت النتائج أيضا من خلال استجابات الطلاب المعلمين والموجهين ان هناك اختلاف واضح فى وجهتى النظر بالنسبة للفئتين حيث وافق الطلاب المعلمين على ان طريقة الموجه التربوي تتعارض مع متطلبات تطبيق الأساليب الحديثة فى التدريس طبقا لدراسة الطالب المعلم فى الإعداد المهني بنسبة تصل إلى ٦٤,٦٧% فى حين كانت عدم موافقة الموجهين على هذا العنصر بنسبة تصل إلى ٩٢,٠ % الأمر الذى يوضح عدم اتفاق العينتين فى الراى مما يبين وجوب الاهتمام بتوضيح دور الموجه التربوي فى إعداد المدرس حيث تهيئ الطالب المعلم لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرجه، فهى المصب الذى تتجمع فيه العلوم الأساسية . والمهنية ، تمتزج وتتفاعل بصورة تلقائية أو فجائية، ولكن يشترط لذلك توافر الكثير من العوامل الداخلية كالدافعية والقدرة على التلائم الوظيفي والممارسة المصحوبة بالتوجيه والإرشاد ومن قبل الموجه التربوي (١٨ : ١٤٦) ولقد اسفرت نتائج الجدول أيضا وجود تباين واضح فى استجابات الطلاب المعلمين فيما بينهم حول عنصر استخدام الموجه التربوي أساليب قياس وتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، حيث كانت النسبة المئوية لاحتمالات آراء العينة تتقارب ما بين (٢٣,٣٣% ، ٣١,٦٧ % ، ٤٥%) الأمر الذى يوضح عدم تفهم الطلاب المعلمين لاساليب القياس الخاصة بالمهارات التدريسية لهم .

ولكن تأتى استجابات الموجهين لتوضيح الاختلاف فى الرأى مع الطلاب وتؤكده على ان الموجه التربوي يستخدم تلك الأساليب عند تقويم المستوى المهارى فى التدريس للطالب بنسبة ٨٢% ، كما تبين من نتائج الجدول وجود تقارب فى استجابات الطلاب المعلمين والموجهين فى مناقشة التوجيه التربوي مشكلات الإدارة المدرسية وعلاقتها بالطلاب المعلمين حيث بلغت النسبة المئوية للموافقة على هذا العنصر بالنسبة للطلاب ٧٢,٣٣ % موافقة بدرجة كبيرة وفى المقابل نسبة الموجهين ٨٠% بالموافقة بدرجة كبيرة على هذا العنصر .

ممـــا يؤكـــد مـــا أوضحه بيوتشر (١٩٦٣) ان التوجيه قيادة تربوية تشجع المشاركة المستمرة لكل هيئة المدرسة فى محاولة تعاونية للوصول إلى أكفأ برنامج للمدرسة يمكن من خلاله حل مشكلات الطلاب (٥ : ٥٩) ولقد أوضحت النتائج ان هناك عدم اتفاق بين فـــئتى البحـــث من الطلاب والموجهين على ان التوجيه التربوي يعمل على ترجمة أهداف التربية العملية لكل من له علاقة بعملية إعداد الطالب المعلم (مدير المدرسة – المدرسين المباشرين) حيث أفـــاد اســـتجابات الطلاب تقارب النســـب المئويـــة فى آراء العينة التى بلغت فى الاحتمـــالات الثـــلاث ما يلـــي (٣٣,٦٧ % ، ٣١ % ، ٣٥,٣٣) كما بينت النسب المئوية لاستجابات الموجهـــين تقارب أيضا فى اراء العينة على النحو التالي (٥٠ %، ٣٤ %، ١٦ %) مما يدل على عدم وضوح علاقة التوجيه التربوي وارتباطه بالتربية العملية التى تعد المصب الحقيقى لاعـــداد المعـــلم مما تؤكده فاطمة عوض صابر (١٩٨٣) على ان التربية العملية عبارة عن خـــبرة فريدة من نوعها إذا تتيح امام الطالب لاول مرة الفرصة لتهيئة علاقات واضحة دائمة مباشـــرة مع الأساتذة والموجهين، حيث أنها الخبرات الحقيقية التى يمارس فيها الطالب أو الطالبة مـــا تؤهلـــه إليه الكلية من عمل وهو التدريس الفعلي فى الملعب مما تســـاعده على تفهـــم طبيعـــته العملية التربويـــة من خلال توجيه تربوى متميز (٢٥ : ٦ ، ٧) ، ولقد أوضحت نتائج الجدول ان استجابات المفحوصين من الطلاب المعلمين على عنصر التوجيه التربوي يعمل فى صورته الحالية على قياس كفاءة الطالب المعلم ومدى صلاحيته لمهنة التربية الرياضية كانت أعلى نسبة هي عدم الموافقة حيث بلغت (٦٦,٠%) من اجمالى استجابات العينة فى حين كانت النسبة المئوية للموجهين على هذا العنصر منخفضة تصل إلى ٥٤ % من اجمالى استجابات العينة الأمـــر الـــذى يتطلـــب من القائمين على التوجيه التربوي ان يضعوا هذا العنصر موضع الاهتمام عند صياغة أساليب التوجيه التربوي فى مراحل تطوير التوجيه .

ولقـــد أسفرت نتائج جدول (٨) والمرتبطة بالمحور الخامس مشكلات توجيه الطالب المعلم إلى وجود تباين واضح فى جميع استجابات المفحوصين من الطلاب المعلمين والموجهين حيث اظهرت النتائج ان المشـــكلات التى حصـــلت على أعلى نســـبة من وجهة نظر الطلاب هـــي ان واضعي المنهاج المطور للتربية الرياضية يهتمون بتنفيذها بأي طريقة دون الاهتمام بطرق وأساليب التوجيه الحديثة للطالب المعلم، وكذلك مشكلة عدم وجود دليل للطالب المعلم

يوضـــح دور أهمية التوجيه التربوي فى استخدام الأساليب الحديثة فى التوجيه حيث بلغت النســـبة عـــلى الموافقـــة بدرجة كبيرة على هذين العنصرين على التوالي (٩٣,٣٣% ، ٦٩,٦٧%) أمـــا بالنســـبة للمشكلات الخاصة بعد اهتمام الموجه التربوي بتقديم نماذج عملية لاستخدامات الطرق الحديثة فى تدريس التربية الرياضية وكذلك متطلبات الموجه من الطالـــب المعـــلم من جهد يفوق طاقاته مما يصعب تنفيذها فى الواقع العملي ، فقد كانت النسبة المئوية لاستجابات الطلاب على هاتين المشكلتين تصل إلى (٦٥,٦٧% ، ٦٥,٦٧%) أما بـــاقي المشـــكلات فقد توالت فى الاهمية ثم تأتى استجابات الموجهين على المشكلات التى تعوق توجـــيه الطالب المعلم على النحو التالي : فقد حصلت العبارة (٤٩) التى تمثل معاناه مهنة تدريـــس التربـــية الرياضية من نقص فى الامكانات العلمية بالتوجيه التربوي مما يؤثر على تأهيل إعداد الطالب المعلم على أعلى نسبة مئوية ٩٤% فى احتمال الموافقة بدرجة كبيرة فى حين يأتى عنصر عدم وجود دليل الطالب المعلم ليوضح دور وأهمية التوجيه العبارة رقم (٥) فى المرتـــبة الثانية من حيث الموافقة بدرجة كبيرة بنسبة مئوية ٧٠% فى حين تقاربت النســـبة المئوية لاستجابات عينة الموجهين فى العبارة (٤٢) التى توضح مشكلة عدم اهتمام الموجـــه ورغبـــات الطـــلاب فى التدريـــس حيث بلغت النســـبة المئوية فى الاحتمالات الثلاثة على النحو التالي (١٤% ، ٢٨% ، ٥٨%) أما بالنسبة لاستجابتهم على عنصر فهـــم الطالب توجيهات الموجه ذات المصطلحات العلمية الحديثة فقد كانت عدم الموافقة على تلك المشكلة بنسبة (٩٠%) أما باقي المشكلات فقد تقاربت فيما بينهما . وهذا ما تؤكـــده زكـــية إبراهيم كامل (١٩٩٠) بأن آراء العينة قد اتفقت على ان طريقة إلقاء تعليمات الموجه بالامر تعتبر من الأساليب الغير فعالة فى التوجيه التربوي _١٣ : ٢٥٨) .

الاســـــتنتاجات :

وفى ضؤ نتائج البحث فى حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي :

١- أن المقياس الحالى لقياس اتجاه الطالب المعلم نحو التوجيه التربوي فى التربية العملية فى التربـــية الرياضية يوضح فعلا اتجاه الطالب المعلم نحو التوجيه التربوي لعينة البحث من طلبة كلية التربية الرياضية للبنين

٢- تمكـــن الباحث من تحديد قائمة يمكن من خلالها قياس اتجاه الطلاب المعلمين نحو التوجيه التربوي بالتربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية .

٣- أوضحت نتائج البحث وجود قصور فى بعض جوانب أساليب التوجيه وكذلك أهداف التوجيه ومفهومه ودور الموجه التربوي .

٤- أظهـــرت نـــتائج البحث المشكلات التى تعوق الطالب المعلم خلال فترة التربية العملية

٥- أظهرت نتائج البحث ضرورة إعداد برامج عملية مرتبطة بتوجيه المعلم بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة .

٦- أظهرت النتائج ضرورة وضع برنامج توجيهى للموجهين من خلال دورات ثقل لهـــم عـــلى طرق وأساليب التدريس الحديثة وكذلك مفاهيم وأساليب التوجيه المتقدمة .

٧- أظهـــرت النتائج ضرورة إجراء ابحاث فى هذا المجال تتناول الاتجاهات الحديثة فى توجيه التربية الرياضية سواء للطالب المعلم أو المعلم بعد التخرج .

التوصـــــــــيات :

يوصى الباحث من خلال اســـــتنتاجات البحث الحالـــــى مايلى :

١- ضـــرورة اســـتخدام المقياس الحالى لقياس اتجاه الطلاب نحو التوجيه التربوي فى التربية العملية .

٢- ضـــرورة عقد مناقشات ودورات ومؤتمرات علمية لوضع تصور لمفاهيم التوجيه على أسس علمية من خلال متخصصين فى هذا المجال .

٣- الاهتمام بحل المشكلات التى قابلت الطلاب والموجهين من خلال تطبيق البحث الحالى ومن اهمها وضع دليل موحد لقياس توجيه الطالب المعلم يستخدمه الطالب والموجه .

٤- ضـــرورة مـــراعاة زيادة عدد زيارات الموجهين للطالب مع وضع ضوابط لتلك الزيارات حتى تحقق أكبر استفادة للطالب المعلم .

٥- ضـــرورة ايضـــاح دور التربية العملية وفاعلية التوجيه التربوي بالنسبة للطالب المعلم والموجه وعلاقة ذلك بتنمية التلاميذ العقلية والاجتماعية والنفسية

٦- ضـــرورة وضع برامج تساعد الطالب على تفهم مهنة تدريس التربية الرياضية وإزالة الصعوبات التى تواجه المهنة .

٧- مـــراعاة ان يحـــتوى التوجيه التربوي على كل مايفيد الطالب المعلم من ابتكار والتجريب .

٨- مـــراعاة اهتمام الموجه التربوي بتبصير الطالب المعلم بكيفية قياس نتائج التعلم وكيفية تحقيق التلاميذ للأهداف التربوية من تعليم التربية الرياضية .

٩- ضـــرورة وجـــود دليل للتوجيه التربوي يرجع إليه الطالب والموجه أثناء عملية التوجيه.

المراجع العربية

١- ابو النجا احمد عبد الدين ١٩٩٨ : (فاعلية توضيح الأهداف للطالب المعلم ، بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا على التحصيل المعرفي و الانفعالي و المهاري) – مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢- أحمد السويفي ، محمود حمدي ١٩٩٤ : (وضع أسلوب موحد لتقويم مقرر التدريب الميداني لدي طلاب كليات المعلمين قسم التربية البدنية) بحث منشور مجلة بحوث التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد السابع عشر العدد ٣٣-٣٤، ديسمبر .

٣- أحمد زكي صالح ١٩٧٢ : علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة

٤- أحمد يوسف قواسمة ٢٠٠١ : (تطوير قياس الاتجاهات المعلمين نحو المعايير غير التحصيلية في وضع علاقة الطالب) – مجلة كلية التربية العدد الثلاثون المجلد الأول ، كلية التربية جامعة طنطا .

٥- تشارلز بوردمان ١٩٦٣ : الإشراف الفني في التعليم ، ترجمة وهيب سمعان و آخرين – مكتبة النهضة المصرية القاهرة .

٦- توحيدة عبد العزيز على ١٩٧٥ : (خطة مقترحة لتطوير التوجيه الفنى في ميدان تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية كلية التربية قسم المناهج – جامعة عين شمس) ماجستير

٧- جابرعبد الحميد ، ١٩٨٨ : ماذا يتعلم الطلاب من التربية العملية حولية عبد الحميد سلام ١٩٨٨ كلية التربية جامعة قطر .

٨- جمال الديـــن على العـــــــدوي ١٩٨٨ تدريـــس التربـــية الرياضـــية ، مذكرات غير منشورة

٩- جليلة لطفى الســـــويركى ١٩٧٩ : (الصـــعوبات التى تواجه طالبات كلية التربية الرياضـــية بالقاهرة فى التدريب الميدانى ووضع مقترحات لها) ، ماجستير .

١٠- حسين ســـــليمان قـــــورة ١٩٦٧ : (الاعـــداد المهـــني لمدرسى المرحلة الابتدائية) صحيفة التربية العدد الرابع مايو

١١- روبـــــــرت ريتـــــــــش ١٩٩٢ : التخطيط للتدريس ، ترجمة محمد المفتى وزينب النجار، دراما كجروهيل ، المكتبة الأكاديمية القاهرة .

١٢- رياض زكريا المنشـــــاوي ١٩٩٨ : (فعالـــية التربـــية الميدانـــية في تنمية المهارات التدريســـية لـــدي الطلاب المعلمين) ، ندوة التربية الميدانية بين الواقع و المأمول كلية التربية جامعـــة الملك سعود الفترة من ٢ ، ٣ جمادى الاخر ١٤١٧ – ٢٠ ، ٢٢ سبتمبر

١٣- زكيـــــة إبراهيم كامل ١٩٩٠ : (معوقـــات فاعلية التوجية التربوي في التربية العملية كما يراها طلبة و طالبـــات قسم التـــربية الرياضية بكلية التربية جامعة طنطا) . المؤتمر العـــلمى الأول المجلـــــــد الأول – دور التربـــية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة ٢١-٢٣مارس.

١٤- سالم عبدالله العلى الايوب ١٩٩٠ : (درجـــة أهمية المهام الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون فى الاردن ودرجة ممارستهم لهـــا) رســـالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية الجامعة الاردنية – الاردن

١٥- ســـــــهام عفـــــــــت ١٩٨٣ التدريـــب المـــيداني في التربية الرياضية . دار المعارف الطبعة الثانية القاهرة

١٦- ضحى على السويدى ١٩٩٤ : (دور مشـــرف التربية العملية دراسة مقارنة لمدركات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الـــدور) مجلـــة التربـــية عدد ١٠٩ ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، وزارة التربية والتعليم ، الدوحة قطر .

١٧- عبد الكريم أبو جاموس ١٩٩٩ : (تقـــويم دور مشـــرف التربية العملية برنامج التربـــية العملية فى كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المعلمين) – مجلة كلـــية التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة عين شمس العدد الثالث والعشرون .

١٨- عصام الدين عبد الخالق ١٩٨١ : (دراســـة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربـــية العملية) دراسات و بحوث – المجلد الرابع العدد الثالث نوفمبر .

١٩- عصام الدين متولي عبد الله١٩٩٩ : (التربـــية الميدانـــية ودورهـــا في تنمية المهارات التدريسية وتفصيلها لدي الطلاب المتدربين تخصص تربـــية بدنـــية بالمـــنطقة الشرقية بالمملكة العربية الســـعودية) – مجلـــة البحوث النفسية و التربوية كلية التربية جامعة المنوفية– العدد الثانى

٢٠- عطيـــــــة محمود مهنى ١٩٥٩ : التوجيه التربوي و المهنى ، مكتبة النهضة القاهرة .

٢١- عفاف عبد الكريم حســـن ١٩٩٠ : الـــتدريس للتعليم في التربية البدنية و الرياضية منشاة المعارف الإسكندرية .

٢٢- علـــــى الدرديـــــري ١٩٩٢ : (دراســـة استطلاعية لوضع أسلوب موحد لتقويم طالب التربية العملية) ، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنـــية و الرياضة في الوطن العربي . كلية التربية الرياضية بنين القاهرة ٢٣ – ٢٥ ديسمبر .

٢٣- على محمد عبد المجيد ١٩٩٦ : (الكفاية الإشرافية لموجهي التربية العملية في ضوء الاتجاهات المعاصرة) المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم يونيو

٢٤- عنايات يوسف زكي ١٩٨٤ (اتجاهات طلبة و طالبات كليات إعداد المعلمين نحو مهنة التدريس) ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية البنات جامعة عين شمس

٢٥- فاطمة عوض صابر ١٩٨٣ (تقويم طالبات كلية التربية الرياضية في مادة التدريب الميداني) المؤتمر العلمي الأول للدراسات و بحوث التربية الرياضية و المرأة فلمنج إسكندرية الجزء الثاني

٢٦- ـــــــــــــــ ١٩٨٨ طرق التدريس بين النظرية و التطبيق الجزء الأول مطبعة رجب إسكندرية

٢٧- كاميليا حسن حسنى ١٩٨٣ (العلاقة بين اتجاه طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مادة التربية العملية ودرجة التحصيل في هذه المادة) . المؤتمر العلمي الأول للدراسات وبحوث التربية الرياضية - الرياضة و المرأة . فلمنج إسكندرية الجزء الثاني

٢٨- لطفى بركات،مصطفى زيدان١٩٥٧ : التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي . دار النهضة القاهرة

٢٩- ليلى عبد العزيز زهران ١٩٩١ الأصول العلمية و الفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران . القاهرة

٣٠- محمد إبراهيم الخطيب ١٩٩٧ (بناء بطاقة ملاحظة لتقويم اداء معلم اللغة العربية في الموقف الصفي) ، بحث منشور . مجلة البحوث النفسية و التربوية كلية التربية جامعة المنوفية العدد الثاني السنة الثانية عشر

٣١- محمد امين المفتى ١٩٨٠ : (الصورة الحالية المقترحة للتربية العملية ودورها في أعداد معلم الرياضيات) - أكاديمية البحث العلمي و التكنولوجيا اللجنة القومية للاتحاد الدولي للرياضيات .

٣٢- محمد سعد جلال ، ١٩٥٧ : علم النفس التربوى ، الباب الثامن ، دار المعارف بالقاهرة .
محمد حسن علاوى

٣٣- محسن محمد حمص ١٩٩٥ : (معوقات تطبيق الطالب المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بالإسكندرية) مؤتمر اللياقة البدنية و الرياضة للجميع .

٣٤- مراد محمد نجلة ٢٠٠١ : المدخل في الرياضة المصرية و تاريخ الأولمبيات - مطبعة فامينا - الإسكندرية .

٣٥- مراد محمد نجلة ١٩٨٨ : (دراسة حول التوجيه التربوي في التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين) - جامعة الإسكندرية ماجستير .

٣٦- مصطفى بجاش الحمادى ، ١٩٨٩ : (تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم في كلية التربية جامعة صنعاء كلية التربية و الفنون)، قسم المناهج جامعة اليرموك ماجستير غير منشورة .
حميد الشهابى

٣٧- ميسون طلاع الزغبى ١٩٩٠ : (معوقات الأشراف والتطلعات المستقبلية لتجاورها كما يراها مشرفوا اللغة العربية ومعلموها لمرحلة التعليم الأساسي فى الاردن كلية التربية والفنون جامعة اليرموك) ماجستير غير منشورة

٣٨- منير كامل ١٩٥٦ : (وظيفة المفتش في المدرسة الابتدائية) صحيفة التربية السنة الثامنة ، العدد الثاني ، يناير .

٣٩- نعيم محمد مصطفي عبدالله١٩٨٣ : (تطوير الخدمات الإشرافية في المدارس الأردنية كلية التربية و الفنون جامعة اليرموك) ماجستير .

٤٠- يوسف عز الدين محمد ١٩٩١ : (دراسة أسلوب التقويم الحالي في التدريب الميداني لطلاب الفرقة الرابعة للتربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق) - مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ، المجلد التاسع ، العاشر ١٧ ، ١٨ أغسطس .

المراجع الأجنبية :

41. Ahlawat, K.S.E.H . Badr and G.Khalifeh 1988 . An Insetigation of the use of Behavioral objetines in jasdanian social studies classroom rheoey and research in social Education.
42. Garr , J (1998) In fasmation and literracy and teacher Education , Eric Digest,
43. Degiacomo , Diama Dunbar (1990) the Effects of " Instructional Theory Into practice Teaimimg As pravided by the new jersey Academy for the supernisory proces of participating, supervisare, DAL – A 51 / 02 , EDD, Rutgers the state uninersity of New jersey – New Brunswick .
44. Hanas , Nartti Jalmari (1992) . Control aver Rupis, Learming and Consideration of srillful supernision Im teaching practice , DAL – G 53 / 04 , oulum ylis pisto (Finland),

45. Marrg Helen Vannier and athers ,1973. Feaching physical Education in elementary schools, the edition , W.B Sounders Comrany , phlodelphia, landon, faronta ,
46. Reining , H the ABT of supervisiong New ya , Apple ton – Century – Crofts , In C , 1959 ,
47. Bichwine, Ratricia Gale (1991) A survey of the orientation In srnice of personnel who supervise students At ahio Feacher Fraining Institutions (student Feaching , Cooperating Feachers , superniros) DAL – A 52 / 04 , the univesity of Ahrm
48. Guifard, G.P 1963 : Psychometric Neihods new york. Mcgrow . Hill Book , comp
49. Shippy,1989 nisginia shanahan (1989) In innestigation of Bole Expectation In the student Feaching Jriad As niewed By student teachers cooperating Jeachers and colleye supernisors, DAL – A50 / 04 State univesity of New york At Albong.
50. Shaw , M , wright , J 1967 : Scales for Neasurement of Attitudes . New york . Mcgrow . Hill Book , Comp
51. Vandernenter , L.D.Perceptions of teacher and pricipals forward teacher Evaluation by principals in small Narthesst Indians seconddasy schools (Dactaral Dissertation Abstracts International)
52. MillIon , Burton , op . cit . P137 .
53. Million . H . Burton and leo . J 1955 Bruechner supervision Asoial Process . 3 rd Edittion , New york , Appleton Contury Grofts ,