

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة

على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد

د. / نجلاء عبد المنعم محمد البربري

مشكلة البحث وأهميته:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يركز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية. وفي هذا العصر يزداد صنع المعرفة ونموها الفائق، كما يزداد حجم المعلومات السريع وتحدثت فروع كثيرة للمعرفة ويتطلب ذلك استخدام وسائل التعليم التكنولوجية حتى تستمر التربية وتواكب هذا التطور السريع.

ولأهمية التناغم في استخدام عناصر العملية التعليمية ودورها في تنمية النشئ وإعداد أجيال المستقبل. لذلك يرى أحمد منصور (١٩٩١م) أن العملية التعليمية هي الأداة الأساسية للتربية والتي تعمل عن طريق الأهداف الإنفعالية والحركية والمعرفية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم (٢: ٥).

كما يرى عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تؤدي إلى المرونة في عملية التعليم، حيث تعدد مصادرها لتمام العملية التعليمية، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة أو أكثر استيعاباً (٨: ٢٨).

ولقد استخدم مصطلح الوسائط الجديدة في الثمانينات ثم شاع استخدام تعبير (الوسائط المتعددة) في التسعينات وكل ذلك يندرج تحت مفهوم تكنولوجيا المعلومات • (٥: ١٦).

ويرى أحمد منصور (١٩٨٣م) أن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة يعتبر واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة حيث يمثل منظومة تعليمية تفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتعمل هذه الوسائط على تنظيم متابع محكم

* مدرس بقسم التربية الرياضية، كلية التربية النوعية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج وفق خصائصه المميزة، وأن يكون نشيط وإيجابي طول فترة مروره به (١ : ١٣).

ويوضح مصطفي كاظم وآخرون (١٩٩١م) أن الأساليب والوسائط التعليمية مختلف أنواعها تلعب دوراً هاماً في عملية التعليم، لما لها من تأثير فعال في مساعدة العلم على تنويع العملية التعليمية، واستثارة ومساعدة المتعلم على تركيز الانتباه لاستيعاب الواجبات الحركية ذات التوافق العالي، وكذلك اكتساب التصور الدقيق للحركة خلال مراحل الأداء المختلفة (٢٣ : ٢٨).

ويري عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) أن الوسائط المتعددة هي القادرة على مواجهة التطور الحادث في العملية التعليمية سواء كان هذا التطور في موادها أو أجهزتها أو ادائها أو مواقفها في شكل منظومة متكاملة تعمل مع بعضها البعض لتحقيق هدف العملية التعليمية لذلك أصبحت الوسائط المتعددة ضرورة حتمية تفرضها طبيعة العصر الحديث (٧٣ : ٨).

ومن أهم عناصر الوسائط التعليمية المتعددة المستخدمة في التربية الرياضية ما يلي:

١- النص المكتوب "Text".

٢- الصور "Picture".

٣- الصوت "Audio".

٤- الفيديو. (٢١ : ٢٩٢)

ولعل من أهم هذه الوسائط التعليمية في عصر التكنولوجيا هو الحاسب الآلي، والذي يعتبر سمة العصر الذي نعيش فيه، وذو تأثير كبير في جميع مجالات النشاط الإنساني بما في ذلك المجال الرياضي، حيث يتفق كلاً من فتح الباب عبد الحلیم (١٩٩٥م)، عبد الله المغيرة (١٩٩٨م) على أهمية دور الحاسب الآلي، حيث يعمل على تقديم المعلومات في وقت أقصر وبصورة أعم وأشمل، وبطريقة مشوقة تساعد على زيادة التعلم وفهم المادة والإحاطة بتفاصيل الموضوعات المختلفة مما يؤدي إلى وحدة المعرفة (١٥ : ٨٤)، (١٩ : ٩).

كما توصل فوزي الشربيني (١٩٩٦م) إلى أن جهاز الكمبيوتر من الوسائل الحديثة الفعالة الذي إذا استخدم بشكل جيد في مجال التعليم أمكن تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، حيث أن الاستخدام المتكامل للكمبيوتر يساعد على توفير بيئة تعليمية جيدة، لأن

الكمبيوتر يساعد على التفاعل المثمر بين المتعلم والآلة وهو يختلف عن باقي الوسائل التعليمية الأخرى في أنه يسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص (١٦ : ٣٤٦).
ويضيف عبد الله المغيرة (١٩٩٨م) أن الميزة المهمة للكمبيوتر والتي لم تتوافر في أي وسيلة من قبل، هي قدرته على التفاعل والحوار مع الطالب، فهو ليس وسيلة تعليمية جامدة كالوسائل الأخرى، وإنما هو وسيلة تعليمية حية تأخذ وتعطي وتناقش وتوجه وتتفاعل مع الطالب، حسب حاجات الطالب الخاصة وقدراته بالإضافة لذلك فإن قدرات وامكانيات الكمبيوتر الكثيرة تجعله وسيلة تشويق جيدة، تجذب اهتمام الطلاب وتشدهم نحو المزيد من التعليم، أما مرونته وقدرته الفائقة على التكيف فإنها لا تؤهله فقط لأن يكون وسيلة مناسبة للطلاب المختلفين، ولكن تؤهله أيضاً لأن يكون وسيلة فعالة للمقررات الدراسية المختلفة (٩ : ١٣٤).

وبناء على ما سبق تعد أجهزة الحاسب الآلي أحد أهم وأبرز وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة، واستناداً إلى القدرات التي تتميز بها هذه الأجهزة عن غيرها، فإنه يمكن الاستفادة منها لتطوير جوانب العملية التعليمية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية، ليسنعكس تأثير هذه التكنولوجيا الحديثة على الأنشطة والبرامج.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس بكلية التربية النوعية قسم التربية الرياضية، لاحظت وجود بعض المعوقات التي تواجه القائمين بالعملية التعليمية في تعليم المهارات الأساسية للعبة "الكرة الطائرة"، حيث تمثل أهم هذه المعوقات في عدم قدرة الطالبات على استيعاب وإتقان المهارات الأساسية للعبة "الكرة الطائرة" بالمستوى المطلوب من خلال إعطاء النموذج عن طريق المدرس ثم الأداء من الطالبات، وربما أمكن التغلب على هذه المعوقات عن طريق برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائط التعليمية المتعددة.

ومن هذا المنطلق، ومواكبة للتقدم العلمي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال تعليم المهارات الحركية، فقد سראى للباحثة إلى التفكير في تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الوسائط التعليمية المتعددة بهدف

تحسين مستوى تعلم الطالبات لبعض مهارات الكرة الطائرة حيث أن استخدام جهاز الحاسب الآلي متعدد الوسائط يعتبر أحد وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة والتي تسهل عملية التعليم والتعلم، وتقوم بدور حيوي في إثارة الدافعية لدى الفرد المتعلم، وتركيز انتباهه، كما يعمل على تكوين البرنامج الحركي بشكل أفضل وأسرع للمتعلم توفيراً لعاملَي الوقت والجهد، مما قد يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة بصورة أكثر فاعلية، كل ذلك دفع الباحثة لإجراء هذا البحث للوقوف على لمعرفة الدور الذي يلعبه البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد.

هدف البحث:

التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات التربية الرياضية ببورسعيد.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات المرتبطة:

١- قاما محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥م) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) تلميذاً وكان من أهم النتائج أن نظام الوسائط المتعددة كان له فاعلية على اكتساب مهارات التمير من أعلي والإرسال الموجه من أسفل مما يزيد من درجة استيعاب المهارة (١٨).

٢- وقامت فاطمة فليفل (١٩٩٩م) بدراسة تهدف إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعلم مهارات كرة السلة والتحصيل المعرفي وآراء وانطباعات (الجانب الوجداني) لطالبات كلية التربية الرياضية بالنيابا. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالنيابا وكان من أهم النتائج أن أسلوب الوسائط المتعددة ساهم بطريقة إيجابية في تعليم مهارات كرة السلة ومستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية وأسلوب الوسائط المتعددة كان ذي فاعلية على آراء وانطباعات أفراد البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني (١٤).

٣- كما أجري حسين الظاهر (٢٠٠٠م) بدراسة تهدف إلى التأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في نقل الخبرة المعرفية والحركية بشكل يضمن المرور الإيجابي للعملية التعليمية خاصة في رياضة ندرت فيها مصادر استيفاء المعلومة والخبرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب من كلية التربية الرياضية بمدينة السادات وكانت أهم النتائج أن الأسلوب المقترح كان أكثر تأثيراً وإيجابية على تعليم المهارات قيد الدراسة وكذلك مستوي التحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليته (٦).

٤- كما قامت هالة مالك وعبلة زهران (٢٠٠١م) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر تدريبات الأداء الفني باستخدام الفيديو على تصميم أخطاء وتحسين مستوي الأداء لسباحتي الزحف على البطن والظهر واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينة

قوامها (٤٠) طالبة وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الوسائل التكنولوجية الذي قام بتصميمه الباحثان له تأثير إيجابي على تحسين مستوى أداء سباحتي الزحف على البطن والظهر (٢٦).

٥- وقام أحمد عبد الجيد، ووحيد عمر (٢٠٠٢م) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمتدربين من سن (٦-٨) سنوات واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٥) طفلاً وكان من أهم النتائج فاعلية استخدام جهاز الكمبيوتر عن المسجل المرئي بصورة غير كبيرة في مهارات سباحة الزحف على البطن علاوة على تساوي التأثير في مهارة ضربات الرجلين (٤).

٦- كما قام عمرو التفاهني (٢٠٠٣م) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية للمتدربين في الهوكي على عينة قوامها (٦٠ طالباً) من طلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وكانت أهم النتائج أن طريقة التدريس باستخدام الأساليب المختلفة للتغذية الراجعة لها دور إيجابي هام على تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث (١٢).

٧- كما قام محمد الرشيد (٢٠٠٣م) بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير بعض أساليب الوسائط المتعددة المقترحة كالتفاعل المباشر بين المتعلم والحاسب الآلي متعدد الوسائط كوسيلة مساعدة للمعلم على مستوى أداء سباحة الصدر واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٥) طفلاً وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الحاسب الآلي متعدد الوسائط بأسلوب التفاعل المباشر بين المتعلم والحاسب الآلي على كلاً من المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الحاسب الآلي متعدد الوسائط كوسيلة مساعدة للمتعليم في العرض والشرح والمجموعة الضابطة التي استخدمت الشرح اللفظي والنموذج الحركي (١٧).

٨- كما قام يوسف محمود (٢٠٠٥م) بدراسة تهدف إلى زيادة فعالية العملية التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد باستخدام بعض الوسائط المتعددة واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) تلميذ وكان من أهم النتائج أن برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر تأثيراً على تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح (٢٧).

الدراسات الأجنبية:

١- قام هيلر ويلكنسون **Hillier & Wilkinson** (١٩٩٧م) بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تنمية بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات المدرسة العليا للكرة الطائرة على عينة قوامها (٣٠) طالبة وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح ذو فاعلية في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة (٢٩).

٢- كما أجري ويلكستن دي وباترس **Wiksten D. I. Patterson.P.** (١٩٩٨م) بدراسة مقارنة فعالية برنامج بالكمبيوتر والمحاضرة التقليدية في تعلم التدريب الرياضي واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٤) طالب وكان من أهم النتائج أن استخدام البرنامج التعليمي بالكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية (٣١).

٣- كما أجري بادفيلد جلينا **Padfield, Glenn** (٢٠٠٠م) دراسة عن إدراك الطلاب باستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية الرياضية واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٣) طالبة وكان من أهم النتائج أن الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن أن تخلق بيئة أكثر فاعلية للتعلم بالنسبة للتربية الرياضية (٣٠).

الاستخلاصات من الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها:

١- فهم مشكلة البحث بعمق.

- ٢- صياغة الهدف وفروض البحث بدقة والمنهج المستخدم واختبار نوع وحجم عينة البحث.
- ٣- تحديد الاختبارات المعرفية والمهارية والوجدانية المستخدمة في البحث.
- ٤- اختيار أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة في التعلم.
- ٥- التعرف على أنسب الأساليب الإحصائية المناسبة لهذا البحث وكذلك التعرف على طريقة عرض البيانات ومناقشة النتائج.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما (تجريبية) والأخرى (ضابطة).
ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى من كلية التربية النوعية ببورسعيد قسم التربية الرياضية وبلغ حجم العينة (٣٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين بطريقة عشوائية مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة.
التجانس وتكافؤ لعينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ والتجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات الآتية: السن، الطول، الوزن، وقياس مستوى الذكاء عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد ذكي صالح، والاختبارات البدنية (اختبار محاولة استقبال الكرات - اختبار الجري الزجراجي - اختبار رمي كرة طيبة لأبعد مسافة بيد واحدة - اختبار الوثب العمودي لسارجنت - اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة) والاختبارات المهارية (اختبار قياس دقة الإرسال من أعلي - اختبار قياس دقة التمير من أعلي - اختبار قياس دقة استقبال الإرسال) لكل طالبة من أفراد عينة البحث.

وتم تطبيق اختبار مان ويتني (ي) وذلك لإبراز أقل فروق ممكن أن تكون موجودة بين المجموعتين قبل إجراء التجربة وإجراء عملية التكافؤ والجدول رقم (١)، رقم (٢) ورقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم [١]

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتني في القياس القبلي في كل من السن والطول والوزن والذكاء بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$$١٥ = ٢٠ = ١٠$$

م	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ي) المسحوبة من اختبار مان ويتني	مستوي الدلالة الإحصائية
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	السن	سنة	١٤,٦٣	٢١٩,٥٠	١٦,٣٧	٢٤٥,٥	٩٩,٥٠	٠,٥٦
٢	الطول	سم	١٧,٤٠	٢٦١,٠٠	١٦,٣٠	٢٠٤,٠٠	٨٤,٠٠	٠,٢٥
٣	الوزن	كجم	١٧,٥٠	٢٣٥,٥٠	١٥,٣٠	٢١٩,٥٠	١٠٩,٥	٠,٩٠
٤	الذكاء	درجة	١٥,٢٧	٢٢٩,٠٠	١٥,٧٣	٢٣٦,٠٠	١٠٩,٠٠	٠,٩٠

قيمة (ي) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣.

يتضح من جدول (١) أن قيمة (ي) المحسوبة من اختبار مان ويتني بدلالة الفروق بين القياسين القبليين بالمجموعتين التجريبية والضابطة قد بلغت على التوالي ٩٩,٥، ٨٤، ١٠٩,٥، ١٠٩، وجميعها أكبر من قيمة (ي) الجدولية البالغة (٦٣) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) في حين بلغت مستوي الدلالة على التوالي (٠,٥٦)، (٠,٢٥)، (٠,٩٠)، (٠,٩٠) وهي أكبر من (٠,٠٥) وجميعها غير دال إحصائياً مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات السن، الطول، الوزن، الذكاء.

جدول رقم [٢]

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتني في القياس القبلي

في المتغيرات البدنية قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة

م	الإحصاء	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ي) المسحوبة من اختبار مان ويتني	مستوي الدلالة الإحصائية
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	رمي واستقبال الكرة	درجة	١٥,٢٣	٢٢٨,٥٠	١٥,٧٧	٢٣٦,٥٠	١٠٨,٥٠	٠,٨٧	
٢	الجرى الرجزاي	ثانية	١٤,٧٠	٢٢٠,٥٠	١٦,٣٠	٢٤٤,٥٠	١٠٠,٥٠	٠,٦٢	
٣	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	سم	١٤,٢٧	٢١٤,٠٠	١٦,٧٣	٢٥١,٠٠	٩٤,٠٠	٠,٤٦	
٤	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٤,٨٣	٢٢٢,٥٠	١٦,١٧	٢٤٢,٥٠	١٠٢,٥٠	٠,٦٨	
٥	التنصويب باليد على المستطيلات	درجة	١٧,١٣	٢٥٧,٠٠	١٣,٨٧	٢٠٨,٠٠	٨٨,٠٠	٠,٣٣	

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ي) المسحوبة من اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين "للمجموعتين التجريبية والضابطة" قد بلغت على التوالي للمتغيرات البدنية قيد البحث (١٠٨,٥٠، ١٠٠,٥٠، ٩٤، ١٠٢,٥٠، ٨٨) وجميعها أكبر من قيمة (ي) الجدولية البالغة (٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في حين بلغت مستوى الدلالة على التوالي (٠,٨٧، ٠,٦٢، ٠,٤٦، ٠,٣٣، ٠,٠٥) وهي أكبر من (٠,٠٥) وجميعها غير دال احصائياً مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول رقم [٣]

دلالة الفروق الاحصائية لاختبار مان ويتني في القياس القبلي للاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة

م	الاختبارات المهارية	الاحصاء	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ي) المسحوبة من اختبار مان ويتني	مستوي الدلالة الاحصائية
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	دقة ارسال لمناطق	درجة	١٦,٣٧	٢٤٥,٥٠	١٤,٦٣	٢١٩,٥٠	٩٩,٥٠	٠,٦٠	
٢	دقة التمرير من أعلى للأمام	درجة	١٥,٩٧	٢٣٩,٥٠	١٥,٠٣	٢٢٥,٥٠	١٠٥,٥٠	٠,٧٨	
٣	دقة استقبال ارسال	درجة	١٥,٥٣	٢٣٣,٠٠	١٥,٤٧	٢٣٢,٠٠	١١٢,٠٠	١,٠٠	

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ي) المحسوبة لاختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة قد بلغت على التوالي للاختبارات المهارية قيد البحث (١١٢، ١٠٥,٥٠، ٩٩,٥٠) وجميعها أكبر من قيمة (ي) الجدولية البالغة (٦٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في حين بلغت مستوى الدلالة على التوالي (٠,٨٧، ٠,٧٨، ٠,٦٠) وهي أكبر من قيمة (٠,٠٥) وجميعها غير دال احصائياً مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول رقم [٤]

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والحد بين الأدنى والأعلى والمدي وعامل الإلتواء في
لاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n = n_1 = n_2 = 15$$

م	الاختبارات البدنية	الاختبارات المهارية	الاحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية								
					م	ع	م	ع							
١	الإختبارات البدنية		رسي واستقبال الكرات الجري الزخزاجي	درجة	٢,٠٩	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	
٢			ثانية	١,٦١	١,٥٠	١,٤٣	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	
٣			سم	٣,١٧	٢,١٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠
٤			سم	١٢,٣٣	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠	٨,٠٠
٥			درجة	٦,٤٧	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠
٦	الإختبارات المهارية		دقة الإرسال لمنطق محددة	درجة	١,٤٢	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	
٧			دقة التمرير من أعلى للأمام	درجة	٢٦,٥٣	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	٢٠,٠٠	
٨			دقة استقبال الإرسال لمنطق محددة	درجة	٧,٨٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠	١,٧٠

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم معامل الإلتواء قد المحصرت ما بين (± 3) ، حيث بلغت أقل قيمة وأعلى قيمة لمعامل الإلتواء المجموعة الضابطة $(-0,35, 1,43)$ في حين بلغت أقل قيمة أو أعلى قيمة لمعامل الإلتواء للمجموعة التجريبية $(-0,95, 1,19)$ ما يدل على تجانس أفراد العينة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- الأجهزة والأدوات:

- جهاز الرستمتر لقياس وزن الجسم مقدراً بالكيلو جرام، قياس الطول مقدراً بالسنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ثانية.
- مقعد سويدي.
- عدد (١١) علامة.
- حاسب آلي.

- البرنامج التعليمي (الاسطوانة التعليمية).
- وسيلة العرض (Offer head Projector جهاز LSD).
- كرات تنس.
- كرات طبية.
- كرات طائرة.

٢- الاختبارات:

- اختبار الذكاء المصور لأحمد ذكي صالح. مرفق (٣)
- الاختبارات البدنية:
- اختبار رمي واستقبال الكرات (لقياس التوافق بين العين واليد) (٢٠ : ٤١).
- اختبار الجري الزجاجي (لقياس الرشاقة) (٢٠ : ٢٣٧).
- اختبار رمي كرة طبية لأبعد مسافة بيد واحدة (لقياس القدرة العضلية للذراعين) (٢٠ : ٤٨٣).
- اختبار الوثب العمودي لسارجنت (لقياس القدرة العضلية للرجلين) (٢٠ : ٣٧٨).
- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة (لقياس دقة الذراع) (٧ : ٢٠).

مرفق (١)

▪ الاختبارات المهارية:

- اختبار قياس دقة الإرسال لمناطق محددة (١٣ : ١٧٩).
- اختبار قياس دقة التمرير من أعلي للأمام (١٣ : ١٨٣).
- اختبار قياس دقة استقبال الإرسال (١٣ : ١١١).

مرفق (٢)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٦٠) طالبة في الفترة من ٢٠٠٥/١٠/١٠ إلى ٢٠٠٥/١٠/١٧ تم اختيارهم عشوائياً من نفس مجتمع البحث بهدف:

- التأكد من سلامة وصلاحية الادوات والأجهزة.
- التعرف على فهم واستيعاب الطالبات للاسطوانة التعليمية والصعوبات التي قد تواجه ذلك ومحاولة علاجها.

- تحديد الوقت المناسب لتنفيذ التجربة.

- اجراء المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية للاختبارات.

١- الصدق:

تتمتع الاختبارات البدنية المستخدمة بمعاملات صدق مرتفعة فقد تم تطبيقها في البيئة المصرية. وقامت الباحثة باستخدام صدق التمايز على الاختبارات المهارة كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول رقم [٥]

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل

صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات المهارة المستخدمة قيد البحث

ن = ١٥

م	الإحصاء الاختبارات المهارة	وحدة القياس	المستوي المنخفض		المستوي المرتفع		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	معامل إيقاً ^٢	عامل صدق التمايز إيقاً ^٢
			ع ±	س ^٢	ع ±	س ^٢				
١	اختبار قياس دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	١,٢٨	١١,٩٣	١,١٠	١١,٩٣	٢,٨٥	٩,١٩	٠,٩٣	٠,٩٦
٢	اختبار قياس دقة التمرير من أعلي	درجة	١,٦٣	٢٠,٢٧	١,٥٣	٢٠,٢٧	٣,٩٤	٩,٣٨	٠,٨٧	٠,٩٣
٣	اختبار قياس دقة استقبال الإرسال لمناطق محددة	درجة	١,٨٣	١١,٢٠	١,٠١	١١,٢٠	٢,٦	٦,٦٧	٠,٧٨	٠,٨٨

ت = (٢,٠٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٥) أن هناك فروق دالة احصائياً في الاختبارات المهارة المستخدمة قيد البحث بين المستوي المرتفع والمستوي المنخفض حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩,١٩) إلى (٦,٦٧) وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) كما يبين الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الاختبارات قد انحصرت ما بين (٠,٨٨) (٠,٩٦) مما يدل على ارتفاع معاملات الصدق لتلك الاختبارات.

٢- الثبات:

تتمتع الاختبارات البدنية المستخدمة بمعامل ثبات مرتفع في البيئة المصرية وقامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية وتم إيجاد معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني والجدول التالي رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم [٦]

معامل ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية	م
	ع±	س	ع±	س			
٠,٦٨	١,٢٣	١٢,٣٣	٠,٧٤	٩,٥٣	درجة	اختبار قياس دقة الإرسال لمناطق محددة	١
٠,٧٢	١,٧٢	٢٠,٤٠	١,٦٢	١٦,٠٣	درجة	اختبار قياس دقة التمرير من أعلى للأمام	٢
٠,٩٠	١,٣٣	١٠,٩٣	١,٣٨	٨,٩٣	درجة	اختبار قياس دقة استقبال الإرسال لمناطق محددة	٣

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معامل الارتباط الدال على معامل ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث المحصر ما بين (٠,٦٨)، (٠,٩٠) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

رابعاً- البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة كما أشار محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) (١٩)، الدراسات السابقة كما في دراسة دلال حسن (١٩٨٥) (٧)، حسين عبد الظاهر (٢٠٠٠) (٦).

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية من خلال برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة.

أسس وضع البرنامج:

راعت الباحثة الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ٢- ملاءمته لأفراد العينة.
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- ٤- أن يعطي البرنامج الفرص للممارسة في وقت واحد.
- ٥- أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة للطالبات.
- ٦- أن يراعي البرنامج التدرج من السهل إلى الصعب.
- ٧- مراعاة عامل الأمن والسلامة.

محتوي البرنامج:

يتضمن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة تعلم المهارات

المقرر على الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية وهذه المهارات هي:

- ١- الإرسال من أعلي.
- ٢- التمير من أعلي للأمام.
- ٣- استقبال الإرسال.

خامساً: خطوات تنفيذ البحث:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث وذلك يوم

٢٠٠٥/١٠/١٨ إلى ٢٠٠٥/١٠/١٩ واشتملت القياسات على السن، الطول، الوزن،

اختبار الذكاء، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارة.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي على المجموعة الأولى "المجموعة التجريبية" وهم الذين يتم تعليمهم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط، وكذلك تم التطبيق على المجموعة الثانية "المجموعة الضابطة" وهم الذين يتم تعليمهم بالطريقة التقليدية وذلك لمدة (ستة) أسابيع في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠٠٥ إلى ٢٨/١١/٢٠٠٥ م بواقع وحدتين تدريبيتين في الأسبوع لكل مجموعة مدة كل منهما ٦٠ دقيقة .

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج إي بعد (٦) أسابيع) شهر ونصف، في الفترة من ٢٩/١١/٢٠٠٥ إلى ٣٠/١١/٢٠٠٥ .

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول:

جدول رقم [٧]

دلالة الفروق الاحصائية لاختبار ولكسن بين القياسين القبلي والبعدى
للاختبارات البدنية قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة

n = ١٥

م	الاحصاء	وحدة القياس	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة من اختبار ولكسن الاحصائية	مستوي الدلالة الاحصائية
			+	-	+	-	+	-		
١	رمي واستقبال الكرات	درجة	١٥	صفر	١٥	صفر	٨	٨	٣,٤٨-	صفر
٢	الجرى الزجراجي	ثانية	١٥	صفر	١٥	صفر	٨	٨	٣,٤٦-	صفر
٣	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	سم	١٥	صفر	١٥	صفر	٨	٨	٣,٤١-	صفر
٤	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٥	صفر	١٥	صفر	٨	٨	٣,٤٢-	صفر
٥	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٥	صفر	١٥	صفر	٨	٨	٣,٥٠-	صفر

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢٥

جدول رقم [٨]

دلالة الفروق الاحصائية لاختبار ولككسن بين القياسين القبلي والبعدي
للاختبارات المهارة قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة

ن = ١٥

م	الاحصاء	وحدة القياس	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ولككسن	مستوي الدلالة الاحصائية
			+	-	+	-	+	-		
١	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٦-	صفر
٢	دقة التمرير من أعلى	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٢-	صفر
٣	دقة استقبال الإرسال لمناطق محددة	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٥-	صفر

يتضح من جدول رقم (٧) أن قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ولككسن بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات البدنية قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة قد بلغت على التوالي (-٣,٤٨، -٢٣,٤٦، -٢٣,٤١، -٣,٤٢، -٣,٥٠) وجميعها أقل من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في حين بلغت مستوى الدلالة على التوالي (صفر) وهي أقل من (٠,٠٥).

كما يتضح من جدول رقم (٨) أن قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ولككسن بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارة قد بلغت على التوالي (-٣,٤٦، -٣,٤١، -٣,٤٢، -٣,٥٠) وجميعها أقل من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، في حين بلغت مستوى الدلالة على التوالي (صفر) وهي أقل من قيمة (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات البدنية والمهارة قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي أي أن هناك تحسن في الجانب البدني والمهاري للمجموعة الضابط وقد يرجع هذا التحسن الطفيف إلى البرنامج التقليدي المتبع بالكلية وهذا ما يشير إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) لها تأثير إيجابي على الأداء البدني والمهاري، وتغزو الباحثة تلك النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية والفترة الزمنية

فمعرفة المتعلم لمضمون الأداء الخاص بمهارات الكرة الطائرة قيد البحث يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات، وكذلك أهمية المدرس الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعله أكثر فاعلية وكذلك قدرته على تصحيح الأخطاء، وهذا ما تؤكدُه أيضاً الباحثة حيث توضح أن هذا التقدم يرجع إلى تعلم المهارات بطريقة جيدة وتكرار الأداء بصورة سليمة وإعطاء المعلومات الصحيحة للمهارة بطريقة جيدة يعمل على تعلمها بسهولة وهذا ما يتفق مع دراسات كل من نبيلة حسن (١٩٩١م) (٢٤)، عيبر محمد (١٩٩٢م) (١٠)، محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (١٨)، وعزة فرج (١٩٩٨) (١١) وفاطمة فليفل (١٩٩٩م) (١٤).

ومما سبق يتضح أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج التقليدي المتبع ولكن بنسبة أقل من البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على تعلم مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث). وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول رقم [٩]

دلالة الفروق الاحصائية لاختبار ولكسن بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية

ن = ١٥

م	المتغيرات البدنية	الاحصاء	وحدة القياس	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة من اختبار ولكسن	مستوي الدلالة الاحصائية
				+	-	+	-	+	-		
١	رمي واستقبال الكرة	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٣-	صفر	
٢	الجرى التزجاعي	ثانية	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٥-	صفر	صفر	
٣	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	سم	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤١-	صفر	
٤	الوثب العمودي لسارجنت	سم	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٢-	صفر	
٥	التصويب على المستطيلات	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٧-	صفر	

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢٥

جدول رقم [١٠]

دلالة الفروق الاحصائية لاختبار ولككسن بين القياسين القبلي والبعدي
للاختبارات المهارة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية

ن = ١٥

م	الاحصاء الاختبارات المهارة	وحدة القياس	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ولككسن	مستوي الدلالة الاحصائية
			+	-	+	-	+	-		
١	دقة الارسال لمناطق محددة	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٢-	صفر
٢	دقة التمير من أعلى	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤١-	صفر
٣	دقة الاستقبال والارسال لمناطق محددة	درجة	صفر	١٥	صفر	١٢٠	صفر	٨	٣,٤٢-	صفر

يتضح من جدول رقم (٩) أن قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ولككسن لدلالة الفروق الاحصائية للمتغيرات البدنية قيد البحث قد بلغت على التوالي (-٣,٤٣)، -٣,٤٥، -٣,٤١، -٣,٤٢، -٣,٤٧) وجميعها أقل من (Z) الجدولية البالغة (٢٥) عند مستوى (٠,٠٥) في حين بلغت مستوى الدلالة لتلك المتغيرات على التوالي (صفر) وهي أقل من قيمة (٠,٠٥).

كما يتضح من جدول رقم (١٠) أن قيمة (Z) المحسوبة من اختبار ولككسون بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارة قد بلغت على التوالي (-٣,٤٢)، -٣,٤١، -٣,٤٢) وجميعها أقل من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في حين بلغت مستوى الدلالة لتلك المتغيرات على التوالي (صفر) وهي أقل من قيمة (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات البدنية والمهارة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي مما يشير للتأثير الإيجابي لأسلوب الوسائط التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة وهذا ما يؤكد دراسة كل من دلال حسن (١٩٨٥م) (٧)، فاطمة فليفل (١٩٩٩م) (١٤)، حسين عبد الظاهر (٢٠٠٠م) (٦)، مصطفى

الجيلاني (٢٠٠٠م) (٢٢) والتي أسفرت نتائجها عن تفوق أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة عن أسلوب التطبيق التقليدي. وترى الباحثة من نتائج هذه الدراسة تميز أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كأحد نظم طرق التعلم الذاتي الموجه. وتشير الباحثة إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة ذو فاعلية على رفع مستوى الأداء البدني والمهاري للطلّبات.

وترجع الباحثة فاعلية هذا البرنامج الى الاستخدام الأمثل للوسائط داخل البرنامج التعليمي، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من نسبة والي (١٩٨٣م) (٢٥)، دلال حسن (١٩٨٥) (٧)، وليامز (Williams) (١٩٨٥م) (٣٢)، نبيلة حسن (١٩٩١م) (٢٤)، عيبر محمد (١٩٩٢م) (١٠)، محمد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥م) (١٨)، فاطمة فليفل (١٩٩٩م) (١٤) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كان له فاعلية على اكتساب المهارات الرياضية المختلفة.

ومما سبق يتضح أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج المقترح (أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة) على تعلم مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث). وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي:

" توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث

جدول رقم [١١]

دلالة الفروق الاحصائية لاختبار مان ويتني في القياس البعدي للاختبارات البدنية
قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$$١٥ = ٦٠ = ٦٠$$

م	الاحصاء	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ي) المسحوبة من اختبار مان ويتني	مستوي الدلالة الاحصائية
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	رمي واستقبال الكرة	درجة	٢١.٠٣	٣١٥.٥٠	٩.٩٧	١٤٩.٥٠	٢٩.٥٠	صفر
٢	الجري الرجزاي	ثانية	١١.١٣	١٧٤.٥٠	١٩.٣٧	٢٩٠.٥٠	٥٤.٥٠	٠.٠٢
٣	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	سم	٢١.٩٣	٣٢٩.٠٠	٩.٠٧	١٣٦.٠٠	١٦.٠٠	صفر
٤	الوثب العمودي لسارجت	سم	١٩.١٣	٢٨٧.٠٠	١١.٨٧	١٧٨.٠٠	٥٨.٠٠	٠.٠٢
٥	التصويب باليد على المستطيلات	درجة	١٩.١٣	٢٨٧.٠٠	١١.٨٧	١٧٨.٠٠	٥٨.٠٠	٠.٠٢

قيمة (ي) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٦٣

جدول رقم [١٢]

دلالة الفروق الإحصائية لاختبار مان ويتني في القياس القبلي للاختبارات المهارية
قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ي) المسحوبة من اختبار مان ويتني	مستوي الدلالة الاحصائية
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١	دقة ارسال لمناطق محددة	درجة	٢٠.٢٧	٣٠٤.٠٠	١٠.٧٣	١٦١.٠٠	٤١.٠٠	صفر
٢	دقة التمرير من أعلى	درجة	١٩.٨٠	٢٩٧.٠٠	١١.٢٠	١٦٨.٠٠	٤٨.٠٠	٠.٠١
٣	دقة استقبال الارسال لمناطق محددة	درجة	١٩.٤٠	٢٩١.٠٠	١١.٦٠	١٧٤.٠٠	٥٤.٠٠	٠.٠٢

يتضح من جدول رقم (١١) أن قيمة (ي) المحسوبة من اختبار مان ويتني

لدلالة الفروق بين القياسين البعدين للاختبارات البدنية للمجموعتين التجريبية

والضابطة قد بلغت على التوالي (٢٩,٥٠، ٥٤,٥٠، ١٦,٠٠، ٥٨,٠٠،

٥٨,٠٠) وجميعها أقل من قيمة (ي) الجدولية البالغة (٦٣) عند مستوي دلالة

(٠,٠٥) في حين بلغت مستوي الدلالة على التوالي (صفر، ٠,٠٢، صفر، ٠,٠٥) وهي أقل من (٠,٠٥) وجميعها دال احصائياً.

كما يتضح من جدول رقم (١٢) أن قيمة (ي) المحسوبة من اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسيين البعدين للاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة قد بلغت على التوالي (٤١، ٤٨، ٥٤) وجميعها أقل من (٠,٠٥) وجميعها دالة احصائياً وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعدين في الاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ومما سبق يتضح التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة بدرجة تفوق البرنامج التقليدي المتبع وبالرغم من أن المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والبرنامج التقليدي واحدة على المجموعتين إلا أن البرنامج المقترح أدى إلى نتائج أفضل، وتعزي الباحثة هذا التحسن والتفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) الي ما يحتويه البرنامج التعليمي المقترح من وسائط تعليمية متعددة والتي كان لها أكبر الأثر في تحسين مستوي الاداء المهاري بينما البرنامج التقليدي لم يكن له تأثير مماثل، ويرجع هذا التقدم إلى أن هذه الطريقة تجعل المتعلم يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتي وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من نسيمه والي (١٩٨٣م) (٢٥)، وليامز Williams (١٩٨٥م) (٣٢)، محمد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥م) (١٨) وفاطمة فليفل (١٩٩٩م) (١٤).

ويرجع الباحثة تقدم طالبات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوي الاداء المهاري إلى أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة من خلال البرنامج التعليمي والذي كان ذو تأثير كبير على المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث بصورة أحسن وأفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) ويرجع التقدم إلى أن هذه الطريقة تجعل المتعلم يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتي ويعتبر هذا إعداداً عملياً وعقلياً للمتعلم وهذا يتفق مع

نتائج دراسة كل من نبيلة محمد (١٩٩١م) (٢٤)، عبير محمد (١٩٩٢م) (١٠)، محمد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥م) (١٨).

كما سبق يتضح أن البرنامج المقترح يعمل على رفع مستوى الاداء المهاري باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة، مما يعطي تصوراً دقيقاً واضحاً للمهارات يعمل بدوره على تصور دقائق المهارة.

كما يتضح أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج المقترح (أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة) على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) أكثر من الأسلوب التقليدي وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

١- استخدام الأسلوب التقليدي في التدريس للمجموعة الضابطة أدى إلى تحسن طفيف في أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلبات فهو أسلوب غير كاف للوصول لمستوي جيد في الأداء وهذا ما أثبتته نتائج البحث.

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والذي تعرضت له المجموعة التجريبية كان أكثر تأثيراً على تحسين مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) وهذا ما أثبتته نتائج البحث.

٣- بمقارنة نتائج المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء المهاري للكرة الطائرة مما يؤكد أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة كان أكثر فاعلية في جوانب التعلم (بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة) مقارنة بالبرنامج التقليدي المتبع.

التوصيات:

١. ضرورة استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط في العملية التعليمية عن طريق إعداد الاسطوانات التعليمية CD المناسبة في تعلم مهارات الكرة الطائرة.
٢. ضرورة استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في التربية الرياضية عامة.
٣. اجراء دراسات مشابهة على المراحل السنية المختلفة لمعرفة فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في الأنشطة الرياضية والرياضات الأخرى المقررة.
٤. يجب أن تدخل الوسائط الجديدة في التعليم من منطلق تحسين قدرة المدرس الجامعي وزيادة جودة العملية التعليمية التي يشرف عليها ويوجهها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حامد منصور : (١٩٨٣م) "استخدام نظام الوسائط المتعددة في تحقيق بعض أهداف تدريس الرياضيات للمرحلة المتوسطة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- _____ : (١٩٩١م) "تكنولوجيا التعليم ومنظومة الوسائط المتعددة" سلسلة تكنولوجيا التعليم، الجزء الثالث.
- ٣- أحمد ذكي صالح : (١٩٧٤م) تعليمات اختبار الذكاء المصور، المطبعة العالمية، القاهرة.
- ٤- أحمد محمد عبد الجيد : (٢٠٠٢م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين من سن (٦-٨) سنوات، مجلة نظريات وتطبيقات، المجلد الرابع والأربعون، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الاسكندرية.

- ٥- الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات : (١٩٩٥م) "نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم في مصر"، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- ٦- حسين فهمي عبد الظاهر : (٢٠٠٠م) "أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في المصارعة"، المؤتمر العلمي الثالث في الوطن العربي، بكلية التربية الرياضية الجزيرة، جامعة حلوان.
- ٧- دلال على حسن : (١٩٨٥م) "فاعلية استخدام وسائل تعليمية متعددة لتعلم مهارات التمرير في كرة السلة ومدى تحقيقها للأهداف الحركية والمعرفية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٨- عبد الحميد شرف : (٢٠٠٠م) "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٩- عبد الله بن عثمان المغيرة : (١٩٩٨م) "الحاسب والتعليم"، جامعه الملك سعود، دار النشر العلمي والمطابع، المملكة العربية السعودية.
- ١٠- عبير عبد المنعم محمد : (١٩٩٢م) "فاعلية استخدام الوسائط المتكاملة في تعلم بعض المهارات الأساسية في سلاح الشيش"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١١- عزة عبد المنعم فرج : (١٩٩٨م) تأثير استخدام بعض الوسائط التعليمية للتغلب على صعوبات التنفس في سباحة الصور، مجلة علوم وفنون، المجلد الأولي، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان.
- ١٢- عمرو السيد التفاهني : (٢٠٠٣م) "تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية للمبتدئين في الهوكي"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

- ١٣- على مصطفى طه : (١٩٩٩م) الكرة الطائرة، دار الفكر العربي.
- ١٤- فاطمة محمد فليفل : (١٩٩٩م) "أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٥- فتح الباب عبد الخليم سيد : (١٩٩٥م) "الكمبيوتر والتعليم"، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٦- فوزي عبد السلام الشريبي : (١٩٩٦م) "فاعلية برنامج علاجي باستخدام الكمبيوتر في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في الدراسات الاجتماعية" مجلة كلية التربية، المؤتمر العلمي الثاني، أسوان.
- ١٧- محمد حسن الرشيدى : (٢٠٠٣م) "دراسة مقارنة لبعض أساليب الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الصدر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة قناة السويس، بورسعيد.
- ١٨- محمد سعد زغلول، يوسف محمد : (١٩٩٥م) "أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٩- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي، هاني سعيد عبد المنعم : (٢٠٠١م) تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- محمد صبحي حسانين : (١٩٨٧م) "التقديم والقياس في التربية البدنية"، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- مصطفى عبد السميع محمد وآخرون : (٢٠٠٤م) "تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات"، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٢٢- مصطفى عبد القادر : (٢٠٠٠م) "تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على
الجيلاني
تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه،
غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٢٣- مصطفى محمد : (١٩٩١م) "رياضة السباحة" دار الفكر العربي، القاهرة.
كاظم ، أبو العلا أحمد
عبد الفتاح ، أسامة كامل
راتب
- ٢٤- نبيلة محمد حسن : (١٩٩١م) "دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية
المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات
البالية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ٢٥- نسيم محمود والي : (١٩٨٣م) "فاعلية برنامج لتعليم مهارة التمرير في الكرة
الطائرة باستخدام الوسائل التعليمية المتكاملة في اطار
اسلوب النظم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية
التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، جامعة حلوان.
- ٢٦- هالة محمد مالك، : (٢٠٠١م)، أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على
عبلة عادل زهران
المستوي المهاري لسباحتي الزحف على البطن والظهر"،
المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية،
جامعة قناة السويس.
- ٢٧- يوسف محمود : (٢٠٠٥م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائط
محمود
المتعددة على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ
المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

- 28-Bruce. R ,
Thomas : (1993) “Effects of Computer Assisted Instruction on both Situational Methods Lathletic Training”, Alabama University.
- 29- Hillier &
Wilkinson : (1997), The Effects of Valley Ball Software on Female Junior High School Students, Volley Ball Performance, Physical Education al Technology, May, London, England.
- 30- Pad Field,
Glenna : (2000), Student Perceptions of Using Software in Physical Education, JOPERD. Vol.7L, No, 6.
- 31- Wilksten D.L.
& Patterson.O : (1998), The Effectiveness of an Interactive Computer Program Versus Traditional Lecturein Athletic Training sport Express.
- 32- Williams, J.G. : (1985) Effect of Cinematic Ally nanced Video Modeling on Improvement of From in Gymnastic Skill, Missoulam Manta 69 United.