

## تأثير أسلوب النظم على تعلم بعض المهارات

### الأساسية في الكرة الطائرة

د . أمجد عبد اللطيف إبراهيم

المقدمة :

يتصف القرن الحادي والعشرون بالتطور التكنولوجي الهائل في جميع مناحي الحياة والتي منها التطور في أساليب وطرق التعليم والتدريب ، وقد أدى ذلك إلى الحاجة لأنماط جديدة لنظام التعليمي والتدريبي الجيد ، ولا يكون ذلك إلا باستخدام الأساليب التقنية الحديثة في تطوير المجالات التربوية والعلمية من أجل الرقي بالمجتمع ومسايرة ركب التطور ، ولقد أدخلت بعض هذه الوسائل التقنية الحديثة إلى مؤسساتنا التربوية والتعليمية كما أن العصر الذي نعيش فيه هو عصر التطبيق العلمي ذلك لأنه يتسم بالعلمية والتقنية ، لذلك فالكثير من التقنيات الحديثة كأجهزه الحاسب الالى وجدت طريقها إلى مدارسنا تحت تأثير الضغوط المتزايدة من التقدم ، ويرى المتخصصين في مجال التعليم أهمية استخدام التقنية الحديثة في التعليم والتدريب لما لها من دور فعال في نجاح العملية التعليمية والتدريبية ولقد ظهر مفهوم تقنية التعليم مواكبا لهذه النهضة التقنية حيث يستمد التعليم من هذه التقنية ما يسد حاجاته ، وقد أضاف التطور العلمي والتقني الكثير من الطرق والوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للعاملين من معلمين ومدرسين حتى يتم إعداد الأفراد المتدربين بدرجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر (١٢ : ١٦) .

وأصبحت الثورة العلمية التقنية مدخلا جديدا في عمليتي التعليم والتدريب ، مما أوجب علينا تطوير العملية التعليمية والتدريبية لمسايرة هذا التقدم العلمي الهائل ، ومفهوم تقنية التعليم يعنى نظام متكامل له تأثير يحقق العائد التعليمي المرغوب فيه ، وهو أكثر من أسلوب وطريقة أو حتى استخدام الوسائل التعليمية والتدريبية الحديثة .

\* مدرس بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية ببور سعيد - جامعة قناة السويس \*

ولقد استخدم العاملون في مجال التربية الرياضية في الآونة الأخيرة الكثير من الأساليب التقنية الحديثة في تطوير العملية التعليمية والتدريبية في الأنشطة الرياضية عامة ومنها الكرة الطائرة حتى أصبح لاغني عنها لممارسة النشاط الرياضي ، لأنه قد مضى زمن الأسلوب الواحد والمحصار دور استقبال الطلاب المعلومات عن طريق المعلم والمدرّب .

#### أهمية ومشكلة البحث :

ترى عنايات فرج (١٩٩٨) أنه من الضروري تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريبها بهدف الوصول لأعلى المستويات في الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية (١٣ : ١) .

وتتفق عفاف عبد الكريم (١٩٩٤) ، وكوثر كوجاك (١٩٩٧) أن التدريس كعلم تطبيقي يعتمد على تقنية التعليم على القيام بدوره في العملية التربوية كما يؤكد بعض التربويين على أهمية هذا الدور مشيرين إلى تقنية التعليم بمفهومها الحديث من أجهزه وأدوات وموارد ومواقف تعليمية واستراتيجية تعليمية وتقييم مستمر وتغذيته ورجعيه ودور جيد للمعلم ومشاركة فعالة للتلاميذ ، تدخل في جميع المجالات التربوية مما يؤدي إلى التطور التربوي الفعال والزيادة في مردود العملية التعليمية(١٩:١١)(٢٣:١٥).

وتعد سلسلة أساليب موستون **Mosston** (١٩٨٦) لتدريس التربية الرياضية من أكثر الأساليب استخداما وهي تشير إلى البناء أو التركيب الذي يمثل خصوصيات ذات طابع مستقل للقائم بعملية التعليم ، وأدت هذه الأساليب إلى زيادة التعمق في بناء ووصف كل أسلوب على حده من ناحية وبين بعض هذه الأساليب معا من ناحية أخرى لصالح تطور ونمو المتعلم ، ويضيف أن المواقف التعليمية تخضع إلى متغيرات عديدة من بينها ) طبيعة تناول المهارات أو الحركات الرياضية من حيث التعليم والتدريب ، مرحلة النضج لدى المتعلم ، مدى الجهد المبذول من قبل القائم بالتعليم أو التدريب ( إلى غير ذلك من المتغيرات ، وذلك في إطار الاتجاهات الحديثة للتربية التي تنادي بأن يكون المتعلم ذا دور فعال ونشط في العملية التعليمية التي تتم من خلال ( أساليب التعليم ، المتعلم ، الأغراض) المحددة سلفا لتحقيقها (٣٠ : ١ - ٤) .

ومن هذه الأساليب هو أسلوب النظم والذي ظهر نتيجة التطور التقنى الهائل مما أدى إلى تغيير المعرفة وانتشارها بسرعة هائلة وكان لهذا التطور تأثيره على النظم التربوية واصبح التطور التقنى منافسا قويا وخطيرا لدور المدرسة التقليدية ، ولم تعد صورة الفصل المدرسى العادى او الاعتماد على المعلم والمدرّب وحدة ، أو التدريب على الحفظ والتلقين تناسب مع طبيعة العصر .

ويؤكد رفاعي حسين (١٩٩٠) على أن أساليب التعليم والتدريب يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين والمدرّبين. (٧ : ٢)

وتتفق نتائج دراسة مصطفى السايح ، وصلاح انس (٢٠٠٠) مع نتائج دراسة دلال حسن ، وزينب أبو بكر (١٩٩٤) أن الوسائل والتقنيات التعليمية تمثل أهمية كبرى في إثراء العملية التعليمية من خلال الانتباه لعملية الشرح التركيز والاستيعاب وفعاليتها في تحسين الأداء الحركي والتحصيل المعرفي (٢٢ : ٢٢) (٦ : ٧) .

ومن خلال إشرافه الباحث على التدريب العملى فى المدرسة الرياضية ببورسعيد فقد لاحظ ضعف مستوى الأداء المهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وقد يرجع ذلك الى استخدام المدرّبين لطرق التعليم والتدريب التقليدية ( شرح المعلم ) دون الاعتماد على الأساليب الحديثة والتي تعتمد على تكنولوجيا التعلم .

والكرة الطائرة احدى الرياضات بالمقرر الدراسي بالمدارس الرياضية بمراحلها الإعدادية والثانوية والتي يتم فيها تعليم وتدريب الطلاب على المهارات الأساسية للكرة الطائرة بواسطة مدرّبين وباستخدام وحدات تدريبية تتضمن العملية التعليمية والتدريبية فى وقت واحد ، ومن خلال مشاهدة المباريات الداخلية فى دورى المدارس وكذلك المنافسات الخارجية لاحظ الباحث قصور فى أداء بعض مهارتى الارسال والتمرير فى الكرة الطائرة من حيث حققت عدد الإرسال الناجح نسبة ٥,٤٢% كما بلغت نسبة دقة التمرير من أعلى ٧,٦٤% لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، والأهمية هاتين المهارتين فى نتائج المباريات إختارها الباحث بالملاحظة والمتابعة لمعرفة أسباب القصور فى أداء هاتين المهارتين والتي يعزوها الباحث إلى طريقة التعليم المتبعة والتي تهتم بأسلوب الشرح والتلقين ، كما قد

يرجع إلى عدم استعانة المدرسين باستخدام أساليب التعليم المناسبة والتي تعتمد على التقدم التقني للتعليم والتدريب ، مما قد يكون له الأثر الإيجابي على تحسن الأداء المهاري في الكرة الطائرة .

ولأهمية استخدام تقنية التعليم والذي يعد أسلوب النظم أحد فروعها حيث يعتمد بشكل أساسي على استخدام الوسائل التقنية في التعليم والتدريب ، والتي تمكن المعلم والمدرّب من نقل المعلومات بسرعة ، وتوفير الوقت والجهد ، بالإضافة إلى أثرها الإيجابي إذا اختيرت على أسس سليمة ، كما إنّها تخلق الاهتمام والإثارة والانتباه للمتعلم والمدرّب ، ومن الملاحظ أنّ هذا الأسلوب لا يستخدم كثيرا في التعليم والتدريب بمدارسنا وأنديتنا ، حيث لا يزال الاعتماد قائم على الأسلوب التقليدي ( شرح المعلم ) الشرح والتلقين ، مما قد يكون أحد الأسباب في انخفاض مستوى الأداء المهاري لطلاب المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية .

وهذا ما دفع الباحث محاولة التعرف على تأثير أسلوب النظم على تعلم مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية ببورسعيد .

#### أهداف البحث

- ١- التعرف على تأثير أسلوب النظم على تعلم مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لمجموعة التجريبية .
- ٢- التعرف على الفروق بين تأثير أسلوب النظم وأسلوب شرح المعلم في القياس البعدي لمهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لعينة لبحث .
- ٣- التعرف على نسب التغير الحادثة بين تأثير أسلوب النظم وأسلوب شرح المعلم .

#### فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية .

٣- توجد فروق في نسب التغير الحادثة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

#### الدراسات السابقة :

١- أجرت أمال المصري (١٩٩٠) (٣) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرضى ، واشتملت العينة على ٩٧ طالبه من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالزقازيق ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وقد أوضحت النتائج أن لجهاز الفيديو، والتعليمات المكتوبة ، وعرض النموذج والرسوم المسلسلة تأثيرا إيجابيا على المجموعتين التجريبتين .

٢- أجرت ميرفت خفاجة (١٩٩٢) (٢٣) بهدف التعرف على تأثير استخدام أساليب التعليم بتوجيه الأقران ، والتطبيق الذاتى والعروض التوضيحية في درس التربية البدنية على مستوى أداء تلميذات المرحلة الإعدادية في بعض مهارات الجمباز والكرة الطائرة ، واستخدمت المنهج التجريبي (مجموعتين ضابطة وتجريبية) والعينة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى (١٢٠) تلميذة وكانت أهم النتائج أن استخدام التطبيق بتوجيه الأقران الأفضل في اكتساب المهارات الحركية وتقدم مستوى أدائهم .

٣- أجرت دلال على حسن ، زينب محمد أبو بكر (١٩٩٤) (٦) دراسة بهدف التعرف على أثر تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وأسفرت أهم النتائج أن تكنولوجيا التعليم لها تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة .

٤- أجرى محمود عبد الجواد (١٩٩٦) (٢١) دراسة بهدف التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغت العينة (٦٠) طالب ، وأسفرت أهم النتائج أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

٥- دراسة قام بها مور Moor (١٩٩٦) (٢٩) للتعرف على تأثير أسلوبين للتدريس على اكتساب مهارة حركية في الكرة الطائرة على طلاب الصف الخامس بهدف تحديد إذا كان أسلوب الممارسة التبادلي أكثر فعالية في تعليم الإرسال من أعلى والتمريرة باليدين في الكرة الطائرة للطلاب ، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبتين على عينة قوامها (٤٠) طالبا من طلاب الصف الخامس ذكور وإناث تم اختيارهم عشوائيا ، وكانت أهم النتائج لا يوجد اختلاف بين الأسلوبين في اكتساب مهارة الإرسال والتمرير باليدين في الكرة الطائرة .

٦- دراسة وسام يوسف (٢٠٠٤) (٢٥) ، بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى أداء بعض المهارات في هوكي الميدان بالمدارس الإعدادية ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ عدد العينة (١٣) طالبا ، وأسفرت أهم النتائج على أن للبرنامج التعليمي المقترح تأثير إيجابي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات في هوكي الميدان بالمدارس الإعدادية .

#### التعليق على الدراسات السابقة

استطاع الباحث التوصل إلى عدد (٦) دراسات يابقة منها عدد (٥) دراسات عربية ودراسة أجنبية واحدة ، وقد راعى الباحث حداثة الدراسات المرتبطة حيث أجريت خلال الفترة من عام (١٩٩٠م) إلى عام (٢٠٠٤م) .

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة

- تحديد منهج البحث .
- تحديد عينة البحث .
- الاختيار المناسبة لوسائل جمع البيانات
- الوقوف على أنسب المعالجات الإحصائية المناسبة وطبيعة البحث وكذا عينة البحث .
- الاستفادة من التوصيات التي أوصى بها الباحثون .

### المصطلحات :

#### • اسلوب النظم :

"هو اتباع منهج أو أسلوب أو طريقة في العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التقنية ، والمقصود بإمكانات المنظومة هو الموارد البشرية والموارد التعليمية والاعتمادات المالية والوقت الكافي ومستوى المتعلمين" ( ٥ : ٥٤ ) .

#### • المنظومة :

"هي مجموعة من العناصر المتداخلة والمتراصلة ولتكاملة مع بعضها بحيث تؤثر كل منها في الآخر من اجل أداء وظائف وأنشطة تكون محصلتها النهائية تحقيق الناتج الذى يراد تحقيقه من خلال هذه المنظومة" ( ١٢ : ١٨ ) .

### إجراءات البحث :

#### • منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي عن طريق تصميم المجموعتان (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) .

#### • مجتمع البحث :

تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية بمحافظة بورسعيد ، وبلغ عددهم (٧٥) تلميذا .

#### • عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وتم استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة وغير المنتظمين في الدراسة وبلغ عددهم (٣) تلاميذ ، بالإضافة إلى الطلاب الممارسين للكرة الطائرة بالأندية ومراكز الشباب وبلغ عددهم تلميذان ، وتبقى عدد (٧٠) تلميذا ، اختار منهم عدد (٥٠) تلميذا لإجراء الدراسة الأساسية بنسبة مئوية (٧١,٤٣%) ، تم توزيعهم عشوائيا بعد إجراء التجانس بينهم إلى مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) بمعدل (٢٥) تلميذ

لكل مجموعة ، كما تم إجراء المعاملات العلمية (صدق وثبات) الاختبارات على عدد (٢٠) تلميذا من نفس مجتمع البحث .

جدول ( ١ )

توصيف العينة

الإجمالي	العينة الأساسية	معاملات علمية	مستبعدون		اجمالي العينة	المدرسة الرياضية
			ممارسين	باقون للإعادة		
٧٥	٥٠	٢٠	٢	٣	٩٠	المرحلة الإعدادية

• تجانس عينة البحث :

أجرى الباحث قياسات لمتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن ، الذكاء) على عينة البحث وبلغ عددها (٥٠) تلميذا وذلك بهدف إيجاد التجانس بينهم قبل تقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية كل منها (٢٥) تلميذا.

جدول ( ٢ )

التجانس في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن ، الذكاء) ن = ٥٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر	١٤,٢١	٠,٧٠	١٤	٠,٩٠
الطول	١٤٨,٦	٤,٦٥	١٤٨	٠,٣٩
الوزن	٥١,١٢	٣,٦٨	٥٠	٠,٩٨
الذكاء	١٢٠,٥٤	٣,١٤	١١٩	١,٤٧

يوضح جدول (٢) أن معامل الالتواء لمتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن ، الذكاء) قد تراوح ما بين (٠,٣٩ : ١,٤٧) وهذه القيم تنحصر بين (٣±) وتقع تحت المنحنى الاعتمالي مما يدل على تجانس عينة البحث

• تكافؤ عينة البحث :

أجرى الباحث القياسات القبلية لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث بهدف إجراء التكافؤ بين المجموعتين قبل إجراء التجربة على المجموعة التجريبية وذلك في ( ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٤ م ) .



جدول ( ٣ )

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين القبليين

للاختبارات قيد البحث باستخدام اختبار (ت)  $n = 25$

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س/	ع+	س/	ع+	س/	ع+		
اختبار التمرير على حائط	٦,٠٠	٢,٥٦	٦,٣٠	٢,١٧	٠,٣٠	٠,٤٦		
الإرسال المواجه	١٨,٧٦	٢,٣٠	١٨,٨٠	٢,٨١	٠,٠٤	٠,٠٥		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 2,064$

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة في اختبارة اختبار التمرير على حائط اكبر عدد / ١٥ ثانية ، الإرسال المواجه لعدد ١٠ مرات أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة  $0,05$  ، مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين .

أدوات جمع البيانات :

استعان الباحث بالأدوات والأجهزة والاختبارات الآتية :

- ميزان طبي لتحديد الوزن لأقرب كيلو جرام .
- جهاز ريستامتر لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- اختبار الذكاء المصور (١) مرفق (٣)

الاختبارات المهارية

- اختبارات الكرة الطائرة :

استخدم الباحث اختبارات فرنش وكوبر **Frenh & cooper** للكرة الطائرة حيث تعد من أوسع الاختبارات استخداما لقياس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وهي كما يذكرها محمد حسن علاوى ومحمد نصر رضوان ( ١٨ : ٣١١ - ٣١٩ ) وهي كما يلي :

- اختبار التمرير على حائط أكبر عدد / ١٥ ثانية . ( مرفق ١ )
- الإرسال المواجه لعدد ١٠ مرات . ( مرفق ١ )

المعاملات العلمية :

أجرى الباحث المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث ( الصدق ، الثبات ) وذلك على عينة عددها ( ٢٠ ) تلميذا من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك في الفترة من ( ٢٠٠٤/٩/١٨ م ) إلى ( ٢٠٠٤/٩/٢١ م ) .

الصدق :

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة ( المقارنة الطرفية ) في ( ٢٠٠٤/٩/١٨ م ) وذلك على عينة استطلاعية قوامها ( ٢٠ ) تلميذا من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وأجريت المقارنة بين الربيعين ( الأدنى والأعلى ) باستخدام اختبار (ت) لإيجاد الفروق بينهم في الاختبارات المهارية قيد البحث

جدول ( ٤ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق بين الربيعين (الأدنى والأعلى)  
ليان صدق الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ٢٠

المعالجات الإحصائية الاختبارات	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع+	س/	ع+	س/		
اختبار التمرير على حائط	٠,٤٥	٨,٠٣	٠,٢٥	٣,٨٧	١٤,٨٨*	
الإرسال المواجه.	١٨,٥٢	٢,٤٥	٣,٥٥	٤,٥٩	٤,٦٤*	

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث .

البيانات :

قام الباحث بتطبيق طريقة الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة بلغ عددها (٢٠) تلميذا وكان التطبيق الأول في السبت (١٨/٩/٢٠٠٤م) ، وبعد (٣) أيام وتم إجراء التطبيق الثاني على نفس العينة وتحت نفس الشروط في (٢١/٩/٢٠٠٤م) ، كما استخدم الباحث معامل ارتباط **Person** لإيجاد الارتباط بين نتائج القياسين الأول والثاني لبيان ثبات الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل ارتباط بيرسون  
ليان ثبات الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث

$$n = 20$$

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		المعالجات الإحصائية
	ع+	/س	ع+	/س	
٠,٧٥	٠,٨٩	٦,٠١	٠,٦٧	٥,٦٠	الاختبارات
٠,٧٢	٣,١٥	٢٠,١٠	٣,١٢	٢٠,٥٢	اختبار التمرير على حائط الإرسال المواجه

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباط عال بين القياسين الأول والثاني للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٢) : (٠,٧٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث .

تجربة البحث :

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب النظم على تعلم مهارات الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة .

وقد تمكن الباحث من تحديد الخطوات الآتية :

- ١- تم تحديد زمن تطبيق أساليب التعلم ( الشرح والتلقين ، النظم ) لمدة (٨) أسابيع في الفترة من (٢٦/٩/٢٠٠٤م) إلى (٢١/١١/٢٠٠٤م) بواقع (٢) وحدتين تدريبيتين أسبوعيا لكل مجموعة في كل أسبوع .
  - ٢- تم تحديد زمن تطبيق الوحدة (٩٠) دقيقة وهي زمن الوحدة التدريبية المتبعة .
  - ٣- بلغ اجمالي زمن التجربة الأساسية ٢ وحدة × ٨ اسابيع = ١٦ وحدة تدريبية × ٩٠ دقيقة = ٢٤ ساعة .
  - ٤- تم تطبيق أساليب التعلم من خلال الإعدادات المهاري بالوحدة التدريبية المتبعة . .
  - ٥- تم تطبيق تجربة البحث أثناء تنفيذ الوحدات التدريبية المتبعة والمقررة . .
  - ٦- حدد الباحث أسلوب التدريب لكل مجموعة وكذا أيام التدريب من كل أسبوع وهي كما يلي :
- المجموعة الأولى ( الضابطة ) أسلوب الشرح والتلقين (السبت والأربعاء من كل أسبوع ابتداءً من الأربعاء ٢٩/٩/٢٠٠٤ حتى السبت ٢٠/١١/٢٠٠٤ )
  - المجموعة الثانية ( التجريبية ) أسلوب النظم ( الأحد والثلاثاء من كل أسبوع بداية من ٢٦/٩/٢٠٠٤ وحتى ١٦/١١/٢٠٠٤ ) .
  - تم توحيد المحتوى التعليمي للمجموعتين ( ضابطة ، تجريبية )
- ١- المجموعة الضابطة :
- يتم التدريب باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والتلقين) (إحساء ٢٠ ق ، إعداد بدني عام ١٥ ق — إعداد بدني خاص ١٥ ق — أعداد مهاري ٣٥ ق — ٥ ق ختام ) .
- ٢- المجموعة التجريبية :
- يتم التدريب باستخدام أسلوب النظم (إحساء ٢٠ ق ، إعداد بدني عام ١٥ ق — إعداد بدني خاص ١٥ ق — أعداد مهاري ٣٥ ق — ٥ ق ختام) . مرفق ( ٢ )

أسلوب النظم .

• الهدف من أسلوب النظم  
يهدف أسلوب النظم إلى تحقيق تحسين مستوى الأداء لمهارتى الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية بمحافظة بورسعيد

• خطوات بناء أسلوب النظم:

يعد أسلوب النظم هو المحور الرئيسى الذى يدور حوله موضوع هذه الدراسة لذلك راعى الباحث أن يخضع خطوات تصميم أسلوب النظم للأسس العلمية ، وقد أمكن للباحث من تحديد الخطوات الآتية :

\* تم تحديد مدة تطبيق أسلوب النظم لمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدة تدريبية أسبوعياً  
\* تم تحديد زمن تطبيق الوحدة التدريبية اليومية (٩٠ دقيقة) يتخللها أسلوب النظم (٢٠) دقيقة على أن يتم ذلك فى النشاط التعليمى .

الأسس التى تم مراعاتها عند وضع أسلوب النظم:

- أن يتماشى مع مستوى الطلاب من حيث العمر والمستوى البدنى والمهارى .
- أن يراعى مبدأ المرونة والتدرج من السهل إلى الصعب .
- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المادية المتاحة .
- أن يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .
- الانتظام فى التدريب وتثبيت توقيت ومكان التدريب .

الوسائل التقنية المستخدمة فى أسلوب النظم :

- جهاز كمبيوتر IBM مزود بأقراص مرنة ممغنطة ومدججة CD-Rom ويحتوى على برنامج للكرة الطائرة يمكن عن طريقة التحكم فى أداء اللاعبين وتحركاتهم .
- جهاز فيديو VHS لعرض مهارتى الإرسال والتمرير فى الكرة الطائرة بالسرعة العادية ، مع استخدام أسلوب العرض صورة - صورة ، والعرض البطيء

### تطبيق التجربة :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية ، في الفترة من (٢٦/٩/٢٠٠٤م) إلى (٢١/١١/٢٠٠٤م) .

القياس البعدي: قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في اختباري مهارتي الإرسال والتمرير للكرة الطائرة القياس في (٢٢/١١/٢٠٠٤م) .

### أسلوب التحليل الإحصائي :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واختار معامل ارتباط Person لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) ليان درجة الصدق ، وإيجاد الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة على حدا ، وإيجاد الفروق بين القياسين القبليين والقياسين البعديين كما استخدم نسبة التحسن لإيجاد معدل التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين البعديين .

### عرض ومناقشة النتائج :

#### أولا : عرض النتائج :

١- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث .

#### جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ن = ٢٥

المعالجات الإحصائية الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع+	س/	ع+	س/		
اختبار التمرير على حائط الإرسال المواجه .	٦,٠٠	٢,٥٦	٨,١٠	٢,١١	٢,١٠	*٣,٢٨
	١٨,٧٦	٢,٣٠	١٩,٤٨	٣,١٧	١,٠٦	١,٣٣

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التمرير على الحائط حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بينما لا يوجد فروق في اختبار الإرسال المواجه حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

٢- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارى مهارتى الارسال والتمرير في الكرة الطائرة قيد البحث .

جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارى

مهارتى الارسال والتمرير في الكرة الطائرة قيد البحث  $n = 25$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية
		ع+	/س	ع+	/س	
*٧,٤٥	٥,٤٤	٣,١١	١١,٧٤	٢,١٧	٦,٣٠	الاختبارات
*٩,٥٩	٧,٦٧	٢,٧٠	٢٦,٤٧	٢,٨١	١٨,٨٠	اختبار التمرير على حائط الإرسال المواجه

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارى مهارتى الارسال والتمرير في الكرة الطائرة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي .

٣- الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارى مهارتى الارسال والتمرير للكرة الطائرة قيد البحث .

جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في اختبارى مهارتى الارسال والتمرير للكرة الطائرة قيد البحث

٢٥ = ن

الاختبارات	المعالجات الإحصائية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	قبلى	بعدى	قبلى	بعدى	قبلى	بعدى		
اختبار التمرير على حائط	٦,٠٠	٨,١٠	١١,٧٤	٣,١١	٣,١١	١١,٧٤	٣,٦٤-	*٥,٠٥٦
الإرسال المواجه	١٨,٧٦	١٩,٤٨	٢٦,٤٧	٣,١٧	٢,٧٠	٢٦,٤٧	٦,٩٩	*٨,٢٢

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارى مهارتى الارسال والتمرير للكرة الطائرة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول ( ٩ )

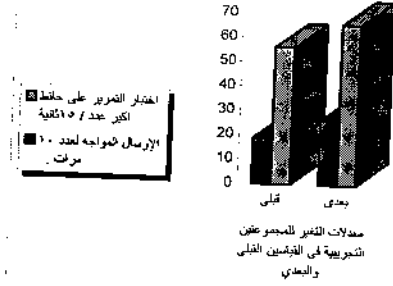
معدلات التغير للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين البعدين

فروق النسب	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المعالجات الإحصائية
	نسبة التحسن	بعدى	قبلى	نسبة التحسن	بعدى	قبلى	
%٥١,٣٥	%٨٦,٣٥	١١,٧٤	٦,٣٠	%٣٥,٠٠	٨,١٠	٦,٠٠	اختبار التمرير على حائط
%٣٦,٩٩	%٤٠,٧٩	٢٦,٤٧	١٨,٨٠	%٣,٨٠	١٩,٤٨	١٨,٧٦	الإرسال المواجه

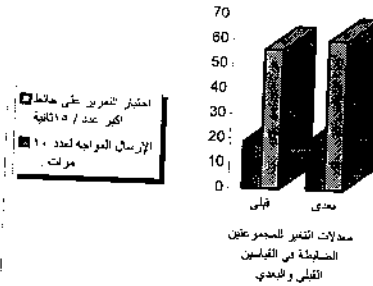
يوضح جدول (٩) معدلات النسب المتوقعة للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارى مهارتى الارسال والتمرير في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وقد تراوحت ما بين ( %٣,٨٠ : %٣٥,٠٠ ) ، وللمجموعة التجريبية ما بين ( %٤٠,٧٩ : %٨٦,٣٥ ) ،



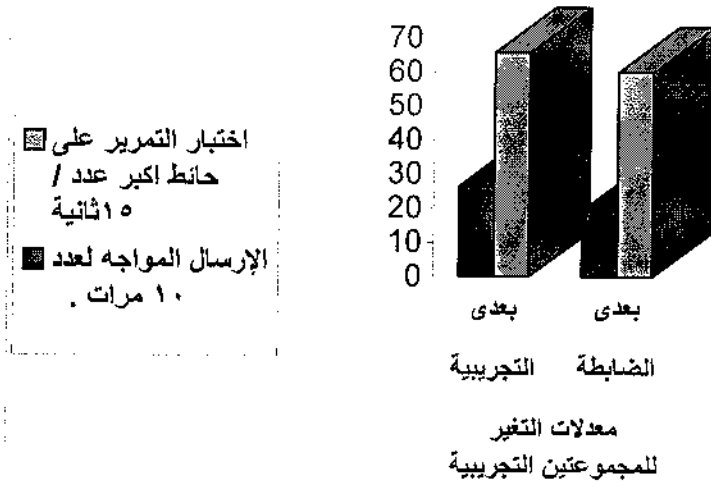
بينما تراوحت النسبة المئوية لمعدلات التغير بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (٣٦,٩٩% : ٥١,٣٥) حيث كانت نسبة التغير لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع اختبارات قيد البحث ، والأشكال أرقام (١ ، ٢ ، ٣) توضح معدلات التغير بين القياسات للمجموعتين .



شكل (٢)  
الفروق بين القياس القبلى والبعدى  
للمجموعة التجريبية في اختبار التمير  
على حائط فى الكرة الطائرة



شكل (١)  
الفروق بين القياس القبلى والبعدى  
للمجموعة الضابطة في اختبار  
الإرسال المواجه فى الكرة الطائرة



شكل (٣)

الفروق القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التمرير على حائط ، الإرسال المواجه في الكرة الطائرة

#### مناقشة النتائج :

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارى مهارتى الإرسال والتمرير للكرة الطائرة ، بينما لا يوجد فروق في اختبار الإرسال المواجه ، بينما يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة وذلك لصالح القياس البعدي ، كما يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتى الإرسال والتمرير للكرة الطائرة وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

بينما يوضح جدول (٩) معدل النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي مهارتى الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وقد تراوحت ما بين ( ٣٠,٨٠% : ٣٥,٠٠% ) ، وللمجموعة التجريبية ما بين ( ٤٠,٧٩% : ٨٦,٣٥% ) ، بينما تراوحت النسبة المئوية لمعدل التغير بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة

والتجريبية ما بين (٣٦,٩٩% : ٥١,٣٥) حيث كانت نسبة التغير لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في جميع اختبارات قيد البحث ، والأشكال (١ ، ٢ ، ٣) توضح معدلات التغير بين القياسات للمجموعتين .

ويرى الباحث أن نتائج المجموعة الضابطة قد ترجع إلى عدم استخدام الوسائل التقنية في التدريب والاعتماد فقط على الأسلوب التقليدي حيث يكون الطالب في الوضع السلبي والمتلقى للمعلومة فقط ، وتؤكد ذلك عفاف عبد الكريم (١٩٩٤) حيث أشارت إلى أن الأسلوب التقليدي يتخذ فيه المدرب جميع القرارات والإرشادات وعلية إصلاح الأخطاء بنفسه لكل متعلم ودائما حركاته تسبق حركات المتعلمين (١١ : ٩٠ ، ١١١) .

كما يؤكد مارلى ولولاس **Marly & Lolas** (١٩٨٤) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساسا على المعلم والمدرّب فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذى يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولا إلى حلول حركية أفضل ، ويضيف مستون وأشورث **Mosston & Ashworth** (١٩٨٦) أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية والتدريبية . (٢٨ : ٢٥) (٣٠ : ١٢ ، ٢٠) .

ويعزى الباحث نتائج المجموعة التجريبية الى أنّها قد ترجع إلى أسلوب النظم المقترح حيث كان له تأثيراً إيجابياً على تنمية الإرسال في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمدرسة الرياضية ببورسعيد .

حيث يرى محمد صبحى حسانين ، أمين الخولى (٢٠٠١) انه قد أصبح من الضروري تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريبها بهدف الوصول لأعلى المستويات في الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية : (٢٠ : ١) .

ويذكر يشير :هد اللقاني (١٩٩٦) إلى أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة ، كما إنها توفر الوقت والجهد ، بالإضافة إلى أن أثرها باقي إذا اختيرت على أسس سليمة واستخدمت على نحو جيد ، كما إنها تخلق الاهتمام والإثارة والانتباه (٧١ :١-٧٣) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمال المصري (١٩٩٠) (٣) أن لجهاز الفيديو، والتعليمات المكتوبة ، وعرض النموذج والرسوم المسلسلة تأثيراً إيجابياً على المجموعتين التجريبتين ، ونتائج دراسة هامبتون Hampton (١٩٩٠) (٢٧) أن التصوير الحركي للطلاب يساعد على تنميه مهارات الأداء الحركي ، وأن الشرح باستخدام الصور مفيد في تقويم أدائهم والأداء بصفة عامه ، ونتائج دراسة ميرفت خفاجة (١٩٩٢) (٢٣) أن استخدام التطبيق بتوجيه الأقران الأفضل في اكتساب المهارات الحركية وتقدم مستوى ، ونتائج دراسة حامد احمد (١٩٩٤) (٤) أن جهاز الفيديو هو افضل الوسائل التعليمية في تعلم قذف القرص ، ونتائج دراسة محمود عبد الجواد (١٩٩٦) (٢١) أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، ونتائج دراسة محسن حسيب السيد (٢٠٠٢) (١٧) أن استخدام وسيلة النص المعرفي المصاحب بالرسوم والصور التوضيحية يؤدي إلى تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات في كرة القدم النسائية ، إن استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية يؤدي إلى تحسين بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات في كرة القدم النسائية .

كما تتفق هذه النتائج مع كل من أندرسون ووليامز **Andrson & Wiliams**

(١٩٨٠) (٢٦) ، ليلي عبد المنعم (١٩٩١) (١٦) ، وكارم متولي (١٩٩٣) (١٤) ، عزه عبد المنعم وهالة مالك (١٩٩٥) (١٠) وناجيه الديب (١٩٩٨) (٢٤) ، على أهميه استخدام الفيديو أثناء التدريب حيث يؤدي إلى تصحيح الأداء ، كما أن إمكانيات أجهزه الفيديو تسمح بإبطاء الصورة أو إيقافها أو الإضافة أو الحذف بالإضافة إلى ذلك فان مشاهدته للتلاميذ سواء لأدائهم أو للأداء الأمثل يؤدي إلى إثارتهم تجاه الأداء ودفعهم إلى بذل مزيد من الجهد لتحسين المستوى .

كما تشير نتائج دراسة كل من سهير مصطفى ، عزة مصطفى نصار (١٩٩٢) (٨) أن أسلوب النظم المصاحب للتدريب له نتائج إيجابية على الطالبات ذوى المستوى المهارى المنخفض وانه ذو فعالية فى تطوير أداء المهارات الحركية ورفع مستوى الأداء .

ويرى الغريب زاهر ، إقبال مهبانى (١٩٩٩) ان تقنية التعليم تهم بالمنهجية العامة ومجموعة الأساليب التى يتم توظيفها فى تطبيق المبادئ العامة ، وتؤكد على الجهد مع الآلات أو بدونها ، وهذا الجهد يستخدم للتحكم فى الأفراد بغرض إحداث تغيير فى الحالة التعليمية او للحصول على مخرجات تعليمية أخرى ( ٤ : ٥٦ ) .

ويشير كل من محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١) الى أنه يمكن الاستفادة من تقنية التعليم فى المجال الرياضى ، حيث أنها تسهم فى نجاح عملية التعلم الحركى من خلال بناء التصور الحركى للأداء عند المتعلم ، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات ( التغذية الراجعة ) يمكن التأثير الإيجابى فى بناء وتطوير التعلم الحركى عند المتعلم ( ١٩ : ٢٢ ) .

كما يشير عبد العزيز العقيلي (١٩٩٣) الى أن الاستعانة بأجهزة الفيديو تعمل على توضيح الأداء الأمثل حيث تعد من الأجهزة التقنية التعليمية التى تساعد على الاستفادة من عملية التعلم وتصحيح الأخطاء كونه يقدم المعلومات بالصوت والصورة ، كما أن إمكانيات أجهزه الفيديو تسمح بإبطاء الصورة أو إيقافها أو الإضافة عليها أو حذف ما يمكن حذفه ، كما أن أجهزه الفيديو تعمل على تصحيح الأخطاء (٩ : ٣٧٠) .

ويرى الباحث أن هذه النتائج قد ترجع إلى استخدام أسلوب النظم حيث كان له تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوى بعض مهارات كرة الطائرة ، حيث أن أسلوب النظم يستخدم الوسائل التقنية فى التعليم ، وتعد الثورة العلمية التقنية مدخلا جديدا فى عمليتي التعليم والتدريب ، وأصبح علينا اتباعها لتطوير العملية التعليمية لمسايرة هذا التقدم العلمى الهائل ، لما له تأثيراً إيجابياً ويحقق العائد التعليمى المرغوب فيه .

وهذا ما يحقق فروض البحث والتي تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي ، توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية .

#### الاستخلاصات :

من خلال الإطار المرجعي للباحث ومن النتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استخلاص ما يلي :-

- أسلوب النظم يؤثر إيجابيا على تحسين أداء مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية ببورسعيد
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) في أداء مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة وذلك لصالح المجموعة التجريبية .
- بلغت معدلات التغير بين القياسين القبلي والبعدي أداء مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وقد تراوحت ما بين ( ٣,٨٠% : ٣٥,٠٠% ) .
- بلغت معدلات التغير بين القياسين القبلي والبعدي أداء مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية ما بين ( ٤٠,٧٩% : ٨٦,٣٥% ) .
- بلغت معدلات التغير بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة ما بين ( ٣٦,٩٩% : ٥١,٣٥% ) حيث كانت نسبة التغير لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة .

#### التوصيات :

من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :-

- استخدام أسلوب النظم قيد البحث في تدريب مهارتى الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية ببورسعيد .
- الاستعانة بتقنية التعلم ضمن الأجهزة والأدوات لتعليم وتدريب الطلاب في المدارس الرياضية وغير الرياضية .
- استخدام أسلوب النظم قيد البحث في تدريب مهارتى الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة خاصة لطلاب المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- زيادة الاهتمام بأسلوب النظم عند وضع المناهج التعليمية بالمدارس الرياضية .

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد حسين اللقاني : (١٩٩٦) ، الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٢- أحمد زكى صالح : (١٩٧٢) ، علم النفس التربوى ، ط١١ ، مكتبة دار النهضة العربية
- ٣- أمال رجب عطية المصرى : (١٩٩٠) " أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
- ٤- الغريب زاهر ، إقبال بهبانى : (١٩٩٩) ، تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية) ، دار الكتاب الحديث ، الكويت .
- ٥- حامد احمد : (١٩٩٢) ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، دار القلم ، الكويت .
- ٦- دلال على حسن، زينب محمد أبو بكر : (١٩٩٤)، "تكنولوجيا التعليم وأثرها على تعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة " ، المجلة العلمية التربية البدنية والرياضية ، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- ٧- رفاعي مصطفى حسين : (١٩٩٠)، " مقارنة اثر التعليم المبرمج والطريقة على مستوى تعليم الأداء المهاري لناشى كرة القدم "، رسالة دكتوراه ،كلية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- ٨- سهير مصطفى ، عزة مصطفى نصار : (١٩٩٢)، تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي لرفع مستوى أداء الطالبات في سباحة الصدر ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٩- عبد العزيز محمد العقيلي : (١٩٩٣ م) ، تقنيات التعليم والاتصال ، دار القلم ، الرياض
- ١٠- عزه عبد المنعم فرج ، هالة محمد مالك : (١٩٩٥) ، " تأثير استخدام جهاز الفيديو والتدريبات المائية في إصلاح أخطاء حركات الرجلين لسباحة الصدر " المؤتمر العلمى الدولى - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات، من ٢٧- ٢٩ ديسمبر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ١١- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٤) ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، الطبعة الثانية ،الإسكندرية ، منشأة المعارف.
- ١٢- على على حبش : (١٩٩٥) ، مصر والتكنولوجيا في عالم متغير، دار الكتب القومية، الطبعة الأولى، لقاهرة ،
- ١٣- عنايات محمد أحمد فرج: (١٩٩٨) ، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٤- كارم متولى مصطفى : (١٩٩٣) ،تأثير استخدام بعض تدريبات تحسين الأداء على السرعة لدى سباحى الزحف على البطن ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، العدد السابع عشر .
- ١٥- كوثر كوجاك : (١٩٩٧) ، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب، القاهرة.



- ١٦- ليلي عبد النعم علي : (١٩٩١) ، تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في التغلب على صعوبة أداء التنفس في سباحة الزحف على البطن ، علوم وفنون ، المجلد الثالث ، العدد الأول والثاني
- ١٧- محسن حسيب السيد : (٢٠٠٢) ، " تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للمبتدئات في كرة القدم النسائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للبحوث في التربية الرياضية ، العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ١٨- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : (١٩٨٧) ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٩- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى ابوهرجة ، هانى سعيد عبد النعم : (٢٠٠١) ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ٢٠- محمد صبحى حسنين ، أمين الخولى : (٢٠٠١) ، برامج الإعداد المهني والوصول للعاملين في مجال التربية الرياضية ، التدريب الرياضى ، الإدارة الرياضية ، إصابات الملاعب ، أخصائى اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢١- محمود رجائى محمد عبد الجواد : (١٩٩٦) ، "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .
- ٢٢- مصطفى السايح محمد ، صلاح انس محم : (٢٠٠٠) ، " تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " ، المؤتمر العلمى الأول ، استراتيجية التعليم النوعى في مصر ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة ٢٦/٢٧/ابريل .
- ٢٣- ميرفت علي حسن خفاجة : (١٩٨٧) : تأثير الأنماط المختلفة لدروس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والقدرات البدنية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين، الإسكندرية.

٢٤- ناجية أحمد الديب : (١٩٩٨) ، " تأثير التغذية المرتدة الفورية اللفظية للأخطاء وتصحيحها على مستوى الأداء لسباحتي الزحف على البطن والظهر ، المجلد الأول العدد الثاني ، المجلة العلمية علوم وفنون الرياضة .

٢٥- وسام عبد المنعم يوسف : (٢٠٠٤) ، برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى أداء بعض المهارات في هوكي الميدان بالمدارس الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق \*

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 26- Andrson , & Wiliams : (1980), Analwsis of Physical Education , London C. V .Mosby .
- 27- Hampton, G.E. : (1990) , The effect of video taped loopon the Know Iedge of performance and K nowledge on results, Journal of motor behavior .
- 28- Marly , A. & Lolas, F. : (1984), Developing children their changing movement, A guide For teacher, 2<sup>nd</sup> ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A .
- 29- Moor, R ,E (1996) Effect of the use of two different teaching styles of Motor skill acquisition of fifth grade students ( volley ball ) east texas state university .
- 30- Mosston , M & Ashworth, S:(1986), Teaching physical education ,3<sup>rd</sup> ed . Merrill publishing , U.S.A .