

الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على نوع الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية والفروق في نوع الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس والخبرة)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) لاعبا ولاعبة من المشاركين في البطولة العربية الرابعة والعشرين للرجال والرابعة عشر للسيدات لكرة الطائرة الشاطئية والتي استضافتها المملكة الأردنية الهاشمية عام ٢٠١٥م.

ولجمع البيانات قام الباحثان باستخدام مقياس مكينزي (Mckenzie 1999) للذكاءات المتعددة، وتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية اللازمة كالمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، وجاء ترتيب الذكاءات لعينة الدراسة كالتالي: الذكاء الشخصي الذاتي، ثم الجسمي الحركي، ثم الوجودي، ثم الاجتماعي، ثم الطبيعي، ثم المنطقي الرياضي، ثم المكاني اللغوي، ثم الموسيقي، وأوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من هذه الدراسة لوضع استراتيجيات تدريبية تعتمد على أنواع الذكاء الذي يتميز به لاعبي كرة الطائرة الشاطئية.

الكلمات الدالة: الذكاءات المتعددة، كرة الطائرة الشاطئية.

Abstract:

Multiple Intelligences Prevailing Among Beach Volleyball Players

This study aims to identify the type of Multiple Intelligences Prevailing among beach volley ball players and the differences in the Multiple Intelligences Prevailing among beach volley ballplayers according to the study variables (gender and experience) the two researchers used the descriptive approach the study sample consisted of (26) players (male and female) who participated in the 24th Arab championship for men and the 14th beach volleyball championship for women hosted by the Hashemite kingdom of Jordan in 2015.

The two researchers used McKenzie scale for Multiple Intelligences to called data analyze them and to answer the study questions, the necessary statistical methods such as mathematical means, standard deviation, percentages and pearson carrelation coefficient were used. The arrangement of Intelligences for the study sample was as follows, personal self-IQ, physical motor,

pantheistic, social, natural, logical mathematical, linguistic spatial and the musical the study recommends to utilize or get the advantage of this study to assign training strategies based to the types of intelligences in the beach volleyball players.

Key words: Multiple Intelligences, beach volleyball.

مقدمة الدراسة:

لم يعد - في الوقت الحالي - ينظر للذكاء بالنظرة التقليدية التي كانت سائدة منذ قديم الزمان والتي كانت فقط تعبر عن قدرة الإنسان على اكتساب المعرفة الجديدة والتعامل مع المواقف المختلفة فقد ظهرت نظريات حديثة اختلفت في معناها عن المعنى القديم مثل نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها العالم هوارد جاردنر منذ الثمانينات وظلت سائدة حتى العصر الحالي ودخلت في أساليب تطوير التعليم والاهتمام بشخصية المتعلم (عياد، ٢٠٠٨).

ويري جاردنر أن النظريات التقليدية للذكاء لا تقدر الذكاء الإنساني بطريقة مناسبة من خلال اختبارات الذكاء التقليدية لأنها تعتمد على معدل قليل من القدرات العقلية بالإضافة إلى أنها ليست عادلة حيث تتطلب من الأفراد حل المشكلات بصورة لغوية أو لفظية فقط (سيد، ٢٠٠١).

وفي مقابل تلك النظرة المحدودة للذكاء بمفهومه التقليدي الذي يركز على القدرة اللغوية والقدرة الرياضية المنطقية توصل جاردنر لأدلة علمية تؤكد أن الناس لديهم ذكاءات متعددة ولكن بدرجات متفاوتة (عامر، ٢٠٠٨).

وقد استطاع جاردنر Gardner (1993) توسيع مفهوم الذكاء حيث يكون متفقاً مع مقتضيات النجاح في الحياة، فلا يوجد ذكاء واحد بل يوجد ذكاءات متعددة، وذلك من خلال ضمّ الطاقات القصوى التي كانت تُعد خارج نطاق الذكاء، واعتبار الذكاءات الإنسانية أنها ملكات مستقلة نسبياً عن بعضها البعض وهو بذلك يكون قد عارض الاعتقاد الذي كان يؤمن به الكثيرون من علماء النفس وهو أن الذكاء ملكة عقلية واحدة وأن المرء إما أن يكون ذكياً أو غيبياً.

ونظرية الذكاءات المتعددة تقوم على فرضين أساسيين: حيث يشير الفرض الأول إلى أن الناس جميعاً لديهم نفس الاهتمام ونفس القدرات ولكنهم لا يتعلمون بنفس الطريقة. بينما يشير الفرض الثاني إلى أن العصر الذي نعيشه لا يمكن أن يتعلم فيه كل شيء يمكن تعليمه (الشيخ، ١٩٩٩). وترى هذه النظرية أن كل فرد يستطيع تنمية ذكاءاته المختلفة أو الارتقاء بها إلى مستوى أعلى إذا توفر لديه الدافع وتيسر له التشجيع والتدريب المناسبين (Karen, 2001).

وكذلك نفى جاردر **Gardner (1983)** الاعتقاد السائد الذي يقول إن الذكاء قيمة محددة تستمر مع الإنسان مدى الحياة، وأن الفرد الذي يمتلك قدرات ذكائية أفضل من غيره تبقى ثابتة لديه وغير قابلة للتعديل أو التغيير فكل قدرة عقلية تتطلب حتى تظهر اجتماع ثلاثة عناصر هي: وجود موهبة طبيعية (تتضمن الوراثة والعوامل الجينية)، وتاريخ شخصي يتضمن مجموعة الخبرات الداعمة من المقربين سواء في محيط المدرسة أو الأسرة وتشجيع ودعم من الثقافة السائدة. وبذلك يرى جاردر أن الذكاء هو نتاج العملية الديناميكية التي تتضمن الكفاءة الفردية والقيم والفرص التي يمنحها المجتمع.

ويرى هوارد جاردر أن جميع الكائنات البشرية تمتلك الذكاءات التسعة بدرجات متباينة من فرد إلى آخر وبمعدل مختلف داخل الفرد نفسه ويرى أيضاً أنه يمكننا تنمية هذه الذكاءات وصقلها من خلال التشجيع والتدريب المستمرين وأن هذه الذكاءات تتفاعل معاً بطريقة مركبة عند حل مشكله ما وتتمثل هذه الذكاءات في الذكاء اللغوي، والمنطقي الرياضي، والبصري المكاني، والجسمي الحركي، والموسيقي، والاجتماعي، والشخصي الذاتي، وأضاف إليهما في العام ١٩٩٣ الذكاء الطبيعي وفي العام ١٩٩٩ الذكاء الوجودي (الجوجو، ٢٠١١).

ويشير **Gardner (2000)** إلى أن هذه الذكاءات ليست نهاية العمل وإنما قد تقود الجهود البحثية مستقبلاً إلى اقتراح ذكاءات أخرى مثل الذكاء الجنسي والذكاء الرقمي ويشير أيضاً إلى ضرورة إعادة النظر في طبيعة الذكاءات في ضوء تطورات المعرفة البيولوجية واختلاف الممارسات المعرفية المجتمعية.

وأكد جاردر على أن معرفة المتعلم بذكاءاته المتعددة تجعله على وعى بنواحي القوة والضعف لديه وما يحتاج إلى تدعيم (الخالدي، ٢٠٠٥).

ومن ناحية أخرى فقد بدأت كرة الطائرة الشاطئية تلعب في عشرينات القرن الماضي جنوب كاليفورنيا في سانت مونیکا، وكان اللعب على أساس قواعد الألعاب والتي كانت تلعب في الصالة المغطاة ستة لاعبين ضد ستة لاعبين. وهذا يوضح أن نشأة لعبة الكرة الطائرة الشاطئية نبتت من كرة الطائرة التي تمارس في الصالة المغطاة، وتم إدراج اللعبة في عام ١٩٩٦م في الألعاب الأولمبية في أتلانتا.

وتعد لعبة الكرة الطائرة الشاطئية من أحدث الألعاب في العصر الحديث ممارسة أولمبية وعالمية ومحليه فهي لعبة تنافسية وترويحية تكسب ممارسيها الكثير من القدرات البدنية والصحية وتعتبر الكرة الطائرة الشاطئية شكلاً من أشكال الكرة الطائرة المعتادة والمعروفة لنا جميعاً.

مشكلة الدراسة:

أشار شيرر (shearer 1997) إلى أن نظرية جاردر للذكاءات المتعددة قدمت تصورا أوسع وأشمل للذكاء ولم تقتصر على المفهوم القديم الضيق للذكاء حيث ظهرت أسئلة جديدة مثل أي أنواع الذكاء موجود بصورة أكبر من الآخر؟

وتري نظرية الذكاءات المتعددة أن الذكاء التقليدي مقياس بنسبة الذكاء (IQ) لا يعتبر مقياسا يحدد النجاح في الحياة، فيشير عمر خليفة (٢٠٠٠) إلى أن هناك أشخاصا موهوبين ويفتقرون للقدرة على التحصيل العلمي أو إظهار مواهبهم في الاختبارات التقليدية.

ويري (Gardner 1993) أن معرفة الفرد بذكاءاته المتعددة تجعله على وعي ذاتي بما لديه من قدرات تتصف بالقوة وقدرة تحتاج للتدعيم والتحفيز.

تساؤلات الدراسة:

ومن خلال ما سبق يمكن أن نعبر عن مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: ما الذكاءات السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية؟

١. ما الذكاءات الأكثر شيوعا لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية؟

٢. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في مستوى الذكاءات المتعددة وفقا لمتغير الخبرة والجنس؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

١. نوع الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية.

٢. الفروق في نوع الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية تبعا لمتغيرات الدراسة (الخبرة، الجنس).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على أنواع الذكاءات السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية بهدف تطوير قدراتهم إلى أقصى ما يمكن، وقد تسهم هذه الدراسة من خلال فهم اللاعبين واللاعبات لأنماط الذكاءات السائدة لديهم يساعد على فهم أنفسهم

بطريقة أفضل واستغلال أنماط الذكاء الخاص لكل واحد منهم بشكل أوسع وأشمل وتطوير أنفسهم وتقوية نقاط الضعف لديهم.

مجالات الدراسة:

أما المجال البشري: فاقترنت هذه الدراسة على اللاعبين واللاعبات المشاركين في البطولة العربية (٢٤) للرجال و(١٤) للسيدات للكرة الطائرة الشاطئية. وأما المجال المكاني فكان: المملكة الأردنية الهاشمية/ ملعب الأميرة آية الفيصل، مدينة الحسين للشباب. والمجال الزمني: من ٢٦/٨/٢٠١٥م ولغاية ١/٩/٢٠١٥م.

مصطلحات الدراسة:

الذكاءات المتعددة: درجة اللاعب/ اللاعبة التي يحصل عليها في اختبار مكينزي للذكاءات المتعددة (الذكاء الجسمي الحركي، اللغوي، الموسيقي، الشخصي الذاتي، الطبيعي، الوجودي، الاجتماعي، المكاني البصري، والمنطقي الرياضي) (تعريف إجرائي) الكرة الطائرة الشاطئية: هي شكل من أشكال ممارسة الكرة الطائرة المعتادة ولكن تمارس على ملعب رملي مقسم بواسطة شبكة وبعدد لاعبين لكل فريق (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة:

- دراسة (Furnham & Shagabutdinova (2012): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين تقديرات الذكور والإناث لأنماط الذكاءات السائدة لديهم ولآبائهم، وطبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (٢٣٠) طالبا وطالبة من الجامعات الروسية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في تقديرات الذكاءات المتعددة بشكل عام وفقاً لمتغير الجنس، في حين كانت تقديرات الذكور للذكاء المكاني السائد لديهم أعلى من تقديرات الإناث.

- دراسة الجراح والربابعة (٢٠١١): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طالبا وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز. واستخدم لجمع البيانات مقياس مكينزي ١٩٩٩، وأشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك الطلبة المتميزين مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة حيث كانت تفضيلات أفراد العينة للذكاءات المتعددة مرتبة تنازلياً: الذكاء الشخصي، والاجتماعي، والرياضي، والمكاني، والطبيعي، والحركي، واللغوي، والموسيقي، ودلت النتائج على

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الذكاءات المتعددة.

– دراسة بلعوي (٢٠١١): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة القصيم وعلاقة هذه الذكاءات بنوع الطالب ومعدله التراكمي وتخصصه ومكان إقامته، وتم اختيار عينة من (٧٠٤) بطريقة عشوائية، واستخدم لجمع البيانات مقياس مكينزي ١٩٩٩، وجاءت النتائج على الترتيب التالي: لدى الطلبة كان الذكاء الاجتماعي ومن ثم الذكاء الشخصي واللغوي و الوجودي والحركي والمكاني والطبيعي والمنطقي والموسيقى. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في ستة أنواع: فتفوق الطلاب على الطالبات في الذكاء المنطقي والوجودي والاجتماعي والحركي، وتفوقت الطالبات في الذكاءين اللغوي والمكاني.

– دراسة (Wu & Alrabah 2009): هدفت هذه الدراسة إلى ترتيب أنماط التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعات التايوانيين (١٣٨ طالبا وطالبة) والكويتيين (١١٢ طالبا وطالبة) بهدف تطوير أساليب التعلم المناسبة لكلا المجموعتين. ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة تصدر الذكاء البصري في الترتيب الأول والطبيعي في الترتيب الأخير لدي الطلبة التايوانيين وبالنسبة للطلبة الكويتيين فقد جاء الذكاء الشخصي الذاتي في الترتيب الأول والموسيقى في الترتيب الأخير.

– دراسة العمران (٢٠٠٦): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الجامعيين وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي وطبق مقياس الذكاءات المتعددة على (٢٣٨) طالبا وطالبة. وأشارت النتائج إلى أن أكثر الذكاءات شيوعاً لدى جميع الطلبة من الجنسين الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وتفوق الذكور في الذكاء الجسمي الحركي والمكاني.

– دراسة الشويقي (٢٠٠٥): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة، وأجريت الدراسة على عينة تتكون من (١٧١) طالبا من كلية المعلمين بأبها. وأشارت النتائج لتفضيلات أفراد العينة للذكاءات المتعددة مرتبة تنازلياً: الذكاء الشخصي ثم الحركي ثم الاجتماعي ثم اللغوي ثم المكاني ثم الرياضي ثم الطبيعي ثم الموسيقى.

– دراسة شارلوك (2004) sharlok: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمتفوقين رياضياً من المدارس الثانوية وكذلك أفضل استراتيجيات التدريس التي تناسبهم وفق نظرية الذكاءات المتعددة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا من الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة من المستوى الثانوي و(١٠) معلمين من الذين يدرسون الطلبة. ومقابلات الطلبة ومقابلات المعلمين، وأظهر مقياس ميداس أن الطلبة المتفوقين. وتم جمع البيانات من خلال مقياس ميداس رياضياً. وقد سجلوا مستوى عالياً من الذكاء الجسمي الحركي وفي الدرجة الثانية في الذكاء

الاجتماعي. أما مقابلة الطلبة والمعلمين فقد أظهرت أن الطلاب الرياضيين يفضلون طريقة التدريس المتعلقة بالذكاء الجسمي الحركي أي التعلم عن طريق الحركة. وأوصت الدراسة بأن طريقة التدريس المثلى للطلبة الرياضيين هي التي تعتمد على النشاطات الحركية وهي الإستراتيجية الأكثر فاعلية للطلاب الثانوي المتفوقين رياضياً.

- دراسة قوشحة (٢٠٠٣): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب الكليات النظرية والعملية في الجامعات المصرية. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب وطالبة بواقع (٣٠٠) من الكليات النظرية و(٣٠٠) من الكليات العلمية. وتم استخدام مقياس ميداس للذكاءات المتعددة. ومن نتائج الدراسة تبين أن هناك فروقا في الذكاء بين الكليات العلمية والكليات النظرية وخاصة في الذكاء الجسمي الحركي لمصلحة الكليات العلمية ووجود فرق بين السنة الأولى والرابعة لمصلحة الرابعة. وأوصت الدراسة بنشر فكر الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها ومقارنة الذكاءات المتعددة بين الطلبة الذين يمارسون أنشطة تنمي الذكاءات المتعددة لديهم وطلبة آخرون يتعلمون بالطريقة التقليدية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون المجتمع الكلي للدراسة من اللاعبين واللاعبات المشاركين في البطولة العربية (٢٤) للرجال و(١٤) للنساء لكرة الطائرة الشاطئية ٢٠١٥م، حيث بلغ عدد اللاعبين واللاعبات الإجمالي (٤٨) لاعبا ولاعبة.

عينة الدراسة:

تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من اللاعبين واللاعبات المشاركين في البطولة العربية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) لاعبا ولاعبة، بواقع (١٧) لاعبا و(٩) لاعبات والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الدراسة:

جدول (١) وصف خصائص عينة الدراسة (ن=٢٦) تبعا لمتغيرات الخبرة والجنس:

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الخبرة	من ١-١٠ سنوات	12	46.2
	أكثر من ١٠	14	53.8
	الكلي	26	100.0

الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية

65.4	17	ذكر	النوع الاجتماعي
34.6	9	أنثى	
100.0	26	الكلي	

أداة الدراسة:

لتحديد الذكاءات المتعددة لدى الطلاب استخدم مقياس (McKenzie 1999) للذكاءات المتعددة والذي يقيس تسعة أنواع من هذه الذكاءات وفقاً لنظرية جاردنر وهي الذكاء الموسيقي، الذكاء اللغوي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء المنطقي التحليلي، الذكاء الطبيعي، الذكاء المكاني البصري الذكاء الوجودي، وقد تم استخدام هذا المقياس في دراسة كل من (الجراح والريابعية، ٢٠١١، وبلعاوي، ٢٠١١، وعلاونة وبلعاوي، ٢٠١١) ملحق رقم (١) ويتكون من (٩٠) فقرة والجدول رقم (٢) يبين توزيع الفقرات.

جدول (٢) توزيع مفردات مقياس الذكاءات المتعددة:

رقم العبارة	الذكاء
١، ١٠، ١٩، ٢٨، ٣٧، ٤٦، ٥٥، ٦٤، ٧٣، ٨٢	اللغوي
٢، ١١، ٢٠، ٢٩، ٣٨، ٤٧، ٥٦، ٦٥، ٧٤، ٨٣	المنطقي
٣، ١٢، ٢١، ٣٠، ٣٩، ٤٨، ٥٧، ٦٦، ٧٥، ٨٤	المكاني
٤، ١٣، ٢٢، ٣١، ٤٠، ٤٩، ٥٨، ٦٧، ٧٦، ٨٥	الجسمي
٥، ١٤، ٢٣، ٣٢، ٤١، ٥٠، ٥٩، ٦٨، ٧٧، ٨٦	الموسيقي
٦، ١٥، ٢٤، ٣٣، ٤٢، ٥١، ٦٠، ٦٩، ٧٨، ٨٧	الشخصي
٧، ١٦، ٢٥، ٣٤، ٤٣، ٥٢، ٦١، ٧٠، ٧٩، ٨٨	الاجتماعي
٨، ١٧، ٢٦، ٣٥، ٤٤، ٥٣، ٦٢، ٧١، ٨٠، ٨٩	الطبيعي
٩، ١٨، ٢٧، ٣٦، ٤٥، ٥٤، ٦٣، ٧٢، ٨١، ٩٠	الوجودي

طريقة تصحيح المقياس:

تكون المقياس من (٩٠) فقرة تقيس تسعة أنواع من الذكاء وقد خصص لكل نوع عشر فقرات تمت الإجابة عليها من قبل اللاعبين واللاعبات من خلال وضع الرقم (١) في الفراغ المخصص على يمين كل فقرة وذلك في حال انطباق مضمون الفقرة عليه أو ترك هذه المساحة فارغة إذا لم تنطبق عليه، وأعطيت الإجابة من الفقرة التي يجب عليها اللاعب بعلامة (١) درجة واحدة في حين أعطيت الفقرة الفارغة الدرجة صفر ثم تجمع الأعداد التي كتبها اللاعب مقابل كل فقرة من فقرات المقياس في كل قسم (ذكاء) على انفراد لتصبح العلامة القصوى (١٠) في كل نوع ذكاء.

وعليه فقد انحصرت علامات اللاعبين في كل نوع ما بين (١٠-٠) والعلامات ما بين (٤-٠) تعبر عن امتلاك الفرد درجة منخفضة لنوع الذكاء ومن (٦-٥) تعبر عن درجة متوسطة لدى الفرد على نوع الذكاء ومن (٧-١٠) توضح امتلاك الفرد درجة عالية نوع الذكاء وفي الدراسة الحالية تم تصنيف امتلاك درجة الذكاء حسب المعيار (من يمتلك من ٧-١٠ درجات).

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصحة الظاهرة (Face Validity) من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي استخدمت هذا المقياس وأجمعت على صدقة كدراسة (الجراح والربابعة، ٢٠١١، وبلعاوي، ٢٠١١، وعلاونة وبلعاوي، ٢٠١١).

ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة بلغت (١٠) لاعبين من خارج عينة الدراسة والجدول رقم (٣) يبين قيم معاملات ثبات المقياس.

جدول (٣) معامل ارتباط بيرسون لثبات أداة الدراسة بين التطبيق الأول والثاني:

معامل الثبات	نوع الذكاء
٨٧,٥	اللغوي
٨٨	المنطقي
٩١,١	المكاني
٨٩	الجسمي
٩٠,٧	الموسيقي
٩٢	الشخصي
٩١,١	الاجتماعي
٨٤,٧	الطبيعي
٩٠	الوجودي

تظهر قيم معامل ارتباط بيرسون بين (٨٤,٧ - ٩٢) وهي قيم يمكن الاعتماد عليها لتحديد ثبات المقياس.

متغيرات الدراسة:

أ- المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان: ذكر، أنثى.
- الخبرة.

ب- المتغير التابع

استجابة الفرد لمقياس الذكاءات المتعددة وهي التي على أساسها يتم تحديد ذكائه بواحد أو أكثر من أنواع الذكاءات التالية: الذكاء الموسيقي، الذكاء اللغوي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي الذاتي، الذكاء المنطقي التحليلي، الذكاء الطبيعي، الذكاء المكاني البصري الذكاء الوجودي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسطات الحسابية - معامل ارتباط بيرسون
- التكرارات والنسب المئوية - تحليل التباين الثنائي

عرض النتائج ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: والذي نصه: ما نوع الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية؟

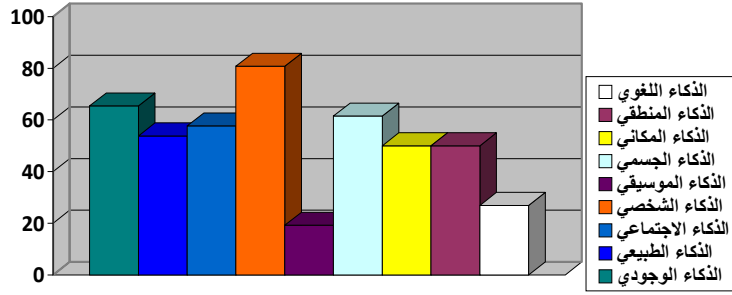
للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحثان باستخراج النسب المئوية والتكرارات لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمقياس الذكاءات المتعددة

جدول (٤): النسب المئوية والتكرارات لاستجابات أفراد العينة لمقياس (مكينزي) للذكاء:

الترتيب حسب النسبة المئوية لامتلاك الذكاء	النسبة المئوية	العدد	فئات المتغير	المتغير
7	73.1	19	لا يمتلك الذكاء	الذكاء اللغوي
	26.9	7	يمتلك الذكاء	
	100.0	26	الكلي	
6	50.0	13	لا يمتلك الذكاء	الذكاء المنطقي
	50.0	13	يمتلك الذكاء	
	100.0	26	الكلي	
6	50.0	13	لا يمتلك الذكاء	الذكاء المكاني
	50.0	13	يمتلك الذكاء	
	100.0	26	الكلي	

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية	الترتيب حسب النسبة المئوية لامتلاك الذكاء
الذكاء الجسدي	لا يمتلك الذكاء	9	34.6	2
	يمتلك الذكاء	17	65.4	
	الكلي	26	100.0	
الذكاء الموسيقي	لا يمتلك الذكاء	21	80.8	8
	يمتلك الذكاء	5	19.2	
	الكلي	26	100.0	
الذكاء الشخصي	لا يمتلك الذكاء	5	19.2	1
	يمتلك الذكاء	21	80.8	
	الكلي	26	100.0	
الذكاء الاجتماعي	لا يمتلك الذكاء	11	42.3	4
	يمتلك الذكاء	15	57.7	
	الكلي	26	100.0	
الذكاء الطبيعي	لا يمتلك الذكاء	12	46.2	5
	يمتلك الذكاء	14	53.8	
	الكلي	26	100.0	
الذكاء الوجودي	لا يمتلك الذكاء	10	38.5	3
	يمتلك الذكاء	16	61.5	
	الكلي	26	100.0	

والرسم التوضيحي رقم (١) يوضح النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمقياس (مكينزي) للذكاء:



يبين الجدول رقم (٤) إن ذكاء لاعبي كرة الطائرة الشاطئية جاء حسب الترتيب التالي: أولاً الذكاء الشخصي بنسبة مئوية بلغت (80.8)، ثانياً الذكاء الجسمي الحركي بنسبة مئوية بلغت (65.4)، ثالثاً الذكاء الوجودي بنسبة مئوية بلغت (61.5)، رابعاً الذكاء الاجتماعي بنسبة مئوية بلغت (57.7)، خامساً الذكاء الطبيعي بنسبة مئوية بلغت (53.8)، سادساً كل من الذكاء المنطقي والمكاني بنسبة مئوية بلغت (50.0)، سابعاً الذكاء اللغوي بنسبة مئوية بلغت (26.9)، ثامناً وأخيراً الذكاء الموسيقي بنسبة مئوية بلغت (19.2).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (علاونة وبلعوي، ٢٠١٠) التي بينت أن نوع الذكاء السائد عند أفراد عينة الدراسة كان الذكاء الشخصي الذاتي ومن ثم الذكاء الجسمي الحركي وتدني مستوي الذكاء الموسيقي عند أفراد عينة الدراسة، كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (الشويقي، ٢٠٠٥، عبد العزيز، ٢٠١٠، عرفة، ٢٠١٣، الجراح والربابعة، ٢٠١١) من حيث احتلال الذكاء الشخصي الذاتي المرتبة الأولى والذكاء الموسيقي المرتبة الأخيرة عند أفراد عينة الدراسة.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العمران، ٢٠٠٦، وبلعوي، ٢٠١١) حيث احتل الذكاء الاجتماعي المرتبة الأولى عند أفراد عينة الدراسة.

ويمكن تفسير أن الذكاء الشخصي الذاتي للاعب كرة الطائرة الشاطئية جاء في الترتيب الأول من خلال مفهوم الذكاء الشخصي الذاتي الذي يتمثل في قدرة الفرد على فهم مشاعره والقدرة على التحكم بها، ومعرفة نقاط القوة والضعف الذاتية، والتصرف الملائم مع هذه المعرفة، ويعرفه (Goleman 1995) بأنه القدرة على تكوين نموذج دقيق وحقيقي للذات والقدرة على استخدام هذا النموذج بفاعلية في الحياة ومما تقدم

يمكن أن نفسر احتلال الذكاء الشخصي الذاتي المرتبة الأولى عند لاعبي كرة الطائرة الشاطئية لظروف التنشئة الاجتماعية المتشابهة في المجتمعات العربية وخاصة العوامل الأسرية التي تحض الفرد على تنظيم ذاته من خلال فهمه لها ومعرفته لقدراته ومشاعره تجاه نفسه وتجاه الآخرين وكذلك مراقبته لأدائه وسلوكه وشخصيته ليتمتع بقدرة على التركيز الذهني والتكيف مع الأنظمة الاجتماعية السائدة بطريقة واقعية ومن خلال المفهوم الذي قدمه جاردرنر لهذا النوع من الذكاء يتطلب فهم الذات والتقييم الدقيق والقدرة على إدارة الذات أو إدارة المشاعر وتوجيهها وضبطها وهذا بدوره قد يتصف به الرياضيون (لاعبي كرة الطائرة الشاطئية) من خلال خضوعهم لبرامج الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والإعداد الذهني والمباريات ومواقف الفوز والهزيمة والتي قد تعمل على تطوير فهم الذات والقدرة على ضبط المشاعر كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على تعزيز الثقة بالنفس.

ويفسر الباحثان حصول الذكاء الموسيقي على الترتيب الأخير نتيجة الوازع الديني والالتزام بشعائر الدين الإسلامي وتحريم رجال الدين للموسيقي ونتيجة لتشابه القيم والعادات والتقاليد في المجتمعات العربية وانسجامها مع الشعائر الدينية مما أثر بشكل واضح في تدني مستوى الذكاء الموسيقي لدي لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة الشاطئية، ويعزو الباحثان أيضاً تدني مستوى الذكاء الموسيقي عند أفراد عينة الدراسة لعدم اهتمام المدربين باستخدام الموسيقي في البرامج التدريبية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية.

نتائج السؤال الثاني: والذي نصه: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0,05)$ في مستوى الذكاءات المتعددة وفقاً لمتغير الخبرة والجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء الشخصي الذاتي وفقاً لمتغير الخبرة والجنس، والجدول رقم (٥) يوضح نتائج ذلك:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء الشخصي الذاتي وفقاً لمتغير الخبرة والجنس:

الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي للذكاء الشخصي	الانحراف المعياري
الخبرة	من ١-١٠ سنوات	8.50	1.508
	أكثر من ١٠	7.36	2.307
	الكلية	7.88	2.026
الجنس	ذكر	8.29	1.490
	أنثى	7.11	2.713
	الكلية	7.88	2.026

تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (٥) وجود فروق ظاهرية بمتوسطات درجات الذكاء الشخصي لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية وفقا لمتغير الخبرة والجنس.

وللكشف فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائياً فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Tow way Anova) والجدول رقم (٦) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٦) تحليل التباين الثنائي للكشف عن الفروق متوسطات درجات الذكاء الشخصي لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية وفقا لمتغير الخبرة والجنس:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	f	مستوى الدلالة
الخبرة	8.034	1	8.034	2.139	.157
الجنس	7.830	1	7.830	2.085	.162
الخطأ	86.385	23	3.756		
الكلية	1719.000	26			

* دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$

تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ لمتوسطات درجات الذكاء الشخصي لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية وفقا لمتغير الخبرة و الجنس.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عرفة، ٢٠١٣، وبلعاوي، ٢٠١١، والجراح والربابعة، ٢٠١١) بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء الشخصي الذاتي.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبدالعزيز، ٢٠١٠ بحيث تفوق الذكور على الإناث في الذكاء الشخصي الذاتي.

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات في متغير الجنس نتيجة لتشابه ظروف التنشئة الاجتماعية للجنسين ولتجانس عينة الدراسة وخضوعهم لنفس البرامج التدريبية للعبة الكرة الطائرة الشاطئية.

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات في متغير الخبرة أن أغلب اللاعبين واللاعبات الذين يمارسون لعبة كرة الطائرة الشاطئية من لاعبي كرة الطائرة للصالات أو من اللاعبين المعتزلين للعبة كرة الطائرة فذلك تتشابه خصائص أفراد العينة النفسية والشخصية

الاستنتاجات:

١. أن لاعبي كرة الطائرة الشاطئية لديهم قدرات عالية على فهم الذات والتقييم الدقيق وضبط المشاعر وليس لديهم قدرات عالية في الموسيقى.
٢. البرامج التدريبية التي يتبعها لاعبو كرة الطائرة الشاطئية تفتقد إلى استخدام الموسيقى واللغة بشكل صحيح.

التوصيات:

١. ضرورة الاستفادة من هذه الدراسة لوضع استراتيجيات تدريبية تعتمد على أنواع الذكاء الذي يتميز به لاعبو كرة الطائرة الشاطئية.
٢. ضرورة الاهتمام بتطوير الجوانب التي تطور من الذكاءات التي حصلت على ترتيب منخفض (اللغوي، الموسيقي).

المراجع:

- الجراح، عبد الناصر، الربابعة، حمزة (٢٠١١) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ٣، العدد ١١.
- الجوجو، ألفت محمد (٢٠١١) فعالية تدريس النحو في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي ضعيفات التحصيل، مجلة جامعة الأزهر بغزة، المجلد ١٣، العدد ١.

الخالدي، حمد بن خالد (٢٠٠٥) استخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لدى معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٠٨، مصر، القاهرة.

الشويقي، أبو زيد (٢٠٠٥) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٥٩، الجزء الثاني.

الشيخ، محمد عبد الرؤوف (١٩٩٩) مستويات الذكاء اللغوي لدى طلاب دولة الإمارات العربية المتحدة واقتراح برنامج لتنمية الذكاء اللغوي لديهم، القاهرة، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر.

العمران، جيهان (٢٠٠٦). الذكاءات المتعددة للطلبة البحرنيين في المرحلة الجامعية وفقا للنوع والتخصص الأكاديمي: هل الطالب المناسب في التخصص المناسب، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٧، العدد ٣.

بلعوي، منذر (٢٠١١) الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة القصيم، المجلة التربوية، المجلد ٢٥، العدد ١٠٠. الجزء الثاني.

علاونة، شفيق، بلعوي، منذر (٢٠١٠) أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١١، العدد ٢.

عامر، طارق عبد الرؤوف، محمد ربيع (٢٠٠٨). الذكاءات المتعددة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عياد، مني خالد (٢٠٠٨) أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عرفة، بسينة (٢٠١٣) واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١١، العدد ٤.

عبدالعزیز، أروى (٢٠١٠) دراسة أنواع الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة الملك سعود وطالباتها بمدينة الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الخامس عشر.

عمر، خليفة، (٢٠٠٠) هل الطفل اية متخلف، عادي، أم موهوب؟ مجلة الطفولة العربية، الكويت، العدد ٢، ص ٧-٢٧.

سيد، أمام مصطفى، (٢٠٠١) مدي فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية أسيوط ، م١٧، ع١، مصر.

قوشحة، رنا عبد الحميد (٢٠٠٣) دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب الكليات النظرية والعملية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

Furnham, A. & Shagabutdinova, K. (2012): Sex differences in estimating multiple intelligences in self and others: A replication in Russia. *International Journal of Psychology*; 47(6), 448-459.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic books.

Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligence in Practice*. New York ; Basic Book, Edition of Harper Collins Publishers.

Gardner, H. & Hatch, T. (1993). *Multiple intelligences go to school: Educational implications of the theory of MI*. Harvard University: U.S. A. Retrieved June, 14, 2004, from: <http://www.Edu.org/cct /ccthome/reports/tr4.html>.

Gardner, H.(2000): A case against spiritual intelligence. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 17- 34.

Sharlock, J, P,(2004) *The Relationship Between Multiple Intelligence and the High School Student Athlete DAI-A* 65-05, p, 1725.

Shearer, c, (1997). Development and validation of a multiple intelligences assessment scale for children paper pre sented at the Annual meeting of the American psychological Association (5th) Chicago IL, August 15-19.

Karen , G. (2001). Multiple intelligences theory: A framework for personalizing science curricula. *Journal of School Science and Mathematics* ,101 ,4:3-14.

Wu, S. & Alrabah, S. (2009): A cross-cultural study of Taiwanese and Kuwaiti EFL students' learning styles and multiple intelligences. *Innovations in Education & Teaching International*, 46(4), 393-403.

ملحق (١): أداة الدراسة:

أخي اللاعب، أختي اللاعبة،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان الذكاءات المتعددة السائدة لدي لاعبي كرة الطائرة الشاطئية،،، فيرجي من حضرتكم قراءة القائمة التي تتكون من (٩٠) مفردة توضح سلوكك الذي تصف به نفسك أو يوجد ضمن صفاتك أو قد لا يوجد، اقرأ كلاً منها باهتمام وأجب عنها بوضع الرقم (١) أمام كل جملة تشعر أنها تصفك بكل دقة، أما إذا لم تكن الجملة تصفك فاترك المسافة الفارغة التي أمام كل جملة ولا تضع بها شيئاً أو

اتركها فارغة كما هي، وإجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثين لاستخدامها في البحث العلمي.

مع فائق الاحترام والتقدير

البيانات الشخصية:

الجنس: ١- ذكر () ٢- أنثى ()

عدد سنوات ممارسة اللعب: ()

- ١- أستمتع بقراءة كل أنواع الكتب.....
- ٢- أسجل ملاحظات تساعدني على الفهم والتذكر.....
- ٣- أتبادل الرسائل مع أصدقائي من خلال البريد الالكتروني.....
- ٤- من السهل على توضيح أفكاري للآخرين.....
- ٥- مهم لي أن أشارك في المجالات المختلفة.....
- ٦- أستمتع بالأغاز الكلمات المتقاطعة الصعبة و المحيرة.....
- ٧- أستمتع بكتابة مذكراتي.....
- ٨- أستمتع بالتلاعب بالألغاز كما في الجنس اللغوي أو ترتيب الحروف.....
- ٩- اهتم باللغات الأجنبية وأحاول تعلمها.....
- ١٠- أحب المشاركة في الحوارات والمناقشات والخطابة.....
- ١١- أحتفظ بأفكاري دقيقة ومرتبطة.....
- ١٢- أفضل التتابع المنطقي أو السير خطوة -خطوة في فهم الأشياء..
- ١٣- أستطيع حل المشكلات الرياضية بسهولة.....
- ١٤- أحب التعامل مع الأشخاص المنظمين والمنطقيين.....
- ١٥- أستطيع إنجاز كثير من الحسابات بسرعة في رأسي.....
- ١٦- أحب الألغاز التي تتطلب التفكير الاستنتاجي.....
- ١٧- عندما أبدأ مهمة أستطيع الإجابة على كل أسئلتها.....
- ١٨- البناء والتركيب يساعدني في إنجاز المهام بنجاح.....
- ١٩- أحب الأعمال على جداول البيانات الحاسوبية وقواعد البيانات....

الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية

<input type="checkbox"/>	اعتقد أن كل شيء له تفسير منطقي مقبول.....	٢٠-
<input type="checkbox"/>	أستطيع تخيل الكثير من الأفكار في رأسي.....	٢١-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بإعادة ترتيب حجرتي بشكل مستمر.....	٢٢-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالفنون الإبداعية لاستخدامها ألواناً متعددة.....	٢٣-
<input type="checkbox"/>	أتذكر بسهولة الأشياء المنظمة في رسومات وخرائط.....	٢٤-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالفنون والأداءات الحركية المختلفة.....	٢٥-
<input type="checkbox"/>	أحاول تنظيم الأشياء في مخططات ورسوم بيانية.....	٢٦-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالألعاب ثلاثية الأبعاد.....	٢٧-
<input type="checkbox"/>	اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها.....	٢٨-
<input type="checkbox"/>	أستطيع تذكر الأشياء في صور عقلية.....	٢٩-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بقراءة المخططات والخرائط.....	٣٠-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة الحرفية مثل النجارة والزخرفة..	٣١-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالحركة والنشاط المستمر.....	٣٢-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالألعاب الرياضية في الهواء الطلق.....	٣٣-
<input type="checkbox"/>	استخدم المهارات الجسمية كلفة إشارة للاتصال بالآخرين.....	٣٤-
<input type="checkbox"/>	أعتقد أن الجسم السليم مهم للعقل السليم.....	٣٥-
<input type="checkbox"/>	تعد الفنون والحرف المختلفة تسالي ممتعة لي.....	٣٦-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالتعبيرات الحركية.....	٣٧-
<input type="checkbox"/>	أحب استخدام الأدوات المختلفة في أعمالي.....	٣٨-
<input type="checkbox"/>	أعيش أسلوب حياة نشطاً وجاداً.....	٣٩-
<input type="checkbox"/>	أتعلم أفضل من خلال العمل.....	٤٠-
<input type="checkbox"/>	أعرف النغمات الموسيقية للعديد من المقطوعات الموسيقية.....	٤١-
<input type="checkbox"/>	أركز في الأصوات الغنائية والألحان الموسيقية.....	٤٢-
<input type="checkbox"/>	أستطيع أداء بعض الحركات وفق نغمة ما لمقطوعة موسيقية.....	٤٣-
<input type="checkbox"/>	اهتم بالعزف على آلة موسيقية.....	٤٤-

- ٤٥ - يجذبني الشعر المنتظم في قافية واحدة.....
- ٤٦ - أتذكر بسهولة الأشياء الموجودة في قافية موسيقية محددة.....
- ٤٧ - أركز في أعمالي أثناء استماعي للراديو والتلفزيون.....
- ٤٨ - أستمتع بالعديد من أنواع الموسيقى.....
- ٤٩ - اهتم بالمسرحيات الموسيقية والغنائية أكثر من المسرحيات الأخرى..
- ٥٠ - أتذكر القصائد الغنائية بسهولة.....
- ٥١ - أحافظ على معتقداتي الأخلاقية.....
- ٥٢ - أتعلم أفضل عندما يكون لدى ارتباط عاطفي بالموضوع.....
- ٥٣ - أحدد هدفي في الحياة وأفكر فيه بانتظام.....
- ٥٤ - اتجاهاتي لها تأثير على تعلمي في المواقف المختلفة.....
- ٥٥ - اهتم بقضية العدالة الاجتماعية بين الأشخاص.....
- ٥٦ - عندما أعمل بمفردي أنتج أفضل عن العمل في مجموعة.....
- ٥٧ - احتاج إلى معرفة كل شيء قبل الموافقة على القيام بعمل ما.....
- ٥٨ - عندما أثق في الآخرين أعطيهم أكبر قدر من مجهودي.....
- ٥٩ - أحب أن أكون سبباً في مساعدة الآخرين.....
- ٦٠ - أقوم بتصحيح مفاهيم خاطئة لدى الآخرين.....
- ٦١ - أتعلم أفضل من تفاعلي مع الآخرين.....
- ٦٢ - تتسم حياتي بالمرح والتفاؤل.....
- ٦٣ - أستمتع بوجودي ضمن مجموعات دراسية منتجة.....
- ٦٤ - أستمتع بغرف الدردشة على الانترنت.....
- ٦٥ - إبداء الرأي والمشاركة السياسية مهمة لي.....
- ٦٦ - أستمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والإذاعية.....
- ٦٧ - أحب العمل في فريق.....
- ٦٨ - أشعر بالارتياح عندما أكون وسط مجموعة من الأشخاص.....

الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبي كرة الطائرة الشاطئية

<input type="checkbox"/>	أحب المشاركة في النوادي والأنشطة الثقافية.....	٦٩-
<input type="checkbox"/>	اهتم بالقضايا الاجتماعية ومسبباتها.....	٧٠-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بتصنيف الأشياء في مجموعات متجانسة.....	٧١-
<input type="checkbox"/>	اهتم بالقضايا البيئية في الأماكن المختلفة.....	٧٢-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالسفر والتجوال وإقامة المخيمات.....	٧٣-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالعمل في الحدائق.....	٧٤-
<input type="checkbox"/>	أحافظ على الحدائق العامة لأنها من حق الجميع.....	٧٥-
<input type="checkbox"/>	أفضل تنظيم الأشياء في أشكال هرمية عند عرضها.....	٧٦-
<input type="checkbox"/>	أحب جميع أنواع الحيوانات.....	٧٧-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بإتباع نظام محدد في بيتي.....	٧٨-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بدراسة علوم الأحياء والنبات والحيوان.....	٧٩-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بقضاء الكثير من الوقت في الهواء الطلق.....	٨٠-
<input type="checkbox"/>	مهم لي رؤية دوري في صورة كبيرة وسط الآخرين.....	٨١-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بمناقشة أسئلة حول الحياة.....	٨٢-
<input type="checkbox"/>	أقضى أوقاتاً كثيرة أتأمل في الكون.....	٨٣-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بمشاهدة القطع الفنية النادرة.....	٨٤-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بتدريبات التأمل والاسترخاء.....	٨٥-
<input type="checkbox"/>	أحب زيارة الأماكن المدهشة في الطبيعة.....	٨٦-
<input type="checkbox"/>	أستمتع بالقراءة عن الفلاسفة القدماء والمعاصرين.....	٨٧-
<input type="checkbox"/>	يسهل تعلمنا للأشياء الجديدة عندما أفهم قيمتها.....	٨٨-
<input type="checkbox"/>	تعجبنى الأشياء الذكية الأخرى في الحياة أو الكون.....	٨٩-
<input type="checkbox"/>	أهتم بدراسة التاريخ والثقافة القديمة لتكوين رؤية في حياتي.....	٩٠-

