

استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية

في كلية الإقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة

دراسة استطلاعية

د. ماجدة عزت غريب
أستاذ علم المعلومات المساعد
جامعة الملك عبد العزيز بجدة

مستخلص:

تتناول هذه الدراسة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الإقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز - بجدة، لمصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية المتاحة في مكتبة الجامعة - شطر الطالبات، وتم التعرف فيها على واقع استخدام مكتبة الكلية، وما إذا كانوا يستخدمون المصادر المتاحة فيها، وما لغة المصادر المفضلة لديهم؟ وماهي أكثر المصادر استخدمها وماهي أقلها؟ وماهي الصعوبات التي يواجهونها عند استخدامهم لهذه المصادر؟ وقد كشفت النتائج ان غالبية أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية على مختلف المستويات الأكاديمية. وان أغلبهم يركزون على استخدام المصادر التقليدية، وذلك لسهولة استخدامها من وجهة نظرهم، وان أكثر الصعوبات التي برزت عن عدم استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية هي إتاحتها باللغة الإنجليزية وعدم توفر خدمة الترجمة في المكتبة المركزية - شطر الطالبات

أولاً: الإطار المنهجي :

المقدمة :

إن التعليم والبحث هما محور الجامعة، والمكتبة هي محور التعليم والبحث في الجامعة. ١

وبهذا تعد المكتبة الجامعية جزء من العملية التعليمية والبحثية بالجامعة التي تعتمد على المصادر والخدمات التي تقدمها المكتبة والتي تسهم أيضاً في تطوير

تعد المكتبات الجامعية إحدى المؤسسات التي تعنى بتوفير المعلومات وتنظيمها وإتاحتها لأكبر عدد ممكن من المستفيدين، وهي تتمتع بخصائص واهتمامات علمية متعددة، وتستمد وجودها وأهدافها من الجامعة ذاتها، حيث

٣. تقديم واحة خدمات المكتبات والمعلومات المتضمنه لخدمات الاعارة والخدمات المرجعية والبليوجرافيه.
٤. اعداد برامج لتعليم وتدريب المستفيدات على كيفية استخدام المكتبة لتحقيق فاعلية الاستخدام الامثل لها.
٥. المساهمة في نقل الانتاج الفكري العلمي وذلك بتبادل الابحاث والرسائل العلمية والمعلومات التي تساعد كل من الباحثة والاستاذ والطالبة على اداء الرسالة العلمية ٦.
١. دعم وتطوير وخدمة البرنامج التعليمي والبحثي وتيسير وسائل البحث والدراسة بتوفير المعلومات ومصادر البحث والمعلومات التي تحتاج اليها المستفيدات كل في مجال تخصصها، فهي بهذا تخدم المجتمع الاكاديمي ٤، بالاضافة الى ضرورة استجابة مكتبة الجامعة لبرامج وخطط الجامعة المتعلقة بالتعليم المستمر والنشر والاهتمام بمطبوعات الجامعة.
٢. تنظيم مصادر المكتبه وذلك باعدادها الاعداد الفني (الفهارس - نظام التصنيف).
٣. تنظيم هذه المصادر بما يتفق مع احدث التنظيمات والوسائل المكتبية الحديثة وحسب ما يشير به المختصون في علوم المكتبات
٣. تيسير استخدام ووصول هذه المصادر

وفاعلية الوسائل التي تساعد على الوصول لهذه المصادر، ومدى سهولة استخدامها، مدى دقة المعلومات التي تشملها هذه المصادر وعلاقتها بالتخصصات الموضوعية المختلفة الخاصة بهن.

وعليه فإن المكتبة الجامعية تسعى إلى توفير مصادر المعلومات على اختلاف أشكالها، وأنواعها ما بين التقليدي والالكتروني. وإتاحتها بأفضل الطرق لايصالها لجميع المستفيدات سواء كان داخل جدران المكتبة او من خلال شبكة الانترنت. من منطلق ان المستفيد هو محور جميع ماتقوم به المكتبات من بناء وتنمية وادارة للمصادر وتنظيمها وإتاحتها له، فالاهتمام بالتعرف على مدى استخدام المصادر المتاحة والاستفادة منها اصبح ضرورة ملحة ومن الامور المهمة التي تستحق الدراسة والتطوير الدائم حتى تلبي هذه المكتبات مطالب المستفيد وتقابل احتياجاته.

ويعد الكشف عن مدى استخدام مصادر المعلومات خصوصا لاعضاء هيئة التدريس امرا بالغ الاهمية نظرا لاهميتها بالنسبة لهم على اساس انهم الفئة الاكثر وعيا باهميتها واكثر استخداما لها وهم احد محاور العملية التعليمية، وذلك نتيجة

الى الباحثين من اعضاء هيئة التدريس والطلاب واعضاء المجتمع العلمي خارج الجامعة.

٤. تقديم خدمات المكتبات والمعلومات في مختلف المجالات مثل خدمات الاعارة وخدمات التصوير والخدمات المرجعية والبيبلوجرافيه.

٥. التعريف بالانتاج الفكري والعلمي عن طريق النشر والتبادل والاهداء والمشاركة الاشترك في المعارض والمؤتمرات.

٦. التعاون مع المكتبات المحليه ومكتبات الجامعات والمؤسسات العلميه العربية والعالمية بغرض توفير كافة الخدمات للمستفيدين^٨

وبما ان المكتبة الجامعية في حياة المستفيدات هي المكان الذي يلجأن اليه للحصول والوصول الى المعلومات من مصادرها المختلفة^٩. فاستخدام المكتبة ومصادرها يرتبط بمدى مقابلة هذه الخدمات والتسهيلات المتوفرة لحاجة المستفيدات من المعلومات، حيث تعد مصادر المعلومات عديمة الفائدة دون استخدامها، وتتحكم عدة عوامل في استخدامها من عدمه من ابرزها مدى توفر

المكتبة المركزية في شطر الطالبات بجامعة الملك عبدالعزيز تتيح المكتبة العديد من مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية وتعمل جاهدة على توفير المجموعات وتنميتها والتي تلبى الاحتياجات التعليمية والبحثية لمختلف الكليات والمستفيدين منها ١١، وفي مقابل توفير هذه الاحتياجات تقوم المكتبة بانفاق المبالغ الطائلة لتحقيق التوازن الموضوعي المطلوب في جميع كلياتها . وبالرغم من توفر هذا الكم الكبير من مصادر المعلومات التقليدية والاشتراكات السنوية لقواعد المعلومات الالكترونية . الا ان بعض اعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الدراية الكافية بمصادر المعلومات التقليدية والالكترونية المتاحة بالمكتبة، على الرغم من اسهامها اسامها في اثراء البحث العلمي وتعزيز العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة هذا البحث بالرغبة بمعرفة واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي لمصادر المعلومات المتاحة في المكتبة المركزية شطر الطالبات. بما ان اعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي احدي الفئات التي تقدم لهن المكتبة مصادر المعلومات على اختلاف اشكالها للقيام بالعملية التعليمية والبحثية. ويمكن صياغة مشكله الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

لاعدادهم المواد الدراسية والبحوث العلمية والاشراف عليها او من اجل تطوير مهاراتهم وزيادة معارفهم في تخصصاتهم العلمية، بالاضافة الى ان المكتبة الجامعية هي المكتبة التي تتميز مجموعاتها بالعمق بالتخصصات العلمية المتعددة، وهي التي توفر للمستفيد المصادر الاولية لحقول التدريس المتعددة بالاضافة الى انها تشمل المصادر الثانوية لمختلف حقول المعرفة والحقول ذات الصلة بالبرامج البحثية ١٠. وبما ان المكتبة الجامعية تلعب دورا مهما في الحركة التعليمية والبحثية، وبما ان دراسات استخدام مصادر المعلومات أحد طرق التعرف على فعالية ماتقدمه المكتبة، بناء عليه قامت الباحثة باعداد دراسة لمعرفة مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز لمصادر المعلومات التقليدية والالكترونية .

مشكلة الدراسة Research Problem :

ينبغي على المكتبة الجامعية تقديم مصادرها وخدماتها بمايخدم مجتمع المستفيدين منها وبما ان إتاحة الوصول إلى هذه المصادر لمجتمع المستفيدين يعد من اهم أهداف المكتبات الجامعية بشكل عام، واحدي وظائفها الاساسية، وتحديدًا في

التعليمية والبحثية بالجامعة. وتؤمل الدراسة ان تستفيد منها ادارة المكتبه المركزيه في التعرف على خصائص سلوك اعضاء هيئة التدريس واحتياجاتهم المعلوماتيه وتطوير خدمات المعلومات لكي تتلائم مع هذه الفئة من المستفيدين. بالاضافة الى ان اعضاء هيئة التدريس قد يدركن المفهوم الواسع لمصادر المعلومات، ويضعن استراتيجيات للتغلب على الصعوبات التي تقابلهن لخدمة التدريس والبحث العلمي.

أهداف الدراسة Research objectives:

تسعى هذه الدراسة إلى الوصول لتحقيق الاهداف التاليه:

1. التعرف على واقع المكتبة المركزية شطر الطالبات، ومكتبة كلية الاقتصاد المنزلي التي تخدم أعضاء هيئة التدريس.
2. التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي لمصادر المعلومات التقليديه والالكترونيه.
3. التعرف على دوافع واحتياجات أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي من استخدام مصادر المعلومات

ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات التقليدية و الإلكترونية المتاحة في المكتبة المركزية في جامعة الملك عبدالعزيز بشطر الطالبات؟

أهمية الدراسة Importance of the Research:

تأتي أهمية الدراسة من كونها تتعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي لمصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية المتاحة في المكتبة المركزية في جامعة الملك عبدالعزيز بشطر الطالبات، وتعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة في هذا المجال، لذلك تحاول الدراسة الوصول إلى نتائج تسهم في الاستثمار الأمثل للموارد وتقييم مصادر المعلومات التقليديه والالكترونيه ومعرفة أكثر الأشكال استخداما واللغة المفضله لاستخدام مصادر المعلومات من قبل الفئة المستهدفه من هذه الدراسة، مما يساعد المكتبه على تقييم ما توفره من مصادر المعلومات واكتشاف نقاط الضعف في مجموعات المكتبة والعمل على تعزيزها بالمصادر مما سينعكس بالإيجابيه على استخدام مصادر المعلومات المتاحة بالمكتبة، وبالتالي على الحركة العلمية

- التقليديه والالكترونيه.
٤. التعرف على المصادر الأكثر والأقل استخداماً من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
٥. التعرف على اللغة المفضله لدى اعضاء هيئة التدريس بالكلية لاستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية.
٦. التعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات التقليدية والالكترونية.

منهج الدراسة وادواتها Research

Method and tools : -

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها ورصد واقعه او تحليلها لتحقيق الاهداف التي تسعى اليها، واجابة جميع الاسئلة الخاصة بها عن طريق مراجعة الانتاج الفكري العربي والاجنبي، مع تطبيق اسلوب المنهج المسحي، على اعتبار انه الانسب للدراسة المتعمقة لمسح آراء اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي للتعرف على مدى استخدامهن لمصادر المعلومات التقليدية والالكترونيه، باستخدام اداة من ادوات جمع البيانات وهي الاستبانة لجمع البيانات الاوليه لمعرفة مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات. وقد تم توزيع الاستبانات، بعد ان تم تحكيمها من قبل

٦. التعرف على الصعوبات التي تحد من استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات التقليدية والالكترونية.

تساؤلات الدراسة Research

: Questions

- تجيب هذه الدراسة عن مجموعة من التساؤلات هي:
١. ماواقع المكتبة المركزية في جامعة الملك عبدالعزيز في شطر الطالبات؟
٢. ماواقع المكتبة المتاحة داخل كلية الاقتصاد المنزلي؟
٣. ماهي دوافع أعضاء هيئة التدريس من استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونيه؟
٤. ماالمصادر الأكثر والأقل استخداماً من

الجدول (١) توزيع اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي وفق القسم العلمي

عدد أعضاء هيئة التدريس	القسم العلمي
٣٦	الاسكان وادارة المنزل
١٩	الاقتصاد المنزلي التربوي
٢٢	دراسات الطفولة
١٨	الغذاء والتغذية
٢٢	الملابس والنسيج
٢٢	الفنون الاسلامية
١٣٩	المجموع

اثنين من اعضاء هيئة التدريس وتم اجراء بعض التعديلات على ضوء الملاحظات قبل اخراجها وتوزيعها، على جميع الاعضاء بالكلية عن طريق اتصال مباشر او عن طريق الايميل لمعرفة مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية الاكثر استخداما ودوافع واحتياجات اعضاء هيئة التدريس لهذه المصادر والصعوبات التي يواجههن عند استخدامها بالاضافة الى البيانات الشخصية لعضو هيئة التدريس. كما تم استخدام المقابلة الشخصية مع القائمين بالاعمال المكتبية في المكتبة المكتبة المركزية شطر الطالبات والمكتبة المتاحة في كلية الاقتصاد المنزلي للحصول على معلومات اضافية بما يخدم أهداف الدراسة .

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة والبالغ عددهم (١٣٩) عضو هيئة تدريس بالدرجات العلمية التالية: (أستاذ ، أستاذ مشارك ، أستاذ مساعد ، محاضر ، معيد).

ويتضح من الجدول ان هناك ستة اقسام علمية في الكلية ويشمل توزيع اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي في كل مجال علمي، ويبلغ المجتمع الكلي للدراسة ١٣٩ عضوا، وتم توزيع الاستبانات عليهن جميعا، وكان العائد منها (٧٠) استبانة مكتملة صالحة للدراسة، وهو العدد الذي يمثل مجتمع الدراسة وعينتها، حيث:

- ١- تم توزيع الاستبانة عدد (١٣٩) على أعضاء هيئة التدريس من مجتمع الدراسة.
- ٢- استغرق توزيع كامل الاستبانات والإجابة عليهن شهرين.

معاملات الارتباط ليبرس ونبين كل أسئلة الدراسة والمعدل الكلي لمحاو الاستبانة وقد كانت معاملات الارتباط كما هو موضح في جدول (٢) والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠١) وبذلك يعتبر المقياس صادق لما وضع لقياسه.

الجدول (٢) معاملات الارتباط بين كل محور و المعدل الكلي للاستبانة

م	المحاور	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	مصادر المعلومات التقليدية	٠.٨٧٦	٠.٠٠١
٢	مصادر المعلومات الالكترونية	٠.٧٨٢	٠.٠٠١

ويتضح لنا من الجدول (٢) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه داله إحصائيا عند مستوى ٠.٠٠١

توضح أن قيم معامل الارتباط

٣- بعد مراجعة جميع الاستبانات التي تم جمعها، وجدت الباحثة أن بعضها يمكن أن يعد غير صالح للدراسة إما بسبب :

- ان البيانات الشخصية غير مذكورة مطلقاً أو ناقصة،
- أو لأن الإجابة كانت على نمط واحد، فلم تتغير،
- أو لأن الإجابة غير كاملة للاستبانة كلها بنسبة ٥٠%،

- أو لأن بعضهن تركوا الإجابة على الاستبانة فلم يجيبوا على أي فقرة فيها.
- وكانت الاستبانات الصالحة للدراسة ٧٠ استبانة مثل نسبة (٥٠%) من الاستبانات الموزعة

١.١. اختبارات صدق وثبات أداة الدراسة :

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المحتوى الأداة content validity وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين لتدقيق فقرات الاستبانة، وأيضا قامت الباحثة بعرض الأداة على مجموعة من المتخصصين في مجال تقييم الأداء ممن يعملون في الكلية .
وقد قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بحساب

الباحثة بحساب معامل الثبات لكل الدراسة على إنفراد، ثم قامت بحساب معامل ثبات المقياس ككل (٠.٧٤٠) معامل الاتساق الداخلي الفاكرونيباخ لمجالات الدراسة المختلفة في الجدول التالي (٣)

جدول (٣) يحدد معامل الفا كرو نباخ

المحاور	عدد العبارات	الفاكرونيباخ
مصادر المعلومات التقليدية	٥	٠.٦٤٨
مصادر المعلومات الالكترونية	٦	٠.٦٨٠
المجموع	١١	٠.٦٦٤

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الفاكرونيباخ للمحور الأول (٠.٦٤٨) ، بينما المحور الثاني (٠.٦٨٠). وبذلك تم التحقق من ثبات المقياس بثقة عالية .

يستنتج مما سبق أن أداة الدراسة أستوفت بالشروط السيكمترية للاختبار الجيد، وأنها تقيب أغراض الدراسة.

لجميع العبارات بالدرجة الكلية للمحاور تتراوح ما بين موجب (٠,٨٧٦ و ٠,٧٨٢) أي أن علاقة الارتباط تتراوح ما بين فوق المتوسط إلى عالية، وبما أن جميع قيم الارتباط موجبة فإن العبارات تسهم إيجابيا في الدرجة الكلية للمقياس ، وإجمالاً نجد أن المحاور تتمتع بقدر عال من صدق الاتساق الداخلي بما يمكنه من قياس الظاهرة محل الدراسة بقدر عال من الاستقرار.

حيث تبين ان المحو الأول (مصادر المعلومات التقليدية) لقيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للبعد (٠.٨٧٦) أي أن علاقة الارتباط تتراوح ما بين فوق المتوسط إلى مرتفعة جداً.

أما المحور الثاني(مصادر المعلومات الالكترونية) قيم معامل الارتباط لجميع العبارات بالدرجة الكلية للبعد (٠.٧٨٢) أي أن علاقة الارتباط متوسطة إلى مرتفعة.

٢. ثبات الأداة Reliability :

وقد تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة معامل الاتساق الداخلي الفاكرونيباخ والتي تعتمد على تباينات أسئلة الاختبار، وتشرط أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قامت

اساليب تحليل البيانات :

تم تحليل البيانات تحليلًا احصائيًا من خلال البرنامج الاحصائي (SPSS) كما استخدمت الدراسة بعض المعاملات الاحصائية اللازمة لتحليل البيانات وعرضها مثل الجداول التكرارية، والرسوم البيانية، والنسب المئوية. كما تم استخدام بعض المقاييس الاحصائية الوصفية باستخدام one way anova، حيث تستخدم قيمة f للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة، وهو اختبار لتحليل التباين .

مصطلحات الدراسة Research Terms :

التعريف الإجرائي لأعضاء هيئة التدريس: هن كل من يقمن بالعملية التعليمية والبحثية في كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجميع الدرجات العلمية (استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد، محاضر ومعيد).

مصادر المعلومات التقليدية: هي تلك المصادر المطبوعة التي تتكون من الورق كمادة أساسية وهي على انواع مختلفة كالكتب والدوريات و الرسائل الجامعية والنشرات وبحوث المؤتمرات وغيرها، والتي جرت العادة ان يقتنهما المستفيد من المكتبة

او يشتريها.١٢

مصادر المعلومات الإلكترونية: هي مصادر المعلومات المنسوخة الكترونيا على وسائط إلكترونية كالأقراص الصلبة أو الأقراص المرنة أو منشورة في قواعد البيانات او متاحة عن طريق الانترنت للمستفيدين في المكتبات و مراكز المعلومات.

حدود و مجال الدراسة Research

:limitations

الحدود الموضوعية: يتمثل المجال الموضوعي لهذا الدراسة في معرفة مدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية المتاحة في المكتبة المركزية بجامعة الملك عبدالعزيز- شطر الطالبات.

الحدود المكانية: اما المجال المكاني يشمل كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجده- شطر الطالبات

الحدود الزمانية: تمثل الدراسة ما تم جمعه من بيانات خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

الحدود البشرية: يقتصر البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي

الدراسات السابقة :

يزخر الانتاج الفكري الاجنبي بهذا النوع من الدراسات، ولم يغيب الفكر العربي عن هذا الانتاج فظهرت العديد من الدراسات والاطروحات في مجال دراسات المستفيدين لاستخدام مصادر المعلومات المختلفة. وظهرت الدراسات الاولى الخاصة باستخدام المستفيدين للمعلومات في اواخر القرن ١٩ وقد ركزت على القراءة والقراء، وبعد الحرب العالمية الثانية ركز الباحثون على دراسة استخدام مصادر المعلومات في مجالات علمية معينه تحديدا العلوم الطبيعية، وفي الستينات من القرن المنصرم امتد الاهتمام ليشمل العلوم الاجتماعيه، ثم جاء الاهتمام بالعلوم الانسانيه في السبعينات ١٣، وفي السياق الاتي سيتم تتبع بعض الدراسات العربية والاجنبية السابقة في الموضوع بهدف الاستفادة منها وربطها بالدراسة الحالية وفقا للترتيب الزمني لها مبتدئه بالدراسات العربية .

الدراسات العربية :

اجرى الباحثان عمرهمشري و عبدالمجيد بو عزة في عام ١٩٩٨ م دراسة هدفت الى التعرف على استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس

لمصادر المعلومات، وقد كان مجتمع الدراسة جميع اعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وظهرت نتائج الدراسة ان اكثر مصادر المعلومات استخداما هي الكتب لاغراض التدريس ثم الدوريات العلميه ومكتبه اعضاء هيئة التدريس الخاصة والكشافات والمستخلصات والكتب والدراسيه على التوالي كمصادر تستخدم لاغراض البحث العلمي. وتكمن أهمية الدراسة في التعرف على سلوك أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام مصادر المعلومات لتطوير الخدمات التي تلائم معهم، كما بينت نتائج الدراسة ان استخدام المصادر الأجنبية يفوق استخدام المصادر العربية وذلك نتيجة للغة المستخدمة في الجامعة كما اختتمت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة احصائية عند استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس تعود الى متغير نوع الكلية ١٤.

كما اجرت سوسن ضليمي في عام ١٩٩٩ م دراسة تناولت فيما استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الببليوغرافية في مكتبة قسم الطالبات بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، وهدفت الدراسة إلى قياس استخدام ومعرفة دوافع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام المصادر

استخداما واكلها، والتعرف على العقبات التي تواجه الاعضاء عند استخدامهن لها. اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، وغطت ثلاث كليات بالجامعة هي كلية العلوم والاقتصاد المنزلي والاقتصاد والادارة، وخرجت الدراسة بارتفاع نسبة احتياج اعضاء هيئة التدريس لاستخدام قواعد المعلومات الببليوجرافية، واكثر نشاطا لاستخدامها هو البحث العلمي سواء كانت ابحاث ماجستير او دكتوراه او للتريفة العلمية. وكشفت الدراسة بنسبه ٦٧% يفضلن استخدام قواعد المعلومات لاجراء البحوث بانفسهن، وقله منهن من تفتقر الى مهارات الحاسب الالى التي تعيق استخدامها لقواعد المعلومات المتاحة، كما نتج عن الدراسة عدم توفر قواعد معلومات كافيه لتخصصات الاقتصاد المنزلي. واكثر اللغات طلبا عند اجراء البحث اللغة الانجليزية، وظهرت النتائج رغبة الاعضاء العاليه في استخدام قواعد المعلومات النصيه للحصول على الدراسات بشكل مباشر، واهم العقبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس من مجتمع الدراسة هي قلة الدورات التدريبية المقدمة من المكتبة لتعلم الاستخدام الامثل لها ١٦ .

وأعد حسن السريحي ووفاء

الببليوغرافية واحتياجاتهم لها ، ولذلك اجريت دراسة ميدانية استخدمت فيها المنهج المسحي وتم استخدام المقابلة و الاستبيان كاداه لجمع البيانات.وقد اظهرت نتائج الدراسة ان اعضاء هيئة التدريس يستخدمون تلك المصادر بدافع القيام بالانشطة البحثيه اكثر من الانشطة التدريسية، وقد خرجت الدراسة بقله استخدام مصادر المعلومات الببليوجرافية من قبل اعضاء هيئة التدريس ، كما اظهرت تفاوتاً في استخدام هذه المصادر وفقاً للتخصص والدرجة العلمية وسنوات الخبرة، ومن ابرز اسباب عدم استخدام مثل هذه المصادر صعوبة الاستخدام، وتوفر طرق اسهل للوصول الى المعلومه وعدم معرفة اعضاء هيئة التدريس بمقتنيات المكتبة في شطر الطالبات.١٥

وأعدت في عام ٢٠٠٣ م نوال راجح دراسة حول استخدام قواعد المعلومات بمكتبة شطر الطالبات بجامعة الملك عبدالعزيز. هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات الببليوجرافية، ودوافعهن واحتياجاتهن منها، والتعرف على الاتجاهات البحثية للاعضاء نحو استخدام هذه التقنية، ومعرفة اكثر قواعد المعلومات

المعلومات على الاقراص المدمجة بشكل كبير، وازادت الدراسة ايضا من النتائج ان غالبية الطالبات يستخدمن الانترنت لانها متاحة بالمنزل ويعتمدن على قدراتهن الذاتيه والبحث للوصول لسد الحاجات المعلوماتيه لهن ، واعطت الدراسة الاسباب العلمية لاستخدام الانترنت وهي حداثة المعلومات وسرعة الحصول عليها، ومن اهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة ضرورة الاهتمام بحاجات طالبات الدراسات العليا في الحصول على خدمات المعلومات الالكترونيه المناسبة ، واتاحة استخدام قواعد المعلومات المتخصصة لهن، وتبرز الدراسة اهمية دور وزارة التعليم العالي في تنسيق الجهود لتقديم شبكة لخدمات المعلومات الاكاديمية في المملكة ١٧.

في عام ٢٠٠٩م أعدت مسفرة الخثعمي دراسة عن مدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب و المعلومات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ، وهدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كان أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الإلكترونية وكذلك التعرف على أكثر مصادر المعلومات الإلكترونية استخداماً ، وتوصلت الدراسة

بامحيمود وشادن عبدالعزيز بحثا في عام ٢٠٠٥م عن استخدام طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة لمصادر المعلومات الالكترونيه. استخدمت هذه الدراسة المنهج المسحي وتم توزيع استبانة مخصصة لهذا الغرض على عينه عشوائية من طالبات مرحلتي الماجستير والدكتوراه وجاءت الاجابات من ١٠٩ طالبه من الكليات الخمسه في المقر الرئيس بالجامعة وهي الاداب والعلوم الانسانيه والعلوم والاقتصاد المنزلي والاقتصاد والادارة وكلية الطب لمعرفة مدى استخدامهن وتقييمهن للمصادر الالكترونيه والخدمات المقدمة لهن من قبل المكتبه بالجامعة، والتعرف على دوافع استخدامهن لها واهم العوائق التي تواجه الطالبات خلال استخدامهن المصادر، وتقديم مقترحات تساهم في تحسين اوضاع خدمات المعلومات الالكترونيه المتاحة بجامعة الملك عبدالعزيز. وقد اظهرت الدراسة النتائج التاليه: ان اغلب طالبات الدراسات العليا يجيدن اللغة العربية بشكل ممتاز تليها اللغة الانجليزيه بشكل متوسط، وبينت الدراسة ضعف استخدام طالبات الدراسات العليا للمكتبه الجامعيه وعدم مواكبتها لاحتياجات الطالبات، وضعف استخدام خدمة البحث في قواعد

بالجامعة واكبر عائق لهذه الطريقة هو ضعف الاتصال الشبكي. واكثر السلبيات الملاحظة على الدورات الإلكترونية العلمية عبر الانترنت هي فقدان نقاط البحث وتشعب المعلومات وقلة العناوين بالمقارنة مع الدورية الورقيه. واوصت الدراسة بضرورة اشتراك المكتبات الجامعية في الدورات الإلكترونية العلمية، وتعلم اللغات الاجنبية من قبل الاساتذه التي من اهمها اللغة الانجليزية والفرنسية، و تخصيص دورات تدريبية لاستخدام الدورات الإلكترونية العلمية و البحث فيها. ١٩.

وفي دراسة اعدھا سمير مدحت سعيد في عام ٢٠١١م، تناول فيها مهارات استخدام المصادر الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة بجامعة تكريت، وهدفت الدراسة الى التعرف على ما اذا كان أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المصادر الرقمية ومدى هذا الاستخدام، ولغة المصادر المستخدمة، ومهارات التعامل مع المصادر الرقمية وصعوبات استخدامها، واستخدام المنهج المسحي لجمع البيانات عن طريق الاستبانة، واطهرت النتائج ان ٧٨% من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المصادر الرقمية، وكان من ابرز دواعي

إلى نتائج تفيد ان جميع أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الإلكترونية، وكشفت الدراسة ايضا عن ابرز اسباب استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الإلكترونية وهي سرعة الوصول الى المعلومات وحادثة المعلومات. ١٨.

كما اجري كمال بوكرزازه في عام ٢٠١٠م دراسة تناول فيها استخدام الدورات الإلكترونية العلمية من قبل اعضاء هيئة التدريس بجامعة منتوري في قسنطينة-الجزائر، تهدف الدراسة لمعرفة استخدام الاستاذ الجامعي للدورات الإلكترونية العلمية المتاحة عبر الانترنت في ظل تعامله مع الدورات الورقية و مصادر المعلومات الأخرى عن طريق معرفة سلوك البحث عن الدورات الإلكترونية وطرق قراءتها والايجابيات والسلبيات من وجه نظر الاستاذ الجامعي، وتوصلت الدراسة أن نصف عينة البحث تستخدم الدورات الإلكترونية، وكان الغرض الاساسي من استخدامها هو إعداد الابحاث العلمية، واكبر عقبة تقف امامهم للافادة منها هي ارتفاع سعر الدورية العلمية، واتاحة استخدامها عبر الانترنت هي افضل الطرق لاستخدامها من قبل اعضاء هيئة التدريس

انتهاج خطط استراتيجية تنبع من دراسة احتياجات المستفيدين البحثية في عملية اختيار الاشتراك في قواعد البيانات، وتقييم استراتيجيات المكتبة في ما يخص برامج التدريب وتسويق خدمة البحث في قواعد المعلومات والتواصل مع المستفيدين. ولتحقيق هذه الأهداف تم توزيع استبانة بعد اعدادها، بصيغة الكترونية باستخدام نظام Survey monkey للوصول الى الشريحة المستهدفة، وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج منها ان طلبية الماجستير يعتمدون على المعلومات الالكترونية والتي لا تتطلب الحضور الى المكتبة، وأكدت على اهمية دور اعضاء هيئة التدريس في نشر الوعي لطلاب الماجستير بوجود الاشتراكات في قواعد المعلومات البحثية، وظهرت الدراسة ايضا بالاجماع من قبل افراد العينه مدى اهمية المعلومات التي تقدم من خلال النشرات والشاشات المعدة للتواصل وارشاد المستفيدين داخل المكتبة. ومن خلال النتائج دعت النسبة المرتفعة من افراد العينه بان اشتراكات المكتبة في قواعد البيانات البحثية لا تغطي الا بصفة جزئية مجالات تخصصاتهم وبناء عليه ينبغي على المكتبة مراجعة سياستها لهذه الاشتراكات والنظر في فرضية تعديليها حتى يتم الرفع في درجة رضا هؤلاء المستفيدين. وكشفت

الاستخدام سرعة الوصول للمعلومات ثم حداتها، كما كشفت الدراسة عن ان اعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة في جامعة تكريت لا يتمتعون باغلبيتهم بالمهارات الكافية لاستخدام المصادر الرقمية وقد يعود ذلك الى عدم توفر اجهزة حاسبات شخصية لديهم كما ان الانترنت لا تتوفر في بيئة العمل، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات من اهمها تحتاج بيئة الجامعة الى تدخل وزاري لرفع مستوى التعامل مع المصادر الرقمية والبرامج الالكترونية من قبل اساتذ الجامعة بالاضافة الى الحاجة الى برنامج متكامل للتدريب والتأهيل للعمل على نقل الاستاذ الجامعي من البيئة التقليدية الى البيئة الرقمية ٢٠٠

وفي عام ٢٠١٢ م، درس كلا من خالد الهديب وسعيد العنز استخدام قواعد البيانات الالكترونية البحثية من قبل اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بجامعة المملك فيصل، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى وعي اعضاء هيئة التدريس وطلبية الماجستير بالجامعة بقواعد المعلومات البحثية التي توفرها المكتبة المركزيه، وتقييم مدى استفادتهم منها والكشف عن اهمية مسألة

بالإضافة الى إتاحة استخدام محركات البحث عبر الانترنت، أدى بشكل واضح الى زيادة توقعات الطلاب في الحصول على المعلومات التي تلبى احتياجاتهم في أبحاثهم العلمية، خصوصا مع توفر النص الكامل لكافة المقالات المتاحة في الدوريات الالكترونية. وأكدت الدراسة ان إتاحة استخدام قواعد المعلومات في قسم الخدمة المرجعية وجد له الأثر الكبير لدى الطلاب بزيادة الأقبال على استخدام هذه المصادر عن تلك المصادر التقليدية^{٢٢}.

وأجرى أحمد الحافظ إبراهيم في عام ٢٠٠٤م دراسة بعنوان استخدام ووعي المستخدم لمصادر المعلومات الإلكترونية بجامعة الامارات العربية المتحدة، وهذه الدراسة عبارته عن مسح طُبّق على ١٤٠ من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامارات العربية المتحدة، واستجاب منهم ١٢٥ اي مانسبته ٨٩%، وظهرت النتائج ان استخدام المصادر الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس قليل، ويرجع ذلك لعدة اسباب منها ضيق الوقت واعطاء الأولوية للتدريس، وعدم الوعي بما توفره المكتبة من مصادر الكترونية. وأشارت الدراسة إلى حاجز اللغة حيث تتاح اغلب المصادر الالكترونية باللغة الانجليزية،

الدراسة عن أهمية التدريب ودوره في رفع كفاءه استخدام القواعد المتاحة وبرزت الصعوبات التي تعيق التدريب هي تنظيم التوقيت والتحكم بمدة التدريب العملي وهذه المسألة يمكن تلخيصها عند برمجة الدورات التدريبية القادمة. وبرزت المعوقات لاستخدام قواعد البيانات جاءت كالتالي: عدم إتقان اللغة المستخدمة وصعوبة البحث والحصول على المعلومة المفيدة، وصعوبة استخدام قواعد المعلومات: الحفظ والتنزيل والطباعة وصعوبة التصفح وعدم معرفة قاعدة البيانات التي يحتاجها المستفيد، وصعوبة الحصول على رموز الاستخدام، وعدم الوصول الى قاعدة المعلومات من خارج شبكة الجامعة^{٢١}.

الدراسات الاجنبية:

تم اختيار بعض من الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية على سبيل المثال لا الحصر: ففي عام ١٩٩٨م قام كلا براد ماك دونالد وروبرت دانكلبرجر بالتعرف على مدى استخدام طلاب البكالوريوس في الجامعات لقواعد المعلومات تحديدا في جامعة بنسلفانيا، وكانت العينه تضم ٢٨٩ طالب، وخرجت الدراسة بان زيادة اعداد قواعد المعلومات المتاحة وتوفر النص الكامل فيها للمستفيدين بالجامعة

بالإضافة الى ضعف قنوات التواصل لمعرفة مصادر المعلومات المتاحة بالمكتبة، وعلى الرغم من امتلاك أعضاء هيئة التدريس مهارات الحاسب لا يعني انهم قادرين على استخدام مصادر المعلومات الالكترونية، وعليه فهم يحتاجوا الى تنظيم برنامج تدريبي لتحقيق الالفة لمعرفة استخدام هذا النوع من المصادر ٢٣.

وفي عام ٢٠٠٥م اجريت دراسة من قبل Shamin Renwick هدفت الى التعرف على مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الطبية في جامعة شرق الهند. واستخدمت الدراسة المنهج المسحي وتوزيع الاستبانة عن طريق البريد لمعرفة آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب البشري والصيدلة وطب الاسنان والطب البيطري، وقد قسمت الاستبانة الى اربعة محاور: البيانات الشخصية واستخدام الحاسب الالي واماكن اتاحته، والتعرف على مصادر المعلومات الالكترونية وكيفية استخدامها، والتدريب المطلوب لاستخدامها. وناقشت الدراسة ان اتاحة المصادر الالكترونية مهمة حيث تعطي المستفيد حرية التعامل معها من اي مكان من المنزل او المكتب، وهذه الاتاحة لا تكفي بعد ذاتها بل ضرورة توفر المصادر التي تلي

الاحتياجات المعلوماتية، الى جانب ضرورة توفر عدد من أجهزة الحاسب، وتوفر انظمة الشبكة، وتوفر القدرة لدى الفرد على العمل مع هذه الاجهزة والانظمة، وتوفر البنية التحتية الخاصة بالشبكة التي تدعم الاتصال السريع والمرح. وكانت نتائج الدراسة بما نسبته ٩٧% من مستخدمي الحاسب الالي، و٧٣% منهم يستخدموه بشكل يومي، وظهرت الدراسة ان مجتمع المستفيدين من المكتبة مدركين مدى اهمية المصادر الالكترونية، ولكن المصادر المتاحة بالمكتبة غير كافية، اما بالنسبة لمهارات الحاسب الالي فقد اشارت الدراسة بنسبة ٨٣% قد علموا انفسهم كيفية استخدامه، واغلبهم اشاروا الى انهم مازالوا بحاجة الى التدريب للوصول الى مرحلة الاتقان، وأشاروا بنسبه ٦٠% ان افضل طريقة للتدريب هي ايجاد التدريب العملي عن طريق ورش العمل. واوصت الدراسة الى حاجة المكتبة لزيادة تعزيز مصادر المعلومات الالكترونية الطبية ٢٤.

في عام ٢٠١٢م قام مجموعة من الباحثين في جامعات نيجيرية K.A.Owolabi et al، بدراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الالكترونية، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على اكثر

المجلة المصرية لعلوم المعلومات

تعريف المقصود بمصادر المعلومات الالكترونية التي يقوم اعضاء هيئة التدريس باستخدامها ٢٥ .

ومن خلال العرض السابق لبعض الدراسات التي لها علاقة باستخدام المصادر من قبل أعضاء هيئة التدريس يلاحظ قلة الدراسات المتعلقة بالمصادر التقليدية. ونلاحظ أيضا تسليط الدراسات على البحث عن استخدام مصادر المعلومات الالكترونية، والتي قد يرجع فيها الى حداثة التجربة لدى البعض، ومن خلال هذه الدراسات يتم التعرف والتأكيد على كفاءة هذا النوع من المصادر وفعاليتها في البحث والتعليم، وهناك العديد من الدراسات على المستوى الدولي التي تدرس مدى استخدام المصادر الالكترونية، واستخدام الانترنت، والبنية التحتية للمؤسسة الاكاديمية، ومهارات الفرد على اختلاف مستواه العلمي والعملي التي تساعده على استخدام المصادر، وتم اختيار مجموعة الدراسات المختلفة في التعامل مع المصادر من قبل فئات مختلفة من المستفيدين من اعضاء هيئة التدريس وطلاب دراسات عليا وبكالوريوس، في حين ان هذه الدراسة تركز على اعضاء هيئة التدريس بكليه الاقتصاد

المصادر استخداما واهم الاسباب لاستخدامها، واماكن اتاحة استخدامها، والتعرف على العوائق التي تواجه اعضاء هيئة التدريس عند استخدامهم هذه المصادر. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي وصممت استبانته لجمع المعلومات خلال ثلاثة اشهر، وضم مجتمع الدراسة اعضاء هيئة التدريس من اربعة جامعات نيجيرية، وخرجت الدراسة بان اعضاء هيئة التدريس يستخدموا مصادر المعلومات الالكترونية في البحث والتدريس والتعلم، ويركزوا هم على استخدام الانترنت كمصدر مهم يتيح المعلومات من حول العالم، وهذا المصدر يساعد اعضاء هيئة التدريس على كتابة ابحاثهم ويساهم في تطوير معرفتهم العلمية، ووضحت الدراسة ان استخدام المصادر الالكترونية يؤثر ايجابيا على البيئة الاكاديمية في نيجيريا، واكد مجتمع الدراسة اهمية الانترنت كاعلى مصدر يتم استخدامه من قبلهم للحصول على المعلومة، ويستخدم اغلبية اعضاء هيئة التدريس الانترنت من داخل الحرم الجامعي وقله قليلة من المنازل، واكثر العوائق التي تواجه اعضاء هيئة التدريس عند استخدام مصادر المعلومات الالكترونية هي انقطاع الاتصال بالانترنت، ثم تأتي التكلفة المادية لها، ويلاحظ على هذه الدراسة انه لم يتم

قسم الطالبات والتي تعد ركيزة من ركائز دعم التعليم والبحث العلمي بالجامعة، " لم يكن لقسم الطالبات في الجامعة مكتبة خاصة بهن عند نشأة قسم الطالبات بالجامعة في عام ١٣٨٧/١٣٨٨ هـ فخصصت الجامعة مكتبتها المركزيه عصر يوم الخميس من كل اسبوع للطالبات حتى قامت عمادة شؤون المكتبات في عام ١٣٩١/١٣٩٣ هـ بافتتاح مكتبة بقسم الطالبات في مبنى رقم (١) وهو احد المعامل لكلية الطب والذي يتكون من غرفة واحدة تضم مصادر المكتبة وخدماتها. ومع تطور قسم الطالبات وازدياد اعداد المنتميات له، وتعدد الكليات، تم انشاء مبنى خاص بالمكتبة (المبنى العاشر)، وتم تعيين اول مديرة للاشراف على امور المكتبة، وفي عام ١٣٩٣ هـ، ثم تطورت الجامعة ومع حركة التطورات المتتاليه تم تعيين اول وكيله لعمادة شؤون المكتبات في عام ١٣٩٨ هـ. وفي عام ١٤٠٨ هـ انتقلت المكتبة رسميا الى مبنى المكتبة الحالي (١٤) التي تبلغ مساحته ٧٢٠م^٢٧٢٠، وهو مبنى منفصل كما يتكون المبنى من اربعة طوابق يحتوي الطابق الأرضي على قسم المراجع والاجراءات الفنية والشؤون الإدارية، ويضم الطابق الأول والثاني مجموعات الكتب العربية والاجنبية ويشمل الطابق الثالث على قسم

المنزلي على اختلاف اقسامها.

ثانيا : الاطار النظري :

اولا: في هذه الجزئية سيتم في هذا السياق الوصول لاجابه السؤال (١-٢) للدراسة
مواقع المكتبة المركزية في جامعة الملك عبدالعزيز في شطر الطالبات؟
مواقع المكتبة المتاحة داخل كلية الاقتصاد المنزلي؟

وفي سبيل الوصول للاجابة على هذه الاسئلة تم تتبع الانتاج الفكري المتاح الخاص بهذه الجزئية، والزيارات الميدانية للمكتبة وتتبع صفحات الموقع الالكتروني الخاص بالمكتبة المركزيه بشطر الطالبات . وجاءت الاجابه بالتالي:

١ - التعرف على واقع مكتبة جامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات

تعرف المكتبة الجامعية بانها المكتبة التي تؤسس من قبل الجامعة لتلبية احتياجات المستفيدين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين، والاقسام العلمية كما تعد المكتبة ركيزه اساسية للتعليم في الجامعة وتعد من اهم مرافق الجامعة^{٢٦}، ونلخص الحديث هنا عن مكتبة

اما مصادر المكتبة من اوعية معلومات فهي تشمل الكتب العربية والاجنبية، واكثر ٢٠٠٠رسالة علمية .و ٣٠٠ من المخطوطات المصورة، واعداد من المطبوعات الحكومية وعدد من مجلدات الدوريات، اضافة الى توافر مجموعة من المصغرات الفيلمية والمواد السمعية والبصرية ومجموعة من اجهزة القراءة والعرض، كجهاز التلفاز وجهاز عرض الشفافيات وجهازي عرض للمصغرات الفيلمية، وعدد من الطرفيات الموزعه داخل المبنى لاستخدامها في وحدة خدمات المعلومات الببليوجرافيه ولل فهرس الالي وعدد من اجهزة الحاسب الالي لبعض الامور الادارية ومعمل الحاسب الالي الذي يقدم الخدمات الالكترونية . ولمزيد من المعلومات يتوفر على موقع المكتبة دليل للقارئ للحصول على الاقسام الوظيفيه وما تقدمه من خدمات.

ومن ضمن خدمات المكتبة الجوهرية هي الاعارة التي تتيح لجميع فئات المستفيدات من منسوبات الجامعة فرصة استخدام مصادر المكتبة خارج المبنى، وفقا لضوابط معينه تكفل المحافظة على تلك المصادر واعادتها في الوقت المحدد .

جدول رقم (٣) الكتب المسموح باعارتها ومدة الاعارة

الدوريات و المجموعات الخاصة و الخدمات الالكترونية^{٢٨}، كما يوجد في المكتبة عدة أقسام^{٢٩} وهي :

الشؤون الإدارية: وتشتمل على وحدات العلاقات العامة و السكرتارية.

الإجراءات الفنية : وتشتمل على وحدة التزويد ، والفهرسة و التصنيف ، و وحدة الترميم.

خدمات المستفيدين : وتضم وحدة الإعارة، و الفهارس، و وحدة المراجع و الارشاد و التوجيه.

الخدمات الإلكترونية : وتشتمل على وحدة الإنترنت و قواعد البيانات و المكتبة الإلكترونية.

المجموعات الخاصة : وتشتمل على وحدة المطبوعات الرسمية ، و الرسائل العلمية ، و المخطوطات ، و المصغرات الفيلمية، و الأرشيف الإلكتروني.

الدوريات: وتشتمل على الدوريات الورقية.

وتعد المكتبة فرعا من فروع المكتبة المركزيه للبنين بالجامعة. وتخدم المكتبة بشكل عام كل الكليات، و يبلغ اجمالي عدد موظفات المكتبة "٤١" موظفة منهن (٤) بالمكتبة الفرعية بالمركز الطبي،

أو اهماله وتختلف العقوبة باختلاف الحالات الواردة وتتراوح بين المنع من الاعارة لفترات مختلفة وبين شراء بديل للكتب او دفع اضعاف الثمن ٣٠.

كما يقدم قسم الدوريات خدمة الاعارة للدوريات لاعضاء هيئة التدريس فقط، بالاضافة الى خدمة الاطلاع والارشاد والتوجيه والتصوير وهذه الخدمات ميسرة لجميع فئات المستفيدات.

والجدير بالذكر هنا ايضا الاشارة الى قسم الخدمات الالكترونية الذي يهدف الى توفير خدمة المعلومات الالكترونية المعتمد على مصادر المعلومات الالكترونية والانترنت، من خلال تقديم الخدمات الاتيه:

١. اتاحة البحث في قواعد البيانات الموجودة في المكتبة المركزية والتي تضم ٣٦ قاعدة معلومات بليوجرافيه او نصية في مختلف التخصصات العلمية التي تخدم احتياجات المستفيدات من المكتبة.

٢. يمكن ارسال النتائج البحثية للمستفيدة عبر البريد الالكتروني أو طباعتها وتسليمها للمستفيدة كنسخة ورقية.

٣. مساعدة المستفيدات للبحث عبر

الفئة	الحد الاقصى لعدد الكتب	الحد الاقصى لمدة الاعارة لكل كتاب
اعضاء هيئة التدريس	١٠	١٢٠ يوما
المحاضرات	٨	٦٠ يوما
المعيــــــــــــدات وطالبــــــــــــات الدراسات العليا	٦	٣٠ يوما
الطالبــــــــــــات المنتظمــــــــــــات	٤	١٥ يوما
منســــــــــــوبات الجامعة	٢	١٥ يوما

أما بالنسبة للكتب وحيدة النسخة التي لايسمح فيها بالاعارة فإنه يتم تقديم بعض التسهيلات من قبل المكتبة باعاراتها للمستفيدات لمدة لا تزيد عن ٢٤ ساعة، كما يمكن استعارتها في فترة العطله الاسبوعية على ان تعار يوم الخميس وتعاد صباح الاحد الساعة الثامنة، كما تفرض المكتبة عقوبات على حالات تاخير الكتب عن مواعدها أو إتلاف الكتاب عند فقدانه

الانترنت

٤. توفير اجهزة ابصار لمساعدة ضعيفي وكفيفي البصر على القراءة والمتابعة.

عموما هذا تلخيص الى اهم ما يمكن طرحه للتعرف على واقع مكتبة جامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات .

نأتي الان التعرف على واقع مكتبة كلية الاقتصاد المنزلي :

٢ - مكتبة كلية الإقتصاد المنزلي:

كانت بداية كلية الاقتصاد المنزلي كشعبة ثم كقسم في كلية الاقتصاد والإدارة إلا أنها أستقلت عنها في عام ١٤٠٣ هـ بعد أن قسمت الكلية لأقسام علمية وهي قسم الاقتصاد المنزلي التربوي، وقسم دراسات الطفولة، وقسم الإسكان وإدارة المنزل ، وقسم الغذاء و التغذية ، وقسم الملابس والنسيج وقسم الفنون الإسلامية.٣١

أما مكتبة الكلية فوجدت مع وجود الكلية إلا أنها أفلتت عدة مرات، وتم افتتاحها في عام ١٤٢٨ هـ من قبل الدكتورة حنان جنبي، كما تقدم المكتبة خدماتها البسيطة التي تتمثل في : الإعارة ، والطباعة والتصوير ، لجميع طالبات و أعضاء هيئة التدريس المنتسبات لكلية الإقتصاد المنزلي ٣٢

من خلال موظفة واحدة غير متخصصة في علم المكتبات و المعلومات ٣٣. ولا توجد علاقة بين ما يتم اقتناؤه في هذه المكتبة والمكتبه المركزيه بالجامعة. ولا تتبع في هيكلها التنظيمي مكتبة جامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات.

وفي هذه الجزئية التاليه من الدراسة سيتم التعرف على مصادر المعلومات بشكل عام وستتناول انواع مصادر المعلومات على حسب ماجاء في الدراسة بنوع من التفصيل الموجز:

ثانيا : مصادر المعلومات :

Information resources

يزخر الانتاج الفكري المتخصص المنشور في علم المكتبات و المعلومات تعريفات، وتصنيفات عديدة و مختلفة لمصطلح مصادر المعلومات ونذكر على سبيل المثال ما ذكره كلامن محمد فتحي عبدالهادي ١٩٨٤ م، واحمد بدر ١٩٨٥ م، وحشمت قاسم ١٩٨٨ م، وحسن السريحي وشريف شاهين ١٩٩٦ م، ومحمد جعفر عارف

وحسن السريحي ١٤٢٨ هـ من ابرزها: ان مصادر المعلومات هي : "جميع المواد التي تشتمل على معلومات، ويمكن الإفادة منها

لأي غرض من الأغراض"٣٤.

وهي ايضا "جميع الأوعية أو الوسائل أو القنوات التي يمكن عن طريقها نقل المعلومات الى المستفيدين منها، ويعني هذا في مجال علم المكتبات و المعلومات كل ما يمكن جمعه و حفظه و تنظيمه واسترجاعه بغرض تقديمه الى المستفيدين من خدمات المكتبة و مراكز المعلومات"٣٥.

وعرفها احمد انور عمرهي "سجلات المعرفة التي تستهدف نشرها أو تداولها"٣٦.

وعرفها احمد محمد الشامي وسيد حسب الله بانها "مجموعة المواد المكتبية العامة التي تضم أهم الأعمال المرجعية العامة و الموسوعات و القواميس و الاحصاءات و الادلة و التراجم و الأطالس و المستخلصات و الكشافات و الببليوغرافيات و الدوريات و غيرها و مجموعة المواد الخاصة التي تضم الرسائل الجامعية و البحوث و المنشرات و التقارير و المخطوطات و المجموعات الارشيفية و الوثائق و المواد السمعية و البصرية"٣٧.

وعرفها كذلك بانها "المصادر التي يحصل منها الفرد على معلومات تحقق احتياجاته"٣٨.

ويتبين من التعريفات السابقة أن

مدلول مصادر المعلومات يتسع ليشمل جميع الوسائط مهما اختلف شكلها و التي تقدم المعلومات من خلالها الى المستفيد، كما تطورت مصادر المعلومات وظهرت أنواع متعددة لمصادر المعلومات و قسمت لتقسيمات عدة منها:

٢- ١ أشكال مصادر المعلومات :

هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها التعرف على أشكال مصادر المعلومات، منها:

التقسيم من حيث الشكل المادي : مكتوبة ومطبوعة، وسمعي بصري، ومليزرة، والكرونية.

١- المصادر المكتوبة : هي المصادر التي كان يستخدمها الباحث لتسجيل نتاجه الفكري مثل : الرسائل، والمذكرات، والمخطوطات، وورق البردي، والاستبيانات، ونتائج المقابلات.

٢-المصادر ما قبل الورقية

٣-المصادر الورقية

٤-المصادر بعد الورقية

حسب المحتوى أو المضمون:

١- مصادر أولية: وهي التي تشمل على معلومات جديدة تنشر لأول مرة وتشمل الحقائق والتفسيرات ونتائج الدراسات، الرسائل الجامعية، مقالات الدوريات، تقارير البحوث، أعمال المؤتمرات.

٢- مصادر ثانوية: هي المصادر التي تعتمد مادتها على المصادر الأولية، الكتب الدراسية، الدوريات العامة، المصادر المرجعية.

٣- مصادر من الدرجة الثالثة : هي المصادر التي تعيد ترتيب وتنظيم المعلومات بالمصادر الأولية والثانوية مثل الببليوجرافيات، الكشافات.

حسب الإتاحة: تقسم على أساس مدى إتاحتها إلى كل أو جزء من أفراد المجتمع : وهي ثلاث أنواع :

١. مصادر عامة: هي التي تحمل معلومات العلمية والثقافية والتعليمية، كالكتب والدوريات والمراجع وجزء من المصادر السمعية والبصرية.

٢. مصادر محدودة التداول: وهي التي تحمل موضوعات علمية تفيد مجموعة متخصصة جدا من المستفيدين.

٣. مصادر سرية : وهي التي لا يسمح بالاطلاع عليها إلا من قبل أفراد معينين جدا، كالوثائق التاريخية أو التقارير.

حسب طبيعة النشر للمادة (مطبوعة) : منشورة، غير منشورة.

مصادر المعلومات الرسمية وغير الرسمية: يعتمد على الجهات المسؤولة عن إنتاج هذه المصادر،

الرسمية: وهي الأوعية الصادرة عن المؤسسات الحكومية وشبه الحكومية والمؤسسات الصناعية والهيئات التشريعية.

غير الرسمية: هي الأوعية المنتجة من قبل الهيئات غير حكومية والمنظمات الدولية والإقليمية والجهات الأهلية.

مصادر المعلومات التقليدية (المطبوعة)، وغير التقليدية (الالكترونية).

وتجدر الإشارة هنا أن تقسيمات مصادر المعلومات متنوعة وليست ثابتة وكل تقسيم يعكس خبرة صاحبه وعلمه، وليس هناك تقسيم شامل إلا أن ما استعملته هذه الدراسة هو التقسيم من حيث الشكل المادي لدراسة استخدام المصادر الورقية " التقليدية " و " الإللكترونية " التي تعد قسم من اقسام

المصادر بعد الورقية.

صفة دورية"٣٩.

٢-٢ المصادر التقليدية :

هي المصادر التي يكون مكوئها الأساسي الورق ،ويمكن أن تسمى بالمصادر المطبوعة ، أو الورقية، أو التقليدية. كما تتعدد أنواع المصادر التقليدية ولكن يمكن حصرها حسب ورودها في مصادر المعلومات وأهميتها في البحث العلمي، فلكل نوع من مصادر المعلومات له أهميته وفائدته في حالات محددة، وفي العرض القادم سيتم توفير معلومات سريعة عن كل نوع من أنواع المعلومات على النحو التالي:

اولا : الكتب The Book :

أوردت المراجع والمؤلفات عدة تعريفات للكتب إلا انه لا يوجد تعريف واحد متفق عليه وعلى الرغم من ذلك سنورد تعريف حشمت قاسم حيث يعرف الكتاب بانه " أي عمل مخطوط او مطبوع لا يقل عدد صفحاته عن خمسين صفحة، ويتكون من مجلد واحد أو أكثر سواء أكان ترقيم صفحات المجلدات متصلاً أو غير متصل ويمكن أن يتناول موضوعاً واحداً أو عدد من الموضوعات المتجانسة ، أو التي تجمعها خاصة واحدة أو أكثر ومن الممكن أن يصدر في طبعات متعددة وليست له

بالرغم من التطورات التي طرأت على الكتاب سواء كانت تلك التطورات على المحتوى الموضوعي او الشكل المادي الا ان للكتاب المطبوع اهمية كبيرة في جميع دول العالم، ولا يزال المصدر الرئيسي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والباحثين، والعلماء بسبب تميز الكتب بعدة مميزات أهمها:

- عدم الحاجة لجهاز لتشغيلها ووقت محدد كالاذاعة
- قدرته على ضم العالم بين صفحاته
- رخص ثمنه وخفة وزنه مما يسهل نقله وحمله
- ليس له مواعيد محددة كالاذاعة بل دائما في متناول القارئ.٤٠.
- كما تقسم الكتب الى نوعان: الكتب غير المرجعية والمرجعية .

اولاً الكتب غير مرجعية: وهي التي يرجع لها للاطلاع عليها بالكامل لتحقيق الفائدة ولها عدة أنواع رئيسية هي:

- الكتب الدراسية Text Books:
- ترتبط هذه الكتب بالمقررات والمناهج الدراسية والهدف من هذه الكتب تعليمي.

ثانياً : الكتب المرجعية References :

وهي تلك المصادر التي يرجع إليها من أجل الحصول على معلومة معينة ولا تقرأ من أولها إلى آخرها قراءة تتابعيه مستمرة و لكن وضعت المعلومات فيما بحيث تستجيب لموقف ما أو استجابته لمشكله ما، وتمتاز بالايجاز والشمول و التنظيم، وقد ورد في الانتاج الفكري لعلم المكتبات والمعلومات أن الكتاب المرجعي هو :

١- هو كتاب أو مصدر وضع ليستشار من أجل معلومة معينة ولا تسمح طبيعته أن يقرأ من بدايته لهائته ، فوحداته غير مترابطة ترابطاً موضوعياً كما هو الحال مع الأنواع الأخرى من الكتب ، غالباً ما ترتب وحدات الكتاب المرجعي ترتيباً هجائياً٤٣.

٢- هي تلك المصنفات الشاملة التي نسقت وكثفت المعلومات فيها ، ورتبت موادها ترتيباً منطقياً معيناً ، يجعلها غير صالحة عادة للقراءة من أولها إلى آخرها ككيان فكري عام مترابط ولكنها تصلح ليرجع إليها الباحث أو القارئ بشأن معلومة أو معلومات معينة بسهولة ويسر٤٤ .

٣- هي الكتب التي تمتلك من طبيعة التنظيم ومن المعلومات ما جعلها غير صالحة عادة لتقرأ من أولها إلى آخرها ككيان فكري عام مترابط ولكنها تصلح

الكتب أحادية الموضوع Monographs : تعد هذه الكتب لمعالجة موضوع واحد فقط، أو دراسة قضية معينة، دراسة منهجية وافية من قبل مؤلف أو أكثر، وتهتم بالمعلومات الحديثة وليس بتاريخ الموضوع صممت خصيصاً للمتخصصين وليست للمبتدئين.

الكتب التجميعية Collective :

works تتطرق هذه الكتب إلى المقالات أو البحوث التي أعدها مؤلف واحد أو أكثر في موضوع معين، لا تغطي الموضوعات تغطيه كامله إنما بعض جوانبه٤٥ .

الكتب الرسمية: هي الكتب التي تصدر عن هيئة أو مؤسسة أو وزارة حكومية ، تتطرق لمعلومات خاصة بالمؤسسة التي أصدرتها.

الكتب المقدسة: وتضم جميع الكتب الدينية لكافة الديانات مثل القرآن الكريم والانجيل وغيرها.

كتب المقدمات (التمهيديه)

Introduction Books : تعد البداية في أي موضوع وتمهيد لما يصدر بعد ذلك ، وتوضح حدود الموضوع وعلاقاته بالموضوعات الأخرى اي يعطي الملامح البارزة للطلاب والمهتمين٤٦.

فيما يلي أنواع المراجع التي تقطنها المكتبات ومراكز المعلومات وطبيعة المعلومات التي تحتويها:

١- القواميس والمعاجم Dictionaries and glossaries

هي كتب مرجعية تضم الكلمات والألفاظ مرتبة ترتيباً محدداً أو غالباً ما يكون هجائياً ، لبيان المعنى واشتقاقات الكلمة وطريقة نطقها واستعمالها وأصلها ، وتتعدد أنواع المعاجم والقواميس منها : معجم المعاني أو معجم الألفاظ ، المعاجم الأحادية اللغة أو الثنائية أو المتعددة ، المعاجم العامة أو الموضوعية، وتكمن أهميتها في المحافظة على سلامة اللغة وإيجاد معاني الكلمات والألفاظ الغريبة، معرفة أصل الكلمة واشتقاقها .

٢- الموسوعات ودوائر المعارف Encyclopedias

هي المرجع الشامل لموضوعات عدة ؛ ولهذا سميت بدوائر المعارف ، كما تتميز الموسوعات بمعالجة الفكرة لا اللفظ أو الكلمة وتأتي الموسوعات إما متخصصة في موضوع معين أو شاملة لكافة العلوم، كما تمتاز الموسوعات عن باقي المصادر المرجعية بعدة مميزات منها:

ليرجع إليها الباحث أو القارئ من أجل الحصول على معلومة أو استشارة معلومات معينة.

ونستطيع أن نستخلص من التعريفات السابقة أن الكتاب المرجعي وضع ليستشار عن الحاجة لمعلومة معينة ولا يمكن قراءته من بدايته لنهايته ويرجع ذلك لتنظيم محتواه الذي يعد من مميزات الكتاب المرجعي ، حيث ممكن أن يرتب ترتيباً هجائياً أو موضوعياً أو زمنياً كالمراجع التاريخية أو مصنفاً وهذه تعد الأكثر شيوعاً ، ومن الممكن أن يرتب ترتيباً جغرافياً كالأطالس ، أو ترتيباً جدولياً كالمراجع الإحصائية ، ويهدف ذلك التنظيم إلى تسهيل وصول المستفيد إلى ما يحتويه المرجع من معلومات، كما يتميز الكتاب المرجعي بمميزات أخرى منها:

١- الشمول من حيث التغطية الموضوعية إلا أن الشمول مسألة نسبية تعتمد على معد الكتاب.

٢- التوثيق والإستناد

٣- تعدد الأجزاء والمجلدات

٤- الإختصار والتركيز

أنواع الكتب المرجعية :

تضم إحصاءات و تمتاز بالإختصار والإيجاز.

٥- الموجزات الإرشادية Manuals

هي مصادر تضم تعليمات وإرشادات لتنفيذ أحد المهام كإجراء التجارب أو صيانة جهاز ما ، وما يميز هذا النوع من المصادر هو وصف العملية مباشرةً وبأسلوب واضح ومركز ومدعم بالصور التي تساعد في توضيح الإجراء أو المهمة.

٦- كتب التراجم Biographies

يهتم هذا النوع من المصادر المرجعية بالتعريف بالأشخاص والمشهورين بإعطاء نبذة عن حياتهم وإنجازاتهم ، وقد تكون عامة أو متخصصة ، أو تغطي فترة زمنية محددة أو مكان جغرافي محدد ، ومنها ما يتطرق إلى المتوفين فقط ، ويرتب المحتوى الموضوعي ترتيباً ألفبائياً ووفقاً لتاريخ الوفاة ، أو بالطبقات حيث يقسم إلى طبقات ثم يعتمد الترتيب الألفبائياً و الترتيب بتاريخ الوفاة.

٧- الكشافات Indexes

يعرف الكشاف بأنه قائمة بالموضوعات الواردة في الوثائق ويشير إلى أماكن الموضوعات في الوثائق، ويرتب الكشاف ترتيباً هجائياً ليسهل الوصول إلى المعلومات، ودعت الحاجة إلى التكشيف

١- يقوم بكتابة الموسوعة عدة مؤلفين متخصصين.

٢- تكون المقالات التي تضمها الموسوعات موثقة وتحمل أسماء مؤلفيها.

٣- تتعدد مجلدات الموسوعات حتى أن تصل إلى مائة مجلد.

٣- الببليوجرافيات Bibliographies

تعرف الببليوجرافيات بأنها قوائم الانتاج الفكري المنشور وغير المنشور ، وقد تكون خاصة بمؤلفات لمؤلف معين ، أو ما نشر في موضوع معين وما نشر في نطاق مكان أو زمني محدد ، أو ممكن أن تكون عامة ، ويعد الهدف من الببليوجرافيات هو مساعدة المستفيد في عملية اختيار المصادر والتحقق من بياناتها ، والتعرف على ما ألفه أحد المؤلفين ، أو ما ألف في في زمان أو مكان محدد ، كما تسهم في معرفة مستجدات الموضوعات ومعرفة أفضل المصادر.

٤- الكتب السنوية

هي مطبوعات مرجعية تصدر سنوياً تضم معلومات عن الأنشطة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية أو الأخبار والأحداث والحقائق التي حدثت في العام لسابق وتهتم بالأنشطة الدول أو المؤسسات وقد تكون

خاصة تلك الكتب التي كتبت قبل عصر الطباعة " وقد كانت الكتب تكتب قديماً على الألواح الطينية وأوراق البردي و الجلود والورق ، ويرجع انتشار المخطوطات في العالم العربي الى اهتمام الخلفاء الراشدين بتدوين القرآن الكريم.

٢- المطبوعات الرسمية:

وهي المطبوعات التي تصدر من مؤسسات أو حكومية سواء كانت المنشورة او غير المنشورة وتضم قوانين ونشرات وتعميمات تتعلق بالمؤسسة الحكومية او الهيئة المصدرة للمطبوع كالتقارير والاحصاءات وتقارير اللجان والبعثات ، كما تعد من المصادر الاولية للبيانات التي تفيد الباحثين والدارسين كالاحصاءات والارقام التي لا تتواجد في أي مصدر معلومات اخر .

ومن ضمن مميزات المطبوعات الحكومية عن غيرها من مصادر المعلومات انها تختلف وتتنوع في اشكالها ، وتصدر عن الهيئات والمؤسسات الحكومية، وغير منتظمة الصدور، ويعاب عليها صعوبة الحصول عليها حيث لا يوجد طريقة محددة لأقتنائها من قبل المكتبة، ولكن من الممكن ان تحصل عليها المكتبة عن طريق النسخ والتصوير او عن طريق الشراء والاهداء والتبادل او عن طريق الايداع القانوني

نتيجة لتضخم الانتاج الفكري وتعدد اشكال النشر وتعدد الموضوعات وارتباطها ببعض ، وحاجات المستفيدين للمعلومة .

٨- المستخلصات Abstracts

تعرف المستخلصات بأنها ملخص لأحد الوثائق موثق ببيانات الوثيقة ليسهل الوصول الى المصدر الأصلي ، وتعمل المستخلصات على نشر المعلومات والمساعدة على الحصول على المعلومات المناسبة ، واسترجاع المعلومات.

٩- المصادر الجغرافية :

هي المصادر المرجعية التي تقدم معلومات تخص المواقع الجغرافية والقارات والدول والجغرافية السطح وجميع المعلومات الجغرافية.

١٠- الأدلة Guides

يقدم هذا المصدر المرجعي معلومات خاصة بالجامعات والمؤسسات التعليمية والأكاديمية ، ومعلومات خاصة بالمؤسسات، وأدلة الدوريات .

خامساً: المواد الأخرى :

١- المخطوطات Manuscript

" مخطوط كتب بخط اليد لتمييزه عن الخطاب أو الورقة أو أي وثيقة ،

للمكتبات الوطنية.

ثانياً : الدوريات Periodicals

جميع حلقاتها (أو اعدادها) ، ويشترك في تحريرها العديد من الكتاب ، ويقصد بها أن تصدر إلى ما لا نهاية".

مطبوع مسلسل ، أو يقصد له أن يصدر تبعاً إلى أجل غير مسمى ، في فترات أو مقررة وذلك أكثر من مره في السنة ، كما أن كل اصدارة منه تكون مرقمة أو مؤرخة فيتتابع ، وتحتوي عادة مقالات منفصلة أو قصص ، أو أي كتابات أخرى والمطبوعات الأخرى لا تدخل تحت هذا التعريف : الجرائد التي تنشر الأخبار العامة ، ووقائع أعمال المؤتمرات والاوراق والمنشورات الأخرى الصادرة من الهيئات المتعلقة باجتماعاتها.

ويتضح من التعريفات السابقة أن المؤلفين والباحثين اتفقوا في أساسيات الدورية وأختلفوا في التفاصيل، حيث يرى البعض أن الصحف اليومية لا تدخل ضمن الدوريات بالرغم من ان تعريف الدورية ومميزاتها تنطبق على الصحف اليومية ، ومن هذه المميزات:

- تحتوي على مقالات تتسم بالإيجاز والشمول تعالج عدة موضوعات ممايسهم في إغناء القارئ بالمعلومات
- سرعة الاصدار فالدوريات تصدر

بالرغم من ظهورها المتأخر عن الكتب، إلا أنها ما أن ظهرت حتى حصلت على إهتمام بالغ من المكتبات ومراكز المعلومات، وأصبحت الأولى في مجال البحث العلمي خاصة في العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد والسياسة، نظراً لقدرتها على نشر أحدث التطورات والمعلومات ، فهي الوعاء المعلوماتي (الورقي او الالكتروني) يصدر على فترات منتظمة أو غير منتظمة ولها عنوان واحد مميز، ويشترك في تحريرها العديد من الكتاب او المؤلفين، ويقصد بالدورية أن تصدر إلى ما لا نهاية. وتعد الدوريات من اهم مصادر المعلومات في الوقت الحاضر. حيث انها تحتوي على المقالات و البحوث في الموضوعات التي قد لا تقتني فيها المكتبة أي كتاب .

والدوريات حسب شكل النشر (ورقية، والكترونية)، قد ظهرت تعريفات عديدة من قبل اخصائي المعلومات والباحثين من أهمها:

" هي مطبوع يصدر على فترات محددة أو غير محددة، منتظمة أو غير منتظمة ولها عنوان واحد (مميز) ينتظم

ثالثاً: الرسائل الجامعية وبحوث المؤتمرات

Theses and conferences Proceedings

الرسائل الجامعية:

هي بحث علمي يقوم به طلبة الدراسات العليا للحصول على درجة اكااديمية عليا (ماجستير- دكتوراة) ويتم إعدادها بإشراف دكتور متخصص وتعتبر من مصادر المعلومات الاولية حيث تحتوي على موضوعات حديثة لم يتم التطرق لها من قبل ، كما تعتبر مصدراً جيداً للمعلومات لدقتها وموضوعيتها وقيمتها العلمية بالرغم من وجود من يشكك في قيمة هذه الرسائل بسبب تفاوت واختلاف مستوى الجامعات ومتطلباتها للتخرج ، فهناك بعض الجامعات البريطانية تشترط البحث العلمي كمتطلب لدرجة البكالوريوس كما تختلف الجامعات العربية والاوربية و الامريكية في عمل الرسائل العلمية .

بحوث المؤتمرات:

تعرف أعمال المؤتمرات أو وقائع المؤتمرات بأنها ما يعرض في المؤتمرات والاجتماعات أو ندوات من وثائق مطبوعة سواء كان توزعت قبل انعقاد المؤتمر أو اثناء انعقاد المؤتمر أو نشرت بعد انعقاد المؤتمر كالتقارير والبحوث والدراسات ،

بشكل يومي و أسبوعي و شهري أو فصلي...إلخ ، مما يجعلها تحتوي على معلومات حديثة واولية و مختصرة حيث من الممكن ان تظهر المعلومه بعد اكتشافها باسبوعين في الدورية ، بينما في الكتب تحتاج لثلاثة سنوات او اكثر .

• تعد منتدى حيث تجمع الخبرات وتقدم وجهات نظر مختلفة من خلال ضم مقالات لعدة مؤلفين، فهي تنوع وجهات النظر والخبرات في مكان واحد.

• سهولة ضبطها ببيوغرافيا مما ساعد على ظهور الكشافات والمستخلصات للدوريات التي بدورها سهلت الوصول لمقالات تلك الدوريات

• يمتاز شكلها المادي بسهولة الحمل وصغر حجمها.

أنواع الدوريات:

١. الدوريات العامة.
٢. الدوريات المتخصصة.
٣. الدوريات التجارية والصناعية.
٤. لدوريات الهيئات الحكومية.
٥. دوريات حسب فترات الصدور) يومية، أسبوعية، شهرية، فصلية، نصف سنوية، سنوية (.

تطبيقات الأقراص المليزرة في المكتبات :

١. بناء الفهارس الموحدة.
٢. استخدام المصادر المرجعية.
٣. استخدام الكشافات.
٤. استخدام قواعد المعلومات البحثية.
٥. استخدام كوعاء للنص الكامل : كتب أو دوريات الكترونية.
٦. خدمات الانترنت كمصدر للمعلومات.

المعلومات على الخط المباشر (On-line Information Retrieval) .

هو عبارة عن نظام لاسترجاع المعلومات بشكل فوري عن طريق استخدام الحواسيب إضافة إلى البرمجيات الجاهزة التي تتيح المستفيدين بإجراءات تخزين واسترجاع قواعد المعلومات المقررة آليا. بحيث توفر الآتي:

١. الإجابة على الاستفسارات
٢. الإحالة إلى مصادر المعلومات.
٣. توفير النصوص الكاملة للمقالات وبعض الكتب الالكترونية.
٤. الإحاطة الجارية، والبحث الانتقائي للمعلومات.

وهي أحد أهم المصادر لعرض المعلومات العلمية للعلماء و الباحثين في التخصص إلا أن لها عيوب منها عدم إصدارها بشكل منتظم والقيمة المؤقتة لها حيث تعرض تلك الدراسات فيما بعد في الدوريات.

٢ - ٣: مصادر المعلومات الالكترونية

Electronic Information Resources:

مصادر المعلومات الالكترونية هي: المعلومات المخزنة الكترونيا على إحدى وسائل حفظ المعلومات ممغنطة أو مليزرة، يستلزم استخدام الحاسوب في العرض و التشغيل و الحفظ، و من أشهرها: القرص الصلب (Hard disk)، القرص المرن (Floppy disk)، الأقراص المليزرة (CD-ROMS)، الانترنت (Internet).

أشكال المعلومات الالكترونية:

- الحواسيب : القرص الصلب (Hard disk)، القرص المرن (Floppy disk).
- المعلومات على الخط المباشر (On-line Information Retrieval).
- الأقراص المليزرة CD-ROMS.
- الانترنت Internet.

٥. خدمات بناء الملفات وتخزينها
٢. تأخير مدة النشر الورقي.
٣. تضخم الإنتاج الفكري وتشتت المقالات والموضوعات.
٤. التطور التقني .
٥. خدمات بناء الملفات وتخزينها
- وسيتيم في هذه الجزئية من الدراسة استعراض المصادر الإلكترونية المألوفة والمعروفة لدى الدارسين والباحثين .
- أولاً : الدوريات الإلكترونية** Electronic periodicals :
- كما تتيح الدوريات الإلكترونية الوصول للمقالات بشكل سريع بغض النظر عن وجود المستفيدين داخل أو خارج المكتبة أو مركز المعلومات بالإضافة إلى المرونة العالية في تعامل المستفيدين معها، كما يوجد تقسيمات وأنواع للدوريات الإلكترونية كتنظيرتها التقليدية منها:
- ١- أقسام الدوريات الإلكترونية حسب المحتوى الموضوع : دوريات عامة أو دوريات إلكترونية .
- ٢- أقسام الدوريات الإلكترونية حسب فترات الصدور : الدوريات اليومية أو الأسبوعية أو الشهرية أو الفصلية أو نصف سنوية .
- ٣- أقسام الدوريات الإلكترونية حسب الشكل الذي تصدر به : فمنها ما يصدر بشكل إلكتروني فقط ، ومنها ما يصدر بشكل إلكتروني بعد أن كان لها إصدار ورقي، ومنها ما يصدر بالشكلين الإلكتروني والتقليدي ومن تعريفات الدورية الإلكترونية :
- "المطبوعات الدورية، المنشورة في شكل الكتروني أو رقمي أو محوسب ويتم عرضها على شاشة الحاسوب أو شبكة الإنترنت، وتصدر بصفة دورية مستمرة ويشترك في إعدادها مجموعة من المؤلفين ولها عنوان ثابت وتصدر وتتاح على أقراص الليزر أو على شبكة الانترنت أو الأثنين معاً"^{١٠}؛
- كما يرجع ظهور الدوريات الإلكترونية لعدة أسباب منها:
١. الكلفة العالية لطباعة ونشر وتوزيع

ثالثا : قواعد البيانات Databases :

هي عبارته عن مجموعة من البيانات ترتبط ببعضها ، ويستطيع الاستفادة الوصول إليها بطريقة محددة وتتكون من الحقول التي تعد أصغر مكونات قواعد البيانات ، والتسجيلات وهي عبارته عن مجموعة من الحقول مترابطة بعضها، وتعد الوحدة الأساسية لقواعد البيانات، والملفات ، والأدلة وشاشات المساعدة ، وكحال أي مصدر معلومات آخر تنقسم قواعد البيانات لعدة أقسام منها:

التقسيم حسب طبيعة المحتوى :

- قواعد البيانات الجغرافية
 - قواعد البيانات المرجعية
 - قواعد بيانات النص الكامل
 - قواعد البيانات الرقمية
 - قواعد البيانات الصوتية
 - قواعد البيانات النصية الرقمية
 - قواعد بيانات الوسائط المتعددة
- التقسيم حسب الشكل:

- قواعد البيانات المخزنة في ذاكرة

٤- أقسام الدوريات الإلكترونية حسب الوسائط الإلكترونية: دوريات إلكترونية متاحة على الأقراص الليزرية المكتنزة -CD ROM ، الدوريات الإلكترونية المتاحة على الخط المباشر On-Line.

٥- أقسام الدوريات الإلكترونية حسب جهات الصدور : دوريات إلكترونية تجارية و غير تجارية

٦- أقسام الدوريات الإلكترونية حسب نوع الإتاحة : دوريات إلكترونية مجانية أو غير مجانية.٤٧

ثانيا : الكتب الإلكترونية ElectronicBook :

يعرف الكتاب الإلكتروني بأنه مجموعة من الملفات لنصوص إلكترونية ظهرت كنتيجة للتطور الإلكتروني وتشبه في ترتيبها وتنظيمها الكتب الورقية إلا أنها تتوافر على الإنترنت أو الأقراص المدمجة والمكتنزة ، كما تتميز بإمكانية إدراج الصور والفيديو والموسيقى ، وسهولة الاستخدام والتنقل بين محتويات الكتاب ، توفير في مساحات تخزين المعلومات، وسهولة التوزيع والنشر والطباعة دون معلومات حقوق التأليف والنشر.٤٨

المعلومات وسرعة الوصول إليها و الاستخدام المتعدد من قبل أكثر من مستفيد. ه. ، كما تتعدد أنواع المراجع الإلكترونية كنظيرتها التقليدية إلى :

١. القواميس والمعاجم الإلكترونية

: Electronic dictionaries and glossaries

عرفت القواميس والمعاجم التقليدية بأنها كتب مرجعية تضم الكلمات والألفاظ مرتبة ترتيباً محدداً وغالباً ما يكون هجائياً، لبيان المعنى واشتقاقات الكلمة وطريقة نطقها واستعمالها وأصلها إلا أن الفرق بين التقليدي منها والإلكتروني هو إمكانية تحميلها أو تخزينها على أقراص التخزين أو على شبكة الانترنت كما إمكانية نطق الكلمة ليصبح القاموس ناطقاً ومن المميزات الأخرى للقواميس والمعاجم الإلكترونية:

■ سهولة التصفح والحصول على المعلومات

■ توفير الوقت والجهد المبذول من المستفيد في البحث عن المعلومة

■ توفير الحيز المكاني^{٥١}.

الحاسب الآلي على الاقراص الصلبة

Hard disk

● قواعد البيانات على الاقراص المكتنزة

CD-ROM

● قواعد البيانات على أقراص الفيديو

الرقمية.

التقسيم حسب الإتاحة:

● قواعد البيانات الداخلية المصممة

محلياً

● قواعد البيانات على البرمجيات

الجاهزة

● قواعد البيانات المتاحة على الخط

المباشر On-line

● قواعد البيانات المتاحة على شبكة

الإنترنت^{٤٩}.

رابعاً : المراجع الإلكترونية Electronic

:reference

هي كافة أنواع المراجع المتعارف

عليها ولكن مخزنة بشكل إلكتروني على أحد

وسائط التخزين مثل القرص الصلب و

القرص المرن و الاقراص المليزة و الانترنت ،

ولعرضها وتشغيلها يستخدم الحاسب الآلي

، وتتميز المراجع الإلكترونية بحدثة

٢. الموسوعات الإلكترونية

: Electronic encyclopedias

يقصد بالموسوعات الإلكترونية الكتاب المرجعي الذي يتناول فروع المعرفة البشرية أو يتخصص في علم معين ويكون مرتب بشكل محدد وغالباً يرتب ترتيباً هجائياً ، وتتميز الموسوعات الإلكترونية بتوفير الحيز المكاني ، الوصول المباشر والدائم إلى المعلومات وحداثتها ، كما إمكانية إضافة النص والصورة والصوت.٥٢

٣. التراجم الإلكترونية Electronic biographies

هي المصادر التي تقدم معلومات عن حياة الأشخاص رجالاً ونساءً والتعريف بأشهرهم ، وتتبع ترتيب محدد غالباً ما يكون ترتيباً هجائياً ، وقد تكون التراجم الإلكترونية نسخة لتراجم ورقية ، أو تكون دون نسخة ورقية ، وقد تكون مجانية أو بمقابل مادي.٥٣

٤. الأطالس الإلكترونية Electronic atlases

تفيد الأطالس في الإجابة على كثير من الاستفسارات الخاصة بالأماكن والدول ومعرفة السطح الجغرافي واجناس السكان

والمسافات والحدود السياسية والطبيعية بين الدول ، كما توجد أنواع للأطالس منها الطبيعية والسياسية والاقتصادية والبشرية والمناخية وغيرها.٥٤

٥. الكشافات الإلكترونية Electronic indexes

وهي مصدر مرجعي إلكتروني يقوم بتقديم التحليل الموضوعي للمقالات والدراسات التي تقدم من خلال دورية واحدة مثل: كشاف المكتبات العالمية.٥٥

مميزات مصادر المعلومات الإلكترونية :

اتفق العديد من الباحثين والمهتمين بتتبع أشكال مصادر المعلومات الإلكترونية، على أن هذا النوع من المصادر احتل الصدارة بحكم سرعة التطورات المتلاحقة في وسائط تقنيه المعلومات التي اثرت على استخدام المعلومة، ومن أهم ما تتميز به مصادر المعلومات الإلكترونية: السرعة، والدقة، وتوفير الجهود، وكمية المعلومات، والكفاءة في استرجاع المعلومات. وكل مصدر من المصادر السابقة تم ادراج بعض من مزاياه بالايجاز.

مزايا المصادر التقليدية والالكترونية :

مقارنه بنظيرتها التقليدية.

٥. كميته المعلومات اكثر من نظيرتها التقليدية .
٦. تساعد في نشر الوعي الثقافي وتشجيع الباحثين والمؤلفين للاستفادة من الوسائط المتعددة.
٧. سرعة البحث والاسترجاع واتاحة خيارات كثيرة لكيفية الاستفادة منها سواء في طريقة عرض المعلومات او حفظها و تحميلها.
٨. التحديث لهذا النوع من المصادر مستمر، مقارنة بنظيرتها من مصادر المعلومات التقليدية.
٩. سرعة الوصول الى المعلومة مقارنه بنظيرتها التقليدية التي قد تتطلب احيانا الذهاب الى زيارة مكتبة او اكثر للوصول لها.

تحليل البيانات وعرض النتائج :

- يتناول هذا الجزء من الدراسة تحليل الاستبانات التي اشتملت على اجابات اسئلة الدراسة باستخدام الاستبانة كاداة لجمع المعلومات من مجتمع اعضاء هيئة التدريس بكمية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات .

بالنسبة للمصادر التقليدية :

١. الوصول اليها في اوقات العمل الرسمي .
 ٢. تبلى النسخة مع كثرة البحث والاطلاع والاستخدام
 ٣. النسخة الواحدة لمستفيد واحد فقط أي لا يستطيع ان يطالع الوعاء " الكتاب " اكثر من مستفيد واحد
 ٤. البحث والاطلاع التقليدي
 ٥. التطور فيها محدود
 ٦. لا يمكن التعديل في الوعاء المطبوع، الا اذا تم اعادة نسخه مرة اخرى في حال حدوث خطأ في الطباعة.
- المصادر الالكترونية:

١. متوفرة بشكل مستمر دون تحديد لاقوات تواجدها او انقطاعها .
٢. لا تبلى النسخة مع كثرة المطالعة .
٣. النسخة يمكن قراءتها بواسطة اكثر من مستفيد في وقت واحد، من أي مكان في العالم طالما توفر جهاز حاسب واتصال عبر الانترنت .
٤. خفة وزن المادة العلمية الالكترونية

أولاً : خصائص عينة الدراسة.

توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرتبة

توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للقسم العلمي :

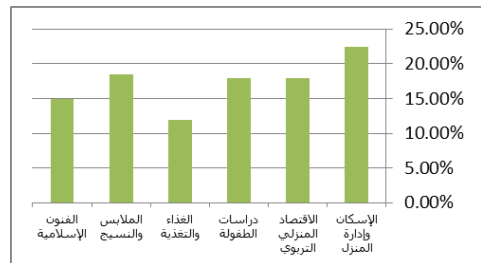
الأكاديمية :

يوضح جدول رقم (٤) توزيع مجتمع عينه الدراسة وفقاً للدرجة العلمية لأعضاء هيئة التدريس، حيث اتضح ان غالبية أعضاء هيئة التدريس المشاركات بالدراسة من فئة المحاضر بنسبة ٣٥.٧%، تليها فئة الاستاذ المساعد بنسبة بلغت ٣٤.٤%، ثم تأتي بعدها فئة المعيد بنسبة ١٩.٤%. فيما تأتي نسبة الاستاذ المشارك ١٠.٤%، ويأتي أخيراً الاستاذ بنسبة ١.٥%.

يوضح الرسم البياني رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للقسم العلمي ، حيث يتضح أن غالبية أعضاء هيئة التدريس في مجتمع الدراسة من قسم الإسكان وإدارة المنزل حيث تبلغ نسبتهم ٢٢.٤% ويرجع ذلك لوجود مسارين في القسم وهما التصميم الداخلي وإدارة السكن والمؤسسات ، كما يأتي في المرتبة الثانية أعضاء هيئة التدريس من قسم الملابس والنسيج حيث تصل نسبتهم إلى ١٨.٥%. كما يتضح أن نسبة أعضاء هيئة التدريس من أقسام الاقتصاد المنزلي التربوي ودراسات الطفولة تقع في المرتبة الثالثة حيث تصل إلى ١٧.٩% ، أما أعضاء هيئة التدريس في قسم الفنون الإسلامية فيأتون في المرتبة الرابعة بنسبة تصل إلى ١٤.٩%، في حين أن أعضاء هيئة التدريس في قسم الغذاء والتغذية يأتون في المرتبة الأخيرة بنسبة تصل إلى ١١.٩%.

جدول رقم (٤) توزيع عينه الدراسة وفقاً للمرتبة الأكاديمية

المستوى	التكرار	(%)
معيد	١٣	١٩.٤%
محاضر	٢٥	٣٥.٧%
أستاذ مساعد	٢٤	٣٤.٤%
الأستاذ مشارك	٧	١٠.٤%
أستاذ	١	١.٥%
المجموع	٧٠	١٠٠%

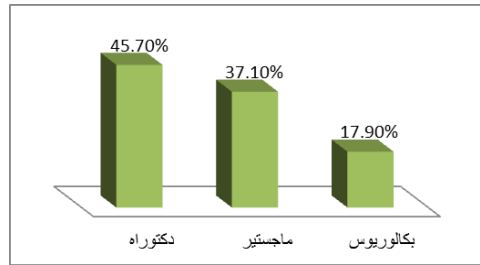


جدول رقم (٥) مكان الحصول على المؤهل العلمي لعينة الدراسة

النسبة المئوية	التكرار	مكان المؤهل للعينة
٥٥.٧%	٣٩	المملكة العربية السعودية
١٧.٩%	١٢	الولايات المتحدة الأمريكية
١٥.٧%	١١	جمهورية مصر العربية
٨.٩%	٦	المملكة المتحدة
٢.٩%	٢	المملكة الأردنية الهاشمية

توزيع عينه الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي:

فيما يخص المؤهل العلمي يتضح من الرسم البياني رقم (٢) أن غالبية مجتمع الدراسة حاصلات على درجة الدكتوراة بنسبة تصل إلى ٤٥.٧٠%، أما الحاصلات على درجة الماجستير فقد بلغت نسبتهم ٣٧.١٠%، في حين أن نسبة الحاصلات على درجة البكالوريوس كانت الأقل بنسبة ١٧.٩٠%.



توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة:

يتضح من الرسم البياني رقم (٣) ما يخص سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس في مجتمع الدراسة، فكانت مشاركات من لديهم الخبرة لخمس سنوات أو أقل بنسبة ٣٥.٨٠%، أما من تتراوح خبرتهم من ٦ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات فكانت مشاركتهم بنسبة ٢٧.١٠%، ثم من تتراوح خبرتهم بين ١١ سنة إلى أقل من ١٥

مكان الحصول على المؤهل العلمي :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (٥) ان غالبية اعضاء هيئة التدريس بكليه الاقتصاد المنزلي حصلن على مؤهلاتهن العلميه من المملكة العربية السعودية بنسبة ٥٥.٧%، بينما من الولايات المتحدة الأمريكية بنسبة ١٧.٩%، تلي ذلك جمهورية مصر العربية بنسبة ١٥.٧%، يليها من المملكة المتحدة بنسبة ٨.٩%، واخرها من المملكة الأردنية الهاشمية بنسبة ٢.٩%.

درجة محاضر بنسبة ٣٥,٧%، اي ثلث اعضاء هيئة التدريس على مرتبة محاضر، واقل من النصف من حمله شهادة الدكتوراه، والغالبية العظمى حصلت على مؤهلاتهن العلميه من المملكة العربية السعودية، والغالبية العظمى لا تتعدى خبرتهن في العمل بالكلية العقد الواحد.

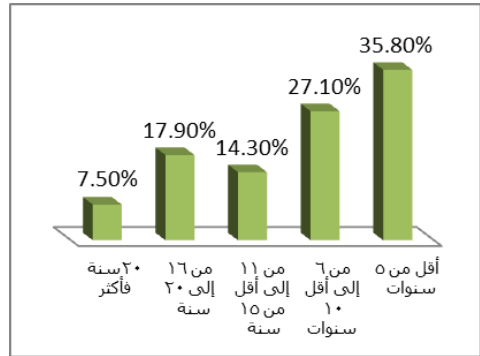
ثانياً: استخدام مصادر المعلومات التقليدية.

ولتحقيق احدى اهداف الدراسة من خلال اداة جمع بيانات الاستبانة بالتعرف على مدى استخدام اعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات التقليدية، جاءت نتائج السؤال الخاص بذلك من خلال الجدول رقم (٦) أن غالبية أعضاء هيئة التدريس في عينة الدراسة يستخدمون المصادر التقليدية بنسبة تصل إلى ٨٤%، في حين أن نسبة عدم استخدام مصادر المعلومات التقليدية كانت ١٦%.

جدول رقم (٦) استخدام عينة الدراسة لمصادر المعلومات التقليدية.

استخدام مصادر المعلومات التقليدية (%)	التكرار	النسبة (%)
نعم	٥٩	٨٤%
لا	١١	١٦%
المجموع	٧٠	١٠٠

سنة بنسبة ١٤.٣٠%، بعد ذلك تأتي مشاركات أعضاء هيئة التدريس الذين تتراوح سنوات الخبرة لديهم من ١٦ إلى ٢٠ سنة بنسبة ١٧.٩٠%، وأخيراً أعضاء هيئة التدريس الذين تزيد خبرتهم عن عشرون عاماً بنسبة ٧.٥٠%.



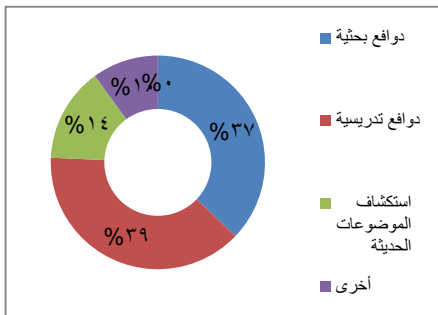
الرسم البياني رقم (٣) سنوات الخبرة لعينة الدراسة

ويتضح من خلال سنوات الخبرة لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي ان الغالبية منهم لم تتجاوز العشرة سنوات، مما يدل على ان هناك حركة تنطور في الكلية بازياد باعداد المتعينات حديثا، وفقا لازدياد الطلب والقبول على الكلية بالجامعه.

ومن خلال البيانات المطروحة نستنتج ان اعلى نسبة لاعضاء هيئة التدريس في تخصص الاسكان وادارة المنزل، والمرتبة العلمية الغالبه في عينه الدراسة

دوافع استخدام مصادر المعلومات التقليدية

أما عند استقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس حول معرفة دوافع استخدامهم لمصادر المعلومات التقليدية فقد أظهر الرسم البياني رقم (٤) أن معظم أعضاء هيئة التدريس في مجتمع الدراسة يستخدمون مصادر المعلومات التقليدية للدوافع التدريسية بنسبة ٣٨.٦%، ثم تأتي الدوافع البحثية التي تتمثل في (إجراء بحوث علمية، والإشراف على الأبحاث العلمية، وترجمة دراسة ما، أو تحكيم أحد الدراسات) بنسبة ٣٧.١%، أما استكشاف الموضوعات الحديثة فيأتي بنسبة ١٤%، فيما أشار ١٠% من أعضاء هيئة التدريس لدوافع أخرى وهي استكشاف موضوعات خاصة أي خارج العمل الأكاديمي، وأحياناً يكمن الاطلاع للثقافة العامة.



أسباب استخدام مصادر المعلومات التقليدية

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أسباب استخدام مصادر المعلومات التقليدية يرجع إلى سهولة الاستخدام بنسبة ٤٤.٣%، بينما جاء سبب إتاحتها بدون استخدام الانترنت بنسبة ٢٤.٣%، وايضاً توفرها في المكتبة بنسبة ٢٢.٩%، بينما من أسباب الاستخدام الأخرى بنسبة ٩%، والتي جاءت لتؤكد الاختيارات المذكورة بالسؤال بسهولة الحمل، وتوفرها بيد المستفيد طوال الوقت، والدقة في المعلومة والوثوق بها بالشكل التقليدي عنها بالالكتروني، وتوفر مكتبته منزليه كبيرة، والالفة مع المصدر التقليدي كالكتاب مثلاً، وقلة المراجع العربية المتوفرة على الانترنت.

جدول رقم (٧) أسباب استخدام عينة الدراسة لمصادر المعلومات التقليدية

اسباب استخدام المصادر التقليدية	ك	%
سهولة الاستخدام	٣١	٤٤.٣%
إتاحتها بدون استخدام الانترنت	١٧	٢٤.٣%
توفرها في المكتبة	١٦	٢٢.٩%
أسباب أخرى، اذكرها	٦	٩%
المجموع	٧٠	١٠٠

بنسبة ١,٥%.

جدول رقم (٨) توزيع صعوبات عينة الدراسة لعدم استخدام مصادر المعلومات التقليدية

صعوبات عدم استخدام مصادر المعلومات التقليدية	التكرار	%
إتاحة المصادر باللغة الانجليزية، وعدم توفر خدمات ترجمة	٤٦	٦٨.٦%
عدم حداثة كثير من المصادر المتوفرة بالمكتبة- شطر الطالبات	٩	١٢.٩%
الاكتفاء بالمكتبة المتوفرة بالكلية	٦	٩%
الاعتماد على المكتبة الخاصة	٤	٦%
عدم الحاجة لاستخدام مصادر المكتبة المركزية على حسب طبيعة التخصص	٤	٦%
عدم توفر مصادر تقليدية في المكتبة المركزية للموضوعات التي ابحث عنها	١	١.٥%
شراء المصادر التقليدية التي احتاجها	١	١.٥%
المجموع	٧٠	١٠٠%

عدد مرات استخدام عينة الدراسة لمصادر

المعلومات التقليدية

ولما كان الهدف من الدراسة التعرف على مدى استخدام مجتمع

الصعوبات التي تحد من استخدام

مصادر المعلومات التقليدية :

وعند سؤال مجتمع الدراسة عن صعوبات عدم استخدام مصادر المعلومات التقليدية المتوفرة بالمكتبة المركزية شطر الطالبات، اتضح لنا من معطيات جدول رقم (٨) ان اكثر الصعوبات التي تعيق استخدام مصادر المعلومات التقليدية هو حاجز اللغة عند إتاحة هذه المصادر باللغة الانجليزية وعدم توفر خدمات ترجمة في المكتبة المركزية وتأتي بنسبة ٦٨.٦% أي أكثر من نصف العينة، وهذا ليس بالمستغرب حيث ان اغلب عينة الدراسة ليس لديهم مهارات اللغة الانجليزية، فيما تأتي عدم حداثة مصادر المعلومات المتوفرة بالمكتبة المركزية - شطر الطالبات كثاني صعوبه لعينة الدراسة لاستخدام مصادر المعلومات التقليدية بنسبة ١٢,٩ %، أما الاعتماد على المكتبة المتوفرة في الكلية تأتي بنسبة ٩%، فيما يتساوى الاعتماد على المكتبة الخاصة وعدم الحاجة لاستخدام مصادر المكتبة المركزية على حسب طبيعة التخصص بنسبة ٦%، كما يتساوى عدم توفر مصادر المعلومات التقليدية في المكتبة المركزية للموضوعات التي يبحث عنها عضو هيئة التدريس، وشراء المصادر التي تحتاجها

الدراسة لمصادر المعلومات التقليدية باستخدام مصادر المعلومات التقليدية بالمكتبة المركزية - شطر الطالبات بكلية الاقتصاد المنزلي ، والكشف عن أكثر المصادر التقليدية استخداما واقلها ،

استخدام مصادر المعلومات التقليدية المتاحة في المكتبة المركزية وهي : الكتب ، الدوريات ، تقارير البحوث ، بحوث المؤتمرات ، المخطوطات ، الرسائل العلمية ، المطبوعات الرسمية ، والمراجع .

يوضح الجدول رقم (٩) مدى

جدول رقم(٩) عدد مرات استخدام مصادر المعلومات التقليدية

مدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية										مصادر المعلومات التقليدية
لا اعرفها		لا استخدمها		شهرياً		أسبوعياً		يوميًا		
ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
		٢	٣%	١٩	٢٧.١%	٢٣	٣٤.٤%	٢٦	٣٨.٨%	الكتب
١	١.٥%	١٥	٢١.٤%	٢٦	٣٨.٨%	١١	١٦.٤%	١٧	٢٤.٣%	الدوريات
				١٥	٢١.٤%	٣٨	٥٦.٧%	١٧	٢٤.٣%	تقارير البحوث
		٣	٤.٣%	١٢	١٧.٩%	٤١	٦١.٢%	١٤	٢٠%	بحوث المؤتمرات
٧	١٠.٤%	٣٩	٥٨.٢%	٩	١٣.٤%	٧	١٠.٤%	٨	١١.٩%	المخطوطات
٢	٣%	١١	١٦.٤%	٣٢	٤٧.٨%	١٢	١٧.٩%	١٣	١٩.٤%	الرسائل العلمية
١	١.٥%	٢٩	٤٣.٣%	٢١	٣١.٣%	٧	١٠.٤%	١٢	١٧.٩%	المطبوعات الرسمية
٣	٤.٣%	٣٦	٥٣.٧%	١١	١٦.٤%	٧	١٠.٤%	١٣	١٩.٤%	المراجع
٧٠										المجموع

والمخطوطات والمطبوعات الحكومية على اختلاف النسب المئوية الممثل له مجتمع الدراسة في الجدول الموضح سابقاً.

مدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية:

وحتى يتم التعرف على مدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية من قبل أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز بشرط الطالبات، فقد اشتملت الاستبانة هذه على سؤال عن مدى استخدام هذه المصادر، والجدول رقم (١٠) يوضح اجابات مجتمع الدراسة بخصوص هذا السؤال.

ويتضح من معطيات الجدول رقم (١٠) التالي ان الكتب بشكلها التقليدي اكثر المصادر استخداما بنسبة ٦٧.٤%، وقد يرجع ذلك لتوفر المعلومات في هذا النوع من الكتب، او افتقار الانواع الاخرى من المصادر للمعلومات المطلوبة، او قلة وعي اعضاء هيئة التدريس بالمصادر الاخرى التي لها اهمية في تخصصاتهم العلمية المختلفة. يليه الدوريات كثاني اكثر مصدر استخداما لدى اعضاء هيئة التدريس كونه يقدم معلومات حديثة وسريعة في الصدور بنسبة ٦٠%. ثم تلتها الرسائل العلمية لمتابعة مستجدات الدراسات في مجالات

والذي يبرز مدى اهمية هذه المصادر لدى اعضاء هيئة التدريس بحسب انها مصادر المعلومات التي ينبغي ان توفرها المكتبة ويستفيدوا منها في المجالات التعليمية والبحثية، وقد تم قياس مدى الاستخدام بعدة مستويات من اليومي، إلى الاسبوعي، إلى الشهري، إلى عدم الاستخدام، إلى عدم معرفه بها اطلاقا.

ويتضح بعد تحليل البيانات ان الغالبية العظمى من اعضاء هيئة التدريس يستخدمون تقارير البحوث والكتب وبحوث المؤتمرات كأكثر الاشكال لمصادر المعلومات التقليدية استخداما بشكل دائم سواء يومي أو اسبوعي الى شهري، وقد يرجع ذلك لزيادة المصادر بهذه الاشكال التي تخدم التخصصات العلمية بكلية الاقتصاد المنزلي . يلي ذلك الرسائل العلمية بما نسبته ٨١,٤٢% من عينه الدراسة بشكل يومي او اسبوعي او شهري بينما تقل نسبة الاستخدام للدوريات ب ٧٧% لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي ويبدو ان السبب يرجع الى افتقار التخصصات العلمية بكلية الاقتصاد المنزلي الى الدوريات العلمية العربية المحكمة التي تخدم موضوعاتهن التخصصية. واقل المصادر التقليديه استخداما هي المراجع

تخصصاتهم في مدى الاستخدام بين افراد العينة بنسبة ٤٢,٨%، ثم المصادر المرجعية بنسبة ٤١,٤% . ثم تساوت ايضا تقارير المخطوطات كما هو مودون بالجدول.

جدول رقم (١٠) استخدام مصادر المعلومات التقليدية

مدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية								مصادر المعلومات التقليدية
لا احتاجها		نادرا		احيانا		كثيرا		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٤.٥%	٣	٦%	٤	٢١.٩%	١٦	٦٧.٤%	٤٧	الكتب
٣%	٢	٩%	٦	٣.٠%	٢.٠	٦.٠%	٤٢	الدوريات
٧.٥%	٥	٢٤.٣%	١٧	٣.٠%	٢١	٣٨.٦%	٢٧	تقارير البحوث
١٥%	١.٠	٣.٠%	٢.٠	١٩.٤%	١٣	٣٨.٦%	٢٧	بحوث المؤتمرات
٣٢.٥%	٢٣	١٩.٤%	١٣	٢٧.١%	١٩	٢٢.٤%	١٥	المخطوطات
٢٤.٣%	١٧	٩%	٦	٢٤.٣%	١٧	٤٢.٨%	٣٠	الرسائل العلمية
٣٥.٨%	٢٤	١٦.٥%	١١	١٩.٤%	١٣	٣١.٨%	٢٢	المطبوعات الرسمية
٣٨.٦%	٢٧	١٢%	٨	٩%	٦	٤١.٤%	٢٩	المصادر المرجعية
٧.٠								المجموع

ثالثاً: استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية. جدول رقم (١١) استخدام عينة الدراسة لمصادر المعلومات الإلكترونية

استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية	التكرار	(%)
نعم	٥٢	٧٤.٣%
لا	١٨	٢٥.٧%
المجموع	٧٠	١٠٠%

ويتضح من الجدول (١١) ان الغالبية العظمي من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الإلكترونية بنسبة ٧٤,٣% بينما ما نسبته ٢٥,٧% لا يستخدمون هذا النوع من المصادر، وهذا مؤشر ان اغلب أعضاء هيئة التدريس لديهم الوعي بمصادر المعلومات الإلكترونية.

أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية

ويتضح من الجدول رقم (١٢) أن أكثر أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية هي سرعة الوصول للمعلومات في أي مكان بالعالم وفي أي وقت، وتصل في مجتمع الدراسة إلى تقريبا ٤٣%، فيما يحتل سبب حداثة المعلومات المرتبة الثانية

كان الجانب الآخر من الدراسة التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليه الاقتصاد المنزلي لمصادر المعلومات الإلكترونية كما تم التعرف على استخدامهن للمصادر التقليدية المتاحة في المكتبة المركزيه بالجامعة شطر الطالبات سابقا، وقد اشتمل هذا الجانب على خمس نقاط وهي: اسباب الاستخدام ودوافعه، صعوبات الاستخدام ومدى الاستخدام ودرجة اهميته. ولتحقيق هذا الجانب تم وضع الاسئلة من خلال اداة جمع البيانات الاستبانة للتعرف على هذه العناصر، والاجابه عنها توضحها الجداول والرسوم البيانيه التاليه. وكان السؤال الرئيس لهذا الجانب يتمثل في معرفة هل يستخدم أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد المنزلي المصادر الإلكترونية المتاحة في مكتبة جامعة الملك عبدالعزيز- شطر الطالبات، جاءت نتائج السؤال الخاص بذلك من خلال الجدول رقم(١١).

اسباب استخدام المصادر الالكترونيه	ت	(%)
إمكانية التحميل و الطباعة	٢	٢٠.٩%
سهولة التعامل و البحث والاسترجاع	١	١٠.٤%
جودة المعلومات	١	١٠.٤%
أسباب أخرى	١	١٠.٤%
المجموع	٧٠	١٠٠%

بنسبة ٢٥.٧%، يلي ذلك توفير الوقت واختصار الجهد بنسبة ١٧.١%. ثم حرية الوصول الى مصادر المعلومات الالكترونيه غير متاحة في المكتبة بنسبة ٨.٦%، ثم توالى النسب الاقل حول بعض المزايا الاقل اهميه بالنسبة لاغلب اعضاء هيئة التدريس بالكلية، سبب إمكانية التحميل والطباعة بنسبة ٢٠.٩%، ثم سبب سهولة التعامل و البحث و الاسترجاع. و سبب جودة المعلومات بنسبة ١٠.٤%. فيما أشارت احدى أعضاء هيئة التدريس إلى سبب توفر هذه المصادر على الأجهزة الحديثة مثل الأجهزة اللوحية بنسبة ١٠.٤%.

دوافع استخدام مصادر المعلومات الالكترونيه

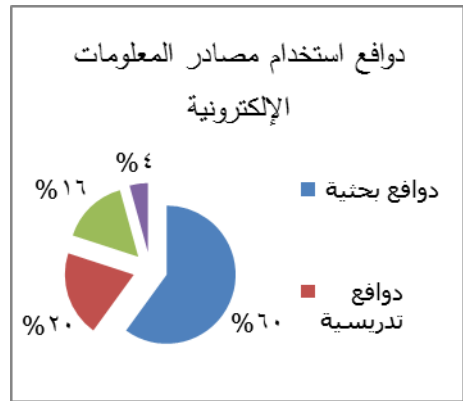
وللتعرف على دوافع استخدام مصادر المعلومات الالكترونيه لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي في المكتبة المركزيه شطر الطالبات، فقد جاء الرسم البياني رقم (٥) ليظهر لنا ان الدوافع البحثية هي اكبر الدوافع لديهم لاستخدام مصادر المعلومات الالكترونيه فتأتي بنسبة ٦٠%، أما الدوافع التدريسية فتأتي بنسبة ٢٠%، يلي ذلك دافع استكشاف الموضوعات الحديثة بنسبة ١٥%، فيما أشارت احدى أعضاء هيئة التدريس لدوافع أخرى والتي تتمثل في الاطلاع على اخبار العالم الحديثة. ويتضح عند مقارنة دوافع استخدام المصادر التقليديه الرسم البياني

الجدول رقم (١٢) أسباب استخدام مصادر المعلومات الالكترونيه

اسباب استخدام المصادر الالكترونيه	ت	(%)
سرعة الوصول للمعلومات في اي مكان بالعالم وفي وقت	٣٠	٤٢.٩%
حداثة المعلومات	١٨	٢٥.٧%
توفير الوقت واختصار الجهد	١٢	١٧.١%
حرية الوصول الى المصادر المعلومات غير متاحة في المكتبة	٦	٨.٦%

الالكترونية، ان الحاجز اللغوي وعدم وجود خدمات ترجمة في المكتبة المركزيه تعد من أكبر واول الصعوبات التي تواجههن بنسبة ٣١.٤%، ثم يلي ذلك معوق ذاتي يتمثل في عدم الثقة بالمصادر الإلكترونية بنسبة ٣٠%، ثم توالى الصعوبات تنازلياً بداية من صعوبة عدم التعود على المصادر الإلكترونية بنسبة ١٥.٧%، وبعد ذلك تأتي صعوبة ظهور كم هائل من النتائج عند البحث عن الموضوع المطلوب، وصعوبة التعامل مع برامج الحاسب الآلي بنسبة ١٠%، وأخيراً تأتي صعوبة عدم توفر مصادر الإلكترونية في مكتبة الجامعة - شطر الطالبات للموضوعات التي يبحثن عنها، و قلة المعرفة بتوفر المصادر الإلكترونية في المكتبة بنسبة ١.٤%، واغلب هذه الصعوبات يمكن تجاوزها عن طريق توفير خدمات الارشاد والتوجيه، واعداد ورش عمل لمصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة للتخصصات العلمية المختلفة بشكل مستمر، واعداد أنشطة لتعزيز الوعي المعلوماتي لأعضاء هيئة التدريس بـكلية الاقتصاد المنزلي.

رقم (٤) لدى أعضاء هيئة التدريس مع المصادر الإلكترونية نجد ان أعضاء هيئة التدريس عند اجراء البحوث والاشراف الاكاديمي على الرسائل العلمية يلجأن الى المصادر الإلكترونية، وقد يعود هذا الى ان من اهم مزايا مصادر المعلومات الإلكترونية حداثة معلوماتها، بينما عند الاستخدام للدوافع التدريسية تنصدر المصادر التقليدية، نظرا لثبات المقررات الدراسيه ومتطلباتها لحد ما.



الرسم البياني (٥) دوافع استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية

الصعوبات التي تحد من استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية

يتضح جلياً من البيانات الواردة في جدول رقم (١٣)، لدى أعضاء هيئة التدريس عند سؤالهن عن الصعوبات التي تحد من استخدامهن لمصادر المعلومات

المعلومات الالكترونية بكلية الاقتصاد المتزلي بالمكتبة المركزية - شطر الطالبات وتكرار استخدامها يوميا او اسبوعيا او شهريا او عدم استخدامها، والذي يبرز اهمية هذه المصادر والكشف عن اكثر المصادر الالكترونية استخدام او اقلها، ويوضح الجدول رقم (١٤) مدى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية المتاحة في مكتبة - شطر الطالبات وهي : قواعد البيانات الالكترونية، والرسائل العلمية الالكترونية، والكتب الالكترونية، والدوريات الالكترونية، والمراجع الالكترونية.

ويتضح بعد تحليل النتائج ان مدى الاستخدام على اختلاف مصادر المعلومات الالكترونية سواء كان يومي او اسبوعي او شهري لا يتعدى الثلث من مجتمع الدراسة فمثلا المراجع الالكترونية حيث سجلت ما نسبته ٣٤.٣% من اعضاء هيئة التدريس يقمن باستخدامها بشكل يومي ونفس النسبة بشكل اسبوعي . بينما قواعد المعلومات الالكترونية جاءت مانسبته ٢٤.٢% يقمن باستخدامها بشكل يومي بينما مانسبته ٢٧.١% بشكل اسبوعي. وما نسبته ٣٨.٦% بشكل شهري.

بينما استخدام الدوريات الالكترونية تفاوت ما بين اليومي والاسبوعي بعد

جدول رقم (١٣) صعوبات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية

صعوبات تحد من استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية	ت	%
الحاجز اللغوي وعدم وجود خدمات ترجمة	٢٢	٣١.٤%
عدم الثقة في المصادر الإلكترونية	٢١	٣٠%
عدم التعود على المصادر الإلكترونية	١١	١٥.٧%
الصعوبة في التعامل مع برامج الحاسب الآلي	٧	١٠%
الكم الهائل من النتائج عند البحث عن الموضوع المطلوب	٧	١٠%
قلة المعرفة بتوفر المصادر الإلكترونية في المكتبة	١	١.٤%
عدم توفر مصادر المعلومات الإلكترونية في شطر الطالبات للموضوعات التي أبحث عنها	١	١.٤%
المجموع	٧٠	١٠٠

عدد مرات استخدام عينة الدراسة لمصادر المعلومات الإلكترونية

يوضح الجدول رقم (١٤) عدد مرات استخدام مجتمع الدراسة لمصادر

المنزلي، مما يؤدي الى ضرورة تنظيم برامج تعليم وتدريب واعلام لاعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي لتفعيل وتعزيز هذه المصادر وتحقيق الوعي المعلوماتي بها وبالتالي يسهل استخدامها والتعامل معها.

جمعتهما بنسبة ٥٥,٧%، بينما شهريا مانسبته ٣١,٣%. ومزيد من التفاصيل الدقيقة حول مدى الاستخدام تظهر في الجدول توضح النسب المتفاوتة للاستخدام بين اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد

جدول (١٤) مدى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية

مدى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية										مصادر المعلومات الالكترونية
لا اعرفها		لا استخدمها		شهرياً		أسبوعياً		يوميّاً		
ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
		٧	١٠%	٢٧	٣٨.٦%	١٩	٢٧.١%	١٧	٢٤.٢%	قواعد البيانات المتاحة
		١٢	١٧.١%	٢٨	٢٥.٧%	١٨	٤٠%	١٢	١٧.١%	الرسائل العلمية الالكترونية
		٩	١٢.٩%	٢٢	٣١.٣%	٢٠	٢٨.٦%	١٩	٢٧.١%	الدوريات الالكترونية
	٥	٢١	٣١.٤%	١٦	٢٤.٣%	١٣	١٨.٦%	١٣	١٨.٦%	الكتب الالكترونية
		١١	١٥.٧%	١١	١٥.٧%	٢٤	٣٤.٣%	٢٤	٣٤.٣%	المراجع الالكترونية
٧٠										المجموع

الملك عبد العزيز بشرط الطالبات لتلبية الاحتياجات المعلوماتيه ، فقد اشتملت الاستبانة على سؤال عن مدى استخدام هذه المصادر، والجدول رقم (١٥)

مدى الاستخدام لمصادر المعلومات الالكترونية

وحتى يتم التعرف على مدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة

المنزلي، وعند مقارنه مثيلاتها بالمصادر التقليدية نجد انها تحتل الصدارة بنسب اعلى بالاستخدام مثل الكتب والدوريات. ولعل عدم استخدام هذه المصادر الالكترونيه بشكل مكثف يعود الى اتاحتها باللغة الانجليزية وقد كشفت الدراسة انها تعد الصعوبه الاولى لدى مجتمع الدراسة الحاجز اللغوي وعدم توفر ترجمه لها. وحيث انه لا تتوفر قواعد بيانات الكترونيه باللغة العربية لمثل هذه التخصصات تظل المشكلة قائمة .

جدول رقم (١٥) استخدام مصادر المعلومات الالكترونيه.

يوضح اجابات مجتمع الدراسه بخصوص هذاالسؤال.

ويمكن القول من خلال قراءة الجدول رقم (١٥) ان الرسائل العلمية الإلكترونية و الدوريات الإلكترونية اكثر مصادر المعلومات الإلكترونية استخداما بنسبة ٦٤.٣%. يليها في الاستخدام الكثير قواعد البيانات المتاحة بنسبة ٥٤.٣%، ثم الكتب الإلكترونية فكانت بنسبة ٤٤.٣%. وأخيراً تأتي المراجع الإلكترونية بنسبة ٤٠%.

وهكذا نلاحظ تفاوت نسب استخدام مصادر المعلومات الالكترونيه من قبل اعضاء هيئة التدريس بكمية الاقتصاد

مدى استخدام مصادر المعلومات الالكترونية								مصادر المعلومات الالكترونيه
لا احتاجها		قليلا		احيانا		كثيرا		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٥.٧%	٤	١٠%	٧	٣٠%	٢١	٥٤.٣%	٣٨	قواعد البيانات المتاحة
٧.١%	٥	٥.٧%	٤	٢٢.٩%	١٦	٦٤.٣%	٤٥	الرسائل العلمية الالكترونيه
٥.٧%	٤	٤.٣%	٣	٢٥.٧%	١٨	٦٤.٣%	٤٥	الدوريات الالكترونية
٣٤.٣%	٢	٨.٦%	٦	١٢.٩%	٩	٤٤.٣%	٣١	الكتب الالكترونية
٣٨.٦%	٢	٨.٦%	٦	١٢.٩%	٩	٤٠%	٢٨	المراجع الالكترونية
٧٠								المجموع

التقليدية والإلكترونية فقد استخدمت الدراسة معامل one way anova والجدول التالي يوضح البيانات الخاصة بذلك :

القسم العلمي:

يبين الجدول رقم (١٦) ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية في القسم العلمي لدى استخدام المصادر التقليدية والالكترونية من مصادر المعلومات داخل المجموعات (١٣٩.٩) بمتوسط حسابي للمربعات (٤.١) عند قيمة $F=1.9$ عند درجة حرية ٣٤ وهي دالة إحصائية، بين ما خارج المجموعات (٧٥.٢) بمتوسط حسابي للمربعات ٢.١ عند درجة حرية ٣٥ عند دلالة ٣.٠...، وبذلك نلاحظ إن القسم العلمي يؤثر في استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية .

وتؤكد هذه الدراسة من خلال تحليل النتائج ان على المكتبة دورا كبير في توعية مجتمع اعضاء هيئة التدريس بما تقتنيه وتتيحه لهذه الفئة، حتى يتم استخدامها على الوجه الاكمل.

وباستخدام اختبار تحليل التباين Analysis of variance test (ANOVA) للكشف عن ما اذا كان للمتغيرات المستقلة المتمثلة في القسم العلمي والمرتبطة الاكاديميه والمؤهل العلمي تأثير على استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. لمعرفة هل تؤثر هذه المتغيرات على استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية

وللتحقق ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتغيرات وبين استخدام مصادر المعلومات

جدول رقم (١٦) نتائج تحليل التباين الاحادي لعينة الدراسة وفق للقسم العلمي

القسم العلمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اقيمة	الدلالة
داخل المجموعات	139.886	34	4.114	1.915	.030
خارج المجموعات	75.200	35	2.149		
المجموع	215.086	69			

المرتبة الأكاديمية:

المؤهل العلمي:

ومن خلال الجدول (١٧) يتضح لنا الفرق في المرتبة الأكاديمية لدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية والانجليزية داخل المجموعات (٣٨.٢) بمتوسط حسابي للمربعات (١.١)، عند قيمة $F=1.6$ ، عند درجة حرية ٣٤، وهي دالة إحصائية، بينما خارج المجموعات (٢٤.٢) بمتوسط حسابي للمربعات ٠.٦٩٤ عند درجة حرية ٣٥، عند دلالة ٠.٠٧٧، ونلاحظ أن المرتبة الأكاديمية تؤثر في استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية.

من خلال الجدول (١٨) يتضح لنا الفرق في المؤهل العلمي لدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية داخل المجموعات (٢٢.٢) بمتوسط حسابي للمربعات (٠.٦٥٤) عند قيمة $F=1.4$ ، عند درجة حرية ٣٤، وهي غير دالة إحصائية، بينما خارج المجموعات (١٦.٠٣) بمتوسط حسابي للمربعات ٠.٤٥٨، عند درجة حرية ٣٥، عند دلالة ٠.١٤٩، وبذلك نلاحظ أن المؤهل العلمي لا يؤثر على استخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية.

جدول رقم (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لعينة الدراسة وفق المرتبة الأكاديمية

المرتبة الأكاديمية	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	f قيمة	الدلالة
داخل المجموعات	38.517	34	1.133	1.633	.077
خارج المجموعات	24.283	35	.694		
المجموع	62.800	69			

جدول رقم (١٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لعينة الدراسة وفق للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	f قيمة	الدلالة
داخل المجموعات	22.252	34	.654	1.429	.149
خارج المجموعات	16.033	35	.458		
المجموع	38.286	69			

4. تعتمد كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الملك عبدالعزيز في الحصول على درجة الدكتوراة لمنسوباتها داخل المملكة العربية السعودية بنسبة ٥٥.٧%، يلها الابتعاث للولايات المتحدة الامريكه بنسبة ١٧.٩%

نتائج الدراسة :

5. تناولت هذه الدراسة مدى استخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية المتاحة في المكتبة المركزية في جامعة الملك عبدالعزيز بشطر الطالبات من قبل أعضاء هيئة التدريس في كلية الإقتصاد المنزلي ، وقد تم جمع البيانات عن طريق استبانة أعدت لهذا الغرض، بالإضافة الى الزيارات الميدانية للمكتبة المركزيه ومكتبة الكليه. ويمكن تلخيص أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة في مايلي:

6. بلغت نسبة استخدام مصادر المعلومات التقليدية ٤٤.٣%. نظرا لسهولة استخدامها واثحتها بدون استخدام الانترنت، ومن ابرز اسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية هي سرعة الوصول للمعلومة في اي مكان في العالم بنسبة ٤٢.٩%.

7. أنفق أعضاء هيئة التدريس على أن أكثر الصعوبات في استخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية هي الحاجز اللغوي وعدم وتوفير خدمة للترجمة في المكتبة المركزية شطر الطالبات.

8. أظهرت الدراسة ان نسبة كبيرة من كشفت الدراسة ان اغلب اعضاء هيئة التدريس بين محاضرواستاذ مساعد بنسبة لا تتعدى ٣٦% لكل منهما .

9. تبين من الدراسة ان اغلب اعضاء هيئة التدريس حاصلين على درجة الدكتوراه بنسبة ٤٥.٧%.

توصيات الدراسة:

خرجت الدراسة بعدة توصيات جاءت بناء على نتائجها كالآتي:

١. ينبغي على مكتبة جامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات اعداد أنشطة تعريفية لتعزيز الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيئة التدريس.
٢. تحتاج المكتبة اعداد برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس في كليه الاقتصاد المنزلي، للتغلب على عدم الالفة على استخدام مصادر المعلومات الالكترونية، ورفع مستويات استخدام مصادر المعلومات التقليدية.
٣. اعداد برامج توعويه أو نشرات تعريفية بمجالات التغطية الموضوعية التي تقدمها المصادر الالكترونية وتتيحها المكتبة.
٤. اعداد دراسة للاحتياجات المعلوماتية للتخصصات المختلفة بكلية الاقتصاد المنزلي عند بناء وتنمية المجموعات في مكتبة جامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات لتغطية الاهتمامات الموضوعية الدقيقة.
٥. ضرورة توفير خدمات الترجمة في مكتبة

أعضاء هيئة التدريس يستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية للدوافع البحثية بنسبة ٦٠% بينما استخدامهم لمصادر المعلومات التقليدية جاءت بنسبة ٣٧%. بالإضافة الى ان نتائج الدراسة كشفت ان ٣٩% من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المصادر التقليدية لدوافع التدريس، بينما المصادر الالكترونية تُستخدم بنسبة ٢٠% لنفس الدوافع.

٩. اتضح ان اللغة المفضله لمجتمع الدراسة لاستخدام مصادر المعلومات التقليدية او الالكترونية هي اللغة العربية.
١٠. أكثر الاشكال التقليدية استخداما بشكل يومي هي الكتب والدوريات وبحوث المؤتمرات وتقارير البحوث والرسائل العلمية، وأقلها استخداما هي المخطوطات و المطبوعات الرسمية التي لا تستخدم أو ليس لها احتياج، بينما أكثر المصادر الالكترونية استخداما هي المراجع الالكترونية وقواعد البيانات والدوريات وأقلها استخداما الكتب الالكترونية.

° (احمد بدر . اساسيات في علم المعلومات والمكتبات . الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٩٦م . ص ٢٩٩ .

٦٦ (احمد عبدالله . المصدر السابق . ص ٤٥ .
٧ (جامعة الملك عبدالعزيز . عمادة شؤون المكتبات . الدليل الموجز للمكتبة المركزية بجدة : ١٤٠٨هـ/
١٤٠٩هـ . جدة جامعة الملك عبدالعزيز مركز النشر العلمي ، ١٤٠٨هـ / ١٩٨٨م . ص ٢ .

٨ (جامعة الملك عبدالعزيز . عمادة شؤون المكتبات . أنظمة ولوائح جامعة الملك عبدالعزيز . ط ٣ .
منقحة ومزودة .. جدة جامعة الملك عبدالعزيز .
مركز النشر العلمي ، ١٤١٠هـ / ١٩٩٠م . ص ٢٠٦٠٥ .
٩ (فوزيه مصطفى عثمان . " ثورة المعلومات وحتمية تعليم المستفيدين استخدام مكتبات المؤسسات التعليمية " . . مجلة المكتبات والمعلومات العربية ، ص ٧ ،

٤ع (١٤٠٨هـ/١٩٨٧م) . ص ٦٤
١٠ (محمد صالح بن جميل عاشور . المكتبات الجامعية بالملكة العربية السعودية : حاضرها ومستقبلها . الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٩٢م . ص ٧٤ .

١١ (جامعة الملك عبدالعزيز . وكالة عمادة شؤون المكتبات ١٨\١٣\٢٠١٣ . متاح على :

<http://library-g.kau.edu.sa>

(الاطلاع ١٧\٥\٢٠١٤)

١٢ (عامر قندلجي وريحي عليان وایمان السامرائي ، مصادر المعلومات من عصر المخطوطات الى عصر

الإنترنت ، عمان : دار الفكر ، ٢٠٠٠ . ص ٢٦

١٣ (عمر همشري وعبدالمجيد بوعزة ، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة

جامعة الملك عبدالعزيز - شطر الطالبات .

٦ . حاجة المكتبة توفير المزيد من مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية الحديثة باللغة العربية

٧ . ضم المكتبة المتاحة في كلية الاقتصاد المنزلي تحت مظلة عمادة شؤون المكتبات .

٨ . ينبغي على المكتبة استفتاء المستفيدين عند تصميم البرامج لمعرفة مستوياتهم التدريبية .

هوامش الدراسة:

١ (عبدالنواب شرف الدين . " الكمبيوتر في المكتبات الجامعية " . صحيفة المكتبة ، مج ٢٤ . ٣ (أكتوبر ١٩٩٢م) . ص ٧ .

٢ (عبدالرشيد عبدالعزيز حافظ . " سلوك البحث عن المعلومات لدى طلاب مرحلة البكالوريوس " .. عالم الكتب ، مج ١٣ ، ٤ع (ربيع الآخر ١٤١٢هـ / أكتوبر ١٩٩١م) . ص ٤٩٠ .

٣ (احمد بدر ومحمد فتحي عبدالهادي . المكتبات الجامعية : دراسات في المكتبات الأكاديمية والبحوثية . القاهرة : مكتبة غرب ، ١٩٨٧م . ص ٣٨ .

٤ (احمد عبدالله العلي . المكتبات المدرسية والعامية : الأسس والخدمات والأنشطة . القاهرة .. مكتبة غرب ، ١٩٨٧م . ص ٣٨ .

^{٢٠} سمير مدحت سعيد. "مهارات استخدام المصادر الرقمية : دراسة حالة لأعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة في جامعة تكريت". مجلة اداب البصرية، ع٥٩ (٢٠١١م). صص. ٣٧٩-٤٢٥.

^{٢١} خالد بن عبدالله الهديب و سعيد بن محمد العنز " استخدام قواعد البيانات الالكترونيه من قبل اعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل". اعلم . ١١ع ، (ذو القعدة ١٤٣٣هـ/ اكتوبر ٢٠١٢م. صص ١٦٦-٢٠١

^{٢٢} Brad Mac Donald , Robert Dunkelberger. "Full-text Database dependency . An Emerging trend among undergraduate library users?" ,Research strategies,vol. 16,no.4 March 1998.pp.301-307.

^{٢٣} Ahmed Elhafiz Ibrahim. "Use and user perception of electronic resources in the United Arab Emirates University(UAEU)".Libri.Vol. 54, (2004).pp. 18-29.

^{٢٤} Shamin Renwick. "Knowledge and use of electronic information resources by medical sciences faculty at The University of the West Indies". JMLA: Journal of the medical library Association .vol.93,(1).Jan 2005.

^{٢٥} "K.A.Owolabi et al." Use of Electronic Information Sources (EIS) by Faculty Members in Nigerian Universities". Library Philosophy and Practice 2012. Available at: <http://www.webpages.uidaho.edu/~mbolin/>

السلطان قابوس لمصادر المعلومات ، دراسات العلوم التربويه. مج٢٥، ع١٤ (١٩٩٨م). ص١٦١. (١٤ نفس المصدر السابق.

^{١٥} سوسن ضليبي ، "استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الببليوجرافية في قسم الطالبات بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة" ،رسالة ماجستير ،قسم المكتبات و المعلومات . جامعة الملك عبدالعزيز، ١٩٩٩م .

^{١٦} نوال عبدالعزيز راجح. " اتجاهات عضوات هيئة التدريس نحو استخدام قواعد المعلومات الببليوجرافية بجامعة الملك عبدالعزيز". مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . مج٩، ع١٤ (مارس- اغسطس ٢٠٠٣م).

^{١٧} حسن عواد السريحي ، ووفاء بامحيمود ، وشادن عبدالعزيز " استخدام طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة لمصادر المعلومات الالكترونيه " . مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . مج١٠، ع٢٤ ، (سبتمبر ٢٠٠٤ / فبراير ٢٠٠٥) . صص. ١٥٥_١٩٥.

^{١٨} مسفرة الخثعمي ، " مدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية:دراسة حالة لأعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض". مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مج١٦، ع١٤ (ديسمبر ٢٠٠٩/ يونيو ٢٠١٠م).

^{١٩} كمال بوكريزة ، " استخدام الدوريات الإلكترونية العلمية من قبل الأساتذة الجامعيين : دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة" ، مجلة اعلم ، ع٧ ، أكتوبر ٢٠١٠. ص٢٩٣

(٣٧) أحمد محمد الشامي وسيد حسب الله، المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات و المعلومات، الرياض: دار المريخ، ١٩٨٨، ص ٥٧١.

(٣٨) أحمد محمد الشامي، الموسوعة العربية لمصطلحات علوم المكتبات و المعلومات و الحاسبات . القاهرة: المكتبة الأكاديمية . ٢٠٠١، ص ١٧٨٩.

(٣٩) حشمت قاسم . نفس المصدر سابق . ص ٣٤.

(٤٠) عامر قندلجي وربحي عليان و إيمان السامرائي . ص ٦٦

(٤١) نفس المصدر السابق ص ٣٩.

(٤٢) نفس المصدر السابق ص ٤٠.

(٤٣) محمد فتحي عبدالهادي . مقدمة في علم المعلومات . القاهرة : مكتبة غرب ، ١٩٨٤م . ص ٩٥

(٤٤) زكي الوردني ، و مجبل المالكي . مصادر المعلومات وخدمات المستفيدين في المؤسسات المعلوماتية . - عمان : مؤسسة الوراق ، ٢٠٠٢ . ص ٨٦.

(٤٥) أماني محمد السيد، الدوريات الإلكترونية: الخصائص-التجهيز-النشر - الاتاحة القاهرة:الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٧، ص ٥٠.

(٤٦) عامر قندلجي و ربحي عليان و إيمان السامرائي، مصادر المعلومات التقليدية و الإلكترونية، عمان: دار اليازوري، ٢٠٠٩، ص ٥٢٨

(٤٧) غالب النوايسه، مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات و مراكز المعلومات، عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع، ٢٠١٠، ص ٢٦٥

(٤٨) عامر قندلجي و ربحي عليان و إيمان السامرائي، مصادر المعلومات التقليدية و الإلكترونية، عمان: اليازوري، ٢٠٠٩، ص ٢٨٦

owolabi-ajiboye-lawal-okpeh.htm

(26/6/2014)

(٢٦) ربحي عليان و أمين النجداوي، مقدمة في علم المكتبات و المعلومات، ط٢.. عمان: دار الفكر، ١٤٢١ . ص ٥٠

(٢٧) جامعة الملك عبدالعزيز، قسم الطالبات.. جدة : مركز النشر العلمي ، ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م . ص ٨٩-٩٠

(٢٨) وكالة عمادة شؤون المكتبات شطر الطالبات، معلومات عامة، متاح على : <http://library-g.kau.edu.sa> (تاريخ الاطلاع /٦/٧ /٢٠١٤)

(٢٩) مقابلة مع حصة الصوينع . مسؤولة الشؤون العامة . عمادة شؤون المكتبات في ٢٠١٤\٤\٢٠ .

(٣٠) مقابلة مع احدى اختصاصيات المكتبة يوم الاحد الموافق ٢٦/٨/١٤٣٥هـ

(٣١) كلية الاقتصاد المنزلي . نشأة و تطور الكلية، ١١\١١\٢٠١٤

(٣٢) <http://homeecon.kau.edu.sa> (تاريخ الاطلاع: ٢٠١٤\٧\٧)

(٣٣) مقابلة مع حنان باسندوة . مديرة الإدارة، كلية الاقتصاد المنزلي، ٢٠١٤\٤\٢٥

(٣٤) مقابلة مع فاطمة حيدر . مساعد اداري، كلية الاقتصاد المنزلي، ٢٠١٤\٤\٢٥

(٣٥) حشمت قاسم، مصادر المعلومات و تنمية مقننيات المكتبات . القاهرة: مكتبة غرب، ١٩٨٨، ص ١٨

(٣٦) عامر قندلجي و ربحي عليان و إيمان السامرائي، مصادر المعلومات من عصر المخطوطات إلى عصر الإنترنت، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٠، ص ١٣

(٣٧) أحمد أنور عمر، مصادر المعلومات في المكتبات القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٠، ص ٧

^{٥١} غالب النوايسه.مصادر المصدر السابق..ص٣٥٢
^{٥٢} عامر قندلجي و ربيحي عليان و ايمان السامرائي،
مصادر المعلومات التقليدية و الإلكترونية. عمان:
دار اليازوري.٢٠٠٩.ص٥٦٢
^{٥٣} غالب النوايسه.مصدر سابق ص ٣٧٣
^{٥٤} عامر قندلجي و آخرون، مصدر سابق ٣٨٨
^{٥٥} عامر قندلجي و آخرون، مصدر سابق ص ٥٩٣

^{٤٩} غالب النوايسه.مصادر المعلومات الإلكترونية
في المكتبات و مراكز المعلومات.عمان:دار صفاء
للنشر و التوزيع.٢٠١٠.ص٤٥٤
^{٥٠} غالب النوايسه.مصادر المعلومات الإلكترونية في
المكتبات و مراكز المعلومات.عمان:دار صفاء للنشر
و التوزيع.٢٠١٠.ص٥٥٩.

