

أثر معسكرات الحسين للعمل والبناء على تجسيد مفهوم الحقوق المدنية والمواطنة لدى الشباب

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر معسكرات الحسين للعمل والبناء على تجسيد مفهوم الحقوق المدنية والمواطنة لدى الشباب، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانته لغرض جمع البيانات، وزعت على عينة بلغت (٤٠٠) مفردة، أعيد منها ما مجموعه (٣٤٦) وجدت أنها صالحة للتحليل الإحصائي. واستخدمت الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.16) لتحليل بيانات الاستبانة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها : وجود دور لمعسكرات الحسين للعمل والبناء في تجسيد حقوق المدنية والمواطنة لدى الشباب، وأن الأنشطة التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء تفسر ما مقداره (٦٢,٣%) من التباين في تجسيد حقوق المدنية والمواطنة لدى الشباب.

وتوصي الدراسة بضرورة أن تتبنى معسكرات الحسين للعمل والبناء في فلسفاتها استراتيجيات لقيم المواطنة وتفعيلها نظرياً وتطبيقياً والارتقاء بهذه الاستراتيجيات إلى المستويات العليا المرغوب بها، من خلال تطوير مهارات الأعضاء وتوفير رؤية استراتيجية واضحة المعالم لترسيخ مفهوم المواطنة.

Abstract:

The impact of the work and to build on the embodiment of civil rights and citizenship among young people Hussein camps

This study aimed to identify the impact of the work and to build on the embodiment of the civil rights and citizenship among young people Hussein camps, and to achieve the objectives of the study questionnaire was developed for the purpose of data collection, and distributed on a sample of (400) Single, returned them a total of (346) and found it valid for statistical analysis . And used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS.16) for the analysis of questionnaire data, the study found a range of results was most notably: the existence of the role of the camps Hussein to work construction in the embodiment of civil rights and citizenship among young people, and that the activities provided by the work and construction Hussein camps explain amounted (62.3%) of the variance in the embodiment of civil rights and citizenship among young people.

The study recommends the need to adopt to work and construction Hussein camps in philosophies strategies for the values of citizenship and activated theoretical and practical and upgrading these strategies to the upper levels desired, through the development of members' skills and providing a strategic vision and clearly defined to establish the concept of citizenship.

مقدمة:

يعيش الشباب مجموعة من التغيرات السريعة الوافدة إلى مجتمعاتنا من مصادر متعددة، مما أدى إلى وقوعه في حيرة وافتقاده القدرة على تحديد ذاته، وذلك نتيجة لتعرضه للعديد من المؤثرات الناتجة عن تلك التغيرات، وخاصة في ظل التقدم الهائل في شتى النواحي تكنولوجيا ومعرفيا، الأمر الذي أدى إلى تضاعف أوقات الفراغ لدى الشباب بشكل أدى إلى تهديد كيان المجتمع بآثره، ولذلك لوحظ اهتمام المؤسسات والهيئات الاجتماعية بالشباب، لأنهم هم الركيزة الأساسية للمجتمع، حيث ركزت عليهم من كافة الجوانب المختلفة صحيا ونفسيا واجتماعيا، لأن فئة الشباب تشكل أكبر الفئات العمرية حجما في المجتمعات النامية.

وينظر إلى المجتمع الأردني على أنه مجتمع فتى، وينظر الشباب على أنهم الركيزة الأساسية في تحمل المسؤولية في المستقبل القريب، فالشباب نصف الحاضر وكل المستقبل، وإذا كان الشباب كذلك، لا بد من توفير رعاية شاملة ومتوازنة للشباب في جميع مناحي حياتهم لتمكينهم من المشاركة الفاعلة في التطور الوطني في شتى المجالات باعتبارهم أمل المستقبل، ويقع على عاتقهم التغيير المنشود (القرشي، ٢٠٠١).

ولأن الشباب هم العنصر الحيوي في تطوير المجتمع وتطوره، ولأنهم روح الأمة ودليل حيويتها وقدراتها الفائقة وطاقتها البانية، وهم القطاع الأهم في التركيبة الاجتماعية، ويقدر ما يكون عليه الشباب من قوة وحيوية وقدرة خلاقة وإبداعية وابتكارية، تكون عليه الأمة من تقدم وتطور، من هنا جاء تشكيل المجلس الأعلى للشباب ليأخذ على عاتقه مسؤولية رعايتهم في كافة الميادين الرياضية والشبابية والثقافية والإرشادية والاجتماعية والروحية والعلمية والمهنية، وتأهيلهم تأهيلاً صحياً ليقوموا بدور إيجابي وفعال في بناء الوطن وخدمة المجتمع (القضام، ١٩٨٨).

وإن الإهمال في قطاع الشباب يعني تدميراً متعمداً لبنان المجتمع، حيث أن هذا الإهمال لن يحرم المجتمع من طاقته الإبداعية فحسب بل أنه يأخذ بهذا القطاع إلى اتجاهات سلبية. لذلك لا بد من التخطيط الواعي والمدروس بالأساليب والطرق العلمية،

في إعداد الشباب وتهيئتهم للمستقبل الذي ينتظرهم (الفريجات، ٢٠٠٨).

وانسجاماً مع أهداف المجلس الأعلى للشباب في تنشئة شاملة ومتوازنة للشباب الأردني ليساهموا بفاعلية واقتدار بحركة الإنماء والتغيير والتطور والتقدم، تأسست المراكز الشبابية في المجلس الأعلى للشباب للذكور والإناث لبناء شخصية الشباب الأردني ليكونوا طموحين مبدعين منتميين لوطنهم وقيادتهم الهاشمية الحكيمة ومعترزين بها، وكذلك لصقل مواهبهم وتنمية شخصياتهم وإعدادهم للمشاركة الفاعلة في التنمية المستدامة، وإلى ترسيخ قيم العمل الجماعي والتطوعي، والاستفادة من التقنية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات، وكذلك تدريبهم وتزويدهم بالمهارات الحياتية الشخصية والاجتماعية المختلفة للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية مثل: التواصل الاجتماعي، واتخاذ القرار، وتأكيد الذات، والتعامل مع الضغوط، والثقة بالنفس، والروح القيادية، والتفكير الناقد والإبداعي (الخرابشة، ٢٠٠٢).

وتجسد معسكرات الحسين للعمل والبناء إرثاً وطنياً كبيراً، فالفكرة التي بدأ تنفيذها في العام ١٩٦٨ واستؤنفت عام ١٩٩٤ خُطت خلال السنوات الماضية، قيمة مضافة على العمل الشبابي والتنموي الأردني، لكنها تتميز هذا العام بالشراكة الوطنية مع عدد من الوزارات والمؤسسات الرسمية والأهلية، سعياً إلى تحقيق أهداف المعسكرات في ترسيخ مفهوم الهوية الوطنية وتعزيز الانتماء لدى الشباب الأردني، والنهوض برعايتهم فكرياً وسلوكياً وقيماً.

ومن هنا تعتبر الأنشطة الشبابية التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء من أهم مقومات العملية التربوية التي تساعد على التربية المتكاملة في جميع مراحل الدراسة. كما تعمل الأنشطة الشبابية على تنمية الخلق الحسن والسلوك المستقيم لدى الشباب. لذلك عمل المجلس الأعلى للشباب على ترجمة ذلك من خلال الأنشطة الشبابية التي تقوم معسكرات الحسين للعمل والبناء في تنفيذها على مدار العام وفي جميع المراكز الشبابية في المملكة (الحرارشة، ٢٠٠٩).

وتقدم معسكرات الحسين للعمل والبناء برامجها ونشاطاتها الشبابية للفئة العمرية (١٢-٢٤) سنة للشباب، و(١٢-٣٠) سنة للشابات، ومن (١٨) سنة فما فوق للأندية والهيئات الشبابية، في حين أن المفهوم المعتمد للشباب عالمياً وعربياً وأردنياً هو سن (١٥-٢٤) سنة حيث وصلت نسبة الشباب في الأردن حسب هذا المفهوم استناداً إلى إحصاءات عام (٢٠٠٤) إلى ٢٣% من مجموع سكان المملكة، أي ما يزيد على مليون نسمة، والفئة المستهدفة ضمن الإستراتيجية الوطنية للشباب من سن (١٢-٣٠) سنة يشكلون ما نسبته ٤٠% من مجموع السكان حسب إحصاءات العام ٢٠٠٤ أي ما مجموعه مليونان ومئتا ألف شاب وشابه (الغدران، ٢٠٠٧).

وتكمن أهداف معسكرات الحسين للعمل والبناء من خلال الأنشطة والبرامج المدروسة والمنظمة والمعدة خصيصاً لهم، لإعدادهم إعداداً سليماً من النواحي الخلقية والرياضية والاجتماعية والروحية والقومية، وتدريبهم على تحمل المسؤولية، ومن أهدافه أيضاً تنظيم واستثمار وقت الفراغ، ووضع وتنفيذ البرامج الخاصة بالمهرجانات والأعياد والاحتفالات والمسابقات الرياضية المختلفة، وكذلك إعداد وتنظيم المعسكرات والمخيمات الكشفية والإرشادية، والمحاضرات والندوات وورش العمل الثقافية والتوعوية المختلفة، والإعداد والتنظيم والإشراف على محاور الإستراتيجية الوطنية للشباب، ومنها الشباب والمشاركة والشباب والتعليم والتدريب والشباب والثقافة والإعلام والشباب والعولمة وتكنولوجيا المعلومات والشباب والصحة والشباب والبيئة والشباب والعمل والشباب الحقوق المدنية والمواطنة (الجعافرة، ٢٠٠٧).

وأصبحت المواطنة من القضايا التي تفرض نفسها بقوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية الإنسانية ومشاريع الإصلاح والتطوير الشاملة بصفة عامة، والمواطنة بمفهومها الواسع تعني الصلة بين الفرد والدولة التي يقيم فيها بشكل ثابت، ويرتبط بها جغرافياً وتاريخياً وثقافياً. ويعد ازدياد الشعور بالمواطنة من التوجهات المدنية الأساسية التي من أهم مؤشرات الموقف من احترام القانون والنظام العام، والموقف من ضمان الحريات الفردية واحترام حقوق الإنسان، والتسامح وقبول الآخر وحرية التعبير وغيرها من المؤشرات التي تمثل القيم الأساسية للمواطنة مهما اختلفت المنطلقات الفكرية والفلسفية لهذا المجتمع أو ذلك (أبو حشيش، ٢٠١٠).

والمواطنة هي صفة المواطن التي تحدد حقوقه وواجباته وتتميز بنوع من الولاء للبلاد ووحدها في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين في تحقيق الأهداف القومية (العبد الكريم والنصار، ٢٠٠٥: ١٠). ويشير الحبيب (2005) إلى مستويات الشعور بالمواطنة والتي تتمثل في شعور الفرد بالروابط المشتركة بينه وبين أفراد جماعته، وشعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر الزمن، شعور الفرد بالارتباط بالوطن وبالانتماء للجماعة وأن مستقبله يرتبط بمستقبل الجماعة، وأخيراً اندماج هذا الشعور في فكر واحد واتجاه واحد والذي يتمثل بالمواطنة وبذلك فإن المواطنة تستوعب وجود كافة العلاقات بين الفرد والمجتمع وأنها تعتمد على تحقيق الكفاءة الاجتماعية والسياسية. وقد صنف السويدي (٢٠٠١) المواطنة في أربع صور هي: المواطنة المطلقة، وفيها يجمع المواطن بين الدور الإيجابي والسلبي باتجاه المجتمع، والمواطنة الإيجابية، والتي يشعر فيها الفرد بقوة انتمائه الوطني وواجبه

بالقيام بدور إيجابي لمواجهة السلبيات، والمواطنة السلبية، وهي شعور الفرد بانتماؤه للوطن ويتوقف عند حدود النقد السلبي ولا يقدم أي عمل إيجابي لوطنه، والمواطنة الزائفة وفيها يحمل الفرد شعارات جوفاء لا تعكس الواقع ويمتاز بعدم الإحساس باعتزازه بالوطن.

وأثبتت دراسات أن الدول الأكثر تقدماً هي تلك الدول التي يمارس عاملوها سلوك المواطنة بدرجات عليا، فيسود مناخ من الإيجابية، والتعاون، والانسجام (Chen & Chung, 2007)، ويسعون تلقائياً إلى القيام بأعمال تطوعية، وينتظمون في حضور يفوق المؤلفون (Yun, et.al, 2007). كما تزيد المواطنة من المقدرة على الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة، وترفع من مستوى الإنجازات المتحققة، وتعزز الثقة، وتهيئ الفرصة للعمل بروح الفريق، (Modassir & Singh, 2008). وتقديم العون، وتقليل المشكلات، وتنمية المهارات اللازمة لإحداث التغيير والتكيف معه. مما يزيد من الفاعلية. (Fournier, 2008).

وعليه فإن تطوع الشباب ومشاركتهم بالمعسكرات لتنمية مجتمعهم تؤدي إلى اكتسابهم الاتجاه نحو المواطنة الصالحة من خلال الانخراط في كافة أنواع السلوك الإيجابي، وازدياد مقدرة الشباب على تنظيم أنفسهم، والقدرة على تحقيق التعاون الإيجابي بينهم، والتضامن بين الشباب في المثابرة في العمل الجماعي المشترك لصالح مجتمعهم، والتمرن على اكتساب بصيرة ورؤية اجتماعية صائبة تعود الشباب على تحمل أعباء المسؤولية الاجتماعية، وقيام الشباب بالتعود على الاستجابة للتغيرات الاجتماعية وتدريبهم على ممارسة التقويم الموضوعي من واقع تجارب العمل الميداني الاجتماعي (نبيل، ٢٠٠٤).

وتساعد معسكرات الحسين للعمل والبناء الشباب على زيادة مهاراتهم في كيفية تأدية واجباتهم ومسئولياتهم التي تحددها لهم مراكزهم واكتساب السلوك وتعديل الأفكار السلبية واكتساب صفات المواطنة الصالحة مستخدماً في ذلك أوجه نشاط برنامج المعسكر وطبقاً للمواقف المختلفة والعمليات الجماعية ومعرفته للمجتمع المحلي، وما تحدده لأعضائها من ادوار في حدود ثقافة المجتمع (عواد، ٢٠٠٧).

مشكلة الدراسة:

تعد المواطنة الصالحة من أسمى الأهداف العليا للمجتمعات الإنسانية على اختلاف مدارسها الفكرية ومنابعها الفلسفية، لما تعكسه تلك المواطنة من آثار إيجابية على جميع أهداف المجتمعات.

إنّ بناء الإنسان المواطن الصالح الذي تقع عليه أعباء التنمية وبناء الوطن يُعد من أهم الأهداف التي يجب أن يعمل على تحقيقها كل مجتمع، فلا بد من اضطلاع

المراكز الشبابية من خلال معسكرات الحسين للعمل والبناء بدورها الصحيح، بطريقة خلاقة تمكنها من تحمل مسؤولياتها، حيث إن غياب ثقافة المواطنة الصالحة تضعف من عاطفة الولاء والانتماء مما يجعل الأفراد يشعرون بحالة من الإحباط، ويثبط ذلك من عزيمتهم في النهوض بقدرات مجتمعهم، ويشيع بينهم الظواهر السلبية كالأنانية وتقديم المصلحة الشخصية والنزعات الخاصة على المصلحة العامة. ويخص الباحث الدور الريادي لمعسكرات الحسين للعمل والبناء، حيث يقع على كاهلها حمل كبير، وأمانة عظيمة، حيث يكون دورها في تنمية القيم والمبادئ، والاتجاهات الإيجابية، التي ترسخها بين منتسبيها من ناحية، والوقوف في مواجهة القيم والأفكار والاتجاهات التي لا تتفق مع ما هو متعارف عليه في المجتمع من ناحية أخرى، لذلك تتحدد مشكلة الدراسة في بيان دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تدعيم قيم المواطنة.

أهمية الدراسة :

تستمد الدراسة أهميتها من خلال الأمور التالية:

١. كونها الدراسة الأولى حسب علم الباحث التي تقوم بدراسة دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تدعيم قيم المواطنة.
٢. تتناول الدراسة موضوعاً كان لوقت قريب يعد من الموضوعات التي تستقطب اهتمام الباحثين نتيجة لحدوث تطورات وتحولات هامة في بنية المجتمع العربي بصفة عامة، وأصبح أمر تناول مثل هذا الموضوع ملحاً على المستوى المحلي، من أجل رسم السياسات، وتطوير السبل العلاجية والتي تعمل على ترسيخ مفهوم المواطنة، وغرسها في نفوس الشباب، بالوسائل المتعددة والمتاحة في المجلس الأعلى للشباب، باعتبارها مسؤوليتها في غرس وتكوين هذه القيم.
٣. قد تفيد الدراسة في كشف الغموض الذي يكتنف مفهوم المواطنة حيث تناولته العديد من العلوم كعلم السياسة وعلم الاجتماع وعلم النفس والفلسفة والتربية، ولعله من الصواب أن نستجلي حقيقة هذا المفهوم وتأصيله بما يتفق وثقافتنا كسبيل لتعزيز دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في إنمائه.
٤. قد تفتح الدراسة المجال لدراسات وبحوث مستقبلية على المستوى الوطني والإقليمي في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بشكل عام إلى التعرف على دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تدعيم قيم المواطنة، والتعرف إلى قيم المواطنة التي تسعى معسكرات الحسين للعمل والبناء إلى ترسيخها لدى منتسبيها، والكشف عن درجة قيام معسكرات الحسين للعمل والبناء بدورها في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء المراكز الشبابية. إمكانية التوصل إلى نتائج يمكن من خلالها صياغة بعض التوصيات التي تساعد أصحاب القرار في المجلس الأعلى للشباب من تحقيق مفهوم المواطنة، لما له من أثر إيجابي في تدعيم قيم الانتماء والولاء للمجتمع والوطن.

فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

الفرضية الثانية: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في فضائل المواطنة العامة كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

الفرضية الثالثة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الإيثار كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

الفرضية الرابعة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الضمير الحي كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

الفرضية الخامسة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

الفرضية السادسة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

التعريفات الإجرائية

المعسكرات الشبابية: بأنه كل مكان مجهز بالأدوات والمهمات ومستوفي للاشتراطات الصحية والإمكانات التي تجعله صالحاً لأغراض محددة عن طريق ممارسة أنواع النشاط المنتظم تحت إشراف قيادة مهنية متخصصة

الأنشطة الشبابية:

تلك الأنشطة بأشكالها المختلفة التي يمارسها أعضاء ومشرفي المراكز الشبابية، وفقاً لرغبتهم واحتياجاتهم من خلال مجموعة من اللجان، بهدف تنمية وصقل مواهبهم حتى تتحقق الشخصية المتكاملة والمتوازنة.

المراكز الشبابية:

مؤسسات حكومية تتبع إدارياً ومالياً للمجلس الأعلى للشباب مجهزة بالمباني والإمكانات بقصد توفير بيئة آمنة وداعمة للشابات والشباب، يتم من خلالها اكتشاف قدراتهم وتطويرها، وتوفير فرص لهم للإبداع وتنمية آرائهم في جو من الرعاية والمحبة والتعليم ليحسدوا المعنى الحقيقي للمواطنة والانتماء لمجتمعهم، ضمن الفئة العمرية (١٢-٢٤) عام للذكور ومن (١٢-٣٠) عام للإناث وتعمل ضمن الفترة المسائية والعطل الرسمية والخاصة بطلاب المدارس والجامعات (المجلس الأعلى للشباب، ٢٠٠٥).

الشباب:

تعني كلمة الشباب في اللغة العربية "الفتوة والفتاء" وذلك كما ورد في لسان العرب لابن منظور، أي بمعنى الحيوية والقوة المؤثرة، وفي اللغة الإنجليزية تعني كلمة (youth) أول الشيء.

ويمكن القول أن الشباب هم الشريحة العمومية من المجتمع والذين تتراوح أعمارهم من ١٥-٢٤ عام ويتمتعوا بالقوة والعنفوان ويمثلون مناطق البادية والريف والحضر.

أعضاء المراكز الشبابية:

هم الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-٢٤) عام للذكور ومن (١٢-٣٠) عام للإناث وينتسبون لهذه المراكز بمحض إرادتهم، ويشاركون في الأنشطة والبرامج التي تلبي رغباتهم وميولهم.

المواطنة: صفة الفرد الذي يعرف حقوقه ومسئوليته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، ويشارك بفاعلية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجه المجتمع والتعاون والعمل الجماعي مع الآخرين، وتكفل الدولة تحقيق العدالة والمساواة بين الأفراد دون تفرقة بينهم. وتتكون من الأبعاد التالية:

- أ- بعد فضائل المواطنة العامة المدنية: ويتمثل بممارسة السلوكيات البناءة في النشاطات السياسية والاجتماعية داخل المجتمع.
- ب- بعد الإيثار: ويتمثل كذلك بالمساهمات التي يقدمها الفرد من خلال مساعدة شخص معين (زميل العمل مثلاً) في حالة مواجهته لمشكلة طارئة في المجتمع (مساعدة الآخرين ونكران الذات).
- ت- بعد اللطف والكرامة: يتضمن هذا النمط من سلوك المواطنة جميع الدلالات والحركات الإيجابية في التعامل مع الآخرين، وخاصة فيما يتعلق بمنع التسبب بالأذى والمشكلات لهم.
- ث- بعد الضمير الحي: يتضمن هذا البعد الطاعة، احترام وقت الحضور للعمل، الدقة، الترتيب، الاعتناء بممتلكات الدولة، والتصرف بوقت العمل.
- ج- بعد الروح الرياضية: ويعني تحمل المشاق وإحاطات العمل، وعدم الراحة، والإجتهاد الناتج عن ممارسات مهام العمل.

منهجية الدراسة :

استندت الدراسة على المنهج الوصفي- التحليلي في تغطية متطلبات الإطار النظري وعرض الدراسات السابقة فضلاً عن إجراء المسح المكتبي إزاء الطروحات النظرية المتعلقة بمتغيرات وأبعاد الدراسة، وإلى جانب ذلك تم اعتماد البحث التحليلي الميداني، لغرض جمع المعلومات عبر المسح الشامل واستخدام الاستبانة في ذلك، وتحليلها من خلال استخدام (SPSS) والطرق الإحصائية الأخرى، للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع العاملين (الإداريين والمشرفين ورؤساء المراكز) العاملين في مديريات الشباب و المراكز الشبابية التابعة لها في إقليم الجنوب والبالغ عددهم (٤٠٠) من العاملين مع الشباب في المراكز الشبابية إقليم الجنوب (في ضوء إحصائيات المركز الأعلى للشباب، ٢٠١٤)، وتم مسح المجتمع كاملاً بتوزيع (٤٠٠) استبانته على مجتمع الدراسة، استرجع منها (358) استبانة بنسبة استرجاع بلغت (٨٩,٥%)، وقد تم استبعاد (12) استبانة لعدم صلاحيتها للتحليل، وبذلك خضعت للتحليل (٣٤٦) استبانة تشكل ما نسبته (٩٦,٤%) من الاستبانات المسترجعة، وما نسبته (٨٦,٥%) من مجتمع الدراسة وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي. والجدول رقم (١) يبين وصفاً لخصائص عينة الدراسة:

جدول (١)

وصف خصائص عينة الدراسة

| المتغير | فئات المتغير | العدد | النسبة المئوية |
|-----------------|------------------|-------|----------------|
| النوع الاجتماعي | ذكر | ٢٢٢ | ٥٦,٢% |
| | أنثى | ١٢٤ | ٣٨,٥% |
| المؤهل التعليمي | دبلوم فما دون | ١١١ | ٣٢,١% |
| | بكالوريوس | ٢٠٣ | ٥٨,٧% |
| | دراسات عليا | ٣٢ | ٩,٢% |
| العمر | أقل من ٣٠ سنة | ١٤٩ | ٤٣,١% |
| | ٣١-أقل من ٤٠ سنة | ١٥١ | ٤٣,٦% |
| | ٤١ سنة فأكثر | ٤٦ | ١٣,٣% |
| عدد سنوات خبرة | ٥ سنوات فأقل | ١٠٢ | ٢٩,٥% |
| | ٦-١٠ سنوات | ٩١ | ٢٦,٣% |
| | ١١-١٥ سنة | ٨٧ | ٢٥,١% |
| | ١٦ سنة فأكثر | ٦٦ | ١٩,١% |

بالنظر إلى الجدول (١) يتضح إن معظم المبحوثين كانوا ذكور بنسبة (٦٤,٢%) بينما جاءت نسبة الإناث (٣٨,٥%). وهذا يعكس التفوق العددي للذكور على الإناث .

وبالنسبة لمتغير المؤهل التعليمي فإن غالبية المبحوثين كانوا من حملة الشهادة الجامعية الأولى بكالوريوس بنسبة (٥٨,٧%) من أفراد العينة، كما وجد أن (٣٢,١%) هم من حملة دبلوم فما دون، أما من هم حملة الدراسات العليا فجاءت نسبتهم (٩,٢%). وقد يعود ذلك إلى أن إشغال بعض الوظائف يتطلب حصول الموظف على مؤهل أكاديمي (بكالوريوس)، وهذا معناه أن بعض الوظائف في المؤسسة المبحوثة تتطلب تأهيل علمي عالي.

وبالنسبة لمتغير العمر فإن غالبية المبحوثين كانوا من الفئة العمرية (٣١- أقل من ٤٠ سنة) ما نسبته (٤٣,٦%)، في حين بلغت نسبة المبحوثين والذين تقع أعمارهم (٤٠ سنة فأكثر) بنسبة (١٣,٣%) من مجموع أفراد عينة الدراسة. ويمكن أن نستدل من ذلك أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من فئة الشباب القادرين على العطاء وبذل الجهود التي تعود بالنفع على المؤسسة المبحوثة

أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة فإن معظم المبحوثين كانوا من ذوي فئة الخدمة (٥ سنوات فأقل) بنسبة (٢٩,٥%) بينما كان أقل المبحوثين من ذوي فئة الخدمة (١٦ سنة فأكثر) وبلغت نسبتهم (١٩,١%).

أداة الدراسة:

تم تطوير أداة الدراسة من خلال الوقوف، والإطلاع على الجانب النظري لموضوعي الأنشطة التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء وسلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، بأبعادها المختلفة، وتم الاعتماد في تطوير هذه المجموعة من الفقرات بتعديل، وتطوير مجموعة من الاستبانات التي صممها كل من (عليمات، ٢٠٠٥؛ الهاجري، ٢٠٠٧؛ Krager 2004؛ القحطاني ٢٠١٠؛ داود، ٢٠١١). والجدول (٢) يبين متغيرات الدراسة وأرقام الفقرات التي تقيسها

جدول رقم (٢)

متغيرات الدراسة وأرقام الفقرات التي تقيسها

| تسلسل الفقرات | البعد |
|---------------|--|
| ٣٠-١ | الأنشطة التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء |
| ٦-١ | الأنشطة الثقافية |
| ١٢-٧ | الأنشطة الفنية |
| ١٨-١٣ | الأنشطة الاجتماعية |
| ٢٤-١٩ | الأنشطة الكشفية |
| ٣٠-٢٥ | الأنشطة الرياضية |
| ٥٠-٣١ | سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب |
| ٣٤-٣١ | فضائل المواطنة العامة |
| 35-38 | الإيثار |
| 39-43 | الضمير الحي |
| 44-47 | الكياسة واللفظ |
| 48-50 | الروح الرياضية |

صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة على (٦) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية، ومن ذوي الاختصاص الفني، والأكاديمي في الجامعات الأردنية، للتحقق من مدى صدق محتوى فقرات الاستبانة، وإبداء آرائهم حول كل فقرة من فقرات الاستبانة، وانسجامها مع متغيرات وأبعاد الدراسة، وبعد الإطلاع على آراء المحكمين تم تعديل محتوى خمس فقرات، وحذف فقرة واحدة، ودمج فقرتين، لتكون أكثر وضوحاً، وفهماً لبقية أفراد مجتمع الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

جرى التأكد من ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) وذلك بتوزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) مبحوثاً من خارج عينة الدراسة،

وبفارق أسبوعين بين مرتي التطبيق، حيث جرى استخراج معامل الثبات، للأداة بصيغتها النهائية الكلية، ولكل بُعد من أبعاد الدراسة، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٣) الآتي:

جدول (٣)

قيمة معامل الثبات للاتساق الداخلي لكل بُعد من أبعاد متغيرات الدراسة

| معامل الثبات | | تسلسل الفقرات | المتغير | الرقم |
|--------------|-------------|---------------|--|---------|
| Alpha | Test-Retest | | | |
| ٠,٨٧ | ٠,٨٨ | ٦-١ | الأنشطة الثقافية | ١ |
| ٠,٨٦ | ٠,٨٩ | ١٢-٧ | الأنشطة الفنية | ٢ |
| ٠,٨٤ | ٠,٨٥ | ١٨-١٣ | الأنشطة الاجتماعية | ٣ |
| ٠,٨٢ | ٠,٨٧ | ٢٤-١٩ | الأنشطة الكشفية | ٤ |
| ٠,٨٣ | ٠,٨٦ | ٣٠-٢٥ | الأنشطة الرياضية | ٥ |
| ٠,٩١ | ٠,٩٠ | ٣٠-١ | الأنشطة التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء | -١ ٥ |
| ٠,٨٧ | ٠,٨٨ | 31-34 | فضائل المواطنة العامة | ١ |
| ٠,٨٢ | ٠,٨٤ | 35-38 | الإيثار | ٢ |
| ٠,٨١ | ٠,٨٣ | 39-43 | الضمير الحي | ٣ |
| ٠,٨٩ | ٠,٩١ | 44-47 | الكياسة واللفظ | ٤ |
| ٠,٨٠ | ٠,٨١ | 48-50 | الروح الرياضية | ٥ |
| ٠,٩٠ | ٠,٨٩ | ٥٠-٣١ | سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب | -١ ٥ |

يتبين من خلال الجدول رقم (٣) أن معاملات الثبات لجميع متغيرات وأبعاد الدراسة، مرتفعة، وهي نسب ثبات مقبولة لأغراض التحليل الإحصائي والبحث العلمي.

المعالجة الإحصائية:

تستخدم الدراسة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.16.1) في معالجة البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، وفقاً للمعالجات الإحصائية التالية:

- ١- حساب التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- ٢- حساب تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression Analysis) لاختبار صلاحية نماذج الدراسة وتأثير المتغير المستقل وأبعاده على المتغير التابع وأبعاده.
- ٣- تحليل الانحدار المتعدد المتدرج (Stepwise Multiple Regression Analysis) لاختبار دخول المتغيرات المستقلة في معادلة التنبؤ بالمتغير التابع.
- ٤- اختبار معامل تضخم التباين (VIF) (Variance Inflation Factor) واختبار التباين المسموح (Tolerance) للتأكد من عدم وجود ارتباط عالٍ (Multicollinearity) بين المتغيرات المستقلة.
- ٥- اختبار معامل الالتواء (Skewness) وذلك للتأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (Normal Distributions).

الدراسات السابقة:

أجرى (العقيل، والحياري، ٢٠١٤) دراسة هدفت إلى التعرف على دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧١) عضو هيئة تدريس في الكليات العلمية والإنسانية، في الجامعات الأردنية (جامعة اليرموك، جامعة آل البيت، جامعة جدارا، وجامعة إربد الأهلية)، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ أبرز قيم المواطنة التي تسعى الجامعات إلى ترسيخها لدى منتسبيها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هي: الولاء والانتماء للوطن، وحب الوطن والحرص على أمنه واستقراره. كما بينت الدراسة أنّ درجة إمكانية قيام الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة متوسطة على الأداة ككل، حيث حصل على متوسط حسابي بلغ (٣,٣١). وبينت الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى إمكانية الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة تعزى لأثر نوع الجامعة ونوع الكلية، وجاءت الفروق لصالح الجامعات الخاصة. في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الكلية. وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثان عدداً

من التوصيات؛ منها: تبني الجامعات في فلسفاتها التربوية لقيم المواطنة وتفعيلها نظرياً وتطبيقياً داخل مؤسساتها، وأن يكون للجامعات دور في تفعيل نظام المساءلة والرقابة للقضاء على الفساد داخل الجامعات، وتطبيق الأنظمة والقوانين والقضاء على الوساطة والمحسوبية.

وأجرى داود (٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم المواطنة، والمكونات الأساسية للمواطنة، والوقوف على دور جامعة كفر الشيخ في تنمية قيم المواطنة لدى المجلة الأردنية في العلوم التربوية 520 الطلبة، والتوصل إلى مقترحات لتفعيل دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام ببناء أداة الدراسة حيث اشتملت على المحاور التالية: الإدارة الجامعية، الأنشطة الطلابية، المناهج الجامعية، الأستاذ الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الفرقة الثالثة والرابعة بجامعة كفر الشيخ. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة في إجاباتهم لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى إلى اختلافهم في الكلية، وذلك لجميع المحاور وللدرجة الكلية ما عدا في المحور المتعلق بالمناهج الدراسية فإنه توجد فروق دالة إحصائية ولصالح الكليات الإنسانية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات عينة الدراسة في إجاباتهم لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى إلى اختلافهم في الجنس، وذلك لجميع المحاور وفي الدرجة الكلية.

وأجرى القحطاني (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ومدى إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي والكشف عن المعوقات التي تحد من ممارسة الشباب أو الجامعات لقيم المواطنة إضافة إلى معرفة مقومات تفعيل ممارسة قيم المواطنة في الواقع لهؤلاء الشباب، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٨٤) طالباً من الطلبة الذكور السعوديين الذين تتراوح أعمارهم من ٢٥-١٨ سنة في جامعات (الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الملك عبد العزيز، الملك فهد للبترول والمعادن، الملك خالد، وتبوك)، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع قيمة المشاركة وأن غالبية المبحوثين أجمعوا على أن قيمة المشاركة من قيم المواطنة التي تسهم في تعزيز الأمن الوقائي، وأما في الجانب السلوكي فقد كانت ذات مستوى متدن وأن غالبية المبحوثين يميل إلى تقديم المساعدة للآخرين إضافة إلى أن غالبية المبحوثين يتقيدون بالأنظمة والتعليمات خارج الوطن بصورة أفضل، كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اثني عشر معوقاً تعوق من إمكانية ممارسة قيم المواطنة على الوضع المطلوب منها: عدم تناسب الدخل مع غلاء المعيشة، ارتفاع الأسعار، البطالة، انتشار الوساطة.

أجرى (الحارثي، ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى إسهام المراكز الشبابية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري وكلاء المدارس والمشرفين التربويين والبالغ عددهم (١٥٢)، وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي: أن درجة إسهام المراكز الشبابية لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية كانت بدرجة متوسطة. وأن درجة الموافقة على درجة أهمية إسهام المراكز الشبابية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية كانت بدرجة عالية جداً. وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدرجة إسهام المراكز الشبابية لتحقيق الأمن الفكري تعزى للمسمى الوظيفي بين المشرفين التربويين والمديرين ولصالح المديرين. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدرجة إسهام المراكز الشبابية لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزى للمؤهل العلمي، أو نوع الإعداد، تتعلق بالخبرة، أو الدورات التدريبية التربوية.

وأجرى (ملاوي، ٢٠٠٨) دراسة بعنوان "أهمية منظمات المجتمع المدني في التنمية" وهدفت هذه الدراسة بشكل رئيس إلى إعطاء خلفية نظرية عن قطاع منظمات المجتمع المدني في الوطن العربي وأهميتها في عملية التنمية الشاملة في المجتمع، وهدفت الدراسة أيضاً التعرف على المشاكل التي تواجه منظمات المجتمع المدني وتقديم الاقتراحات التي قد تسهم في تشجيع وتحفيز هذه المنظمات للقيام بدورها الأمثل في خدمة المجتمع. أظهرت الدراسة أن منظمات المجتمع لا يزال دورها محدوداً وهامشياً في مجال تقديم الرعاية للقطاع الشبابي، وفي عملية التنمية الشاملة بشكل عام. وأظهرت الدراسة أنه يلزم لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني إجراء إصلاحات من جانب منظمات المجتمع المدني نفسها، بحيث تظهر قدراً من تحمل المسؤولية اتجاه قضايا الشباب في المجتمع، وإجراء تحديث على القوانين والتشريعات المتعلقة بمنظمات المجتمع المدني وإعطاء هذه المنظمات المزيد من الاستقلالية والدعم المالي، والتعامل مع منظمات المجتمع المدني كقطاع ثالث يشارك في عملية التنمية الحقيقية بكافة أشكالها وصورها.

وأجرى (الفاقي، ٢٠٠٧) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تنمية قيمة الصدق، والأمانة، والتعاون، والشجاعة، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية بمحافظة القنفذة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، نوات الخدمة)، استخدم الباحث المنهج الوصفي بشقيه (التحليلي والكمي) لمناسبته لجمع المعلومات، كانت أداة الدراسة: استبانة صممها الباحث، وزعت على عينة الدراسة من

معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بنين بمحافظة القنطرة، البالغ عددهم (٧٠) معلماً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، من مختلف التخصصات والمستويات العلمية.

أما أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي:

- ١ - النشاط المدرسي من الوسائل التي تعمل على تنمية القيم، فهو مجال عملي تطبيقي لتنمية القيم.
- ٢ - النشاط الرياضي يعمل على تنمية القيم الخلقية (الصدق، الأمانة، التعاون، الشجاعة) بدرجة عالية.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى المؤهل العلمي، فالمعلمين الحاصلين على مؤهل البكالوريوس أكثر تنمية للقيم من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم معهد التربية البدنية، وكذلك من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة.
- ٤ - وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى سنوات الخدمة لصالح المعلمين الذين خدمتهم من (١٥-١١) سنة الحاصلين على مؤهل البكالوريوس بالنسبة لمن خدمتهم كبيرة ومؤهلاتهم منخفضة.

وأجرى الهاجري (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى تعرف درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة ودور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، تكونت عينة الدراسة من (711) طالباً وطالبة منهم (٢٥١) طالباً و (٤٦٠) طالبة، واستخدم الباحث من أجل ذلك استبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تمثل طلبة جامعة الكويت لقيم المواطنة كانت مرتفعة وفي جميع أبعادها.

دراسة (السيوف، ٢٠٠٧) بعنوان "دور منظمات المجتمع المدني والتغير الاجتماعي: دراسة مدى فاعلية برامج تمكين المرأة الأردنية" وقد تناولت الدراسة دور منظمات المجتمع المدني في التغير الاجتماعي وتمكين الفتيات في المجتمع، هادفة إلى إظهار مدى فاعلية برامج التمكين، التي تنفذها بعض هذه المنظمات في تغيير أوضاع المرأة الأردنية، باعتبار هذه البرامج أداة لصنع التغير.

وجمعت الدراسة بين الجانبين الكمي والنوعي، وبناء عليه استخدمت منهج المسح الاجتماعي لجمع البيانات حول المنظمات المعنية بالمرأة، والمستفيدات من برامج التمكين فيها؛ ومنهج دراسة الحالة للمنظمات قيد الدراسة، وبرامجها ومشاريعها. ومن خلال التحليل أمكن التعرف على دور المنظمات في مجالات التمكين التي تنفذها، إضافة إلى تحديد الصعوبات، التي تواجهها كاعتمادها على التمويل الخارجي وقدم التشريعات الناظمة لعملها وضعف التنسيق فيما بينها. وعلى المستوى

الميداني، تألفت عينة الدراسة من سبعة منظمات اختيرت بناء على تنفيذها لبرامج التمكين، والنساء المستفيدات من هذه البرامج وعددهن ٣١٤ امرأة منهن ١٠٨ قيادات تم استيفاء استجاباتهن بواسطة الاستبانة المدعمة بالمقابلة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: تُمكن المنظمات المستفيدات من القيام بأدوار قيادية في إعداد برامجها وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها. وهذه القيادات واحدة من العوامل المؤثرة في إحداث التغيير في أوضاع المرأة، نظراً لإطلاعها على احتياجات المرأة وقدرتها على التواصل مع أصحاب القرار، إضافة إلى وجود دوافع لديها نحو العمل التطوعي وإفادة المرأة. وتبين أن للمنظمات دوراً فاعلاً في تغيير أوضاع المرأة وجاءت مسؤولياتها في التغيير في المرتبة الثالثة بعد المرأة نفسها والأسرة، تتبعها المجتمع فالإعلام فالحكومة.

أجرى (أبوفوده، ٢٠٠٦) دراسة بعنوان دور المراكز الشبابية في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة. تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر، والجامعة الإسلامية، وجامعة الأقصى، وجامعة القدس المفتوحة، ممن هم في المستوى الأول والمستوى الرابع من العام الجامعي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م، والبالغ عددهم (٣١٧٤٩) طالباً وطالبة، منهم (١٧٢٨٥) طالباً، و(١٤٤٦٤) طالبة، وقد تم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية طبقية، قوامها (٩٥٤) طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتائج أن أنشطة المراكز الشبابية تراعي ميول الطلبة واهتماماتهم بنسبة (٧٦،٤%)، وأن هذه الأنشطة تركز على القضايا الوطنية بنسبة (٨٢،٧٣%)، كما أشارت النتائج إلى أن أنشطة المراكز الشبابية تثير التنافس بين الأطر الطلابية بنسبة (٨٠،٦٦%)، هذا بالإضافة إلى إسهامها في عملية التآطير الحزبي بنسبة (٨٠،٧٣%). كما أظهرت النتائج أن أنشطة المراكز الشبابية تعكس صورة إيجابية عن الجامعة بنسبة (٧٤،١٣%)، وأن الأطر الطلابية تتمتع بفرص متكافئة لممارسة الأنشطة الإعلامية بنسبة (٦٢،٥٣%)، وأن إدارة الجامعة تمارس دوراً رقابياً على الأنشطة الإعلامية بنسبة (٧٠،٢%). كما يشارك الطلبة الجامعيون في أنشطة المراكز الشبابية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة بنسبة (٧١،٢%)، ويمتلك المراكز الشبابية القدرة على بث القيم الوطنية بين الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة بنسبة (٧٧،٨%)، ويمتثل الطلبة الجامعيون للقيم الوطنية التي يبتها المراكز الشبابية في الجامعات الفلسطينية.

دراسة (Carlsson & Sonnader, 2006) بعنوان دور المؤسسات التربوية في بناء فكر الإنسان " والتي ركزت على معرفة دور المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية في بناء فكر الإنسان ودورها في إعداده لمواجهة المشكلات الحياتية، حيث أشارت إلى أن المؤسسات التعليمية لها دور كبير في بناء الوعي الأمني الذي يعول عليه كثيراً في صحة المعتقد والعيش باتسجام داخل نسيج المجتمع الواحد،

وأظهرت الدراسة أن الوعي بقي الإنسان الإنسان من السلوك المتهور ويرشده للسلوك المتوافق مع مصلحته ومصلحة المجتمع، وأن المدارس والجامعات تعد الركيزة الأساسية والمنبع الرئيس الذي يكتسب الإنسان من خلاله العلم والمعرفة، في مراحلها التعليمية المتدرجة تتكامل فروع المعرفة لدى الأفراد وتنمو مهاراتهم الفكرية وتحسن السلوكيات، وفي المراحل التعليمية المختلفة يكون الطالب على استعداد فكري لتلقي كل ما من شأنه أن يؤثر إيجابيا في سلوكه وعاداته، وبخاصة ما ينعكس منها على زيادة فرص أمنه الشخصي، وأوصت الدراسة بضرورة تزويد الطلبة بالقيم والأفكار الوقائية التي يراعى فيها التأثير على بناء شخصيته الفكرية، وتشجيع الطلبة على الانتماء والتمسك والالتزام بالنظم والتعليمات السائدة في المجتمع، كما ينبغي على الجامعات تدعيم انتماء الطلبة لثقافة المجتمع من خلال إشراكهم وربطهم بأهداف وقضايا تعمل على تفاعلهم مع القيم الفكرية والثقافية، التي تنعكس على سلوكهم، واختيارهم للجماعات التي ينتمون إليها.

كما أجرى عليمات (٢٠٠٥) دراسة هدف التعرف إلى دور الجامعات الأردنية في بناء المواطنة لدى الشباب الأردني من وجهة نظرهم. تكون مجتمع الدراسة من (١٦٠١٢٧) من طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، باستثناء جامعتي مؤتة والبلقاء التطبيقية. وقد تم اختيار عينة عشوائية مقدارها (٥٠٠٠) طالبا وطالبة منهم، (٢٨٩٧) طالبا، و (2103) طالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت عليمات استبانة تكونت من (٦٥) فقرة توزعت على خمسة مجالات هي: روح الانتماء للوطن والمواطن، الولاء للوطن وقيادته الهاشمية، وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إن دور الجامعات الأردنية في بناء المواطنة لدى الشباب الأردني، من وجهة نظر الشباب، جاءت ضمن درجة متوسطة. حيث احتل مجال الولاء للوطن وقيادته الهاشمية المرتبة الأولى ووجود فروق في استجابات أفراد الدراسة على مجالات الدراسة، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة على مجالات الدراسة تعزى لمتغير الكلية، ولصالح الكليات الإنسانية مقابل الكليات العلمية.

أجرى كراجر (Kraeger, 2004) دراسة هدفت الدراسة إلى إجراء اختبار نظامي تحليلي يخاطب باحترام وبطرق مباشرة وغير مباشرة تنبؤات حول تنمية دور وسلوك المواطنة، وبصفة خاصة تنمية دور المواطن وواجبه لدى الموظفين حتى يدخل في سلوكياتهم أثناء العمل، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتألفت عينة الدراسة من (١٨٥) طالبة، و(٣٠) طالبا من طلاب جامعة فلوريدا الذين يعملون بمعدل (20) ساعة أسبوعيا كمشاركين في هذه الدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة مدى مساهمة ودور الواجب الوطني بأهمية كبيرة في التنبؤ بسلوك وتصرفات المواطنة

المنظمة، وعليه فإنّ واجب المواطنة يجب أن يعطى أهمية كبيرة في الدراسات المستقبلية التي تبحث حول سلوك وتصرفات المواطنة المنظمة.

كما قام "الكسندرس وآخرون (Alexandris,et.al,2002) بدراسة هدفت التعرف علي درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية علي الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة في اليونان، وتوصلت الدراسة إلي وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرار فيها، منها: معوقات شخصية ونفسية، وقلة الوقت، قلة المعرفة بالبرامج، قلة أماكن الأنشطة وقلة الموارد المادية .

أما دراسة (الخالدي، ٢٠٠٢) بعنوان تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض، فهدفت إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض، وانتهى الباحث في دراسته إلي وجود بعض المعوقات التي تؤثر في مشاركة الطلاب مثل بعد السكن، وعدم وجود حوافر مالية للمشاركين في النشاط الرياضي التنافسي، ووجود نقص في عدد المشرفين الرياضيين، وعدم كفاية الأدوات الرياضية المستخدمة في الأنشطة.

وأجرى (مركز بيسان للبحوث والإتماء، ٢٠٠٢) دراسة بعنوان دور المراكز والمنظمات الأهلية في بناء المجتمع المدني، وركزت هذه الدراسة على قطاع الشباب، ورصدت الدراسة الأدوار المختلفة لمنظمات المجتمع المدني الفلسطيني بإبعاها التنموية والمجتمعية من خلال مراحل تاريخها المختلفة وكذلك تحديد أهم المشاكل والعقبات التي تواجه منظمات المجتمع المدني الفلسطيني في مجال تأهيل الشباب، وكذلك ناقشت هذه الدراسة مشاكل الشباب داخل منظمات المجتمع المدني وطرق تعزيز المشاركة الاجتماعية والسياسية للشباب، من أبعاد إنمائية، ومن أبرز الاستنتاجات التي وصلت إليها هذه الدراسة أن منظمات المجتمع المدني لازالت في طور تقديم الدور الأساسي من النشاطات المجتمعية، وأن منظمات المجتمع المدني تلعب دورا هاما في تعزيز المشاركة الاجتماعية والسياسية للشباب على الرغم من المشاكل التي تواجهها.

دراسة (القنيطر، ٢٠٠١) بعنوان العمل التطوعي ودوره في تحقيق أهداف الأندية الرياضية، وهدفت الدراسة التعرف على دور العمل التطوعي في الأندية الرياضية في تحقيق أهداف هذه الأندية، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام المدخل المسحي لجمع البيانات من آراء أفراد عينة الدراسة التي تكونت من رؤساء وأعضاء الأندية الرياضية في منطقة الرياض، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن العمل التطوعي ساهم في دعم القيم الروحية وفي تنمية القيادات الشبابية والتعاون مع الاتحادات

أرياضية ويسهم في تفعيل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية الهادفة إلى استثمار أوقات الشباب في أمور مفيدة.

دراسة (الدابل، ٢٠٠١) بعنوان الأنشطة الطلابية ودورها في إكساب المهارات الاجتماعية، هدفت إلى دراسة الأنشطة الطلابية ودورها في إكساب المهارات الاجتماعية لطلاب الجامعة، وانتهت الدراسة إلى أن الأنشطة الطلابية تكسب طلاب الجامعة مجموعة من المهارات، وأن رغبة الطلاب في المشاركة في الأنشطة رغبة قوية، وشملت مجموعة من الأنشطة مثل الرحلات، والمسابقات الدينية، ومشروعات خدمة البيئة والرياضية وغيرها، وأن هناك صعوبات ومعوقات تواجه الطلاب في اكتساب المهارات الاجتماعية.

دراسة "ولاية بنسلفانيا (The Pennsylvania State, 2001) التي هدفت إلى التعرف على الأنشطة التي يفضلها الطلاب خارج الصف وكيفية التعامل مع الأحداث داخل حرم الجامعة، وتوصلت إلى إدراك طلاب ولاية بنسلفانيا أن الجامعة توفر لهم قدرا كبيرا من الأنشطة اللاصفية، وأن ممارستهم للأنشطة مكنت الطلاب من الالتقاء بعدد من الطلاب من مجتمعات مختلفة مكنتهم من اكتساب مهارات جديدة في الاتصال والتعامل مع الآخرين، كما أتاحت لهم تكوين صداقات جديدة، ومن أبرز الأنشطة التي شاركوا فيها التدريب خارج الحرم الجامعي، والقراءة والمشاركة في الأنشطة الرياضية

دراسة "برشلونة وروس (Barcelona & Ross, 1998) التي أجريت حول نوعيات المشاركة في البرامج الرياضية الترويحية في الجامعات الأمريكية خلال الفترة من (١٩٨٣ - ١٩٩٨) وانتهت الدراسة إلى أن الطلبة المقيمين في الحرم الجامعي أكثر مشاركة في البرامج الرياضية الترويحية من الطلبة الذين يقيمون خارج الحرم الجامعي وأنهم يتحلون بصفات الالتزام والانضباط أكثر من زملائهم الذين لا ينتظمون بالأنشطة الترويحية.

عرض النتائج:

قبل تطبيق تحليل الانحدار لاختبار فرضيات الدراسة، تم إجراء بعض الاختبارات وذلك من أجل ضمان ملاءمة البيانات لافتراضات تحليل الانحدار وذلك على النحو التالي: فيما يتعلق بافتراض ضرورة عدم وجود ارتباط عالٍ بين المتغيرات المستقلة "Multi-Collinearity" قام الباحث بإجراء معامل تضخم التباين "Variance Inflation Factor- VIF"، واختبار التباين المسموح به "Tolerance" لكل متغير من المتغيرات المستقلة، ويشير الجدول رقم (٤) إلى أنه إذا كان معامل تضخم التباين (VIF) للمتغير يتجاوز (١٠) وكانت قيمة التباين المسموح به أقل من (٠,٠٥) فإنه يمكن القول أن هذا المتغير له ارتباط عالٍ مع متغيرات مستقلة أخرى وبالتالي

سيؤدي إلى حدوث مشكلة في تحليل الانحدار. وقد تم الاعتماد على هذه القاعدة لاختبار الارتباط "Multicollinearity" بين المتغيرات المستقلة. وكما يشير الجدول رقم (١٧) والذي يحتوي على المتغيرات المستقلة وقيمة معامل تضخم التباين (VIF) والتباين المسموح "Tolerance" لكل متغير، نلاحظ أن قيمة (VIF) لجميع المتغيرات كانت أقل من (١٠) وتتراوح (١,٣١٤ - ٢,٢٦٣) كما نلاحظ أن قيمة التباين المسموح "Tolerance" لجميع المتغيرات كانت أكبر من (٠,٠٥) وتتراوح بين (٠,٣١٣ - ٠,٥٦١) ولذلك يمكن القول أنه لا توجد مشكلة حقيقية تتعلق بوجود ارتباط عال بين المتغيرات المستقلة.

جدول رقم (٤)

اختبار معامل تضخم التباين والتباين المسموح به ومعامل الالتواء

| المتغيرات | التباين المسموح به Tolerance | معامل تقييم التباين (VIF) | معامل الالتواء Skewness |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٣١٣ | ١,٤٠٤ | ٠,٣٧٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٤٦٤ | ٢,١٥٦ | ٠,٢١٠ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٥٦١ | ١,٣١٤ | ٠,٢٦٦ |
| الأنشطة الكشفية | ٠,٤٦٣ | ٢,١٦٠ | ٠,٣٣٧ |
| الأنشطة الرياضية | ٠,٤١٨ | ٢,٢٦٣ | ٠,٢٨٧ |

ومن أجل التحقق من افتراض التوزيع الطبيعي Normal Distribution للبيانات فقد تم الاستناد إلى احتساب قيمة معامل الالتواء (Skewness) للمتغيرات، وكما يشير الجدول رقم (٤) فإن قيمة معامل الالتواء لجميع متغيرات الدراسة كانت أقل من (١) ولذلك يمكن القول بأنه لا توجد مشكلة حقيقية تتعلق بالتوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة.

جدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين للانحدار (Analysis Of variance) للتأكد من صلاحية النموذج لاختبار فرضيات الدراسة.

| المتغير التابع | درجات الحرية | معامل التحديد R^2 | قيمة F المحسوبة | مستوى دلالة F |
|--------------------------------|--------------|---------------------|-----------------|---------------|
| تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب | (٣٤٠، ٥) | ٠,٦٢٣ | *١١١,١٦ | ٠,٠٠٠ |
| فضائل المواطنة العامة | (٣٤٠، ٥) | ٠,٤٧٢ | 60.68* | 0.000 |
| الإيثار | (٣٤٠، ٥) | ٠,٤٨٨ | *62.389 | ٠,٠٠٠ |
| الضمير الحي | (٣٤٠، ٥) | ٠,٥١٢ | *٨٢,٢١ | ٠,٠٠٠ |
| الكياسة واللطف | (٣٤٠، ٥) | ٠,٣٩٨ | *51.08 | 0.000 |
| الروح الرياضية | (٣٤٠، ٥) | ٠,٢٦٧ | *30.08 | ٠,٠٠٠ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq ٠,٠١$)

يوضح الجدول رقم (٥) صلاحية نموذج لاختبار فرضيات الدراسة، ونظراً لارتفاع قيمة (F) المحسوبة عن قيمتها الجدولية على مستوى دلالة ($\alpha \geq ٠,٠١$) ودرجات حرية (٣٤٠، ٥)، حيث إن دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تفسر (٣٦٢,٣%) من التباين في بُعد (تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب)، كما تفسر أيضاً (٤٧,٢%) من التباين في بُعد (فضائل المواطنة العامة)، وتفسر أيضاً (٤٨,٨%) من التباين في بُعد (الإيثار)، وفسرت دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (٥١,٢%) من التباين في بُعد (الضمير الحي)، كما تفسر أيضاً (٣٩,٨%) من التباين في بُعد (الكياسة واللطف)، وأخيراً فسرت دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (٢٦,٧%) من التباين في بُعد (الروح الرياضية)، وجميع ذلك يؤكد دور وأثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تفسير الأبعاد التابعة للمواطنة وبناء على ذلك نستطيع اختبار فرضيات الدراسة.

الفرضية الأولى: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

يتضح من النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (٦)، ومن متابعة قيم اختبار (t) أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الرياضية) لها تأثير في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٦,٣٦٩، ٦,٠٦٧، ٣,٠٢٠) على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,01$). وأن المتغيرات الفرعية والمتعلقة (الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الكشفية) لها تأثير متوسط في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٢,٥٥٨، ٢,٣٣٦) على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$). ومما سبق يقتضي ما يلي: رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (٦)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب

| دور معسكرات الحسين للعمل والبناء | B | الخطأ المعياري | Beta | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t |
|----------------------------------|-------|----------------|-------|-----------------|---------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,١٩١ | ٠,٠٣٠ | ٠,٢٦١ | *٦,٣٦٩ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,١٦٢ | ٠,٠٢٧ | ٠,٢١٤ | *٦,٠٦٧ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٠٧٢ | ٠,٠٢٨ | ٠,١٠٧ | **٢,٥٥٨ | ٠,٠١١ |
| الأنشطة الكشفية | ٠,٠٦٣ | ٠,٠٢٧ | ٠,٠٩٤ | **٢,٣٣٦ | ٠,٠٢٠ |
| الأنشطة الرياضية | ٠,٠٩٥ | ٠,٠٣١ | ٠,١٣٥ | *٣,٠٢٠ | ٠,٠٠٣ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

** ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

وعند إجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي Stepwise Multiple Regression لتحديد أهمية كل متغير مستقل على حدة في المساهمة في النموذج الرياضي، الذي يمثل أثر أبعاد الأنشطة التي تقدمها معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، كما يتضح من الجدول رقم (٧)

والذي يبين ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٤٥,٣%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٥٤,٦%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٥٨,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل رابعاً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٦٢,٤%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الكشفية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٦٢,٣%) من التباين في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع.

جدول رقم (٧)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي " Stepwise Multiple Regression " للتنبؤ بتجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب من خلال دور معسكرات الحسين للعمل والبناء كمتغيرات مستقلة

| ترتيب دخول العناصر المستقلة في معادلة التنبؤ | قيمة R ² معامل التحديد | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t* |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٤٥٣ | *٧,٥٧٢ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٥٤٦ | *٦,٨٧٣ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الرياضية | ٠,٥٨٨ | *٤,٤٧٦ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٦٢٤ | *٤,٠٩٩ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الكشفية | ٠,٦٢٣ | *٣,٣٠٣ | ٠,٠٠١ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0.01$)

الفرضية الثانية: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في فضائل المواطنة العامة كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (٨)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار اثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في فضائل المواطنة العامة بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب

| مستوى دلالة t | قيمة t المحسوبة | Beta | الخطأ المعياري | B | دور معسكرات الحسين للعمل والبناء |
|---------------|-----------------|-------|----------------|-------|----------------------------------|
| ٠,٠٠٠ | *٤,٦٨١ | ٠,١٩٥ | ٠,٠٤٣ | ٠,٢٠٠ | الأنشطة الثقافية |
| ٠,٠٠٠ | *٣,٨٤٥ | ٠,١٨٧ | ٠,٠٤٨ | ٠,١٨٥ | الأنشطة الفنية |
| ٠,٠١٤ | **٢,٤٧٧ | ٠,١٢٣ | ٠,٠٥١ | ٠,١٢٧ | الأنشطة الاجتماعية |
| ٠,٠٠٦ | *٢,٧٥٠ | ٠,١٣٦ | ٠,٠٤٥ | ٠,١٢٤ | الأنشطة الكشفية |
| ٠,٠٠٤ | *٢,٨٥٧ | ٠,١٥١ | ٠,٠٥٠ | ٠,١٤٣ | الأنشطة الرياضية |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

** ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

يتضح من النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (٨)، ومن متابعة قيم اختبار (t) أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة بالأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في فضائل المواطنة العامة بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٤,٦٨١، ٣,٨٤٥، ٢,٧٥٠، ٢,٨٥٧) على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,01$). وأن المتغير الفرعي والمتعلق بالأنشطة الاجتماعية) له تأثير في فضائل المواطنة العامة بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٢,٤٧٧)، وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$). ومما سبق يقتضي ما يلي: رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في فضائل المواطنة العامة كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

وعند إجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي Stepwise Multiple Regression لتحديد أهمية كل متغير مستقل على حدة في المساهمة في النموذج الرياضي، الذي يمثل أثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في فضائل

المواطنة العامة كأحد أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، كما يتضح من الجدول رقم (٩) والذي يبين ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٣١,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٤٠,٧%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٤٤,٢%) من التباين في المتغير التابع، ودخل رابعاً متغير الأنشطة الكشفية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٦,٩%) من التباين في المتغير التابع، ودخل أخيراً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٧,٢%) من التباين في فضائل المواطنة العامة كمتغير تابع.

جدول رقم (٩)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي "Stepwise Multiple Regression" للتنبؤ بفضائل المواطنة العامة من خلال دور معسكرات الحسين للعمل والبناء كمتغيرات مستقلة

| ترتيب دخول العناصر المستقلة في معادلة التنبؤ | قيمة R ² معامل التحديد | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t * |
|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٣١٨ | * ٤,٧٦٦ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٤٠٧ | * ٣,٨٢٢ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الرياضية | ٠,٤٤٢ | * ٢,٨٤٠ | ٠,٠٠٥ |
| الأنشطة الكشفية | ٠,٤٦٩ | * ٢,٧٤٥ | ٠,٠٠٦ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٤٧٢ | ** ٢,٥٠٤ | ٠,٠١٣ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$) * ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

الفرضية الثالثة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الإيثار كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (١٠)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار اثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب

| مستوى دلالة t | قيمة t المحسوبة | Beta | الخطأ المعياري | B | دور معسكرات الحسين للعمل والبناء |
|---------------|-----------------|-------|----------------|-------|----------------------------------|
| ٠,٠٠٠ | *٦,٣٣٩ | ٠,٢٧٢ | ٠,٠٣٦ | ٠,١٠٩ | الأنشطة الثقافية |
| ٠,٠٠٠ | *٤,٧٥٧ | ٠,٢٣٠ | ٠,٠٤٥ | ٠,٢١٥ | الأنشطة الفنية |
| ٠,٠٠٩ | *٢,٦٣١ | ٠,١٣٨ | ٠,٠٤٧ | ٠,١٢٤ | الأنشطة الاجتماعية |
| ٠,٠٠٧ | *٢,٧١٥ | ٠,١١٣ | ٠,٠٤٠ | ٠,١٠٩ | الأنشطة الكشفية |
| ٠,٠٣٤ | **٢,١٣١ | ٠,١٠٥ | ٠,٠٤٨ | ٠,١٠٣ | الأنشطة الرياضية |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$) ** ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

يتضح من النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (١٠)، ومن متابعة قيم اختبار (t) أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة بالأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الكشفية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب ، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٢,٦٣١، ٤,٧٥٧، ٦,٣٣٩، ٢,٧١٥) على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,01$). وأن المتغير الفرعي والمتعلق بالأنشطة الرياضية) له تأثير في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب ، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٢,١٣١)، وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$). ومما سبق يقتضي ما يلي: رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

وعند إجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي Stepwise Multiple Regression لتحديد أهمية كل متغير مستقل على حدة في المساهمة في النموذج الرياضي، الذي يمثل أثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية،

الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، كما يتضح من الجدول رقم (١١) والذي يبين ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٣٤,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٤٣,١%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الكشفية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٤٦,٢%) من التباين في المتغير التابع، ودخل رابعاً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٧,٥%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٨,٨%) من في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع.

جدول رقم (١١)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي للتنبؤ بالإيثار من خلال دور معسكرات الحسين للعمل والبناء كمتغيرات مستقلة

| ترتيب دخول العناصر المستقلة في معادلة التنبؤ | قيمة R^2 معامل التحديد | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t * |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٣٤٨ | * ٦,٤٩٣ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٤٣١ | * ٤,٩٠٥ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الكشفية | ٠,٤٦٢ | * ٢,٨٨٣ | ٠,٠٠٤ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٤٧٥ | * ٢,٧٦٠ | ٠,٠٠٦ |
| الأنشطة الرياضية | ٠,٤٨٨ | ** ٢,٣٩٨ | ٠,٠١٧ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

** ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

الفرضية الرابعة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الضمير الحي كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

يتضح من النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (١٢)، ومن متابعة قيم اختبار (t) أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة بالأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب ، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٥,٥٤٠، ٥,٣٣٥، ٢,٩١٣)، على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,01$). وأن المتغير الفرعي والمتعلق بالأنشطة الرياضية) له تأثير في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢,٤٤٦)، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$). ومما سبق يقتضي ما يلي: رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الرياضية) في الضمير الحي كأحد أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب . وقبول الفرضية فيما يتعلق بمتغير (الأنشطة الكشفية) في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (١٢)

نتائج تحليل الاحتمال المتعدد لاختبار اثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب

| مستوى دلالة t | قيمة t المحسوبة | Beta | الخطأ المعياري | B | دور معسكرات الحسين للعمل والبناء |
|---------------|-----------------|-------|----------------|-------|----------------------------------|
| ٠,٠٠٠ | *٥,٥٤٠ | ٠,٢٥٩ | ٠,٠٤٧ | ٠,٢٥٩ | الأنشطة الثقافية |
| ٠,٠٠٠ | *٥,٣٣٥ | ٠,٢١٤ | ٠,٠٤٢ | ٠,٢٢٢ | الأنشطة الفنية |
| ٠,٠٠٤ | *٢,٩١٣ | ٠,١٣٤ | ٠,٠٤٢ | ٠,١٢٢ | الأنشطة الاجتماعية |
| ٠,٠٦١ | **١,٥٥٧ * | ٠,٠٩٣ | ٠,٠٤٤ | ٠,٠٨٦ | الأنشطة الكشفية |
| ٠,٠١٥ | **٢,٤٤٦ | ٠,١٢٤ | ٠,٠٤٩ | ٠,١١٩ | الأنشطة الرياضية |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

** ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

*** غير دالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

جدول رقم (١٣)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي " Stepwise Multiple Regression " للتنبؤ بالضمير الحي من خلال دور معسكرات الحسين للعمل والبناء

| ترتيب دخول العناصر المستقلة في معادلة التنبؤ | قيمة R ² معامل التحديد | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t * |
|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٣٧٨ | ٦,٦٤٥ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٤٥٣ | ٦,٠٦١ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٤٩٢ | ٣,٢٥٠ | ٠,٠٠١ |
| الأنشطة الرياضية | ٠,٥٠٩ | ٢,٩٢١ | ٠,٠٠٤ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha \geq 0,01)$ خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغير (الأنشطة الكشفية)

وعند إجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي Stepwise Multiple Regression لتحديد أهمية كل متغير مستقل على حدة في المساهمة في النموذج الرياضي، الذي يمثل أثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، كما يتضح من الجدول رقم (١٣) والذي يبين ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٣٧,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٤٥,٣%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٤٩,٢%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٥٠,٩%) من التباين في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغير (الأنشطة الكشفية) على اعتبار أنه متغير غير مهم إحصائياً وضعيف في تفسير التباين في المتغير التابع.

الفرضية الخامسة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار اثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب

| مستوى دلالة t | قيمة t المحسوبة | Beta | الخطأ المعياري | B | دور معسكرات الحسين للعمل والبناء |
|---------------|-----------------|-------|----------------|-------|----------------------------------|
| ٠,٠٠٠ | *٥,٥٦١ | ٠,٢٤٧ | ٠,٠٤٧ | ٠,٢٦٢ | الأنشطة الثقافية |
| ٠,٠٠٠ | *٣,٦٧٩ | ٠,١٩١ | ٠,٠٥٣ | ٠,١٩٥ | الأنشطة الفنية |
| ٠,٠٠٠ | *٣,٥٨٥ | ٠,١٨٣ | ٠,٠٤٨ | ٠,١٧١ | الأنشطة الاجتماعية |
| ٠,٤٠٩ | **٠,٨٢٧ | ٠,٠٤٤ | ٠,٠٥٠ | ٠,٠٤١ | الأنشطة الكشفية |
| ٠,٢٤٢ | **١,١٧١ | ٠,٠٦٦ | ٠,٠٥٥ | ٠,٠٦٥ | الأنشطة الرياضية |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$) ** غير دالة إحصائياً على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

يتضح من النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (١٤)، ومن متابعة قيم اختبار (t) أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة بالأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٥,٥٦١، ٣,٦٧٩، ٣,٥٨٥) على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,01$). وأشارت النتائج أن المتغيرات الفرعية والمتعلقة بالأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية ليس لها تأثير في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٠,٨٢٧، ١,١٧١)، وهي قيم غير معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$). ومما سبق يقتضي ما يلي: رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية) في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب. وقبول الفرضية فيما يتعلق بمتغير (الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب.

و عند إجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي **Stepwise Multiple Regression** لتحديد أهمية كل متغير مستقل على حدة في المساهمة في النموذج الرياضي، الذي يمثل أثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، كما يتضح من الجدول رقم (١٥) والذي يبين ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٢٦,٦%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٣٥,١%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٣٩,١%) من التباين في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغيرات (الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) على اعتبار أنها متغيرات غير مهمة إحصائياً وضعيفة في تفسير التباين في المتغير التابع.

جدول رقم (١٥)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي "Stepwise Multiple Regression" للتنبؤ بالكياسة واللفظ من خلال دور معسكرات الحسين للعمل والبناء

| ترتيب دخول العناصر المستقلة في معادلة التنبؤ | قيمة R ² معامل التحديد | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t * |
|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٢٦٦ | *٧,٩٤٨ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٣٥١ | *٥,٧٩٠ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٣٩١ | *٥,٦٦١ | ٠,٠٠٠ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغيرات (الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية)

الفرضية السادسة: لا يوجد أثر هام ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (١٦)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار اثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب

| مستوى دلالة t | قيمة t المحسوبة | Beta | الخطأ المعياري | B | دور معسكرات الحسين للعمل والبناء |
|---------------|-----------------|-------|----------------|-------|----------------------------------|
| ٠,٠٠٠ | *٣,٦٩١ | ٠,٢١١ | ٠,٠٤٤ | ٠,١٦٣ | الأنشطة الثقافية |
| ٠,٠٠٥ | *٢,٨٢٥ | ٠,١٣٩ | ٠,٠٣٩ | ٠,١١١ | الأنشطة الفنية |
| ٠,٠٣٧ | **٢,٠٩٠ | ٠,١٣٠ | ٠,٠٤٦ | ٠,٠٩٧ | الأنشطة الاجتماعية |
| ٠,٤٣٩ | ***٠,٧٧٥ | ٠,٠٤٤ | ٠,٠٤٠ | ٠,٠٣١ | الأنشطة الكشفية |
| ٠,٢٠١ | ***١,٢٨٠ | ٠,٠٧٥ | ٠,٠٤٢ | 0.053 | الأنشطة الرياضية |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

** ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

*** غير دالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,05$)

يتضح من النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم (١٦)، ومن متابعة قيم اختبار (t) أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٣,٦٩١، ٢,٨٢٥) على التوالي، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,01$). وأن المتغير الفرعي والمتعلق (الأنشطة الاجتماعية) له تأثير في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢,٠٩٠)، وهي قيم معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$).

وأشارت النتائج أن المتغيرات الفرعية والمتعلقة (الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) ليس لها تأثير في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (٠,٧٧٥، ١,٢٨٠)، وهي قيم غير معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$).

ومما سبق يقتضي ما يلي: رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدور معسكرات الحسين

للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية) في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد سلوكيات تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب . وقبول الفرضية فيما يتعلق بمتغير(الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب .

جدول رقم (١٧)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي " Stepwise Multiple Regression " للتنبؤ بالروح الرياضية من خلال دور معسكرات الحسين للعمل والبناء

| ترتيب دخول العناصر المستقلة في معادلة التنبؤ | قيمة R ² معامل التحديد | قيمة t المحسوبة | مستوى دلالة t * |
|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| الأنشطة الثقافية | ٠,٢٠٦ | *٤,١٨٢ | ٠,٠٠٠ |
| الأنشطة الفنية | ٠,٢٤٠ | *٣,٤٦٨ | ٠,٠٠١ |
| الأنشطة الاجتماعية | ٠,٢٦٤ | *٢,٧٥٦ | ٠,٠٠٦ |

* ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \geq 0,01$)

خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغيرات(الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية)

وعند إجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجي Stepwise Multiple Regression لتحديد أهمية كل متغير مستقل على حدة في المساهمة في النموذج الرياضي، الذي يمثل أثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (الأنشطة الثقافية، الأنشطة الفنية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الكشفية، الأنشطة الرياضية) في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، كما يتضح من الجدول رقم(١٧) والذي يبين ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٢٠,٦%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٢٤%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره(٢٦,٤%) من التباين في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغير(الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) على اعتبار أنها متغيرات غير مهمة إحصائياً وضعيفة في تفسير التباين في المتغير التابع.

مناقشة النتائج:

١. دلت النتائج إن دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تفسر (٦٢,٣%) من التباين في بُعد (تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب)، كما تفسر أيضاً (٤٧,٢%) من التباين في بُعد (فضائل المواطنة العامة)، وتفسر أيضاً (٤٨,٨%) من التباين في بُعد (الإيثار)، وفسرت دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (٥١,٢%) من التباين في بُعد (الضمير الحي)، كما تفسر أيضاً (٣٩,٨%) من التباين في بُعد (الكياسة واللطف)، وأخيراً فسرت دور معسكرات الحسين للعمل والبناء (٢٦,٧%) من التباين في بُعد (الروح الرياضية)، وجميع ذلك يؤكد دور وأثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تفسير الأبعاد التابعة للمواطنة. وقد يعزو الباحث ذلك إلى أبرز قيم المواطنة الحالية التي تسعى معسكرات الحسين للعمل والبناء لترسيخها لدى منتسبيها وبدرجة كبيرة؛ هي: الولاء والالتزام للوطن، حب الوطن والحرص على أمنه واستقراره، محاربة التعصب، محاربة العنف الجامعي، المساواة في المعاملة، العدالة الاجتماعية بين منتسبيها، والإصلاح ومحاربة الفساد الإداري والمالي. وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى حرص معسكرات الحسين للعمل والبناء على تعزيز الوحدة الوطنية بين كافة أفراد المجتمع، باعتبار أن هذه القيم من أساسيات بناء المجتمع الصالح، ومن أولويات اهتماماتها الأولية حيث أن لهذه المعسكرات دوراً كبيراً في تخريج جيل متمسك بقيمه الوطنية بحيث يكون قادراً على النهوض بذلك المجتمع في جميع جوانبه الحياتية.

٢. دلت النتائج أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الرياضية) لها تأثير في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، وإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٤٥,٣%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٥٤,٦%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٥٨,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل رابعاً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٦٢,٤%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الكشفية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٦٢,٣%) من التباين في تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. وقد يعزو الباحث ذلك إلى أن أبرز أولويات معسكرات الحسين للعمل والبناء أنها تحرص على تنمية القيم الوطنية و على غرس القيم التي تعمل على تماسك منتسبيها، من خلال الالتزام بالقوانين والأنظمة، وتحمل المسؤولية في العمل وذلك لاعتبارها أن هذه القيم هي أساس لضبط السلوك وأساس للإخلاص في العمل.

٣. دلت النتائج أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة (الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل

والبناء تأثيراً في فضائل المواطنة العامة بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، وإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٣١,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٤٠,٧%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٤٤,٢%) من التباين في المتغير التابع، ودخل رابعاً متغير الأنشطة الكشفية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٦,٩%) من التباين في المتغير التابع، ودخل أخيراً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٧,٢%) من التباين في فضائل المواطنة العامة كمتغير تابع. قد يعزو الباحث ذلك إلى أن معسكرات الحسين للعمل والبناء تنمي ثقافة الحوار الإيجابي عند منتسبيها، ودعوة منسوبيها للالتزام بالصدق والأمانة والتسامح في التعامل وحرص على غرس القيم التي تعمل على تماسك منتسبيها، من خلال الالتزام بالقوانين والأنظمة، وتحمل المسؤولية في العمل وذلك لاعتبارها أن هذه القيم هي أساس لضبط السلوك وأساس للإخلاص في العمل.

٤. دلت النتائج أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة بالأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الكشفية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، وإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٣٤,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٤٣,١%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الكشفية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٤٦,٢%) من التباين في المتغير التابع، ودخل رابعاً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٧,٥%) من التباين في المتغير التابع، ودخل أخيراً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٤٨,٨%) من في الإيثار بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى قدرة معسكرات الحسين للعمل والبناء ونجاحها في ترجمة رؤيتها وفلسفتها المنفتحة في الإدارة وكافة الأنشطة، بالإضافة إلى نجاحها في تطبيق الأنظمة والقوانين المنبثقة من هذه الرؤية، وإسهام معسكرات الحسين للعمل والبناء في مساعدة الشباب على تنمية الوعي الأمني للحفاظ على الممتلكات العامة، وتنمية إحساس الشباب بأهمية العمل في المجتمع، وتعكس هذه النتيجة قناعة أعضاء المراكز الشبابية بأهمية الدور الذي تقوم به معسكرات الحسين للعمل والبناء من خلال أنشطتها في تدعيم المواطنة.

٥. دلت النتائج أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة بالأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، وإن متغير

الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٣٧,٨%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٤٥,٣%) من التباين في المتغير التابع، ودخل ثالثاً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة (٤٩,٢%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الرياضية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٥٠,٩%) من التباين في الضمير الحي بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغير(الأنشطة الكشفية) على اعتبار أنه متغير غير مهم إحصائياً وضعيف في تفسير التباين في المتغير التابع.

٦. دلت النتائج أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة(الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الاجتماعية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب وإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٢٦,٦%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٣٥,١%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٣٩,١%) من التباين في الكياسة واللفظ بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغير(الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) على اعتبار أنها متغيرات غير مهمة إحصائياً وضعيفة في تفسير التباين في المتغير التابع.

٧. دلت النتائج أن المتغيرات الفرعية التالية والمتعلقة(الأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية) هي أكثر دور معسكرات الحسين للعمل والبناء تأثيراً في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب، وإن متغير الأنشطة الثقافية قد احتل المرتبة الأولى وفسر ما مقداره (٢٠,٦%) من التباين في المتغير التابع، ودخل متغير الأنشطة الفنية حيث فسر مع متغير الأنشطة الثقافية (٢٤%) من التباين في المتغير التابع، دخل أخيراً متغير الأنشطة الاجتماعية حيث فسر مع المتغيرات السابقة ما مقداره (٢٦,٤%) من التباين في الروح الرياضية بوصفها بعداً من أبعاد تجسيد حقوق المواطنة لدى الشباب كمتغير تابع. خرج من معادلة الانحدار المتعدد المتدرج متغير(الأنشطة الكشفية، والأنشطة الرياضية) على اعتبار أنها متغيرات غير مهمة إحصائياً وضعيفة في تفسير التباين في المتغير التابع.

التوصيات:

في ضوء ما تقدم من نتائج توصي الدراسة بما يلي:

- (١) تفعيل دور معسكرات الحسين للعمل والبناء في تنمية الانتماء الوطني لدى منتسبيها، وذلك بإغناء بالبرامج الهادفة بمساقات تعزز القيم المواطنة الصالحة.
- (٢) تبني فلسفات معسكرات الحسين للعمل والبناء لقيم المواطنة الصالحة وتفعيلها نظرياً وتطبيقياً داخل مؤسساتها من خلال المؤتمرات والندوات، والمقررات الدراسية.
- (٣) زيادة الاهتمام بعقد البرامج والأنشطة الثقافية والاجتماعية التي تهدف إلى تنمية السلوكيات الحميدة لدى أعضاء المراكز الشبابية لما لها من دور في تدعيم المواطنة التنظيمية.
- (٤) زيادة الاهتمام بأعضاء المراكز الشبابية وتحفيزهم نحو الاشتراك بالأنشطة الشبابية.
- (٥) إنشاء مراكز للشباب والشابات في المناطق التي لا يوجد فيها مراكز شبابية.
- (٦) إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول البرامج التي تقدمها المراكز الشبابية للأعضاء.
- (٧) الاهتمام بتوفير وسائل لجذب الشباب نحو المراكز الشبابية من خلال عقد المسابقات الرياضية والثقافية.
- (٨) التنسيق بين المراكز الشبابية في المملكة والدوائر الحكومية خصوصاً مديريات التربية والتعليم ومكاتب الأعلام والأوقاف ومديريات الثقافة على عقد الدورات وورش العمل لتفعيل ودعم الأنشطة الشبابية التي تعقدتها المراكز الشبابية.
- (٩) زيادة الدعم المالي للمراكز الشبابية للقيام بمزيد من الأنشطة والبرامج الخاصة بوقاية الشباب من الانحرافات السلوكية، وتزويد المراكز الشبابية بالكتب الثقافية والدينية العلمية، والمجلات الهادفة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أبو فودة، محمد، (٢٠٠٦)، دور المراكز الشبابية في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- الجعفرية، إبراهيم عطاالله (٢٠٠٧). اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفايات القيادات الشبابية العاملين في المؤسسات الشبابية والرياضية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- الحارثي، زيد، (٢٠٠٨)، إسهام المراكز الشبابية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري المدارس وكلاء المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- الحبيب، فهد. (٢٠٠٥). تربية المواطنة: الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي، الباحة.
- الحرارحشة، سالم محمود، (٢٠٠٩)، الشباب والأنشطة اللامنهجية، سلسلة التنقيف الشبابي (٩٦)، المجلس الأعلى للشباب.
- الخالدي، عبد العزيز، (٢٠٠٢)، تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود
- الخرابشة، عمر محمد (٢٠٠٢). الشباب وفن اتخاذ القرار، الطبعة الأولى مطابع الدستور التجارية، عمان.
- داود، عبد العزيز. (٢٠١١). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٣٠، ص ٢٥٢-٢٨٢.
- الدايل، خالد عبد الرازق، (٢٠٠١)، الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- السويدي، جمال سند (٢٠٠١). نحو استراتيجية وطنية لتنمية قيم المواطنة والانتماء، دراسة مقدمة إلى ندوة التربية وبناء المواطنة، (٢٩-٣٠) سبتمبر.

السيوف، نبيلة، (٢٠٠٧)، منظمات المجتمع المدني والتغير الاجتماعي، دراسة مدى فاعلية برامج تمكين المرأة الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

العبد الكريم، راشد والنصار، صالح. (٢٠٠٥). التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية - دراسة تحليلية مقارنة-، دراسة مقارنة للقاء السنوي الثالث عشر لقادة العمل التربوي، ص ٦٣.

العقيل عصمت حسن والحياري حسن أحمد (٢٠١٤) دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١٠، عدد ٤، ص ص: ٥١٧-٥٢٩.

عليما، صالح. (٢٠٠٥). دور الجامعات الأردنية في بناء المواطنة لدى الشباب الأردني من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية بدعم من المجلس الأعلى للشباب، مركز إعداد القيادات الأردنية، الأردن.

عواد، ماهر محمد، (٢٠٠٧)، أهمية الأندية ومراكز الشباب في المجتمع، النشرة الثقافية الرياضية، مديرية التربية الرياضية، الجامعة المستنصرية.

الغدران، وجيه، (٢٠٠٧)، تنمية مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الشباب، مطبعة التوفيق، عمان، الأردن.

الفريجات، غالب، (٢٠٠٨)، جنوح الشباب ومشكلات الانحراف، سلسلة التثقيف الشبابي (١٨٨) المجلس الأعلى للشباب، الأردن.

الفيقيه، مظهر بن علي، (٢٠٠٧)، دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

القحطاني، عبد الله. (٢٠١٠). قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

القرشي، فيصل سعد، (٢٠٠١)، النشاط الطلابي، دار المنارة، عمان، الأردن.

القضام، محمود سعود (١٩٨٨). الشباب في فكر الحسين، سلسلة التثقيف الشبابي، المجلس الأعلى للشباب، عمان الأردن.

القنيطر، محمد قاسم، (٢٠٠١)، العمل التطوعي ودوره في تحقيق أهداف الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

المجلس الأعلى للشباب، (٢٠٠٢)، تعليمات تأسيس وإدارة المراكز الشبابية، عمان، الأردن.

المجلس الأعلى للشباب، (٢٠٠٣)، أهداف رعاية الشباب الأردني، المجلس الأعلى للشباب، عمان، الأردن.

المجلس الأعلى للشباب، (٢٠٠٥)، رسائل لمشرفي مراكز الشباب، المجلس الأعلى للشباب، عمان الأردن.

مركز بيسان للبحوث والإتماء، (٢٠٠٢)، دور المنظمات الأهلية في بناء المجتمع المدني، مؤسسة التعاون للنشر، رام الله، فلسطين.

ملاوي، احمد إبراهيم، (٢٠٠٨)، أهمية منظمات المجتمع المدني، مجلة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، م ٢٤، ع ٢، ص ٢٥٥-٢٧٥، دمشق، سوريا.

نبيل إبراهيم احمد (٢٠٠٤) عمليات الممارسة في خدمة الجماعة " مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

الهاجري، فيصل. (٢٠٠٧). درجة تمثل طلبة جامعة الكويت بقيمة المواطنة ودور الجامعة في تنميتها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

ب- المراجع الأجنبية

Alexandris K. Tsorbatzoudis,C & grouios,G .(2002).Perceived Constrain On Recreational Sport Participation: Investigating Their Relationship With Intrinsic Motivation and Extrinsic Motivation Journal of Leisure Research, Vol., 34,No., 3PP.233-252.

Carlsson, Umb, Sonnader,O (2006) The Role Of the Educational Establishment, Journal Of Intellectual Disability Research, Vol. 50, NO. 5, P 326-334. Norwich, U.K.

Chen, C. & Chung, R. (2007). The Effects of Leadership Styles of Principals in Senior Vocational High Schools for Teacher Organizational Citizenship Behavior and School Organizational Performance. Contemporary Educational Research Quarterly, 15(3), 69-114.

- Fournier, H. (2008). Communication Satisfaction, Interactional Justice, and Organizational Citizenship Behaviors: Staff Perceptions in a University Environment. Unpublished doctoral dissertation. Ohio University.**
- Krager, T. (2004). The influence of an organizational citizen role identity on organizational citizenship behavior, University of South Florida, DAI.**
- Modassir, A. & Singh, T. (2008). Relationship of Emotional Intelligence with Transformational Leadership and Organizational Citizenship Behavior. International Journal of Leadership Studies, 4 (1), 3-21.**
- The State Pennsylvania University (2001). Out-Of-Class Activities. <http://www.sa.psu.edu/sava/putse/asctivity.html> The Pennsylvania State University.**
- Yun1, S., Cox, J., Sims, H. & Salam, S. (2007). Leadership and Teamwork: The Effects of Leadership and Job Satisfaction on Team Citizenship. International Journal of Leadership Studies, 2(3), 171-193.**