واقع الاستفادة من التقنيات التعليمية فى بعض المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية دراسة مقارنة

أ.م.د/ محمد مجدى محمد البدرى على*

مدخل البحث:

تلعب التقنيات الحديثة دوراً هاماً فى عمليتى التعليم والتعلم بصفة عامة وفى مجال التربية الرياضية بصفة خاصة، بما تقدمه لنا من مخترعات وأجهزة، كأجهزة العرض المختلفة والكاميرات والمسجلات المرئية وغيرها. حيث أضاف التطور العلمى العديد من التقنيات الجديدة التى يمكن للمعلم الاستفادة منها فى تهيئة مجالات الخبرة للدارسين لإعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة، حيث لم تعد مهمة المدرس قاصرة على الشرح والإلقاء وتلقين التلاميذ المعلومات، بل أصبحت مسئوليته الأولى هى رسم استراتيجية الدرس حيث تعمل فيه طرق التدريس والتقنيات التعليمية دوراً كبيراً لتحقيق الأهداف التعليمية.

ومن خلال المؤسسات التربوية المختلفة تسعى الدول جاهدة إلى الرقى والنهوض بأفراد مجتمعاتها، ومن بين هذه المؤسسات المدارس بمختلف أنواعها سواء كانت عامة أو متخصصة مثل المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية، حيث يقاس مدى تقدمها بمستوى أداء العاملين بها والمتفهمين لرسالتها فى عصر تتزايد فيه التحديات وتتدفق فيه المعلومات، ويعتبر تطوير هذه المدارس من أهم المتطلبات الأساسية للإسهام فى نقل المعارف والمعلومات والمهارات المختلفة من خلال العملية التعليمية.

وفى إطار العملية التعليمية يوجد العديد من المشاكل، كمشكلة صعوبة عملية التعليم والتعلم للتلاميذ، والتى قد تنتج عن الأعداد المتزايدة من التلاميذ فى الفصل الواحد، وإلى استخدام أساليب التدريس الغير حديثة، مما يؤدى إلى طول وقت العملية التعليمية وإلى جهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة، وقد أدى وجود التقنيات الحديثة إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو عملية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة بها (٢:١).

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

وفى هـــذا الصدد يشير روانترى Rowntree (١٩٨٢م) إلى أن التقنيات التعليميه تهتم بتصميم التعليم، وبالتطوير التربوى، وهى بشكل رئيسى منحى منطقى لحل مشكلات التربية، بالإضافة إلى أنها طريقة للتفكير الواعى المنظم للتدريس (٢٢:٤٣) .

كما يشير زاهر أحمد (١٩٩٦م) إلى أن تطبيق أسس ومفاهيم التقنيات التعليمية يعمل عـــلى إحداث تغيير كبير فى الكم والنوع فى المؤسسات التعليمية، ويشمل هذا التغيير كل مـــن الأساليب والأشخاص والمحتوى الدراسى ومعايير تقيم المناهج والتصميم وتقييم أداء الطلاب وطرق التدريس والعلاقة بين المعلم والمتعلم والوسائل التعليمية (٦:٣٥).

ويؤكـــد هاريســـون Harrison (١٩٩٦م) أن غاية التقنيات هو تحقيق الأغراض التعليمية بشكل اقتصادى، فهى تزيد من دافعيه المتعلمين وتخلق أقصى اهتمام لديهم أثناء عمليـــة التعليم والتعليم، وذلك من خلال زيادة الانشغال البصرى وتقليل الجانب اللفظى من قبل المعلم (٢٠:٢٥٣).

ويستفق كـــل من عبد العزيز الدشتى (١٩٩٦م) ، محمد الحيلة (١٩٩٨م) على أن التقنيات التعليمية تقلل من استخدام المعلم ألفاظاً لا يفهم معناها ، كما أنها تؤثر فى العناصر الرئيســـية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية (المعلم والمتعلم والمادة التعليمية)، فهى توفر وقـــت وجهد المعلم، وترفع درجة كفاياته المهنية واستعداده، وتساعده على حسن عرض المادة المتعلمة وتقويمها، والتغلب على حدود الزمان والمكان داخل الحجرة الدراسية، كما أن التقنـــيات التعليمـــية تنمى فى المتعلم حب الاستطلاع والرغبة فى التعلم، وتوسع مجال خـــبراته وتجعلها أبقى أثراً، وتشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية، وإثارة اهتمامه وتشوقه إلى التعلم، والإسهام فى علاج مشكلة الفروق الفردية. والتقنيات التعليمية تســـاعد فى توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة المادة التعليمية إلى المتعلمين، كما أنها تساعد على تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار، وإبقاء هذه المعلومات حية ذات صورة واضحة فى ذهن المتعلم (٨ : ٤١)، (١٣:١١٣-١١٦).

كمـــا يتفق كل من محمد عزمى (١٩٩٦م) ، أمين الخولى وآخرون (١٩٩٨م) ، شن بيـــتر Chen Peter (١٩٩٩م) على أهمية استخدام التقنيات الحديثة لتحقيق القيادة

التدريسيه الفعالة، حيث تعمل على تغيير اتجاهات الفرد نحو الأفضل، والتحول من السلبية إلى الإيجابـــية، ومن التصور إلى الأداء الفعال ، كما أنه من الصعب على التلميذ أن يفهم بالشرح اللفظى فقط مهارة ما لم يسبق له المرور بها، لكن باستخدام التقنيات الحديثة يمكن توفـــير صورة أكثر وضوحاً عن النشاط المراد تعلمه ، ولإنجاز مهام التدريس لحد نموذجى يمكـــن مصاحبة الاتصال اللفظى الرسوم والصور والأشكال، لأنها تتيح للمتعلم اكتساب الصـــورة البصرية كنمط هام من أنماط ترميز الذاكرة والحفظ، فتقدم التصورات الحركية العقلـــية المعرفـــية لـــلمهارة المتعـــلمة ، وهـــذا ما أكدته نتائج دراسة كل من ليشمان **Lishman** (١٩٩٥م)، وأحمد حسين (٢٠٠١م) إلى مدى فاعلية استخدام الكمبيوتر – كـــأحد التقنيات التعليمية – فى تعلم المهارات الحركية فى مجال التربية الرياضية (١٠:١١٣)، (٥:١٩١)،(١٩:٦٠)،(٢١)،(١).

مشكلـــة البحـــث:

ومن خلال عمل الباحث بقطاع التعليم سابقاً، ومن خلال عمله الحالى بقسم المناهج وطـــرق الـــتدريس بكلية التربية الرياضية، وإشرافه على التدريب الميدانى لطلبة الكلية، وزياراته المتكررة لبعض المدارس الرياضية، لاحظ الباحث ضعف مستوى أداء معظم تلاميذ هـــذه المـــدارس فى مهارات الأنشطة الرياضية المقررة عليهم، كما لاحظ الباحث أيضاً أن عملية التعليم والتعلم تتم دون استخدام لأى من الوسائل أو التقنيات التعليمية، الأمر الذى دفع الباحث إلى الاطـــلاع عـــلى درجات هؤلاء التلاميذ فى اختباراتهم العملية والتحريرية الشهرية والنهائية ، وهـــذا ما أكدته نتائج دراسة كل من مجدى البدرى ومجدى عليوة (٢٠٠٠م) حيث أظهرت ضعف الإنجاز الأكاديمى لطلاب الصف الأول بالمدارس الثانوية الرياضة تخصصات العاب القوى والكرة الطائـــرة وكرة اليـــد (١٢: ٢٩٢-٣٠٦)

مـــن خلال العرض السابق يتبين لنا ضعف المستوى العام للتلاميذ فى الجانبين المهارى والمعـــرفى للأنشطة الرياضية المقررة عليهم ، لذا سوف يقوم الباحث بإجراء هذا البحث للكشـــف عن واقع الاستفادة من التقنيات التعليمية فى بعض المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية .

أهميـــة البحـــث:

تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

- قـــد تفـــيد نـــتائج هذا البحث صانعى القرار والقائمين على المدارس الرياضية فى اتخاذ قرارات مناسبة تهدف إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية بهذه المدارس.
- تـــبرز الأهمية أيضاً فى أن المدارس الرياضية يغلب على مقرراتها الدراسية الجانب العملى (التطبـــيقى) حيـــث أن التقنـــيات التعليمية تعمل على إبراز المكونات المحددة للحركة، بالإضافة إلى عامل الإثارة والتشويق والمتعة فى عمليتى التعليم والتعلم، مما يؤدى إلى زيادة انتباه الدارسين نحوها.
- يعـــد هـــذا البحـــث محاولة من الباحث لإلقاء الضوء على جوانب القوة والضعف فى استخدام التقنيات التعليمية فى العملية التعليمية بالمدارس الرياضية.

أهـــداف البحـــث:

يهدف هذا البحث إلى:

- التعرف على واقع الاستفادة من التقنيات التعليمية فى بعض المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- الـــتعرف على العلاقة التى قد توجد بين محاور الاستبيان مقومات معلم التربية الرياضية، والتقنـــيات التعليمـــية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية.

تســـاؤلات البحـــث:

يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما هي الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول مدى كفاية معلم التربية الرياضية المعرفية والمهارية فى استخدامه وإنتاجه للتقنيات التعليمية؟
- ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية؟

- ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية؟
- ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية فى الاستبيان ككل (مقومات معلم التربية الرياضية، والتقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية) ؟
- هل توجد علاقة ارتباط بين محاور الاستبيان مقومات معلم التربية الرياضية، والتقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية؟

الدراســـات السابقـــة:

بعـــد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة تبين- فى حدود علم الباحث- إنـــه توجد بعض الدراسات التى تناولت التقنيات التعليمية فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة ، وفى يلى عرض لهذه الدراسات .

- أجـــرت أمال المصرى (١٩٩٠م) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام بعض الوســـائل التعليمية (الفيديو، التعليمات المكتوبة، عرض النموذج، الرسوم المسلسلة) عـــلى تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرض، واشتملت العينة على ٩٧ طالبة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وقد أوضحت النتائج أن لجهاز الفيديو، والتعليمات المكتوبة، وعرض النموذج، والرسوم المسلسلة تأثيراً إيجابياً فى سرعة تعلم المهارة (٤) .
- أجـــرى أحمد عبد الله (١٩٩٥م) دراسة هدفت التعرف على تأثير استخدام كل من الفـــيديو والكمبـــيوتر فى تعـــلم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية للقانون، ومقارنـــة استخدام كل من الفيديو والكمبيوتر بالطريقة التقليدية فى التعلم، واشتملت العينة على ٤٠ ناشئ من ناشئ كرة السلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واســـتخدم الباحـــث المنهج التجريبى، وقد أوضحت النتائج فاعلية استخدام الأجهزة التكنولوجية فى تعلم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية المرتبطة بها (٢) .

- أجرت ميرفت خفاجة وهشام صبحى (١٩٩٨م) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام بعض التقنيات التعليمية (شريط الفيديو وشريط التسجيل الصوتى والصور والرسومات والكتيب المبرمج) فى منظومة تعليمية لتعليم مهارات الوقوف على اليدين والدحرجة الأمامية على عينة قدرها (٣٥) طالب من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية ، واستخدما الباحثان المنهج التجريبى ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد أظهرت النتائج فاعلية استحداث التقنيات التعليمية فى تعليم مهارات الوقوف على اليدين والدحرجة الأمامية (١٨: ٢٢١- ٢٤٢) .
- أجرى مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) دراسة هدفت إلى تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية على عينة قدرها ٢٩٠ من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وقد استخدم المنهج الوصفى، وجمعت البيانات بواسطة الاستبيان، وقد أوضحت النتائج اتفاق أعضاء هيئة التدريس بالكليات على أهمية استخدام التقنيات التعليمية فى العملية التعليمية، كما أن هناك معوقات تحول دون استخدام التقنيات من أهمها عدم كفايتها بالكليات (١٦:٤٤٧-٤٨٢) .

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة يتضح لنا أهمية استخدام التقنيات التعليمية فى عملية تعليم وتعلم المهارات الحركية ، ويلاحظ أن بعض هذه الدراسات وصفية والبعض الأخر دراسات تجريبية، أثبتت نتائجها فاعلية هذه التقنيات، وتأثيرها الإيجابى فى تعلم المهارات الرياضية والمعارف النظرية المرتبطة بها، وتحسين مستوى الأداء الحركى للطلبة والطالبات، وقد استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة بصفة عامة فى تفسير ومناقشة نتائج البحث الحالى.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة البحث.

عينـــة البحـــث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمعلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بمحافظات الجمهورية فى الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٠١/٢٠٠٢م، حيث توجد أربع عشرة- فى حدود علم الباحث- مدرسة فى ثلاث عشرة محافظة.

وقد تمكن الباحث بمساعدة بعض الزملاء من الوصول إلى ثمان مدارس وهى بورسعيد الرياضية، والسواحل برأس التين بالإسكندرية، والزقازيق ومنيا القمح بالشرقية، وأبو بكر الصـــديق بالقاهـــرة، والمنيا الرياضية، والكوثر بسوهاج، والشهيد عبد المنعم رياض بقنا، حيـــث مثلـــت هذه المدارس نسبة ٥٧,١ ٪ من مجموع المدارس الرياضية على مستوى الجمهورية وقد اشتملت العينة الأساسية على ٦٤ معلما من مجتمع قدرة ١٠٢ معلما بنسبة ٦٢,٧ ٪ ، بواقـــع ٨ معلمين من كل مدرسة وهو الحد الأدنى لعدد معلمى مدرسة المنيا الرياضـــية ، وتم استبعاد الاستمارات الغير كاملة الإجابة لعدد ٢ معلم ، كما تم استخدام الاستمارات المتبقية لعدد ٣٦ معلما لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، منهم ١٠ لإجراء الثبات ، وإجمالى العدد ٣٦ لإجراء الصدق .

جدول (١)

العدد الكلى لمجتمع البحث والنسبة المئوية للعينة

م	المدارس الرياضية (إعدادى- ثانوى)	المحافظات	الإدارات التعليمية	مجتمع البحث	استمارات مستبعدة	الدراسات الاستطلاعية	العينة	النسبة المئوية
١	بورســـــعيد	بورسعيد	شمـــال	١٣	-	٥	٨	٦١,٥ ٪
٢	السواحـــــل	الإسكندرية	الجمـرك	١٢	-	٤	٨	٦٦,٧ ٪
٣	الزقـازيـــــق	الشرقيـــة	شـــرق	١٩	١	١٠	٨	٤٢,١ ٪
٤	منيـا القمـــــح	الشرقيـــة	منيـا القمح	١٦	-	٨	٨	٥٠,٠ ٪
٥	أبو بكـر الصديـــق	القاهـــرة	الويـــلى	١٤	-	٦	٨	٥٧,١ ٪
٦	المنيـــــــا	المنيـــا	المنيـــا	٨	-	-	٨	١٠٠ ٪
٧	الكـوثـــــــر	سوهـــاج	سوهـــاج	٩	-	١	٨	٨٨,٩ ٪
٨	الشهيد عبد المنعم رياض	قنـــــا	قنـــــا	١١	١	٢	٨	٧٢,٧ ٪
	المجمـــــــــوع			١٠٢	٢	٣٦	٦٤	٦٢,٧ ٪

يوضـــح جدول (١) النسبة المئوية لعينات المدارس الرياضية حيث تراوحت بين ٤٢,١ ، ١٠٠ ٪ ، كمـــا يوضـــح الجدول أيضاً النسبة المئوية لعينة البحث حيث بلغت ٦٢,٧ ٪ ، ويـــبين نفـــس الجدول المجموع الكلى للعينة حيث بلغت ٦٤ مدرساً، ومجتمع البحث الذى بلغ ١٠٢ مدرساً.

أدوات جمـــع البيـــانات:

تم جمع البيانات بواسطة استمارة استبيان من إعداد الباحث وقد استخدمها فى دراسة ســـابقة له (١١)، وهـــى مكونة من ثلاثة محاور أساسية، المحور الأول عن مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية ويضم هذا المحور (١٢) عبارة ذو ميزان ثنائى، والمحور الـــثانى عن التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ويضم هـــذا المحـــور (١٨) عـــبارة ذو ميزان ثنائى، أما المحور الثالث عن معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية، ويضم هذا المحور (١٤) عبارة ذو ميزان ثنائى أيضاً ملحق رقم (١).

الدراســـات الاستطلاعيـــة:

الدراســـة الاستطلاعيـــة الأولـــى:

أجريـــت الدراســـة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من ١٠/١٢ إلى ٢٠٠٢/١٠/٢٦م بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها ١٠ معلمين من معلمى التربية الرياضية بالمدرسة الرياضـــية بالزقازيق ، من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لحساب الثـــبات بطـــريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة رولون Rulon المختصرة ، وذلك بحساب تباين درجات الاستبيان عن طريق التعرف على فروق درجات العبارات الزوجية مـــن درجات العبارات الفردية، وبحساب تباين فروق الدرجات وحساب تباين الدرجات الكلى للاستبيان أمكن التوصل إلى معاملات ثبات محاور الاستبيان، حيث تراوحت ما بين (٠,٦٢ ، ٠,٨٢)، كما بلغت قيمة الثبات الكلى لاستمارة الاستبيان ١,٠٠ (١٧٩:) ، (٣٤٦:٩) .

جدول (٢)

ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية ن = ١٠

م	محاور الاستبيان	الدرجات الفردية مجـ س	الدرجات الزوجية مجـ س	فروق الدرجات الفردية- الزوجية مجـ س	مجـ (س)٢	مجـ س٢	درجات الاستبيان الفردية+ الزوجية مجـ س	مجـ (س)٢	مجـ س٢	تباين الفروق	تباين درجات الاستبيان	الثبات
١	مقومات معلم التربية الرياضية	٤٤	٣٤	١٠	١٠٠	٢٠	٧٨	٦٠٨٤	٦٥٦	١	٤,٨	٠,٧٩
٢	التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم	١١٥	١٣٧	-٢٢	٤٨٤	١٦٨	٢٥٢	٦٣٥٠٤	٧٠٣٢	١١,٩٦	٦٨,٢	٠,٨٢
٣	معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية	٣٤	٤٣	-٩	٨١	١٥	٧٧	٥٩٢٩	٦١١	٠,٦٩	١,٨	٠,٦٢
	المجموع	١٩٣	٢١٤	-٢١	٤٤١	٢٠٣	٤٠٧	١٦٥٦٤٩	٨٢٩٩	١٥,٨٩	-٨٦٤,٦	١,٠٠

يوضح جدول (٢) تباين الفروق وتباين درجات الاستبيان ومعامل الثبات الذى تم التوصل إليه، حيث بلغت قيمته ٠,٧٩ لمحور مقومات معلم التربية الرياضية، ٠,٨٢ لمحور التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ٠,٦٢ لمحور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية، كما بلغت قيمة الثبات الكلى لاستمارة الاستبيان ١,٠٠ مما يدل على الثبات العالى.

الدراســـة الاستطلاعيـــة الثانيـــة:

أجريـــت الدراســـة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ١٠/١٢ إلى ٢٠٠٢/١٠/٢٦م بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ٣٦ معلم من معلمى التربية الرياضية بالمدارس الرياضية مـــن داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لحساب الصدق بطريقة صدق التمايز بعد ترتيب درجات إجابتهم تنازلياً وتحديد نسبة ٢٧./ من الإجابات ذات المستوى الأعـــلى، وكذلـــك مـــن المستوى الأدنى فى الاستبيان، وذلك بحساب الدلالة الإحصائية للفـــروق بـــين المتوسطين الحسابيين باستخدام اختبار "ت"، وكانت هناك دلالة إحصائية واضحة للفروق بين المتوسط الحسابى للمجموعة ذات المستوى الأعلى ومثيلة فى المجموعة ذات المســـتوى الأدنى لصـــالح المســـتوى الأعلى عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد صدق الاستبيان (٩:٢٨٨، ٣٣٥، ٣٣٦).

جدول (٣)

صدق التمايز عن طريق المقارنة الطرفية بين المجموعة ذات المستوى الأعلى والمجموعة ذات المستوى الأدنى فى درجات الاستبيان

ن = ٣٦

المستوى الأعلى		المستوى الأدنى		الفرق بين المتوسطين الحسابيين	قيمة (ت) المحسوبة
س١	ع١	س٢	ع٢		
٥٤,٥	٣,٩	٢٦,٢	١,٥	٢٨,٣	*٢٠,٢

قيمة ت الجدولية = ٢,١٠ عند مستوى ٠,٠٥

يوضـــح جـــدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة ذات المستوى الأعلى والمجموعة ذات المستوى الأدنى فى درجات الاستبيان لصالح المجموعة ذات المستوى الأعلى عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد صدق الاستبيان.

الدراسة الأساسية:

قـــام الباحـــث بإجـــراء الدراســـة الأساسية للبحث فى الفترة من ١١/٢ إلى ٢٠٠٢/١١/٢٣م بتطبيق الاستبيان على العينة، وبعد الانتهاء من الدراسة الأساسية وجمع البيانات، قام الباحث بتفريغ الاستمارات لإجراء المعالجة الإحصائية.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات المتجمعة إحصائياً عن طريق حساب المتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، والمدى، والوسيط، والالتواء (١٤:١٢١-٢٢٤)، وتحليل التباين الأحادى (٧:١٩٥-٢٠٢) ، (١٥:٢٧٥-٣٠٠)، واختبار معنوية الفروق بين المتوسطات بطريقة أدق فرق معنوى **H.S.D** تيوكى (١٧:١٧٩-٢٠٥)، ومعامل ارتباط بيرسون (١٤:٢٧٩).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

عرض النتائج:

يعرض الباحث النتائج التى توصل لها وفقاً للأسلوب الإحصائى الذى تقرر اتباعه فى المعالجة الإحصائية للبيانات.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمدى والوسيط والالتواء للعينة فى محور مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية

م	المدارس الرياضية	المحافظات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المدى	الوسيط	الالتواء
١	بورسعيد	بورسعيد	٨,١	٢,٠	٧	٨,٠	٠,١٥
٢	السواحل	الإسكندرية	٧,٤	٠,٧	٢	٧,٥	-٠,٤٣
٣	الزقازيق	الشرقية	٧,٦	١,٣	٤	٧,٥	٠,٢٣
٤	مينا القمح	الشرقية	٥,٩	١,٦	٥	٥,٠	١,٦٩
٥	ابو بكر الصديق	القاهرة	٧,٨	١,٠	٣	٨,٠	-٠,٦٠
٦	المنيا	المنيا	٧,٩	٠,٨	٢	٨,٠	-٠,٣٨
٧	الكوثر	سوهاج	٨,٣	١,٣	٣	٨,٠	٠,٦٩
٨	الشهيد عبد المنعم رياض	قنا	٧,٨	١,١	٣	٧,٥	٠,٨٢

معامل الالتواء ينحصر بين ± ٣

يوضح جدول (٤) أن عينة البحث تقع تحت المنحى الاعتدالى ± ٣ حيث ينحصر معامل الالتواء بين ٠,١٥، ١,٦٩ أى أن عينة البحث متجانسة فى محور مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمدى والوسيط والالتواء للعينة فى محور التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية

م	المدارس الرياضية	المحافظات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المدى	الوسيط	الالتواء
١	بورسعيد	بورسعيد	٢٣,١	٩,٦	٢٩	٢٢,٠	٠,٣٤
٢	السواحل	الإسكندرية	٢١,٨	٣,٥	٩	٢٤,٠	-١,٨٩
٣	الزقازيق	الشرقية	١٦,٩	٥,٣	٢٠	١٧,٠	-٠,٠٦
٤	منيا القمح	الشرقية	١٦,٥	٥,٣	١٦	١٦,٠	٠,٢٨
٥	أبو بكر الصديق	القاهرة	١٧,٦	٨,٧	٢٥	١٣,٠	١,٥٩
٦	المنيا	المنيا	١٩,٣	٧,٨	١٨	٢٤,٠	-١,٨١
٧	الكوثر	سوهاج	١٤,٠	٥,٤	١٣	١٢,٥	٠,٨٣
٨	الشهيد عبد المنعم رياض	قنا	٢٤,٦	٠,٥	١	٢٥,٠	-٢,٤٠

معامل الالتواء ينحصر بين ± ٣

يوضح جدول (٥) أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالى ± ٣ حيث ينحصر معامل الالتواء بين -٠,٠٦، -٢,٤٠ أى أن عينة البحث متجانسة فى محور التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمدى والوسيط والالتواء للعينة فى محور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية

م	المدارس الرياضية	المحافظات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المدى	الوسيط	الالتواء
١	بورسعيد	بورسعيد	٨,١	١,٥	٥	٨,٠	٠,٢٠
٢	السواحل	الإسكندرية	١٠,١	٠,٨	٢	١٠,٠	٠,٣٨
٣	الزقازيق	الشرقية	٩,٠	٠,٩	٣	٩,٠	صفر
٤	منيا القمح	الشرقية	٧,٠	٠,٩	٢	٧,٠	صفر
٥	أبو بكر الصديق	القاهرة	٦,٣	٤,٠	١٤	٥,٥	٠,٦٠
٦	المنيا	المنيا	٥,١	٣,٥	٩	٥,٠	٠,٠٩
٧	الكوثر	سوهاج	٨,٠	١,٧	٤	٩,٠	-١,٧٦
٨	الشهيد عبد المنعم رياض	قنا	١٢,٠	٠,٧	٢	١٢,٠	صفر

معامل الالتواء ينحصر بين ± ٣

يوضـــح جـــدول (٦) أن عينة البحث تقع تحت المنحنى الاعتدالى ± ٣ حيث ينحصر معامل الالتواء بين صفر، -١,٧٦ أى أن عينة البحث متجانسة فى محور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية.

جدول (٧)

تحليل التباين لعينة المدارس الرياضية فى الاستبيان ومحاوره

م	المحـــــــــاور	مصدر التبيان (S.V)	درجات الحرية (D.F)	مجموع المربعات (S.S)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
١	مقومات معلم التربية الرياضيـــة	- بين المجموعات	٧	٣٠,٧	٤,٣٩	*٢,٣٤
		- داخل المجموعات	٥٦	١٠٤,٩	١,٨٧	
		المجموع الكلي	٦٣	١٣٥,٦		
٢	التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعليم المعرفية والمهارية	- بين المجموعات	٧	٧٤٨,٤	١٠٦,٩	*٢,٢٨
		- داخل المجموعات	٥٦	٢٦١٤,٥	٤٦,٧	
		المجموع الكلي	٦٣	٣٣٦٢,٩		
٣	معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية	- بين المجموعات	٧	٢٦٨,٣	٣٨,٣	*٧,٤
		- داخل المجموعات	٥٦	٢٩٠,١	٥,٢	
		المجموع الكلي	٦٣	٥٥٨,٤		
٤	استمـــارة الاستبيـــان	- بين المجموعات	٧	١٦٠٤	٢٢٩,١	*٢,٩
		- داخل المجموعات	٥٦	٤٣٧٦	٧٨,١	
		المجموع الكلي	٦٣	٥٩٨٠		

* قيمة ف الجدولية = ٢,١٨ عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى محاور البحث الثلاث، وأيضاً فى استمارة الاستبيان ككل، وحيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولـــية عند مستوى (٠,٠٥) فنرفض فرض العدم، ونجرى المقارنات الفردية بين المتوسطات الحسابية بطريقة أدق فرق معنوى **H.S.D** تيوكى.

جدول (٨)

اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات لعينة المدارس الرياضية فى محور مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية بطريقة تيوكى

م	المدارس الرياضية	فروق المتوسطات مقسوماً على الخطأ المعيارى للمتوسط (٠,٤٨)						
		الكوثر (٨,٣)	بورسعيد (٨,١)	المنيا (٧,٩)	أبو بكر الصديق (٧,٨)	عبد المنعم رياض (٧,٨)	الزقازيق (٧,٦)	السواحل (٧,٤)	منيا القمح (٥,٩)
١	الكوثر (٨,٣)		٠,٤٢	٠,٨٣	١,٠٤	١,٠٤	١,٤٦	١,٨٧	*٤,٩٦
٢	بورسعيد (٨,١)			٠,٤٢	٠,٦٣	٠,٦٣	١,٠٤	١,٤٦	*٤,٥٨
٣	المنيا (٧,٩)				٠,٢١	٠,٢١	٠,٦٣	١,٠٤	*٤,١٧
٤	أبو بكر الصديق (٧,٨)					صفر	٠,٤٢	٠,٨٣	*٣,٩٦
٥	الشهيدعبد المنعم رياض(٧,٨)						٠,٤٢	٠,٨٣	٣,٩٦
٦	الزقازيق (٧,٦)							٠,٤٢	٣,٥٤
٧	السواحل (٧,٤)								٣,١٣
٨	منيا القمح (٥,٩)								

أدق فرق معنوى بطريقة تيوكى = ٣,٧٢ عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٨) أن الفرق بين مدرسة منيا القمح وكل من مدرسة الكوثر وبورسعيد والمنيا وأبو بكر الصديق والشهيد عبد المنعم رياض دال عند مستوى (٠,٠٥)، وبناء على هذه المقارنات فإن أفضل المدارس فى هذا المحور على الترتيب مدرسة الكوثر ثم بورسعيد ثم المنيا ثم أبو بكر الصديق وأخيراً مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض، كما يوضح الجدول عدم وجود فروق دالة بين باقى المدارس.

جدول (٩)

اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات للعينة فى محور التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية بطريقة تيوكي

م	المدارس الرياضية	فروق المتوسطات مقسوماً على الخطأ المعيارى للمتوسط (٢,٤)							
		عبد المنعم رياض (٢٤,٦)	بورسعيد (٢٣,١)	السواحل (٢١,٨)	المنيا (١٩,٣)	أبو بكر الصديق (١٧,٦)	الزقازيق (١٦,٩)	منيا القمح (١٦,٥)	الكوثر (١٤,٠)
١	الشهيدعبد المنعم رياض(٢٤,٦)		٠,٦٣	١,١٧	٢,٢١	٢,٩٢	٣,٢١	٣,٣٨	*٤,٤٢
٢	بورسعيد (٢٣,١)			٠,٥٤	١,٥٨	٢,٢٩	٢,٥٨	٢,٧٥	*٣,٧٩
٣	السواحل (٢١,٨)				١,٠٤	١,٧٥	٢,٠٤	٢,٢١	٣,٢٥
٤	المنيا (١٩,٣)					٠,٧١	١,٠٠	١,١٧	٢,٢١
٥	أبو بكر الصديق (١٧,٦)						٠,٢٩	٠,٤٦	١,٥
٦	الزقازيق (١٦,٩)							٠,١٧	١,٢١
٧	منيا القمح (١٦,٥)								١,٠٤
٨	الكوثر (١٤,٠)								

أدق فرق معنوى بطريقة تيوكي = ٣,٧٢ عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٩) أن الفرق بين مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ومدرسة الكوثر دال عند مستوى (٠,٠٥)، كما يوضح الجدول أيضاً أن الفرق بين مدرسة بورسعيد ومدرسة الكوثر دال عند مستوى (٠,٠٥)، وبناء على هذه المقارنات فإن مدرسة عبد المنعم رياض ومدرسة بورسعيد الرياضية أفضل فى هذا المحور من مدرسة الكوثر، كما يبين الجدول عدم وجود فروق دالة بين باقى المدارس الرياضية.

جدول (١٠)

اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات للعينة فى محور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية بطريقة تيوكي

م	المدارس الرياضية	فروق المتوسطات مقسوماً على الخطأ المعيارى للمتوسط (٠,٨١)							
		عبد المنعم رياض (١٢)	المواحل (١٠,١)	الزقازيق (٩)	بورسعيد (٨,١)	الكوثر (٨)	منيا القمح (٧)	أبو بكر الصديق (٦,٣)	المنيا (٥,١)
١	الشهيد عبد المنعم رياض (١٢)		٢,٣٤	٣,٧٠	*٤,٨١	*٤,٩٤	*٦,١٧	*٧,٠٤	*٨,٥٢
٢	المواحل (١٠,١)			١,٣٦	٢,٤٧	٢,٥٩	*٣,٨٣	*٤,٦٩	*٦,١٧
٣	الزقازيق (٩)				١,١١	١,٢٣	٢,٤٧	٣,٣٣	*٤,٨١
٤	بورسعيد (٨,١)					٠,١٢	١,٣٦	٢,٢٢	٣,٧٠
٥	الكوثر (٨)						١,٢٣	٢,١٠	٣,٥٨
٦	منيا القمح (٧)							٠,٨٦	٢,٣٥
٧	أبو بكر الصديق (٦,٣)								١,٤٨
٨	المنيا (٥,١)								

أدق فرق معنوى بطريقة تيوكي = ٣,٧٢ عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٠) أن الفرق بين مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض وكل من مدرسة بورسعيد والكوثر ومنيا القمح وأبو بكر الصديق والمنيا دال عند مستوى (٠,٠٥)، وأن الفرق بين مدرسة المواحل وكل من مدرسة منيا القمح وأبو بكر الصديق والمنيا دال أيضاً عند (٠,٠٥)، كما أن الفرق بين مدرسة الزقازيق والمنيا دال عند مستوى (٠,٠٥)، وبناء على هذه المقارنات فإن أفضل المدارس فى هذا المحور على الترتيب مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ثم المواحل وتليها الزقازيق، ويوضح الجدول عدم وجود فروق دالة بين باقى المدارس.

جدول (١١)

اختبار معنوية الفروق بين المتوسطات لعينة المدارس الرياضية فى استمارة الاستبيان بطريقة تيوكى

م	المدارس الرياضية	فروق المتوسطات مقسوماً على الخطأ المعيارى للمتوسط (٣,١)							
		عبد المنعم رياض (٤٤,٤)	بورسعيد (٣٩,٤)	السواحل (٣٩,٣)	الزقازيق (٣٣,٣)	المنيا (٣٢,٣)	أبو بكر الصديق (٣١,٦)	الكوثر (٣٠,٣)	منيا القمح (٢٩,٤)
١	الشهيدعبد المنعم رياض (٤٤,٤)		١,٦١	١,٦٥	٣,٥٨	*٣,٩٠	*٤,١٢	*٤,٥٥	*٤,٨٤
٢	بورسعيد (٣٩,٤)			٠,٠٣	١,٩٧	٢,٢٩	٢,٥٢	٢,٩٤	٣,٢٣
٣	السواحل (٣٩,٣)				١,٩٤	٢,٢٦	٢,٤٨	٢,٩٠	٣,١٩
٤	الزقازيق (٣٣,٣)					٠,٣٢	٠,٥٥	٠,٩٧	١,٢٦
٥	المنيا (٣٢,٣)						٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٩٤
٦	أبو بكر الصديق (٣١,٦)							٠,٤٢	٠,٧١
٧	الكوثر (٣٠,٣)								٠,٢٩
٨	منيا القمح (٢٩,٤)								

أدق فرق معنوى بطريقة تيوكى = ٣,٧٢ عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (١١) أن الفرق بين مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض وكل من مدرسة المنيا وأبو بكر الصديق والكوثر ومنيا القمح الرياضية دال عند مستوى (٠,٠٥)، وبناء على هذه المقارنات فإن مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض هى الأفضل فى الاستبيان ككل من مدرسة المنيا وأبو بكر الصديق والكوثر ومنيا القمح الرياضية، كما يبين الجدول عدم وجود فروق دالة بين باقى المدارس الرياضية.

جدول (١٢)

مصفوفة معاملات الارتباط البينية لمحاور الاستبيان، مقومات معلم التربية الرياضية، التقنيات التعليمية المستخدمة لتحقيق الجانبين المعرفى والمهارى، معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية

ن = ٦٤

م	محـــاور الاستبيـــان	مقومات معلم التربية الرياضية	التقنيات التعليمية المستخدمة فى الجانبين المعرفى والمهارى	معوقات الاستفـادة من التقنيات التعليمية
١	مقومات معلم التربية الرياضية		**٠,٩٨	**٠,٩٧
٢	التقنيات التعليمية المستخدمة لتحقيق الجانبين المعرفي والمهارى			**٠,٩٦
٣	معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية			

* قيمة معامل الارتباط الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

** قيمة معامل الارتباط الدالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٣٢٥

يوضـــح جـــدول (١٢) مصفوفة معاملات الارتباط الداخلية بين محاور الاستبيان، حيث تضـــمنت ثـــلاث معاملات ارتباط موجبة، ويوضح الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وتشير المصفوفة إلى أن معامل الارتباط بين محور مقومات معلم التربـــية الرياضية ومحور التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعليم المعرفية والمهارية قد بلغ (٠,٩٨)، وأن معامل الارتباط بين محور مقومات معلم التربية الرياضية ومحور معوقات الاســـتفادة من التقنيات التعليمية قد بلغ (٠,٩٧)، كما بلغ معامل الارتباط بين محور التقنيات التعليمـــية المســـتخدمة فى تحقيق جوانب التعليم المعرفية والمهارية ومحور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية (٠,٩٦)، مما سبق يتضح لنا وجود ارتباطات داخلية عالية

تفسير ومناقشـــة النتائـــج:

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها وفى حدود عينة البحث، وكذلك الفروض التى طبقـــت فيها الدراسة الأساسية، قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها فى ضوء أهداف البحث.

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

تشير نتائج جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مدرسة منيا القمح وكل من مدرسة الكوثر وبورسعيد والمنيا وأبو بكر الصديق والشهيد عبد المنعم رياض، وهذه الفروق لصالح كل من مدرسة الكوثر ثم بورسعيد ثم المنيا ثم أبو بكر الصديق وأخيراً الشهيد عبد المنعم رياض، كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين باقي المدارس.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى ضعف الإعداد المهنى والأكاديمى لمعلمى التربية الرياضية بما لا يتيح استخدامهم وإنتاجهم للتقنيات التعليمية، ويرى الباحث أن معلمى التربية الرياضية بمدرسة منيا القمح هم الأكثر احتياجاً لدورات تدريب وصقل وإطلاع على كيفية استخدام وإنتاج التقنيات التعليمية، وقد يرجع ذلك ربما إلى قلة الإمكانات المادية والبشرية ودورات التدريب والصقل .

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الذى ينص على "ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول مدى كفاية معلم التربية الرياضية المعرفية والمهارية فى استخدامه وإنتاجه للتقنيات التعليمية

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثانى:

تشير نتائج جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مدرسة الكوثر وكل من مدرستى الشهيد عبد المنعم رياض وبورسعيد الرياضية، وهذه الفروق لصالح مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ثم بورسعيد الرياضية، كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين باقي المدارس.

وتتفق معظم النتائج مع نتائج دراسة كل من مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) ، ميرفت خفاجة وهشام صبحى (١٩٩٨م) فى أن السبورة الخشبية واللوحات والرسومات التوضيحية والصور هم الأنسب لتدريس جوانب التعليم المعرفية، كما أن الفيديو والأفلام التعليمية المتحركة هم الأنسب لتدريس جوانب التعلم المهارية، كما تتفق النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من أحمد عبد الله (١٩٩٥م) ، وأمال المصرى (١٩٩٠) بأن الفيديو هو الأفضل استخداماً (١٦:٤٤٧-٤٨٢)،(١٨ : ٢٢١- ٢٤٢)،(٢)(٤) .

والباحث يرى أن اختلاف أراء معلمى التربية الرياضية بمدرسة الكوثر- بسوهاج- الرياضية فى تحديد التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ربما يرجع ذلك إلى اختلاف الإمكانات والبيئة التعليمية، وربما أيضاً للبعد عن باقى المدارس الرياضية الأخرى.

وهذه النتائج تجيب جزئياً على التساؤل الذى ينص على "ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعليم المعرفية والمهارية؟"

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

تشير نتائج جدول (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض وكل من مدرسة بورسعيد والكوثر ومنيا القمح وأبو بكر الصديق والمنيا، وهذه الفروق لصالح مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مدرسة السواحل وكل من مدرسة منيا القمح وأبو بكر الصديق والمنيا، وهذه الفروق لصالح مدرسة السواحل الرياضية، وتوضح النتائج أن الفرق بين مدرسة الزقازيق الرياضية والمنيا دال وهذا الفرق لصالح الزقازيق الرياضية، وتوضح النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة بين باقى المدارس،

وتتفق النتائج مع نتائج دراسة مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م) فى وجود معوقات أهمها عدم توافر التقنيات التعليمية لتفى بمتطلبات الدروس العملية والنظرية ، وضعف الإمكانات المادية والبشرية المتمثلة فى عدم وجود المختبرات العلمية المجهزة بالتقنيات التعليمية، وأيضاً عدم وجود الفنيين المؤهلين المدربين ، كما أن هناك معوقات تحول دون استخدام التقنيات من أهمها عدم كفايتها بالكليات (١٦:٤٤٧-٤٨٢) .

والباحث يرى أن المعوقات التى توجد بمدارس المنيا الرياضية، وأبو بكر الصديق، ومنيا القمح، والكوثر، وبورسعيد ربما ترجع أيضاً إلى عدم التعاون بين القسم والقائم بالتدريس ، أو لعدم التعاون بين المدرسة والإدارة التعليمية لتوفير التقنيات المطلوبة ، كما يرى الباحث أنه

لابـــد من تضافر جهود كل المؤسسات التعليمية لتذليل هذه المعوقات لكي نرتقى بالعملية التعليمية.

وهـــذه النتائج تجيب على التساؤل الذى ينص على "ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية؟"

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

تشير نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مدرسة الشهيد عبد المنعم ريـــاض وكـــل من مدرسة المنيا الرياضية وأبو بكر الصديق والكوثر، ومنيا القمح، وهذه الفـــروق لصالح مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض، كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين باقى المدارس الرياضية.

والباحـــث يرى أن مدرسة المنيا الرياضية وأبو بكر الصديق والكوثر ومنيا القمح هم أقـــل المـــدارس فى الاستبيان ككل ربما يرجع ذلك إلى ضعف الإمكانات المادية والبشرية والقصـــور فى الإعداد المهنى والأكاديمى لمعلمى التربية الرياضية قبل التخرج من الجامعة، كذلك القصور فى إقامة دورات تدريبية لصقل المعلم أثناء الخدمة وبعد التخرج.

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الذى ينص على " ما هى الفروق التى قد توجد فى أراء معـــلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية فى الاستبيان ككل (مقومات معلم التربية الرياضية، والتقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية) ؟

تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

تشـــير نتائج جدول (١٢) إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين محور المقومات التى يجب توافـــرها فى معلم التربية الرياضية من حيث كفاياته المعرفية والمهارية لاستخدامه وإنتاجه التقنيات التعليمية، وكل من محورى التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم والمعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية، كما تشير النتائج إلى وجود

علاقـــة ارتباط قوية بين محور التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية ومحور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية.

والباحـــث يـــرى أن علاقـــة الارتباط القوية الموجودة بين محاور الاستبيان، ترجع إلى القصـــور فى الإعـــداد المهنى لمعلمى التربية الرياضية قبل التخرج من الجامعة، وأيضاً بعد التخرج أثناء العمل بالمدارس، وضعف الإمكانات المادية والبشرية أو ربما لعدم التعاون بين كل من القسم والمدرسة والقائم بالتدريس.

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الذى ينص على "هل توجد علاقة ارتباط بين محاور الاستبيان، مقومات معلم التربية الرياضية، والتقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية؟".

الاستخلاصـــات والتوصيـــات:

الاستخلاصـــــات:

فى ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- ضـــعف الإعداد المهنى والأكاديمى لمعلمى التربية الرياضية قبل التخرج من الجامعة من حيث كفايتهم المعرفية والمهارية فى استخدام وإنتاج التقنيات التعليمية.
- اختلاف أراء معلمى التربية الرياضية ببعض المدارس الرياضية حول التقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية .
- توجد معوقات للاستفادة من التقنيات التعليمية .
- القصـــور فى إقامة دورات تدريب وصقل لمعلمى التربية الرياضية على كيفية استخدام وإنتاج التقنيات التعليمية أثناء العمل بالمدرسة.
- توجـــد معوقات للاستفادة من التقنيات التعليمية والمتمثلة فى ضعف الإمكانات المادية والبشـــرية (قلـــة التقنيات التعليمية بالمدارس الرياضية بالقدر الكافى، وعدم توافر المختبرات العلمية، وكذلك الفنيين المتخصصين فى تشغيل وصيانة التقنيات التعليمية).

- وجـــود علاقة ارتباط قوية بين آراء المعلمين عينة البحث فى محاور الاستبيان مقومات معلم التربية الرياضية، والتقنيات التعليمية المستخدمة فى تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، ومعوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية .

التوصيـــــات:

فى ضوء النتائج يوصى الباحث بما يلى:

- إعـــادة النظر فى الاستراتيجية العامة الخاصة بالإعداد المهنى والأكاديمى لمعلمى التربية الرياضية قبل وبعد التخرج من الجامعة بما يتناسب مع الاستفادة من التقدم التقنى .
- إقامة دورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية بهدف استخدام وتشغيل وصيانة وابتكار وإنتاج التقنيات التعليمية.
- تشـــجيع معلمى التربية الرياضية بالمدارس الرياضية على استخدام التقنيات التعليمية بـــتوفير الـــنماذج والشـــرائط والأقراص المغنطة **Disk**، والأقراص المدمجة **CD. ROM** التى تحمل جوانب التعلم المعرفية والمهارية فى المقررات الدراسية الرياضية، مع توفير أجهزة العرض الخاصة بها.
- تضـــافر جهود الهيئات المعنية بالعملية التعليمية على إزالة المعوقات التى تواجه معلمى التربية الرياضية فى استخدام التقنيات التعليمية .

المـــراجـــــــع

أولا : المراجع العربية :

١- أحمد عبد الفتاح حسين: ٢٠٠١م، فاعلية بعض أساليب الكمبيوتر فى تعلم مسابقة ١١٠ مـــتر حواجـــز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢- أحمـــد محمـــد عبد الله: ١٩٩٥م، تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

٣- إخـــلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهى: ٢٠٠٠م، طرق البحث العلمى والتحليل الإحصائى فى المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤- أمـــال رجب عطية المصرى: ١٩٩٠م، أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٥- أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: ١٩٩٨م، التربية الرياضـــية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٦- زاهـــر أحمـــد: ١٩٩٦م، تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، الجزء الأول، الطبعة الأولى، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.

٧- ســـعد الديـــن أبـــو الفتوح الشرنوبى: ٢٠٠١م، المفاهيم والمعالجات الأساسية فى الإحصاء، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٨- عبد العزيز على الدشتى: ١٩٩٦م، تكنولوجيا التعليم فى تطوير المواقف التعليمية، الطبعة الثالثة، مكتبة الفلاح، الكويت.

٩- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: ١٩٩٦م، القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٠- محمد سعيد عزمى: ١٩٩٦م، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١١- محمد مجدى محمد البدرى على: ٢٠٠١م، تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

١٢- محمد مجدى محمد البدرى ، مجدى احمد عليوة : ٢٠٠٠م ،علاقة مفهوم الذات والرضا الحركى والإنجاز الأكاديمى بتخصصات بعض الأنشطة الرياضية وترتيب الطالب فى الأسرة للصف الأول بالمدارس الثانوية بمحافظة الشرقية ، المجلد الثالث ، المؤتمر العلمى الثالث ، الاستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى من ١٧-١٩ أكتوبر ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

١٣- محمد محمود الحيلة: ١٩٩٨م، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان.

١٤- محمد نصر الدين رضوان: ٢٠٠٢م، الإحصاء الوصفى فى علوم التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٥- محمود عبد الحليم منسى: ١٩٩٤م، القياس والإحصاء النفسى والتربوى، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة.

١٦- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد: ٢٠٠٠م، تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، المؤتمر العلمى الأول. استراتيجية التعليم النوعى فى مصر ٢٦-٢٧ إبريل ، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة .

١٧- مصطفى حسين باهى: ١٩٩٩م، الإحصاء التطبيقى فى مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- ميرفت على خفاجة وهشام صبحى : ١٩٩٨م ، استخدام بعض التقنيات التعليمية فى تعلـــيم بعض مهارات الجمباز وأثرها على تحقيق مستوى التمكن فى الأداء المهارى ، المؤتمر العلمى الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين من ٧-٩ أكتوبر ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

19- **Chen, P.: 1999, Effective teaching leadership in physical education 200, 42nd world congress, ICHPER. SD, Minia University, Egypt.**

20- **Harrisan, J.: 1996, Instruction strategies for secondary school physical education, times Mirror Co. Madison U.S.A.**

21- **Lishman, J.K.: 1995, The effectiveness of video disc recorder as feed back and loop film models upon learning of motor skill in physical education My field publishing Co. California.**

22- **Rowntree, D.: 1982, Educational technology and curricula development.London. Harper and Row publishers.**