



تأثير استخدام التعلم الشبكي المتمازج على بعض نواتج التعلم فى رياضة المبارزة.

*د.م.د/ رشا فرج مسعود العربى

المقدمة ومشكلة البحث

يعيش العالم اليوم في عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية ، فهذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والتقني والثورة الثقافية الهائلة ، مما جعل لزاما علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعاش معه ونترجم للآخرين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا علي الابتكار حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع استخدامها وهذا لا يعني مجرد معرفة مصادر الحصول علي المعلومات فحسب ، بل يمتد إلي كيفية الاستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عمليا بما يناسب احتياجات ومتطلبات العصر الذي نحياه ، وهو بلا أدني شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور والتغير السريع في شتى المجالات والتوافق معه ، قادرين علي الحصول علي المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدي صحتها ومعقوليتها من خلال تقييمها ، ثم تقدير مدي قابليتها للتطبيق ومدي الاستفادة منها داخل عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة.(١٢ : ٢)

ومع نهاية التسعينيات من القرن الماضي بدأت الموجة الأولى فيما يسمى بالتعلم الإلكتروني "E-Learning" ، وهذه الموجة كانت تركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي ، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية "Virtual Classrooms" عن طريق استخدام الشبكات المحلية أو الدولية ، وقد بدأت تنتشر مصطلحات التعلم الإلكتروني مثل التعلم على الخط "Online learning" والتعلم عبر الشبكة "Web based learning" التعلم الرقمي "Digitally learning" والتعلم عبر مؤتمرات الفيديو "Video Conferences" وغير ذلك من مسميات ، كل ذلك في اندفاع منقطع النظير وإبهار لا محدود ، وفي غمرة هذا الاندفاع تحمس البعض لدرجة طالبوا بإلغاء الفصول التقليدية وإحلال الفصول الافتراضية مكانها ، وإحلال جامعات السبير "University cyber" مكان الجامعات التقليدية.(٤)

ومع مرور الوقت بدأت التجارب والبحوث العلمية تكشف لنا جوانب القصور في التعلم الإلكتروني، ومن أهم هذه المشكلات إن الوسائط التكنولوجية مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت تصيب الشخص بالملل وكراهية الأجهزة من طول أوقات العمل أمام تلك الأجهزة التي لا تسمع ولا تحس بألم الشخص أو ضيقه أو تعب أو همومه النفسية.

*استاذ مساعد مبارزة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .





كما أن برامج التعلم الإلكتروني مكلفة مادياً بشكل قد لا يستطيع المتعلم العادي وخاصة في دولنا النامية تحمل تكلفتها فقد وجد أن متوسط التكلفة للطالب الواحد في الولايات المتحدة في المتوسط بين ٢٠٠ إلى ٤٠٠ دولار ، هذا بالطبع مع توفر جهاز حاسب آلي حديث كما يتطلب كل ذلك بنية تحتية تكنولوجية متقدمة لتوصيل الخدمة التعليمية الإلكترونية (شبكات دولية أو محلية ، برمجيات ، خطوط هاتف ، مصممين محترفين لبرامج التعلم الإلكتروني) ، ومن أهم مشكلات التعلم الإلكتروني أيضاً الانضباط والمسؤولية والأمانة العلمية فكثير ما تشير النتائج إلى حدوث غش وتدليس وعدم انضباط في عمليات الحضور والامتحانات.(٢ : ١٤٨)

ومن أهم وأخطر المشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني أيضاً هو غياب المعلم الإنسان أو ضعف الدور الإرشادي والتربوي للمعلم في مواقف التعلم الإلكتروني وكذلك ضعف دور المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الجامعة) كمؤسسات اجتماعية وتربوية وحضارية تنقل التراث الحضاري للأجيال عبر العصور المختلفة مما قد يتسبب في التغريب الثقافي وفقد الهوية الوطنية والقومية للأجيال القادمة. ومن هنا ظهر مفهوم التعلم الشبكي المتمازج "Blended Learning" كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي الصفي العادي فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي أي أنه مزيج من الاثنين معاً بمعنى إننا لا نلغي التطور التكنولوجي ولكن نستخدمه بشكل وظيفي في فصولنا العادية أو في المعامل الدراسية. (٢٥)

رياضة المبارزة أحد المقررات المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات والمقررة على طالبات الفرقة الثانية في الفصل الدراسي الثاني والتي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها التي منها تعلم بعض المهارات وحتى يتسنى لنا أن نتقدم بهذه الرياضة يجب على المعلم أن يكون على دراية كافية بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة والتي تساعد المتعلم على تعلم تلك المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق استخدام التعلم الإلكتروني في حقول التعليم بصفة عامة وفي جامعاتنا بصفة خاصة يحتاج إلى فترة انتقالية تكون بمثابة تدريب جيد لاستخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة القصوى من تطبيقاتها لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت لذا كانت الحاجة إلى استخدام التعلم الشبكي المتمازج حيث الجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني من توفير بيئة تعليمية جاذبة في أي مكان وزمان ودون حرمان الطالبات من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم ، مع الاختصار في الوقت والجهد والتكلفة وتحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي.





ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي استخدمت التعليم الشبكي المتمازج مثل دراسة
رشا يحيى السيد الحريري (٢٠١٦م) (٦)، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧)، اشرف أبو الوفا عبد
الرحيم (٢٠١٢م) (٣)، أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١١م) (٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد السيد
(٢٠١١م) (١٢) ، وكذلك الدراسات الاجنبية مثل دراسة Micheal ,L.et al. (٢٠٠٦م) (١٩) ،
(٢٠٠٦م) (١٥) Buket,et all ، (٢٠٠٦م) (٢٤) ، (Gory,et all) (٢٠٠٥م) (١٦)
، Muianga (٢٠٠٥م) (٢٠) .

كما يشير كل من Rossett و Howard & Remenyi & Pap (٢٠٠٦م) (١٨) و Vaughan & Bonk & Graham (٢٠٠٦م) (٢٢) ، Norm (٢٠٠٣م) (٢١) أن
بيئة التعلم المدمج تحسن عملية التعلم عن طريق تكامل طرق التدريس مع مصادر التعلم المستخدمة
وتنوعها ؛ كما توفر إمكانية الحصول على المحتوى في أشكال متعدد مع توافر الأنشطة التي تجعل
المتعلم نشطاً وإيجابياً طوال الوقت ، وتوفر بيئة التعلم المدمج العديد من الأساليب التدريسية التي
تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب على تطبيق مهارات جديدة في ميدان العمل
بشكل أسرع ، فمن خلالها يصبح الطالب أكثر مرونة للاستفادة من نماذج التعلم الشبكي مع الاحتفاظ
بإمكانية التفاعل والانتباه الفردي التي توفر بيئة التعلم التقليدي.

ومن خلال عمل الباحثة كأستاذ مساعد مبارزة بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية
الرياضية جامعة مدينة السادات رأت الباحثة أن هذا البحث هو محاولة لتغيير الطرق التقليدية في
التدريس ودمجها مع أساليب حديثة وهي مداخل أثبتت الدراسات فاعليتها في مجال التعليم والتعلم وقد
تكون لها تأثيراً فعالاً في تنمية التحصيل المعرفي والمستوى المهاري والإتجاه الإيجابي لدى الطالبات
أثناء دراستهن لمقرر المبارزة .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى استخدام التعلم الشبكي المتمازج في تعليم مهارات المبارزة لطالبات الفرقة
الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للتعرف على :-

١- تأثير استخدام التعلم الشبكي المتمازج والتعلم الإلكتروني على نواتج التعلم " مستوى أداء مهارات
المبارزة - قيد البحث - والتحصيل المعرفي " لطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية
جامعة مدينة السادات.

٢- نسب التغير بين المجموعات (المجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعلم الشبكي المتمازج
والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعلم الإلكتروني و المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة
التقليدية) في مستوى كل من التحصيل المعرفي ، مستوى أداء مهارات المبارزة - قيد البحث.





فروض البحث

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات المباراة (قيد البحث) ونسب التحسن لمجموعات البحث كل على حدة لصالح القياس البعدى.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المباراة (قيد البحث) ونسب التحسن لمجموعات البحث كل على حدة لصالح القياس البعدى.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعات البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى باستخدام التعليم الشبكي المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعليم الالكتروني فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارات المباراة (قيد البحث).
- ٤- تباين نسب آراء وإنطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعليم الشبكي المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعليم الالكتروني فى تعلم مهارات المباراة (قيد البحث).

المصطلحات المستخدمة فى البحث

التعليم الإلكتروني:- Electronic Learning

يعرفه نبيل جاد عزمى (٢٠١٤م) بأنه "عملية تعليمية منظمة يحدث فيها التعليم بحيث يكون المتعلم والمعلم غير متواجدين فى نفس المكان وبحيث تستخدم تقنيات الانترنت فى إحداث الاتصال بين المعلم والمتعلمين" (١١ : ٦٧)

التعليم الشبكي المتمازج :- Mixture Learning

يعرفه مجدى محمود فهيم (٢٠١٠م) بأنه "ذلك النمط من التعليم والتعلم الذى يتم فيه خلط التعليم التقليدى الصفى ، مع التعلم الالكتروني المعتمد على الإنترنت ، فى إطار واحد متكامل بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما فى تعليم المقررات الدراسية ، وزيادة التحصيل وتنمية مهارات البحث ، والإتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى طلاب كلية التربية الرياضية" (٩)

التعليم الشبكي المتمازج :- تعريف اجرائى

تعرفه الباحثة بأنه "استراتيجية جديدة يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفى (التقليدى) فى إطار واحد ، لتساعد الطالب وتمكنه من الاستفادة القصوى من مميزات كل من التعلم الالكتروني والتعلم التقليدى الصفى من أجل تحسين وتعزيز نواتج التعلم".





اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث واعتمدت على التصميم التجريبي للقياس القبلي والبعدي لثلاث مجموعات (تجريبية أولى و تجريبية ثانية و ضابطة).

ثانياً : مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لطالبات الفرقة الثانية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ عددهن ١٨١ طالبة.

ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث وبلغ عددهن ١٦٥ طالبة بعد استبعاد ١٦ طالبة لعدم الانتظام والباقيين للإعادة والإصابات وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى "الالكترونى"	٥٠	٩٠,٩١ %
	المجموعة التجريبية الثانية "شكى ممتاز"	٥٠	
	المجموعة الضابطة "تعليم تقليدى"	٥٠	
	المجموعة الإستطلاعية	١٥	٩,٠٩ %
	الإجمالى	١٦٥	١٠٠ %

رابعاً: إعتدالية أفراد العينة فى المتغيرات.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط والإلتواء لعينة البحث ن = (١٦٥)

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	الوسيط	الإلتواء
معدلات النمو	السن	١٨,٩٥	٠,٨٥	١٩	٠,١٧-
	الطول	١٦٣,٢	٤,٧٦	١٦٣	٠,١٢
	الوزن	٦١,٠٥	٨,٦٥	٦٠	٠,٦٣
القدرات البدنية	الذكاء	٥٠,٧٦	٣,٦٣	٥٠	٠,٦٢
	الدقة	٨,٥	١,٢٥	٨,٨٠	٠,٧٣-
	سرعة رد الفعل	٠,٤	٠,٦٥	٠,١٩	٢,٧
	المرونة	٢٥,٨	٤,٤٦	٢٥,٢٤	٠,٣٨
	الرشاقه	١٦,٤	١,٥	١٦,٤١	٠,١٩-
	قدرة الرجلين	١,٣٨	٠,٦٥	١,٤٧	٠,٤٢-
قدرة الذراعين	٣,٦٥	٠,٣٨	٣,٦٢	٠,٢٦	





التحمل العضلي		التوافق		الاختبار المعرفي		المهارات قيد البحث
٠,٢٥	١٣,٣٣	١,٥	١٣,٤٥	تكرار		
٠,٧٦	١٥,٣٧	٢,٥	١٦	درجة		
٢,٢٣-	٥٤,٤٢	٥,٢١	٥٠,٥٤	درجة		
٠,١٣-	١,٢٤	٠,٩٦	١,٢٠	درجة	الهجمة العديدة الثنائية	
٠,١٦	١,٠٦	٠,٧٥	١,١٠	درجة	الدفاع والرد للهجمة العديدة الثنائية	
٠,٢٥-	١,١٢	٠,٨٣	١,٠٥	درجة	الهجمة العديدة الثلاثية	
٠,٢٧-	١,١٥	٠,٦٦	١,٠٩	درجة	الدفاع والرد للهجمة العديدة الثلاثية	
٠,٣٧-	١,٢٢	٠,٥٧	١,١٥	درجة	الهجمة المزدوجة	
٠,١٨-	١,٠٤	٠,٧٦	٠,٩٨	درجة	الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو ، الذكاء ، القدرات البدنية ، الإختبار المعرفي والمهارات "قيد البحث" ، حيث إن قيمة معامل الإلتواء لتلك المهارات إنحصرت بين (± ٣) مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك المتغيرات.

٣- تكافؤ عينة البحث

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والبالغ عددهن ١٥٠ طالبة وذلك في متغيرات النمو - الإختبارات البدنية - والجدوال التالية توضح ذلك .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء لمجموعات البحث الثلاثة

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	التجريبية الاولى ن=٥٠		التجريبية الثانية ن=٥٠		الضابطة ن=٥٠	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س
السن	السنة	٠,٥٥	١٩,٥١	٠,٤٨	١٨,٤٨	٠,٥٢	١٩,٤٢
الطول	السنتمتر	٤,٧٧	١٦١,٣	٥,٥	١٦٢,٨٥	٣,٨	١٦٢,٠٥
الوزن	الكيلوجرام	٨,٣٥	٦١,٨٥	٧,٤٥	٦٠,٥	٣,١	٥٨,٩٥
الذكاء	الدرجة	١,٥	٥٠,٦٥	٢,٤٠	٥١,٤	١,٣	٥٠,٥

ويتضح من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)





جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
السن	بين المجموعات	٢	٠	٠	٠
	داخل المجموعات	١١٨	٥	٠,٠٤	
الطول	بين المجموعات	٢	٢٤,٠٣	١٢,٠١٥	١,١٤
	داخل المجموعات	١١٨	١٢٤١,٧	١٠,٥٢	
الوزن	بين المجموعات	٢	١٠٠,٢٣	٥٠,١١	١,٨٤
	داخل المجموعات	١١٨	٣٢٠٤,٥	٢٧,١٦	
الذكاء	بين المجموعات	٢	٦,٣	٣,١٥	٢,٣٦
	داخل المجموعات	١١٨	١٥٧,٣٥	١,٣٣	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ١١٨) = ٣,٠٧

ويتضح من الجدول (٤) أنه توجد فروق غير دالة احصائياً بين مجموعات البحث في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء) مما يدل على تكافؤ المجموعات في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات البدنية" قيد البحث" (القياسات القبلية)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الدقة	درجة	بين المجموعات	٢	١,٩	٠,٩٥	١,٠٠
		داخل المجموعات	١١٨	١١١,٧٥	٠,٩٤	
سرعة رد الفعل	درجة	بين المجموعات	٢	١,٢٢٥	٠,٦١	٢,٨٢
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥,٤٨	٠,٢٢	
المرونة	سم	بين المجموعات	٢	٥,٦٠	٢,٨	٠,٧٥
		داخل المجموعات	١١٨	٤٣٨,١٠	٣,٧١	
الرشاقة	ث	بين المجموعات	٢	٢,٤٠	١,٢٠	٠,٥٩
		داخل المجموعات	١١٨	٢٣٩,٥٠	٢,٠٣	
التوافق	درجة	بين المجموعات	٢	٦,٥٣	٣,٢٦	١,٥٤
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥٠,٢٣	٢,١٢	
قدرة الرجلين	م	بين المجموعات	٢	٠,٠٣٧	٠,٠١٨	٠,٨٨
		داخل المجموعات	١١٨	٠,٦٦٧	٠,٠٠٥	
قدرة الذراعين	م	بين المجموعات	٢	٢,٧٧	١,٣٨	٠,٨٦
		داخل المجموعات	١١٨	٧٢,٢٣	٠,٦٢	
التحمل العضلي	تكرار	بين المجموعات	٢	١,٠٣٣	٠,٥١٧	٠,٧٣
		داخل المجموعات	١١٨	٨٣,٣	٠,٧١	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ١١٨) = ٣,٠٧





ويتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق غير دالة احصائياً بين مجموعات البحث في الإختبارات البدنية " قيد البحث" ، مما يدل على تكافؤ المجموعات في تلك الإختبارات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في المهارات " قيد البحث" (القياسات القبليّة)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٧,٢	٣,٦٠	١,١٧
		داخل المجموعات	١١٨	٣٦٠,٨٢	٣,٠٦	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٣,٠٠	١,٥٠	٠,٥٨
		داخل المجموعات	١١٨	٣٠٢,٦٤	٢,٥٦	
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٥,٥٠	٢,٧٥	١,١٤
		داخل المجموعات	١١٨	٢٨٤,٧٦	٢,٤١	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٣,٢٠	١,٦٠	٠,٥٧
		داخل المجموعات	١١٨	٣٢٦,٨٦	٢,٧٧	
الهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	٤,٨٥	٢,٤٢	١,١٠
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥٨,٥٢	٢,١٩	
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	٢,١٦	١,٠٨	١,٠٥
		داخل المجموعات	١١٨	١٢١,٦٤	١,٠٣	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ١١٨) = ٣,٠٧

ويتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق غير دالة احصائياً بين مجموعات البحث في المهارات " قيد البحث" ، مما يدل على تكافؤ المجموعات في تلك المهارات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

استتدت الباحثة في جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى وسائل وأدوات حيث راعت فيها الشروط الآتية:-

- أن تتوفر فيها المعايير العلمية (الصدق والثبات).
- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر فيها أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- أ. أجهزة للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:
- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد. (لأقرب سنة).
- الطول: بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير (لأقرب سنتيمتر).





• الوزن: بواسطة الميزان الطبي (لأقرب كيلو جرام).

ب. إختبار الذكاء المصور:-

قد قامت الباحثة بإختيار إختبار الذكاء المصور للدكتور / أحمد زكى صالح ١٩٧٨ م وذلك

لعدة أسباب أهمها:-

١- يعتبر من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلبة مرحلة التعليم.

٢- مناسبتة لعينة البحث حيث أن متوسط أعمار عينة البحث ١٨,٥ سنة.

٣- يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في نفس الوقت.

٤- يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

٥- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.

وقد قامت الباحثة بإجراء الاختبار في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحا مرفق (٥) .

ج. المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء والمقابلة الشخصية

١- المسح المرجعي لتحديد العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة.

قامت الباحثة من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت بعض

الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة بتحديد العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة وأهميتها النسبية من واقع

تكراراتها في المراجع العلمية.، كما قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء والمتخصصين فى مجال

المبارزة حول تحديد العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث . مرفق (٣)

٢- استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تقيس تلك العناصر البدنية الخاصة

بالمبارزة مرفق (٣)

قامت الباحثة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تقيس تلك العناصر

البدنية الخاصة بالمبارزة وذلك لوضعها فى استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب هذه الاختبارات

لتنفيذها كقياس قبلى وبنى وبعدى على عينة البحث ، وقد استعانت الباحثة بعدة مراجع لتحديد هذه

الإختبارات ، ويوضح جدول (٧) التالى النسب المئوية لاختبارات العناصر البدنية الخاصة بالمهارات

الأساسية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء.





جدول (٧)

النسبة المئوية لإختبارات العناصر البدنية الخاصة بالمهارات "قيدالبحث"وفقا لأراء الخبراء

ن = ١٠

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	مجموع اراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الدقة	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	١٠	٪١٠٠
٢	سرعة رد الفعل	إختبار نيلسون باستخدام مسطرة لقياس رد فعل الاصابع	١٠	٪١٠٠
٣	المرونة	ثني الجذع للامام من الوقوف	٩	٪٩٠
٤	الرشاقة	الجرى الارتدادى ٤ × ١٠ متر	١٠	٪١٠٠
٥	قدرة الرجلين	دفع كرة طبية باليدين زنة ٣ كجم	٩	٪٩٠
٦	قدرة الذراعين	الوثب العريض من الثبات	٩	٪٩٠
٧	تحمل عضلى	إختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ث	١٠	٪١٠٠
٨	التوافق	إختبار رمى واستقبال الكرات	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٧) إنه تم استخلاص عدد (٨) إختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية لأفراد عينة البحث وفقا لرأى الخبراء.

الأدوات المستخدمة فى البحث

- صالة المبارزة. - عدد ٢٥ سلاح شيش. - عدد ٢٥ ماسك. - ساعة إيقاف.
- أجهزة كمبيوتر. - إسطوانات كمبيوتر. - مخدات. - جهاز فيديو. - كاميرا فيديو.

استمارة استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان):-

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع آراء الخبراء فى مجال رياضة المبارزة ، وعددهم ١٠ خبراء وذلك لتحديد:-

- محاور إختبار التحصيل المعرفى الخاص بالفرقة الثانية بنات.
- مدى صدق عبارات إختبار التحصيل المعرفى ومطابقتها للمحاور.

استمارة تسجيل البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، بحيث يتوافر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً وهى كالتالى:-

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات فى متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء).
- استمارة فردية لتسجيل قياسات الطالبات فى الاختبارات البدنية.





- استمارة فردية لتسجيل قياسات الطالبات فى الإختبار المعرفى.
- استمارة مجمعة لتسجيل قياسات الطالبات فى الإختبار المعرفى.
- استمارة تقييم الخبراء لأداء الطالبات للمهارات "تقيد البحث".

الإختبارات.

١- الإختبارات البدنية:

استخدمت الباحثة الإختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية وذلك لإيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث وتمثلت هذه الإختبارات. فى مرفق(٤)

٢- إختبار التحصيل المعرفى.

قامت الباحثة بإعداد إختبار للتحصيل المعرفى للفرقة الثانية بنات ، وراعت الباحثة المراحل التى يمر بها الإختبار المعرفى لكى يخرج إلى صورته النهائية وتتخلص هذه المراحل فى

- تحديد الهدف من الإختبار:-
- يهدف إختبار التحصيل المعرفى التى أعدته الباحثة إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث فى الأهداف المعرفية لبعض المهارات فى رياضة المبارزة.(المنهج المقرر)
- إعداد تخطيط عام لمحتوى الإختبار:-
- قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى(المنهج المقرر) لطالبات الفرقة الثانية فى مادة المبارزة والذى تدرسه عينة البحث، وفى ضوء أهداف الإختبار تم الإعداد من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات المبارزة.
- تحديد المادة العلمية:-
- تم تحديد المادة العلمية التى أشتمل عليها الإختبار المعرفى للفرقة الثانية.مرفق(١٤)
- وذلك تبعاً للمنهج المخصص للفرقة الثانية بنات جامعة مدينة السادات .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث

١- صدق الإختبارات البدنية

تم إجراء صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما قوامها ١٥ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات من نفس مجتمع العينة وعينة أخرى ١٥ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بنات وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٤/٩/٢٠١٨ م وجدول(٨) يوضح صدق التمايز فى الإختبارات البدنية .





جدول (٨)

صدق التمايز للاختبارات البدنية

١٥ = ٢ = ١ ن

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
الدقة	درجة	١٠,٥	١,٤٥	٨,١	١,٥٤	٢,٤	*٤,٢٤
سرعة رد الفعل	درجة	٠,٢	٠,٣٢	٠,٥٧	٠,٢٩	٠,٣٧	*٣,٢٠
المرونة	سم	٢٩,٥	٢,٥٤	٢٦,١٥	٢,٧٧	٣,٣٥	*٣,٣٣
الرشاقة	ث	١٩,٦٥	١,٧٥	١٦,٥٥	١,٩٥	٣,١	*٤,٤٩
قدرة للرجلين	م	٠,١٥	٠,١٣	١,٣٦	٠,١٢	٠,٢١	*٤,٤٤
قدرة الذراعين	م	٤,١	٠,٢٣	٣,٦٣	٠,٣٢	٠,٥٣	*٥,٠٣
التحمل العضلي	تكرار	١٦,٥	٠,٩٠	١٣,٩	١,١٦	٢,٥	*٦,٢٤
التوافق	درجة	١٩	١,٤٥	١٦	٢	٣	*٧,١

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٥

ينتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله.

ثبات الاختبارات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٨ م وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية المختارة من الفرقة الثانية وعددهم ١٥ طالبة وذلك يوم الاثنين الموافق ١/١٠/٢٠١٨ م وذلك بفواصل زمنية أسبوع عن التطبيق الأول وجدول (٩) يوضح ثبات الاختبارات البدنية.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		س	ع	س	ع	
الدقة	درجة	٨,٥	١,٦١	٨,٩	١,٤٢	*٠,٨٧٥
سرعة رد الفعل	درجة	٠,٥٢	٠,٣٢	٠,٥٧	٠,٢٩	*٠,٩٢٥
المرونة	سم	٢٩,٥	٢,١٠	٣٠,١٥	٢,٥٢	*٠,٩١٢
الرشاقة	ث	١٨,٦٥	١,٣٢	١٩,١٢	١,٥٢	*٠,٨٢٢
قدرة للرجلين	م	٠,١٤	٠,١٨	١,٣٦	٠,١٥	*٠,٩٠٥
قدرة الذراعين	م	٣,١	٠,٢٥	٣,٦٣	٠,٣٦	*٠,٨٤٥
التحمل العضلي	تكرار	١٥,٥	٠,٨٢	١٦,٢	١,٠٨	*٠,٧٩٨
التوافق	درجة	١٨	١,٥٢	١٨,٥	١,٣٢	*٠,٧٥٤





*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٤٣

يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات قيد البحث ، مما يدل على ثبات الإختبارات.

صدق الإختبار المعرفى

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار المعرفى الذى اشتمل على ٦٠ سؤال بعد حذف العبارات التى لم تحقق الشروط العلمية لقبولها.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى فى الإختبار المعرفى

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧١٤	١٦	٠,٦٥٥	٣١	٠,٦٥٤	٤٦	٠,٦٥٤
٢	٠,٦٥٤	١٧	٠,٦٩٨	٣٢	٠,٦٤٨	٤٧	٠,٦٧٢
٣	٠,٦٥٢	١٨	٠,٦٧٨	٣٣	٠,٦٩١	٤٨	٠,٦٨١
٤	٠,٦٦١	١٩	٠,٦٦٥	٣٤	٠,٦٦٤	٤٩	٠,٦٥٤
٥	٠,٦٥٤	٢٠	٠,٦٨٤	٣٥	٠,٦٨٤	٥٠	٠,٦٩٨
٦	٠,٦٩٨	٢١	٠,٦٩٥	٣٦	٠,٦٨١	٥١	٠,٦٨٤
٧	٠,٦٨٤	٢٢	٠,٦٥٤	٣٧	٠,٦٩١	٥٢	٠,٦٥٤
٨	٠,٦٥٤	٢٣	٠,٦٩٨	٣٨	٠,٦٥٢	٥٣	٠,٦٥٤
٩	٠,٦٨٧	٢٤	٠,٦٧٤	٣٩	٠,٦٣٥	٥٤	٠,٦٩٨
١٠	٠,٦٩٨	٢٥	٠,٦٥١	٤٠	٠,٦٦٥	٥٥	٠,٦٥٤
١١	٠,٦٥٨	٢٦	٠,٦٥٣	٤١	٠,٦٧١	٥٦	٠,٦٩٨
١٢	٠,٦٩٤	٢٧	٠,٦٩٨	٤٢	٠,٦٦١	٥٧	٠,٦٥٥
١٣	٠,٦٥١	٢٨	٠,٧١١	٤٣	٠,٦٥١	٥٨	٠,٧١٢
١٤	٠,٦٥١	٢٩	٠,٧٠٢	٤٤	٠,٦٣٢	٥٩	٠,٦٧٥
١٥	٠,٦٩٨	٣٠	٠,٦٥٨	٤٥	٠,٦٩٨	٦٠	٠,٦٧٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٤٣

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال احصائياً بين كل درجة كل عبارة والمجموع الكلى للاختبار ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للاختبار قيد البحث.

ثبات الإختبار المعرفى

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإختبار المعرفى عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ للاستجابات على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددهن ١٥ طالبة وذلك بعد ١٥ يوم من إختبار الصدق وجدول (١١) يوضح ثبات الإختبار المعرفى قيد البحث.





جدول (١١)

معامل ارتباط بين التطبيق الاول والثاني لاختبار التحصيل المعرفى لمهارات المبارزة - قيد البحث -

ن=١٥

معامل الارتباط "ر" المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		الاختبار المعرفى
	ع	س	ع	س	
٠,٧٨٩	٢,٧٤	٣٦,٤٥	١,٥٤	٣٢,٤٠	المجموع الكلى

"ر" الجدولية عند د.ح: ن=٢-١٣ ومستوى معنوية = (٠,٠٥) = ٠,٦٤٣

يتضح أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية فى جميع محاور اختبار التحصيل المعرفى مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثانى وبالتالى ثبات الاختبار.

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

الجدول التالى يوضح الزمن المناسب للإجابة وهو ٣٠ دقيقة

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى لزمن اختبار التحصيل المعرفى

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول طالبة	زمن إجابة آخر طالبة
٣٠ ق	٦٠ ق	٣٥ ق	٢٥ ق

استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

تم صياغة العبارات استناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد العبارات التى تعكس رأى الطالبات نحو التعلم الالكترونى والشبكي المتمازج وتم استخدام مقياس ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث.

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والانطباعات

صدق الاستمارة

قامت الباحثة باعداد الصورة المبدئية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد عينة البحث مرفق (١٥) وعرضها على مجموعة من الخبراء للاطلاع والتوجيه وتم حذف عدد ٤ عبارات بناء على آراء الخبراء وتم إعداد الصورة النهائية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مرفق (١٦)

ثبات الاستمارة

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة يوم الاربعاء الموافق ١٠/١٠/٢٠١٨ على طالبات المجموعة التجريبية بعد مرور محاضرتين من التعلم الالكترونى والشبكي المتمازج وإعادة التطبيق يوم





الاربعاء ١٠/١٧/٢٠١٨م الموافق بعد مرور ٧ أيام لحساب ثبات الاستمارة والجدول التالي يوضح ثبات الاستمارة وإنها صالحة لقياس آراء وانطباعات الطالبات.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية ن = ١٠٠

معامل الارتباط ر"المحسوبة	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*٠,٨٧	٥٠,٦٤	١٠٦,٥٤	٤٥,٤٢	١٠٤,٨	استمارة الآراء والانطباعات

ر" الجدولية عند د.ح: ن=٢-٨٨ ومستوى معنوية (٠,٠٥)=٠,٢٧٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ر" المحسوبة أكبر من قيمة ر" الجدولية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثانى وبالتالي ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية.

الموقع التعليمى الإلكتروني المقترح

قامت الباحثة بتصميم المقرر الإلكتروني بحيث يحتوى على المقرر التعليمى لطالبات الفرقة الثانية بنات عام ٢٠١٨-٢٠١٩م بالاستعانة بالخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم .

التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح

قامت الباحثة باعداد البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الشبكي المتمازج المجموعة التجريبية الاولى وايضا اعداد البرنامج التعليمى على عدد ١٢ وحدة تعليمية مرفق () لمدة ١٢ اسبوع بواقع وحدة بالاسبوع وزمن الوحدة ٩٠ دقيقة ويشتمل البرنامج على ٦ مهارات تعليمية والجدول التالي يوضح التوزيع الزمنى

جدول (١٤)

التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح باستخدام التعلم الشبكي المتمازج والتعلم الإلكتروني

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
١	عدد الاسابيع	١٢
٢	عدد الوحدات التعليمية فى الاسبوع	١
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٢
٤	زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة	٩٠ ق
٥	الزمن الكلى للبرنامج	١٠٨٠ ق

الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى الاحد الموافق ٢٣/٩/٢٠١٨م لتحديد صلاحية الأدوات والأجهزة والمكان وتدريب المساعدين.





كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يومى الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٥، ٢٤/٩/٢٠١٨ م
لحساب صدق وثبات الاختبارات البدنية والاختبار المعرفى وتجريب وحدات البرمجة .

خطوات تطبيق البحث

القياسات القبلية

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة
فى متغيرات البحث (التحصيل المعرفى - ومهارات المباراة قيد البحث) بواسطة لجنة من المحكمين
مرفق (١٤) ، مرفق (٦) خلال يومى الاربعاء والخميس الموافق ٢٦ ، ٢٧/٩/٢٠١٨ م.

تنفيذ التجربة الاساسية

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٨ م الى
يوم الثلاثاء الموافق ١٨/١٢/٢٠١٨ م بصالة المباراة بالكلية.

القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث فى المتغيرات قيد البحث (التحصيل المعرفى -
استمارة الاراء والانطباعات الوجدانية) فى يوم الاربعاء الموافق ١٩/١٢/٢٠١٨ م ، وقد تم إجراء
القياسات البعدية فى المتغيرات قيد البحث (المهارات فى المباراة قيد البحث) بواسطة لجنة من المحكمين
وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠/١٢/٢٠١٨ م

المعالجات الاحصائية

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية المناسبة لطبيعة البحث وهى كالتالى:-
المتوسط الحسابى - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار "ت" - معامل ارتباط
سبيرمان - النسب المئوية - تحليل التباين - اختبار "ف" - اقل فرق معنوى L.S.D.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى لمجموعات البحث الثلاثة لمهارات المباراة ونسب التحسن
(١) عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		القبلي	البعدى		
المجموع الكلى	درجة	٣٢,١	٥٢,٢	٢٠,١	٢٢,٣٤*

*قيمة "ت" الجدولية عن ٠,٠٥ = ١,٦٧٥





يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء الأداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧)، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢)، Muianga, X. (٢٠٠٥ م) (٢٠)، في أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات.

٢- عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم الشبكي المتمازج)

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي
للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم الشبكي المتمازج)

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط		الفرق بين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
المجموع الكلي	درجة	٣٢.	٥٥,٦	٢٣,٤٦	٤,٥	٢,٤	* ٢٤,٨٩

*قيمة "ت" الجدولية عن ٠,٠٥ = ١,٦٧٥

يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي في إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى التعلم الشبكي المتمازج.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تصميم الموقع التعليمي على الإنترنت حيث يقدم المادة العلمية بأكثر مكن طريقة ويجذب المتعلم ويشد الانتباه ويصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس ، وتشير البحوث أن الانسان يتلقى أكثر من (٨٠%) من المعرفة من خلال حاسة البصر والسمع ونحو (١٣-٢٠%) من خلال حاسة السمع ، ويلى ذلك باقى الحواس (١-٥%) وأدى الموقع التعليمي إلى تحويل بيئة التلقين إلى بيئة جديدة تمتاز بالديناميكية والتفاعل بين المعلم والمتعلم .





وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن التعلم الشبكي المتمازج يوفر عنصر التشويق وتعدد طرق وأشكال عرض المعلومات بالإضافة إلى شرح المعلمة وتنوع طرق عرض المعلمة للمعلومات ، كما أن المعلمة تراعى الفروق الفردية بين الطالبات ، كما أن التعامل والمواجهة مع المعلمة وجها لوجه يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الانسانية.

كما أن التعلم الشبكي المتمازج يوفر نوعا من المرونة في التعلم والرغبة في الفهم والاستيعاب حيث يسمح بدخول الموقع والخروج مراراً وتكراراً وكل ذلك أدى إلى زيادة مستويات الطالبات في التحصيل المعرفى .

ويتفق هذا مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢) ، Muianga,X. (٢٠٠٥م) (٢٠) ، وتؤكد دراسة (Yushaw,) (٢٠٠٦م) (٢٤) ودراسة Gory,et (all) (٢٠٠٥م) (١٦) ودراسة كلا من (Rovai & Jordan,) (٢٠٠٤م) (٢٣) على أهمية استخدام بيئة التعلم المدمج وتفوقها على بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الالكترونية في تنمية المهارات لما تتصف به بيئة التعلم المدمج من مرونة وتقديم بدائل ومقابلة للفروق الفردية وزيادة نشاط المتعلم وخاصة أثناء التدريب الذى تزيد فيه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم.

٣- عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الالكترونى)

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفى

للمجموعة التجريبية الثانية (التعليم الالكترونى) ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
المجموع الكلى	درجة	٣٢,٥	٤٦,٥٢	١٧,٠٢	٥,١	٣,٦٢	* ١٤,٩١

*قيمة "ت" الجدولية عن ٠,٠٥ = ١,٦٧٥

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية التعلم الالكترونى .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تصميم الموقع التعليمى على الانترنت حيث يقدم المادة العلمية بصورة توضيحية وكما أن البرنامج كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات وتمكينهن من التعبير عن أفكارهن والبحث عن معلومات خاصة بمهارات المبارزة.





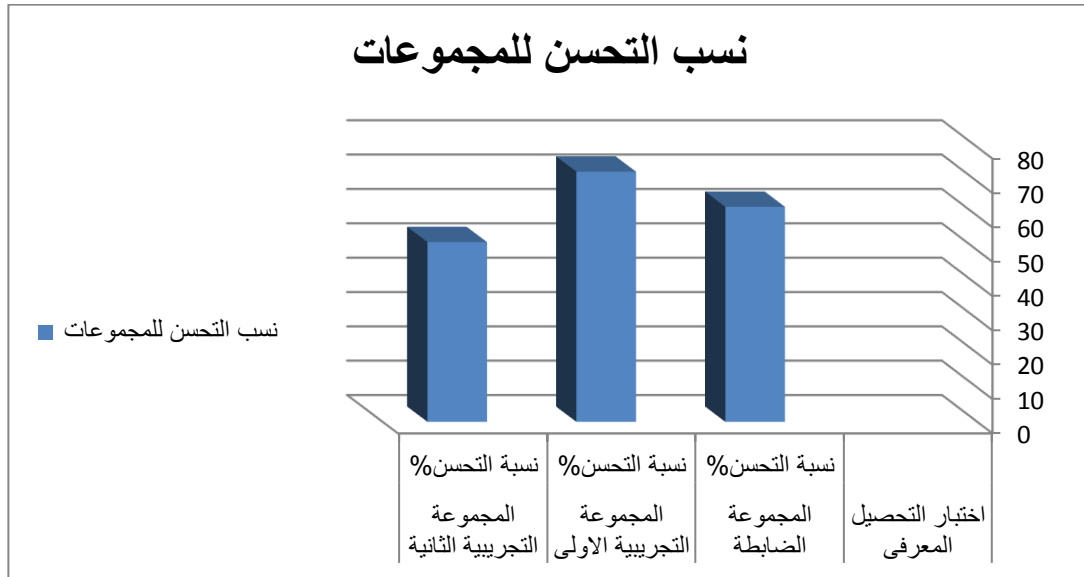
وترى الباحثة أن شعور الطالبات بالمسئولية عن تعلمهن دفعهن لقضاء أوقات كافية لدراسة المقرر والمحتوى العلمى بمهارات المبارزة كل هذا أدى إلى تحسين مستوى الطالبات.
وتتفق هذه الدراسة مع كلا من رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن ميارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢) ، Muianga, X. (٢٠٠٥م) (٢٠) ، Buket A. et al (٢٠٠٦م) (١٥) ، Halsn (٢٠٠٢م) (١٧) على أن التعليم الالكتروني من خلال شبكة الانترنت كان له تأثيراً ايجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات.

٤- نسب التغير بين مجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى .

جدول (١٨)

معدل تغيرات القياسات البعدية عن القبلية لمجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى

اختبار التحصيل المعرفى	المجموعة الضابطة	التعلم الشبكي المتمازج	التعليم الالكتروني
نسبة التحسن	نسبة التحسن	نسبة التحسن	نسبة التحسن
٦٢,٦٢%	٧٢,٨٦%	٥٢,٣٧%	



شكل (١)

يوضح نسب التحسن بين القياس القبلى والبعدى لمجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى .
يتضح من جدول (١٨) ، شكل (١) وجود نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى لمجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى ، حيث بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة ٦٢,٦٢% ، بينما بلغت نسبة تحسن التعلم الشبكي المتمازج ٧٢,٨٦% وبينما بلغت نسبة تحسن التعلم الالكتروني ٥٢,٣٧% .





وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الإمكانيات التي يتميز بها الموقع التعليمي من فيديوهات وصور
مسلسلة لكل مهارة والنواحي التعليمية والاختبارات لكل وحدة بالإضافة شرح المعلمة
بالمحاضرة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك
(٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢) ،
والتي أثبتت تفوق نتائج التعلم الشبكي على كلا من التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.

وتختلف هذه النتائج مع دراسة حسن دياب (٢٠٠٩) (٥) وكانت أهم نتائجها عدم وجود فروق
دالة احصائياً بين التعلم بالطريقة التقليدية والتعلم الإلكتروني والتعلم الشبكي المتمازج في التحصيل
المعرفي

وبالتالي يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس
القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ونسب التحسن لمجموعات البحث كل على حدة لصالح
القياس البعدي".

**ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الأداء المهارى لمهارات المبارزة – قيد البحث- لمجموعات البحث الثلاثة
ونسب التحسن.**

١- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبليّة – البعديّة) لمهارات المبارزة قيد البحث للمجموعة
الضابطة

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للمهارات
"قيد البحث" للمجموعة الضابطة ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٣	٣,٧٣	٢,٤٣	١,٦٤	٠,٨٧	*٩,١٦
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	٢,٢٦	٣,٨٦	١,٧٦	١,٤٢	٠,٦٧	*٧,١٣
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٤٣	٤,٥	٣,٠٧	١,٦٣	٠,٤٥	*١٢,٧١
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	٢	٤,٨٦	٢,٨٦	١,٥٤	٠,٥٦	*١٢,٢٢
الهجمة العددية المزدوجة	درجة	١,٢	٣,٧	٢,٥	١,٥٢	٠,٧٢	*١٠,٤٠





المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٢,٢١	٣,٨	١,٥٩	١,٣٢	٠,٦٤	*٧,٥٩

*قيمة "ت" الجدولية عن ٠,٠٥ = ١,٦٧٥

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمستخدم فيها الطريقة التقليدية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء الأداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى أداء المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢)، Muianga, X. (٢٠٠٥ م) (٢٠) في أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيراً إيجابياً في مستوى أداء المهارات للطالبات.

٢- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبليّة- البعديّة) لمهارات المبارزة "قيد البحث" للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم الشبكي المتمازج)

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للمهارات

"قيد البحث " المجموعة التجريبية الاولى (الشبكي المتمازج) ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٣	٣,٨٧	٢,٥٧	١,٤٧	٠,٧٣	*١٠,٩٦
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	٢,١	٤,١٦	٢,٠٦	١,٥٢	٠,٥٧	*٨,٨٨
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٤٣	٤,٦	٣,١٧	١,٤٤	٠,٧٧	*١٣,٥٩





المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الدفاع والرد للهجمة العديدية الثلاثية	درجة	٢	٥,٢٤	٣,٢٤	١,٨٧	٠,٦٦	*١٤,٩٤
الهجمة العديدية المزدوجة	درجة	١,٢٣	٣,٨٣	٢,٦	١,٦٣	٠,٥٩	*١٠,٥٠
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٢,٢٣	٤,٢٠	١,٩٧	١,٣٣	٠,٤٩	*٩,٧٣

*قيمة "ت" الجدولية عن ٠,٠٥ = ١,٦٧٥

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والمستخدم فيها التعلم الشبكي المتمازج.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التعلم الشبكي المتمازج من أكثر البيئات التعليمية الإلكترونية كفاءة حيث يمتزج التعليم الإلكتروني مع التعلم التقليدي بشكل متكامل حيث تقوم الطالبة بالتحضير للمهارة قبيل حضور المحاضرة من خلال الموقع التعليمي بوما يحتويه من معلومات خاصة بالمهارة مقترنة بوسائل توضيحية وبهذا تكون الطالبة أخذت تصور عن المهارة قبل شرح المعلمة ، والمعلومة والمهارة تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة على الموقع الإلكتروني. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢) ، Muianga, X. (٢٠٠٥ م) (٢٠) والتي أثبتت تفوق القياس البعدي للتعلم الشبكي على القياس القبلي في مستوى الأداء المهارى للطالبات.

٣- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبليّة - البعديّة) لمهارات المبارزة "قيد البحث" للمجموعة التجريبية الثانية التعلم الإلكتروني

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى للمهارات "قيد البحث" المجموعة التجريبية الثانية (التعليم الإلكتروني) ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العديدية الثنائية	درجة	١,٣	٣,٥	١,٢	١,٤٧	٠,٥٧	*٥,٣٢
الدفاع والرد للهجمة العديدية الثنائية	درجة	٢,١	٣,٦٢	١,٥٢	١,٣٣	٠,٦٥	*٧,١٩





المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١٤	٢٤	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٤٣	٤,٢٦	٢,٨٣	١,٥٤	٠,٥٨	*١٢,٠٤
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	٢	٤,٥٧	٢,٥٧	١,٣١	٠,٤٢	*١٣,٠٨
الهجمة العددية المزدوجة	درجة	١,٢٤	٣,٥٣	٢,٢٩	١,٤٢	٠,٥١	*١٠,٦٢
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٢,٣	٣,٦٦	١,٣٦	١,٤١	٠,٧١	*٦,٠٣

*قيمة "ت" الجدولية عن ٠,٠٥ = ١,٦٧٥

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الالكترونى).

وتعزو الباحثة إلى أن المتعلم المبتدىء ينجذب نحو الأشياء التى تشد الانتباه ويعتبر الحاسب الآلى من أفضل الأجهزة التى تعمل على جذب الانتباه أثناء تعلم المهارة ، كما أن الموقع التعليمى ساهم فى تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات ومد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية التى أدت إلى إصلاح الأخطاء الشائعة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢)، Muianga, X. (٢٠٠٥ م) (٢٠) على أن التعليم الالكترونى من خلال شبكة الانترنت كان له تأثيراً إيجابياً فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة " قيد البحث".

كما يشير إبراهيم حسن محمد (٢٠٠١م) (١) إلى أن التعليم الالكترونى مدرسة مفتوحة ٢٤ ساعة كل أيام الأسبوع ولايعيق الإنتظام بها بمكان أو زمان ، ويمكن الدخول إليها من المنزل ، كما تتيح للطالب ليبدى برأيه ويعلق على ما يقدمه الموقع .

ويشير محمد عطية خميس (٢٠٠٩م) (١٠) إلى أن التعلم الالكترونى بيئة تعلم مرنة من جميع النواحي من حيث وقت التعلم ومكانه ، إذ يمكن للمتعلمين استخدام شبكة الانترنت فى أى مكان وفى أى وقت وإمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجاتهم وقدراتهم فى التعلم.

٤- نسب التحسن فى القياسات البعدية عن القبلي لمجموعات البحث الثلاثة فى مهارات المبارزة " قيد البحث"





جدول (٢٢)

معدلات نسب التحسن في القياسات البعدية عن القبلية لمجموعات البحث الثلاثة في مهارات المباراة " قيد البحث "

مهارات المباراة " قيد البحث "	المجموعة الضابطة	التجريبية الاولى التعلم الشبكي	التجريبية الثانية التعلم الالكتروني
الهجمة العدديّة الثنائيّة	٪١٨٦,٩٢	٪١٩٧,٦٩	٪٩٢,٣٠
الدفاع والرد للهجمة العدديّة الثنائيّة	٪٧٧,٧٨	٪٩٨,٠٩	٪٧٢,٣٨
الهجمة العدديّة الثلاثيّة	٪٢١٤,٦٨	٪٢٢١,١٧	٪١٩٧,٩٠
الدفاع والرد للهجمة العدديّة الثلاثيّة	٪١٤٣	٪١٦٢	٪١٢٨,٥
الهجمة العدديّة المزدوجة	٪٢٠٨,٣٣	٪٢١١,٣٨	٪١٨٤,٤٧
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	٪٧١,٩٤	٪٨٨,٣٤	٪٥٩,١٣

يتضح من جدول (٢٢) وجود نسب تحسن بين القياسيين القبلي والبعدى لمجموعات البحث في مستوى الاداء لمهارات المباراة " قيد البحث " ، حيث بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة ما بين ٧١,٩٤ ٪ الى ٢١٤,٦٨ ٪، وبلغت نسبة تحسن التعلم الشبكي المتمازج ما بين ٨٨,٣٤ ٪ الى ٢٢١,٣٨ ٪ ونسبة تحسن التعلم الالكتروني ما بين ٥٩,١٣ ٪ حتى ١٩٧,٩ ٪

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التعلم الشبكي المتمازج عن مجموعات البحث الاخرى إلى أن التعليم الشبكي يقدم عنصراً شيقاً شديداً لجذب الطالبات ويمكنهن من تفهمهن المعلومات التي تقدم لهن بشكل واقعي ومبسط وحقيقي ويسهل عليهن النهل من المعلومات الالكترونية وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى مناقشات المعلمة والطالبات مما يوضح الاخطاء وامكانية تنفيذ المهارة بشكل صحيح وسليم وفي توقيت مناسب وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢) (٧) .

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة ولاء عبد الفتاح احمد السيد (٢٠١١) (١٢) في ترتيب المجموعات حيث التعلم الشبكي كان في المرتبة الأولى مثل هذه الدراسه يليه في الترتيب التعلم الإلكتروني ثم المجموعة الضابطة.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث

١- عرض ومناقشة القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي لمجموعات البحث.





جدول (٢٣)

تحليل التباين لاختبار التحصيل المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	د. ح	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
الاختبار المعرفي	درجة	بين المجموعات	٢	١٢٧٠,٣٤	٦٣٥,١٧	*٨٨,٢٢
		داخل المجموعات	١١٨	٨٥٠,٧٦	٧,٢	

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٣,١١

يتضح من جدول (٢٣) ان قيمة "ف" المحسوبة اكبر من قيمة "ف" الجدولية وهذا يشير الى وجود فروق دالة احصائياً لاختبار التحصيل المعرفي ولتوضيح دلالة الفروق بين المجموعات قامت الباحثة بحساب اقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L.S.D) .

جدول (٢٤)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي

اقل فرق معنوي L.S.D	فرق المتوسطات			المتوسطات	المجموعات	اختبار التحصيل المعرفي
	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة الضابطة			
١,٦٥	*٥,٦٨	*٣,٤ -	-	٥٢,٢	المجموعة الضابطة	
	*٩,٠٨	-	-	٥٥,٦	المجموعة التجريبية الاولى	
	-	-	-	٤٦,٥٢	المجموعة التجريبية الثانية	

وتعزو الباحثة إلى أن هذه الفروق بين المجموعات إلى أن طريقة التعلم باستخدام التعلم الشبكي المتمازج التي أجريت على طالبات المجموعة التجريبية الاولى بأن الطالبات كن متفاعلات وحصلن على المعلومة دون ملل ودورهن كان ايجابياً وأن هذه الطريقة جمعت بين مزايا الطريقتين التعلم الالكتروني والتعلم التقليدي.

وتتفق هذه مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢) ، Muianga, X (٢٠٠٥م) (٢٠).

وتؤكد دراسة (Yushaw,) (٢٠٠٦م) (٢٥) ودراسة (Gory, et all) (٢٠٠٥م) (١٦) ودراسة كلا من (Rovai & Jordan,) (٢٠٠٤م) (٢٣) على أهمية استخدام بيئة التعلم المدمج وتفوقها على بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الالكترونية في تنمية المهارات لما تتصف به بيئة التعلم المدمج من مرونة وتقديم بدائل ومقابلة للفروق الفردية وزيادة نشاط المتعلم وخاصة أثناء التدريب الذي تزيد فيه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم.





ويشير كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م) (٨) بأن النظرة الحديثة في التعلم تنظر إلى المتعلم على إنه كائن حى متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات على عكس النظرة القديمة في التعلم كانت ترى المتعلم على انه مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد ملقن.

٢- عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة لمهارات المباراة " قيد البحث"

جدول (٢٥)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات البعدية

لمستوى الأداء المهارى لمهارات المباراة " قيد البحث"

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	د. ح	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
الهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٣,٧٨	١,٨٩	*٦,٠٦
		داخل المجموعات	١١٨	٣٦,٨٣	٠,٣١	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٦,٨٨	٣,٤٤	*٨,٦٠
		داخل المجموعات	١١٨	٤٨,٦٣	٠,٤١	
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٢,٩٥	١,٤٧٥	*٤,٥١
		داخل المجموعات	١١٨	٣٨,٥٦	٠,٣٣	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٦,٢٨	٦,١٤	*٢١,١٧
		داخل المجموعات	١١٨	٣٤,٣٦	٠,٢٩	
الهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	٢,٤٨	١,٢٤	*٥,٩٠
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥	٠,٢١	
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	١,٨٨٢	٠,٩٤١	*٦,٢٨
		داخل المجموعات	١١٨	١٧,٦٦	٠,١٥	

*قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٣,١١

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائياً فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المباراة "قيد البحث" وقامت الباحثة بحساب أقل فرق معنوى باستخدام اختبار (L.S.D).





جدول (٢٦)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لاداء مهارات المباراة - قيد البحث-

اقل فرق معنوى L.S.D.	فرق المتوسطات			المتوسطات	المجموعات	
	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة الضابطة			
٠,٣٤	٠,٢٣	٠,١٤	-	٣,٧٣	المجموعة الضابطة	الهجمة العديدة الثانية
	* ٠,٣٧	-		٣,٨٧	المجموعة التجريبية الاولى	
	-			٣,٥	المجموعة التجريبية الثانية	
٠,٥٤	٠,٢٤	١,٧	-	٣,٨٦	المجموعة الضابطة	الدفاع والرد للهجمة العديدة الثانية
	* ٠,٥٤	-		٤,١٦	المجموعة التجريبية الاولى	
	-			٣,٦٢	المجموعة التجريبية الثانية	
٠,٣٥	٠,٢٤	٠,١	-	٤,٥٠	المجموعة الضابطة	الهجمة العديدة الثالثة
	* ٠,٤٤	-		٤,٦٠	المجموعة التجريبية الاولى	
	-			٤,١٦	المجموعة التجريبية الثانية	
٠,٣٧	٠,٢٩	* ٠,٣٨	-	٤,٨٦	المجموعة الضابطة	الدفاع والرد للهجمة العديدة الثالثة
	* ٠,٦٧	-		٥,٢٤	المجموعة التجريبية الاولى	
	-			٤,٥٧	المجموعة التجريبية الثانية	
٠	٠,١٧	٠,١٣	-	٣,٧	المجموعة الضابطة	الهجمة المزدوجة
	* ٠,٣	-		٣,٨٣	المجموعة التجريبية الاولى	
	-			٣,٥٣	المجموعة التجريبية الثانية	
٠	٠,١٤	* ٠,٤٠	-	٣,٨	المجموعة الضابطة	الدفاع والرد الهجمة المزدوجة
	* ٠,٥٤	-		٤,٢٠	المجموعة التجريبية الاولى	
	-			٣,٦٦	المجموعة التجريبية الثانية	

يتضح من جدول (٢٦) الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لاداء مهارات المباراة "قيد البحث" وترى الباحثة بأن البرنامج المقترح باستخدام التعليم الشبكي المتمازج ساهم على تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات وساعد على إمداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافي الاخطاء والوصول إلى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى للتعلم الشبكي المتمازج عن باقى المجموعات.





وتتفق هذه مع دراسة كلا من رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن (٢٠١١م) (١٢)، Muianga, X (٢٠٠٥م) (٢٠).

وتؤكد دراسة (Yushaw,) (٢٠٠٦م) (٢٥) ودراسة (Gory, et all) (٢٠٠٥م) (١٦) ودراسة كلا من (Rovai & Jordan,) (٢٠٠٤م) (٢٣) على أهمية استخدام بيئة التعلم المدمج وتفوقها على بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الالكترونية في تنمية المهارات لما تتصف به بيئة التعلم المدمج من مرونة وتقديم بدائل ومقابلة للفروق الفردية وزيادة نشاط المتعلم وخاصة أثناء التدريب الذي تزيد فيه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعات البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى باستخدام التعليم الشبكي المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعليم الالكترونى فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء لمهارات المباراة (قيد البحث)".

رابعا: عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الاولى "التعلم الشبكي المتمازج" والمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الالكترونى" فى تعلم مهارات المباراة "قيد البحث"

١- عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الاولى "التعلم الشبكي المتمازج" "قيد البحث"

جدول (٢٧)

استجابات الطالبات على عبارات استمارة الآراء والانطباعات الخاصة باستخدام التعلم الشبكي المتمازج لتعلم مهارات المباراة "قيد البحث"

ن = ٥٠

رقم العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الوزن النسبى	الاهمية النسبية
١	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪
٢	٤٧	٢	١	-	-	٢٤٦	٩٨,٤٪
٣	٤٨	٢	-	-	-	٢٤٨	٩٩,٢٪
٤	-	-	-	٢	٤٨	٢٤٨	٩٩,٢٪
٥	٤٧	٢	١	-	-	٢٤٦	٩٨,٤٪
٦	٤٨	١	١	-	-	٢٤٧	٩٨,٨٪
٧	-	-	-	٤	٤٦	٢٤٦	٩٨,٤٪





رقم العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
٨	٤٣	٤	٣	-	-	٢٤٠	%٩٦
٩	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٠	٤٩	١	-	-	-	٢٤٩	%٩٩,٦
١١	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٢	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٣	-	-	-	٤	٤٦	٢٤٦	%٩٨,٤
١٤	-	-	-	٤	٤٦	٢٤٦	%٩٨,٤
١٥	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٦	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٧	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٨	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
١٩	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
٢٠	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
٢١	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
٢٢	٤٦	٤	-	-	-	٢٤٦	%٩٨,٤
٢٣	٤٥	٤	١	-	-	٢٤٤	%٩٧,٦
٢٤	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
٢٥	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠
٢٦	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	%١٠٠

ويتضح من جدول (٢٧) الاهمية النسبية لآراء وإنتباعات المجموعة التجريبية الأولى في استخدام التعلم الشبكي المتمازج في تعلم وإتقان مهارات المباراة قيد البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين ٩٦%:١٠٠% مما يعتبر مؤشرا جيدا على أن التعلم الشبكي المتمازج ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل اتجاهات المتعلمين نحو التعلم الشبكي المتمازج .

وتعزو الباحثة إيجابية آراء الطالبات إلى التعلم الشبكي المتمازج زاد من تجاوبهن وجذب انتباهن ودفعهن للمشاركة الإيجابية لأنه يجمع بين أكثر من أسلوب التعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية.

وتتفق هذه الدراسة مع رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧)، ولاء عبد الفتاح احمد السيد (٢٠١١م) (١٢) ، ودراسة Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (١٣) والتي أكدت على مدى فاعلية تأثير التعلم الشبكي المتمازج في زيادة تحقيق الأهداف





السلوكية المتنوعة نحو النشاط الممارس ، وبذلك يتضح أن التعلم الشبكي المتمازج كان ذو فاعلية على الجانب الوجداني.

٣- عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الثانية "التعلم الإلكتروني" - قيد البحث-

جدول (٢٨)

استجابات الطالبات على عبارات استمارة الآراء والانطباعات الخاصة باستخدام التعلم الإلكتروني لتعلم مهارات المباراة " قيد البحث"

ن = ٥٠

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
١	-	-	٢	٥	٤٣	٥٩	٪٢٣,٦
٢	-	-	٩	٤	٣٧	٧٢	٪٢٨,٨
٣	-	٣٨	٩	٣	-	١٨٥	٪٧٤
٤	٤٥	٥	-	-	-	٢٤٥	٪٩٨
٥	٤٨	١	١	-	-	٢٤٧	٪٩٨,٨
٦	٤٤	٤	٢	-	-	٢٣٢	٪٩٢,٨
٧	٤٨	٢	-	-	-	٢٤٨	٪٩٩,٢
٨	-	-	-	-	٥٠	٥٠	٪٢٠
٩	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	٪١٠٠
١٠	-	-	٣	١٢	٣٥	٦٥	٪٢٦
١١	-	-	٣	٥	٤٢	٦١	٪٢٤,٤
١٢	٣٦	٩	٥	-	-	٢٣١	٪٩٢,٤
١٣	٣٣	١٢	٥	-	-	٢٢٨	٪٩١,٢
١٤	٢٠	١٨	٧	٥	-	٢١٧	٪٨٦,٦
١٥	-	-	١	٩	٤٠	٦١	٪٢٤,٤
١٦	١٨	١٨	١٠	٤	-	٢٠٠	٪٨٠
١٧	٤	٤	٤٢	-	-	١٦٢	٪٦٤,٨
١٨	-	-	٣	٤٠	٤	٩٣	٪٣٧,٢
١٩	-	-	-	١	٤٩	٥١	٪٢٠,٤
٢٠	-	-	٩	٣٦	٥	١٠٤	٪٤١,٦
٢١	-	-	٤٥	١	٤	١٤١	٪٥٦,٤
٢٢	-	-	٥	١١	٣٤	٧١	٪٢٨,٤
٢٣	-	-	-	-	٥٠	٥٠	٪٢٠





رقم العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	الوزن النسبي	الاهمية النسبية
٢٤	-	-	-	-	٥٠	٥٠	٪٢٠
٢٥	-	-	-	٢	٤٨	٥٢	٪٢٠,٨
٢٦	-	-	١	٤	٤٥	٥٦	٪٢٢,٤

ويتضح من جدول (٢٨) الأهمية النسبية لآراء وإنطباعات المجموعة التجريبية الثانية في استخدام التعلم الالكتروني في تعلم واتقان مهارات المباراة قيد البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين ٢٠٪ : ٩٩,٢٪.

وتعزو الباحثة ردود فعل الطالبات إلى أن الموقع التعليمي طريقة تكنولوجية حديثة مغايرة للتعليم التقليدي وساعد على عدم الشعور بالملل والسلبية وساعد على تدعيم العملية التعليمية من طور التلقين إلى طور الإبداع مما يزيد مفهوم التعلم الذاتي

وتتفق هذه الدراسة مع رشا يحيى الحريري (٢٠١٦م) (٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧)، ولاء عبد الفتاح احمد السيد (٢٠١١م) (١٢) ، ودراسة Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (١٣) والتي أكدت على مدى فاعلية التعلم الالكتروني في الناحية التعليمية .

الاستخلاصات

في ضوء حدود وأهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي:-

١- التعلم الشبكي المتمازج (التعلم الالكتروني + الطريقة التقليدية) الذي طبق على المجموعة التجريبية الاولى أدى إلى تحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات - قيد البحث- حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢- التعلم الالكتروني (الموقع التعليمي على شبكة الانترنت) الذي طبق على المجموعة التجريبية الثانية أدى إلى تحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء المهارات - قيد البحث- حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٣- أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة أدى الى تحسن في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى اداء المهارات - قيد البحث- حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.





- ٤- تفوق التعلم الشبكي المتمازج على كل من التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي في مستوى التحصيل المعرفي حيث كانت نسبة التحسن على التوالي المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الشبكي المتمازج بنسبة ٧٢,٨٦٪ والمجموعة الضابطة بنسبة ٦٢,٦٢٪ ، في حين جاءت المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم الالكتروني بنسبة ٥٢,٣٧٪
- ٥- تفوق التعلم الشبكي المتمازج على كل من التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي في مستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة - قيد البحث- حيث كانت نسبة التحسن على التوالي المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الشبكي المتمازج بنسبة ٢٦٨,٠٥٪ والمجموعة الضابطة بنسبة ١٣٣,٨٩٪ ، في حين جاءت المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم الالكتروني بنسبة ١١٠,٠٦٪

التوصيات

- ١- نشر الوعي التقنى بين الطالبات وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مهارات المبارزة مثل البريد الالكتروني والويكى والفييس بوك ، محركات البحث ، غرف الحوار والمناقشة ، المنتديات التعليمية.
- ٢- ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارات المبارزة الكترونيا حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمى فى أى وقت وأى مكان وبالتالي يودى إلى رفع مستوى التحصيل.
- ٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد فى المجتمع ، وتعريفهم على أهمية التعلم الشبكي المتمازج وكيفية استخدامه وتطبيقه فى الموقف التعليمى.
- ٤- توفير بيئات تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق التعلم الشبكي المتمازج مثل تزويد قاعات الدراسة بجهاز حاسب إلى متصل بالانترنت وشاشة عرض.

المراجع

المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم حسن محمد (٢٠٠١م) : عناصر المدرسة الالكترونية فى المؤتمر العلمى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا المدرسية الالكترونية أكتوبر.
- ٢- أميرة محمود طه عبد الرحيم(٢٠١١): " استراتيجيات التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية" ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ،المجلد الثانى العدد ٦٣.





٣- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢) "فاعلية برنامج مقترح في رياضة العاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركيا بجامعة سوهاج"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.

٤- حسن على حسن سلامة (٢٠٠٥ م): "التعليم الخليط والتطور الطبيعي للتعلم الالكتروني"، المجلة العلمية التربوية، بحث منشور، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي العدد ٢٢.

٥- حسن دياب على غانم (٢٠٠٩ م): "فاعلية التعلم الالكتروني المختلط فى اكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة طنطا.

٦- رشا يحيى السيد الحريرى (٢٠١٦) "تأثير التعليم الشبكي المتمازج على بعض نواتج التعلم فى الباليه"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

٧- فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢) "فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت" رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٨- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤ م): "تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات"، عالم الكتب، القاهرة.

٩- مجدى محمود فهيم (٢٠١٠ م): "رؤية مستقبلية للتعلم الخليط فى ضوء الاتجاهات الحديثة للتعلم"، بحث منشور، مجلة العلوم البدنية الرياضية، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة المنوفية، المجلد الاول، العدد ١٨، دار الوفاء للطباعة.

١٠- محمد عطيه خميس (٢٠٠٩ م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم"، دار السحاب للطباعة، القاهرة.

١١- نبيل جاد عزمى (٢٠١٤ م)، "تكنولوجيا التعليم الالكتروني"، دار الفكر العربى.

١٢- ولاء عبد الفتاح أحمد السيد (٢٠١١): "تأثير التعليم الشبكي المتمازج علي مخرجات التعلم في كرة الطائرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة.

المراجع الأجنبية

13- **Balarabe Yushawu(2006):** " The effect of Blended E-learning on Mathematic and Computer Attitudes in Pre- calculus algebra "Department of Mathematical Sciences , King fahad University of Petroleum & Minerals Dhaharan , Saudi Arabia.

14- **Bonk, C & Graham, C (2005).** Handbook of blended learning, global perspectives , local design ; pfeiffer publishing.





- 15- **Buket, et all(2006):**A Study on students views on blended learning environment , Turkish on line Journal of Distance Education-TOJDE July .vol.7,NO.3,p.p. 43-54
- 16- **Gory, R. Morrison & Deborah, L. Lowther (2005):**"Integrating Computer Technology Into The Classroom", Newgersy-U.S.A, Person Education, In, P.241
- 17-**Halsan, Alana M.(2002):**"on line versus Traditionally-Delivered Instruction ", Descriptive Study of learner Characteristics in a Community Collage Setting U. S,ERIC-NO:ED 465404.
- 18- **Howard, L & Remenyi, Z & Pap, G (2006):** " Adaptive Blended Learning Environments, 9th International Conference on Engineering Education. Session T3K. Engineering Research Centers Program of the National Science Foundation Under Award Number EEC-9876363.
- 19- **Micheal ,L. et al(2006):**On line VS. Blended Learning :Differences in instructional outcomes and learner satisfaction , on line submission , paper presented at the acadmy of Human Resources Devepoment International conference, feb.
- 20- **Muianga,X.(2005):** "Blended on line face –to- face learning –apilot project in the faculty of education", Educardo Mondlane university ,International Journal of Education and Development using ICT,vol. 1, NO .2 , p.p 658-657.
- 21-**Norm Vaughan (2003):**" Exploring how blended could support faculty development un higher education , Response to candidacy question one submitted is the faculty of graduate studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor for philosophy, Faculty of Education
- 22-**Rossett A. & Vaughan R (2006):** Blended Learning Opportunities American Management Association , Available at: (www.amanet.org)
- 23- **Rovai, A. & Jordan, H. (2004):**" Blended Learning and Sense of Community", A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Courses. International Review of Research in Open and Distance Learning. Available at :
(<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/4>)
- 24-**Yushaw, B. (2006):**"The effect of blended E-learning on mathematic and computer attitudes in pre- calculus algebra." The Montana Mathematic Enthusiast, Vol (3), No (2), pp.176- 183, avialable
at <http://www.math.umt.edu>

مواقع الانترنت

25-<http://bawaba.khayma.com>

