

مدى توافق مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة  
العربية السعودية

محاضر بقسم العلوم التربوية كلية التربية جامعة المجمعة

إعداد الباحث  
عبد الله بن عبد العزيز الحميدة

## ملخص

يهدف البحث إلى معرفة مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، وذلك من خلال الآتي:

- ١- التعرف على مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- تحديد شكل المحتوى الذي وردت فيه مفاهيم الأمن الفكري في مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
- ٣- الكشف عن دلالة تباين موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث عدد مفاهيم الأمن الفكري الواردة فيها.
- ولتحقيق أهداف الدراسة؛ قام الباحث استناداً إلى معطيات المنهج الوصفي التحليلي بالخطوات التالية:
- ١- الاطلاع على الدراسات السابقة في المجال ومراجعة ما صدر من ندوات ومؤتمرات للإفادة من منهجيتها وآلية بناء قوائم التحليل فيها.
- ٢- سبر موقف الإسلام من الأمن الفكري من خلال الأدب التربوي، والرجوع إلى مصادر التشريع وإسهامات علماء المسلمين لإبراز دور الإسلام في تحقيق الأمن الفكري في نفوس أبنائه.
- ٣- مراجعة أهداف تدريس مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
- ٤- حصر مفاهيم الأمن الفكري وإدراجها في قائمة وتوزيعها وفق محاور أربعة (٤) ضمت خمسة وأربعين (٤٥) مفهوماً.
- ٥- عرض القائمة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أهل الخبرة والاختصاص لأخذ آرائهم حول سلامة بناء القائمة والمفاهيم الواردة فيها.
- ٦- تعديل بنود القائمة وفقاً لرؤية المحكمين.
- ٧- تحديد القائمة في صورتها النهائية: حيث جاءت في أربعة (٤) محاور لمفاهيم الأمن الفكري؛ وهي: غرس العقيدة الصحيحة، وضوابط تلقي العلم الشرعي، ووحدة وتماسك المجتمع، وتحقيق الوسطية والاعتدال؛ مشتملة على ثلاثة وأربعين (٤٣) مفهوماً موزعة على المحاور الأربعة.
- ٨- تحليل محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط على ضوء القائمة النهائية لمفاهيم الأمن الفكري.

وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث لعدد من النتائج؛ من أهمها:

- ١- أن ترتيب المحاور الأربعة لمفاهيم الأمن الفكري من حيث تكرارات المفاهيم ونسبتها المئوية؛ جاءت على النحو التالي: الأول محور غرس العقيدة الصحيحة بنسبة (٤٤,٢٤٪)، ثم محور ضوابط تلقي العلم الشرعي بنسبة (٣١,٤١٪)، ثم محور وحدة وتماسك المجتمع بنسبة (١٤,١٠٪)، ثم محور تحقيق الوسطية والاعتدال بنسبة (١٠,٢٥٪).
- ٢- تمثل أكثر مفاهيم الأمن الفكري توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية عشرة (١٠) مفاهيم بنسبة تكرار بلغت (٧٦,٢٨٪) من مجموع تكرارات المفاهيم ومنها: ضبط المصطلحات العقدية، والحذر من التحاكم لغير الله، ومرجعية الشريعة في الكتاب والسنة. بينما مثلت أقل المفاهيم توافراً سبعة (٧) مفاهيم بنسبة تكرار بلغت (٤,٤٩٪) من مجموع تكرارات المفاهيم؛ ومنها: حقوق الحاكم المسلم، والحث على تحمل المسؤولية، والإسهام في حفظ الأمن.
- ٣- بلغت عدد مفاهيم الأمن الفكري غير المتوافرة في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني متوسط بالمملكة العربية السعودية أربعة عشر (١٤) مفهوماً بنسبة بلغت (٣٢,٥٦٪) من مجموع المفاهيم، حيث غاب ثلاثة (٣) مفاهيم من محور غرس العقيدة الصحيحة تمثل ما نسبته (٦,٩٨٪) من

مجموع المفاهيم، وأربعة (٤) مفاهيم من محور ضوابط تلقي العلم الشرعي وتمثل نسبة (٩,٣٠٪) من مجموع المفاهيم، وثلاثة (٣) مفاهيم من محور وحدة وتماسك المجتمع بنسبة (٦,٩٨٪) من مجموع المفاهيم، وأربعة (٤) مفاهيم من محور تحقيق الوسطية والاعتدال بنسبة بلغت (٩,٣٠٪) من مجموع المفاهيم.

٤- أكثر أشكال المحتوى الذي وردت في مفاهيم الأمن الفكري في مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية هو محتوى الفقرات حيث عدد المفاهيم الواردة فيها مائة وأربعة وعشرون (١٢٤) مفهوماً بنسبة (٧٩,٤٩٪) من مجموع المفاهيم.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط من حيث عدد المفاهيم الواردة فيها.

وبناءً على نتائج الدراسة الوصفية التحليلية قدم الباحث عدداً من التوصيات؛ منها:

١- ضرورة تضمين محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بمفاهيم الأمن الفكري بما يدعم الجانب السلوكي، وضرورة توزيعها توزيعاً ملائماً بما يحقق التتابع والتكامل.

٢- العناية بجانب الأنشطة الفردية والجماعية في الكتاب المقرر، وتضمينها عدداً من المفاهيم التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب.

**كلمات مفتاحية:** توافر - مفاهيم- الأمن الفكري محتوى التوحيد- الصف الثاني المتوسط-المملكة العربية السعودية.

## Abstract

Security is generally one of the essential needs of man, and the most important type to be highlighted is intellectual security, due to its association with the purposes of law, that keeps the five necessities, namely: religion, life, mind, wealth and birth, and the focus intellectual security is linked firstly to religion .

In order to achieve intellectual security in community, efforts of the society's institutions, including educational institutions should be united because they have the main influence on children and young people; through their programs and activities that help to instill the concepts of intellectual security .

The role of legal science including: Unitarianism is vital in establishing the security mindset of young people, particularly in the period of adolescence in the intermediate or preparatory and secondary schools.

Out of the importance of intellectual security, the researcher sought to identify the availability of its concepts in curricula content of the second grade preparatory in the Kingdom of Saudi Arabia, through the following:

1 - Identifying the availability of intellectual security concepts in the content of curricula for second grade preparatory in the Kingdom of Saudi Arabia.

2 - Determining the form of content that were received about intellectual security concepts in Unitarianism course of second grade prep in the Kingdom of Saudi Arabia.

3 – Clarifying significant differences content topics of the second grade prep in the Kingdom of Saudi Arabia in terms of intellectual security concepts contained therein.

To achieve the objectives of the study; the researcher, based on descriptive analytical method took the following steps:

1. Exploring the previous studies in the field and the results of seminars and conferences to benefit from the methodology and mechanism for building lists of analysis.

2. Analyzing Islam's position towards intellectual security through educational literature, referring to the sources of legislation and the contributions of Muslim scholars to highlight the role of Islam in the intellectual security achievement in the hearts of its followers.

3 - Reviewing the teaching objectives of Unitarianism course for the second grade preparatory in Saudi Arabia.

4 - Identifying intellectual security concepts in a list and distributed it according to four themes including forty-five (45) concept.

5 - Judging the list in its initial form by a number of experienced arbitrators to take their views about the validity of concepts included therein.

6 - Modifying the items in accordance with the vision of the arbitrators.

7 - Putting the list in its final form: where it came in four (4) themes of intellectual security concepts; which are planting the right doctrine, legal science requirements, unity and cohesion of society, achieving moderation; including forty-three (43) concept distributed on the four themes.

8 - Content analysis for Unitarianism course of the second grade preparatory in the light of the final list of intellectual security concepts.

In the light of the previous steps, the researcher reached a number of results including:

1 - The order of the four themes of the concepts of intellectual security in terms of occurrences of the concepts and percentage were as follows: the first theme of planting the true faith by (44.24%), the legal science requirements (31.41%), the theme of unity and cohesion of society by (14.10%), then achieving moderation by (10.25%).

2 – The most available concepts of intellectual security in curriculum content of Unitarianism of second grade in Saudi Arabia are ten (10) concepts by repetition of (76.28%) of the total occurrences of concepts, including: Adjusting the terms of belief, and warning of not referring to God, reference to Sharia in the Quran and prophet Hadith. While the concepts represented less are seven (7) concepts by repetition of (4.49%) of the total occurrences of concepts; including: the rights of the Muslim ruler,

the urge to take responsibility and contribute to the maintenance of security.

3 – The total number of concepts of security that are not available in the curriculum content for second grade preparatory in Saudi Arabia, fourteen (14) concepts at percentage of (32.56%) of the total concepts, with absence of three (3) concepts from the theme of planting the true faith per (6.98%) of the total concepts, and four (4) concepts from the theme of legal science requirements at percentage of (9.30%) of the total concepts, and three (3) for the theme of the concepts of unity and cohesion of society by (6.98 %) of the total concepts, and four (4) concepts of the theme of moderation to achieve a rate (9.30%) of the total concepts.

4 – The most forms of intellectual security concepts in the content of Unitarianism for the second grade preparatory in the Kingdom of Saudi Arabia is the content of paragraphs where the number of concepts are one hundred and twenty-four (124) concepts at the percentage (79.49%) of the total concepts.

5 - There were statistically significant differences at the level of significance (0,05) between the content Unitarianism curriculum for the second grade preparatory in terms of the number of concepts included therein.

Based on the results of the descriptive analytical study, the researcher presented a number of recommendations including:

1 - Curriculum content of Unitarianism for prep second grade should include concepts of intellectual security to enhance behavioral dimension , and the need for distributing them well to achieve the appropriate relay and integration.

2 - The care of individual and collective activities in the textbook, and include a number of concepts that contribute to enhancing intellectual security for students.

**Keywords:** Availability - Concepts - Intellectual Security Content Unification - Second Grade Intermediate - Saudi Arabia.

#### مقدمة:

إن للنفس البشرية حاجات ضرورية يسعى الإنسان إلى تحقيقها ومن ذلك الحاجة إلى الأمن، كما قال الله- تعالى - ممتناً على قريش "الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف" [ قريش: ٤ ] فإذا توافر الأمن اطمأن الإنسان على نفسه وعلى من يعيشون في دائرة مسؤوليته وعلى مكونات اقتصاده و تمكن من ممارسة حياته بصورة طبيعية.

والأمن بمفهومه العام والشامل أنواع متعددة فهناك: الأمن القومي، الأمن الجنائي، الأمن الاقتصادي، الأمن الفكري الذي يمثل في مضمونه " حماية المنظومة الفكرية والعقدية والثقافية والأخلاقية والأمنية للفرد والمجتمع، بما يحقق الاطمئنان إلى سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديداً للأمن الوطني أو أحد مقوماته" (المالكي، ١٤٣٠هـ، ص ٣٤).

وتبرز أهمية الأمن الفكري من خلال ارتباطه بمقاصد الشريعة، فحينما تُستقرأ نصوص الشريعة يتضح أن ثمة ترابط بين مفهوم الأمن وحفظ الضرورات الخمس التي جاءت الشريعة بتحقيقها، وهي: الدين والنفس والعقل والمال والنسب، وإذا تركز القول على الأمن الفكري فإنه يرتبط بالمقصد الأول وهو: الدين (اللوحيق، ١٤٢٥هـ).

ونظراً لندرة البحوث في هذا المجال مع أهمية المقرر وحساسية المرحلة: قام الباحث باختيار محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط وذلك بتقديم دراسة علمية تستكشف مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري فيه.

**مشكلة الدراسة:**

لمس الباحث من واقع تدريسه لهذا المقرر قصوراً في محتواه لقلّة تضمينه لمفاهيم الأمن الفكري، حيث قام بتحليل بعض الموضوعات بصورة أولية للوقوف على مدى توافرها، وتبين أن المفاهيم المتوافرة تقلّ في عددها عن الموضوعات مما يعني قصور محتوى المقرر في التحليل الأولي؛ وهذا ما زاد من إحساس الباحث بواقع مشكلته، وبناء على ذلك فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:

**ما مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية؟**  
**أسئلة الدراسة:**

- ١- ما مفاهيم الأمن الفكري المتوافرة في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية؟
  - ٢- ما شكل المحتوى الذي وردت فيه مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية؟
  - ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث عدد مفاهيم الأمن الفكري الواردة فيها؟
- أهداف الدراسة:**

تحدد أهداف الدراسة في التالي:

- ١- التعرف على مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
  - ٢- تحديد شكل المحتوى الذي وردت فيه مفاهيم الأمن الفكري في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
  - ٣- الكشف عن دلالة تباين موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث عدد مفاهيم الأمن الفكري الواردة فيها.
- أهمية الدراسة:**

تسعى الدراسة إلى:

- الإسهام في تطوير محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالكشف عن مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري فيه.
- تواكب هذه الدراسة الاهتمام المتزايد بالأمن الفكري في الأدب التربوي، فجاءت ضمن سياق الاهتمام التربوي بهذا المجال.
- تعد هذه الدراسة نواة مثمرة للقيام بدراسات مماثلة في مجال تحليل محتوى مقرر التوحيد في ضوء مفاهيم الأمن الفكري.

**المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة:**

- **المفهوم:** يعرفه الباحث إجرائياً بأنه مجموعة من العبارات أو الأفكار فى محتوى مقرر التوحيد للصف الثانى المتوسط؛ تتفق على أساس معنى مشترك، ويرمز لها بمصطلح معين يميزها عن غيرها.
- **الأمن الفكرى:** يعرفه الباحث إجرائياً بأنه حماية فكر طالب المرحلة المتوسطة من الانحراف؛ والخروج عن الوسطية والاعتدال فى فهم مسائل العقيدة ومسلمات التشريع الواردة فى محتوى مقرر التوحيد للصف الثانى المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
- **مقرر التوحيد:** هو محتوى الكتاب المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم طبعة (١٤٣١هـ/١٤٣٢هـ) على طلاب الصف الثانى المتوسط، ويتضمن معارف ومعلومات شرعية عقدية منصوص عليها من كتاب التوحيد للشيخ محمد بن عبد الوهاب.
- **المرحلة المتوسطة:** هى المرحلة الدراسية التى تبدأ بعد نيل الشهادة الابتدائية؛ أو ما فى مستواها، وتنتهى بنيل الشهادة المتوسطة". (وزارة التربية والتعليم، ١٤١٦هـ، ص ٥).
- **تحليل المحتوى:** يعرف العمر (١٤٢٨هـ) تحليل المحتوى بأنه "عملية تستهدف تحديد وحصر المفاهيم والمبادئ والمهارات المطلوب تدريسها فى مقرر دراسى، كما تستهدف تقرير ملائمة المحتوى لمستوى نضج المتعلم وقدراته، إضافة إلى تقرير مناسبة تسلسل وترابط موضوعات وأنشطة المحتوى المراد تقديمه للطلاب" (ص ٧٧).

**حدود الدراسة:****أ- الحدود الموضوعية:**

- اقتصرت الدراسة التحليلية على جميع موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثانى المتوسط بالمملكة العربية السعودية، ويستثنى من ذلك: المقدمة وأسئلة التقويم والفهارس والمراجع، ولا تشمل نتائج الدراسة بقية المقررات أو الصفوف الأخرى بالمرحلة المتوسطة.
- اقتصر تحليل محتوى مقرر التوحيد للصف الثانى المتوسط بالمملكة العربية السعودية، بهدف تحديد مدى توافر مفاهيم الأمن الفكرى، دون أن يتجاوز ذلك لاستكشاف مدى اكتساب الطلاب لهذه المفاهيم.

**ب - الحدود المكانية:**

- اقتصرت الدراسة التحليلية على الكتاب المقرر على طلاب الصف الثانى متوسط بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسى ١٤٣١ / ١٤٣٢هـ.

**ج- الحدود الزمانية:**

- اقتصرت الدراسة التحليلية الوصفية للكتاب المقرر فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ( ١٤٣١ / ١٤٣٢هـ).

**أدبيات الدراسة:****أولاً: الإطار النظرى:****١- المفاهيم:****● تعريف المفهوم:**

- عرفه يونس وآخرون (١٩٩٧م) بأنه: "إحدى البنى الأساسية التى تتكون منها المعرفة الإنسانية؛ وينظر إليها على أنها تمثيل داخلى لفئة معينة من الخبرات، وهذا التمثيل إما استجابات مباشرة لأشكال البيئة الخارجية؛ أو استجابات للخبرات الأخرى غير المباشرة" (ص ٨٣).

• **أهمية تعلم المفاهيم:**

- لا تقل أهمية تعلم المفاهيم في العلوم الشرعية عن أهمية تعلم المفاهيم في العلوم الأخرى، ويوضح ذلك ما يلي (الحوالدة، ١٩٨٩م)، (سمية، ١٤١٤هـ):
- ١- تشكل اللبانات الأساسية والدعائم التي تبنى عليها المعرفة الإسلامية.
  - ٢- تساعد المفاهيم الإسلامية الطالب على إصدار الأحكام والتعميمات للمسائل والقضايا المتشابهة التي يواجهها.
  - ٣- تساعد على بناء مناهج تربوية إسلامية متتابعة ومترابطة للمراحل التعليمية المختلفة وربط المواد الدراسية المختلفة ببعضها، وبذلك يتحقق مفهوم التكامل المعرفي الذي تهدف إليه التربية الإسلامية.

• **خصائص المفاهيم:**

- للمفاهيم خصائص وسمات تتميز بها، وهي (سالم، ١٩٩١م)، (الفريد، ١٩٩٥م)، (أبو لطيفة، ٢٠٠٧م):
١. التجريد: فالمفاهيم فيها شيء من التجريد ولكن درجته ليست في مستوى واحد فالأشياء المحسوسة كالصلاة تبدو أقل تجريداً من الغيب كالملائكة والجنة والنار.
  ٢. التعميم: فالمفهوم لا ينطبق على شيء أو موقف واحد؛ بل ينطبق على مجموعة من المواقف أو الأحداث أو الأشياء.
  ٣. الموضوعية: يمكن وصف المفاهيم بأنها موضوعية في دلالتها؛ فقد يحدد مفهوم مرغوب للمجتمع والتربية مثل: مفهوم المواطنة، وقد يحدد أمراً غير مرغوب مثل: مفهوم الجريمة.

**تصنيف المفاهيم:**

- بين الفريد (١٩٩٥م) تصنيف المفاهيم وفق الرؤية الإسلامية إلى ما يلي:
١. مفاهيم شرعية لها واقع محسوس مثل: سائر الأحكام التي وردت في كتاب الله - عز وجل - وسنة رسوله - صلى الله عليه وسلم - كالصلاة والزكاة وغيرها.
  ٢. مفاهيم شرعية تدرك بالإحساس عن طريق آثارها الدالة على وجودها مثل: الاستدلال على وجود الخالق من خلال مظاهر خلقه العديدة كالكوكب والجنال ونحوها.
  ٣. مفاهيم شرعية لها واقع لا يدركه الإنسان بحواسه أو إحساسه لأنها من عالم الغيب وقد قطع القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والعقل بصدقها؛ مثل: الجن والملائكة.

٢- **الأمن الفكري:**

• **مفهوم الأمن الفكري:**

- عرّفه الحيدر (١٤٢٢هـ) بأنه "خلو أفكار وعقول أفراد المجتمع من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ قد يشكل خطراً على نظام الدولة وأمنها، وبما يهدف إلى تحقيق الأمن والاستقرار في الحياة الاجتماعية، من خلال برامج وخطط الدولة التي تقوم على الارتقاء بالوعي العام لأبناء المجتمع" (ص ٢٣).

• **أهمية الأمن الفكري واهتمام الإسلام به:**

- اهتمام الإسلام بالأمن الفكري المتمثل في هوية الأمة إنما هو لارتباطه بأمن الدين والعقيدة، ويتضح هذا عبر النقاط التالية (اللويحق، ١٤٢٥هـ)، (السديس، ١٤٢٥هـ):
١. حماية للشريعة التي يحاول الأعداء الطعن والتشكيك فيها.
  ٢. حماية للمجتمع عامة والشباب خاصة مما يرد من أفكار دخيلة.
  ٣. أن ضرر الإخلال بالأمن الفكري يتعدى إلى كافة شرائح المجتمع.



### • تحديات الأمن الفكري المعاصرة:

- أهم التحديات المتمثلة في معوقات ومهددات الأمن الفكري المعاصرة بالتالي (السديس، ١٤٢٥هـ)، (المالكي، ٢٠٠٩م)، (الفتي، ١٤٣٠هـ)، (المورعي، ١٤٣٠هـ).
١. الابتعاد عن شريعة الله واتباع الأهواء والأفكار المنحرفة التي تقضي بطبيعة الحال إلى التفرق والتشردم.
  ٢. الخلل في مناهج التعليم وعدم تأديتها لواجبها في تحقيق الأمن الفكري.
  ٣. إغلاق منافذ الحوار والمناقشة مع المخالفين، وعدم إيضاح جوانب الخطأ وأسباب الانحراف.
  ٤. الدور السلبي المتاح في الإنترنت من خلال نشر الأفكار المنحرفة.
- ٣- مقرر التوحيد:

### • تعريف علم التوحيد ونشأته:

علم التوحيد مشتق من توحيد الله الذي هو عقيدة المسلم، وهو في اللغة: "مشتق من وحد الشيء إذا جعله واحداً، والواحد هو الذي لا يتجزأ ولا ينثنى ولا يقبل الانقسام، ولا نظير له ولا مثل" (ابن الأثير، ١٤٢٣هـ، ص ٩٦٢)

### • الأهداف العامة لتدريس التوحيد في المرحلة المتوسطة:

- تتمثل الأهداف العامة لتدريس مقرر التوحيد في المرحلة المتوسطة كما جاء في وثيقة منهج العلوم الشرعية بالأهداف التالية (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٨هـ، ص ١٢١):
١. أن يستوعب الطالب الأصول العامة للعقيدة الإسلامية وبعض تطبيقاتها.
  ٢. أن يحقق الطالب منهج أهل السنة والجماعة في إثبات التوحيد بأنواعه.
  ٣. أن يحقق الطالب العبودية لله وحده وإخلاص العبادة له.
  ٤. أن يستشعر الطالب أهمية التوحيد والتعبد لله به وخطر ما يقدر فيه.

### • دور مقرر التوحيد بالمرحلة المتوسطة في تعزيز مفاهيم الأمن الفكري:

إن من معايير جودة الأهداف أن ترتبط بحاجات المجتمع؛ وإن من معايير جودة المحتوى أن يسعى لتحقيق أهداف المنهج، فبينهما ترابط وثيق يحقق التكامل للمنهج (سيد وسالم، ١٤٢٤هـ). كما أن من حاجات المجتمع تحقيق الأمن الفكري في نفوس الطلاب، ويتم ذلك بتكامل أجزاء العملية التعليمية مع مؤسسات المجتمع الأخرى، كما أكدت ذلك دراسة (المالكي، ١٤٢٧هـ).

### • مقرر التوحيد في الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

لمقرر التوحيد في الصف الثاني متوسط أهداف خاصة به كما جاءت في الكتاب المقرر للعام الدراسي (١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ) وتتمثل فيما يلي (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣١هـ، ص ٨):

١. أن تزداد معرفة الطلاب بالشفاعة.
٢. أن يوقن الطلاب؛ بوقوع الشرك في هذه الأمة، ويحذروا منه.
٣. أن يحذر الطلاب السحر، ويتبينوا خطره، ويعرفوا علاجه.
٤. أن يعرف الطلاب التطير وأنواعه وحكمه.

### ثانياً: الدراسات السابقة:

دراسة السيد (١٤٢٦هـ) بعنوان: "تقويم محتوى كتاب الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط في ضوء المفاهيم الفقهية اللازمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين لمواد العلوم الشرعية في مدينة الرياض"، وقد استهدفت: تحديد المفاهيم الفقهية المقررة في كتاب الفقه للصف الثالث المتوسط، والتعرف على المفاهيم الفقهية اللازمة من وجهة نظر معلمي مواد العلوم الشرعية والمشرفين التربويين، ومدى مناسبتها، وتمثل مجتمع البحث من معلمي ومشرفي مواد العلوم

الشرعية فى مدينة الرياض لعام (١٤٢٥هـ) بينما تم اختيار العينة من مائتي (٢٠٠) معلم و خمسة وثلاثون (٣٥) مشرفاً تربوياً. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتحليل المحتوى. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ من أهمها مناسبة جميع المفاهيم الفقهية التي تضمنتها أداة الدراسة من وجهة نظر أفراد العينة. وصلت الدراسة إلى مفاهيم فقهية لازمة؛ منها: الأحكام التكليفية، الطهارة، الحج والعمرة.

دراسة المطرودي (٢٠٠٩م) بعنوان: "مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض للمفاهيم الفقهية المقررة"، وقد استهدفت: معرفة مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الفقهية المقررة، ومدى اختلاف اكتسابهم تبعاً لاختلاف نوع المبنى المدرسي، وعدد التلاميذ، ومستوى تعليم الوالدين. وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض للعام (١٤٢٩هـ) وعددهم سبعة وعشرون ألفاً وسبعمائة وتسعة (٢٧٧٠٩) تلاميذ، أما العينة فكانت ألف ومائة وواحد وسبعون (١١٧١) تلميذاً.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة البحث في اختبار تحصيلي. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التلاميذ الذين يدرسون في المباني المستأجرة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح من يدرسون في فصول عددهم عشرون (٢٠) طالباً فأقل.

دراسة اليمني (١٤٣٠هـ) بعنوان: "الأمن الفكري في مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية (بنين)"، وقد استهدفت: التعرف على ما تحويه مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من موضوعات تتعلق بالأمن الفكري. وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي الوثائقي. وتمثل مجتمع البحث في مناهج القرآن الكريم والتفسير والحديث والثقافة الإسلامية والتوحيد والفقهاء والمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية خلال الفصلين الدراسيين. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ من أهمها للمعلم دور كبير في تفعيل أثر المنهج في جانب الأمن الفكري، وينبغي تقييم هذا الأثر وتعزيزه. معظم النقد الموجه لمناهج التربية الإسلامية فيما يتعلق بالإخلال بالأمن الفكري مبني على الهوى والتشهي وليس على دراسات علمية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

- اعتنت أغلب الدراسات بالمفاهيم الشرعية البحتة كالمفاهيم الفقهية والدينية ومفاهيم مصطلح الحديث.

- أوصت الدراسات بزيادة الاهتمام بالمفاهيم والتوازن فيما بينها، والتوازن في توزيعها على المقررات.

- تبين من خلال الدراسات أن المفاهيم تنمو وتتطور حسب المرحلة التعليمية. وانفتحت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الإطار النظري فيما يتعلق بالمفاهيم عامة. وتناولها لمقررات العلوم الشرعية. واستخدم معظمها أسلوب تحليل المحتوى.

بينما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لكتاب التوحيد للصف الثاني المتوسط، بينما الدراسات السابقة تناولت كتب أخرى.

#### منهج وإجراءات الدراسة

##### ١- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والذي يقوم بشكل أساس على أسلوب تحليل المحتوى لأنه "أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي والمنهجي المنظم لمضمون مادة من مواد الاتصال" (سعيد ومحمود، ١٤١٦هـ، ص ١٥٨).

**٢- مجتمع الدراسة والعينة:**

يتمثل مجتمع الدراسة وعينته على جميع موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية.

**٣- أداة الدراسة:**

قام الباحث بإعداد قائمة بمفاهيم الأمن الفكري لتحليل محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط، وتم بناؤها وفق الخطوات التالية:

- أ - تحديد الغرض من قائمة التحليل.
- ب - الاطلاع على الدراسات السابقة في المجال للإفادة من منهجيتها وألية بناء قوائم التحليل فيها.
- ج - سبر موقف الإسلام من الأمن الفكري من خلال الأدب التربوي في هذا المجال، والرجوع إلى مصادر التشريع وإسهامات علماء المسلمين لإبراز دور الإسلام في تحقيق الأمن الفكري في نفوس أبنائه.

- د - مراجعة أهداف تدريس مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
- هـ - حصر مفاهيم الأمن الفكري وإدراجها في قائمة أولية وتوزيعها وفق محاور أربعة.
- و- عرض القائمة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أهل الخبرة والاختصاص لأخذ آرائهم حول سلامة بناء القائمة والمفاهيم الواردة فيها ودقة صياغتها وملائمتها للمرحلة، حيث يتم التعديل في ضوء ما يتفق عليه ثلاثة (٣) محكمين فأكثر، مع إتاحة الفرصة لهم لإضافة المفاهيم التي يرون إدراجها في القائمة.
- ز- تم تعديل بنود القائمة وفقاً لرؤية المحكمين

**٤- الأساليب الإحصائية:**

تم اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط، كما يلي:

- رصد التكرارات لكل مفهوم وعدها والنسب المئوية لذلك.
- معادلة هولستي (holisti) لحساب نسبة الاتفاق بين التحليلين.
- استخدام أسلوب (مربع كا<sup>2</sup>) لمعرفة دلالة الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة في كل موضوع من موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط.

**٥- إجراءات التحليل:****أ- الهدف من التحليل:**

هدف الباحث من إجراء التحليل التعرف على مدى توافر مفاهيم الأمن الفكري المتضمنة في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

**ب- وحدة التحليل:**

اختار الباحث (الفكرة) وحدةً للتحليل، لكونها الأنسب من حيث شموليتها ومناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، كما اعتمد الباحث الموضوعات والعناوين الرئيسية والعناوين الفرعية و محتوى الفقرة فئات لشكل المحتوى، وصولاً للشكل الذي وردت فيه مفاهيم الأمن الفكري.

**ج- وحدة القياس أو العد:**

استخدم الباحث (التكرار) كوحدة لتعداد ظهور كل بند من بنود المفاهيم في القائمة.

**د- فئات التحليل:**

يعني بها الباحث بنود مفاهيم الأمن الفكري التي تم توزيعها على أربعة (٤) محاور بعد عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين والخبراء؛ وهذه المحاور هي: غرس العقيدة الصحيحة، ضوابط تلقي العلم الشرعي، وحدة وتماسك المجتمع، تحقيق الوسطية والاعتدال.

**هـ - خطوات التحليل:**

قام الباحث باتباع الخطوات التالية في تحليل محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني متوسط بالمملكة العربية السعودية من أجل استخراج مفاهيم الأمن الفكري المتضمنة فيه:

- ١- استحضار المحاور الأربعة ذهنياً وكتابياً، والتي تم تصنيف مفاهيم الأمن الفكري على أساسها.
- ٢- وضع قائمة بمفاهيم الأمن الفكري في استمارة خاصة وأمام كل مفهوم عدد التكرارات وشكل المحتوى الذي ورد فيه المفهوم.
- ٣- قراءة محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني متوسط بالمملكة العربية السعودية.
- ٤- رصد مفاهيم الأمن الفكري وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل مفهوم يظهر في أثناء عملية التحليل.
- ٥- تفرغ نتائج التحليل في الجداول التكرارية مع إعطائها النسب المئوية التي تدل على درجة توافرها ومن ثم ترتيبها.

**و - ثبات التحليل:**

قام الباحث بتحليل محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية مرتين؛ الثانية منهما بعد مضي عشرين يوماً من التحليل الأول؛ ثم قام الباحث بعدها باستخراج معامل الاتفاق بين التحليلين عن طريق تطبيق معادلة هولستي. حيث يتضح أن معامل الاتفاق بين التحليلين بلغ (٨٨,٢٥٪) مما يدل على ثبات التحليل بدرجة مرتفعة.

ولحساب صدق التحليل إحصائياً بحساب الصدق الذاتي للتحليل، وحيث إن معامل الثبات بين التحليلين = ٨٨,٢٥٪ فإن الصدق الذاتي = ٨٨,٢٥ = ٠,٩٤،  $\sqrt{0,94}$  تد على أن الأداة صالحة لغايات التحليل.

**نتائج الدراسة**

**أولاً: مفاهيم الأمن الفكري في محور غرس العقيدة الصحيحة في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:**

**الجدول رقم (١)**

يبين مفاهيم الأمن الفكري في محور غرس العقيدة الصحيحة وتكراراتها والنسبة المئوية للمحور وللقائمة ورتبة كل مفهوم

م	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة المئوية للمحور	النسبة المئوية للقائمة	الرتبة
١	الحذر من التحاكم لغير الله	١٦	٢٣,١٩٪	١٠,٢٦٪	١
٢	مرجعية الشريعة في الكتاب والسنة	١٣	١٨,٨٤٪	٨,٣٣٪	٢
٣	رد ضلالات المنحرفين	١٢	١٧,٣٩٪	٧,٦٩٪	٣
٤	تحصيل المصالح الشرعية	١٠	١٤,٤٩٪	٦,٤١٪	٤
٥	مراقبة الله في القول والعمل	٧	١٠,١٤٪	٤,٤٩٪	٥
٦	الحذر من الابتداع في الدين	٦	٨,٧٠٪	٣,٨٥٪	٦
٧	شمولية الشريعة لجوانب الحياة	٥	٧,٢٥٪	٣,٢١٪	٧
٨	صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان	-	-	-	-
٩	الحذر من مكائد الفئة الضالة	-	-	-	-
١٠	الحذر من الاستهانة بحرمات الدين	-	-	-	-
	المجموع	٦٩	١٠٠٪	٤٤,٢٤٪	١ م

ويتضح من الجدول أن مفاهيم الأمن الفكري في محور غرس العقيدة الصحيحة حصلت على تسعة وستين (٦٩) تكراراً وبنسبة بلغت (٤٤,٢٣٪) من مجموع التكرارات، وجاء هذا المحور في المرتبة الأولى من بين المحاور الأربعة لمفاهيم الأمن الفكري.

ثانياً: مفاهيم الأمن الفكري في محور ضوابط تلقي العلم الشرعي في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

## الجدول رقم (٢)

يبين مفاهيم الأمن الفكري في محور ضوابط تلقي العلم الشرعي وتكراراتها والنسبة المئوية للمحور والقائمة ورتبة كل مفهوم

م	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة المئوية للمحور	النسبة المئوية للقائمة	الرتبة
١	ضبط المصطلحات العقدية	٢٨	٥٧,١٥٪	١٧,٩٥٪	١
٢	التمكن من طرق الاستدلال بالنصوص	١٠	٢٠,٤١٪	٦,٤١٪	٢
٣	تعظيم مكانة العلماء	٢	٤,٠٨٪	١,٢٨٪	٣
٤	الحذر من تلقي العلم من غير أهله	٢	٤,٠٨٪	١,٢٨٪	٣
٥	تأكيد أهمية القدوة الحسنة	٢	٤,٠٨٪	١,٢٨٪	٣
٦	التثبت من النص وتمحيصه	٢	٤,٠٨٪	١,٢٨٪	٣
٧	تحصين العقل من الخوض فيما لا مجال للعقل فيه	٢	٤,٠٨٪	١,٢٨٪	٣
٨	تعظيم النصوص الشرعية	١	٢,٠٤٪	٠,٦٤٪	٤
٩	الإخلاص في طلب العلم	-	-	-	-
١٠	الرجوع إلى العلماء المعتبرين في الفتوى	-	-	-	-
١١	الحذر من الجرأة على الفتوى	-	-	-	-
١٢	الحذر من التعالم	-	-	-	-
م	المجموع	٤٩	١٠٠٪	٣١,٤١٪	٢

ويتضح من الجدول أن مفاهيم الأمن الفكري في محور ضوابط تلقي العلم الشرعي حصلت على تسعة وأربعين (٤٩) تكراراً وبنسبة (٣١,٤١٪) من مجموع التكرارات، وجاء هذا المحور في المرتبة الثانية من بين المحاور الأربعة لمفاهيم الأمن الفكري.

ثالثاً: مفاهيم الأمن الفكري في محور وحدة وتماسك المجتمع في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

## الجدول رقم (٣)

يبين مفاهيم الأمن الفكري في محور وحدة وتماسك المجتمع وتكراراتها  
والنسبة المئوية للمحور والقائمة ورتبة كل مفهوم

م	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة المئوية للمحور	النسبة المئوية للقائمة	الرتبة
١	الحذر من مشابهة غير المسلم فيما لا تقره الشريعة	١٠	%٤٥,٤٥	%٦,٤١	١
٢	الحذر من الفرقة والاختلاف	٤	%١٨,١٨	%٢,٥٦	٢
٣	لزوم جماعة المسلمين والقيام بحقوقها	٣	%١٣,٦٣	%١,٩٢	٣
٤	حقوق الحاكم المسلم	١	%٤,٥٥	%٠,٦٤	٤
٥	الحث على تحمل المسؤولية	١	%٤,٥٥	%٠,٦٤	٤
٦	الإسهام في حفظ الأمن	١	%٤,٥٥	%٠,٦٤	٤
٧	فقه التعامل مع الأمم الأخرى	١	%٤,٥٥	%٠,٦٤	٤
٨	كفالة حقوق غير المسلم في المجتمع	١	%٤,٥٥	%٠,٦٤	٤
٩	تعظيم وحدة الأمة الإسلامية	-	-	-	-
١٠	تعميق الانتماء الوطني	-	-	-	-
١١	واجبات الحاكم المسلم	-	-	-	-
م ٣	المجموع	٢٢	%١٠٠	%١٤,١٠	

ويتضح من الجدول أن مفاهيم الأمن الفكري في محور وحدة وتماسك المجتمع حصلت على اثنتين وعشرين (٢٢) تكراراً بنسبة (١٤,١٠٪) من مجموع التكرارات، وجاء هذا المحور في المرتبة الثالثة من بين المحاور الأربعة لمفاهيم الأمن الفكري.

رابعاً: مفاهيم الأمن الفكري في محور تحقيق الوسطية والاعتدال في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

## الجدول رقم (٤)

يبين مفاهيم الأمن الفكري في محور تحقيق الوسطية والاعتدال وتكراراتها  
والنسبة المئوية للمحور والقائمة ورتبة كل مفهوم

م	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة المئوية للمحور	النسبة المئوية للقائمة	الرتبة
١	الحذر من التعصب والغلو والجمود	٧	%٤٣,٧٥	%٤,٤٩	١
٢	وسطية الإسلام في جميع أمور الحياة	٣	%١٨,٧٥	%١,٩٢	٢
٣	الأخذ بالرفق والتسامح قولاً وعملاً	٢	%١٢,٥	%١,٢٨	٣
٤	الشفافية في طرح القضايا الفكرية	٢	%١٢,٥	%١,٢٨	٣
٥	أهمية الحوار مع الآخر	١	%٦,٢٥	%٠,٦٤	٤
٦	الحذر من سوء الظن	١	%٦,٢٥	%٠,٦٤	٤
٧	الحذر من الهوى وفساد المقصد	-	-	-	-
٨	تجنب التسرع في الأحكام	-	-	-	-
٩	الرأي المعتمد ما وافق الشرع	-	-	-	-

١٠	المعالجة العلمية للتيارات الفكرية المعاصرة	-	-	-
م ٤	المجموع	١٦	١٠٠٪	٢٥,١٠٪

ويتضح من الجدول أن مفاهيم الأمن الفكري في محور تحقيق الوسطية والاعتدال حصلت على ستة عشر (١٦) تكراراً بنسبة (١٠,٢٥٪) من مجموع التكرارات، وجاء هذا المحور بالمرتبة الرابعة من بين المحاور الأربعة لمفاهيم الأمن الفكري.

**خامساً: ترتيب المحاور من حيث نسبة تكرار المفاهيم في كل محور:**

الجدول رقم (٥)

يبين ترتيب محاور مفاهيم الأمن الفكري وفقاً لنسب توافرها

م	المحور	التكرار	نسبها الإجمالية	الرتبة
١	غرس العقيدة الصحيحة	٦٩	٤٤,٢٤٪	١
٢	ضوابط تلقي العلم الشرعي	٤٩	٣١,٤١٪	٢
٣	وحدة وتماسك المجتمع	٢٢	١٤,١٠٪	٣
٤	تحقيق الوسطية والاعتدال	١٦	١٠,٢٥٪	٤

ويتضح من الجدول أن محور غرس العقيدة الصحيحة احتل المرتبة الأولى من بين المحاور الأربعة بنسبة (٤٤,٢٤٪) من مجموع التكرارات؛ ويبدو هذا ملائماً لطبيعة المقرر واختصاصه المتمثل بغرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطلاب، واكتساب فضائل الإيمان، وتمييز الانحرافات العقدية والفكرية وكيفية التعامل معها، واجتباب محاكاة الزائعين في زيغهم؛ مما يعطي قوة في بناء المحتوى المقرر ويحقق أهدافه المرجوة، مع الأخذ بالحسبان أهمية توافر بعض المفاهيم لتحقيق التكامل المعرفي المطلوب والذي ينبغي أن يقدم للطالب بصورة مفاهيم عقدية متكاملة ومتوازنة. سادساً: أكثر المفاهيم توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

الجدول رقم (٦)

يبين أكثر المفاهيم توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط وفقاً لتكراراتها

م	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة
١	ضبط المصطلحات العقدية	٢٨	١٧,٩٥٪
٢	الحذر من التحاكم لغير الله	١٦	١٠,٢٦٪
٣	مرجعية الشريعة في الكتاب والسنة	١٣	٨,٣٣٪
٤	رد ضلالات المنحرفين	١٢	٧,٦٩٪
٥	تحصيل المصالح الشرعية	١٠	٦,٤١٪
٦	التمكن من طرق الاستدلال بالنصوص الشرعية	١٠	٦,٤١٪
٧	الحذر من مشابهة غير المسلم فيما لا تقره الشريعة	١٠	٦,٤١٪
٨	مراقبة الله في القول والعمل	٧	٤,٤٩٪
٩	الحذر من التعصب والغلو والجمود	٧	٤,٤٩٪
١٠	الحذر من الابتداع في الدين	٦	٣,٨٥٪
	المجموع	١١٩	٧٦,٢٨٪

ويتضح من الجدول أن مجموع تكرارات أكثر المفاهيم توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بلغ مائة وتسعة عشر تكراراً (١١٩) بنسبة (٧٦,٢٨٪) من مجموع التكرارات؛ تحددت في عشر (١٠) مفاهيم تمثل نسبة (٢٣,٢٦٪) من إجمالي المفاهيم الواردة في القائمة. سابقاً : أقل المفاهيم توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

## الجدول رقم (٧)

يبين أقل المفاهيم توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط وفقاً لتكراراتها

م	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة
١	حقوق الحاكم المسلم	١	٠,٦٤٪
٢	الحث على تحمل المسؤولية	١	٠,٦٤٪
٣	الإسهام في حفظ الأمن	١	٠,٦٤٪
٤	فقه التعامل مع الأمم الأخرى	١	٠,٦٤٪
٥	كفالة حقوق غير المسلم في المجتمع	١	٠,٦٤٪
٦	الحذر من سوء الظن	١	٠,٦٤٪
٧	أهمية الحوار مع الآخر	١	٠,٦٤٪
	المجموع	٧	٤,٤٩٪

ويتضح من الجدول أن أقل المفاهيم توافراً في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بلغ مجموعها سبعة (٧) مفاهيم تمثل نسبة (١٦,٢٧٪) من إجمالي المفاهيم الواردة في القائمة؛ كما تمثل (٤,٤٩٪) من مجموع التكرارات.

ثامناً: المفاهيم غير المتوافرة في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

## الجدول رقم (٨)

يبين المفاهيم غير المتوافرة في محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط وفقاً لمحاورها

م	المحور	بنود المفاهيم	التكرار	النسبة
١	غرس العقيدة الصحيحة	صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان	٣	٣٠٪
٢		الحذر من مكائد الفتن الضالة		
٣		الحذر من الاستهانة بخرمات الدين		
٤	ضوابط تلقي العلم الشرعي	الإخلاص في طلب العلم	٤	٣٣,٣٣٪
٥		الرجوع إلى العلماء المعتبرين في الفتوى		
٦		الحذر من الجرأة على الفتوى		
٧		الحذر من التعامل		
٨	الأمن الفكري في المجتمع	واجبات الحاكم المسلم	٣	٢٧,٢٧٪
٩		تعميق الانتماء الوطني		
١٠		تعظيم وحدة الأمة الإسلامية		



٤٠٪	٤	الحذر من الهوى وفساد المقصد	تحقيق الوسطية والاعتدال	١١
		تجنب التسرع في الأحكام		١٢
		الرأي المعتمد ما وافق الشرع		١٣
		المعالجة العلمية للتيارات الفكرية المعاصرة		١٤
٣٢,٥٦٪	١٤	إجمالي المفاهيم		

ويتضح من الجدول عدم توافر أربعة عشر (١٤) مفهوماً تمثل ما نسبته (٣٢,٥٦٪) من مجموع المفاهيم الواردة في القائمة، وقد تقاربت المحاور في بنود المفاهيم وإن تباينت في النسب المقدره لكل محور.

تاسعاً: شكل المحتوى الذي وردت فيه مفاهيم الأمن الفكري في مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية:

## الجدول (٩)

يبين شكل المحتوى الذي وردت فيه مفاهيم الأمن الفكري في مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط

شكل المحتوى				الموضوعات
المجموع	محتوى الفقرات	عناوين فرعية	عناوين رئيسية	
١٣	٩	٤	-	الشفاعة
١١	٨	٣	-	الهداية
١٩	١١	٧	١	الغلو في الصالحين
١٠	٧	٢	١	الحذر من عبادة الله عند القبور
٦	٤	١	١	الغلو في قبور الصالحين
٨	٥	٢	١	حماية النبي صلى الله عليه وسلم جناب التوحيد
١٠	٧	٣	-	عبادة الأمة للأوثان
١٤	١١	٣	-	السحر
٦	٣	٣	-	الكهانة
٥	٤	١	-	النشرة
١٠	٦	٤	-	التطير
٩	٧	٢	-	التنجيم
٥	٤	١	-	الاستسقاء بالأنواء
١٠	٦	٣	١	اتخاذ الأنداد من دون الله
٧	٥	٢	-	أولياء الشيطان
٨	٥	٢	١	التوكل
٢	١	١	-	الأمن من مكر الله
٣	٢	١	-	الصبر على أقدار الله
١٥٦	١٠٥	٤٥	٦	المجموع
١٠٠٪	٦٧,٣٠٪	٢٨,٨٥٪	٣,٨٥٪	النسبة

ويتضح من الجدول أن معظم مفاهيم الأمن الفكري وردت في محتوى الفقرات وعددها مائة وخمسة (١٠٥) مفهوماً بنسبة (٦٧,٣٠٪) من مجموع المفاهيم، يليها العناوين الفرعية وعدد المفاهيم الواردة فيها خمس وأربعون (٤٥) مفهوماً بنسبة (٢٨,٨٥٪) من مجموع المفاهيم، بينما شكلت العناوين الرئيسية أقل المفاهيم وروداً حيث بلغ عدد المفاهيم فيها ست (٦) مفاهيم بنسبة (٣,٨٥٪) من مجموع المفاهيم. كما يتبين أن أكثر الموضوعات التي وردت فيها المفاهيم في الأشكال الثلاثة للمحتوى كان في موضوع الغلو في الصالحين حيث ورد فيه تسعة عشر (١٩) مفهوماً بنسبة (١٢,١٨٪) من مجموع المفاهيم، يليه موضوع السحر حيث ورد فيه أربعة عشر (١٤) مفهوماً بنسبة (٨,٩٧٪) من مجموع المفاهيم، يليه موضوع الشفاعة وقد جاء فيه ثلاثة عشر (١٣) مفهوماً بنسبة (٨,٣٣٪) من مجموع المفاهيم، ويعد الحذر من الغلو من المفاهيم المهمة التي كثر ورودها في المحتوى المقرر؛ لأن الغلو سلوك جانح عن منهج الإسلام القويم المرتكز على الوسطية والاعتدال وقد يصل بالمرء حال غلوه بالصالحين إلى تعطيل عقله الذي ميّزه الله به عن سائر المخلوقات.

**عاشراً: الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث عدد المفاهيم الواردة فيها:**

الجدول رقم (١٠)

يبين تكرارات مفاهيم الأمن الفكري المشاهدة والمتوقعة في موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط

م	الموضوعات	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	قيمة كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة
١	الشفاعة	١٣	٨,٦٧	٣٣,٢٣	دالة إحصائياً
٢	الهداية	١١	٨,٦٧		
٣	الغلو في الصالحين	١٩	٨,٦٧		
٤	الحذر من عبادة الله عند القبور	١٠	٨,٦٧		
٥	الغلو في قبور الصالحين	٦	٨,٦٧		
٦	حماية النبي صلى الله عليه وسلم جناب التوحيد	٨	٨,٦٧		
٧	عبادة الأمة للأوثان	١٠	٨,٦٧		
٨	السحر	١٤	٨,٦٧		
٩	الكهانة	٦	٨,٦٧		
١٠	النشرة	٥	٨,٦٧		
١١	التطير	١٠	٨,٦٧		
١٢	التنجيم	٩	٨,٦٧		
١٣	الاستسقاء بالأنواء	٥	٨,٦٧		
١٤	اتخاذ الأنداد من دون الله	١٠	٨,٦٧		
١٥	أولياء الشيطان	٧	٨,٦٧		

		٨,٦٧	٨	التوكل	١٦
		٨,٦٧	٢	الأمن من مكر الله	١٧
		٨,٦٧	٣	الصبر على أقدار الله	١٨
		١٥٦,٠٦	١٥٦	المجموع	

ويتضح من الجدول ان قيمة كاي<sup>2</sup> دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موضوعات محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية من حيث عدد المفاهيم الواردة فيها. وهذا يشير إلى أن مفاهيم الأمن الفكري الواردة في محتوى الكتاب تتوقف على طبيعة الموضوعات التي تشتمل عليها وبالقدر الذي تسمح به البنية العلمية والمعرفية للموضوعات من حيث درجة توافر المفاهيم بها.

#### • توصيات الدراسة:

يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة تضمين محتوى مقرر التوحيد للصف الثاني المتوسط لمفاهيم الأمن الفكري بما يدعم الجانب السلوكي، وضرورة توزيعها توزيعاً ملائماً بما يحقق التتابع والتكامل.
- العناية بجانب الأنشطة الفردية والجماعية في المحتوى المقرر وتضمينها عدداً من المفاهيم التي تسهم في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب.

#### • مقترحات الدراسة:

يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسات للتعرف على دور الأنشطة في تعزيز مفاهيم الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- إجراء دراسات حول واقع استيعاب طلاب المرحلة المتوسطة لمفاهيم الأمن الفكري واكتسابهم لها.

#### المراجع

- ابن الأثير، مجد الدين أبي السعادات (١٤٢٣). **النهاية في غريب الحديث والأثر**. الرياض: دار ابن الجوزي.
- أبو لطيفة، شادي (٢٠٠٧). **بناء مصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم الفقهية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية واكتساب الطلبة لها**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية، عمان.
- الحيدر، حيدر بن عبد الرحمن (١٤٢٢). **الأمن الفكري في مواجهة المؤثرات الفكرية**. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا. أكاديمية الشرطة، القاهرة.
- الخوالدة، ناصر (١٩٨٩). **مقارنة بين أثر طريقة التعلم بالاكتشاف (الموجه) والتعلم بالطريقة التقليدية على تحصيل الطلاب واحتفاظهم بالتعلم في مقرر التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الأردنية، عمان.
- سالم، نادية (١٩٩١). **تقويم كتب التربية الدينية والإسلامية بالمدارس الثانوية الفندقية**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أسيوط، أسيوط.
- السديس، عبد الرحمن (١٤٢٥). **الشريعة الإسلامية وأثرها في تعزيز الأمن الفكري**. الاجتماع التنسيقي العاشر لمديري مراكز البحوث والعدالة الجنائية ومكافحة الجريمة حول (الأمن الفكري)، المدينة المنورة.
- سعيد، محمود شاكر وعمار، محمود سعيد (١٤١٦). **معايير تحليل الكتب المدرسية في إطار البحث التربوي**. الرياض: دار المعراج.

- سمية، محمد صالح (١٤١٤). تقويم بعض المفاهيم المكتسبة لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي من كتاب التربية الإسلامية بدولة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- سيد علي، وسالم، أحمد (١٤٢٤). **التقويم فى المنظومة التربوية**. ط٤. الرياض: مكتبة الرشد.
- السيد، محمد (١٤٢٦). تقويم محتوى كتاب الفقه لطلاب الصف الثالث المتوسط فى ضوء المفاهيم الفقهية اللازمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين لمواد العلوم الشرعية فى مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- العمر، عبدالعزيز (١٤٢٨). **لغة التربويين**. الرياض: مكتب التربية العربى لدول الخليج.
- الفريد، حياة (١٩٩٥). أثر استخدام الطريقتين الاستقرائية والقياسية فى اكتساب طلاب الأول ثانوي مفاهيم التربية الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس. مسقط.
- الفقى، إبراهيم (١٤٣٠). الأمن الفكرى: المفهوم - التطورات - الإشكالات. المؤتمر الوطنى الأول للأمن الفكرى. الرياض.
- اللويحق، عبد الرحمن (١٤٢٥). الأمن الفكرى: ماهيته وضوابطه. الاجتماع التنسيقى العاشر لمديري مراكز البحوث والعدالة الجنائية ومكافحة الجريمة حول (الأمن الفكرى). المدينة المنورة.
- المالكي، عبد الحفيظ (١٤٢٧). نحو بناء إستراتيجية وطنية لتحقيق الأمن الفكرى فى مواجهة الإرهاب: دراسة وصفية لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم العلوم الشرطية. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- المالكي، عبد الحفيظ (١٤٣٠). الأمن الفكرى: مفهومه وأهميته ومتطلبات تحقيقه. **مجلة البحوث الأمنية**، ١٨ (٤٣)، ١٥-٧٤.
- المالكي، عبد الحفيظ (٢٠٠٩). أولويات البحوث والدراسات العلمية فى مجال الأمن الفكرى: دراسة استشرافية لدور الجامعات ومراكز البحث العلمى. **مجلة الفكر الشرطى**، ١٧ (٤)، ٢١٧-١٦٥.
- المطرودى، خالد (٢٠٠٩). مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدينة الرياض للمفاهيم الفقهية المقررة. **مجلة القراءة والمعرفة**، ٩٤، ١٢٦-١٧٠.
- المورعى، أحمد (١٤٣٠). تحديات الأمن الفكرى ومعوقاته. المؤتمر الوطنى الأول للأمن الفكرى. الرياض.
- وزارة التربية والتعليم (١٤١٦). **وثيقة سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية**. المملكة العربية السعودية، الرياض.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٣١). **كتاب التوحيد للصف الثانى المتوسط**. المملكة العربية السعودية، الرياض.
- اليمنى، محمد (١٤٣٠). الأمن الفكرى فى مناهج التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية. المؤتمر الوطنى الأول للأمن الفكرى. الرياض.
- يونس، فتحي وآخرون (١٩٩٧). **تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته**. القاهرة: مطابع الطوبجى التجارية.