

كفايات طالبات التدريب الميداني فى توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية

٤/ د/هناء حازم عبد العزيز زهران

المقدمة:

شهد العالم فى السنوات الأخيرة تسارعاً فى وثيرة التقدم العلمى والتقنى فى مختلف مجالات الحياة، ولاسيما فى مجال تقنية الاتصالات والمعلومات، وانتشار استخدام الإنترنت. وفرض ذلك التقدم العلمى والتقنى على القائمين على المؤسسات التعليمية والتربوية ضرورة الأخذ بالمبادرة نحو التحديث والتطوير لمواكبة خصائص هذا العصر والاستفادة من تقنياته الحديثة والسعى نحو دمج التقنية فى التعليم.

ومع تعاظم ثورة التكنولوجيا وتراكم المعلومات المتبادلة فى العالم لا بد لنا من الإفادة من الإمكانيات التكنولوجية الهائلة فى تطوير كفاءة المعلم القائم على العملية التعليمية ليصبح مشاركا فى وضع المقررات وتصميم الاختبارات وطرق التقييم المختلفة والتوجيه والإشراف العلمى والأكاديمي. (١٠:٢٤)

فالمعلم لا يزال العنصر الذى يجعل من عملية التعلم والتعليم عملية ناجحة وما يزال الشخص الذى يساعد المتعلم على التعلم والنجاح فى دراسته ومع هذا فإن دور المعلم اختلف بشكل جوهري بين الماضى والحاضر فبعد أن كان المعلم هو كل شيء فى العملية التعليمية هو الذى يحضر الدروس وهو الذى يشرح المعلومات وهو الذى يستخدم الوسائل التعليمية وهو الذى يضع الاختبارات لتقييم المتعلمين فقد أصبح دوره يتعلق بالتخطيط والتنظيم. (٤ : ٢٧) (٨: ٥٨)

وبالنسبة للمعلم فإن أدواره ومسئوليته وإعداده من أجل تحمل مسؤولية التوجيه فى هذا التعليم لا بد من النظر إليها فى ضوء التغيرات التى يشهدها المجتمع والتى تفسر ما يأخذ به من اتجاهات وما يقابله من تحديات ومسئوليات ووجهت كثير من البحوث اللوم الشديد للمعلم بصفته أحد الأسباب الرئيسية للأزمة التربوية، التى تعاني منها معظم مجتمعات العالم، وأحد العوائق الأساسية أمام حركة التجديد التربوي لتلبية عصر المعلومات، ولكن النظرة المنصفة تؤكد أن المعلم يمكن أن يكون هو مصدر الحل، لا لب المشكلة، وأن ثورة التجديد التربوي لا يمكن أن تتجح دون أن يكون على رأسها المعلم فتكنولوجيا المعلومات لا تعنى التقليل من أهمية المعلم، أو الاستغناء عنه كما يتصور البعض بل تعنى فى الحقيقة دورا مختلفا له. (٤ : ٥)

وهذا لا يعني إلغاء دور المعلم بل ان دوره أصبح أكثر أهمية وصعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم التقنية، فمهنته أصبحت مزيجاً من مهام القائد والمدير والناقد والموجه فهو يعمل على تحويل غرفة الصف إلى مكان يتم فيه انتقال المعلومة بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب، إلى بيئة تعلم ديناميكية تتمحور حول الطالب ويطور فهما عملياً لصفات الطلبة واحتياجاتهم ويتبع مهارات تدريبية تراعي الاحتياجات والتوقعات المتباينة للمتعلمين، ويطور فهماً عملياً للتكنولوجيا مع تركيزه على الدور الشخصي له ويعمل بكفاءة كمرشد وموجه للمحتوى التعليمي.

فالمعلم أداة الوصل بين عصر الأمس ومعرفته وعصر اليوم بما يحمله من تدفق معرفي هائل في حجم المعلومات وتقنياتها هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه المعلم، فهو رائد اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الأطفال تربية صحيحة تتسم بحب الوطن والحفاظ عليه، وتسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات والمهارات وغرس قيم العمل الجماعي في نفوسهم، وتعويدهم على ممارسة الحياة والديمقراطية في حياتهم اليومية. (٢٥ : ١٨٧)

ومفهوم الكفاية نظر إليه التربويون من زاويتين: شكلها العام ومكوناتها، فالكفاية لها شكلان الكامن منها والظاهر، فالكفاية في شكلها الكامن مفهوم، ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل إلى القيام بالعمل، وفي شكلها الظاهر عملية، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام المعلم بالمعارف والمهارات التي تتضمنها الكفاية، بل لابد من أن يكون قادراً على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبقاً للمعايير المتفق عليها في الأداء. (٢٣ : ٢٧)

وتعد برامج إعداد المعلم علي أساس الكفاية من أهم الفلسفات والاستراتيجيات التي ظهرت في هذا المجال ، وقد ارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات السيكولوجية والتربوية الحديثة كالاهتمام بالأهداف السلوكية واستخدام أساليب ومفاهيم المنحي النظامي في عمليتي التعليم والتعلم ، وتطور التكنولوجيا التربوية وانعكاساتها علي التعلم ، وظهور التعليم الإبتقاني وغيرها. وتعمل برامج إعداد المعلم القائمة علي الكفايات علي إيجاد نوع من العلاقة بين برامج الإعداد من ناحية ، والمهام ، والمسؤوليات ، والواجبات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان من ناحية أخرى (١٣ : ٢٥)

وعليه فقد صنف بعض الدارسين عدداً من الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية في عدة مجالات وهي: مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم مثل: أن يميز بين مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ويعي دور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم

والتعليم، ويدرك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية، ويوضح أهم آراء المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم. (١٤ : ٨٤)

ولأجل إعداد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع التكنولوجيات التعليمية جاء Competencies المدخل التعليمي القائم على الكفايات الذي يعد أحد الاتجاهات في إعداد الأستاذ وأكثرها شيوعاً وانتشاراً ، وهو مدخل يهدف إلى إعداد الأستاذ وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أداء الأستاذ مهنيًا وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. (٢٦ : ١٢٨)

من هنا كان لزاما على المؤسسات التعليمية إعطاء الأهمية اللازمة لمن يقوم بمهمة التدريس وتعليم الأجيال من خلال تطوير كفاياتهم قبل الخدمة وأثناءها مما يحقق العديد من الأهداف التعليمية التي تسعى إلى تعميق المسائلة لدى الطلبة، وتقبل النقد والنقد الذاتي، وكذلك تشجيع الطلبة وفتح الفرص أمامهم لتوظيف المعارف والمعلومات بشكل عملي تطبيقي يخدم المجتمع. (١٩ : ٧)

كما يتفق معظم المهتمين بسيكولوجية المعلم، لذلك يعتبر المعلم الكفاء هو الذي يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين على ضوء الأهداف التربوية، ولم تعد مهام المعلم تقتصر على نقل المعرفة إلى الطلاب، فقد أصبح يطالب بمهام متعددة، ولا بد من تدريبه على تلك المهام ليقوم بها بكفاءة ، لما لها من دور عظيم في بناء وصقل شخصية الطالب وتكوين الملكات والقدرات والدوافع التي تساعده على النجاح والتفوق في الحياة العملية والمهنية أثناء الدراسة وبعدها. (٢٤ : ١٣١-١٣٢)

ولأجل إعداد طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان مع التكنولوجيات التعليمية جاء Competencies المدخل التعليمي القائم على الكفايات الذي يعد أحد الاتجاهات في إعداد الطلاب قبل الخدمة وأكثرها شيوعاً وانتشاراً ، وهو مدخل يهدف إلى إعداد الطالب وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أدائه مهنيًا وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. (٢٥ : ٢٨)

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية لمعلمات التربية الرياضية فقد تناولها بعض الباحثين بالدراسة والبحث في مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من " أروى وضاح درعان الوحيدي، (٢٠٠٩م) (١)، " خالد عبد الرحيم الشريف، ٢٠٠٢م" (٦) ، " رؤى بنت فؤاد باخدلق، ٢٠١٠م" (٧)، "مصطفى السايح، ٢٠٠١م" (١٧)، " ٢٠١٢، Albano, Giovannina " (٢٤)، وقد أكدت نتائجهم على اهمية تلك الكفايات التكنولوجية في اعداد وانه في حاجه ملحه اليها.

مشكلة البحث:

نظرا لأهمية الكفايات وضرورتها لكل فرد في الموقف التعليمي خاصة، وأنها تهدف إلى تقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على إتقان التعلم وفقا لنتائج محددة مسبقا. وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين في المدارس تتقصم الخبرة في مجال الكفايات التكنولوجية. (٢٥ : ٢٨)

وعليه فقد صنف بعض الدارسين عددا من الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة في عدة مجالات وهي: مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم مثل: أن يميز بين مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ويعي دور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم، ويدرك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية، ويوضح أهم آراء المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم (٨ : ٢٨)

ومجال تصميم المواد التعليمية مثل: أن يدرك كيفية الاختيار الصحيح للوسائل التعليمية، ويقترح أفضل الوسائل التعليمية لبلوغ الأهداف، ويقترح بيئات تعليمية مختلفة، ويحدد المواصفات التي تساعد في تصميم المواد التعليمية (١١ : ٣٨)

ويشير كلا من "طارق عبد العزيز ، عاصم صابر" (٢٠٠٢م) ، "محمد سعد ، مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) ان الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية يعد من خلال مناهج تخصصية ولذا يتطلب ان تقدم له الخطط الدراسية، متضمنه خبرات واساليب تكسبه الكفاءة العامة ، وأن هناك قصور يزداد فترة بعد اخري بين واقع التعليم الموجود واستخدام تكنولوجيا التعليم وان برنامج اعداد الطالب المعلم علي الكفايات يجعل المعايير واضحة للتطبيق و يتم بتحديد الكفايات التي يجب ان يكتسبها الطالب المعلم، وتعد كفايات تكنولوجيا التعليم من الكفايات الهامة في عصر التقدم التكنولوجي وعصر المدرسة المستقبلية لتعليم التربية الرياضية. (٩ : ٨١) (١٤ : ٤٣)

ان برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح اتقان الطالب المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المسحذات التكنولوجية متطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الاعداد المهني. (١٤ : ١٣)

ونظرا لأهمية الكفايات وضرورتها لكل فرد في الموقف التعليمي خاصة، وأنها تهدف إلى تقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المدرسين قادرين على إتقان التعلم وفقا لنتائج محددة مسبقا. وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين في

المدارس تنقصهم الخبرة في مجال الكفايات التكنولوجية. (٣ : ١٢)
 ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية للطالب المعلم بكليات التربية فقد تناولها
 بعض الباحثين بالدراسة والبحث في مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من
 (٢٠٠٠) D., Meust (٢٨)، (٢٠٠٠) Mumbi.K (٢٩)، محمد عبد الحميد
 (٢٠٠١م) (١٦)، (٢٠٠٢) Holt, J., (٢٧)، لطفى الخطيب ، محمد زيبان
 (٢٠٠٢م) (١١) ، ايمن عبد المحسن محجوب (٢٠٠٣م) (٢)، مصطفى جودت
 صالح (٢٠٠٣م) (٢٠) وقد أكدت نتائجهم على اهمية تلك الكفايات في اعداد الطالب
 المعلم بكليات التربية وانه في حاجه ملحه اليها.

وفي مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لم تتناول أى دراسة
 الكفايات التكنولوجية في حين تناولت بعض الدراسات الأعداد في الكفايات التدريسية
 الأخرى وكذلك تقويم مستوى الطلاب المعلمين والمشكلات التي تعترضهم ومنها دراسة
 كلام من " مصطفى السايح وصلاح انيس " (٢٠٠٠م) (١٨) مصطفى السايح
 (٢٠٠١م) (١٧)، " مصطفى السايح وعبير معوض " (٢٠٠٢م) (١٩)، " طارق عبد
 العزيز ، عاصم صابر " (٢٠٠٢م) (٩)، "حازم عبد المحسن " (٢٠٠٣م) (٥) "
 محمد حسيب" (٢٠٠٣م) (١٢) ، وقد أكدت نتائجهم علي وجود قصور في الاعداد
 المهني للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وانه يجب الاهتمام باعداده واكسابه
 الكفايات التعليمية المختلفة.

ومن خلال طبيعة عمل الباحثه في مجال التربية الرياضية والتطبيق في التدريب الميداني
 في مرحلة البكالوريوس والزيارات المدرسية لم تلاحظ الباحثه أي تفعيل واضح للتقنية، كما أن واقع
 استخدام التقنيات التعليمية ضعيفة في درجة الاستخدام من قبل طالبات التدريب الميداني. ومن
 خلال مراجعة الدراسات السابقة، وجدت الباحثه قلة في الدراسات المطبقة على مراحل التعليم
 العام، ولم تجد أي دراسة طبقت على عينة الطالبات المعلمات في مجال توظيف مستحدثات
 تكنولوجيا التعليم في التدريب الميداني ، ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في التعرف على كفايات
 مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدي طالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات -
 جامعة حلوان ودرجة ممارستهم لها.

هدف البحث :

- إعداد قائمة بالكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني الواجب توافرها
 لدي طالبات التدريب الميداني - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
- التعرف على درجة توفر الكفايات التكنولوجية لدي طالبات التدريب الميداني - بكلية

التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

تساؤلات البحث:

- ما درجة توافر كفايات توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى طالبات التدريب الميداني - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان. ؟

مصطلحات البحث:

الكفايات: Competencies

والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة. (١٥ : ٥٥)

تكنولوجيا التعليم: Instructional Technology

عرفت بأنها: "نظرية وممارسة لتصميم العمليات والمصادر واستخدامها وإنتاجها وإدارتها وتقويمها من أجل تحقيق تعلم فعال". (٢٠ : ١٨)

الكفايات التكنولوجية (Technological Competencies)

عرفت بأنها: القدرات التي يمتلكها المعلمون، معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنهم من استخدام الأجهزة والآلات لعرض الوسائط المتعددة الحاسوبية وإنتاجها، بدرجة مرضية من الإتقان، بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي، مما يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية. (٢١ : ١١) (٢٣ : ١٢٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

اتبعت البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات التي تؤثر فيها.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على جميع طالبات التدريب الميداني - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان ، للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان، وقد بلغ عددهن (١٥٣) طالبة ، كما استعانت الباحثة بعدد (٤٠) طالبة معلمة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث لاجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء. (١٠)(٢٣) (٢٥)(٢٦)

شروط اختيار الخبير :

قامت الباحثة باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٩) خبراء مرفق (١) وفقا للشروط الآتية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية.

٢- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات .

أداة البحث:

تم الاعتماد على الاستبانة بهدف الكشف عن درجة توافر كفايات مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان، وذلك من خلال:

١. الرجوع للدراسات والأبحاث السابقة والمقاييس والأدب التربوي المتعلق بمجال الكفايات

التكنولوجية على المستوى المحلي والعربي والعالمية.

٢. صياغة القائمة بصورتها الأولية، حيث اشتملت على (٦٩) كفاية تكنولوجية.

٣. استخدام سلم ليكرت الثلاثي لتقدير درجة التوافر والممارسة متوفر (بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة).

٤. مراعاة تصميم فقرات القائمة في صورتها الأولية ما يلي:-

• صياغة العبارات بحيث لا تحتمل العبارة الواحدة أكثر من معنى.

• استخدام اللغة السليمة، والجمل القصيرة، ليسهل فهمها.

المعاملات العلمية لاستبانة الكفايات التكنولوجية:

صدق القائمة:

للتحقق من صدق اداه الدراسة، تم عرضها على السادة المحكمين من اعضاء هيئة التدريس ، والبالغ عددهم (٩) محكمين من ذوي الاختصاص من أساتذة الجامعات، وطلب من كل محكم إبداء رأيه في العبارات الواردة في المقياس وفق المعايير التالية:

١. وضوح العبارات (الصياغة والمعنى)
 ٢. انتماء العبارات لمجالها (المقياس الفرعي).
 ٣. قياس العبارات للمفهوم الذي أعدت لقياسه.
 ٤. مدى ملائمة تدرج الإجابة الثلاثي.
 ٥. إجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة بما يناسب الأداة.
- حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات لغويا، كما تم حذف عبارتين، وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (٦٤) عبارة، تتوزع على ستة محاور رئيسية. مرفق (٣)

أ - الصدق الظاهري للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

ب - صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق القائمة عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبانة على (٤٠) من طالبات التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان والجدول (١) يوضح هذه النتائج:

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور القائمة (ن=٤٠)

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٤٨٧	١	٠.٤٦١	١	٠.٣٩٧	١	٠.٥٣٢	١	٠.٧٨٣	١	٠.٦٧٥	١
٠.٥٩٧	٢	٠.٣٢٣	٢	٠.٦٧٤	٢	٠.٦٧٨	٢	٠.٦٩٦	٢	٠.٤٨٢	٢
٠.٥٧٢	٣	٠.٥١٤	٣	٠.٤٤٣	٣	٠.٣٧١	٣	٠.٥٢٤	٣	٠.٣٧٥	٣
	٤	٠.٧٢٦	٤	٠.٥٤٦	٤	٠.٤٥٢	٤	٠.٦٨١	٤	٠.٧٠٢	٤
	٥	٠.٥٧٦	٥	٠.٤٩٩	٥	٠.٤٢٦	٥	٠.٥٥٥	٥	٠.٧٠٥	٥
	٦	٠.٣٠٩	٦	٠.١٣٩	٦	٠.٤٨٩	٦	٠.٦٦٩	٦	٠.٤٠٨	٦
	٧	٠.٤٩١	٧	٠.٦٨٣	٧	٠.٤١٦	٧	٠.٥٩٥	٧	٠.٦٦٧	٧
	٨		٨	٠.٥١٤	٨	٠.٧٣٧	٨	٠.٧١٠	٨	٠.٠٩٨	٨

		٠.٠٣٣	٩	٠.٤٦٤	٩	٠.٤٠٦	٩				
		٠.٤٥٦	١٠	٠.٤٧٦	١٠	٠.٤٢٦	١٠				
				٠.٥٠١	١١	٠.٥٥٣	١١				
				٠.٦٣٣	١٢	٠.٦٦٥	١٢				
				٠.٤٩٣	١٣	٠.٧٧٨	١٣				
				٠.٣٨٠	١٤	٠.٥٠٦	١٤				
				٠.٦٠١	١٥	٠.٠٤٢	١٥				
				٠.٧٩٣	١٦	٠.٥٤٣	١٦				
				٠.٦٢٨	١٧	٠.٤٥٨	١٧				
				٠.٨٣٥	١٨						
				٠.٦٤٢	١٩						
				٠.١٠٠	٢٠						
				٠.٦٤٩	٢١						
				٠.٧٠٣	٢٢						
				٠.٧٠٧	٢٣						
				٠.٧١٢	٢٤						

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الارتباط عبارات محاور القائمة والمحور المنتمية له جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا العبارة رقم (٦-١٥) في المحور الثالث والعبارة رقم (٢٠) في المحور الرابع، والعبارة رقم (٩) في المحور الخامس، والعبارة رقم (٨) في المحور السادس وبذلك يصبح عدد عبارات القائمة (٦٤) عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٢) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي للقائمة (ن=٤٠)

معامل الارتباط	مسمى البعد	البعد
٠.٧١٥	مبادئ نظرية الاتصال التعليمي	الأول
٠.٧٢٤	أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	الثاني
٠.٧٩٣	اختيار واستخدام مصادر التعلم	الثالث
٠.٧٦١	الأجهزة والتقنيات	الرابع
٠.٨٦٠	استخدام (إعداد وتشغيل) الأجهزة التعليمية	الخامس
٠.٨١٤	توظيف تكنولوجيا التعليم	السادس

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الارتباط بين محاور القائمة والمجموع الكلي للقائمة جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على القائمة على درجة مقبولة من الصدق .

ثبات القائمة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) Cronbach's α ((للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة. لمحاور القائمة Alpha جدول (٣) قيم معامل ألفا

البيد	مسمى البعد	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	مبادئ نظرية الاتصال التعليمي.	٠.٧٤٥
الثاني	أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.	٠.٧١١
الثالث	اختيار واستخدام مصادر التعلم.	٠.٧٧٤
الرابع	الأجهزة والتقنيات.	٠.٧٩٩
الخامس	استخدام (إعداد وتشغيل) الأجهزة التعليمية.	٠.٨١٤
السادس	توظيف تكنولوجيا التعليم.	٠.٨٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (٠.٧١١، ٠.٨٧٧) وذلك يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

تصحيح القائمة:

لتصحيح أداة الدراسة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قامت الباحثة بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان (درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة للطلاب ودرجة ممارستها) من تقدير لفظي (كبيرة، متوسطة، قليلة) إلى تقدير كمي (١، ٢، ٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور القائمة.

ي/ الدراسات الاستطلاعية :

قامت الباحثة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/١١م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٣/٢٥م بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة .
وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طلاب التدريب الميداني من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.
وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :

- صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذا القائمة.

تطبيق اداة البحث:

قامت الباحثة بتطبيق البحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (١٥٣) طالبة معلمة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٤/١٦م الي يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٥/١١م وبعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لتحليل بيانات الدراسة والإجابة عن

أسئلتها :-

المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية- معامل الاختلاف- النسبة المئوية- اختبار كا^٢.

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

جدول (٤) التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الاول

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١-	احدد مفهوم الاتصال التعليمي.	٧٩	٤٩	٢٥	٣٦٠	٧٨.٤	٢٨.٧
٢-	اوضح عناصر الاتصال التعليمي.	٨١	٥٠	٢٢	٣٦٥	٧٩.٥	٣٤.٢
٣-	اتبين أشكال الاتصال التعليمي.	٦٨	٦٢	٢٣	٣٥١	٧٦.٥	٢٣.٤

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤) أن قيم النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي

عبارات المحور الأول حيث جاءت مرتبة تنازلية كالآتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (٢) بنسبة (٧٩.٥%) التي تنص علي (اوضح عناصر الاتصال التعليمي.)، تليها العبارة رقم (١) بنسبة (٧٨.٤%) والتي تنص علي (احدد مفهوم الاتصال التعليمي)، تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٦٢.٥%) التي تنص علي (اتبين أشكال الاتصال التعليمي)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي ان تكنولوجيا الاتصالات أصبحت تحتل مكان الصدارة بين العلوم المختلفة، وأخذت تطبيقاتها المتمثلة في استخدام الحاسوب وبرمجياته والانترنت والهواتف الخلوية، تشمل اغلب النشاطات والمجالات التي يمارسها الأفراد والمؤسسات في المجتمع. وذلك لأنها تحقق وظيفتين هامتين هما: توسيع إمكانية الوصول إلي أية معلومة سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مكتوبة، وقدرتها على أن تصبح وسيلة أو أداة نشطة لتنمية قدرات الأفراد الذهنية والمعرفية والأدائية والاتجاهية وفي مجالات التعليم

عامة، تطور استخدام تكنولوجيا التعلم الالكتروني، واخذ عدة مناحي، منها التعلم المتنقل أو الجوال أو المنتشر.

جدول (٥) التكرارات والاهمية النسبية وكما ٢١ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	٢١
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١-	اعرف معني النظم التعليمية.	٨٧	٥٢	١٤	٣٧٩	٨٢.٦	٥٢.٣
٢-	اتبين أهمية المنظومات في العملية التعليمية.	٧٥	٥٤	٢٤	٣٥٧	٧٧.٨	٢٥.٨
٣-	احدد مكونات المنظومة التعليمية.	٧٨	٥١	٢٤	٣٦٠	٧٨.٤	٢٨.٦
٤-	اتذكر مراحل تطور تكنولوجيا التعليم.	٨٠	٥٤	١٩	٣٦٧	٨٠.٠	٣٦.٧
٥-	اعرف تكنولوجيا التعليم.	٨١	٥١	٢١	٣٦٦	٧٩.٧	٣٥.٣
٦-	اعرف تكنولوجيا التعليم في ضوء مدخل النظم.	٨٥	٤٨	٢٠	٣٧١	٨٠.٨	٤١.٧
٧-	احدد مكونات تكنولوجيا التعليم.	٧٥	٥٦	٢٢	٣٥٩	٧٨.٢	٢٨.٣

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لاستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثاني وجاءت مرتبة تنازلياً كالتالي: احتل الترتيب الأول العبارة رقم (١) بنسبة (٥٢.٦%) التي تنص علي (اعرف معني النظم التعليمية)، تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٨٠.٨%) والتي تنص علي (اعرف تكنولوجيا التعليم في ضوء مدخل النظم.)، تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٨٠.٠%) التي تنص علي (اتذكر مراحل تطور تكنولوجيا التعليم.) تليها العبارة رقم (٥) بنسبة (٧٩.٧%) والتي تنص علي (اعرف تكنولوجيا التعليم.)، تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٧٨.٤%) التي تنص علي (احدد مكونات المنظومة التعليمية) تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٧٨.٢%) والتي تنص علي (احدد مكونات تكنولوجيا التعليم)، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (٧٧.٨%) التي تنص علي (اتبين أهمية المنظومات في العملية التعليمية.)

أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان مفهوم التكنولوجيا تجاوز استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية، كما تجاوز مفهوم التعليم التقليدي، فأصبحت تعني بكيفية تطبيق الأساليب والنظم التعليمية الحديثة التي تستخدم كل الوسائل والإمكانيات الحديثة وشبكاتنا الحاسوبية(الانترنت) وبرمجياتها، في سبيل تقديم أفضل خدمة تعليمية، بالسرعة الممكنة والكلفة المتواضعة، دون أية تعقيدات، وبعيدا عن حسابات الزمان والمكان. فليس المهم في ميدان العلوم الإنسانية هو مجرد استخدام الآلات والأدوات المتنوعة، ولكن الأهم هو الأخذ بالأسلوب المعرفي والمنهجي، الذي يكمن وراء عمل هذه الآلات، وسبل استخدامها لتحقيق

أهداف محددة بكفاءة عالية وفاعلية متميزة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة محسن حسيب السيد (٢٠٠٣م) (١٢) ، دراسة نبيل جاد عزمي (٢٠٠٦) (٢٢) والتي اشارت الى دور الأنظمة التعليمية في سعيها إلى إعادة ابتكار نفسها وقدرتها على التحول الجذري في تقديم شتي الخدمات التعليمية ذات التوعية العالية والتقنية الممتازة، وبما يعكس النظرة الشمولية المتكاملة لمدخلات هذه العملية وارتباطها بغيرها من الأنظمة ارتباطاً متبادلاً.

جدول (٥) التكرارات والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	٢٤
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١.	اعدد مصادر التعلم المختلفة.	٧٩	٥٤	٢٠	٣٦٥	٧٩.٥	٣٤.٤
٢.	اصنف مصادر التعلم علي ضوء الحواس.	٧٩	٥٣	٢١	٣٦٤	٧٩.٣	٣٣.١
٣.	اصنف مصادر التعلم علي ضوء عدد المستفيدين.	٨٥	٤٨	٢٠	٣٧١	٨٠.٨	٤١.٧
٤.	احدد شروط اختيار المصدر التعليمي المناسبة.	٧٦	٥٥	٢٢	٣٦٠	٧٨.٤	٢٩.١
٥.	انتكر قواعد استخدام مصادر التعلم.	٧٩	٥٣	٢١	٣٦٤	٧٩.٣	٣٣.١
٦.	احدد أنواع الرسوم التعليمية ومميزات كل نوع.	٨٢	٥٠	٢١	٣٦٧	٨٠.٠	٣٦.٥
٧.	احدد خطوات تصميم الرسومات التعليمية بطريقة علمية.	٧٣	٥٤	٢٦	٣٥٣	٧٦.٩	٢١.٩
٨.	انتذكر أسس تكنولوجيا التعليم في تصميم الرسومات التعليمية.	٨١	٥١	٢١	٣٦٦	٧٩.٧	٣٥.٣
٩.	انتذكر أنواع النماذج التعليمية وأهمية كل نوع في العملية التعليمية.	٧٧	٥٢	٢٤	٣٥٩	٧٨.٢	٢٧.٦
١٠.	احدد خصائص وشروط المسابقات التعليمية.	٧٧	٥٤	٢٢	٣٦١	٧٨.٦	٢٩.٩
١١.	اصنف الشفافية التعليمية إلى أنواعها المختلفة ويذكر مميزات كل نوع.	٧٦	٥٣	٢٤	٣٥٨	٧٨.٠	٢٦.٦
١٢.	اتبين أهمية تقنيات التعلم في العملية التعليمية.	٨٣	٤٩	٢١	٣٦٨	٨٠.٢	٣٧.٨
١٣.	افرق بين الأجهزة التعليمية من حيث مصادر التعلم التي تُعرضُ بواسطتها.	٨١	٥٣	١٩	٣٦٨	٨٠.٢	٣٧.٨
١٤.	احدد أهمية الكمبيوتر في العملية التعليمية.	٧٧	٥٥	٢١	٣٦٢	٧٨.٩	٣١.٢
١٥.	اوضح أهمية الوسائط المتعددة الكمبيوترية في العملية التعليمية.	٧٨	٥٤	٢١	٣٦٣	٧٩.١	٣٢.١

قيمة كا ٢٤ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لاستجابات العينة علي المحور الثالث قد تفاوتت حيث جاءت مرتبة تنازلياً كالاتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (٣) بنسبة (٨٠.٨%) التي تنص علي (اصنف مصادر

التعلم علي ضوء عدد المستفيدين)، تليها العبارة رقم (١٣) بنسبة (٨٠.٢%) والتي تنص علي (افرق بين الأجهزة التعليمية من حيث مصادر التعلم التي تُعرضُ بواسطتها)، تليها العبارة رقم (١٢) بنسبة (٨٠.٢%) التي تنص علي (اتبين أهمية تقنيات التعلم في العملية التعليمية) تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٨٠.٠%) والتي تنص علي (احدد أنواع الرسوم التعليمية ومميزات كل نوع)، تليها العبارة رقم (٨) بنسبة (٧٩.٧%) التي تنص علي (اتذكر أسس تكنولوجيا التعليم في تصميم الرسومات التعليمية) تليها العبارة رقم (١) بنسبة (٧٩.٥%) والتي تنص علي (اتذكر أسس تكنولوجيا التعليم في تصميم الرسومات التعليمية)، تليها العبارة رقم (٥) بنسبة (٧٩.٣%) التي تنص علي (اتذكر قواعد استخدام مصادر التعلم) ، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٠.٠%) التي تنص علي (اصنف مصادر التعلم علي ضوء الحواس) تليها العبارة رقم (١٥) بنسبة (٧٩.١%) والتي تنص علي (اوضح أهمية الوسائط المتعددة الكمبيوترية في العملية التعليمية)، تليها العبارة رقم (١٤) بنسبة (٧٨.٩%) التي تنص علي (احدد أهمية الكمبيوتر في العملية التعليمية) تليها العبارة رقم (١٠) بنسبة (٧٨.٦%) والتي تنص علي (احدد خصائص وشروط المسابقات التعليمية)، تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٧٨.٤%) التي تنص علي (احدد شروط اختيار المصدر التعليمي المناسبة) ، تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٨٠.٠%) التي تنص علي (اتذكر مراحل تطور تكنولوجيا التعليم). تليها العبارة رقم (٩) بنسبة (٧٨.٤%) والتي تنص علي (اتذكر أنواع النماذج التعليمية وأهمية كل نوع في العملية التعليمية)، تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٧٨.٤%) التي تنص علي (احدد مكونات المنظومة التعليمية) تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٧٨.٢%) والتي تنص علي (احدد مكونات تكنولوجيا التعليم)، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (٧٧.٨%) التي تنص علي (اتبين أهمية المنظومات في العملية التعليمية..)، تليها العبارة رقم (١١) بنسبة (٧٨.٠%) التي تنص علي (اصنف الشفافية التعليمية إلى أنواعها المختلفة وبيّن مميزات كل نوع) تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٧٦.٩%) والتي تنص علي (احدد خطوات تصميم الرسومات التعليمية بطريقة علمية).

وتعزو الباحثة ذلك إلى رغبة الطالبات المعلمات في توظيف ما يمتلكون من مهارات وكفايات وتطبيقها عمليا، والعمل الجاد من قبلهن لتوفير كافة الظروف وتسخير البيئة المحيطة بما فيها من مصادر تعلم متنوعة لتوظيف معرفتهم النظرية وممارستها عمليا في الميدان، إضافة لما تحظى به طالبات كلية التربية الرياضية من تدريب مستمر أثناء دراسته على ممارسة مهنة التعليم وتوظيف الكفايات التكنولوجية المتوافرة لديهم بدرجة كبيرة لاسيما في مجالي تصميم التدريس واستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة من (٢٠٠٠) Meust ,D., (٢٨)،

، (٢٩) Mumbi.K(٢٠٠٠)، محمد عبد الحميد (٢٠٠١م) (١٦)، (٢٠٠٢) Holt, J., (٢٧)،
 لطفى الخطيب ، محمد زيبان (٢٠٠٢م) (١١) والتي توصلت نتائجها الى أهمية استخدام
 مستحدثات تقنيات التعلم في التعليم وفقاً لمقدرات العصر .

جدول (٦) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	٢٤
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١.	استخدام أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٨٢	٥١	٢٠	٣٦٨	٨٠.٢	٣٧.٧
٢.	إعطاء تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين.	٨١	٥٢	٢٠	٣٦٧	٨٠.٠	٣٦.٥
٣.	اراعي عنصر الأمن والسلامة عند اختيار تقنيات التعلم.	٧٢	٥٢	٢٩	٣٤٩	٧٦.٠	١٨.٢
٤.	اوضح كيفية استخدام الاجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريسية.	٧٧	٤٩	٢٧	٣٥٦	٧٧.٦	٢٤.٦
٥.	استخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الانترنت)	٧٨	٥٢	٢٣	٣٦١	٧٨.٦	٢٩.٧
٦.	استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية.	٧٩	٥١	٢٣	٣٦٢	٧٨.٩	٣٠.٧
٧.	اشجع المتعلمين على إبداء رأيهم بحرية مما يبرز قدراتهم على التفكير الابتكاري.	٧٩	٤٨	٢٦	٣٥٩	٧٨.٢	٢٧.٨
٨.	ادرب الطلاب على إعداد التقارير والبحوث.	٧٦	٥٣	٢٤	٣٥٨	٧٨.٠	٢٦.٦
٩.	استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم.	٨١	٥٣	١٩	٣٦٨	٨٠.٢	٣٧.٨
١٠.	اراعي عوامل الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات التعليمية.	٨٤	٥٠	١٩	٣٧١	٨٠.٨	٤١.٥
١١.	اختار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس.	٨٥	٤٩	١٩	٣٧٢	٨١.٠	٤٢.٨
١٢.	استعين بمصادر التعلم المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات.	٨١	٤٨	٢٤	٣٦٣	٧٩.١	٣٢.١
١٣.	استخدام جهاز عرض البيانات (DATA SHOW).	٨٥	٥١	١٧	٣٧٤	٨١.٥	٤٥.٣

تابع جدول (٦) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	٢٤
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١٤.	اوضح كيفية استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريسية.	٧٩	٥٣	٢١	٣٦٤	٧٩.٣	٣٣.١
١٥.	اصمم وانتج الوسائل والبرامج التعليميه المختلفه	٨٢	٥٠	٢١	٣٦٧	٨٠.٠	٣٦.٥
١٦.	اراعي عناصر الامن والسلامه عند استخدام تقنيات التعلم في بيئات التعلم المختلفه	٨٠	٥٤	١٩	٣٦٧	٨٠.٠	٣٦.٧

٣٤.٢	٧٩.٥	٣٦٥	٢١	٥٢	٨٠	املك مهارات التعامل مع صفحات الورد word XP وتحويلها الى صفحات HTML	١٧.
٣٦.٥	٨٠.٠	٣٦٧	٢١	٥٠	٨٢	اعرف كيفية استخدام برامج ضغط الملفات (WinZip)	١٨.
٣٩.٦	٨٠.٤	٣٦٩	٢٢	٤٦	٨٥	استخدم الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين وموضوع الدرس ومراعاة الفروق الفردية بينهم	١٩.
٢٧.٨	٧٨.٢	٣٥٩	٢٣	٥٤	٧٦	استطيع التعامل مع الروابط (Links) للملفات المختلفة	٢٠.
٣٣.١	٧٩.٣	٣٦٤	٢١	٥٣	٧٩	استخدم محركات البحث المختلفة	٢١.
٤٠.٢	٨٠.٦	٣٧٠	١٩	٥١	٨٣	اتواصل مع الاخرين بالصوت والصورة عبر شبكة الانترنت من خلال التفاعل المتزامن وغير المتزامن	٢٢.
٣٨.٩	٨٠.٤	٣٦٩	١٩	٥٢	٨٢	استطيع اضافة المؤثرات الصوتية واطافه التعليقات الصوتية وكتابه النصوص وتحريكها	٢٣.

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لاستجابات العينة علي المحور الثالث قد تفاوتت حيث جاءت مرتبة تنازلياً كالاتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (١٣) بنسبة (٨١.٥%) التي تنص علي (استخدام جهاز عرض البيانات (DATA SHOW))، تليها العبارة رقم (١١) بنسبة (٨١.٠%) والتي تنص علي (اختار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطريقة التدريس)، تليها العبارة رقم (١٠) بنسبة (٨٠.٨%) التي تنص علي (اراعي عوامل الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات التعليمية) تليها العبارة رقم (٢٢) بنسبة (٨٠.٦%) والتي تنص علي (اتواصل مع الاخرين بالصوت والصورة عبر شبكة الانترنت من خلال التفاعل المتزامن وغير المتزامن)، تليها العبارة رقم (٢٣) بنسبة (٨٠.٤%) التي تنص علي (استطيع اضافة المؤثرات الصوتية واطافه التعليقات الصوتية وكتابه النصوص وتحريكها) تليها العبارة رقم (١٩) بنسبة (٨٠.٤%) والتي تنص علي (استخدم الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين وموضوع الدرس ومراعاة الفروق الفردية بينهم)، تليها العبارة رقم (٩) بنسبة (٨٠.٢%) التي تنص علي (استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم) ، تليها العبارة رقم (١) بنسبة (٨٠.٢%) التي تنص علي (استخدام أساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية) تليها العبارة رقم (١٨) بنسبة (٨٠.٠%) والتي تنص علي (اعرف كيفية استخدام برامج ضغط الملفات (WinZip))، تليها العبارة رقم (١٦) بنسبة (٨٠.٠%) التي تنص علي (اراعي عناصر الامن والسلامة عند استخدام تقنيات التعلم في بيئات التعلم المختلفة) تليها العبارة رقم (١٥) بنسبة (٨٠.٠%) والتي تنص علي

(اصمم وانتج الوسائل والبرامج التعليميه المختلفه)، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٠.٠%) التي تنص علي (إعطاء تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين) ، تليها العبارة رقم (١٧) بنسبة (٧٩.٥%) التي تنص علي (املك مهارات التعامل مع صفحات الورد word XP وتحويلها الى صفحات HTML) تليها العبارة رقم (٢١) بنسبة (٧٩.٣%) والتي تنص علي (استخدم محركات البحث المختلفه)، تليها العبارة رقم (١٤) بنسبة (٧٩.١%) التي تنص علي (اوضح كيفية استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريسية) تليها العبارة رقم (١٢) بنسبة (٧٨.٩%) والتي تنص علي (استعين بمصادر التعلم المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات)، تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٧٨.٩%) التي تنص علي (استخدام جهاز الفيديو في مواقف تعليمية)، تليها العبارة رقم (٥) بنسبة (٧٨.٦%) التي تنص علي (استخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الانترنت)) تليها العبارة رقم (٢٠) بنسبة (٧٨.٢%) والتي تنص علي (استطيع التعامل مع الروابط (Links) للملفات المختلفه)، تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٧٨.٢%) والتي تنص علي (اشجع المتعلمين على إبداء رأيهم بحرية مما يبرز قدراتهم على التفكير الابتكاري)، تليها العبارة رقم (٨) بنسبة (٧٨.٠%) التي تنص علي (ادرب الطلاب على إعداد التقارير والبحوث) تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٧٧.٦%) والتي تنص علي (اوضح كيفية استخدام الاجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في الممارسات التدريسية)، تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٧٦.٠%) التي تنص علي (اراعي عنصر الأمن والسلامة عند اختيار تقنيات التعلم)

فإن الباحثة تعزو ذلك إلى اكتفاء البعض بالمعرفة النظرية أو لعدم توافر الإمكانيات اللازمة لتوظيفه عمليا إما في مجال استخدام التقنيات والانترنت فيعود ذلك إلى قصر وقت الحصة الصفية ولعدم توافر مختبرات الحاسوب أو القاعات المخصصة وفق الاحتياجات التعليمية وخصوصيتها في بعض المؤسسات التربوية ولاسيما الحكومية منها أو ذات المباني والمساحات الصغيرة، مما يؤدي إلى ضعف ممارسة هذه الكفايات كما ينبغي لها رغم توافرها بدرجة كبيرة لدى المعلم، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة " طارق عبد العزيز ، عاصم صابر " (٢٠٠٢م) (٩)، "حازم عبد المحسن " (٢٠٠٣م) (٥) " محمد حسيب " (٢٠٠٣م) (١٢).

جدول (٧) التكرارات والاهمية النسبية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	٢ ك
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١.	استخدم جهاز السبورة الضوئية.	٧٥	٥٦	٢٢	٣٥٩	٧٨.٢	٢٨.٣
٢.	استخدم جهاز الشرائح الفيلمية	٨٠	٥٥	١٨	٣٦٨	٨٠.٢	٣٨.٢

٣٦.٤	٧٩.٧	٣٦٦	١٨	٥٧	٧٨	استخدم جهاز التسجيلات الصوتية.
٤٤.٣	٨١.٣	٣٧٣	١٦	٥٤	٨٣	استخدم جهاز عرض الصور المعتمة.
٢٧.٠	٧٨.٠	٣٥٨	٢٣	٥٥	٧٥	استخدم وحدة التلفزيون التعليمي (تلفزيون + فيديو + جهاز استقبال القنوات الفضائية).
٤٤.٧	٨١.٣	٣٧٣	١٥	٥٦	٨٢	استخدم كاميرا التصوير الفوتوغرافي والثلاثية الابعاد.
٤٥.٨	٨١.٥	٣٧٤	١٥	٥٥	٨٣	اتعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر.
٢٥.٥	٧٧.٨	٣٥٧	٢٥	٥٢	٧٦	استخدم برنامج العروض بوروينت.
٤١.٧	٨٠.٨	٣٧١	١٧	٥٤	٨٢	استخدم علي المواقع التعليمية الموجودة علي شبكة الإنترنت.

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لاستجابات العينة علي المحور الثالث قد تفاوتت حيث جاءت مرتبة تنازلياً كالاتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (٧) بنسبة (٨١.٥%) التي تنص علي (اتعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر)، تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٨١.٣%) والتي تنص علي (استخدم كاميرا التصوير الفوتوغرافي والثلاثية الابعاد)، تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٨١.٣%) التي تنص علي (استخدم جهاز عرض الصور المعتمة) تليها العبارة رقم (٩) بنسبة (٨٠.٨%) والتي تنص علي (استخدم علي المواقع التعليمية الموجودة علي شبكة الإنترنت)، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٠.٢%) التي تنص علي (استخدم جهاز الشرائح الفيلمية) تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٧٩.٧%) والتي تنص علي (استخدم جهاز التسجيلات الصوتية)، تليها العبارة رقم (١) بنسبة (٧٨.٢%) التي تنص علي (استخدم جهاز السبورة الضوئية) ، تليها العبارة رقم (٥) بنسبة (٧٨.٠%) التي تنص علي (استخدم وحدة التلفزيون التعليمي (تلفزيون + فيديو + جهاز استقبال القنوات الفضائية)) تليها العبارة رقم (٨) بنسبة (٧٧.٨%) والتي تنص علي (استخدم برنامج العروض بوروينت).

وتتفق النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٤) والتي توصلت الى أهمية استخدام تقنيات تعليمية حديثة، وتتفق الباحثة مع رأيه. وفي السياق ذاته كشفت نتائج دراسة (منير سعيد علي عوض، ٢٠٠٣م) (١٢) أنه من بين العوائق التي تقف أمام استخدام (إعداد وتشغيل) الأجهزة التعليمية (عدم وجود اختصاصي في المدرسة لمساعدة المعلمين والإداريين على الاستخدام).

جدول (٨) التكرارات والاهمية النسبية وكا ٢١ لاستجابات عينة البحث على المحور السادس

م	الكفاية	درجة توافرها			مجموع الدرجات المقدره	%	٢٤
		كبيرة	متوسطة	قليلة			
١.	اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه التعلم التعاوني.	٧٩	٥٥	١٩	٣٦٦	٧٩.٧	٣٥.٨
٢.	اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه حل المشكلات.	٨١	٥٣	١٩	٣٦٨	٨٠.٢	٣٧.٨
٣.	اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه المناقشة.	٨٠	٤٨	٢٥	٣٦١	٧٨.٦	٢٩.٩
٤.	اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه التدريس المصغر	٨١	٥١	٢١	٣٦٦	٧٩.٧	٣٥.٣
٥.	اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه المحاكاه.	٨٤	٤٨	٢١	٣٦٩	٨٠.٤	٣٩.٢
٦.	اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه العصف الذهني.	٨٠	٥٥	١٨	٣٦٨	٨٠.٢	٣٨.٢
٧.	اوظف التليفزيون التعليمي داخل الدرس بأكثر من طريقه.	٧٨	٥٦	١٩	٣٦٥	٧٩.٥	٣٤.٩

قيمة ٢٤ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لاستجابات العينة علي المحور الثالث قد تفاوتت حيث جاءت مرتبة تنازلياً كآلاتي:

احتل الترتيب الأول العبارة رقم (٥) بنسبة (٨٠.٤%) التي تنص علي (اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه المحاكاه)، تليها العبارة رقم (٦) بنسبة (٨٠.٢%) والتي تنص علي (اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه العصف الذهني)، تليها العبارة رقم (٢) بنسبة (٨٠.٢%) التي تنص علي (اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه حل المشكلات) تليها العبارة رقم (٤) بنسبة (٧٩.٧%) والتي تنص علي (اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه التدريس المصغر)، تليها العبارة رقم (١) بنسبة (٧٩.٧%) التي تنص علي (اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه التعلم التعاوني) تليها العبارة رقم (٧) بنسبة (٧٩.٥%) والتي تنص علي (اوظف التليفزيون التعليمي داخل الدرس بأكثر من طريقه)، تليها العبارة رقم (٣) بنسبة (٧٨.٦%) التي تنص علي (اوظف تكنولوجيا التعليم داخل الدرس في استراتيجيه المناقشة) وتعزو الباحثة هذا الى استخدام الأساليب التقليدية وضعف إدخال التقنيات الحديثة كمهارات لازمة تساعد في جذب اهتمام الطلاب واستثارة الدافعية نحو التعلم، وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة محمد السيد علي، (٢٠٠٥م) (١٣) والتي أظهرت أن توظيف مستحدثات

تقنيات التعلم الملائمة لأهداف الدرس جاءت في المرتبة الأولى، في حين تلتها كفاية "تقديم مادة علمية حديثة مواكبة لتطورات العصر" بمتوسط حسابي (٣.٥١) وانحراف معياري (٠.٩٠) وبمستوى ممارسة متوسط مما يشير إلى ضعف في متابعة التطورات الحديث وضرورة مضاعفة الجهود المبذول لتدريب المعلمين وإتقانهم لتوظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة كعامل رئيسي في التعليم الحديث الناجح، وتتعلق هاتان الفقرتان بمستجدات تطراً على العملية التعليمية وتتعلق بحدثة التقنيات التعليمية التي ينبغي للمدرس أن يلم بها، وهي مسئولية مشتركة تقع على عاتق المدرس والإدارة التربوية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مصطفى السايح، عبير معوض (٢٠٠٢م) (١٩)، محمد عبد الحميد (٢٠٠١م) (١٦)، محمد سعد زغلول، مكارم حلمي، هاني سعيد (٢٠٠١م) (١٥)

التوصيات :

- ١- أن تعتمد وزارة التعليم العالي الإنترنت وسيلة أساسية للتعليم الجامعي ، وأن تعمل على توفير كافة المقومات التي تساعد على استخدام الإنترنت بفعالية ، بما في ذلك تشجيع أعضاء هيئة التدريس، توفير الدعم الفني، استكمال التجهيزات خصوصاً في قاعات المحاضرات.
- ٢- ضرورة تطبيق كفايات هذا البحث والمتمثلة في كفايات المعلومات من خلال معرفه المتطلبات الفنية والمعرفة المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية .
- ٣- اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية في تكنولوجيا المعلومات وتبنى برنامج تعليمي في ذلك.
- ٤- اعادة النظر في البيئة المعلوماتية الحالية لمناهجنا التعليمية بكليات التربية الرياضية وذلك بتضمينها المعلومات الحديثة والمجددة في شتى المجالات وأكساب الطالب المعلم اساليب ومهارات الحصول على المعلومات
- ٥- اعداد وتدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية الرياضية على متطلبات التعامل مع الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- ٦- إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية الخاصة وأن وزارة التربية والتعليم مقبلة على تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لكل معلم بالإضافة إلى تأهيل المعلمين في كليات التربية على أساس الكفايات.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. أروى وضاح درعان : أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة. كلية التربية الإسلامية. (٢)
٢. أيمن عبد المحسن محجوب : إعداد معلم الكمبيوتر التعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٣. تماضر التميمي، (٢٠١٦م) : واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض. (٣)
٤. جابر عبد الحميد جابر، : سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (١٤): مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال "المهارات والتنمية المهنية"، القاهرة، دار الفكر العربي. (٤)
٥. حازم عبد المحسن محمد : "دراسة تحليلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية بدولة الإمارات"، مجلة العلوم الرياضية، المجلد (١٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٦. خالد عبد الرحيم الشريف، : "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن. (٦)
٧. رؤى بنت فؤاد باخدق، : الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى. (٧)
٨. سمير موسى النجدي، : "واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها" من موقع جامعة أم القرى. (٨)
٩. طارق محمد عبد العزيز، : تطوير لخطة التربية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعة عاصم صابر (٢٠٠٢م) أسويط في ضوء تقويم مقرراتها، بحث منشور، مجلة علوم

الرياضة، المجلد الرابع عشر، كلية تربية رياضية، جامعة المنيا، مارس- يونيه ٢٠٠٢م.

١٠. عبد الرحمن توفيق : التدريب عن بعد: تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة -بميك. (٢٠٠١)
١١. لطفي الخطيب، محمد زبيان : كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم في وسائل الاتصال التعليمية ومدى أهميتها من وجهة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، مجلد (١)، العدد (١)، دمشق، ديسمبر.
١٢. محسن حسيب السيد : المحاولات البحثية والتطبيقية في القرن الحالي لرفع مستوى الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية (والرؤية المستقبلية) رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١٣. محمد السيد علي، : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، طنطا، دار ومكتبة الإسرائ. (١٠) (٢٠٠٥)
١٤. محمد سعد زغلول، مصطفى : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية. (٢٠٠٤)
١٥. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي، هاني سعيد : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب، للنشر القاهرة. (٢٠٠١)
١٦. محمد عبد الحميد : متطلبات التخطيط للمدرسة الإلكترونية، مجلة تكنولوجيا التعلم، سلسلة دراسات وبحوث تصدرها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمي الثامن (المدرسة الإلكترونية)، ٢٩ إلى ٣١ أكتوبر.
١٧. مصطفى السايح (٢٠٠١م) : أثر مجالات الكفايات التكنولوجية لأعداد الطالب (المعلم) بكليات التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، العدد (٤٣)
١٨. مصطفى السايح، صلاح : تقييم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الأول لإستراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

١٩. مصطفى السايح، عبير : أثر استخدام بعض الوسائل المتعددة على الكفاية التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية العدد الاول، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة. (١٢)
٢٠. مصطفى جودت صالح : بنا نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكات الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة حلوان.
٢١. منير سعيد علي عوض، : "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية لكفايات تكنولوجيا التعليم وممارستهم لها من وجهة نظرهم"، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن. (١٥)
٢٢. نبيل جاد عزمي (٢٠٠٦) : "كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد"، المؤتمر الدولي للتعلم من بعد، مسقط: سلطنة عمان، ٢٧-٢٩ مارس.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- ٢٣ Spector, J. M. & Teja, I., D. (٢٠٠١) : " Competencies for Online Teaching ", U.S. Department of Education, ED ٩٩-co-٠٠٠٥.
- ٢٤ Albano, Giovannina : A Knowledge – skill – Competencies E-Learning Model in Mathematics. RUSC Universities and knowledge Society Journal. Vol. (٩). No. (١). P ٢٤٤ – ٢٥٩. available at: <http://www.searchedu.com/>(١٧)
- ٢٥ Al-ghzewat, Mohammed (٢٠٠٠) : An Evalu-ation of the use of Instructional Materials and resources among Social Studies Teachers in Al-Karak province. Dirast Journal, Vol. ٢٧, No ١ (١٩) ١-٢ (٢٠٠٠).
- ٢٦ Al-ghzewat, Mohammed (٢٠٠٠) : An Evalu-ation of the use of Instructional Materials and resources among Social Studies Teachers in Al-Karak province. Dirast Journal, Vol. ٢٧, No ١

(١٨) ٢٠٠٠ - ١

- ٢٧ **Holt ,J., (٢٠٠٢)** : The determination of computer competencies needed by classroom teachers , ERic document reproduction service , No.Ed ٤١٠٩٥٥ .
- ٢٨ **Meust ,D.,(٢٠٠٠)** : Examination of technology integration into an elementary teacher education program on university experience , PhD , Ohio university, available at :
- ٢٩ **Mumbi.K(٢٠٠٠)** : the impact of laptop computers on pre service teacher practicum experiences , PhD, college of education , Ohio university,