

## الذكاء الانفعالي وعلاقته بالاستجابة الانفعالية والثقة بالنفس لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د/ ابراهيم رشاد محمد

أ.م.د / عمرو أحمد فؤاد

### مشكلة البحث وأهميته:

حين يتمتع الطالب بالذكاء الانفعالي، يصبح قادرا على التعامل مع المواقف والمشكلات المختلفة بحكمة، ويصبح قادرا على إدراك انفعالاته ومشاعره وتوجيهها بالشكل الصحيح مما ينعكس بالإيجاب على نمو تقديره لذاته والمثابرة والتحمل والإصرار وبذلك يستطيع تحمل التوترات والضغوط مما يؤثر بإيجابية على نمو علاقاته الاجتماعية ويمتلك القدرة على التأثير فى الآخرين، وتقبل الرأى الآخر كما هو مهما كان الإختلاف فى الرأى والثقافة، فالذكاء الانفعالي يعد المحرك الأساسى للدوافع والرغبات والمثيرات التي تواجه بانفعالات إيجابية.

ويرى شمعون، محمد العربي (١٩٩٦) (ص ١٩٢) أن تفاعل الطلاب مع بيئتهم الخارجية يكسبهم علاقات معينة بالنسبة للأشياء والظواهر والإحداث مما يجعل حياتهم تمتلئ بانفعالات مختلفة من فرح وسرور وخوف وغضب وكراهية وتنشأ هذه الانفعالات من خلال تفاعل الطلاب مع الخبرات التي يتعرضون لها، إذ لا يمكن صدها أو كفها على الرغم من أنها قد تتسبب في الشعور بعدم قدرتهم على السيطرة على سلوكهم والتحكم بها، والانفعالات جانب سلوكي يشير الى الحركات التعبيرية كتعبيرات الوجه، وسرعة دقات القلب وسرعة التنفس.

ويؤكد عجاج (٢٠٠٢) (ص ١٨٢) أن الانفعالات ذات أهميه بالغة وذلك لانها ليست عمليات منفصلة عن عمليات التفكير، بل هي متداخلة ومتفاعلة مع بعضها البعض ووفقا لذلك فإن الذكاء الانفعالي هو نتيجة تكامل منظومتي المعرفة والانفعال، إذ يقوم النظام المعرفي بالاستدلال المجرد حول الانفعالات، بينما يعزز النظام الانفعالي القدرة المعرفية.

ويرى "Maurice" (٢٠٠٤) (ص ٤٠) أن الاستجابة الانفعالية لها دوراً هاماً في عملية التعلم، فقد تعيق أداء العقل جزئياً أو كلياً كعدم القدرة على فهم الانفعالات والشعور بالخوف والقلق والغضب فحين يتمتع الطالب بالذكاء الانفعالي يمتلك زمام أموره، ويفهم انفعالاته جيدا ويتحكم بها ويستطيع حل مشكلاته بحكمه ويكون قادرا على إدارة المواقف بكفاءة رغم المعوقات المحيطة به بهدف مساعده العقل على العمل بأقصى طاقاته الإبداعية.

ويؤكد العمر، بدر عمر (٢٠٠٠) (ص ٨٣-٨٨) حين يتمتع الطالب بالذكاء الانفعالي يصبح واثق من نفسه، فمن خصائص الثقة بالنفس انها تثير الانفعالات الايجابية وتبعث الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد من المثابرة والجهد في سبيل تحقيق اهدافه

والنجاح مما يسهم في بناء مفهوم ذات ايجابي ويصبح خالياً من المخاوف قادر على تنظيم بيئته وافكاره بسرعة ودقة وبأقل معونة من الآخرين مما يمكنه من تخطي الصعاب والوصول إلى مستوى عال من الإنجاز ويؤدي ذلك إلى احترام آراء الآخرين واحترام الذات.

وتتبع مشكلة البحث الحالي من حقيقة مفادها أن المرحلة الجامعية تضم فئة عمرية تواجه العديد من العقبات والصعاب ، فهذه المرحلة تعد من أصعب المراحل العمرية، فلدى طلاب الجامعة الكثير من التطلعات ، فكما تمتع الطالب بالذكاء الانفعالي كلما أثر ذلك بدوره على استجابته الانفعالية مما يزيد من ثقته بنفسه الامر الذي يحدث التعديل المناسب في سلوكياته وبذلك يتمتع بالخصائص الايجابية فى مواجهه المواقف والمشكلات المختلفة والشعور الثقة بالنفس وتجنب التخمين واختيار الاستراتيجيات المناسبة للتعامل معها، وبذلك يتمتع بسمات شخصية قائمة على الانفتاح وقبول الراي الاخر وعدم الانغلاق ورفض افكار الاخرين وعدم التمسك بالراي الواحد والضبط والاتزان القائم على فهم الآخرين وادراك انفعالاتهم.

#### مصطلحات البحث:

#### الذكاء الانفعالي : Emotional intelligence:

يعرفه عثمان ورزق(٢٠٠٢ ) (ص٣٦) هو القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم في علاقات انفعالية واجتماعية ايجابية تساعد الطالب على الرقي العقلي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة.

#### الاستجابة الانفعالية: Emotional response:

يشير عبد الفتاح، محمود(١٩٩٥) (ص ١٧٢) هي عبارة عن مجموعة سمات نفسيه لها تأثير على مستوى الإداء والإنجاز للاعبين والاستجابة الانفعالية للاعب تحدد من قدرته على مواجهة المنافسة الرياضية والتي يمكن الحصول عليها من خلال السمات الانفعالية والتي تميز السلوك الإنفعالي للرياضي وتمثل السلوك العام لفاعلية الشخصية وتغطي مجموعه متنوعه من الإستجابات النوعيه والتي يبدو عليها الرياضي من المنافسة (المسابقة أو المباراة) مثل الإلتزان الإنفعالي، ضبط النفس، مستوى الطموح الإيجابي ، الثقة بالنفس

#### الثقة بالنفس: Self-Confidence:

يشير محمد عادل(١٩٩٠) (ص٥) هي إدراك الفرد لكفاءته أو مهاراته وقدراته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها .

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- العلاقة بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- العلاقة بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- العلاقة بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- العلاقة بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- العلاقة بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الذكاء الانفعالى .
- العلاقة بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الاستجابة الانفعالية .
- العلاقة بين الطالبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى الثقة بالنفس .
- فى ضوء الذكاء الانفعالى يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- فى ضوء الذكاء الانفعالى يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

#### فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحثان ما يلى ما يلى :

- ١-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالى والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٢-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالى والثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٣-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالى والاستجابة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٤-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالى والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٥-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا فى الذكاء الانفعالى.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا فى الاستجابة الانفعالية .
- ٧-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا فى الثقة بالنفس .
- ٨-فى ضوء الذكاء الانفعالى يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية لدى طلبة وطالبات كلية التربية

الرياضية جامعة المنيا .

٩- فى ضوء الذكاء الانفعالى يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية بالفرقة الرابعة جامعته المنيا والبالغ قوامه (٦٦٠) طالب وطالبة فى العام الجامعى (٢٠١٨ / ٢٠١٩) .

وعينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة عمدية قوامها (٣٥٠) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة جامعته المنيا منهم (١٧٥) طالب، (١٧٥) طالبة وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العدد	مجتمع البحث	عدد العينة الأساسية	عدد العينة الاستطلاعية	النوع
٢٦٠	١٧٥	٣٠	طالبات	
٤٠٠	١٧٥	٣٠	طلبة	
٦٦٠	٣٥٠	٦٠	المجموع	
النسبة المئوية			٩.١%	٥٣.٠٣%

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحثان بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى ضوء متغيرات البحث (الذكاء الانفعالى، الاستجابة الانفعالية، الثقة بالنفس) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٣٥٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
المعرفة الانفعالية	٢٧.٩٣	٢٦	٨.١١	٠.٧١
إدارة الانفعالات	٤٢.٥١	٤٠	١١.٨١	٠.٦٤
تنظيم الانفعالات	٣٦.٢١	٣٥	١٠.٣٣	٠.٣٥
التواصل الاجتماعى	٢٥.٣٢	٢٣	٧.٦٨	٠.٩١
التعاطف	٣٠.٨٤	٣١	٩.١٦	-٠.٠٥
الدرجة الكلية	١٦٢.٨٠	١٥٦	٤٦.٦٤	٠.٤٤
الرغبة	١٥.٨٧	١٥	٥.١٥	٠.٥١
الإصرار	١٥.٦٣	١٥	٣.٥٤	٠.٥٣

٠.٥١	٣.٤٤	١٥	١٥.٥٩	الحساسية	
٠.٧٩	٣.٦٥	١٥	١٥.٩٦	التحكم في التوتر	
٠.٤٦	٣.٥٦	١٦	١٦.٥٥	الثقة	
٠.٥٤	٣.٤٠	١٥	١٥.٦١	المسئولية الشخصية	
٠.٥٦	٣.٥٤	١٥	١٥.٦٦	الضبط الذاتي	
٠.٤٧	٣.٠٩	١٥	١٥.٤٨	الدرجة الكلية	
٠.٥١	١٨.٨٩	٩٠	٩٣.٢٢	الدرجة الكلية	الثقة بالنفس

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء (٠.٩١ : ٠.٠٥) أي انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً في جميع متغيرات البحث (الذكاء الانفعالي، الاستجابة الانفعالية، الثقة بالنفس).

#### أدوات جمع البيانات :

- ١ - مقياس الذكاء الانفعالي. إعداد/ فاروق السيد عثمان ، محمد عبدالسميع ورزق (٢٠٠٢).
- ٢ - مقياس الثقة بالنفس. إعداد/ سيدنى شروجر تعريب عادل عبدالله محمد (١٩٩٠).
- ٣ - مقياس الاستجابة الانفعالية. إعداد/ توماس- تنكو، تعريب محمد علاوي والعربي شمعون

#### أولاً : مقياس الذكاء الانفعالي : ملحق (١)

قام عثمان ورزق (٢٠٠٢) بتصميم وبناء مقياس الذكاء الانفعالي ويتكون من (٥٨) فقرة، ويقوم الباحثون بالاختيار بين خمسة احتمالات ويتم تقدير درجة المفحوص بإعطائه درجة تتراوح بين (٥، ١) على كل بند وذلك وفقاً لمفتاح تصحيح الاختبار ثم يتم جمع درجة الابعاد الخمسة للمقياس (المعرفة الانفعالية، إدارة الانفعالات، تنظيم الانفعالات، التواصل، التعاطف).

#### المعاملات العلمية للمقياس في الدراسة الحالية :

#### معامل الصدق :

#### - صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس والجدول (٣)، (٤)، (٥) توضح ذلك .

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٦٠)

المعرفة	رقم العبارة	١	٢	٣	٥	٧	٨	١٠	١٤	٤٩
---------	-------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----

**٠.٧١	**٠.٩٢	**٠.٦٦	**٠.٨٧	**٠.٧٨	**٠.٩٢	**٠.٦٦	**٠.٧١	**٠.٦٩	معامل الارتباط	الانفعالية	
									٥١		رقم العبارة
									**٠.٥٣		معامل الارتباط
١٨	١٧	١٦	١٣	١٢	١١	٩	٦	٤	رقم العبارة	إدارة الانفعالات	
**٠.٨١	**٠.٨٥	**٠.٦٧	**٠.٨٦	**٠.٨١	**٠.٧٠	**٠.٨٥	**٠.٧١	*٠.٣٣	معامل الارتباط		
			٥٦	٥٣	٥٠	٣١	٢٨	٢٦	رقم العبارة		
			**٠.٦٦	**٠.٨٠	**٠.٨١	**٠.٦٠	**٠.٦٦	**٠.٨٠	معامل الارتباط		
٢٧	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٥	رقم العبارة	تنظيم الانفعالات	
**٠.٨٢	**٠.٩٠	**٠.٦٨	**٠.٩٣	**٠.٦٣	**٠.٨٨	**٠.٧٦	**٠.٧٢	**٠.٨٨	معامل الارتباط		
						٥٨	٣٢	٣٠	٢٩		رقم العبارة
						**٠.٦٨	**٠.٨٢	**٠.٩٠	**٠.٥٧	معامل الارتباط	
٥٢	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٣	٤٢	٣٩	٣٦	رقم العبارة	التواصل الاجتماعي	
**٠.٥٧	**٠.٨٠	**٠.٦٣	**٠.٨٣	**٠.٧٥	**٠.٩٠	**٠.٦٣	**٠.٥٥	**٠.٧٨	معامل الارتباط		
٥٤	٤٤	٤١	٤٠	٣٨	٣٧	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة	التعاطف	
**٠.٨١	**٠.٨٦	**٠.٨٢	**٠.٨٦	**٠.٨٢	**٠.٩٢	**٠.٦٧	**٠.٨١	**٠.٨٦	معامل الارتباط		
								٥٧	٥٥		رقم العبارة
								**٠.٥٨	**٠.٥٧	معامل الارتباط	

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٣٣ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٦٠)

٤٩	١٤	١٠	٨	٧	٥	٣	٢	١	رقم العبارة	
**٠.٦٩	**٠.٩٢	**٠.٦٧	**٠.٨٤	**٠.٨٠	**٠.٩٢	**٠.٦٧	**٠.٦٩	**٠.٦٧	معامل الارتباط	
									٥١	رقم العبارة
									**٠.٥٣	معامل الارتباط
١٨	١٧	١٦	١٣	١٢	١١	٩	٦	٤	رقم العبارة	
**٠.٨٠	**٠.٨٩	**٠.٥٢	**٠.٩٢	**٠.٨٠	**٠.٧٤	**٠.٨٩	**٠.٦٧	*٠.٣٠	معامل الارتباط	
			٥٦	٥٣	٥٠	٣١	٢٨	٢٦	رقم العبارة	
			**٠.٧٠	**٠.٧١	**٠.٨٠	**٠.٦٦	**٠.٧٠	**٠.٧١	معامل الارتباط	
٢٧	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٥	رقم العبارة	
**٠.٨١	**٠.٨٩	**٠.٧١	**٠.٩٢	**٠.٦٧	**٠.٨٤	**٠.٨٠	**٠.٧٠	**٠.٨٤	معامل الارتباط	
						٥٨	٣٢	٣٠	٢٩	رقم العبارة
						**٠.٦٦	**٠.٨١	**٠.٨٩	**٠.٥٢	معامل الارتباط
٥٢	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٣	٤٢	٣٩	٣٦	رقم العبارة	

**٠.٥٤	**٠.٧٢	**٠.٦٧	**٠.٨٤	**٠.٨٠	**٠.٩٢	**٠.٦٧	**٠.٤٢	**٠.٦٨	معامل الارتباط
٥٤	٤٤	٤١	٤٠	٣٨	٣٧	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة
**٠.٨١	**٠.٨٩	**٠.٨٠	**٠.٨٩	**٠.٨٠	**٠.٩٢	**٠.٦٧	**٠.٨١	**٠.٨٩	معامل الارتباط
							٥٧	٥٥	رقم العبارة
							**٠.٤٨	**٠.٥٣	معامل الارتباط

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠.٣٠ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له (ن = ٦٠)

معامل الارتباط	الأبعاد
**٠.٨٩	المعرفة الانفعالية
**٠.٩٠	إدارة الانفعالات
**٠.٨٧	تنظيم الانفعالات
**٠.٩٠	التواصل الاجتماعي
**٠.٩٢	التعاطف

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

معامل الثبات :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس استخدام الباحثان معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الذكاء الانفعالي (ن = ٦٠)

معامل الفا	الأبعاد
**٠.٩١	المعرفة الانفعالية
**٠.٩٤	إدارة الانفعالات
**٠.٩٥	تنظيم الانفعالات
**٠.٩٤	التواصل الاجتماعي

**٠.٨٩	التعاطف
**٠.٩٨	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٨) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

### ثانياً : مقياس الثقة بالنفس : ملحق (٢)

قام "سيدني شروجر" بتصميم مقياس ثقة الطالب بنفسه وتقييمه لها وقام "عادل عبد الله محمد" بتعريب المقياس ويتألف المقياس الأصلي من (٥٤) عبارة تم استبعاد ست عبارات عند إجراءات التحليل العاملي ليصبح عدد عبارات المقياس في الصورة العربية (٤٨) عبارة نصفها إيجابي والآخر سلبي، ويوجد أمام كل منها خمس اختيارات (تطبق تماماً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق الى حد ما، لا تنطبق كثيراً، لا تنطبق إطلاقاً) وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر : ١٩٢) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من الثقة بالنفس والعكس صحيح.

### المعاملات العلمية لمقياس الثقة بالنفس في البحث الحالي:

#### معامل الصدق :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس والجدول (٧) يوضح ذلك .  
جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٦٠)

العبارات										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	**٠.٧٢	**٠.٦٧	**٠.٧٠	**٠.٦٧	**٠.٧٧	**٠.٦٤	**٠.٤٨	**٠.٥٠	**٠.٨٥	**٠.٨٢
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
معامل الارتباط	**٠.٤٤	**٠.٤٤	**٠.٦١	**٠.٦٥	**٠.٨٥	**٠.٨٠	**٠.٥٣	**٠.٦٣	**٠.٧١	**٠.٦٠
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
معامل الارتباط	**٠.٦١	**٠.٧٨	**٠.٤٨	**٠.٤٤	**٠.٥٠	**٠.٦٥	**٠.٤٣	**٠.٧٨	**٠.٥٢	**٠.٥١
رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
معامل الارتباط	**٠.٧٤	**٠.٦٨	**٠.٦٠	**٠.٥٧	**٠.٦٥	**٠.٥٤	**٠.٥٨	**٠.٤١	**٠.٥٣	**٠.٥٥
رقم العبارة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
معامل الارتباط	**٠.٤٤	**٠.٦٣	**٠.٤٩	**٠.٦٤	**٠.٦٣	**٠.٤١	**٠.٥٦	**٠.٤٩		

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع



الكلية للمقياس ما بين (٠.٤١ : ٠.٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

معامل الثبات :

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس استخدام الباحثان معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الثقة بالنفس (ن = ٦٠)

الأبعاد	معامل ألفا
الدرجة الكلية	*٠.٩٦

ينتضح من جدول (٨) ما يلي :

. تراوحت قيمة معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (٠.٩٦) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثالثاً : مقياس الاستجابة الانفعالية : ملحق (٣)

استخدم الباحثان مقياس "توماس - تنكو" واعد صورته بالعربية محمد علاوي والعربي شمعون ويتكون المقياس من (٤٢) عبارة تتيح الفرصة بالتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضي.

المعاملات العلمية لمقياس الاستجابة الانفعالية في البحث الحالي :

معامل الصدق :

- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي بتطبيقه على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمقياس، وتم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والمجموع الكلي للمقياس والجدول (٩)، (١٠)، (١١) توضح ذلك.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٦٠)

الضبط الذاتي		المسئولية الشخصية		الثقة		التحكم في التوتر		الحساسية		الإصرار		الرغبة	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٧٠	٧	**٠.٥٣	٦	**٠.٤٨	٥	*٠.٣٠	٤	**٠.٦٨	٣	**٠.٤٧	٢	**٠.٤٩	١
**٠.٥٢	١٤	**٠.٤٠	١٣	**٠.٤٨	١٢	**٠.٦٥	١١	**٠.٧١	١٠	**٠.٤٣	٩	**٠.٥٢	٨
**٠.٦٢	٢١	**٠.٤٩	٢٠	**٠.٥٢	١٩	**٠.٧٦	١٨	**٠.٤١	١٧	**٠.٤٥	١٦	**٠.٦٣	١٥
**٠.٥٢	٢٨	**٠.٤٧	٢٧	**٠.٥٨	٢٦	**٠.٦٢	٢٥	**٠.٦٩	٢٤	**٠.٤٣	٢٣	**٠.٤٩	٢٢
**٠.٤١	٣٥	**٠.٥٣	٣٤	**٠.٥٥	٣٣	**٠.٤٢	٣٢	*٠.٣٣	٣١	**٠.٥٠	٣٠	**٠.٦٣	٢٩
**٠.٥٩	٤٢	**٠.٤٧	٤١	*٠.٤٢	٤٠	**٠.٧١	٣٩	**٠.٧١	٣٨	**٠.٥٥	٣٧	**٠.٤٣	٣٦

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٦٠)

الضبط الذاتي		المسئولية الشخصية		الثقة		التحكم في التوتر		الحساسية		الإصرار		الرغبة	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٥١	٧	**٠.٣٥	٦	*٠.٣٢	٥	**٠.٤٦	٤	**٠.٦٦	٣	**٠.٥٨	٢	**٠.٥٥	١
**٠.٣٩	١٤	**٠.٥٥	١٣	**٠.٦٠	١٢	**٠.٤٩	١١	**٠.٦٠	١٠	**٠.٣٢	٩	**٠.٣١	٨
**٠.٧٣	٢١	*٠.٣٢	٢٠	**٠.٣٥	١٩	**٠.٦٨	١٨	**٠.٤٨	١٧	**٠.٥٥	١٦	**٠.٤٢	١٥
**٠.٣٩	٢٨	**٠.٦٠	٢٧	**٠.٦٠	٢٦	**٠.٤٢	٢٥	**٠.٥٧	٢٤	*٠.٢٩	٢٣	*٠.٣٠	٢٢
**٠.٥٥	٣٥	**٠.٣٥	٣٤	**٠.٣٧	٣٣	**٠.٥٤	٣٢	**٠.٤٤	٣١	**٠.٦٠	٣٠	**٠.٤١	٢٩
**٠.٤٧	٤٢	**٠.٦٠	٤١	**٠.٦٠	٤٠	**٠.٦٠	٣٩	**٠.٦٠	٣٨	**٠.٤٢	٣٧	**٠.٤٢	٣٦

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (١٠) تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع للمقياس ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١١) معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له (ن = ٦٠)

معامل الارتباط	الأبعاد
**٠.٧٣	الرغبة
**٠.٩٧	الإصرار
**٠.٩٥	الحساسية
**٠.٩٤	التحكم في التوتر
**٠.٩٤	الثقة
**٠.٩٥	المسئولية الشخصية
**٠.٩٢	الضبط الذاتي

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣ ، (٠.٠١) = ٠.٣٥٤

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

معامل الثبات :

معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس استخدام الباحثان معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٦٠) ستون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث و جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الاستجابة الانفعالية (ن = ٦٠)

معامل ألفا	الأبعاد
**٠.٥٠	الرغبة
*٠.٣٠	الإصرار
**٠.٦١	الحساسية
**٠.٥٦	التحكم في التوتر
**٠.٤٠	الثقة
*٠.٣٤	المسئولية الشخصية
**٠.٥٥	الضبط الذاتي
**٠.٩٢	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات ألفا لكرونباخ للمقياس ما بين (٠.٣٠ : ٠.٩٢) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

## الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق على العينة وتم تطبيق المقاييس على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية أوضحت نتائج الدراسة عن فهم العينة للمقاييس المستخدمة وتعليمات التطبيق.

## تطبيق البحث:

بعد تاكد الباحثان من مناسبة المقاييس المستخدمه للتطبيق وفهم العينة للمقاييس وتعليمات التطبيق قام الباحثان بتطبيق المقاييس علي طلبه وطالبات الفرقة الرابعه(العينة الأساسية) في الفترة من ٢٠١٩/٣/٣ إلى الفترة ٢٤ / ٣ / ٢٠١٩ .

## الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية :  
المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، معامل ألفا كرونباخ، اختبار (ت) لدلالة الفروق، معامل الانحدار وارتضي الباحثان مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث واستخدم الباحثان برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

## . نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

(ن = ١٧٥)

الاستجابة الانفعالية								المتغيرات
الدرجة الكلية	الضبط الذاتي	المسئولية الشخصية	الثقة	التحكم في التوتر	الحساسية	الإصرار	الرغبة	
** .٥٧	** .٦٠	** .٥٧	** .٥٥	** .٥٦	** .٥٥	** .٥٦	** .٥٤	المعرفة الانفعالية
** .٤٨	** .٤٩	** .٤٥	** .٤٥	** .٤٨	** .٥٣	** .٤٥	** .٤٣	إدارة الانفعالات
** .٥٧	** .٦٠	** .٥٥	** .٥٥	** .٥٦	** .٥٦	** .٥٥	** .٥٣	تنظيم الانفعالات
** .٦٠	** .٦٢	** .٥٨	** .٥٦	** .٥٩	** .٥٨	** .٥٩	** .٥٧	التواصل الاجتماعي
** .٥٠	** .٥٢	** .٤٧	** .٤٧	** .٥٠	** .٥٢	** .٤٧	** .٤٥	التعاطف
** .٥٤	** .٥٧	** .٥٢	** .٥٢	** .٥٤	** .٥٦	** .٥٢	** .٥٠	الدرجة الكلية

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٥٩ ، (٠.٠١) = ٠.٢٠٨

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له ومقياس الاستجابة الانفعالية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .  
**نتائج الفرض الثاني : والذي ينص علي :**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (ن = ١٧٥)

الثقة بالنفس		المتغيرات	
مستوي الدلالة	قيمة ر		
٠.٠١	**٠.٦٧	المعرفة الانفعالية	الذكاء الانفعالي
٠.٠١	**٠.٦٣	إدارة الانفعالات	
٠.٠١	**٠.٦٧	تنظيم الانفعالات	
٠.٠١	**٠.٦٥	التواصل الاجتماعي	
٠.٠١	**٠.٦٤	التعاطف	
٠.٠١	**٠.٦٧	الدرجة الكلية	

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٥٩ ، (٠.٠١) = ٠.٢٠٨

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له ومقياس الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .  
**نتائج الفرض الثالث : والذي ينص علي :**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

(ن = ١٧٥)

الاستجابة الانفعالية								المتغيرات	
الدرجة الكلية	الضبط الذاتي	المسئولية الشخصية	الثقة	التحكم في التوتر	الحساسية	الإصرار	الرغبة		
**٠.٣٤	**٠.٥٣	**٠.٥٦	**٠.٥٥	**٠.٤٢	**٠.٥٧	**٠.٦٠	**٠.٥٢	المعرفة الانفعالية	الذكاء الانفعالي
**٠.٣٣	**٠.٥٣	**٠.٥٥	**٠.٥٦	**٠.٤١	**٠.٥٩	**٠.٥٦	**٠.٥٠	إدارة الانفعالات	
**٠.٣٦	**٠.٥٣	**٠.٥٦	**٠.٥٦	**٠.٤٢	**٠.٥٨	**٠.٥٥	**٠.٥١	تنظيم الانفعالات	
**٠.٣١	**٠.٥٢	**٠.٥٤	**٠.٥٤	**٠.٤٠	**٠.٥٥	**٠.٥٤	**٠.٥٢	التواصل الاجتماعي	

**٠.٣٣	**٠.٤٨	**٠.٥١	**٠.٥١	**٠.٣٨	**٠.٥٦	**٠.٥١	**٠.٤٦	التعاطف
**٠.٣٠	**٠.٣٧	**٠.٤٢	**٠.٤١	**٠.٢٧	**٠.٣٩	**٠.٤٢	**٠.٤٠	الدرجة الكلية

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٥٩ ، (٠.٠١) = ٠.٢٠٨

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له ومقياس الاستجابة الانفعالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

**. نتائج الفرض الرابع : والذي ينص علي :**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

(ن = ١٧٥)

الثقة بالنفس		المتغيرات	الذكاء الانفعالي
مستوي الدلالة	قيمة ر		
٠.٠١	**٠.٨٢	المعرفة الانفعالية	
٠.٠١	**٠.٨٠	إدارة الانفعالات	
٠.٠١	**٠.٨٣	تنظيم الانفعالات	
٠.٠١	**٠.٨٠	التواصل الاجتماعي	
٠.٠١	**٠.٧٨	التعاطف	
٠.٠١	**٠.٥٣	الدرجة الكلية	

\* دالة عند مستوي ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠.٠١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٥٩ ، (٠.٠١) = ٠.٢٠٨

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له ومقياس الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

**. نتائج الفرض الخامس : والذي ينص علي :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الانفعالي .

جدول (١٦) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الانفعالي (ن = ٣٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١٧٥)		الطلبة (ن = ١٧٥)		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	**٢٩.٨٨	٥.٠٠	٣٤.٨٠	٣.٤٦	٢١.١٧	المعرفة الانفعالية
دالة	**٢٧.٢٤	٧.٤٧	٥٢.٢٤	٥.٧٩	٣٢.٧٧	إدارة الانفعالات
دالة	**٣١.٧١	٥.٩٧	٤٥.١٧	٤.٤٠	٢٧.٣١	تنظيم الانفعالات
دالة	**٢٨.٧١	٥.١٢	٣١.٧٥	٢.٩٩	١٨.٨٩	التواصل الاجتماعي
دالة	**٢٦.٢٢	٥.١٦	٣٨.٢٩	٥.٤٧	٢٣.٣٩	التعاطف
دالة	**٢٩.٥٥	٤٦.٣٤	٢٩٥.٧٨	١٩.٦٩	١٧٤.٨٢	الدرجة الكلية

الذكاء الانفعالي

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٠ = (٠.٠١) = ٢.٥٧٦

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له لصالح الطالبات .

. نتائج الفرض السادس : والذي ينص علي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الاستجابة الانفعالية .

جدول (١٧) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الاستجابة الانفعالية (ن = ٣٥٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١٧٥)		الطلبة (ن = ١٧٥)		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	**٣.٢٢	٣.٠٢	١٦.١٨	٣.٦٣	١٥.٠٣	الرغبة
دالة	**٤.١٨	٣.٠٢	١٦.١٨	٣.٢٠	١٤.٧٩	الإصرار
غير دالة	١.٨٤	٣.١٢	١٦.٢٦	٣.٨٨	١٥.٥٧	الحساسية
غير دالة	١.٨٣	٣.٠٦	١٦.٢٢	٣.٩٩	١٦.٩٣	التحكم في التوتر
دالة	**٤.٢٤	٣.٠٢	١٦.١٩	٣.٢٠	١٤.٧٨	الثقة
دالة	**٤.٣١	٣.١٧	١٦.٢٣	٣.٢٣	١٤.٧٧	المسئولية الشخصية
دالة	**٤.٢٥	٣.٢٢	١٦.٢٦	٣.٠١	١٤.٨٤	الضبط الذاتي
دالة	**٣.٩٢	١٨.١٢	٩٧.١٧	١٨.٩٢	٨٩.٣٤	الدرجة الكلية

الاستجابة الانفعالية

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٠ (٠.٠١) = ٢.٥٧٦

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية وهي (الرغبة، الإصرار، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي) والدرجة الكلية له لصالح الطالبات .

. توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في أبعاد مقياس الاستجابة الانفعالية (الحساسية ، التحكم في التوتر) .

**. نتائج الفرض السابع : والذي ينص على :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الثقة بالنفس .

جدول (١٨) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الثقة بالنفس (ن = ٣٥٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الطالبات (ن = ١٧٥)		الطلبة (ن = ١٧٥)		المقياس	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الثقة بالنفس	الدرجة الكلية
دالة	**٧٥.٢٨	١٤.٧٨	١٧٦.١١	٧.٧٠	٨١.٢٥		

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥ \*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦٠ (٠.٠١) = ٢.٥٧٦

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس لصالح الطالبات .

**. نتائج الفرض الثامن : والذي ينص على :**

- يسهم الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالاستجابة الانفعالية لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (١٩) نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدي عينة الدراسة

الابعاد	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R <sup>٢</sup>	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفاتية F	قيمة ت
إدارة الانفعالات	٠.٥٧	٠.٣٢	٩.١٧	٠.١٥	٠.٥٧	**١٦٤.٠١	**١٧.٩٣
إدارة الانفعالات	٠.٦١	٠.٣٨	٩.١٢	٠.٤٤	١.٦٩	**١٠٥.٢٥	**٨.٣٢
تنظيم الانفعالات				٠.٣٤-	١.١٥-		**٥.٦٥



**٦.٧١		١.٤٩	٠.٣٩				إدارة الانفعالات
**٥.٨٣	**٧٢.٤٩	١.٤٨-	٠.٤٤-	٩.٣٥	٠.٣٩	٠.٦٢	تنظيم الانفعالات
*٢.١٧		٠.٥٤	٠.١٨				التعاطف
**٦.٥٢		١.٤٤	٠.٣٨				إدارة الانفعالات
**٤.٢٤	**٥٦.٠٣	٢.٧٤-	٠.٨٢-	٩.٥٩	٠.٣٩	٠.٦٣	تنظيم الانفعالات
*٢.٢٣		٠.٥٥	٠.١٩				التعاطف
*٢.١٢		١.٢٩	٠.٥٠				المعرفة الانفعالية

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (١٩) :

. جاء في الترتيب الأول بعد (إدارة الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٥٧) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوى (٠.٣٢) وذلك بنسبة إسهام (٣٢%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (ف) (١٧.٩٣) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين حل إدارة الانفعالات والاستجابة الانفعالية، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال (بعد إدارة الانفعالات) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الاستجابة الانفعالية = ٩.١٧ + ٠.١٥ (درجات العينة في بعد ادارة الانفعالات) ويمكن أن نرسم لها هكذا ص = ٩.١٧ + ٠.١٥ × س حيث ص هو الاستجابة الانفعالية، س هو بعد (إدارة الانفعالات) .

. جاء في الترتيب الثاني بعد (تنظيم الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوى (٠.٣٨) وذلك بنسبة إسهام (٣٨%) في المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٠٥.٢٥) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (تنظيم الانفعالات) والاستجابة الانفعالية وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال أبعاد (إدارة الانفعالات) ، تنظيم الانفعالات) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الاستجابة الانفعالية = ٩.١٢ + ٠.٤٤ (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات) + (٠.٣٤) (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) .

. جاء في الترتيب الثالث بعد (التعاطف) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٢) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوى

(٠.٣٩) وذلك بنسبة إسهام (٣٩%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٧٢.٤٩) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين التعاطف والاستجابة الانفعالية وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال أبعاد (إدارة الانفعالات ، تنظيم الانفعالات، التعاطف) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الاستجابة الانفعالية =  $٩.٣٥ + ٠.٣٩$  (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات) +  $(-٠.٤٤)$  (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) +  $٠.١٨$  (درجات العينة في بعد التعاطف) .

. جاء في الترتيب الرابع بعد (المعرفة الانفعالية) من أبعاد الذكاء الانفعالي وإسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية وبلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٣) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوي (٠.٣٩) وذلك بنسبة إسهام (٣٩%) في المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٥٦.٠٣) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين المعرفة الانفعالية والاستجابة الانفعالية وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال أبعاد (إدارة الانفعالات، تنظيم الانفعالات، التعاطف المعرفة الانفعالية) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الاستجابة الانفعالية =  $٩.٥٩ + ٠.٣٨$  (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات) +  $(-٠.٨٢)$  (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) +  $٠.١٩$  (درجات العينة في بعد التعاطف) +  $٠.٥٠$  (درجات العينة في بعد المعرفة الانفعالية) .

. نتائج الفرض التاسع : والذي ينص على :

- يسهم الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالثقة بالنفس لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

جدول (٢٠) نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدي عينة الدراسة

القيمات	النسبة الفائية F	قيمة Beta	قيمة B	قيمة الثابت	التباين المشترك R <sup>2</sup>	الارتباط المتعدد R	الأبعاد
**٩.٩٤	**٩٨.٧٦	٠.٤٧	١.١٦	٦٣.٩٤	٠.٢٢	٠.٤٧	التواصل الاجتماعي
**٩.٥٥	**٦٧.٥٠	٠.٩٣	٢.٢٨	٦٩.٧٤	٠.٢٨	٠.٥٣	التواصل الاجتماعي تنظيم الانفعالات
**٥.٣٣		٠.٥٢-	٠.٩٥-				
**١٠.٢٧		٠.٩٧	٢.٣٨				التواصل الاجتماعي
**٦.٧٥	**٥٦.٢٤	١.٥٨-	٢.٨٩-	٦٦.٢١	٠.٣٣	٠.٥٧	تنظيم الانفعالات
**٤.٩٦		١.١٠	١.٦٨				إدارة الانفعالات
**١٠.٣٢		٠.٩٦	٢.٣٧				التواصل الاجتماعي
**٣.٩٢	**٤٥.٢٤	١.١١-	٢.٠٢-	٦٤.٢٦	٠.٣٤	٠.٥٩	تنظيم الانفعالات
**٥.٧٧		١.٣٣	٢.١٢				إدارة الانفعالات
**٢.٩٢		٠.٧٥-	١.٥٥-				التعاطف

\*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥

يوضح من الجدول (٢٠) :

- جاء في الترتيب الأول بعد (التواصل الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٠٠٤٧) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوي (٠.٢٢) وذلك بنسبة إسهام (٢٢%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٩٨.٧٦) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين التواصل الاجتماعي والثقة بالنفس وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال (بعد التواصل الاجتماعي) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الثقة بالنفس = ٦٣.٩٤ + ١.١٦ (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٦٣.٩٤ + ١.١٦ × س حيث ص هو الثقة بالنفس، س هو بعد (التواصل الاجتماعي)

- جاء في الترتيب الثاني بعد (تنظيم الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٥٣) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوي (٠.٢٨) وذلك بنسبة إسهام (٢٨%) في المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٦٧.٥٠) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (تنظيم الانفعالات) والثقة بالنفس وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال أبعاد (التواصل الاجتماعي ، تنظيم الانفعالات) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الثقة بالنفس = ٦٩.٧٤ + ٢.٢٨ (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) + (-٠.٩٥) (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) .

- جاء في الترتيب الثالث بعد (إدارة الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٥٧) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوي (٠.٣٣) وذلك بنسبة إسهام (٣٣%) في المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (٥٦.٢٤) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (إدارة الانفعالات) والثقة بالنفس وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال أبعاد (التواصل الاجتماعي ، تنظيم الانفعالات، إدارة الانفعالات) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الثقة بالنفس = ٦٦.٢١ + ٢.٣٨ (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) + (-٢.٨٩) (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) + ١.٦٨ (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات) .

. جاء في الترتيب الرابع بعد (التعاطف) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٥٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوى (٠.٣٤) وذلك بنسبة إسهام (٣٤%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (F) (٤٥.٢٤) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (التعاطف) والثقة بالنفس وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال أبعاد (التواصل الاجتماعي، تنظيم الانفعالات، إدارة الانفعالات، التعاطف)، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الثقة بالنفس = ٦٤.٢٦ + ٢.٣٧ (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) + (-٢.٠٢) (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) + ٢.١٢ (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات) + (-١.٥٥) (درجات العينة في بعد التعاطف) .

وتفسيرها النتائج ومناقشتها :

. نتائج الفرض الأول : والذي ينص على :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسته حميدى، على مطير (٢٠١٥)، مصطفى، احمد اسراء (٢٠١٧) ،عجاج، صفاء احمد (٢٠٠٧)، شاهين، صفاء جابر، اشرف، رشا محمد (٢٠٠٧) إبراهيم، احمد نبيه (٢٠٠٧) محمد، حسناء عبد الدايم (٢٠٠٩)، عبد العزيز، محمد علي (٢٠١٤)، عبد الحميد، الحسينى شادي (٢٠١٤)، دراسة Leila Riahi Farsani et al (٢٠١٣)، Tok, S., Binboğa ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن للذكاء الانفعالي دور مهم في حياة الطلاب، فالذكاء الانفعالي يعمل على تقديم حلول تسهم بفاعلية في حل المشكلات الاجتماعية والنفسية والسلوكية التي تهيئ للطلاب حياة يشعر فيها بالسعادة والرضا والأمن النفسي، والحماس والتفاعل الانفعالي والقدرة على مواجهة الصراعات، فالذكاء الانفعالي مؤشراً هاماً للصحة النفسية؛ ويمتد أثره في كافة مناحى سلوكيات الطالب فالتعاطف يمثل استجابة انفعالية تركز على فهم انفعال للآخرين، ويتضمن مشاعر الحب والشفقة والأسى والاهتمام بالآخر، وتبادل المشاعر الدافئة فحين يتمتع الطالب بالذكاء الانفعالي يمتلك القدرة على التحكم في عواطفه وإدارتها ويُعد امتلاك الطالب لمهارات الذكاء الانفعالي مؤشراً هاماً لنجاحه في التعامل بفاعلية إزاء ما يتعرض له من مشكلات. ويؤثر التعاطف الانفعالي على مهارات الانتباه والتعرف على مزاجه العام ومزاج الآخرين، والقدرة على مواجهة مواقف الحياة المختلفة وإدارة انفعالاته بحكمه والتواصل الاجتماعي الجيد كما أنه ينمي القدرة على الوعي بمشاعرنا ومشاعر الآخرين، وضبط وتنظيم انفعالاتنا

وتحفيز أنفسنا، والقدرة على الإحساس بمشاعر الآخرين ومشكلاتهم ومشاركتهم في حلها، وإقامة علاقات جيدة والتفاعل معهم بدفء، مما يجعلهم قادرين على حل مشكلاتهم والتغلب عليها، كما أنه يعمل على تنمية المهارات العقلية والتوصل الى مبادئ ومفاهيم المشكلات، والمثابرة والتحمل والإصرار والتفاؤل والدافعية الذاتية والحماس مما يجعل الطالب على ثقة ووعي بذاته ويفهم جيدا مواطن القوة والضعف لديه، والحالة المزاجية الخاصة به وبالآخرين، ومن خلال ذلك يتخذ قراراته، وبذلك يستطيع إدارة وتنظيم انفعالاته الشخصية، فيصبح قادرا على الإصرار، والمبادرة، والمرونة، وتقبل التغيير، وتحمل الضغوط، فنمو الذكاء الانفعالي يجعل الطلاب قادرين على مواجهة الأزمات بتعقل وتفكير وتنمية مهاراتهم وقدراتهم النفسية والاجتماعية والتي من خلالها يتفاعلوا مع المواقف المختلفة التي يتعرضوا لها، وبذلك يتمكنوا من التخلص من حالة التوتر وعدم الاتزان والتعاطف معهم ومساندتهم، مما يتيح التواصل والتفاعل وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

#### نتائج الفرض الثاني : والذي بنص علي :

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من عبد الحميد، الحسينى شادي(٢٠١٤)، شحاته، إبراهيم ربيع(٢٠١٣)، جودة(٢٠٠٧)، عجاج، صفاء احمد(٢٠٠٧)، عبد العزيز، محمد علي(٢٠١٤)، مصطفى، احمد اسراء(٢٠١٧)، شاهين، صفاء جابر، اشرف، رشا محمد(٢٠٠٧)، إبراهيم، احمد نبيه(٢٠٠٧)، محمد، حسناء عبد الدايم(٢٠٠٩)، Leila Riahi Farsani et al (٢٠١٣) Tok, S., Binboğa، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنه حين يتمتع الطلاب بالذكاء الانفعالي تنمي لديه ثقة في نفسه فتؤثر على نمطه السلوكي وادراكاته الذاتية التي تساعده على إدراك المعلومات التي تحملها الانفعالات واستثمارها في الحياة ويصبح قادرا على التحكم في أنفعالاته وعلى الفهم الواضح للانفعالات والأحداث العاطفية المحيطة به من خلال ثقته بنفسه والمهارات التي يكتسبها في حياته، فتتكون لديه القدرة في التعرف على مشاعره وانفعالاته والتمييز بين هذه الانفعالات وضبطها والتحكم فيها والقدرة على مواجهة المشاعر السلبية التي تنتج عن ضغوط الحياة ومشكلاتها والتعامل معها وتحسن لديه السمات المزاجية والاجتماعية التي تُؤثر على تنوع المحتوى الانفعالي من حيث قدرته على مواجهة وفهم المشكلات والتعامل معها بثقة، فكلما زاد فهمنا للمشاعر كلما أدى ذلك إلى الوصول لمستوى أفضل في مواجهة المشكلات التي يتعرض لها في حياته اليومية، فالذكاء الانفعالي بعد مدخلا ذا فعالية لحياة تسودها قيم النجاح والكفاءة، فضلا عن كونه سبيلا واثقا من الاضطرابات العاصفة

التي تصيب الطالب بتوتراتها في أمنه واستقراره النفسي، كما أن له دورًا هامًا في العلاقات الشخصية والتواصل الاجتماعي والاندماج العاطفي مع الآخرين وفي جميع مناحي الحياة، فهو يشكل استعدادًا جوهريًا يعمل على تفعيل قدرات ومهارات الطالب ويزيد من إيجابيته، والقدرة على التعاطف أو تفهم انفعالات الآخرين،

**. نتائج الفرض الثالث : والذي ينص على :**

**- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .**

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من حميدى، على مطيرى (٢٠١٥)، مصطفى، احمد اسراء (٢٠١٧)، عجاج، صفاء احمد (٢٠٠٧)، شاهين، صفاء جابر، اشرف، رشامحمد (٢٠٠٧)، إبراهيم، احمد بيه (٢٠٠٧)، محمد، حسناء عبدالدايم (٢٠٠٩)، عبدالحميد، الحسين شادي (٢٠١٤)، عبدالعزيز، محمد علي (٢٠١٤) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن العوامل الانفعالية تلعب دورًا مهمًا في حياة الطالب، كما أن ضعف مهارات الذكاء الانفعالي يُعيق أداء العقل جزئيًا عن فهم الانفعالات نظرا لشعوره بالخوف والقلق والغضب وعدم قدرته على التحكم بها، فحين يتمتع الطالب بالذكاء الانفعالي يمتلك زمام الأمور، ويفهم الانفعالات الذاتية، ويتحكم بها ويستطيع حل المشكلات، وتنمو لديه المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تميزه غيره وقدرته على إدارة الانفعالات بطريقة ملائمة والتعبير عنها وتفسير الانفعالات بدقة واستخدام الانفعالات الاستخدام الأمثل والمناسب لتسهيل عملية التفكير والقدرة على تنظيم وإدارة الانفعالات والمشاعر الذاتية ومشاعر وانفعالات الآخرين وضبطها والسيطرة على الحالة المزاجية فتمتع الطلاب بالذكاء الانفعالي يجعله يمتلك قدرًا مناسباً من النضج والتواصل الانفعالي، فالانفعالات والعواطف التي تجتاح الطلاب تعد المحرك الأساسي لدوافعهم ورغباتهم، ويستجيب الطلاب للمثيرات التي تواجههم سواء كانت خارجية أو داخلية بانفعالات حاده وذات تنوع واسع، ولكن حين يتمتع الطالب بمستوى عالي من الذكاء الانفعالي يصبح قادر على التأثير الجيد في الآخرين، ويتمكن من تغيير جوانب شخصيته وبيئته لتحقيق أهدافه فيصبح قادر على الإقناع، المبادرة، التغيير، التعاون، التفاوض فالذكاء الانفعالي يجعل الطالب يتحكم في الطاقة الانفعالية لديه وينظمها ويصبح قادرا على إدراتها جيدا فيصبح قادرا على التعايش مع الضغوط والإحباطات وبذلك يستثمر ذاته وقدراته ومواهبه بشكل جيد في كافة المجالات، فالجانب الانفعالي مؤثر في شخصية الطالب اذ تتأثر قدرة الطالب على مواجهة المعوقات والمشكلات والقدرة على حلها على أستجابته الانفعالية وبما يتمتع به من ضبط انفعالي والذي ينعكس في قدرته على اتخاذ القرار المتعلق بحل المشكلات لاحداث التغيير الفعال في المواقف التي يتعرض لها.

**نتائج الفرض الرابع : والذي ينص على :**

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جودة (٢٠٠٧)، مصطفى، احمد اسراء (٢٠١٧)، عجاج، صفاء احمد (٢٠٠٧)، شاهين، صفاء جابر، اشرف، رشامحمد (٢٠٠٧) إبراهيم، احمد نبيه (٢٠٠٧)، محمد، حسنا عبد الدايم (٢٠٠٩)، شحاته، إبراهيم ربيع (٢٠١٣)، عبد الحميد، الحسين شادي (٢٠١٤)، عبد العزيز، محمد علي (٢٠١٤) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنه كلما تمتع الطلاب بالذكاء الانفعالي كلما كان أصبح قادرا على إدراك المشاعر والوعي، وثقة بنفسه وتنظيم الانفعالات وضبطها والتحكم فيها والتواصل مع الآخرين وفهم مشاعرهم، كما يسهم الذكاء الانفعالي في حل مشكلات الطالب، ونمو الابتكار والحب، واتخاذ القرارات والتخطيط الجيد للحياة، وعدم الاستسلام للصعوبات المحيطة، أو الهروب من الصراع الذي يتعرض له ، مما يعني أن مفتاح السعادة العاطفية يتمثل في توفر قدر عال من الذكاء الانفعالي ، فحالات الانفعال الزائد التي يتعرض إليها الطلاب تؤدي إلى تغير في حاله الطالب الفسيولوجيه من زيادة في النبض والتنفس فيشعر الطالب بالخوف والغضب مما يؤدي إلى شعوره بعدم الاستقرار النفسي والعضوي مما يؤدي إلى شحوب الوجه وارتجاف العضلات فيفقد ثقته في نفسه ولا يستطيع إدارة أنفعالاته بحكمة وتعاطف ولكن حين يمتلك الطلاب الذكاء الانفعالي يصبح قادرا على تحمل المواقف الانفعالية المختلفة التي يمر بها وكذلك لعلاقته بالآخرين فيصبح قادرا على حل مشكلاته والتغلب عليها وذلك يعتمد على التعلم السابق ومستوى الاستثارة لديه وتنمية المهارات الاساسية مثل التعاطف وتنظيم الانفعالات وتركيز الانتباه وكيفية التوصل الى مبادئ ومفاهيم المشكلة ولا يقتصر دوره على ذلك فحسب بل يقوم بالمعالجة واعادة صياغتها وتكوين بنية توصله بشكل او باخر لحل للمشكلة أما في حالة التعب النفسي أو العضلي الواقع على كاهل الطالب فان ذلك يرتبط بالانفعالات الغير سارة كالضيق والكدر والاحساس بالتعب والاعياء والارهاق وغالباً ما تتميز هذه الخبرات الانفعالية بطابع التوتر الشديد وفي كثير من الاحيان يظهر ذلك واضحاً في الاشارات والحركات والالفاظ التي تعبر عن ذلك التوتر فالذكاء الانفعالي .

**نتائج الفرض الخامس : والذي ينص علي :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الانفعالي .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من مصطفى ،احمد اسراء(٢٠١٧)،عجاج، صفاء احمد (٢٠٠٧)،شاهين، صفاء جابر، اشرف،رشا محمد(٢٠٠٧)،إبراهيم،احمد نبيه(٢٠٠٧) ،محمد، حسناء عبد الدايم(٢٠٠٩)،عبد العزيز،محمدعلي(٢٠١٤)،عبد الحميد،الحسينى شادي(٢٠١٤) ،شحاته، إبراهيم ربيع(٢٠١٣) Tok, S., Binboğa, (٢٠١٣) ويعزو الباحثان هذه النتيجة كلما تمتع الطالب بالذكاء الانفعالي كلما أتصف بأنه متعاطف يشعر بالآخرين، ويسعد لسعادتهم، ويساعد الآخرين في حل مشكلاتهم والتواصل معهم، ويصبح لديه القدرة على إدراك انفعالات الآخرين، والتوحد معهم انفعاليًا وفهم مشاعرهم، والقدرة على التفاعل مع الآخرين بصورة إيجابية، وتكوين علاقات اجتماعية طيبة قائمة على الصدق والأمانة، وإدارة انفعالاته بحكمة، والتعامل معها بما يضمن التعامل الإيجابي مع الآخرين، والتكيف الملائم في الحياة، وقدرته على التواصل الاجتماعي بطريقة مقبولة بتكوين صداقات جديدة ومسانده أصدقائه في فرحهم، وفي حزنهم، والمشاركة الوجدانية لأبناء مجتمعه ، فالطالبات تميزن بالمثابرة وحب الاستطلاع والفضول، والقدرة على التفاعل الاجتماعي والاستقرار العاطفي، والقدرة على حل المشكلات، والطموح العالي، في حين أن نقص الذكاء الانفعالي لدى الطلاب أدى إلى انخفاض القدرة على استخدام استراتيجيات إدارة الانفعالات بكفاءة وفاعلية، مما جعله أقل مسؤولية تجاه تصرفاته التي يقوم بها، وضبط مشاعرهم؛ ويعانى من القلق والتوتر، وعدم القدرة على مواجهة الضغوط التي يتعرض لها، والقدرة على التحكم في الانفعالات وتوجيهها، وأفتقاره لمهارة التواصل مع الآخرين، والتعاطف معهم فانخفاض الذكاء الانفعالي لدى الطالب يزيد من إمكانية تعرضهم للمخاطر النفسية والتعرض للأمراض الجسمية، وانخفاض القدرات العقلية، ويعيق عملية التعلم، ويتصف أيضًا ذوو الذكاء الانفعالي المنخفض بأنهم أقل شعبية، وغير مقبولين بين أقرانهم، وأكثر تعرضًا للمشكلات السلوكية فيشعر بالقلق والتوتر، وعدم القدرة على مواجهة الضغوط التي يتعرض لها وعدم القدرة على التحكم في الانفعالات وتوجيهها، ويفتقر لمهارة التواصل مع الآخرين .

**نتائج الفرض السادس : والذي ينص علي :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الاستجابة الانفعالية .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من حميدى ،على مطير(٢٠١٥)،عبد العزيز، محمد علي (٢٠١٤)،عجاج،صفاء احمد(٢٠٠٧)،شاهين، صفاء جابر، اشرف، رشا محمد(٢٠٠٧) ،إبراهيم،



احمد نبيه (٢٠٠٧)، عبد الحميد، الحسينى شادي (٢٠١٤)، محمد، حسناء عبد الدايم (٢٠٠٩)،  
 Leila Riahi Farsani et al (٢٠١٣)، Tok, S., Binboğa (٢٠١٣) ويعزو الباحثان هذه  
 النتيجة إلى أن الطالبات تمتعن بمستوى عالي من الذكاء الانفعالي مما أثر على قدره أستجابتهم  
 الانفعالية التي تساعدهم على الفهم الواضح للانفعالات والتعرف على مشاعرهم وانفعالاتهم والتميز  
 بين هذه الانفعالات وضبطها والتحكم فيها والقدرة على مواجهة المشاعر السلبية التي تنتج عن ضغوط  
 الحياة ومشكلاتها والتعامل معها، فالطالبة ذو الذكاء الانفعالي المرتفع تتسم بالقدرة على صنع  
 المواقف الإنسانية وإدارتها، وحل المشكلات بفاعلية، واحترام مشاعر الآخرين، وإقامة علاقات طيبة،  
 وتستطيع تحمل المسؤولية، واحترام الذات، فتتمتع لديها مهارة الوعي بالذات التي تتمثل في الثقة  
 بالنفس ومعرفة مواطن القوة والضعف لديها، ومعرفة الحالة المزاجية وتنظيمها، ومن خلال ذلك  
 تتخذ قراراتها وتتمتع لديها مهارة إدارة الانفعالات وإدارة المشاعر الذاتية وضبطها والسيطرة على ذاتها  
 والتحكم فيها والتعامل مع المشاعر التي تؤذيها أو تزعجها مثل القلق والخوف والغضب والحزن وهذه  
 المعالجة هي أساس الذكاء الانفعالي كما تمتلك قدرا كبيرا من الدافعية فالذكاء الانفعالي يؤثر بقوة في  
 كافة القدرات الأخرى سلباً أو إيجاباً لأن الحالة الانفعالية تؤثر على الأداء والقدرات العقلية بشكل عام  
 وتتمتع مهارة التعاطف وإدراك مشاعر الغير والتفاهم الذي يؤدي إلى التناغم الانفعالي، وقراءة  
 مشاعر الآخرين من صوتهم أو تعبيرات وجوههم، كذلك الوعي الاجتماعي التي ساعدت في نمو  
 المهارات الاجتماعية والتفاعل الإيجابي في المواقف الاجتماعية وبطريقة تتسم مع قيم المجتمع  
 ومعاييرهم، وتحقيق التوافق بينها وبين المجتمع وتتضمن التأثير في الآخرين، والتعاون والعمل  
 الجماعي، في حين أن الطلاب أنخفض لديهم مستوى الذكاء الانفعالي مما أدى أثر على أستجابتهم  
 الانفعالية فأصبح الطالب مهمل لذاته، ويلبي رغبات الآخرين حتى لو تعارض ذلك مع مصالحه  
 الشخصية واهتماماته، وعلاقاته تتسم بالضعف مع الآخرين، كما أنه لا يستطيع مواجهة أي مشكلة  
 انفعالية يتعرض لها، ولا يستطيع أيضاً مواجهة الصراعات التي يواجهها في حياته بصفة  
 عامة، فانخفضت لديه القدرة على إدراك المشاعر والوعي والفهم، والثقة في نفسه وتنظيم  
 الانفعالات والمشاعر وضبطها والتحكم فيها والتوجه نحو المشاعر الإيجابية والتعاطف  
 والتواصل مع الآخرين وفهم مشاعرهم، واتخاذ القرارات والتخطيط الجيد للحياة.

**. نتائج الفرض السابع : والذي ينص على :**

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في  
 الثقة بالنفس .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من جودة (٢٠٠٧)، عجاج، صفاء احمد (٢٠٠٧)، شاهين،  
 صفاء جابر، اشرف، رشامحمد (٢٠٠٧)، إبراهيم، احمد نبيه (٢٠٠٧)، محمد، حسناء عبد الدايم (٢٠٠٩)، ع

بدالحمد، الحسينشادي (٢٠١٤)، عبدالعزيز، محمد علي (٢٠١٤)، شحاته، إبراهيم ربيع (٢٠١٣) Leila Riahi Farsani et al (٢٠١٣) ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطالبات تمتعن بمستوى عالي من الذكاء الانفعالي مما جعلها واثقة في نفسها فنمی لديها احساسها بالكفاءة النفسية والاجتماعية، وبقدرتها على عمل ما تريده وإدراكها وتقبلها للآخرين وثقتهم بها، فتمت شخصيتها بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع، فأصبحت قادرة على مواجهة الأزمات بتعقل وتفكير في المشكلات المختلفة وتحقيق التوازن بين مختلف حاجاتها النفسية والاجتماعية كما أصبحت على استعداد لمواجهة أي عقبات في حدود قدراتها ومن خلال ثقتها بنفسها نظرا لتمتعها بالاصرار وتحملها للمسؤولية الشخصية كما أنها أمتلكت الضبط الذاتي فأصبح لديها القدرة على التحكم في مستوى التوتر لديها والقلق والخوف ومعالجة الضغوط والانفعالات الحادة بطريقة إيجابية ومن هنا نمى لديها الرغبة والدافع الشخصي للنجاح والكفاح من أجل التفوق والامتياز والاصرار من حيث تحسين العلاقات والتواصل واحترام الآخرين أما الطالب أنخفض لديه مستوى الذكاء الانفعالي مما أثر على فهمه لذاته وقدرته في التعبير عنها بفاعلية وبالتالي أصبح غير قادر على مواجهة التحديات والمشكلات والضغوط اليومية والتكيف معها بالمقارنة بالطالبات كذلك فشله في وفهم إدراك انفعالاته وأنفعالات الآخرين وبذلك أصبح غير قادرا على تنظيم انفعالاته وتوجيهها بما يحقق له التفوق في صنع أفضل القرارات فهو لا يمتلك القدرة في التغلب على ما يعتريه من قلق وخوف ومعالجة الضغوط والانفعالات الحادة.

#### نتائج الفرض الثامن : والذي ينص على :

- يسهم الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالاستجابة الانفعالية لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

. جاء في الترتيب الأول بعد (إدارة الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٥٧) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوى (٠.٣٢) وذلك بنسبة إسهام (٣٢%) في المتغير التابع وبلغت قيمة (ف) (١٧.٩٣) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين حل إدارة الانفعالات والاستجابة الانفعالية، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال (بعد إدارة الانفعالات) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الاستجابة الانفعالية = ٩.١٧ + ٠.١٥ (درجات العينة في بعد ادارة الانفعالات) ويمكن أن نرسم لها ص = ٩.١٧ + ٠.١٥ × س حيث ص هو الاستجابة الانفعالية، س هو بعد (إدارة الانفعالات) .

- جاء في الترتيب الثاني بعد (تنظيم الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦١) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) (٠.٣٨) وقيمه تساوى (٠.٣٨) وذلك بنسبة إسهام (٣٨%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (ف) (١٠٥.٢٥) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (تنظيم الانفعالات) والاستجابة الانفعالية، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال أبعاد (إدارة الانفعالات ، تنظيم الانفعالات) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

$$\text{الاستجابة الانفعالية} = 9.12 + 0.44 \times (\text{درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات}) + (-0.34) \times (\text{درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات}) .$$

. جاء في الترتيب الثالث بعد (التعاطف) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٢) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) (٠.٣٩) وقيمه تساوى (٠.٣٩) وذلك بنسبة إسهام (٣٩%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٧٢.٤٩) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين التعاطف والاستجابة الانفعالية ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال أبعاد (إدارة الانفعالات ، تنظيم الانفعالات، التعاطف) ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

$$\text{الاستجابة الانفعالية} = 9.35 + 0.39 \times (\text{درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات}) + (-0.44) \times (\text{درجات العينة في بعد التعاطف}) + 0.18 \times (\text{درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات}) .$$

- جاء في الترتيب الرابع بعد (المعرفة الانفعالية) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الاستجابة الانفعالية حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٦٣) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) (٠.٣٩) وقيمه تساوى (٠.٣٩) وذلك بنسبة إسهام (٣٩%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٥٦.٠٣) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين المعرفة الانفعالية والاستجابة الانفعالية وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستجابة الانفعالية من خلال أبعاد (إدارة الانفعالات ، تنظيم الانفعالات، التعاطف، المعرفة الانفعالية) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

$$\text{الاستجابة الانفعالية} = 9.59 + 0.38 \times (\text{درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات}) + (-0.82) \times (\text{درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات}) + 0.19 \times (\text{درجات العينة في بعد التعاطف}) + 0.50 \times (\text{درجات العينة في بعد المعرفة الانفعالية}) .$$

**نتائج الفرض التاسع : والذي ينص على :**

- يسهم الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالثقة بالنفس لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

يتضح من الجدول (٢٠) :

- جاء في الترتيب الأول بعد (التواصل الاجتماعي) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٠٠٤٧) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) (٠.٠٠٢٢) وقيمه تساوى (٠.٢٢) وذلك بنسبة إسهام (٢٢%) في المتغير التابع وبلغت قيمة (F) (٩٨.٧٦) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين التواصل الاجتماعي والثقة بالنفس وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال (بعد التواصل الاجتماعي) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الثقة بالنفس = ٦٣.٩٤ + ١.١٦ (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٦٣.٩٤ + ١.١٦ × س حيث ص هو الثقة بالنفس، س هو بعد (التواصل الاجتماعي) .

- جاء في الترتيب الثاني بعد (تنظيم الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٠٥٣) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) (٠.٠٢٨) تساوى (٠.٢٨) وذلك بنسبة إسهام (٢٨%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (F) (٦٧.٥٠) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (تنظيم الانفعالات) والثقة بالنفس، وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال أبعاد (التواصل الاجتماعي، تنظيم الانفعالات)، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

الثقة بالنفس = ٦٩.٧٤ + ٢.٢٨ (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) + (-٠.٩٥) (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) .

- جاء في الترتيب الثالث بعد (إدارة الانفعالات) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٠٥٧) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) (٠.٣٣) وقيمه تساوى (٠.٣٣) وذلك بنسبة إسهام (٣٣%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (F) (٥٦.٢٤) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين (إدارة الانفعالات) والثقة بالنفس وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال أبعاد (التواصل الاجتماعي، تنظيم الانفعالات، إدارة الانفعالات)

ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي:

الثقة بالنفس =  $66.21 + 2.38$  (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) +  $(-2.89)$  (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) +  $1.68$  (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات).

. جاء في الترتيب الرابع بعد (التعاطف) من أبعاد الذكاء الانفعالي في إسهامه في المتغير التابع وهو الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠.٥٩) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، وقد أحدث تبايناً مقداره (R<sup>2</sup>) وقيمته تساوى (٠.٣٤) وذلك بنسبة إسهام (٣٤%) في المتغير التابع، وبلغت قيمة (F) (٤٥.٢٤) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود ارتباط بين (التعاطف) والثقة بالنفس، وبالتالي يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال أبعاد (التواصل الاجتماعي، تنظيم الانفعالات، إدارة الانفعالات، التعاطف) ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي:

الثقة بالنفس =  $64.26 + 2.37$  (درجات العينة في بعد التواصل الاجتماعي) +  $(-2.02)$  (درجات العينة في بعد تنظيم الانفعالات) +  $2.12$  (درجات العينة في بعد إدارة الانفعالات) +  $(-1.05)$  (درجات العينة في بعد التعاطف).

#### الاستخلاصات والتوصيات:

#### الاستخلاصات:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- يسهم الذكاء الانفعالي في التنبؤ بالاستجابة الانفعالية والثقة بالنفس لدي الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

#### أولاً : التوصيات:

وفى ضوء النتائج السابقة يقدم الباحثان التوصيات الآتية:

- ١- الاهتمام بدراسة الذكاء الانفعالي في مراحل التعليم لما له من تأثير إيجابي على سلوك الطلاب .
- ٢- يجب أن تتضمن المناهج التعليمه كفييه تنميه مهارات الوعي بالذات، وضبط النفس، والتعاطف مع الآخرين، والوعي بالذات وحل الصراعات بشكل سلمى .
- ٣- تضمين المناهج الدراسية ممارسات كيفية التدريب على الانفعالات، والتمييز بينها.

- ٤- الاهتمام بالعمل الجماعي والمناقشات والانشطة الجماعية والرحلات والتعلم التعاوني، بما يرفع كفاءة الطلاب المعرفية والانفعالية.
- ٥- الاهتمام بإرساء المهارت والعادات الانفعالية السليمة لدى الطلاب .

### المراجع

- ١- إبراهيم، احمد نبيه (٢٠٠٧) مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، العدد، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢- عبدالخالق، احمد محمد (١٩٩٠) اسس علم النفس الرياضي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- ٣- العمر، بدر عمر (٢٠٠٠) علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت مجلة مركز البحوث التربوية، العدد ١٧.
- ٤- جودة، آمال (٢٠٠٧) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح مجلد ٢١ عدد ٣، كلية التربية، فلسطين.
- ٥- حميدى، على مطيرى (٢٠١٥) الثقة بالنفس وعلاقتها بسمات الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي فرق المراكز الأولى والأخيرة في الدوري العراقي مجله علوم التربية الرياضية، مجلد ٨، العدد ٥.
- ٦- شاهين، صفاء جابر، اشرف، رشاش محمد (٢٠٠٧) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالأنماط المزاجية للاعبين والأنشطة الرياضية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.
- ٧- شحاته، إبراهيم ربيع (٢٠١٣) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالثقة الرياضية والاتجاه نحو التعاون لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا، مجلة علوم الرياضة، المجلد السادس والعشرون، ج ٢.
- ٨- عبد الحميد، الحسينى شادي (٢٠١٤) الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٩- عبد العزيز، محمد علي (٢٠١٤) الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز وعلاقتها بمستوي الأداء المهني لمتخذي القرار في بعض الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- ١٠- عثمان، فاروق السيد، ورزق، عبدالسميع، محمد (٢٠٠٢) مقياس الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه في القياس والاختبارات النفسية اسس وادوات، القاهرة دار الفكر.
- ١١- عجاج، خيرى المغازي (٢٠٠٢) الذكاء الانفعالي، الأسس النظرية والتطبيقات، ط ٢، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ١٢- عجاج، صفاء احمد (٢٠٠٧) النموذج السببي للعلاقة بين الذكاء الانفعالي وأساليب مواجهه الضغوط وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية

التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

١٣- شمعون، محمد العربي (١٩٩٦) التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٤- محمد، حسناء عبد الدايم (٢٠٠٩) الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح وعلاقته بمستوى الانجاز الرقمي للاعبين ولاعبات مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة، جامعة حلوان.

١٥- محمد عادل (١٩٩٠) مقياس الثقة بالنفس، مكتبة الانجلو المصرية، مختبر علم النفس الجامعة الاسلامية.

١٦- عبد الفتاح، محمود (١٩٩٥) سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧- مدبولي، شريف محمد (٢٠١٤) مقياس الذكاء الانفعالي لدي حكام رياضة الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٨- مصطفى، احمد اسراء (٢٠١٧) الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض جوانب الشخصية لدى لاعبات المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا كلية التربية الرياضية

المراجع باللغة الأجنبية :

١٩- Leila Riahi Farsani et al (٢٠١٣): The effect of emotional intelligence education on mental skills in athlete's teenagers Adv. Appl. Sci. Res., ٢٠١٣, ٤(٤): ١٣٥-١٣٩

٢٠- Maurice, e. (٢٠٠٤). The Connection Between Social- Emotional Learning and Learning Disabilities. Implications for Intervention, Learning Disability Quarterly, The Council for Learning Dis abilities. Maurice, ٢٧, (١) , ٥٣ Win.

٢١- Tok, S., Binboğa, E., Guven, S., Çatikkas, F., & Dane, S. (٢٠١٣). Trait emotional intelligence, the Big Five personality traits and isometric maximal voluntary contraction level under stress in athletes. Neurology, Psychiatry and Brain Research, ١٩(٣), ١٣٣-١٣٨.