

واقع استخدام ومعوقات التعلم النقال لدى القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

أ.م.د: وليد صلاح علي المساوي
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية
م.د: عبد الله سعيد موسي
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

مقدمة البحث :

يعيش المجتمع العالمي حقبة من التقدم الانساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين حيث اتسم الربع الاخير من القرن الماضي ، وعلي الاخص السنوات العشر الاخيرة بالتطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة للتقدم في علوم الحاسبات والشبكات ، وسرعة انتشار الشبكة العلمية للمعلومات والانترنت ، وتعتبر المتغيرات التي طرأت علي الانظمة التعليمية من زيادة أعداد المتعلمين والتنوع في توظيف التكنولوجيا المختلفة ، وكذلك الانتشار الواسع للاتصالات وتقنية المعلومات وزيادة الطلب علي التعليم العالي ذو المواصفات التقنية والجودة ، وكذلك الاهتمام بنقل العلوم والمعارف والقيم للمتعلمين والتي انعكست أثارها علي المؤسسات التربوية والتعليمية ، وتمكن هذه الادوات التكنولوجية عضو هيئة التدريس من التعامل مع المتعلمين علي اختلاف معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم وخبراتهم ، وبالتالي مستوياتهم التعليمية وسرعة تعلمهم مما يعطي استقلالية أكبر في التعلم ، وتحقيق مبدأ تفريد التعليم ، بحيث يتعلم المتعلم وفقا لسرعته . (١٩ : ١٤٥)

وبحلول عام (٢٠٢٠) سيصبح إتصال الأفراد بالإنترنت من خلال الأجهزة المتنقلة أكثر من اتصالاتهم بها عن طريق أجهزة سطح المكتب ؛ فبحسب موقع StatCounter ارتفعت نسبة استخدام الجوال بالعالم من عام (٢٠١٢) إلى عام (٢٠١٧) بنسبة ٤٢ % مقارنة بأجهزة الحاسب ، والتي انخفض معدل استخدامها بنسبة ٤٨ % . (٢٥)

كما يعتبر التعلم النقال شكلا جديدا من أشكال نظم التعليم عن بعد Distance Learning والذي يقوم على انفصال المحاضر عن الطلاب مكانيا وزمانيا ، والذي بدأ تاريخيا منذ أكثر من مائه عام وأخذ شكل المراسلات الورقيه ، ثم ظهر التعليم الالكتروني Electronic Learning موفرا للتعليم بعد طرائق جديده تعتمد على الحواسيب وتقنيات الشبكات الحاسوبية ، فنقنيات الشبكات اللاسلكية والنقاله يمكن أن توفر فرص تعليم مهمه للأفراد الذين لا تتوفر في مناطقهم البنية التحتية اللازمه لتحقيق فرص التعليم الالكتروني مثل المناطق الريفية أو للأفراد دائما بسبب نمط عملهم والراغبين في التعليم . (١٥)

وقد ظهرت بشكل متزامن مع ظهور مفهوم التعلم النقال العديد من الأبحاث والدراسات التي ناقشت الأثر المعرفي والقيمه التي تقدمها التقنيات والتطبيقات والاجهزة المتنقلة لطرق التدريس هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فقد انصبت القضايا المطروحة على الاهتمام حول كيف يحقق وينمي التعليم النقال مهارات القراءة وأنشطة التعليم في نظريات التدريس الفعال ، وقد حاول بعض الدارسين أن يعطى إرشادات تطبيقية للمصممين في كيف ولماذا يكون التعليم النقال أكثر حيوية في تدريس الأطفال ، في حين اعتنى فريق آخر من الباحثين بقياس فاعليه التعليم النقال على المتعلمين البالغين في أنماط التعليم غير التقليديه كالتعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني . (٢ :

(٢

وقد إلتقت كل هذه الدراسات في خطوط جانبية برزت واضحة ومشتركة حول الأثر الذي يحدثه التعامل بالأجهزة الرقمية المحموله على كل من الطلاب والمعلمين ، فقد استطاعت هذه التقنيات أنه تضيف عنصر الإثارة والبهجة والحيوية على أداء الطرفين ، ففي الوقت الذي مكث فيه الطلاب وقتا أكبر لإنجاز المادة العلمية، فإنهم استطاعوا في الوقت تحقيق المشاركة مع بعضهم البعض وكانت محصله النتائج النهائيه لهم أفضل من المعتاد ، وبالنسبه للمعلمين أو القائمين بالتدريس فقد أعطت هذه التقنيات حيويه جديده لطرقهم التدريسيه وكانت سببا في توليد قناعه التغيير المستمر والثرى في طرق التدريس ، بمعنى أكثر اختصارا فإن استخدام هذه الاجهزه في العمليه التعليميه سمح لكل من المعلمين والطلاب بإبراز إبداعاتهم ، الأمر الذي يجعلنا نعتقد أنه من الممكن استخدام الأجهزة كأدوات تعليميه يستخدمها المتعلم لإدخال وتطبيق المعلومات ، خاصه بعد انتشار هذه الأجهزة بنسبه كبيره ، والاستخدام الواسع لها ، وما أظهرته نتائج العديد من البحوث في الدول المتقدمه التي استخدمت هذه الأجهزة في التعليم ، والتي أكدت أن استخدامها قد حقق نجاحا وأثبت فاعليه في العمليه التعليميه ، الأمر الذي يهيئ ويبرر ضروره الأستفاده منها . (٢ : ٢)

كما أن هناك خصائص وسمات للتعلم النقال منها :

- التعلم النقال يتم في كل وقت وكل مكان .
- التعلم النقال يتيح للمتعلم التواصل السريع مع شبكة المعلومات .
- يمتاز التعلم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض .
- أن التكلفة لهذه التقنية منخفضة نسبيا وهي رخيصة ومتداولة .
- الحجم الصغير لتلك التقنية مما يسهل عملية التنقل بها .
- قدرات وصول عالية وسريعة .
- المساهمة في توفير نموذجا جديدا للعملية التعليمية . (٦)

وهناك الكثير من الابحاث في مجال الانشطة الرياضية أكدت علي أهمية العلاقة بين فاعلية

التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي الي الارتقاء بالعملية التعليمية ، ويمكن توضيح اهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية في النقاط التالية :

- ١- جاذبية التدريس وفاعليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم
- ٢- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم
- ٣- يمكن التدريس لاعداد كبيرة من المتعلمين .
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٥- تعمل علي تحقيق مبدا السرعة في عملية التعليم .
- ٦- بناء و تطويرالتصور الحركي .
- ٧- بقاء اثر التعليم وتوفير الوقت .
- ٨- تكون بيئة تعليمية مناسبة .
- ٩- وسيلة للمقارنة .
- ١٠- التحليل الحركي .
- ١١- اداء المهارة بصورة موحدة .
- ١٢-التقليل من العيوب اللفظية .
- ١٣- التقليل من اخطاء اداء النموذج .
- ١٤- فاعلية التدريس .
- ١٥- الاهتمام بالتعليم الفردي .
- ١٦- تعدد مصادر التعليم .

(١٧ : ٢٤ - ٢٥)

كما أن هناك مجموعة من المعايير التي يجب أخذها بعين الإعتبار عند إختيار الأدوات والوسائط التعليمية المختلفة وتحديد كيف ولماذا ومتى وأين يجب إستعمال هذه الوسائط التعليمية التكنولوجية :

- ١- يجب إعتبار المواد السمعية بصرية على أنها وسائل تعليمية أكثر منها عملية إنتاج .
- ٢- يجب إستخدام هذه الأدوات بتوقيت جيد خلال عملية الشرح .
- ٣- يجب أن يكون إستخدام هذه الأدوات دقيقا وصحيا حيث أثبتت الأبحاث ان الطلاب يتعلمون مما يرونه أكثر مما يسمعونه .
- ٤- يجب أن تكون هذه الأجهزة ذات تقنية عالية .
- ٥- يجب أن يكون إستخدام أدوات الوسائط التعليميه مدارا ومنظما بشكل علمي ، بحيث يكون وقت إستخدامها معقولا ومحسوبا ويكون الهدف الرئيسي منها هو زياده فعاليه التعليم بما يتناسب مع بذل من وقت وجهد في ذلك .
- ٦- يجب أن تكون أدوات الوسائط التعليميه متنوعه بحيث يتم إستخدام أكثر من أداة واحده خلال عملية الشرح. (١٨ : ٣١٩ ، ٣٢٠)

كما تكمن أهمية هذا البحث أنه من الأساليب التدريسية في التربية الرياضية القائمة علي استخدام تطبيقات وبرامج التعليم الحديثه ومنها التعليم والتعلم النقال ، على الرغم من أن الاتجاهات التربويه الحديثه تؤكد على أهميه مشاركة المتعلمين في النشاط الصفى ، وعلى أنه ينبغي على القائم بالتدريس أن يقلل من مقدار حديثه أثناء التدريس إلا أن هناك مواقف كثيره تتطلب منه أن

يقوم بالدور الرئيسي فيها ، فبغض النظر عن المستوى التعليمي الذي يدرس فيه عضو هيئة التدريس فهناك حاجه دائمه لعرض حقائق ومفاهيم ومبادئ جديده على المتعلمين وهناك حاجه إلى شرح الإجراءات والأنشطة الصفية وتوضيح المسائل المتضاربه واستكشاف العلاقات المعقده ، كل ذلك وغيره كثير يتطلب من القائم بالتدريس أن يقوم بدور كبير داخل المحاضرات وخارجها وقد بينت البحوث أن (٧٠ %) مما جرى بين عضو هيئة التدريس والطالب يقوم به عضو هيئة التدريس ونتيجة لذلك فإنه بحاجة إلى اكتساب مهارات عرض المحاضرات النظرية والتطبيقية وإتقانها.

كما أن التعليم عبر وسائل التعلم النقال يسهل عمليه إدارة الواجبات المنزليه للطالب ولعضو هيئة التدريس كما أنه يصل إلى عدد كبير من المتعلمين حيث أن أعداد الأشخاص الذين يملكون أجهزة التعلم النقال عالميا أكبر بعده مرات من مجموع أعداد أجهزة والتلفاز مجتمعه ، كما أن جهاز التعلم النقال يصل لشرائح مختلفه من المجتمع وشبكته تغطي أكبر من المشتركين في خطوط الهاتف الثابت ، فعلى سبيل المثال يمكن إدارة عمليه تدريبه لخمسة آلاف شخص في وقت واحد خلال مده قصيره لا تتجاوز (٤٨) ساعه وبتكلفه تنافسيه من خلال التعليم عبر الجوال وهذا يصعب إدارته في الطرق الأخرى ، أن التعليم عبر التعلم النقال يخدم أهداف تعليميه وتدريبه محده لا يمكن تنفيذها بنفس الفاعليه من خلال البدائل الأخرى .

وجاء هذا البحث لينتقارن مع ما هو جديد وحديث في العمليه التعليمية من حيث البرامج المعده مسبقا والمخطط لها لتطوير الأداء أو المعرفة التعليمية وما بين الوسيلة المستخدمه لتنفيذ ذلك البرنامج للوصول إلى أكبر شريحة ممكنه من مجتمع البحث وبأقل تكلفه وجهد وبصوره شيقه بعيدا عن الأساليب والوسائل الروتينية الممله .

■ مشكلة البحث :

يقع علي عاتق كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية دورا هاما في إعداد المعلمين المؤهلين علميا لتدريس كافة الانشطة الرياضية للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة ، وهذا الدور لا يتم تحقيقه إلا من خلال أعضاء هيئة التدريس الاكفاء الذين لهم الدور الرئيسي في توظيف الوسائل والادوات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية للجانبين النظري والتطبيقي ، ، كما أن من أهم الاهداف التي يسعى القائمين بالتدريس علي تحقيقها عبر برامجها الاكاديمية هي أن تأتي مخرجاتها تعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي وإعداد الخريجين وفق أساليب وطرق وأدوات حديثة ومتطورة والذي يتطلب مواكبة التطور العالمي في تخطيط البرامج التعليمية مثل استخدام الوسائط المتعددة وأدوات التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت والتعلم النقال لجعل مهنة التعليم في أكثر نشاطا وتأثيرا، كما أن عضو هيئة التدريس يمثل أحد عناصر العملية التعليمية لما

له من تأثير كبير وفعال علي الطلاب ، فهو القائد والموجه للعملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المقرر الدراسي ، وهو الذي يختار طرق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها المحتوى التعليمي ، كما يقوم بدور الملاحظ والموجه والمقوم لاداء الطلاب ، لذا فإن الدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية متنوع ومتعدد الابعاد والجوانب ، كل تلك الابعاء التدريسية التي يجب أدائها من قبل القائم بالتدريس مع طبيعة العصرالمعلوماتي الذي نعيشه ونشهد تطوراتة يوما بعد يوم وجيل بعد جيل ، إذن لا بد من إستخدام التعلم النقال بكل وسائله وطرقه وأنواعه ، بل ويتطرق الامر إلي فهم طبيعة التعلم النقال ودراسته داخل مقررات دراسية إجزامية لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا والعمل علي توظيفها وخدمة قطاع التربية الرياضية ، وقد وقع إختيار الباحثان علي التعرف علي واقع إستخدام التعلم النقال إذ أن الجامعة توفر فرص لأبأس بها للقائمين بالتدريس إلي أخذ دورات عن تصميمات المقررات الدراسية باستخدام التعلم النقال أو توفر وحدات للتعليم الالكتروني داخل الجامعة ، وكذلك توصيل خدمات الانترنت داخل الكليات ، بل وتشجيع أعضاء هيئة التدريس علي تحويل المقررات الدراسية الورقية التي يقومون بتدريسها إلي مقررات إلكترونية مقابل مبالغ مادية مع مراعاة حقوق الملكية الفكرية ، وللتأكد أكثر من مشكلة البحث قام الباحثان بعمل دراسة إستطلاعية عن طريق سؤال مفتوح ومناقشة للقائمين بالتدريس حول مدي إمتلاكهم للأجهزة تعلم نقال حديثة وهل يتم توظيفها وإستخدامها أو إرشاد الطلاب إلي عمل غرف درشة عن طريق تطبيق معين ليتحقق التواصل والتفاعل إلي دراسة جزء من المقرر الدراسي ، وهل هناك معوقات تحول دون تطبيق أشكال التعلم النقال ، وقد أفرز هذا اللقاء والنقاش عن أن بعضهم يستخدموا ويوظفوا التعلم النقال بشكل شخصي ولا يطلب من الطلاب ، وفريق آخر من الآراء هناك معوقات وصعوبات لايمكن إستخدام التعلم النقال في التدريس

ومن هنا كان لا بد للتربويين والعاملين في مجال التربية والتعليم الأخذ بعين الاعتبار للاستفادة من تقنيات وتطبيقات التعلم النقال بأجهزته المتعددة في الاغراض التعليميه ، بأساليب مختلفه من أجل تذليل الصعاب التي يواجهها الطلاب لأن أغلب الشريحة التي تستخدم الهاتف الجوال من فئة الشباب وهم الطلاب في الجامعات ، وليكون الهاتف الجوال عوناً للقائمين بالتدريس من خلال استغلال الهاتف الجوال في تقديم معلومات تعززيه اضافيه توضيحيه عن الماده الدراسيه التي يتم تدارسها وتدريسها ، وفي ضوء ذلك بدأت العديد من المحاولات في هذا المجال للتعرف على كفاءه وفاعليه الهاتف الجوال كمساعد في العمليه التعليميه وعمليه التدريس وتعليم الطلاب) (٢٦

ولقد انعقدت العديد من المؤتمرات والندوات العلميه لغرض مناقشه الافكار الخاصه لكيفيه استخدام الهاتف الجوال في التعليم وتطوير استخداماته ، كما كتبت العديد من البحوث العلميه

والمقالات الثقافية حول هذه الاستخدامات وفعاليتها في العملية التعليمية وكان آخرها المنتدى الذي نظمه المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة عن كيفية استخدام الاجهزة المحمولة في عملية التعليم والتعلم بالمنطقة العربية بهدف الاستفادة من هذه الاجهزة وللتعرف على المستجدات التكنولوجية في مجال الجوال والتي يمكن استخدامها في العملية التعليمية ، ولقد قام المركز نفسه بإجراء حملة تدريبية مع احدى الشركات المصنعة للاجهزة المحمولة لاختبار مدى امكانيه استخدامها في تعلم اللغة الانجليزية وذلك من خلال إرسال رسائل قصيره الى اكثر من مليون شاب مصري ولقد شارك فيها خلال ثلثه ايام حوالى أكثر من ثمانين ألف مصري مما يعطى لها نتائج امكانيه نجاح استخدام الاجهزة المحمولة كوسيله من وسائل التعليم الحديثه . (٤)

وخصصت منظمه اليونسكو مؤتمرها الأخير في فبراير (٢٠١٣) بباريس لتعزيز مبادره التعليم بالاجهزة الحديثه لوضع أساليب المبتكره للتعليم باستخدام الهاتف الجوال ومن خلالها امكانيه إسهام هذه التكنولوجيات في تحقيق أهداف التعلم للجميع وعن جوده التعليم ، كما نظمت اليونسكو في إطار شراكه مع الرابطه المعنيه بالنظام العالمى للاتصالات إجتماعا لمناقشه المسائل والسياسات المتعلقة بموضوع التعليم بأجهزه الهاتف الجوال إمانا من اليونسكو أن التعليم بالأجهزه الهاتف الجوال انها تتيح فرصا هائله للجميع ومن الأمثله على ذلك مشروع اليونسكو لتعلم القراءه والكتابه بالأجهزه المحموله فقد نجح هذا المشروع في ريف باكستان في تحقيق نتائج إيجابيه متقدمه في برنامج محو الأميه ولقد ارتفعت النسبه من (٢٨ % إلى ٦٠ %) . (٧)

كل هذا الامر دفع الباحثان للتعرف علي واقع إستخدام التعلم النقال بأشكاله ووسائله المختلفه لدي القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضيه بالجامعات المصريه وأوجه الصعوبه والمعوقات التي تحد من إستخدامه في العملية التعليميه .

▪ أهمية البحث :

- الأهمية العلمية :

- ١- إلقاء الضوء علي الدور الرئيسي للتعلم النقال التي يجب القيام به من قبل القائمين بالتدريس .
- ٢- الاستفادة من مميزات وأهمية التعلم النقال لدي أعضاء هيئة التدريس .
- ٣- الاستفادة من نتائج المؤتمرات والتوصيات التي تضع في الاعتبار أهمية تسليط الضوء علي إستخدام التعلم النقال بصفة مستمرة ومتطورة .
- ٤- أنها تتناول إحدى القضايا التربويه الهامه والتي تتمثل في ضروره إدماج التقنيات في عالم الاتصالات ، والاستفاده منها في خدمه العملية التعليميه.
- ٥- أنها تسهم في القاء الضوء على كيفية الاستفادة مما نحمله في أيدينا من هواتف في إحداث نقله نوعيه في مجال التعليم من خلال توظيفها في عمليتي التعليم والتعلم ، بدلا من المساوي التي

تشوب ، استخدامها ، أو اقتصار استخدامها على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية والدرشات الغير هادفه .

٦- كما تكمن أهميه هذا البحث - أيضا - في أنه لا يقف عند تناوله لكيفيه الاستفادة من الهاتف المحموله في التعليم ، ولكنها تمتد - أيضا - إلى استعراض التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدامها في ذلك ، وتقديم بعض المقترحات للتغلب عليه.

٧- مما يزيد من أهميه هذا البحث أنه يتعرض لأحد الموضوعات التي لم تلق الاهتمام الكافي على مستوى الدراسات والبحوث العربيه ، على الرغم من الاهتمام الكبير الذي حظى به على مستوى البحوث والدراسات الأجنبية.

- الأهمية التطبيقية :

١-يتناول اتجاهاً حديثاً في العملية التعليمية التربوية ، وهو مجال التعلم النقال ، بطريقة علمية مناسبة.

٢-تساعد في الكشف عن التطبيقات التي يستخدمها ويمارسها القائمون بالتدريس في أغراض التدريس القائم علي التعلم النقال .

٣-تحديد معوقات توظيف التعلم النقال في العملية التعليمية وذلك لاتخاذ الإجراءات اللازمة للتغلب على هذه العوائق .

■ أهداف البحث :

- ١- التعرف علي أنواع وبرامج وتطبيقات التعلم النقال المستخدمة في التدريس .
- ٢- التعرف علي مدى إستخدام أعضاء هيئة التدريس للتعلم النقال خلال التدريس .
- ٣- التعرف علي المعوقات لدي القائمين بالتدريس التي تحد من إستخدام التعلم النقال .

■ تساؤلات البحث :

١. ما أهم البرامج التطبيقية للتعلم النقال التي يستخدمها القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية ؟

٢. ما مدى استخدام القائمين بالتدريس للبرامج التطبيقية للتعلم النقال في أغراض التدريس ؟

٣. ما معوقات استخدام القائمين بالتدريس للتعلم النقال في أغراض التدريس من وجهة نظرهم ؟

■ مصطلحات البحث :

- التعلم النقال

شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة Mobile Phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs، والهواتف الذكية Smartphones، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وفي أي مكان . (إجرائي)

- تطبيقات التعلم النقال :

١- تطبيق الاتصالات : تشمل هذه الفئة التطبيقات المستخدمة لتسهيل التخابط الانساني وزيادة طرق الاتصال وتبادل المعلومات ومن امثلتها الهاتف الجوال والاتصال المرئي.

٢- تطبيق المعلومات : يشمل مجموعه من التطبيقات على نظام الحاسب الآلي و الهاتف الجوال ويمكن استخدام هذا النوع في الاتصالات ومنها البريد الالكتروني وغرف الدردشه والايمل وغيرها .

(إجرائي)

▪ الدراسات المرجعية :

أولا : الدراسات العربية :

- ١- دراسه جمال الدهشان (٢٠١٠) (٥) وتهدف إلي استخدام الهاتف المحمول Mobil Phone في التدريب والتعليم لماذا ؟ وفي ماذا ؟ وكيف ، وتوصلت نتائج دراسه إلى أن : الجوال يمكن استخدامه وتوظيفه في التعليم والتدريب ويسهم في زياده فعاليه العمليه التعليميه ، كما يعد استخدام الجوال في التعليم والتدريب شكلا جديدا من أشكال نظم التعليم عن بعد .
- ٢- دراسة شذى الحميد (٢٠١٠) (١١) وتهدف إلي استخدامات الهاتف الجوال كوسيلة اتصالية في المجتمع السعودي والاشباكات المتحققة .
- ٣- دراسة أحمد عبد الفتاح (٢٠١١) (١) والتي تهدف إلي التعرف علي كفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجية الكلية للتعليم والتعلم .
- ٤- دراسة رفيق البربري ، حنان عبد السلام (٢٠١١) (٨) والتي تهدف إلي التعرف علي فاعليه برنامج تدريبي مقترح قائم على تكنولوجيا التعلم المتنقل في علاج الأخطاء التدريسيه الشائعه لدى معلمي المرحله الثانويه .
- ٥- دراسة زينب الشربيني (٢٠١٢) (٩) والتي تهدف إلي إستخدام التليفون المحمول في بيئه للتعلم الالكتروني المحمول وأثره على تنميه مهارات تصميم المحتوى الالكتروني ونشره .
- ٦- دراسة عوده سليمان (٢٠١٤) (١٤) والتي تهدف إلي التعرف علي مدي معرفة عينة من معلمي ومعلمات مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك للتطبيقات والبرمجيات الاساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال ، ومدي استخدامهم وتوظيفهم لها في المواد التي يدرسونها ، وكذلك التعرف

علي العوائق التي تحول دون استخدامها لها .

٧- دراسة شعبان حلمي (٢٠١٦) (١٢) والتي تهدف إلى تحديد معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين بمحافظة سوهاج .
ثانيا : الدراسات الأجنبية :

٨-دراسة كيم وميمز وهولمز Kim & Holmes، Mims (٢٠٠٦) (٢٤) هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام التعلم المتنقل في الجامعات الأمريكية ، وأشارت النتائج إلى أن أكثر تطبيقات التعلم المتنقل استخداما هي الرسائل النصية القصيرة SMS ثم رسائل الوسائط المتعددة MMS بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، كما أشارت الدراسة إلى تحقيق فوائد كبيرة لكل من المحاضرين والطلاب مع وجود بعض المعوقات والسلبيات

٩-دراسة تشنج Tshng (٢٠٠٨) وهدفت الدراسة إلى تقصي أثر الرسائل القصيرة SMS في التحصيل الدراسي وتعلم الطلاب للمفردات ، وكان من أهم النتائج وجود أثر على مستوى التحصيل نتيجة لاستخدام أسلوب التعلم المتنقل بالرسائل النصية .

١٠- دراسة برينسكي Prensky (٢٠٠٩) هدفت للكشف عن استخدامات الجوال في التعليم الجامعي وأشارت النتائج أن هناك اتجاهات ايجابية لدى للتعامل مع التعلم المتنقل وأن الرسائل النصية SMS قدمت فرصا جيدة للتواصل بين الأساتذة والطلاب .

١١- دراسة كافيوس (٢٠٠٩) والتي تهدف إلى معرفة آراء الأساتذة الجامعيين بالتعليم النقال في جامعه الشرق الأدنى في قبرص ، خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أنه من بالغ الأهمية بالنسبة للمحاضرين الجامعيين والذين يلعبون الدور الرئيسي في عملية التعليم مواكبه التطورات التي تحدث بالنسبة للتعليم النقال وكذلك استخدام ذلك النوع من التعليم بطرق تدريسيهم .

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

إستفاد الباحثان من الدراسات المرجعية عند تحديد الأهداف والفروض ، وتحديد عبارات الاستبيانات التي يتم في ضوءها التعرف علي تطبيقات التعلم النقال في التدريس ، وكذلك رأي القائمين بالتدريس للمقررات الدراسية ، كما أن نتائج الدراسات أكدت علي ضرورة الاهتمام بالتعلم النقال وتوفير الامكانيات المادية والبشرية للاستفادة منه عند دراسة المقررات وذلك لتحقيق النواتج التعليمية المستهدفه .

▪ إجراءات البحث :

▪ المنهج المستخدم : إستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي في تصميم إستطلاع الرأي للقائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية .

▪ **مجتمع وعينة البحث :** يمثل المجتمع الأصلي للبحث أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية للعام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) وقد تم إختيار عدد (١٥٠) عضو هيئة تدريس بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلي عدد (٢٠) عضوا للعينة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية ، وعدد (١٣٠) عضوا للدراسة الأساسية ، كما استعان الباحثان بمجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٠) خبيراً مرفق (١) أدوات جمع البيانات :

قام الباحثان بتصميم إستبيان لإستطلاع آراء القائمين بالتدريس حول إستخدام ومعوقات التعلم النقال في التدريس باستخدام تطبيق WhatsApp وذلك بعد تصميمه عبر موقع أو نماذج Google Model ، وبعد ذلك يتم إرسال الاجابات إلي الباحثان لتفريغها والتعامل معها إحصائياً . مرفق (٢)

▪ خطوات تصميم الاستبيان :

قام الباحثان بالاطلاع علي عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة جمال الدهشان (٢٠١٠) (٥) ، شذى الحميد (٢٠١٠) (١١) ، رفيق البربري ، حنان عبد السلام (٢٠١١) (٨) ، زينب الشربيني (٢٠١٢) (٩) مع الاستعانة بآراء الخبراء والمتخصصين ، وبالرجوع أيضا إلي الادبيات والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل ، بارى ولز (٢٠٠٢) (٣) ، محمد الحمamy (٢٠٠٦) (١٥) ، مصطفى السايح (٢٠٠٥) (٢٠) ، هند الخليفة (٢٠٠٨) (٢١) ، حبيب فاضل (٢٠١٣) (٧) ، وذلك لتصميم إستبيان لاستطلاع آراء القائمين بالتدريس وتحديد المحاور وعددها (٣) محاور وعرضها علي الخبراء ، وبعد أن تم الموافقة عليها تم تحديد العبارات التي تدرج تحت كل محور وعددها (٧٧) عبارة ، وقد مر تصميم الاستبيان بالمرحل التالية : تحديد الهدف ، تحديد المحاور الرئيسية ، العبارات التي تشير إلي رأي القائمين بالتدريس حول إستخدام التعلم النقال ، ووضع التعليمات المناسبة للاستبيان ، وتحديد الزمن ، والاستبيان في صورته الأولية وعرضه علي الخبراء ، والاستبيان في صورته النهائية بعد التعديل بناء علي آراء الخبراء ، كما قام الباحثان بتحديد ميزان تقدير ثلاثي وهو (موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق) ، كما تم وضع التعليمات المناسبة للإجابة علي الاستبيان

▪ إجراء الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من القائمين بالتدريس وعددهم (٢٠) عضو هيئة تدريس ، وعلي عدد (١٠) خبراء تخصص مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم .

■ أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات للاستبيان الخاص بالقائمين بالتدريس .
- التأكد من وضوح أهداف الاستبيان وملائمة عباراته للهدف الموضوع .

■ نتائج الدراسة الإستطلاعية :

- تم ضبط أدوات البحث والمتمثلة في إستبيان آراء القائمين بالتدريس .
 - تم التأكد من وضوح أهداف ومحتوي الاستبيان ، ومدي ملائمته لاستخدام التعلم النقال.
- المعاملات العلمية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات كما يلي :

أولاً : صدق الاستبيان : لايجاد صدق الاستبيان إستخدم الباحث كلا من صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية كما يلي :

أ- صدق المحتوي (صدق المحكمين) : لقد تم عرض الاستبيان علي مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) ، ولقد أتضح من نتائج إستطلاع آراء الخبراء أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (٨٠ : ١٠٠ %) ، ولقد إرتضى الباحث نسبة الموافقة علي محاور وعبارات الاستبيان التي تزيد عن (٧٥ %) مع العلم أن هناك بعض التعديلات الشكلية في الصياغة اللفظية ولم يتم حذف أي من المحاور والعبارات للاستبيان وقد راعي الباحثان ذلك في الصورة النهائية للاستبيان وذلك قبل عرضه علي القائمين بالتدريس ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وبذلك أصبح الاستبيان صادقا ليصبح عدد المحاور النهائية للاستبيان (٣) محاور بعدد إجمالي (٧٧) عبارة . مرفق (٣)

ب- صدق المقارنة الطرفية : إستخدم الباحثان صدق المقارنة الطرفية (الارباع الادني والارباع الاعلي) لاستطلاع آراء القائمين بالتدريس وذلك علي عينة عشوائية ومن خارج العينة الاساسية للبحث ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لآراء القائمين بالتدريس

معامل الصد	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٥		الأرباع الأعلى ن = ٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٨	*١٣.٩٠	٥.٢٠	٠.٧١	٤٥.٠٠	٠.٤٥	٥٠.٢٠	الدرجة	البرامج التطبيقية
٠.٩٢	*٦.٥٩	٧.٤٠	١.٠٠	٨٦.٠٠	٢.٣٠	٩٣.٤٠	الدرجة	إستخدامات التعلم النقال
٠.٩٥	*٨.٢٦	٥.٦٠	٠.٨٩	٦١.٤٠	١.٢٢	٦٧.٠٠	الدرجة	المعوقات
٠.٩١	*٦.٢٩	١٥.٨٠	٣.٢٧	١٩٣.٨٠	٤.٥٦	٢٠٩.٦٠	الدرجة	المجموع الكلي للاستمارة

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الارباع الادني والارباع الاعلي أن قيمة

ت المحسوبة تراوحت ما بين (٦.٢٩ : ١٣.٩٠) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ . مما يؤكد صدق إستبيان آراء القائمين بالتدريس .

ثانيا : ثبات الاستبيان :

لقد تم تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها (٢٠) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد أسبوع والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في آراء القائمين بالتدريس ن=٢٠

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
.٨٠١٠*	٢.٥١	٤٨.١٠	٢.٠٩	٤٧.٦٠	الدرجة	البرامج التطبيقية
.٨٦٩٠*	٢.٨٩	٨٩.٦٥	٣.٠٣	٨٩.٦٥	الدرجة	إستخدامات التعلم النقال
.٧٩٢٠*	٢.٤٦	٦٢.٥٠	٢.٢٨	٦٤.٤٥	الدرجة	المعوقات
.٩١٩٠*	٦.٥٨	٢٠٠.٢٥	٦.٤٢	٢٠١.٧٠	الدرجة	المجموع الكلي للاستمارة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٢) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إستطلاع آراء القائمين بالتدريس لإيجاد معامل الثبات أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٧٩٢) : (٠.٩١٩) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يؤكد أن عبارات إستطلاع آراء القائمين بالتدريس تتميز بالثبات وبذلك أصبح الاستبيان صادقا وثابتا وقابلا للتطبيق مرفق (٢) .

تطبيق أدوات البحث :

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لتصميم أدوات البحث وتقنينها في الفترة من ١٠ / ١ / ٢٠١٩ / ١٨ / ٢٠١٩ / ١ / ٢٠١٩ .
- تم إجراء البحث الاساسية لتطبيق الاستبيان في الفترة من ١ / ٢ / ٢٠١٩ / ١ / ٣ / ٢٠١٩ .
- المعالجات الإحصائية : استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة وهي: (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التكرارات والنسب المئوية - قيمة (ت) للملاحظات المزدوجة - الاهمية النسبية - معامل الارتباط - معامل الصدق) .

عرض ومناقشة النتائج :

١ - عرض ومناقشة نتائج إستجابات القائمين بالتدريس في المحور الاول :

جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات القائمين بالتدريس ل عبارات المحور الاول الخاص بالبرامج

التطبيقية = ١٣٠ ن

م	العبارات	نعم			لا		مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	المتوسط الحسابي		
١	شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) (Internet)	١١٩	٩٢%	١١	٨%	٢.٩٢	٨٩.٧٢	٩٧%
٢	برامج الاتصالات والتواصل Communications programs	١١٤	٨٨%	١٦	١٢%	٢.٨٨	٧٣.٨٨	٩٦%
٣	الفيديو التفاعلي (Interactive Video)	٨	٦%	١١١	٨٥%	١.٩٨	١٥٨.٦٠	٦٦%
٤	الواقع الافتراضي (Virtual Reality)	٦	٥%	١٠٣	٧٩%	١.٨٨	١٢٥.٨٣	٦٣%
٥	معالج النصوص (Microsoft Word)	١١٤	٨٨%	١٦	١٢%	٢.٨٨	٧٣.٨٨	٩٦%
٦	العروض التقديمية (Power Point)	١١٦	٨٩%	١٤	١١%	٢.٨٩	٨٠.٠٣	٩٦%
٧	الجدول الالكترونية (Microsoft Excel)	١٠٦	٨٢%	١٧	١٣%	٢.٧٦	١٣٧.٠٩	٩٢%
٨	قواعد البيانات (Microsoft Access)	٩	٧%	١٠٧	٨٢%	١.٩٦	١٤٠.٦٠	٦٥%
٩	البريد الالكتروني (E - Mail)	٩٧	٧٥%	٢٦	٢٠%	٢.٦٩	١٠٣.٨٦	٩٠%
١٠	معالج الصور والفيديوهات (Sho ، Photo Editor ، Photo Video Maker)	٩٠	٦٩%	١٧	١٣%	٢.٥٢	٧٥.٨٠	٨٤%
١١	الوسائط المتعددة القائمة علي التعلم النقال (computer-based Multimedia)	٩١	٧٠%	٢٩	٢٢%	٢.٦٢	٨٢.٨٢	٨٧%
١٢	برنامج الباركود ثنائي البعد QR القائم علي تقنيات التعلم النقال	٠	٠%	٣٠	٢٣%	١.٢٣	٣٧.٦٩	٤١%
١٣	تطبيق الواقع المعزز (Augmented Reality)	٠	٠%	٣٣	٢٥%	١.٢٥	٣١.٥١	٤٢%
١٤	تطبيقات دردشة الفيديو مثل (FaceTime ، Skype ، Hangout)	٠	٠%	٧	٥%	١.٠٥	١٠٣.٥١	٣٥%
١٥	الالعاب التعليمية (برامج التسلية) (Educational games)	٥	٤%	١٩	١٥%	١.٢٢	١٣٨.٢٠	٤١%

مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢ *مربع كاي معنوي

عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (غير موافق) ،

(١.٦٧-٢.٣٣) (إلى حد ما) ، (٢.٣٤-٣.٠٠) (موافق)

يتضح من جدول (٣) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للقائمين بالتدريس للمحور الاول الخاص بالبرامج التطبيقية للتعلم النقال أن إستجابات القائمين بالتدريس أشارت إلي هناك إستخدام بشكل كبير لبعض البرامج والتطبيقات بنسب كبيره ، وقد جاء في الترتيب الاول مجموعة من البرامج والتطبيقات التي يلجأ القائمين بالتدريس إلي إستخدامها وهي (الانترنت - معالج النصوص - العروض التقديمية - برامج الاتصالات والتواصل (Communications programs) بنسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٨ : ٩٢ %) ، وقد جاءت في الترتيب الاخير مجموعة من التطبيقات

والبرامج التي نادرا ما يلجأ إليها القائمين بالتدريس إلى استخدامها بالتعلم النقال في العملية التعليمية وهي (برنامج الباركود ثنائي البعد QR القائم علي تقنيات التعلم النقال - تطبيق الواقع المعزز Augmented Reality - تطبيقات درشة الفيديو مثل (Skype ، Hangout ، FaceTime) (عبر التعلم النقال) بنسبة (٠ %) ، كما أن هناك مجموعة من البرمجيات والتطبيقات يرجع إستخدامها بشكل كبير إلى طبيعة التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أو المقررات التي تجمع ما بين النظري والتطبيقي وهي (معالج الصور والفيديوهات - الوسائط المتعددة القائمة علي التعلم النقال - البريد الالكتروني) ، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن هناك مجموعة من التطبيقات والبرامج والتقنيات التي يعرفها ويستخدمها القائمين بالتدريس وهي قد تكون تطبيقات إلزامية لابد من التعرض لها لمسايرة طبيعة العصر ومن ضمن الابعاء التدريسية المطلوبه من عضو هيئة التدريس كإجراء طبيعي لتدريس المحاضرات وإجراء الامتحانات باستخدام التعلم النقال ، إلا أن هناك قصورا واضحا في إستخدام بعض التطبيقات القائمة علي التعلم النقال مع أنها قد توفر نفس القدر من المعلومات والمعارف والرؤية وقد تتناسب مع المقررات الدراسية وتتمشي مع طبيعة تدريس المقرر الدراسي (نظري - تطبيقي) ، وهناك تطبيقات حديثة الاستخدام في مجال التربية الرياضية لايقبل عليها القائمين بالتدريس وذلك قد يرجع إلى اسباب متعلقه بالابعاء التدريسية وخلافه ، وكذلك هذه التطبيقات والبرامج والتقنيات هي مطلب أساسي من مطالب التحديات التكنولوجية التي تطرأ علي الساحة التعليمية وهي توجه عام من قبل المؤسسات التربوية للاستفادة منها ومحاولة توظيفها داخل العملية التعليمية بشكل كبير ، أما بالنسبة للتقنيات والبرامج التكنولوجية الحديثة فإنه علي الرغم من أهميتها ، فإنه يمكن تفسير انخفاضها ، فقد يرجع إلى قلة وعي القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس لأهمية استخدام هذه التطبيقات عبر التعلم النقال ، بالإضافة إلى عدم امتلاكهم لمهارات استخدامها، حيث أنها تحتاج إلى خبرة فنية لاستخدامها لا تتوفر عند غالبية أعضاء هيئة التدريس .

كما تتفق تلك النتائج السابقة مع نتائج دراسات كل من محمد العمارة (٢٠٠٣) (١٦) والتي أكدت نتائجها حول أهمية تعرف المعلمين بالتقنيات التعليمية التي تطرأ علي الساحة التعليمية ومحاولة الاسترشاد بها خلال العملية التعليمي ، وسالم الناعبي (٢٠١٠) (١٠) والتي أشارت إلى أن هذه البرامج والتطبيقات التي يقبل القائمين بالتدريس علي إستخدامها بشكل فعال تُعدّ من البرامج الأساسية التي يجب على القائم بالتدريس أن يتقنها ، وذلك ليتمكن من الاستفادة منها في كتابة أسئلة امتحاناته، وتحضير ملخصاته ودروسه ، وإعداد العروض التقديمية لبعض المحاضرات ، وما يصاحب ذلك من تحميل بعض النصوص والمراجع والادبيات من شبكات الانترنت وتقديمها باستخدام وسائط تكنولوجية حديثة ، وأحمد عبد الفتاح (٢٠١١) (١) والتي أكدت علي ضرورة أن يتوفر لدي أعضاء هيئة التدريس مجموعة من القدرات والمهارات والكفايات التكنولوجية التي

تدفعهم إلى التعرف على الوسائط التكنولوجية الحديثة التي تتمشي مع مطالب الجودة والاعتماد للكليات ورفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في الاداء التدريسي القائم علي توظيف أساليب ووسائل التكنولوجيا المختلفة .

٢- عرض ومناقشة نتائج إستجابات القائمين بالتدريس في المحور الثاني :

جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات القائمين بالتدريس لعبارات المحور الثاني الخاص بإستخدام

التعلم النقال في العملية التعليمية ن = ١٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١٦	تستخدم التعلم النقال عند تحضيرك المحاضرات العلمية .	٣٧	٢٨%	٨٨	٦٨%	٥	٤%	٨٠.٨٨	٧٥%	٢.٢٥
١٧	تحصل علي بعض البرامج التعليمية الالكترونية من الانترنت باستخدام التعلم النقال .	٣٣	٢٥%	٨٧	٦٧%	١٠	٨%	٧٢.١١	٧٣%	٢.١٨
١٨	تكلف الطلاب باستخدام التعلم النقال في تحضير الواجبات المنزلية.	٩٥	٧٣%	٢٦	٢٠%	٩	٧%	٩٥.٧٤	٨٩%	٢.٦٦
١٩	تشجع الطلاب علي إنهاء العمل الجماعي عبر التعلم النقال القائم علي الانترنت .	٣١	٢٤%	٨٨	٦٨%	١١	٨%	٧٣.٦٨	٧٢%	٢.١٥
٢٠	تكافيء الطلاب الذين يشاهدون الاداء الفعلي للمهارات الحركية عبر التعلم النقال	٢٨	٢٢%	٨٥	٦٥%	١٧	١٣%	٦١.٤٩	٦٩%	٢.٠٨
٢١	تحصل علي الابحاث المنشورة الحديثة في مجال تخصصك عبر التعلم النقال .	١٠٦	٨٢%	١٧	١٣%	٧	٥%	١٣٧.٠٩	٩٢%	٢.٧٦
٢٢	تستخدم التعلم النقال في التواصل مع الجامعات الخارجية .	٠	٠%	٢٢	١٧%	١٠٨	٨٣%	٥٦.٨٩	٣٩%	١.١٧
٢٣	تصمم موقع الكتروني خاص بمادتك العلمية وتطلع الطلاب علي مستعينا بالتعلم النقال	٣	٢%	١٠	٨%	١١٧	٩٠%	١٨٨.٤٢	٣٧%	١.١٢
٢٤	تصمم مادتك الدراسية ورفعها علي مواقع الجامعات المختلفة وتدرسيها بالتعلم النقال .	٠	٠%	١٩	١٥%	١١١	٨٥%	٦٥.١١	٣٨%	١.١٥
٢٥	تتواصل مع طلابك ومجموعات العمل عبر التعلم النقال .	٣	٢%	١٠٥	٨١%	٢٢	١٧%	١٣٥.٨٠	٦٢%	١.٨٥
٢٦	تحول المقرر العلمي مستعينا ببرامج تأليف المحتوي العلمي وعرضه بالتعلم النقال .	٤	٣%	١١٧	٩٠%	٩	٧%	١٨٨.١٤	٦٥%	١.٩٦
٢٧	تعد التدريبات والامتحانات بالوسائط المتعددة Multimedia وعرضها عبر التعلم النقال .	٢	٢%	٥	٤%	١٢٣	٩٥%	٢١٩.٨٠	٣٦%	١.٠٧
٢٨	تستخدم الواقع الافتراضي في إيضاح الجوانب الهامة للاداء الفعالي عبر التعلم النقال .	٥	٤%	١٢٣	٩٥%	٢	٢%	٢١٩.٨٠	٦٧%	٢.٠٢
٢٩	تستخدم الفيديو التفاعلي في عرض الفيديوهات التعليمية بشكل جذاب عبر التعلم النقال .	٣	٢%	٩	٧%	١١٨	٩١%	١٩٣.٤٠	٣٧%	١.١٢
٣٠	تستخدم تقنية التعلم الجوال في عرض وشرح المحاضرات الدراسية داخل القاعات الدراسية المتنوعة.	١٢٤	٩٥%	٤	٣%	٢	٢%	٢٢٥.٢٩	٩٨%	٢.٩٤
٣١	تشجع الطلاب علي إستخدام تطبيقات التعلم الجوال لمتابعة المحاضرات الدراسية .	١١٨	٩١%	٦	٥%	٦	٥%	١٩٢.٩٩	٩٥%	٢.٨٦

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار			
٣٢	تستخدم تطبيق دردشة الفيديو باستخدام تطبيقات كثيرة متوفرة مثل Hangout ، Skype ، FaceTime ، والتي تمكن المستخدمين من رؤية بعضهم البعض في الوقت الحقيقي أثناء التحدث ، ومن أكثر التطبيقات الداعمة للتعلم المتنقل تميزاً.	٥%	١١٠	٨٥%	١٣	١٠%	١٠	٦٥%	١٥٤.٢٦	١.٩٥
٣٣	تستخدم تقنيات التعلم النقال في تدريس المقررات	٥%	١٢١	٩٣%	٣	٢%	٣	٦٧%	٢٠٨.٩١	٢.٠٢
٣٤	تنوع في تقنيات التعلم النقال بشكل يفيد الطلاب أكثر من الطرق التقليدية .	٨%	١١٤	٨٨%	٥	٤%	٥	٦٨%	١٧٣.٢٨	٢.٠٥
٣٥	توظف تقنيات التعلم النقال في العملية التعليمية بشكل يوسع مجال التفكير والابتكار .	٥%	١٢	٩%	١١١	٨٥%	١١١	٤٠%	١٥٨.٧٩	١.٢٠
٣٦	تستخدم تقنيات التعلم النقال في التدريس بشكل يرفع من مستوى المهارات العليا للطلاب .	٤%	١١	٨%	١١٤	٨٨%	١١٤	٣٩%	١٧٣.٢٨	١.١٦
٣٧	توظف تقنيات التعلم النقال في التدريس بشكل يشوق الطلاب لاكتساب مهارات جديدة	٩٢%	٩	٧%	٢	٢%	٢	٩٧%	١٩٨.٧٥	٢.٩٠
٣٨	تستخدم تقنيات التعلم النقال في التدريس لكي يضيف على المعلم صفة المرشد والموجه	٩٥%	٧	٥%	٠	٠%	٠	٩٨%	١٠٣.٥١	٢.٩٥
٣٩	تستمتع في تدريس المقررات الدراسية باستخدام تقنيات التعلم النقال .	٦%	١٢٢	٩٤%	٠	٠%	٠	٦٩%	٩٩.٩٧	٢.٠٦
٤٠	تستخدم تقنيات التعلم النقال في رفع مستوى التحصيل عند الطلاب .	٥%	١٦	١٢%	١٠٨	٨٣%	١٠٨	٤١%	١٤٥.٩١	١.٢٢
٤١	تستخدم تقنيات التعلم النقال في مساعدة الطلاب في تعلم معلومات جديدة في زمن قصير .	١٢%	١١١	٨٥%	٣	٢%	٣	٧٠%	١٦٠.٤٥	٢.١٠
٤٢	توظف تقنيات التعلم النقال في إكتساب الخبرات المكتسبة ويجعلها أكثر ثباتاً في الذاكرة .	٣%	٩	٧%	١١٧	٩٠%	١١٧	٣٨%	١٨٨.١٤	١.١٣
٤٣	تنمي مهارات التعلم الذاتي للطلاب عن طريق التدريس باستخدام تقنيات التعلم النقال	٠%	١٣	١٠%	١١٧	٩٠%	١١٧	٣٧%	٨٣.٢٠	١.١٠
٤٤	تكلف الطلاب بانشطة متصلة بالمقرر والقيام بها من خلال تقنيات التعلم النقال .	٠%	١٠	٨%	١٢٠	٩٢%	١٢٠	٣٦%	٩٣.٠٨	١.٠٨
٤٥	تبسط فهم الجوانب المعقدة من المقرر للطلاب من خلال التدريس بتقنيات التعلم النقال	٠%	٩	٧%	١٢١	٩٣%	١٢١	٣٦%	٩٦.٤٩	١.٠٧
٤٦	توظف تقنيات التعلم النقال في التدريس لتضيف حيوية ونشاط على المحاضرة .	٢٨%	٨٨	٦٨%	٥	٤%	٥	٧٥%	٨٠.٨٨	٢.٢٥

مربع كاي معنوي عند مستوى $0.05 = 0.99$ في حالة درجة الحرية = ٢ ، *مربع كاي معنوي

عند مستوى $0.05 = 3.84$ في حالة درجة الحرية = ١

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠ - ١.٦٦ (غير موافق) ،

١.٦٦ - ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤ - ٣.٠٠ (موافق)

يتضح من جدول (٤) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للقائمين بالتدريس للمحور الثاني الخاص باستخدامات وتوظيف التعلم النقال في العملية التعليمية أن إستجابات القائمين بالتدريس أشارت إلي ما يجب أن يستخدمه أو يوظفه القائم بالتدريس خلال العملية التعليمية ، ولقد جاء في الترتيب الاول إستخدام كلا من (تستخدم تقنية التعلم الجوال في عرض وشرح المحاضرات الدراسية داخل القاعات الدراسية المتنوعة ، تستخدم تقنيات التعلم النقال في التدريس لكي يضيف على المعلم صفة المرشد والموجه) بنسبة موافقة قد بلغت (٩٥ %) ، وفي الترتيب الاخير مجموعة من التطبيقات والبرامج التي نادرا ما يلجأ إليها القائمين بالتدريس إلي إستخدامها في العملية التعليمية وهي (تصمم مادتك الدراسية ورفعها علي مواقع الجامعات المختلفة وتدريسها بالتعلم النقال ، تبسط فهم الجوانب المعقدة من المقرر للطلاب من خلال التدريس بتقنيات التعلم النقال) بنسبة (٥٠ %) ، كما أن هناك مجموعة من البرامج والتطبيقات يرجع إستخدامها بشكل كبير إلي طبيعة التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أو المقررات التي تجمع ما بين النظري والتطبيقي وهي (توظف تقنيات التعلم النقال في التدريس بشكل يشوق الطلاب لاكتساب مهارات جديدة - تحصل علي الابحاث المنشورة الحديثة في مجال تخصصك عبر التعلم النقال - تشجع الطلاب علي إستخدام تطبيقات التعلم الجوال لمتابعة المحاضرات الدراسية) ، ويرجع الباحث ذلك إلي أن هذه التطبيقات والبرامج لا يكتفي عضو هيئة التدريس بمعرفتها فقط ، بل لابد من توظيف إستخدامها وإمتلاكها بشكل كبير إذا أنها تعد مطلب وتحدي رئيسي أمام سبل تقدمه وتطوره في تقديم المادة العلمية للطلاب بأكثر من طريقة أو أسلوب يراعي فيه حاجات وميول ورغبات المتعلمين ، وكذلك من ضمن ما هو مطلوب منه في دراسة المقرر والاعباء التدريسية التي تقع علي عاتقه لتحقيق أهداف المقرر الدراسي وتحقيق أعلى نسب نجاح ممكنه للمتعلمين هومسايرة التطورات العلمية ومقتضيات العصر الحديث القائم علي التعلم عبر الشبكات أو التعلم النقال أو تقديم المادة العلمية بصورة تحاكي الواقع والتركيز علي التعلم البصري وتوفير بيئة صافية مناسبة يستطيع من خلالها إشراك المتعلمين في التعلم فيما يعرف بالتعلم الذاتي .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من " شيرود Sherwood (١٩٩٣) (٢٣) ، " وكاي وميللر Kay & Mellar (١٩٩٤) (٢٢) والتي أكدت نتائجها علي ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم والمعلومات بشكل كبير في العملية التدريسية ، كما أكدت نتائج سالم الناعبي (٢٠١٠) (١٠) نتائج البحث الحالي علي ضرورة إستخدام البرامج الاساسية وتوظيفها لخدمة جميع جوانب المقرر الدراسي سواء للجانب النظري والتطبيقي ومحاولة توظيفها ، كما لا يكفي أن يكون المعلم ممارساً لبرامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال فقط ، بل يجب أن يمتلك المهارات والكفايات اللازمة ليكون قادراً علي توظيف هذه البرامج والتطبيقات في أغراض التدريس .

وانتفتحت النتائج أيضا مع نتائج دراسة أحمد عبد الفتاح (٢٠١١) (١) في أنه يجب أن يتوفر لدي أعضاء هيئة التدريس مجموعة من الكفايات التكنولوجية التي تدفعه إلى توظيف استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية لتقريب الفجوة ما بين ماهو نظري وواقعي .

٣- عرض نتائج ومناقشة إستجابات القائمين بالتدريس في المحور الثالث :

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات القائمين بالتدريس لعبارات المحور الثالث الخاص بالمعوقات

ن = ١٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
٤٧	عدم وجود خدمة إنترنت داخل القاعات الدراسية بشكل عام .	١٣	١٠%	١١٣	٨٧%	٤	٣%	٦٩%	١٦٨.٩٤	٢.٠٧
٤٨	عدم وجود إنترنت بسرعات عالية تخدم جميع المستخدمين في القاعات الدراسية .	١٢١	٩٣%	٦	٥%	٣	٢%	٩٧%	٢٠٨.٩١	٢.٩١
٤٩	عدم وجود خدمة إنترنت هوائي داخل الأقسام العلمية أو المكتبة .	١١٥	٨٨%	٧	٥%	٨	٦%	٩٤%	١٧٧.٨٠	٢.٨٢
٥٠	عدم توافر الموارد المالية التي تساهم في توظيف استخدام التعلم النقال في التدريس	٣	٢%	١١٦	٨٩%	١١	٨%	٦٥%	١٨٣.٥٢	١.٩٤
٥١	عدم توافر أجهزة تعلم نقال تخدم القطاع التعليمي داخل الكليات .	٦	٥%	١٢٤	٩٥%	٠	٠%	٦٨%	١٠٧.١١	٢.٠٥
٥٢	قلة خبرة أعضاء هيئة التدريس علي استخدامات وتوظيف التعلم النقال .	٥	٤%	١٢٢	٩٤%	٣	٢%	٦٧%	٢١٤.٢٦	٢.٠٢
٥٣	فقر البيئة الصفية المناسبة لاستخدام التعلم النقال .	٧	٥%	١٢٠	٩٢%	٣	٢%	٦٨%	٢٠٣.٦٥	٢.٠٣
٥٤	قلة خبرة لدي الطلاب في التعامل مع تطبيقات وبرامج استخدام التعلم النقال .	١١٧	٩٠%	٦	٥%	٧	٥%	٩٥%	١٨٧.٨٦	٢.٨٥
٥٥	كثرة أعداد الطلاب داخل القاعات الدراسية تمنع استخدام التعلم النقال .	١١	٨%	١١٩	٩٢%	٠	٠%	٦٩%	٨٩.٧٢	٢.٠٨
٥٦	عدم قبول فكرة استخدام التعلم النقال بديلا عن الطرق التقليدية في التدريس .	٣	٢%	١١	٨%	١١٦	٨٩%	٣٨%	١٨٣.٥٢	١.١٣
٥٧	تخوف القائمين بالتدريس من تعارض مواد ومعلومات غير دقيقة عبر التعلم النقال .	١٢	٩%	١١٨	٩١%	٠	٠%	٧٠%	٨٦.٤٣	٢.٠٩
٥٨	عدم رغبة بعض القائمين بالتدريس نحو استخدام التعلم النقال .	١٣	١٠%	١١٥	٨٨%	٢	٢%	٦٩%	١٧٩.١٩	٢.٠٨
٥٩	إضاعة الوقت والجهد والمال في الاستفادة من تطبيق استخدام التعلم النقال .	١١٥	٨٨%	١٠	٨%	٥	٤%	٩٥%	١٧٨.٠٨	٢.٨٥
٦٠	إهتمام التعلم النقال بالجانب المعرفي وإهمال الجانب التطبيقي العنصر الأساسي في تدريس التربية الرياضية .	١٢٠	٩٢%	٩	٧%	١	١%	٩٧%	٢٠٤.٢٠	٢.٩٢

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار			
٦١	أعتقد بعض القائمين بالتدريس أن استخدام التعلم النقال يفقد العملية التعليمية طابعها الانساني .	٩٣%	٦	٥%	٣	٢%	٣	٩٧%	٢٠٨.٩١	٢.٩١
٦٢	صغر حجم شاشات العرض Small Screens لاجهزة التعلم النقال .	٩٢%	٨	٦%	٣	٢%	٣	٩٦%	١٩٨.٤٨	٢.٨٩
٦٣	سعة التخزين محدودة وخاصة في الهواتف النقالة والأجهزة الرقمية الشخصية بسبب صغر سعة الذاكرة الداخلية .	٦%	٨	٩٢%	١١٩	٢%	٣	٦٨%	١٩٨.٤٨	٢.٠٤
٦٤	كثرة الموديلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة ، وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها .	٥%	٧	٩٥%	١٢٣	٠%	٠	٦٨%	١٠٣.٥١	٢.٠٥
٦٥	ارتفاع أسعار أجهزة التعلم النقال - خاصة الحديثة منها	٨%	١٠	٧%	٩	٨٥%	١١١	٤١%	١٥٨.٥١	١.٢٢
٦٦	ضرورة شحن الأجهزة بشكل دوري .	٠%	٠	٩%	١٢	٩١%	١١٨	٣٦%	٨٦.٤٣	١.٠٩
٦٧	صعوبة إدخال المعلومات إلى تلك الهواتف خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح الخاصة بها .	٨٨%	١١٥	١٢%	١٥	٠%	٠	٩٦%	٧٦.٩٢	٢.٨٨
٦٨	صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال .	٩٣%	١٢١	٧%	٩	٠%	٠	٩٨%	٩٦.٤٩	٢.٩٣
٦٩	عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن استخدام الهاتف الجوال في التدريس .	٤%	٥	٩٢%	١٢٠	٤%	٥	٦٧%	٢٠٣.٤٦	٢.٠٠
٧٠	ضعف الخبرات المتبادله في تقنيات الهاتف الجوال بين أعضاء هيئة التدريس .	٩٥%	١٢٣	٢%	٣	٣%	٤	٩٧%	٢١٩.٧١	٢.٩٢
٧١	قله توافر الدورات التدريبية على استخدام تقنيات الهاتف الجوال في التدريس .	٤%	٥	٩٤%	١٢٢	٢%	٣	٦٧%	٢١٤.٢٦	٢.٠٢
٧٢	كثرة المحاضرات وتنوعها يجعل ادخال البيانات في الهاتف الجوال امرا صعبا .	١٠%	١٣	٨٩%	١١٦	١%	١	٧٠%	١٨٤.٤٥	٢.٠٩
٧٣	عدم قدره على استخدام تقنيات الهاتف الجوال في التدريس .	٢%	٣	٩٤%	١٢٢	٤%	٥	٦٦%	٢١٤.٢٦	١.٩٨
٧٤	صعوبه تحقيق الاهداف التربويه باستخدام تقنيات الهاتف الجوال .	٥%	٧	٩٥%	١٢٣	٠%	٠	٦٨%	١٠٣.٥١	٢.٠٥
٧٥	طرق التدريس المستخدمه لا تتطلب استخدام تقنيات الهاتف الجوال .	٨%	١١	٩٢%	١١٩	٠%	٠	٦٩%	٨٩.٧٢	٢.٠٨
٧٦	اعتماد اعضاء هيئة التدريس على الطرق التقليديه .	٨%	١٠	٧%	٩	٨٥%	١١١	٤١%	١٥٨.٥١	١.٢٢
٧٧	صعوبه تقييم مستوى الطلاب	٢%	٣	٩٤%	١٢٢	٤%	٥	٦٦%	٢١٤.٢٦	١.٩٨

يتضح من جدول (٥) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للقائمين بالتدريس لعبارات

المحور الثالث الخاص بالمعوقات أن إستجابات القائمين بالتدريس أشارت إلي ضعف الخبرات المتبادله في تقنيات الهاتف الجوال بين أعضاء هيئه التدريس ، وأعتقد بعض القائمين بالتدريس أن إستخدام التعلم النقال يفقد العملية التعليمية طابعها الانساني ، وصعوبة إستخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال ، وإهتمام التعلم النقال بالجانب المعرفي واهمال الجانب التطبيقي العنصر الاساسي في تدريس التربية الرياضية ، وصغر حجم شاشات العرض Small Screens لاجهزة التعلم النقال ، وعدم وجود إنترنت بسرعات عالية تخدم جميع المستفيدين في القاعات الدراسية ، وقد أحتلت تلك العبارات الترتيب الاول بنسب تراوحت ما بين (٩٤ % : ٩٧ %) ، كما أن هناك مجموعة من القيود والروتنيات التي قد يراها القائمين بالتدريس أنها معوقات قد تحد من إستخدام التعلم النقال خلال العملية التدريسية منها : عدم توافر أجهزة تعلم نقال تخدم القطاع التعليمي داخل الكليات ، وصعوبه تحقيق الاهداف التربويه باستخدام تقنيات الهاتف الجوال ، وطرق التدريس المستخدمه لا تتطلب استخدام تقنيات الهاتف الجوال ، صعوبه تقييم مستوى الطلاب ، وقله توافر الدورات التدريبية على استخدام تقنيات الهاتف الجوال في التدريس ، وكثرة الموديلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة ، وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها ، ويرجع الباحث ذلك إلي ان هذه المعوقات الفنية التي ترتبط بإعداد وتدريب وتأهيل القائمين بالتدريس علي إستخدامات وتوظيفات التعلم النقال وما يجب أن يكون عليه القائم بالتدريس من الاطلاع الدائم علي أنواع التعلم النقال التي يمكن استخدامها في العملية التدريسية ووفقا لما هو متاح علي الساحة التعليمية ووفقا للتطورات التكنولوجية الحديثة .

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسات كل من عقيل عبد المحسن ، وفاطمه البلوشي (٢٠٠٩) (١٣) والتي تؤكد علي التعرف علي واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عملية التعليم والتعلم والمعوقات التي تقابل القائمين بالتدريس عندإستخدام تكنولوجيا المعلومات خلال العملية التدريسية ، وسالم الناعبي (٢٠١٠) (١٠) والتي أكدت علي أن عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس كان ناتجاً عن عدم قناعة المعلمين بأهمية التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس ، وعوده سليمان (٢٠١٤) (١٤) والتي أوضحت التعرف علي العوائق التي تحول دون إستخدام التطبيقات والبرامج التكنولوجية داخل الدروس .

كما ظهرت نتائج دراسة شعبان حافظ (٢٠١٦) (١٢) معوقات إستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين ووضع الحلول العلمية المناسبة لحلها وهذا ما اكدته نتائج البحث الحالي .

■ **إستخلاصات البحث :**

لقد أظهرت نتائج البحث ما يلي :

نتائج المحور الاول الخاص بالبرامج التطبيقية للتعلم النقال :

- جاء في الترتيب الاول مجموعة من البرامج والتطبيقات التي يلجأ القائمين بالتدريس إلى إستخدامها وهي (الانترنت - معالج النصوص - العروض التقديمية - برامج الاتصالات والتواصل (Communications programs) .

جاء في الترتيب الاخير مجموعة من التطبيقات والبرامج التي نادرا ما يلجأ إليها القائمين بالتدريس إلى إستخدامها بالتعلم النقال في العملية التعليمية وهي (برنامج الباركود ثنائي البعد QR القائم علي تقنيات التعلم النقال - تطبيق الواقع المعزز Augmented Reality - تطبيقات درشة الفيديو مثل (Hangout ، Skype ، FaceTime عبر التعلم النقال)

- مجموعة من البرمجيات والتطبيقات يرجع إستخدامها بشكل كبير إلى طبيعة التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أو المقررات التي تجمع ما بين النظري والتطبيقي وهي (معالج الصور والفيديوهات - الوسائط المتعددة القائمة علي التعلم النقال - البريد الالكتروني) .

نتائج المحور الثاني الخاص باستخدامات التعلم النقال في العملية التعليمية :

- جاء في الترتيب الاول إستخدام كلا من تقنية التعلم الجوال في عرض وشرح المحاضرات الدراسية داخل القاعات الدراسية المتنوعة ، وإستخدام تقنيات التعلم النقال في التدريس لكي يضيف على المعلم صفة المرشد والموجه) .

- جاء في الترتيب الاخير مجموعة من التطبيقات والبرامج التي نادرا ما يلجأ إليها القائمين بالتدريس إلى إستخدامها في العملية التعليمية وهي (تصمم مادتك الدراسية ورفعها علي مواقع الجامعات المختلفة وتدريسها بالتعلم النقال ، تبسط فهم الجوانب المعقدة من المقرر للطلاب من خلال التدريس بتقنيات التعلم النقال) .

- هناك مجموعة من البرامج والتطبيقات يرجع إستخدامها بشكل كبير إلى طبيعة التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أو المقررات التي تجمع ما بين النظري والتطبيقي وهي (توظف تقنيات التعلم النقال في التدريس بشكل يشوق الطلاب لاكتساب مهارات جديدة - تحصل علي الابحاث المنشورة الحديثة في مجال تخصصك عبر التعلم النقال - تشجع الطلاب علي إستخدام تطبيقات التعلم الجوال لمتابعة المحاضرات الدراسية) .

نتائج المحور الثالث الخاص بمعوقات استخدامات التعلم النقال في العملية التعليمية :

هناك إستجابات من القائمين بالتدريس تفيد بأن هناك معوقات بدرجة مرتفعة منها :

- ضعف الخبرات المتبادله في تقنيات الهاتف الجوال بين أعضاء هيئه التدريس .

- أعتقاد بعض القائمين بالتدريس أن إستخدام التعلم النقال يفقد العملية التعليمية طابعها الانساني

- صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال .
- إهتمام التعلم النقال بالجانب المعرفي وإهمال الجانب التطبيقي العنصر الاساسي في تدريس التربية الرياضية .

- صغر حجم شاشات العرض Small Screens لاجهزة التعلم النقال .
- عدم وجود إنترنت بسرعات عالية تخدم جميع المستخدمين في القاعات الدراسية .
- هناك إستجابات من القائمين بالتدريس تفيد بأن هناك معوقات فنية وإدارية منها :
- عدم توافر أجهزة تعلم نقال تخدم القطاع التعليمي داخل الكليات .
- صعوبة تحقيق الاهداف التربويه باستخدام تقنيات الهاتف الجوال .
- طرق التدريس المستخدمه لا تتطلب استخدام تقنيات الهاتف الجوال .
- صعوبة تقييم مستوى الطلاب .

- قلة توافر الدورات التدريبية على استخدام تقنيات الهاتف الجوال في التدريس .
- كثرة الموديلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة ، وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها ، ويرجع الباحث ذلك إلي ان هذه المعوقات الفنية التي ترتبط بإعداد وتدريب وتأهيل القائمين بالتدريس علي إستخدامات وتوظيفات التعلم النقال وما يجب أن يكون عليه القائم بالتدريس من الاطلاع الدائم علي أنواع التعلم النقال التي يمكن استخدامها في العملية التدريسية ووفقا لما هو متاح علي الساحة التعليمية ووفقا للتطورات التكنولوجية الحديثة .

■ توصيات البحث :

١- تدريب القائمين بالتدريس على استخدامات التعلم النقال ، والتدريب على توظيف التعلم في التدريس للجانبين النظري والتطبيقي .

٣- التخطيط لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي توظيف التطبيقات الحديثة وبرامج التواصل الاجتماعي ، ومشاركة الشاشات ، وخدمات البريد الالكتروني ، ومؤتمرات الفيديو في خدمة العملية التعليمية ، وتقييم أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم عبر أساليب وأنواع التعلم النقال .

٤- تطوير المقررات والمواد التي تُدرّس للطلاب في المراحل التعليمية المختلفة ، وإعادة هيكلتها بما يتناسب مع الوقت اللازم لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسها .

المراجع المستخدمة

أولاً: المراجع العربية :

- ١ أحمد عبد الفتاح حسين : ٢٠١١ كفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجية الكلية للتعليم والتعلم مجلة كلية التربية الرياضية -العدد السابع عشر - سبتمبر - المجلد الاول - جامعة المنصورة
- ٢ أحمد محمد سالم : ٢٠٠٦ التعلم الجوال ... Mobile Learning رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية - ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمى الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس فى الفترة من ٢٥ - ٢٦ يوليو ٢٠٠٦ ص ٢.
- ٣ بارى ولز : ٢٠٠٢ دور الاتصال المرئى فى عمليه التعلم عن بعد ، المدرسه العربيه الدليل العاشر ، متاح على www.schoolarabia.net
- ٤ جمال علي الدهشان : ٢٠١٣ استخدام الهاتف المحمول فى التعليم بين الرفض والتأييد ورقه عمل مقدمه إلى الندوه العلميه الثانيه نظمخ التعليم العالى فى عصر المنافسه ، كليه التربيه جامعه كفر الشيخ .
- ٥ جمال علي الدهشان : ٢٠١٠ استخدام الهاتف المحمول فى التدريب والتعليم لماذا ؟ وفى ماذا ؟ وكيف ؟ الندوة الاولى فى تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات فى التعلم والتدريب ٢٧ - ٢٩ - ٤ - ١٤٣١ هـ جامعة الملك سعود . كلية التربية الرياض.
- ٦ جمال علي الدهشان ، مجدى محمد يونس : ٢٠١٠ التعليم بالمحمول " Mobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد، القاهرة.
- ٧ حبيب فاضل : ٢٠١٣ الحق فى التعلم بالأجهزة المحموله - صحيفه الوسط البحرينية ، العدد ٣٨٤٤.
- ٨ رفيف البربرى ، حنان عبد السلام : ٢٠١١ فاعليه برنامج تدريبي مقترح قائم على تكنولوجيا التعلم المتنقل فى علاج الأخطاء التدريسيه الشائعه لدى معلمى المرحله الثانويه ، مجله الجمعيه المصريه لتكنولوجيا التعليم .
- ٩ زينب الشربيني : ٢٠١٢ استخدام التليفون المحمول فى بيئه للتعلم الالكتروني المحمول وأثره على تنميه مهارات تصميم المحتوى الالكتروني ونشره ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كليه التربيه جامعه المنصوره - ملخص منشور فى مجله الكليه ، ج ١ العدد ٧٩ .

- ١٠ سالم عبد : ٢٠١٠ واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الإستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين .
الناعبي
- ١١ شذى : ٢٠١٠ استخدامات الهاتف الجوال كوسيلة اتصالية في المجتمع السعودي والاشباكات المتحققة من بحث ماجستير غير منشور - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .
الحميد
- ١٢ شعبان : ٢٠١٦ معوقات إستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر .
حلمي حافظ
- ١٣ عقيل : ٢٠٠٩ واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات بجامعة البحرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عملية التعليم والتعلم. مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين .
عبد المحسن أحمد ، فاطمه البلوشي
- ١٤ عوده : ٢٠١٤ واقع إتخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدي معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك ، البلقاء للبحوث والدراسات ، المجلد (١٧) ، العدد (١) ، الاردن .
سليمان مراد
- ١٥ محمد : ٢٠٠٦ التعليم النقال مرحله جديده من التعليم الالكتروني - M-Learning New Stage of? مجله المعلوماتيه ، الثقافه في التعليم ، العدد (٦) ، شهر آب ٢٠٠٦ . متاح على
<http://infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=٦&id=٧٠>
- ١٦ محمد : ٢٠٠٣ آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية/الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تواجههم في استخدامها. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين .
حسن العميرة
- ١٧ محمد : ٢٠٠١ تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
محمد سعد زغلول ، ومكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم

- ١٨ محمود : ٢٠١٥ الرياضة المدرسية (التعليم الجيد- مهارات التدريس - المعلم ومعايير الكفاءة) ، الطبعة الاولى ، دار عبد الحليم عبد الكريم
الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٩ محمود : ١٩٩٩ التنمية المهنية لاساتذ الجامعة في عصر المعلوماتية ، ورقة عمل مقدمة إلي المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
كامل الناقاة
- ٢٠ مصطفى السايح : ٢٠٠٥ تكنولوجيا المعلومات والإعداد الذاتى لمعلمى التربية البدنيه ،جامعه الإسكندريه .
- ٢١ هند الخليفة : ٢٠٠٨ الرسائل النصيه القصيره فى خدمه التعليم - جريده الرياض - عدد الجمعه ٩ المحرم ١٤٢٩ هـ - ١٨ يناير ٢٠٠٨م - العدد ١٤٤٥٢ . متاح على:

<http://www.alriyadh.com/٢٠٠٨/١١١٨/article٣٠٩٩٣٤.htm> .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- ٢٢ Kay, J. & Mellar, H : ١٩٩٤ “Information Technology and Primary Teachers”.
Computer Assisted Learning, ١٠, PP. ١٥٧- Journal of
١٦٧.
- ٢٣ Sherwood, C. : ١٩٩٣ “Australian Experience with the Effective Classroom
Information Technology: Implication for Integration of
Teachers Education”, Journal of Information
Technology for Teacher Education, ٢(٢), PP. ١٦٧-
١٧٩.
- ٢٤ Sang Hyun Kim, Clif Mims, Kerry P Holmes : ٢٠٠٦ An introduction to current trends and benefits of
mobile wireless technology use in higher education
Association for the Advancement of Computing in
Education (AACE)

ثالثا المواقع الالكترونية :

٢٥ <https://www.new-educ.com>

٢٦ موفق الحسناوى ، ١٥مايو ٢٠١٤ : الهاتف النقال والتعلم ، متاح على
<http://www.kiabat.info/subject.php?id=١٨٦٠> .