

دليل مقترح لحلول وتفادي مشكلات التربية العملية والحد منها في تدريس التربية الرياضية

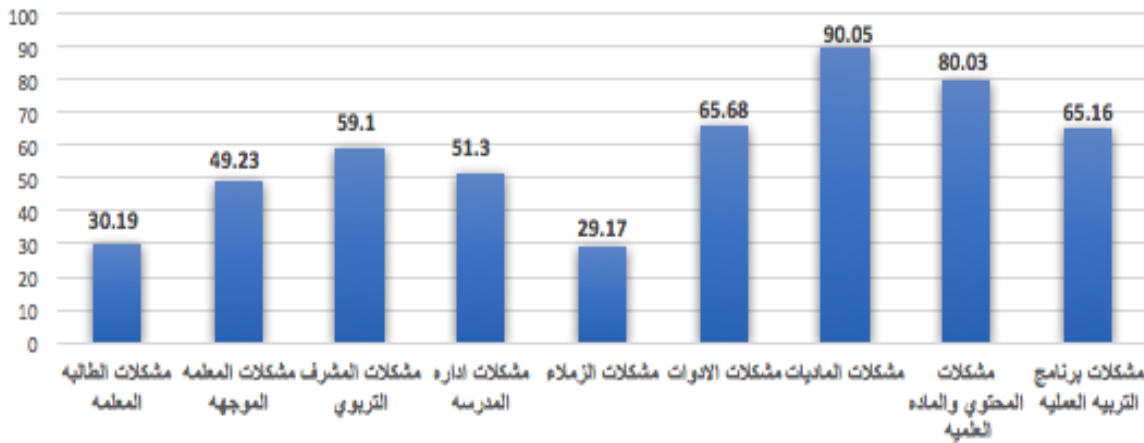
أسماء إبراهيم محمد حماد

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعه حلوان - مصر

الملخص

استهدفت الباحثة حصر مشكلات التربية العملية التي تحول دون شك العديد من الطالبات المعلمات علي الاستفادة القصوي من برنامج التربية العملية الذي يؤهلهن لمجال سوق العمل كمعلمات تربية رياضية. والوصول الي الحلول المقترحة للمساعدة علي تفادي وحل تلك المشكلات، وذلك بالوصول الي دليل مقترح لحلول وتفادي مشكلات التربية العملية والحد منها في تدريس التربية الرياضية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وبلغ عدد عينة البحث (١٤٤) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) ، طبق عليهم استبيان الآراء المقترح ، وتم التعرف علي أهم مشكلات التربية العملية التي واجهتهم ، واستغرق تطبيق الاستبيان (٣) أسابيع ، ومن أهم النتائج تم الوصول اليها الدليل المقترح الذي اشتمل علي الحلول المقترحة لحل تلك المشكلات وتفاديها، وأوصت الباحثة باستخدام الدليل المقترح .

شكل (1) الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان



مقدمة ومشكلة البحث

تعد العملية التعليمية هي المؤشر الأساسي للوصول إلي النشاء المرغوب به ولتحقيق الأهداف المرجوة لمجتمع متزن من قبل افراده، وحيث ان الرياضة المدرسية التي تظهر من خلال درس التربية البدنية والتي تعد جزءا هاما من العملية التعليمية تلعب دورا هاما في توفير

فرص النمو المناسب لأعداد النشء اعدادا متكاملًا فهي تعد عنصرًا هامًا في عمليتي النمو والتطور والذي كان لا بد من الاهتمام به. (١٤ : ٢٠)

وكما يشير "محمد حمص" (١٩٩٧) (٢٠) ان التربية البدنية تتأثر بعوامل متعددة ومن أهمها معلمة التربية البدنية والتي تعد حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التعليمية فكان من الضروري إعدادها بما يتناسب مع هذا الدور. وحيث إن اختصاص معلمة التربية البدنية يتطلب إعداداً مهنيًا خاصاً تمكنها من أن تكون قادرة علي تحقيق الأهداف وتطبيق العملية التعليمية وفقا للأهداف المرجوة فكان لا بد من الاهتمام ببرنامج التربية العملية. (١٥ : ٣٠٨ - ٣٠٩).

وأيضًا كما أكد ذلك "صفوت احمد علي" (٢٠٠٣) (٨) أن إعداد المعلم وتدريبه يساعد علي تحقيق جوده وفاعليه التعليم فان تلك الجودة لن تتم الا بكفاءة وجوده اعداده وتدريبه . وحيث ان من واجبات تدريس التربية الرياضية انها تختلف كليًا وجزئيًا عن المواد الأخرى وبالتالي تختلف الكفاءات الأدائية لمعلم التربية الرياضية ،لذلك فان اعداد المعلم يتطلب علينا ان نحسن ونؤهل الطالب الذي سيقوم بهذا الدور .وبما ان هذه الفترة التي يتم فيها الإعداد تكون من خلال التربية العملية فكان لا بد من التطرق والاهتمام بحل مشكلاتها . (٢٠ : ١٧٦ - ١٧٨)

وتعتبر التربية العملية للطالبات المعلمات من المجالات العامة في تشكيلهم وإعدادهم لمواجهة الحياة العملية المستقبلية فمن الضروري ان تشمل تلك الفترة ممارسه جميع الأعمال التي يحتاج اليها الطلاب في مهنة التعليم. (١٧ : ٢٥١)

وحيث ان التقويم لبرنامج التربية العملية اساسي فكان لا بد من الوصول لاداه فعاله وهي حصر مشكلاته والوصول الي حلول لها وهذا ما سعت اليه الباحثة.

وبما ان دليل المعلم هو الاستتاره والاستزاده له، حيث يرجع المعلم اليه لفهم أي مشكله تقف امامه، وأيضًا للامام بالمصادر التي اشتقت منها الأهداف والعلاقات التي تربط الأهداف بعناصر المنهاج الأخرى وأيضًا احتوائه علي مجموعه من الأفكار والآراء التي تعين المعلم علي تدريس مقرر او وحده معينه بما يساعد علي تخطيه عمله وتهيئه المواقف التعليميه المناسبه امام المتعلمين لتحقيق الاهداف المرجوه. وكان هذا التقويم من خلال الوصول الي دليل مقترح لحل تلك المشكلات. (٢ : ٨٣ - ٨٤) (١٩ : ٦٠)

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها ان دليل التربية العمليه غير مفعّل بالشكل الذي يجب ان يكون عليه وانه ينقصه كيفيه التعامل مع بعض مشكلات التربية العمليه وإيجاد حلول لها ،ومن خلال عملها بتدريس ماده التربية العمليه وجد مشكلات لطالبات الفرقة الثالثه بالكلية ، وترجع الباحثة ذلك إلى عدم وجود ورش عمل كافيه لتدريبهم علي المناهج وأيضًا لضيق الوقت حيث أن نظام الفصل الدراسي لا يعطى الفرصة للطالبه للتطبيق ،مما انعكس بدوره علي نتائج

مشكلات متعددة بالتربية العملية كما ترجعه الباحثه أيضا الي الحاجه لتطوير دليل التربيه العمليه واضافه المشكلات وطريقه حلها. ومن هنا تبرز المشكله في اهميه الوصول الي اهم مشكلات التربيه العمليه وكيفيه تفاديها وحلول مقترحه لها وتنبؤ مشكله هذا البحث في كونها محاولة الوصول الي دليل مقترح للمساعده في تفادي وحل بعض من تلك المشكلات التي يمكن مساعده الطالبات المعلمات للقدره علي إتمام التربيه العمليه بشكل اسهل وافضل.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم دليل مقترح يضم اهم مشكلات التربيه العمليه وحلولها المقترحه من خلال التعرف علي:

- ١- اهم مشكلات التربيه العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربيه الرياضيه.
- ٢- انسب الحلول المقترحه لتفادي تلك المشكلات وحلها.

فروض البحث :

- ١- حصر اهم مشكلات التربيه العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربيه الرياضيه.
- ٢- تحديد انسب الحلول المقترحه لتفادي مشكلات التربيه العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربيه الرياضيه وحلها.
- ٣- وجود دليل مقترح يساهم بحل مشكلات التربيه العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربيه الرياضيه.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث وذلك من خلال استبيان اراء الطالبات حول مشكلات التربيه العمليه وذلك بعد اراء الخبراء للاستبيان ومدى ملائمته محاوره كما هو موضح بجدول (١)

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربيه الرياضيه بنات جامعه حلوان في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) والذي بلغ عددهن (١٤٤) طالبه.

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ عددهن (١٥٤) طالبة، وقد تم تقسيمهن إلى العينة الإستطلاعية وقوامها (١٠) طالبات ، وعينة البحث الاساسية (١٤٤) طالبه.

جدول (١) آراء الخبراء حول استبيان آراء الطالبات حول مشكلات التربية العملية ن=٨

| العبارة | موافق | غير موافق | في حاجة الي تعديل | العبارة | موافق | غير موافق | في حاجة الي تعديل |
|---------|-------|-----------|-------------------|---------|-------|-----------|-------------------|
| ١ | √ | | √ | ١٨ | √ | | √ |
| ٢ | √ | | √ | ١٩ | √ | | √ |
| ٣ | √ | | √ | ٢٠ | √ | | تم اضافتها |
| ٤ | √ | | √ | ٢١ | √ | | √ |
| ٥ | √ | | √ | ٢٢ | √ | | √ |
| ٦ | √ | | √ | ٢٣ | √ | | √ |
| ٧ | √ | | √ | ٢٤ | √ | | √ |
| ٨ | √ | | √ | ٢٥ | √ | | X |
| ٩ | √ | | √ | ٢٦ | √ | | X |
| ١٠ | √ | | √ | ٢٧ | √ | | X |
| ١١ | √ | | X | ٢٨ | | | √ |
| ١٢ | √ | | √ | ٢٩ | √ | | √ |
| ١٣ | √ | | √ | ٣٠ | √ | | √ |
| ١٤ | √ | | √ | ٣١ | X | | X |
| ١٥ | √ | | √ | ٣٢ | √ | | X |
| ١٦ | √ | | √ | ٣٣ | √ | | X |
| ١٧ | √ | | √ | | √ | | |

يتضح من جدول (١) موافقه الساده الخبراء علي عبارات الاستبيان علي النحو التالي:
الموافقه المبدئيه علي جميع عبارات الاستبيان و اضافته عياره ليصبح عدد العبارات الكلي
٣٢ عباره منها:

(٢١) عباره للجانب البشري

(٦) عبارات لجانب الامكانيات

(٤) عبارات للجانب العلمي

عبارتان للجانب التنظيمي

تم اضافته عباره واحده وهي رقم (٢٠)

تم تعديل عدد (٢٤) عباره

ولم يتم تعديل (٨) عبارات

الموافقه علي محاور الاستبيان وهي (١٠) محاور (٦) للجانب البشري - ٢ لجانب
الامكانيات - ١ للجانب العلمي - ١ للجانب التنظيمي)
الموافقه علي جوانب الاستبيان (٤) جوانب (الجانب البشري - جانب الامكانيات -
الجانب العلمي - الجانب التنظيمي)

أدوات ووسائل جمع البيانات :

١. **المسح المرجعي:** للكتب والدراسات في مجال التربية العملية وشبكه المعلومات الدولية لتحديد المحاور الرئيسية وعبارات الاستبيان.

٢. **الملاحظة:** من خلال ملاحظته المشكلات التي واجهت طالبات الفرقة الثالثة بالتربية العملية.

٣. **استماره الاستبيان:** من اعداد الباحثه ومرت بالمراحل التاليه:

- تم العرض لاستطلاع اراء الخبراء في المجال وعددهم (٨) .
- تم التعديل من خلال :

الوصول الي الاستبيان في صورته النهائيه من خلال: جدول (٢)

(٤) جوانب اساسيه وهي :

الجانب البشري.

جانب الامكانيات.

الجانب العلمي.

الجانب التنظيمي.

(١٠) محاور كالاتي:

مشكلات تخص الطالبه المعلمه.

مشكلات تخص معلمه التربيه الرياضيه والموجهه

مشكلات تخص المشرف التربوي.

مشكائن تخص اداره المدرسه.

مشكلات تخص الزملاء.

مشكلات تخص التلاميذ.

مشكلات تخص الأدوات.

مشكلات تخص الماديات.

مشكلات تخص المحتوي والماده العلميه.

مشكلات تخص البرنامج التنظيمي للتربيه العمليه.

(٣٣) عبارته.

جدول (٢) جوانب ومحاور وعبارات الاستبيان

| العبارات | المحاور | الجوانب |
|-----------|---------|---------------|
| ٢١ عبارته | ٦محاور | الجانب البشري |

| | | |
|----------|----------|------------------|
| ٦ عبارات | ٢ | الجانب الامكانات |
| ٤ عبارات | ١ | الجانب العلمي |
| عبارتان | ١ | الجانب التنظيمي |
| ٣٣ عباره | ١٠ محاور | الكلي |

المعاملات الإحصائية لا استماره الاستبيان:

أولاً: صدق المقياس :

إضافة إلى صدق المحكمين من خلال المقابلات الشخصية، تم إيجاد الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات استماره الاستبيان بالتطبيق على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية للبحث وعددهم (١٠).

جدول (٣) معاملات ارتباط العبارات بالمحاور والمقياس الكلي (صدق الاتساق الداخلي) ن = ١٠

أولاً: الجانب البشري

| عبارته | الارتباط بالمحور الاول | الارتباط الكلي | عبارته | الارتباط بالمحور الثاني | الارتباط الكلي | عبارته | الارتباط بالمحور الثالث | الارتباط الكلي |
|--------|------------------------|----------------|--------|-------------------------|----------------|--------|-------------------------|----------------|
| ١ | ,٧٨ | ,٧٣ | ٦ | ,٧٨ | ,٧٥ | ٩ | ,٨٢ | ,٧٥ |
| ٢ | ,٧٦ | ,٧٢ | ٧ | ,٨٥ | ,٧٧ | ١٠ | ,٨٣ | ,٧٦ |
| ٣ | ,٨٨ | ,٧٩ | ٨ | ,٧٨ | ,٧٣ | ١١ | ,٧٨ | ,٧٥ |
| ٤ | ,٨٤ | ,٧٦ | | | | | | |
| ٥ | ,٨٥ | ,٧٧ | | | | | | |

| عبارته | الارتباط بالمحور الرابع | الارتباط الكلي | عبارته | الارتباط بالمحور الخامس | الارتباط الكلي | عبارته | الارتباط بالمحور السادس | الارتباط الكلي |
|--------|-------------------------|----------------|--------|-------------------------|----------------|--------|-------------------------|----------------|
| ١٢ | ,٨٦ | ,٧١ | ١٦ | ,٨٢ | ,٧٤ | ١٩ | ,٨٥ | ,٧٩ |
| ١٣ | ,٨٤ | ,٧٣ | ١٧ | ,٧٩ | ,٧٨ | ٢٠ | ,٨٤ | ,٧٧ |
| ١٤ | ,٨٣ | ,٧٤ | ١٨ | ,٨٣ | ,٨٠ | ٢١ | ,٧٩ | ,٨٢ |
| ١٥ | ,٨٩ | ,٧٧ | | ,٨٤ | ,٧٩ | | | |

ثانياً: جانب الامكانات

| عبارته | الارتباط بالمحور السابع | الارتباط بالمقياس الكلي | العبارته | الارتباط بالمحور الثامن | الارتباط بالمقياس الكلي |
|--------|-------------------------|-------------------------|----------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|
| ٢٢ | ,٨٥ | ,٨١ | ٢٦ | ,٨٢ | ,٨٠ |
| ٢٣ | ,٨٩ | ,٨٤ | ٢٧ | ,٨١ | ,٧٧ |
| ٢٤ | ,٨٤ | ,٧٩ | | | |
| ٢٥ | ,٨٣ | ,٧٨ | | | |

ثالثاً: الجانب العلمي

| العباره | الارتباط بالمحور التاسع | الارتباط بالمقياس الكلي | العباره | الارتباط بالمحور الثامن | الارتباط بالمقياس الكلي |
|---------|-------------------------|-------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|
| ٢٨ | ,٨٥ | ,٨٢ | ٣٠ | ,٨٩ | ,٧٩ |
| ٢٩ | ,٨٦ | ,٨٣ | ٣١ | ,٨٩ | ,٧٥ |

رابعاً: الجانب التنظيمي

| العباره | الارتباط بالمحور التاسع | الارتباط بالمقياس الكلي | العباره | الارتباط بالمحور الثامن | الارتباط بالمقياس الكلي |
|---------|-------------------------|-------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|
| ٣٢ | ,٨٨ | ,٧٠ | ٣٣ | ,٨٤ | ,٧٠ |

قيمه "ر" الجدولية عند مستوي معنويه $\alpha = 0,05$ = ٠,٠٥ = ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود معاملات ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين كل من عبارات المقياس ومحاوره والمقياس الكلي. حيث تراوحت قيمه معاملات الارتباط بين (٠,٨٩ - ٠,٧٠) وهي قيمه اكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يؤكد صدق المقياس وعباراته.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٦/٢/٢١ إلى ٢٠١٦/٢/٢٢ على عينة قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند استخدامها للاستبيان.

خطوات تصميم الاستبيان :

أ- تحديد هدف الاستبيان: التعرف علي اهم مشكلات التربيه العمليه وتحديد نوع ودرجه المشكله من خلال عدده جوانب.

ب- تحديد جوانب الاستبيان :والتي تم تحديدها من خلال (٤) جوانب

ج - تحديد محاور الاستبيان: تم تجديد محاور الاستبيان ومدى ملائمتها مع المحور والتي تلخصت في (١٠) محاور

د - تحديد عبارات الاستبيان: تم تحديد العبارات الخاصه بكل محور ومدى ملائمتها له حيث اشتمل الاستبيان علي (٣٢) عبارته.

هـ - الوصول الي الاستبيان في صورته الاوليه

و- العرض علي الخبراء . جدول (١)

ك - الوصول الي الاستبيان في صورته النهائي مرفق (١)

والذي تم التعديل به حتي اصبح الاستبيان كالآتي:

(٤) جوانب - (١٠) محاور - (٣٣) عباره.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن مناسبة الاستبيان لتطبيقه علي العينه قيد البحث.

خطوات تنفيذ البحث :

أ- تصميم الاستبيان :

تم توصل الباحثة الي الاستبيان في صورته النهائي.

ب- تطبيق الاستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان علي العينه قيد البحث وذلك لمدة اربعة أسابيع بدءا

من ٢٠١٦/٣/٣٠ إلى ٢٠١٦/٣/٣

ج- تفرغ الاستبيان :

تم تفرغ نتائج استجابات العينه قيد البحث للاستبيان وذلك في الفتره من

٢٠١٦/٤/٢٤ حتي ٢٠١٦/٤/٢٤.

د- الوصول الي الدليل المقترح من خلال حصر اهم مشكلات التربيه العمليه وفقا للاهميه

النسيه للمحاور والعبارات وتحديد الحلول المقترحه لها.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة (الوزن النسبي- الالهيه النسبيه- ودلاله الفروق (٢ك)

عرض ومناقشة النتائج

جدول(٤)

التكرارات والنسب المئوية ودلاله الفروق (٢ك) لعبارات الاستبيان

| العبارة | بدرجه كبيره | بدرجه متوسطة | بدرجه قليله | لا توجد | لصالح | المجموع | المتوقع | ٢ك ودلالاتها |
|---------|-------------|--------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| ١ | ١,٣٩ | ٦,٢٥ | ٦,٢٥ | ٨٦,١١ | لا توجد | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ٢٨٧,٧ |
| ٢ | ٥,٥٦ | ٢٠,٨٣ | ٢٢,٩٢ | ٥٠,٦٩ | لا توجد | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ٦١,١ |
| ٣ | ١٨,٧٥ | ٢٥,٠ | ١٨,٠٦ | ٣٨,١٩ | لا توجد | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ١٥,١ |
| ٤ | ٧,٦٤ | ٢٠,٨٣ | ٣٦,٨١ | ٣٤,٧٢ | قليله | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ٣١,٨ |
| ٥ | ٢٢,٩٢ | ٢٥,٠ | ٢٧,٠٨ | ٢٥,٠ | — | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ٠,٥ |
| ٦ | ٣٠,٥٦ | ٢٨,٤٧ | ١٣,٨٩ | ٢٧,٠٨ | كبيره | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ٩,٨ |
| ٧ | ٤٠,٢٨ | ١٨,٧٥ | ١٨,٧٥ | ٢٢,٢٢ | كبيره | ١٤٤ | ٣٦,٠٠ | ١٨,٤ |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|---------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٥٥,٤ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٥١,٣٩ | ١٤,٥٨ | ١٣,١٩ | ٢٠,٨٣ | ٨ |
| ٦٥,٨ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٢٦,٣٩ | ٩,٧٢ | ١١,٨١ | ٥٢,٠٨ | ٩ |
| ٥١,٤ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٢٧,٧٨ | ٨,٣٣ | ١٥,٩٧ | ٤٧,٩٢ | ١٠ |
| ٥٧,١ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٣٨,١٩ | ٨,٣٣ | ١٠,٤٢ | ٤٣,٠٦ | ١١ |
| ٣١,٢ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٣٦,١١ | ٩,٠٣ | ١٨,٧٥ | ٣٦,١١ | ١٢ |
| ٣٤,٩ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٣١,٩٤ | ١٣,٨٩ | ١٢,٥٠ | ٤١,٦٧ | ١٣ |
| ١٧٨, ١ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٧٢,٩٢ | ١٢,٥٠ | ٤,٨٦ | ٩,٧٢ | ١٤ |
| ١٨,٨ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٣٤,٠٣ | ١٦,٦٧ | ١٥,٢٨ | ٣٤,٠٣ | ١٥ |
| ٧٦,٦ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٥٦,٢٥ | ١٥,٩٧ | ١٧,٣٦ | ١٠,٤٢ | ١٦ |
| ٧١,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٥٤,٦٢ | ٢٠,٨٣ | ١٠,٤٢ | ١٣,٨٩ | ١٧ |
| ٤٥,٩ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٤٧,٩٢ | ٢٤,٣١ | ١٠,٤٢ | ١٧,٣٦ | ١٨ |
| ٧,٤ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٣٤,٠٣ | ١٨,٧٥ | ٢٥,٠٠ | ٢٢,٢٢ | ١٩ |
| ٢٧,٠ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | قليله | ١٤,٥٨ | ٣٩,٥٨ | ٣١,٢٥ | ١٤,٥٨ | ٢٠ |
| ١٢,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٣٣,٣٣ | ٣٢,٥٤ | ١٧,٤٦ | ١٦,٦٧ | ٢١ |
| ٨٧,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٩,٠٣ | ١٨,٠٦ | ١٤,٥٨ | ٥٨,٣٣ | ٢٢ |
| ٤٢,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | لا توجد | ٤٥,٨٣ | ٢٣,٦١ | ٧,٦٤ | ٢٢,٩٢ | ٢٣ |
| ٤٣,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ١١,١١ | ٢٠,١٤ | ٢٠,٨٣ | ٤٧,٩٢ | ٢٤ |
| ٢٢٦, ٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٩,٧٢ | ٦,٩٤ | ٤,١٧ | ٧٩,١٧ | ٢٥ |
| ٢٢١, ٨ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٢,٠٩ | ٩,٧٢ | ٩,٧٢ | ٧٨,٤٧ | ٢٦ |
| ٢٥٣, ٢ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٠,٧٠ | ٤,٨٦ | ١٢,٥٠ | ٨١,٩٤ | ٢٧ |
| ١٤٧, ٣ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٣,٤٧ | ٨,٣٤ | ٢٠,٨٣ | ٦٧,٣٦ | ٢٨ |
| ٩١,٢ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٤,٨٦ | ١١,١١ | ٢٧,٧٨ | ٥٦,٢٥ | ٢٩ |
| ١١٢, ٩ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٣,٤٧ | ١١,١١ | ٢٤,٣١ | ٦١,١١ | ٣٠ |
| ٩٨,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ٨,٣٣ | ١٣,٨٩ | ١٧,٣٦ | ٦٠,٤٢ | ٣١ |
| ٣٨,٧ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ١٨,٠٦ | ١٢,٥٠ | ٢٢,٩٢ | ٤٦,٥٣ | ٣٢ |
| ٣٨,١ | ٣٦,٠٠ | ١٤٤ | كبيره | ١٨,٧٥ | ١٦,٧٦ | ١٧,٣٦ | ٤٧,٢٢ | ٣٣ |

يتضح من جدول (٤) وجود فروق داله احصائيا بين درجه استجابات الطالبات وفقا لما اظهره اختبار (كا ٢) واظهر الجدول عدد (١٩) عباره لصالح بدرجة كبيره، عدد (١) عباره لصالح بدرجة قليله، عدد (١٢) عباره لصالح بدرجة لا توجد، وعدد (١) عباره لصالح لا توجد فروق في استجابات العينة. مما ساعد على حصر اهم مشكلات التربية العملية التي تواجه افراد عينه البحث كما هو موضح بمرفق (١)

والذي اتفقت فيه الباحثة مع كل من "محمد محمد الحماحي" (١٩٨١) ، (١٩٩٣) ، (١١،١٠)، "إبراهيم عبدالمقصود" (١٩٨٩) (١) ، "عبدالله حسين" (٢٠١٢) (١٦)، "إيهاب عبدالله الحلبي" (٢٠٠٧) (٦) في مشكلات التربية العملية والتي تلخصت في نقص كلا من الامكانيات المادية والبشرية لبرامج التربية الرياضية..

كما اتفقت الباحثة مع "عصام الدين متولي" (٢٠١١) (١٥) في وجود بعض المشكلات الخاصة بتضارب المحتوي مع متطلبات التلاميذ في المدارس وميولهم احتياجاتهم، لأنه لا بد من تفهم المعلم أهداف مهنته والتخطيط لها وفقا لرغبات وميول التلاميذ

ولكنها اختلفت مع "كمال خليل محاموه" (٢٠١٢) (٩) والذي اظهر عدم وجود فروق إحصائية لمعوقات تدريس التربية الرياضية للخبرة او للمؤهل العلمي ولكن الفروق يعزي لمتغير المرحلة التعليمية.

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص علي: " حصر اهم مشكلات التربية العملية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية "

جدول (٥) استجابات عينة الطالبات لعبارات الاستبيان قيد البحث حول المشكلات ن=١٤٤

| الدرجة/ العبارة/ | كبيره | متوسطه | قليله | لا توجد | الدرجة/ العبارة/ | كبيره | متوسطه | قليله | لا توجد |
|------------------|-------|--------|-------|---------|------------------|-------|--------|-------|---------|
| ١ | ٢ | ٩ | ٩ | ١٢٤ | ١٨ | ٢٥ | ١٥ | ٣٥ | ٦٩ |
| ٢ | ٨ | ٣٠ | ٣٣ | ٧٣ | ١٩ | ٣٢ | ٣٦ | ٢٧ | ٤٩ |
| ٣ | ٢٧ | ٣٦ | ٢٦ | ٥٥ | ٢٠ | ٢١ | ٤٥ | ٥٧ | ٢١ |
| ٤ | ١١ | ٣٠ | ٥٣ | ٥٠ | ٢١ | ٢٢ | ٤١ | ٤٢ | ٣٩ |
| ٥ | ٣٣ | ٣٦ | ٣٩ | ٣٦ | ٢٢ | ٨٤ | ٢١ | ٢٦ | ١٣ |
| ٦ | ٤٤ | ٤١ | ٢٠ | ٣٩ | ٢٣ | ٣٣ | ١١ | ٣٤ | ٦٦ |
| ٧ | ٥٨ | ٢٧ | ٢٧ | ٣٢ | ٢٤ | ٦٩ | ٣٠ | ٢٩ | ١٦ |
| ٨ | ٣٠ | ١٩ | ٢١ | ٧٤ | ٢٥ | ١١٤ | ٦ | ١٠ | ١٤ |
| ٩ | ٧٥ | ١٧ | ١٤ | ٣٨ | ٢٦ | ١١٣ | ١٤ | ١٤ | ٣ |
| ١٠ | ٦٩ | ٢٣ | ١٢ | ٤٠ | ٢٧ | ١١٨ | ١٨ | ٧ | ١ |
| ١١ | ٦٢ | ١٥ | ١٢ | ٥٥ | ٢٨ | ٩٧ | ٣٠ | ١٢ | ٥ |
| ١٢ | ٥٢ | ٢٧ | ١٣ | ٥٢ | ٢٩ | ٨١ | ٤٠ | ١٦ | ٧ |
| ١٣ | ٦٠ | ١٨ | ٢٠ | ٤٦ | ٣٠ | ٨٨ | ٣٥ | ١٦ | ٥ |
| ١٤ | ١٤ | ٧ | ١٨ | ١٠٥ | ٣١ | ٨٧ | ٣٥ | ٢٠ | ١٢ |
| ١٥ | ٤٩ | ٢٢ | ٢٤ | ٤٩ | ٣٢ | ٦٧ | ٣٣ | ١٨ | ٢٦ |
| ١٦ | ١٥ | ٢٥ | ٢٣ | ٨١ | ٣٣ | ٦٨ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٧ |
| ١٧ | ٢٠ | ١٥ | ٣٠ | ٧٩ | | | | | |

يتضح من جدول (٥) تكرارات استجابات الطالبات عينة البحث الاساسيه حول مشكلات التربية العملية وفقا للمقياس الرباعي بدرجه "كبيره- متوسطه- قليله- لا يوجد"

والجدول التالي (٦) يوضح الوزن النسبي والاهمية النسبية لجوانب وعبارات الاستبيان الخاص بالمشكلات من واقع استجابات افراد عينه البحث الاساسيه.

جدول(٦) الوزن النسبي والاهمية النسبية لجوانب ومحاور وعبارات الاستبيان الخاصه بالمشكلات وفقا لاستجابات افراد عينه

البحث
ن=١٤٤

| م | الجوانب | المحاور والعبارات | الوزن النسبي | الاهمية النسبية | ترتيب العبارات | ترتيب المحور |
|---|------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| | الجانب البشري | أولاً: مشكلات الطالبه المعلمه | | | | |
| | | عبارة ١ | ٣٣ | ٧,٦٤ | ٥ | ٩ |
| | | عبارة ٢ | ١١٧ | ٢٧,٠٨ | ٤ | |
| | | عبارة ٣ | ١٧٩ | ٤١,٤٤ | ٢ | |
| | | عبارة ٤ | ١٤٦ | ٣٣,٨٠ | ٣ | |
| | | عبارة ٥ | ٢١٠ | ٤٨,٦٨ | ١ | |
| | | مجموع المحور | ٦٢٥ | ٣٠,١٩ | | |
| | | ثانياً:مشكلات المعلمه الموجهه | | | | |
| | | عبارة ٦ | ٢٣٤ | ٤٥,١٧ | ٢ | ٧ |
| | | عبارة ٧ | ٢٥٥ | ٥٩,٠٣ | ١ | |
| | | عبارة ٨ | ١٤٩ | ٣٤,٤٩ | ٣ | |
| | مجموع المحور | ٦٣٨ | ٤٩,٢٣ | | | |
| | | ثالثاً/ مشكلات المشرف التربوي | | | | |
| | | عبارة ٩ | ٢٧٣ | ٦٣,١٩ | ١ | ٥ |
| | | عبارة ١٠ | ٢٦٥ | ٦١,٤٣ | ٢ | |
| | | عبارة ١١ | ٢٢٨ | ٥٢,٧٨ | ٣ | |
| | مجموع المحور | ٧٦٦ | ٥٩,١٠ | | | |
| | | رابعاً: مشكلات اداره المدرسه | | | | |
| | | عبارة ١٢ | ٢٢٣ | ٥١,٦٢ | ٢ | ٦ |
| | | عبارة ١٣ | ٢٣٦ | ٥٤,٦٣ | ١ | |
| | | عبارة ١٤ | ٧٤ | ١٧,١٣ | ٤ | |
| | | عبارة ١٥ | ٢١٥ | ٤٩,٧٧ | ٣ | |
| | مجموع المحور | ٧٤٨ | ٥١,٣٠ | | | |
| | | خامساً: مشكلات الزملاء | | | | |
| | | عبارة ١٦ | ١١٨ | ٢٧,٣١ | ٣ | ١٠ |
| | | عبارة ١٧ | ١٢٠ | ٢٧,٧٨ | ٢ | |
| | | عبارة ١٨ | ١٤٠ | ٣٢,٤١ | ١ | |
| | مجموع المحور | ٣٧٨ | ٢٩,١٧ | | | |
| | | سادساً: مشكلات التلاميذ | | | | |
| | | عبارة ١٩ | ١٩٥ | ٤٥,١٤ | ٢ | ٨ |
| | | عبارة ٢٠ | ٢١٠ | ٤٨,٦١ | ١ | |
| | عبارة ٢١ | ١٩٠ | ٤٣,٩٨ | ٣ | | |

| | | ٤٥,٩١ | ٥٩٥ | مجموع المحور | | |
|---|--|-------|--------------|--------------|--------------------|---|
| ٣ | سابعاً: مشكلات الادوات | | | | جانب الامكانات | ٢ |
| | ٢ | ٧٤,٠٧ | ٣٢٠ | عبارة ٢٢ | | |
| | ٤ | ٣٥,٨٨ | ١٥٥ | عبارة ٢٣ | | |
| | ٣ | ٦٨,٥٢ | ٢٩٦ | عبارة ٢٤ | | |
| | ١ | ٨٤,٢٦ | ٣٦٤ | عبارة ٢٥ | | |
| | | ٦٥,٦٨ | ١١٣٥ | مجموع المحور | | |
| | ثامناً: مشكلات الماديات | | | | | |
| ١ | ٢ | ٨٨,١٩ | ٣٨١ | عبارة ٢٦ | | |
| | ١ | ٩١,٩٠ | ٣٩٧ | عبارة ٢٧ | | |
| | | ٩٠,٠٥ | ٧٧٨ | مجموع المحور | | |
| ٢ | تاسعاً: مشكلات المحتوي والماده العلميه | | | | الجانب العلمي | ٣ |
| | ١ | ٨٤,٠٣ | ٣٦٣ | عبارة ٢٨ | | |
| | ٣ | ٧٨,٤٧ | ٣٣٩ | عبارة ٢٩ | | |
| | ٢ | ٨١,٠٢ | ٣٥٠ | عبارة ٣٠ | | |
| | ٤ | ٧٦,٦٢ | ٣٣١ | عبارة ٣١ | | |
| | ٨٠,٠٣ | ١٣٨٣ | مجموع المحور | | | |
| ٤ | عاشرًا: مشكلات برنامج التربية العمليه | | | | الجانب التنظيمي | ٤ |
| | ١ | ٦٥,٩٧ | ٢٨٥ | عبارة ٣٢ | | |
| | ٢ | ٦٤,٣٥ | ٢٧٨ | عبارة ٣٣ | | |
| | ٦٥,١٦ | ٥٦٣ | مجموع المحور | | | |

يوضح جدول (٦) الوزن النسبي والأهمية النسبية لجوانب ومحاور وعبارات الاستبيان وكذلك ترتيب العبارات داخل كل محور وكذلك ترتيب المحاور داخل الاستبيان ككل والخاص بمشكلات التربية العملية ووفقاً لاستجابات عينه البحث من الطالبات وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

* فيما يتعلق بأهمية العبارات لكل محور:

اولاً: فيما يتعلق بأهمية العبارات لكل محور فيما يخص المشكلات المتعلقة بالجانب

البشري:

محور مشكلات الطالبة المعلمة: احتلت العبارة رقم (٥) والمتضمنه "التعامل مع التلاميذ من حيث السلوك والكلام" الأهمية النسبية الاولى بنسبه (٤٨,٦٨) ، كما احتلت العبارة رقم (١) المتضمنة "المظهر الشخصي للمعلمة" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٧,٦٤). ويتفق هذا أيضاً مع دراسته "مجدي محمود فهميم" (٢٠٠٩) (١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية مشكلات شخصيه وأيضاً مشكلات خاصه بالتلاميذ .

محور مشكلات تخص معلمه التربية الرياضية والموجهة: احتلت العبارة رقم (٧)

والمتمضنة "التعاون والمساعدة بالموقف التدريسي" الأهمية النسبية الاولي بنسبه (٥٩,٠٣)، كما احتلت العبارة رقم (٨) والمنظمة "رد الفعل بسلوك اللوم والتوبيخ" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٣٤,٤٩). وتتفق تلك النتائج مع دراسه "محمد عاطف الابحر" (١٢) ان من اهم مشكلات التربية العملية المشكلات الخاصة بالتوجيه من قبل الموجهات والتي تظهر في اللوم والتوبيخ .

محور مشكلات متعلقة بالمشرف التربوي: احتلت العبارة رقم (٩) والمتضمنة "الالتزام والحضور والمتابعة بشكل مستمر" الأهمية النسبية الاولي بنسبه (٦٣,١٩)، كما احتلت العبارة رقم (١١) والتضمنة "قله الخبرة" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٥٢,٧٨). وجاءت تلك المشكلات وفقا لنتائج الدراسات كدراسه "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٩)(١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية مشكلات خاصة بالأشراف علي التربية العملية في زيارته القليلة لا تكفي للتوجيه بينما أوضحت دراسة "Jenkinson & Benson" (٢٠١٠) (٢١) انه من المعوقات عدم امتلاك الخبرة الكافية لبعض المشرفين ولكن كلاهما تتفق معهم الباحثة بوجود تلك المشكلة.

محور مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة: احتلت العبارة رقم (١٣) والمتضمنة "النظرة الي تخصص التربية الرياضية بانها اقل تخصص وليس له اهمية" الأهمية النسبية الاولي بنسبه (٥٤,٦٣)

، كما احتلت العبارة رقم (١٤) والمنظمة "الغاء حصة التربية الرياضية مقابل اعطاءها لدرسين مواد اخري" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (١٧,١٣). وجاءت تلك المشكلات وفقا لنتائج الدراسات كما يلي: دراسه "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٩)(١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية مشكلات خاصة بان نظره التربية الرياضية دون اهمية كالمواد الأخرى وأيضا الغاء حصص التربية الرياضية خاصة قبل الامتحانات بفترة كبيره وأيضا اتفق علي تلك المشكلة دراسه "محمد عاطف الابحر" (١٢)

محور مشكلات تخص الزملاء: احتلت العبارة رقم (١٨) والمتضمنة "التدخل في العملية التدريسية اثناء تدريس الحصة" الأهمية النسبية الاولي بنسبه (٣٢,٤١)، كما احتلت العبارة رقم (١٦) والمنظمة "التعاون من قبل الزملاء" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٢٧,٣١) واتفقت مع دراسه "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٩)(١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية الخاصة بالزملاء هي التدخل في الاعمال دون وعي وأيضا عدم التعاون .

محور مشكلات تخص التلاميذ: احتلت العبارة رقم (٢٠) والمتضمنة "ضعف المشاركة بالحصة" الأهمية النسبية الاولي بنسبه (٤٨,٦١)، كما احتلت العبارة رقم (٢١) والمنظمة "نظره حصة التربية الرياضية بمنظور تافه" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٤٣,٩٨) ويتفق ذلك

مع دراسه "احمد سلام عطا" (٢٠١٥) (٣) والتي أوضحت ان من اهم المعوقات المدركات الخاطئة للتلاميذ نحو حصه التربية الرياضية مثل نظره انها حصه تافهة.

ثانيا: فيما يتعلق بأهمية العبارات لكل محور فيما يخص المشكلات المتعلقة بجانب الامكانيات:

محور مشكلات تخص الادوات: احتلت العبارة رقم (٢٥) والمتضمنة "صعوبة الاستعانة بالأدوات من الكلية" الأهمية النسبية الاولى بنسبه (٨٤,٢٦)، كما احتلت العبارة رقم (٢٣) والمنظمة "توافر الأدوات وعدم السماح باستخدامها" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٣٥,٨٨).

محور مشكلات تخص الماديات: احتلت العبارة رقم (٢٧) والمتضمنة "زياده تكلفه متطلبات يوم امتحان التربية العملية " الأهمية النسبية الاولى بنسبه (٩١,٩٠)، كما احتلت العبارة رقم (٢٦) والمنظمة "زياده أسعار مطالب التربية العملية خاصه من قبل شراء الأدوات وابتكارها" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٨٨,١٩). ويتفق ذلك مع دراسه "محمد عاطف الابحر" (٢٠٠١)(١٢)، "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٩)(١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية المشكلات المادية مع اختلاف الأبحاث عن مصدرها فتلك الدراسات ذكرت بانها نابعه من قله الميزانية بينما اوضحها الاستبيان الخاص بالباحثة انها ناتجه عن كثره مطالب التربية العملية وخاصه بيوم الامتحان والذي اوضحته أيضا العبارات (٢٥,٢٣)* والتي ظهرت في قله الادوات. وارجعته دراسة "احمد سلام عطا" (٢٠١٥) (٣) الي قله الموازنة المخصصة بنشاط الرياضي المرتبط بميزانيه التربية الرياضية المدرسية.

ثالثا: فيما يتعلق بأهمية العبارات لكل محور فيما يخص المشكلات المتعلقة المشكلات المتعلقة بالجانب العلمي:

محور مشكلات تخص المحتوى والمادة العلمية: احتلت العبارة رقم (٢٨) والمتضمنة "تضارب المحتوى مع متطلبات التلاميذ في المدارس وميولهم احتياجاتهم" الأهمية النسبية الاولى بنسبه (٨٤,٠٣)، كما احتلت العبارة رقم (٣١) والمتضمنة "تضارب متطلبات المشرف التربوي بما هو متواجد بالكتاب الخاص بالتربية العملية" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٧٦,٦٢) وجاءت تلك المشكلات وفقا لنتائج الدراسات كما يلي دراسه "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٩) (١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية هو عدم ربط الجانب الدراسي بالجانب الواقعي وذلك ما اوضحه الاستبيان من خلال تضارب المحتوى مع ميول واحتياجات التلاميذ.

رابعا: فيما يتعلق بأهمية العبارات لكل محور فيما يخص المشكلات المتعلقة بالجانب التنظيمي لبرنامج التربية العملية:

محور مشكلات تخص المحتوى والمادة العلمية: احتلت العبارة رقم (٣٢) والمتضمنة "صعوبة التسجيل من البداية في برنامج التربية العملية وفقا للموقع والمشرف" الأهمية النسبية الاولى بنسبه (٦٥,٩٧)، كما احتلت العبارة رقم (٣٣) والمتضمنة "تأخر إجراءات الانتظام في الدراسة بالمدارس نظرا لتأخر انتهاء الاوراق المطلوبة" المركز الأخير في هذا المحور بنسبه (٦٤,٣٥) وجاءت تلك المشكلات وفقا لنتائج الدراسات كما يلي دراسه "مجدي محمود فهميم" (٢٠٠٩) (١٧) ان من اهم مشكلات التربية العملية هو مشكلات خاصه ببعد المدرسة عن المقر السكني.

* فيما يتعلق بأهمية المحاور بالنسبة للاستبيان ككل:

احتل محور المشكلات المادية المركز الاول وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالمحتوي والمادة العلمية المركز الثاني وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالأدوات المركز الثالث وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة ببرنامج التربية العملية المركز الرابع وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالمشرف التربوي المركز الخامس وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بإدارة المدرسة المركز السادس وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بمعلمه وموجهه التربية الرياضية المركز السابع وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالتلاميذ المركز الثامن وفقا لأهميته النسبية.

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالطالبة المعلمة المركز التاسع وفقا لأهميته النسبية.

واخيرا احتل محور المشكلات الخاصة بالزملاء المركز العاشر وفقا لأهميته النسبية.

* فيما يتعلق بجوانب الاستبيان ككل:

احتل الجانب العلمي الأهمية النسبية الاولى ثم تلاه الجانب التنظيمي بالمشاركة مع جانب

الامكانات واخيرا جاء الجانب البشري في المركز الرابع وفقا لأهميته النسبية.

ويتضح من جدول (٥) الأهمية النسبية حيث ارتضت الباحثة نسبة ٥٠% للأهمية النسبية

لتفسير العبارات، وأظهرت نتائج تلك الاستجابات ما يلي:

احتل محور المشكلات المادية المركز الاول وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثة

بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠% فاكثر للوصول الي حلول مقترحه لها

وكانت عبارتي رقم (٢٧) والمتضمنة "زيادة تكلفه متطلبات يوم امتحان التربية العملية" بنسبه ا

(٩١،٩٠)، العبارة رقم (٢٦) والمتضمنة "زياده أسعار مطالب التربية العملية خاصه من قبل شراء الأدوات وابتكارها" بنسبه (٨٨،١٩).

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالمحتوي والمادة العلمية المركز الثاني وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثه بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠٪ فاكثر للوصول الي حلول مقترحه لها وكانت عبارات رقم (٢٨) والمتضمنة "تضارب المحتوي مع متطلبات التلاميذ في المدارس وميولهم احتياجاتهم" بنسبه (٨٤،٠٣)، العبارة رقم (٣٠) والمتضمنه " المحتوي ووجود تدريبات غير معدله بالكتاب الخاص بالتربية العملية " بنسبه (٨١،٠٢) ، العبارة رقم (٢٩) والمتضمنه " الاهتمام لتدريب المهارات فقط دون الاهتمام بالصحة واللياقه البدنيه العامه" بنسبه (٧٨،٤٧)، العبارة رقم (٣١) والمتضمنة "تضارب متطلبات المشرف التربوي بما هو متواجد بالكتاب الخاص بالتربية العملية" بنسبه (٧٦،٦٢).

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالأدوات المركز الثالث وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثه بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠٪ فاكثر للوصول الي حلول مقترحه لها وكانت عبارات رقم(٢٥) والمتضمنة "صعوبة الاستعانة بالأدوات من الكلية" بنسبه (٨٤،٢٦)، العبارة رقم (٢٢) والمتضمنه " قله توافر الأدوات او قدمها" بنسبه (٧٤،٠٧) العبارة رقم (٢٤) والمنظمة "القدره علي ابتكار الأدوات المطلوبه" بنسبه (٦٨،٥٢).

ثم احتل محور المشكلات الخاصة برنامج التربية العملية المركز الرابع وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثه بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠٪ فاكثر للوصول الي حلول مقترحه لها وكانت عبارات رقم(٣٢) والمتضمنة " صعوبة التسجيل من البداية في برنامج التربية العملية وفقا للموقع والمشرف " بنسبه (٦٥،٩٧)، العبارة رقم (٣٣) والمتضمنه " تأخر إجراءات الانتظام في الدراسة بالمدارس نظرا لتأخر انتهاء الاوراق المطلوبه " بنسبه (٧٤،٣٥).

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بالمشرف التربوي المركز الخامس وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثه بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠٪ فاكثر للوصول الي حلول مقترحه لها وكانت العبارة رقم (٩) والمتضمنة "الالتزام والحضور والمتابعة بشكل مستمر" بنسبه (٦٣،١٩)، العبارة رقم (١٠) والمتضمنه "الالتزام بتوضيه المقرر وايضاحه للطالب المعلم والمشرفين عليه من بدايه الدراسه" بنسبه (٦١،٣٤). احتلت العبارة رقم (١١) والتضمنة "قله الخبرة" بنسبه (٥٢،٧٨).

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بإدارة المدرسة المركز السادس وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثه بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠٪ فاكثر للوصول الي

حلول مقترحه لها وكانت العبارة رقم (١٣) والمتضمنة "النظرة الي تخصص التربية الرياضية بانها اقل تخصص وليس له اهميه" بنسبه (٥٤,٦٣)، العبارة رقم (١٢) والمتضمنة "تسلط اداره المدرسه في التعامل " بنسبه (٥١,٦٢).

ثم احتل محور المشكلات الخاصة بمعلمه وموجهه التربية الرياضية المركز السابع وفقا لأهميته النسبية وارتضت الباحثه بعبارات المحور التي حصلت علي اهميه نسبيه ٥٠٪ فاكثر للوصول الي حلول مقترحه لها وكانت العبارة رقم (٧) والمتضمنة "التعاون والمساعدة بالموقف التدريسي" الأهمية النسبية الاولي بنسبه (٥٩,٠٣)، العبارة رقم (٦) والمتضمنة "ادراك المنهج والمحتوي الدراسي الخاص بالكلية وتطبيقه بالمدرسه" بنسبه (٥٤,١٧).

ومن هنا تم الوصول الي العبارات ذات الاهميه النسبيه ٥٠٪ فاعلي وكانت عددها (١٨) عباره للوصول لانسب الحلول المقترحه لتلك المشكلات.وبذلك تم تحقيق الفرض الثاني الذي ينص علي: " تحديد انسب الحلول المقترحه لتفادي مشكلات التربيه العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثة بكليه التربيه الرياضيه وحلها".

ويتضح من جدول (٤)،(٥)،(٦) الذي أوضح دلالات الفروق لاستجابات الافراد عينه البحث الذي ساعد في التوصل الي حصر اهم مشكلات التربيه العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثه بكليه التربيه الرياضيه بنات .الاهميه النسبيه الأكبر لعبارات الاستبيان، ، تحديد انسب الحلول المقترحه لتلك المشكلات . فقد ساعد ذلك للوصول الي تصميم الدليل المقترح كما يوضحه مرفق (٢) . وذلك ما اتفقت عليه الباحثه مع "تامر احمد عبد الحميد" (٢٠٠٨) (٧) الذي اوصي بضروره اجراء مزيد من الأبحاث لتحليل ادله المعلم وربطها بمحكات صمان الجوده الشامله لمةاكبه التطور العلمي وهذا ما راعته الباحثه بالدليل المقترح، "محمد عثمان يونس" (٢٠١٢) (١٣) بالاهتمام بدراسات تصميم دليل مقترح مع اختلاف الفئه حيث اوصي بدليل معرفي للطلاب اما الباحثه دليل مقترح للطلاب المعلم الا ان كلاهما يوضح اهميه تواجد الدليل. كما اتفقت مع "إيهاب عبدالله" (٢٠٠٧) (٦) في توفير مرجع مرشد دائما للمساعد في العمليه التعليميه.

وايضا اتفقت الباحثه مع "المركز القومي للبحوث التربويه والتنمية بالتعاون مع المركز الفرنسي للثقافه والتعاون" (٢٠٠٤) (٤) ، "المركز القومي للبحوث التربويه والتنمية بالتعاون مع هيئه التعاون الدولي اليابانيه" (٢٠٠٣ - ٢٠٠٦) (٥) لاعتماد دليل المعلم علي استخدام خامات بيئيه قليله التكلفه واتاحه الفرصه للتلاميذ للمشاركة بالافكار وأيضا استخدام خامات بيئيه بسيطه وسهله الاجراءات داخل المدرسه او خارجها وذلك ما راعته الباحثه في الدليل المقترح. وبذلك تم تحقيق الفرض الثالث الذي ينص علي: " وجود دليل مقترح يساهم بحل

مشكلات التربية العملية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية".
الاستخلاصات :

- في ضوء اهداف البحث ومن خلال اجراءاته ومناقشته نتائجه توصلت الباحثة الي:
- ١- حصر اهم المشكلات التربيه العمليه التي تواجه طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.
 - ٢- تحديد انسب الحلول المقترحه لتلك المشكلات.
 - ٣- دليل مقترح لحلول يساهم بحل مشكلات التربية العمليه لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

التوصيات :

- في ضوء اهداف البحث ومن خلال اجراءاته ومناقشته نتائجهاهم استخلاصاته توصي الباحثة بما يلي:
- ١- استخدام الدليل المقترح للإسهام في حل ومواجهه بعض مشكلات التربية العمليه و تقاديتها.
 - ٢- مشاركته اراء الطالبات بشكل دوري في المشكلات التي واجهتهن في التربية العمليه لاقتراح الحلول لها والاستفادة منها مع الدفعات القادمه.
 - ٣- تجديد اراء الطالبات في تلك المشكلات نظرا لاختلافها باختلاف العام الدراسي.
 - ٤- متابعه اثر الحلول المقترحه علي حل تلك المشكلات.

المراجع

١. إبراهيم عبد المقصود: التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية. ط٢. الدار الفنية للطباعة والنشر. الإسكندرية، ١٩٨٩.
٢. احمد حسين اللقاني :المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤، عالم الكتل ، القاهرة، ١٩٩٥.
٣. احمد سلام عطا :معوقات تدريس التربية الرياضية بالمدارس المعتمدة والغير معتمده بالهيئة القومية لضمان جوده التعليم والاعتماد (دراسة مقارنة)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،العدد ٥١، ٢٠١٥.
٤. المركز القومي للبحوث التربويه والتنمية بالتعاون مع المركز الفرنسي للثقافة والتعاون: المشروع الفرنسي "اليد في العجينة - لتدريس العلوم في المرحله الابتدائية، القاهرة، ٢٠٠٤.

٥. المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه بالتعاون مع هيئه التعاون الدولي اليابانيه: دليل المعلم للعلوم والرياضيات للمرحله الابتدائيه، القاهره، ٢٠٠٣-٢٠٠٦.
٦. إيهاب عبدالله عبدالحليم :دراسه تحليليه لمشكلات التربيه البدنيه والرياضه المدرسيه- رساله ماجستير- كليه التربيه الرياضيه للبنين، القاهره، ٢٠٠٧.
٧. تامر احمد عبد الحميد : دراسه تحليله لدليل معلم التربيه الرياضيه للمرحله الاعداديه- رساله ماجستير- كليه التربيه الرياضيه بنين بالهرم، جامعه حلوان- القاهره، ٢٠٠٨.
٨. صفوت احمد علي : تأثير استخدام برنامج تعليمي مقترح لتنميه الكفايات التدريسيه وعلاقته بقلق التدريس لدي الطالب المعلم، انتاج علمي منشور بمجله علم النفس المعاصر. مركز البحوث النفسيه، المجلد الرابع عشر، يوليه، ٢٠٠٣.
٩. كمال خليل محاموه: اهم معوقات تدريس التربيه الرياضيه في مدارس مديريه تربيه وتعليم جنوب الخليل من وجهه نظر المعلمين. مجله جامعه الأزهر بغزه. سلسله العلوم الإنسانيه. المجلد الرابع عشر. العدد الأول، ٢٠١٢.
١٠. محمد محمد الحماحمي: برنامج مقترح للتربيه الرياضيه للمرحله الابتدائيه في ضوء تقويم برنامجها الحالي، رساله دكتوراه غير منشوره، كليه التربيه الرياضيه للبنين، القاهره، ١٩٨١.
١١. محمد محمد الحماحمي : رويه مستقبليه لمناهج التربيه الرياضيه المدرسيه في الوطن العربي. مجلد مؤتمر رويه مستقبليه التربيه البدنيه والرياضه في الوطن العربي. كليه التربيه الرياضيه للبنين بالهرم. جامعه حلوان، المجلد الرابع ، ١٩٩٣.
١٢. محمد عاطف الأبحر: التدريس والأنشطه. الرياضه المدرسيه، ٢٠٠١ .
١٣. محمد عثمان يونس: دليل مقترح للمعرفه الرياضيه لطلاب جامعه حلوان- رساله ماجستير- كليه التربيه الرياضيه بنين بالهرم- جامعه حلوان، ٢٠١٢.
١٤. محمد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربيه الرياضيه في مرحله التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأه المعارف، الإسكندريه، ١٩٩٦.
١٥. عصام الدين متولي عبدالله : طرق تدريس التربيه البدنيه بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندريه، ٢٠١١ .
١٦. علي عبدالله حسين : معوقات ممارسه الأنشطة الرياضيه لتلاميذ المرحله الإعداديه بالمعاهد الأزهرية بمحافظه الفيوم. رساله ماجستير. كليه التربيه

- الرياضيه بنين بالهرم- جامعه حلوان، ٢٠١٢ .
١٧. مجدي محمود فهيم محمد: الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، ط ١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر. الإسكندرية، ٢٠٠٩ .
١٨. محسن محمد حمص: طرق تدريس التربية الرياضية، منشأه المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧ .
١٩. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول: مناهج التربيه الرياضيه، مركز الكتاب للنشر، القاهره، ١٩٩٩ .
٢٠. ميرفت علي خفاجي. مصطفى السايح: المدخل الي طرائق تدريس التربية الرياضية. ط ١. ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ .
٢١. Jenkinson,K.A,& Benson,A.C: Barriers to providing physical education and physical activity in Victorian state secondary schools. Australian Journal of teacher education, ٢٠١٠.