

## تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض من الأدوات والوسائل التعليمية لتنمية كفاية إثارة الدافعية لدى المتعلمين في طرق تدريس التربية الرياضية

أسماء إبراهيم محمد حماد

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة- جامعه حلوان - مصر

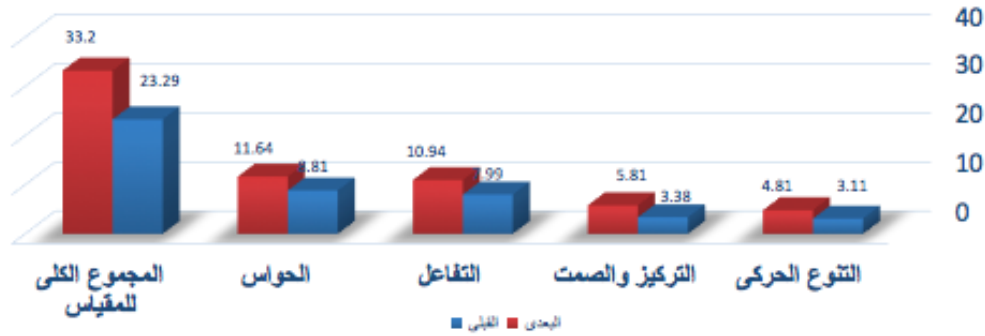
### الملخص

أصبح الاتجاه السائد هو الإهتمام بالكفايات التدريسية للمعلم حيث أنه يمثل محور هام في العملية التدريسية. وحيث أن الإهتمام في البحث العلمي في مجال التعليم يسعى دائماً إلي الإهتمام بالتطوير في تلك الكفايات فإهتمت الأبحاث بالتعرف على أهم الكفايات التدريسية ومدى تأثيرها علي كلاً من المعلم والمتعلم، ومن هنا إهتم الباحثون بتقديم برامج تنمي الكفايات التدريسية وبشكل مستحدث بهدف الوصول بالعملية التدريسية إلى أعلى مستوى ممكن في كافة جوانبها.

ومؤخراً بدء التركيز علي استخدام الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة في العملية التدريسية لما لها من عوامل جذب ومنها " Videos- Power Point- Educational Cards and Sketches الفيديو- العروض التقديمية- الكروت واللوحات التعليمية " وتعتمد تلك الأدوات و الوسائل علي استخدام حواس متعددة ومتنوعة مما يساعد علي التفاعل الأكثر إيجابية أثناء العملية التدريسية. وحيث أن كفاية " إثارة الدافعية لدي المتعلمين" من أهم الكفايات التي يجب التوجه لتنميتها لما لها دور كبير وفعال في العملية التدريسية فكان هذا البحث محاولة لتصميم برنامج مقترح باستخدام بعض من الأدوات و الوسائل التعليمية الحديثة لتنمية كفاية " إثارة الدافعية لدي المتعلمين" في طرق تدريس التربية الرياضية.

واستهدف البحث التعرف علي أهم جوانب كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين وتنميتها من خلال استخدام بعض من أدوات ووسائل التعليم المستحدثة قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي / البعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وبلغ عدد عينة البحث (٦٨) من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)، طبق عليهم البرنامج التدريبي المقترح، وتم قياس نسبة التحسن لتنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين، واستغرق البرنامج (١٠) أسابيع بواقع (٣) وحدات تدريبية أسبوعياً، ومن أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح تأثيره ايجابياً على تحسن تنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين في طرق تدريس التربية الرياضية ، وأوصت الباحثة باستخدام البرنامج المقترح لتنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين في طرق تدريس التربية الرياضية.

شكل(1) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية



### مقدمة ومشكلة البحث

يجمع التربويون علي أن العملية التربوية أصبحت تحمل مسؤوليات واسعة وكبيرة للوصول إلي مستوى متقدم وهذا يتطلب تنمية للطاقات البشرية وتأهيلها .

وقد ظهرت اتجاهات تربوية لتطوير برامج إعداد المعلم ومن هذه الإتجاهات إتجاه إعداد المعلم القائم علي الكفايات ويعد هذا الاتجاه من الانجازات المعاصرة في برامج إعداد المعلم، وقد إنتشر في الأوساط المهتمة لإعداد المعلم وأصبح يشكل إتجاهاً تربوياً يهدف إلي إعداد المعلم الكفاء القادر علي مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. (٨)

ولذلك أكد الكثير من الخبراء أن القائمين علي تدريس التربية الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات التدريسية اللازمة. لذلك لابد من توافر البرامج التي تساعد علي ذلك. والذي يعد أحد الاتجاهات في إعداد المعلم وأكثرها شيوعاً وانتشاراً. (١٤)

وكما أن التدريس بالتكنولوجيا هو أحد سمات هذا العصر وهو ما يحتاجه كل معلم لإتقان الكفايات التدريسية للقدرة علي استخدام تلك التكنولوجيا. (٢)

وكما يري "حسين كامل" (٢٠٠٣) (٩) أنه تشكلت معالم هذا القرن الي حد كبير وتعاقبت تطوراتهِ بشكل كبير غير مسبق في الاكتشافات العلمية وفي عصر الانفجار المعرفي والجديد الذي يفاجئنا به العلماء في شتي المجالات.

واستناداً لتلك الدراسات والنتائج فكان من هنا الوقوف إلي حاجه المعلمين المستمرة لبرامج الإعداد والتدريب كما أشار "جينك واخرون Chang,H&Others" (٢٠٠٣) (١٤) إلي ذلك والتي تعتمد علي تنمية الكفايات التدريسية المستخدمة للوسائل التعليمية المواكبة لتكنولوجيا العصر.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في تدريس ماده طرق تدريس التربية الرياضية وماده التدريب الميداني أن هناك إنخفاض في "كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين" لدي طالبات الفرقة

الثالثة أثناء التدريس، وترجع الباحثة ذلك إلى عدم توافر برامج كافية لتنمية الكفايات التدريسية للطلّابات. وتبدو مشكله هذا البحث محاوله للوصول لأهم جوانب كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين لتصميم برنامج مقترح باستخدام الوسائل والأدوات التعليمية لتنمية تلك الكفاية في طرق تدريس التربية الرياضية.

#### هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

١. التعرف علي كيفية تنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين من خلال تصميم الباحثة للبرنامج المقترح.
٢. التعرف علي تأثير البرنامج المقترح لتنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين لطلّابات الفرقة الثالثة.
٣. التعرف علي نسبة التحسن لدي الطّابات أفراد عينة البحث نتيجة تطبيق البرنامج المقترح.

#### فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمات لصالح القياس البعدي.
٢. توجد نسب تحسن في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي لأفراد عينة البحث في محاور المقياس والمجموع الكلي لها.
٣. يؤثر البرنامج المقترح إيجابياً علي تنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمات أفراد عينة البحث.

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وقد تم اختيار أحد تصميماته ذات القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

#### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طّابات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان وبلغ عددهن (٦٨) في الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠١٧ - ٢٠١٦) وذلك لمدته (١٠) أسابيع.

## عينة البحث

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين مجتمع البحث وبلغ عددهن (٨٠) طالبة، وقد تم تقسيمهن إلى العينة الإستطلاعية وقوامها (١٢) طالبة، وعينة البحث الأساسية (٦٨) طالبة.

جدول (١) توصيف عينة البحث الكلية ن=٨٠

م	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
١	الأساسية	٦٨	٨٥%
٢	الإستطلاعية	١٢	١٥%
	الكلية	٨٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) توصيف لعينة البحث الكلية بما تشمله من (عينة أساسية- عينة إستطلاعية) وقد بلغت العينة الكلية ٨٠ طالبة.

جدول (٢) التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو ن=٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٩,٣٢	١,٨٤	٢٠,٠٠	١,١١٠-
٢	الطول	سم	١٦٢,٧٠	٣,٦٧	١٦٢,٠٠	٠,٥٧٢-
٣	الوزن	كجم	٦١,١٧	٥,٥٥	٦١,٠٠	٠,٠٩٢

يتضح من جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء لمتغيرات النمو لأفراد وعينه البحث الكلية. وقد تراوحت معاملات الالتواء بين (-١,١١٠ ، ٠,٥٧٢) أي انحصرت تلك القيم بين (+٣) مما يشير الي عينة البحث الكلية تقع في المنحنى الإعتدالي وهذا يدل علي تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء للمحاور والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث

الكلية ن=٨٠

م	المحور	العبارة	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
١	التنوع الحركي	١	درجة	١,٤٧	٠,٦٨	١,٠٠	٢,٠٧٤
		٢	درجة	١,٤٧	٠,٦٩	٢,٠٠	٢,٣٠٤-
		مجموع المحور	درجة	٢,٩٤	٠,٨٥	٢,٠٠	٢,٨٤٨
٢	التركيز وفترت الصمت	٣	درجة	١,٦٨	٠,٦٦	٢,٠٠	١,٣٩١-
		٤	درجة	١,٦٣	٠,٦٧	٢,٠٠	١,٦٦٠-
٣	التفاعل	مجموع المحور	درجة	٣,٣١	١,٦٠	٢,٠٠	٢,٤٥٦
		٥	درجة	١,٦٢	٠,٧٣	٢,٠٠	١,٥٦٠-
		٦	درجة	١,٦٤	٠,٦٧	٢,٠٠	١,٦١٠-
		٧	درجة	١,٦٥	٠,٧٥	١,٠٠	٢,٦٠-
		٨	درجة	١,٦٠	٠,٧٤	١,٠٠	٢,٤٣٢

١,٥٢٠	٢,٠٠	٠,٧٣	١,٦٣	درجة	٩		
٣,٣٩٣	٨,٠٠	١,٠٧	٨,١٤	درجة		مجموع المحور	
٢,١٦٢	١,٠٠	٠,٦٨	١,٤٩	درجة	١٠	الحواس	٤
١,٨٩٧	١,٠٠	٠,٦٨	١,٤٣	درجة	١١		
٠,٠٤٠-	٢,٠٠	٠,٩٧	١,٩٩	درجة	١٢		
١,٥٠٠-	٢,٠٠	٠,٢٤	١,٨٨	درجة	١٣		
٠,١٨٠-	٢,٠٠	٠,٦٦	١,٩٦	درجة	١٤		
١,٥٦٣	٨,٠٠	١,٤٤	٨,٧٥	درجة		مجموع المحور	
٢,٢٥٩	٢٠,٠٠	٤,١٧	٢٣,١٤	درجة		الدرجة الكلية للمقياس	

يتضح من جدول (٣) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء للعبارات ومحاورها والدرجة الكلية للمقياس لعينه البحث الكلية وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-٢,٣٠٤ ٢,٨٤٨+) أي انحصرت تلك القيم بين (+٣) مما يدل علي خلو عينة البحث الكلية من عيوب لتوزيعات غير الإعتدالية في تلك المتغيرات ومما يشير إلي تجانس أفراد عينه البحث الكلية في هذا المقياس ومحاوره وعباراته.

#### أدوات ووسائل جمع البيانات

تم تحديد الأدوات و الوسائل التي تتناسب مع طبيعة البحث وهي:

١- الإطلاع علي البحوث والدراسات السابقة: لتحديد محاور وعبارات الإستمارات

وأيضاً الأدوات والوسائل التعليمية بالبرنامج.

٢- المقابلات الشخصية.

٣- استمارة آراء الخبراء لتقييم الطالبات

إجراءات تصميم الاستمارة:

- تم عرض استطلاع رأي الخبراء بإستمارة تقسم الطالبات بشكلها الأولي وعددهم (٨) وتضمنت (٥) محاور وهي "التنوع الحركي، التركيز، فترات الصمت، التفاعل، الحواس"، (١٤) عبارة لإجراء التعديل وذلك بميزان ثنائي (أوافق - لا أوافق) .
- تم إجراء تعديلات من قبل السادة الخبراء وذلك بحذف محور التركيز وضمه مع محور فترات الصمت ليصبح محور واحد باسم التركيز وفترات الصمت ويصل عدد المحاور الي (٤) محاور فقط بدلا من (٥). مرفق (١)
- ٤- إستمارة تسجيل بيانات الطالبات: لتسجيل بيانات الطالبات في كلا من القياس القبلي والبعدي. مرفق (٢)

## الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٢ إلى ٢٠١٦/١٠/٩ على عينة قوامها (١٢) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :

- التأكد سلامة ومدى صلاحية استماره التقييم المستخدمة في البحث.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند تنفيذ الاستماره وكيفية التغلب عليها.

## حساب المعاملات العلمية:

## أولاً: صدق المقياس:

جدول (٤) دلالة الفروق بين درجات محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس بين المميزين وغير المميزين لدي عينة البحث الإسطلاعية (صدق التمايز للمقياس)  $n=1$   $n=2$

المحور	المميزه $n=6$		غير المميزه $n=6$		قيمته ودلالاتها
	المتوسطات	فروق المتوسطات	المتوسطات	فروق المتوسطات	
١	٣,٨٨	٠,٨٨	٢,٠٠	٠,٦٢	٥,٧٩*
٢	٣,٦٥	٠,٥٥	٣,٠٠	٠,٥٢	٣,٢٩*
٣	١١,١٥	١,٨٧	٥,١٥	١,٣٣	٨,١٧*
٤	١١,٩١	١,٦٣	٥,٥٩	١,٠٨	١٠,٧٢*
الكلية	٣٠,٥٩	٤,٠١	١٥,٧٤	٢,٠٦	١٠,٩٢*

قيمة "ت" الجدولية ١٠ ، ٠,٠٥ ، = ٢٢٨٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعة المميزة وغير المميزة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) من أفراد العينة الإسطلاعية وهذه الفروق لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمه "ت" الجدولية بين (٣,٢٩-١٠,٩٢) وهي قيمة أكبر من قيمه "ت" الجدولية فيما يدل علي أن تلك الفروق حقيقية للصدفة. وكذلك يدل علي أن المقياس لديه القدرة علي التفريق بين المميزة وغير المميزة في ذلك المقياس بمحاوره المختلفة.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحاور المتباينة والمجموع الكلي للمقياس لدي عينة البحث الإسطلاعية (صدق الاتساق الداخلي)  $n=12$

محور التنوع الحركي		محور التركيز وفترات الصمت		محور التفاعل		محور الحواس	
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	٠,٨٨*	٣	٠,٨٨*	٥	٠,٨٧*	١٠	٠,٨٦*
٢	٠,٨٩*	٤	٠,٨٤*	٦	٠,٧٨*	١١	٠,٨٢*
				٧	٠,٧٦*	١٢	٠,٨٤*
				٨	٠,٧١*	١٣	٠,٧٠*
				٩	٠,٨٥*	١٤	٠,٨٣*

قيمة "ر" الجدولية ١٠ ، ٠,٠٥ = ٠,٥٦٧

يتضح من جدول (٥) وجود معاملات إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين كل من عبارات المقياس ومجموعة الكلي. حيث تراوحت قيمه معاملات الارتباط بين (٠,٨٩ - ٠,٧٠) وهي قيمه اكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يؤكد صدق المقياس وعباراته. جدول (٦) معاملات الأرتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس لدي عينة البحث الاستطلاعية (صدق الاتساق الداخلي)  $n=12$

المقياس	المحور
٠,٧٧	الاول (التنوع الحركي)
٠,٧٩	الثاني (التركيز وفترت الصمت)
٠,٨٩	الثالث (التفاعل)
٠,٨٥	الرابع (الحواس)

قيمة "ر" الجدولية ١٠ ، ٠,٠٥ = ٠,٥٦٧

يتضح من جدول (٦) وجود معاملات إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين محاور المقياس الأربعة والمجموع الكلي للمقياس. حيث تراوحت قيمه معاملات الارتباط بين (٠,٨٩ - ٠,٧٧) مما يؤكد صدق المقياس فما وضع من اجله. ثانياً: ثبات المقياس:

جدول (٧) معاملات الأرتباط بين درجات التطبيق الأول وإعادة التطبيق لمحاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس لدي العينة الاستطلاعية  $n=12$

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المحور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٨٧*	٠,٧٩	٣,٠٥	٠,٨٢	٢,٩٤	الاول (التنوع الحركي)
٠,٨٢*	٠,٧٥	٣,٣١	٠,٧٧	٣,٣٥	الثاني (التركيز وفترت الصمت)
٠,٨٩*	١,٠٦	٧,٩٥	١,٠٨	٨,١٨	الثالث (التفاعل)
٠,٧٧*	١,٠١	٨,٥١	١,١١	٨,٦٨	الرابع (الحواس)
٠,٨٤*	٣,١١	٢٢,٨٢	٣,٨١	٢٣,١٥	الكلي

قيمة "ر" الجدولية ١٠ ، ٠,٠٥ = ٠,٥٦٧

يتضح من جدول (٧) وجود معاملات إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجات تطبيق المقياس ودرجات إعادة تطبيقه علي أفراد عينه البحث الاستطلاعية وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٨٩ - ٠,٧٧) وهي قيمه اكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل علي ثبات المقياس ومحاوره الأربعة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن: صلاحية المقياس لاستخدامه بالتطبيق للعينه قيد البحث.

#### البرنامج المقترح : مرفق (٤)

أ- أسس وضع البرنامج :

١- مراجعه البرنامج للاهداف الموضوعية

٢- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل

٣- استخدام الوسائل البصرية والسمعية

٤- تحديد الهدف من الاستخدام للاجهزة والأدوات المستخدمه في البرنامج.

٥- الإهتمام بتوافرها مع اعداد العينه قيد البحث.

٦- التنوع في استخدام المتاح منها بالبرنامج.

٧- مراعاة الفروق الفردية في البرنامج.

ب- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح :

حددت الباحثة فترة تطبيق البرنامج المقترح (١٠) أسبوع بواقع (٣) وحدات تدريبية في الأسبوع واشتمل البرنامج على (٣٠) وحدة تدريبية ، زمن الوحدة التدريبية (٦٠ : ٩٠) موزعة كما هو موضح بجدول (٨) وتم التطبيق باحدي القاعات الخاصة بكلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة :

جدول (٨) مكونات الوحدة التدريبية وتوزيعها الزمني وما يتم تنفيذه بكل جزء

المكونات	الزمن	ما يتم تنفيذه في كل جزء
الإعداد والتجهيز	١٥ق	إعداد الأجهزة والأدوات المستخدمة. اعداد وتجهيز الفاعه.
الجزء التنفيذي	٣٠ : ٦٠ق	وفقا للبرنامج . مرفق (٤)
الختامي	١٥ق	مراجعته ما تم تنفيذه والمام الأدوات والاحجزه.

#### خطوات تنفيذ البحث :

أ- القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لكفائه اثاره الدافعيه لدي المتعلمين للمجموعه قيد البحث وذلك يوم ١٦/١٠/٢٠١٦ من خلال استمارات تسجيل البيانات مرفق (٢)

ب- تطبيق البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح لتنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين بإستخدام



بعض من الأدوات والوسائل التعليمية وهي " Videos- Power Point- Educational Cards and Sketches الفيديو - العروض التقديمية- الكروت واللوحات التعليمية. مرفق (٣) للمجموعة قيد البحث .

و تم البدء فى تطبيق البرنامج على المجموعة قيد البحث لمدة (١٠) أسبوع (٣) وحدات تدريبية فى الأسبوع بواقع (٣٠) وحدة تدريبية ، زمن الوحدة التدريبية (٦٠ :٩٠ق) إعتباراً من ٢٠١٦/١٠/٢٠ إلى ٢٠١٦/١٢/٢٨ .

#### ج- القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لكفاية إثارة الدافعية لدى المتعلمين للمجموعة قيد البحث بعد انتهاء البرنامج مباشرة وذلك يوم ٢٠١٧/١/٢ بنفس الأسلوب والظروف التى تم بها القياس القبلى.

#### المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة (المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - اختبار دلالة الفروق T.test "ت" - معامل الارتباط - معدل التغير (نسبة التحسن) > عرض ومناقشة النتائج :

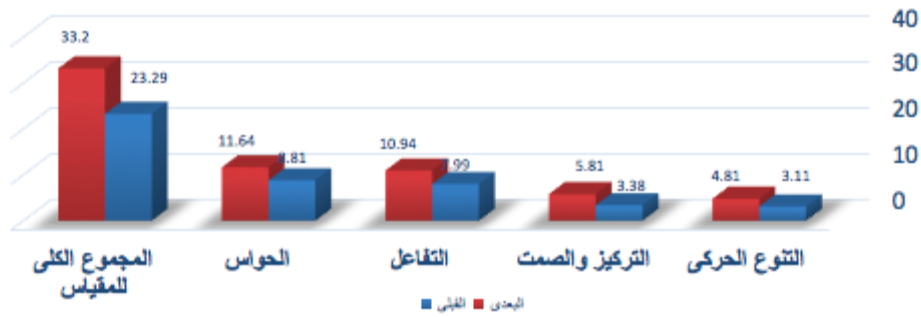
جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى في محاور القياس والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث الاساسية  
ن=٦٨

المحور	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق المتوسطين	قيمة "ت" ودلالاتها
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاول (التنوع الحركي)	٣,١١	٠,٧٢	٤,٨١	٠,٧٣	١,٧٠	١٣,٥٧*
الثاني (التركيز وفترة الصمت)	٣,٣٨	٠,٧٥	٥,٨١	٠,٨٠	٢,٤٣	١٨,١٤*
الثالث (التفاعل)	٧,٩٩	١,١٧	١٠,٩٤	١,٦٩	٢,٩٥	١١,٧٥*
الرابع (الحواس)	٨,٨١	١,١٩	١١,٦٤	١,٥١	٢,٨٣	١٢,٠٥*
الكلية	٢٣,٢٩	٣,٧٨	٣٣,٢٠	٣,٥١	٩,٩١	١٥,٧٣*

قيمة "ت" الجدولية ٦٧ ، ٠,٠٥ = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية في درجات المحاور وكذلك درجة القياس ككل. وهذه الفروق لصالح القياس البعدى. وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على أن الفروق حقيقية وغير راجعه للصدفة.

شكل (١) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية



وكما هو موضح بجدول (٩)، شكل (١) أن هناك فروق بين كل من القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فترجع الباحثة تلك الفروق إلى البرنامج المقترح المتبع لدى عينه قيد البحث وخاصة الأدوات والوسائل المستخدمة بالبرنامج لما لها من أهمية كبيرة في إستثارة إهتمام المتعلمين من خلال إشراك جميع حواسهم وخاصة استخدام العروض التقديمية بالبرنامج والتي لها دور فعال في التحسن وأن التنوع في استخدام الأدوات والوسائل التعليمية بالبرنامج المقترح راعي الفروق الفردية بين الطالبات مما أثر في تحسن الكفاية لديهن. كما ترجعه الباحثة أيضا لاتباع البرنامج المقترح للأسلوب العلمي في التطبيق والإلتزام بتطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم المدرجة ضمن توصيف المقرر، ومما لاشك فيه أن التدريب علي تنمية الكفايات التدريسية يحدث تحسن في الأداء التدريسي وكلما كان التحسن إيجابياً كلما تقدم مستوى الأداء التدريسي وهذا ما أوضحت دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدي أفراد عينه البحث. كما اتفقت أيضاً مع احمد محمود (٢٠١٤) (١) والذي أوضح أثر استخدام الوسائل التعليمية البصرية ضمن البرامج التعليمية يؤدي إلي تحسن نواتج العملية التعليمية و رفع مستوى الأداء فبالرغم من الاختلاف في تطبيق البرنامج الا انهم اتفقوا في استخدام الفيديو التفاعلي واثره في تحسن العملية التعليمية، ومع إيهاب عبده فهيم (٢٠٠١) (٦) في مدي تأثير استخدام الفيديو أثناء العملية التعليمية، مع إبراهيم عمر احمد سليمان (٣) في أثر استخدام البرامج الالكترونية مع استخدام شبكة المعلومات الدولي علي تحسن نواتج العملية التعليمية أيضاً. وترى الباحثة أن كل هذه النتائج تتفق مع ما يؤكد كلاً من " ساميه محمد غانم و جليليه السويركي" (٢٠١٥) في أن الوسائل التعليمية تساعد في إستثارة إهتمام المتعلمين وإشراك جميع الحواس ومواجهة الفروق الفرديه مما يؤكد علي أهمية استخدام تلك الوسائل التعليميه لتحسين الأداء التدريسي للطالبة المعلمة. (١٢ : ٩١)

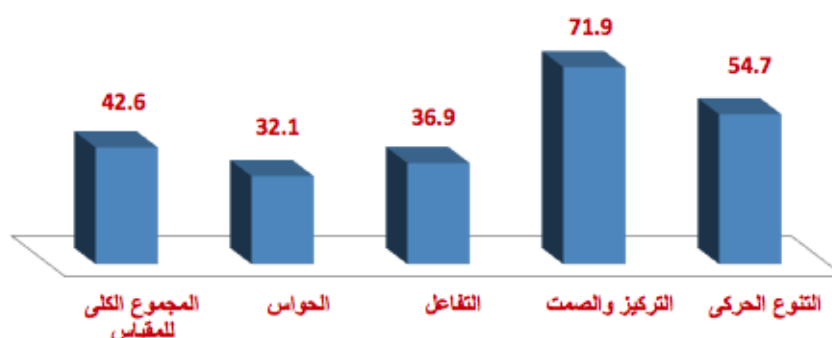
وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق داله احصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمات لصالح القياس

## البعدي".

جدول (١٠) نسبة التحسن (معدلات التغيير) في محاور المقياس والمجموع الكلي للمقياس بين القياس القبلي والبعدي لدي عينه البحث الأساسية ن=٦٨

م	المحور	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	الاول (التنوع الحركي)	٣,١١	٤,٨١	٥٤,٧٠%
٢	الثاني (التركيز وفترت الصمت)	٣,٣٨	٥,٨١	٧١,٩٠%
٣	الثالث (التفاعل)	٧,٩٩	١٠,٩٤	٣٦,٩٠%
٤	الرابع (الحواس)	٨,٨١	١١,٦٤	٣٢,١٠%
	الكلي	٢٣,٢٩	٣٣,٢٠	٤٢,٦٠%

شكل (٢) نسب التحسن % في المحاور والمجموع الكلي للمقياس



يتضح من جدول (١٠)، وشكل (٢) نسبة التحسن (بدلات التغيير) بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس وكذا في مجموع المقياس الكلي لدي عينة البحث الاساسية. وقد تراوحت نسب التحسن بين (٧١,٩٠% - ٣٢,١٠%) وهذه النسب ترجع الي تأثير البرنامج المقترح الذي يهدف الي تنمية كفايه إثارة الدافعية لدي المتعلمين للطالبات قيد العينة. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج أبحاث كل من أسامة عبد السلام (٢٠٠٦) (٤) ، حسن درويش (٨)، رشدي طعيمة (١٩٩٩) (١٠) من حيث أن البرامج المختلفة لتنمية الكفايات والمستخدمه في هذه الدراسات وباستخدام الأدوات والوسائل التعليمية قد أدت إلى تحسن وتنمية الكفاية وإن اختلفت العينة من دراسة لأخرى وهذا ما يؤكد نسب التحسن التي تراوحت بين (٧١,٩٠% - ٣٢,١٠%).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على : " توجد نسب تحسن في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي لأفراد عينة البحث في محاور المقياس والمجموع الكلي لها " ويتضح من جدول (٩)، جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث وهذه الفروق لصالح القياس البعدي، وجود نسب تحسن ترجع الي القياس البعدي لدي أفراد عينه البحث، فكلاهما يؤكد تأثير البرنامج المقترح علي تنميه كفاية إثارة الدافعيه لدي المتعلمين. حيث ترجع الباحثة هذا التأثير الإيجابي

الي استخدام الوسائل والأدوات المستخدمة بالبرنامج المقترح وهذا ما يتفق مع، "حسن درويش" (٨)، "رشدي طعيمه" (١٩٩٩) (١٠)، "كلاي" clay (١٩٩٤) (١٥)، و "يالين" (١٩٩٣) (١٧) yalin علي أهمية استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم كأسلوب أكثر جاذبية لرفع أداء العملية التدريسية والتركيز علي الكفايات التدريسية التي تركز علي المواد التعليمية والوسائل التعليمية ومدى أهميتها في إكساب التميز اثناء التدريس وذلك ما راعته الباحثة باستخدام الحاسب الآلي لعرض الفيديوهات والعروض التقديمية الخاصة بالبرنامج المقترح.

وكما اكد "سبايت Speight" (١٩٩٤) (١٦) في دراسته علي اتساق برامج التدريب والإعداد علي المعايير المعتمدة من قبل المجلس الدولي لتدريب المعلمين والذي يؤكد فيها علي أهميه إكسابهم الكفايات التقنية التعليمية وذلك ما راعته الباحثة في بحثها من خلال تنميه كفاية اثاره الدافعية لدي المتعلمين كإحدى أهم الكفايات التدريسية والتي استخدمت في تنميتها التكنولوجيا للوسائل والأدوات التعليمية.

ومن هنا توضح الباحثة أيضاً مدى نجاح تصميم البرنامج التدريبي المقترح في مراعاة الأسس والمبادئ العلمية التي أدت إلى تنميه الكفايه مما ترك تأثير بالغ الأهمية على الأداء التدريسي لعينة البحث. وكذلك إلى طبيعة فاعلية استخدام الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة حيث نتيج استخدام أكثر من حاسة من الحواس معاً مما يؤثر إيجابياً علي مدي التفاعل بالعملية التعليمية. مما كان له الأثر على تحسن تنمية الكفاية التدريسية بنسبة كبيرة، وقد اتفقت في ذلك مع "اسامه عبد السلام" (٢٠٠٦) (٤)

وكما يتضح من مرفق (١) الذي يوضح آراء الخبراء في محاور الاستبيان والتي تدل علي الوصول الي المحاور و العبارات الخاصة بكفايه "اثاره الدافعية لدي المتعلمين" لتنميتها بالبرنامج المقترح .

والذي اتفق مع بعض الدراسات كدراسة كلا من "تريده حسن" (٢٠١٣) (٧) ، "إيهاب سعد" (٢٠٠٨) (٥) التي تبنت التعرف والوصول الي أهم الكفايات التدريسية اللازمة التي لا بد من تنميتها لدي خريجي التربية الرياضية واستخدامها كمعيار للمعلم الكفاء مع اختلاف تركيز الباحثة علي كفاية اثاره الدافعية لدي المتعلمين بجوانبها، ومع "روبرت ريتشي" (٢٠٠٠) (١١) باستعماله بطاقة الملاحظة بالرغم من اختلاف البنود حيث اشتملت استمارة تسجيل بيانات الخاصة بالباحثة محاور وعبارات الخاصة بتنمية كفايه اثاره الدافعية لدي المتعلمين كما موضح بمرفق (٢)

فكل هذه الدلالات ترجع إلى أن البرنامج المقترح المتبع لدى العينة قيد البحث وخاصة الأدوات والوسائل المستخدمة بالبرنامج وإتباعه الأسلوب العلمى فى التطبيق والإلتزام بتطبيق

استراتيجيات التعليم والتعلم المدرجة ضمن توصيف المقرر، ومما لاشك فيه أن التدريب علي تنمية الكفايات التدريسية يحدث تحسن في الأداء التدريسي وكلما كانت التحسن إيجابياً كلما تقدم مستوى الأداء التدريسي فقد أثر إيجابياً علي تنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين. وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على: "يؤثر البرنامج المقترح ايجابيا علي تنمية كفاية اثاره الدافعية لدي المتعلمين افراد عينه البحث".

**الاستخلاصات :**

**في ضوء أهداف البحث ومن خلال إجراءاته ومناقشة نتائجه توصلت الباحثة الي:**

1. البرنامج المقترح أدى إلى تحسن تنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين في طرق تدريس التربية الرياضية من خلال استخدام الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة بالبرنامج.
  2. استخدام الأدوات والوسائل التعليمية تساهم في زيادة فاعلية البرامج التعليمية.
  3. البرامج التدريبية هامة جدا في تنفيذ برنامج طرق تدريس التربية الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية.
  4. تساعد البرامج التدريبية باستخدام الأدوات والوسائل التعليمية الحديثة علي تشويق طالبات الكلية وزيادة دافعيتهن نحو طرق تدريس التربية الرياضية.
- التوصيات :**

**في ضوء أهداف البحث ومن خلال إجراءاته ومناقشة نتائجه واهم استخلاصاته توصي الباحثة بما يلي:**

١. استخدام البرنامج المقترح لتحسن تنمية كفاية إثارة الدافعية لدي المتعلمين في طرق تدريس التربية الرياضية.
٢. استخدام الأدوات والوسائل التعليمية بالبرنامج لتحسين إثارة الدافعية لدي المتعلمين في طرق تدريس التربية الرياضية.
٣. إعداد المزيد من البرامج التدريبية لتطوير أداء الطالبات من خلال مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
٤. إجراء المزيد من الدراسات باستخدام تقنيات تعليمية حديثة أخرى في برامج تدريبية أو تعليمية مشابهة.

**المراجع:**

1. احمد محمود: تاثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائل البصرية علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي الطلاب الصم وضعاف السمع، رساله ماجستير،

- ٢٠١٤.
2. **ابراهيم عبد الوكيل الفار** : التدريس بالتكنولوجيا - رؤيه جديده .. لجيل جديد، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات، ٢٠٠٧.
3. **ابراهيم عمر احمد سليمان**: تصميم برنامج مقترح لكفايات معلم اتريبيه الرياضيه بتقنيه الشبكه الدوليه للمعلومات ، رساله دكتوراه- كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، القاهره، ٢٠١٢ .
4. **اسامه محمد عبد السلام** :،فعاليه برنامج تدريبي بواسطه الوسائط المتعدده لتنميه مهارات المعلوماتية والاتصالات والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدي المعلمين ، رساله دكتوراه، غير منشوره ، معهد الدراسات التربويه ، جامعه القاهره، ٢٠٠٦ .
5. **ايهاب سعد عبد العزيز النبراوي** : برنامج مقترح لإعداد معلمي التربيه الرياضيه لذوي الاحتياجات الخاصه في ضوء الكفايات ، رساله دكتوراه ، كليه التربيه الرياضيه بالهرم ، جامعه حلوان، القاهره، ٢٠٠٨
6. **إيهاب عبده فهميم**: تاثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو واثره علي تعلم مسابقه الوثب الطويل لمعاقلي الصم والبكم، رساله ماجستير، كليه التربيه. ٢٠٠١
7. **تريده حسني صالح** : الكفايات الاكاديميه لدي خريجي التربيه الرياضيه في الضفه العربيه من وجهه نظر المشرفين التربويين ، رساله ماجستير ، كليه الدراسات العليا ، جامعه النجاح الوطنيه - نابلس - فلسطين، ٢٠١٣
8. **حسن درويش مطر** : تصور مقترح لتطوير برنامج الاعداد المهني لمعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بدوله الكويت في ضوء الكفايات التعليميه الازمه له ، رساله ماجستير . كليه التربيه ، ٢٠٠٥.
9. **حسين كامل بهاء الدين**: مفترق الطرق ، باب المعارف ، القاهره، ٢٠٠٣.
10. **رشدي احمد طعيمة**،: المعلم ، كفاياته ، إعداده ، تدريبيه، دار الفكر العربي - القاهره، ١٩٩٩.
11. **روبرت ريتشي** : التخطيط للتدريس - مدخل للتربيه ' ترجمه حلمي الوكيل وآخرين ' ،الدار الدولية للاستثمارات الثقافيه ، ط٣- القاهره، ٢٠٠٠.
12. **ساميه محمد غانم، جليله مصطفى السويركي** : تدريس التربيه الرياضيه، الأصول- القواعد والنظر نحو المستقبل، مركز المدينه للأعلام والنشر، القاهره، ٢٠١٥.
13. **نبيل عزمي** : كفايات التعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني

- عن بعد ، المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد ' مسقط ' سلطنة عمان، ٢٠٠٦.
- 1 4 . **Chang,H&others** Preception of teachers competencies,from student to teacher. ERIC,ED, ٢٠٠٣.
- 1 5 . **clay** :Technology competencies of beginning teachers: a challenge and opportunity for teacher preparation programs dissertation abstracts international, ١٩٩٤.
- 1 6 . **speight R**:An assessment of educational computing and technology of teacher education programs at NCATE accredited colleges and universities dissertation abstracts international, ١٩٩٤.
- 1 7 . **yalin, H**:A study of secondary competencies necessary for the use technology abstract international, ١٩٩٣.
- 1 8 . <https://ar.wikihow.com/عمل-بطاقات-تعليمية>
- 1 9 . <http://www.iamlancer.com/نصائح-لعمل-عرض-تقديمي-ناجح/>
- 2 0 . [https://Indexe.blogspot.com/٢٠١٦/١٠/blog-post\\_٢٤.html](https://Indexe.blogspot.com/٢٠١٦/١٠/blog-post_٢٤.html)
- 2 1 . <http://www.khayma.com/education-technology/tch١.htm>