

## أثر اختلاف استراتيجيتي الرحلات المعرفية (web quest) على تنمية مهارات البرمجة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي

أ.د/ الغريب زاهر إسماعيل\* أ.د/ على جودة محمد عبدالوهاب †  
د/ مصطفى محمد على محجوب ‡ امجد ممدوح عبدالمحسن على §

### ملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية جديده (الرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية) لتنمية مهارات البرمجة vb.net لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وبعد تطبيق ادوات البحث (الاختبار التحصيلي – بطاقة الملاحظة للاداء المهارى – مقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الالى) قبلها وبعديا للرحلتين (الرحلة المعرفية التقليدية الالكترونية – والرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية) على عينة البحث التى بلغ عددهم (٤٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (بنين وبنات) بمركز بنها محافظة القليوبية وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبيتين (المجموعة التجريبية الاولى التى بلغ عددها (٢٠) تلميذ وتلميذة والتى طبق عليها الرحلة المعرفية التقليدية الالكترونية والمجموعة التجريبية الثانية التبلغ عددها (٢٠) تلميذ وتلميذة التى طبق عليها الرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية وقد تم حصر النتائج ومعالجتها احصائيا وبعد معالجة نتائج التطبيق احصائيا (قبلها وبعديا) .

تبين أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى نتائج المجموعتين المجموعة التجريبية الاولى التى درست بالرحلة المعرفية التقليدية الالكترونية والرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية وذلك لصالح المجموعة التجريبية الثانية التى درست بالرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية.

### Abstract

The study has aimed to recognize the effect of using the new strategy (The web quest that based on the cloud computing) for developping the programming skills VB-Net to students of the third preparatory after applying the research devices (The procuring test, noting card, skillful performance and attitude measurement towards using the computer) before and after for the web quests(The electronic traditional web quest and the web quest which based on the cloud computing) on a sample re-

\* أستاذ تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كلية التربية - جامعة المنصورة

† أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة بنها

‡ مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية - جامعة بنها

§ مدرس حاسب آلى

search which amounted ( ٤٠ ) students male and female from the third preparatory in Benha. Qalyubiyah governorate.

The sample research has divided into two experimental group (The first experimental group which amounted ( ٢٠ ) students and the electronic traditional web quest was applied on second experimental group which amounted ( ٢٠ ) students and the web quest based on the cloud computing was applied on.

The results have been limited and process it statistically after processing results of the application statistically (after and before) showed that there are statistically significant differences between the first experimental group that was studied in the traditional web quest and the second experimental which was studied in the web quest that based on the cloud computing for the second experimental which was studied the web quest that based on the cloud computing.

### مقدمة:-

أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور طرق واساليب حديثة للتعليم ومجموعة من المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية و تحدثت الكثير من الدراسات التربوية عن التغيير الهائل الذي حصل جراء ادخال الانترنت في العملية التعليمية وعن التغيير في دور المعلم ودور الطالب وكذلك التغيير في شكل المدرسة العصرية (زيتون ،٢٠٠٤ ،٣٨٩) حيث ظهرت استراتيجيات التعلم الإلكتروني الذي ساعد في الوصول بالعملية التعليمية إلى مصادر تعليمية واسعة و متنوعة ، خصوصا بعد ظهور بيانات التعلم الشخصية التي يتم تصميمها بواسطة أدوات جديدة خاصة بشبكة الويب ٢ لتتيح الفرصة أمام جميع الطلاب للاستفادة من تلك التكنولوجيا الجديدة و تحقيق مستويات تعليمية عالية ( زاهر ، الغريب ،٢٠٠٩ ،٣١).

بينما أدى التطور إلى ظهور استراتيجيات جديدة منها إستراتيجية تقصي الويب المتمركز حول الطالب لأنها تتكون من مهمات وأنشطة مختلفة تساعد وتسهل على الطالب استكشاف واستنتاج المعلومات ، واستخدام المهارات العقلية العليا لديه ، فطبيعة هذه الإستراتيجية تتيح للطالب استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات وتهدف البحث عن حلول لأسئلة أو مشكلات حقيقية واقعية غير مصنعة وأن التعامل يتم مع مصادر أصلية حقيقية موثقة للمعلومات وليست مصادر ثانوية مجهولة المصدر كما تهتم إستراتيجية تقصي الويب (.W.Q.S) بتنمية القدرات المعرفية العليا لدى المتعلمين مثل التحليل والتركيب والتقويم ، وتعتمد - سواء جزئياً أو كلياً - على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنقاة مسبقاً والتي يمكن تطعيمها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة وتوضح أهمية إستراتيجية تقصي الويب (.W.Q.S) (طلبه ، عبد العزيز ، ٢٠٠٩).

ويرى ( Mitchell ، ٢٠٠٣ ، ٢) أن البحث عن النصوص، والبيانات، والصور ..الخ بواسطة محركات البحث مثل google ، Yahoo ، AltaVista يعتبر نشاط من أهم الأنشطة

التي يقوم بها التلاميذ عبر شبكة الويب. وحيث أن هذا النشاط يفتقد في غالب الأحيان إلى هدف تربوي محدد ويكون غير موجه، نتيجة لأن عدد صفحات الويب كبير جداً وفي تزايد مضطرد، فإن هذا النشاط غالباً ما يأخذ وقتاً كبيراً جداً مما يعني هدراً للموارد واستعمالاً غير عقلانياً للكمبيوتر واستغلالاً عشوائياً لزمن الإبحار عبر الشبكة العنكبوتية.

وتعود فكرة الرحلات المعرفية إلى (دودج Dodge، ٢٠٠١، ١) عرفها على أنها أنشطة تربوية تركز على البحث والتقصي، و تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم، التحليل، التركيب، والتقويم) لدى المتعلمين، وتعتمد الرحلات المعرفية جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية المتوفرة على الويب والمنتقاة مسبقاً، والتي يمكن تطعيمها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة ... الخ

ويصنف (طلبة، عبدالعزيز، ٢٠٠٩) الرحلات المعرفية إلى نمطين أساسيين هما:-

الرحلات المعرفية قصيرة المدى

الرحلات المعرفية طويلة المدى:

بينما ظهر مصطلح السحابة الكمبيوترية في الآونة الأخيرة كمستحدث تكنولوجي جديد في مجال التعليم حيث يعرفها (حسن وآخرون، ٢٠١٣، ٧) بأنها نقل عملية المعالجة من جهاز المستخدم إلى أجهزة خادمة عبر الإنترنت وحفظ ملفات المستخدم هناك ليستطيع الوصول إليها من أي مكان وأي جهاز، ولتصبح البرامج مجرد خدمات وكمبيوتر المستخدم مجرد واجهة أو نافذة رقمية، وغالباً ما تستخدم الأجهزة الخادمة تقنيات الوسائط الافتراضية للسماح لعدة مستخدمين باستخدام الخدمة ذاتها.

ويعرفها (سالم، ممدوح، ٢٠١٤) بأنها بمثابة تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالكمبيوتر إلى ما يسمى بالسحابة وهي عبارة عن أجهزة خوادم يتم الوصول إليها عن طريق الإنترنت، لتتحول البرامج من منتجات إلى خدمات، ويتاح للمستخدمين الوصول إليها عبر الإنترنت، دون الحاجة إلى امتلاك أجهزة ذو إمكانيات عالية. ويعرفها (شلتوت، محمد، ٢٠١٤) بأنها مصطلح يشير إلى المصادر والأنظمة الكمبيوترية المتوفرة تحت الطلب عبر الشبكة والتي تستطيع توفير عدد من الخدمات الحاسوبية المتكاملة دون التقيد بالموارد المحلية بهدف التيسير على المستخدم وتشمل تلك الموارد مساحة تخزين البيانات والنسخ الاحتياطي والمزامنة الأوتوماتيكية كما تشمل قدرات معالجة برمجية وجدولة للمهام ودفع البريد الإلكتروني والطباعة عن بعد، ويستطيع المستخدم عند اتصاله بالشبكة التحكم في هذه الموارد عن طريق واجهة برمجية بسيطة تُبَسِّطُ وتتجاهل الكثير من التفاصيل والعمليات الداخلية.

اتفق مع التعريفات السابقة في أن السحابة الكمبيوترية هي عملية نقل المعالجة من الأجهزة الشخصية إلى أجهزة الخوادم عبر الإنترنت حيث تسمح باستخدام برامجها كخدمات تتيح للمستخدم استخدام خدمات دون امتلاك أجهزة ذو إمكانيات عالية. وتتيح السحابة مجموعة من الخدمات منها البريد الإلكتروني والفيس بوك والمؤتمرات عبر الويب وغيرها من الخدمات التي تربط جميع المتعلمين ببعضهم.

وضعت دراسة (٢٠١٤، Jinn-Shing Cheng and Echo Huang) خدمة الكتاب الإلكتروني على محور منصة السحابة الكمبيوترية من أجل التغلب على القيود المفروضة على قدرة الحوسبة وأن سعة التخزين هي متصلة في العديد من الأجهزة المحمولة وتتميز بـ

- سهولة استخدام السحابة الكمبيوترية في تخزين قدر غير محدود.
  - إتاحة التشغيل بطلاقة للسحابة الكمبيوترية.
  - ارتفاع عدد المستخدمين لسهولة التعامل والتطبيق على السحابة الكمبيوترية.
  - إجراءات أمنية مشددة الخصائص لإنتاج وتحويل وإدارة على الكتب الإلكترونية.
- كما توصلت دراسة (Douglas R. Holschuh and David C. Caverly) إلى الحاجة إلى استخدام السحابة الكمبيوترية في ظل ضعف إمكانيات أجهزة الكمبيوتر وزيادة الوصول إلى الشبكة وظهور أجهزة الهاتف النقال مثل أي فون، والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية.
- ومن هذا المنطلق أرى أن السحابة الكمبيوترية هي امتداد طبيعي للإتصال بالإنترنت، حيث تقدم الموضوع عن طريق جمع البيانات والتطبيقات في "سحابة" على شبكة الإنترنت في خدمات الإنترنت المختلفة. إذا كنت تقوم بوضع صورك على فليكر ([www.flickr.com](http://www.flickr.com))، وكتابة المستندات باستخدام محرر مستندات جوجل ([docs.google.com](http://docs.google.com))، ونشر أفكارك إلى بلوق، التعاون مع زملاء العمل من خلال التنشئة الاجتماعية على الفيسبوك ([www.facebook.com](http://www.facebook.com))، أو من هاتفك باستخدام تويتر ([www.twitter.com](http://www.twitter.com)) فأنت بالفعل كنت تستخدم السحابة.
- للوصول إلى سحابة، كل ما هو مطلوب الإتصال بالإنترنت والتسجيل في محرك البحث google من أجل إتاحة بعض البرامج والتطبيقات العملية على السحابة ويتم تصفح ذلك من خلال المتصفح سواء باستخدام (كمبيوتر محمول، كمبيوتر مكتبي، والهاتف الذكي، نوت بوك) سواء باستخدام نظام التشغيل (ويندوز، Mac OS X، لينكس).

### الإحساس بالمشكلة:-

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وحضور العديد من المؤتمرات في مجال تكنولوجيا التعليم وتصفح العديد من قواعد البيانات الإلكترونية تبين أننا في حاجة إلى استخدام التكنولوجيا المتطورة في مجال التعليم وأهمها التعليم الإلكتروني (الرحلات المعرفية والسحابة الكمبيوترية) حيث أوصت العديد من الدراسات باستخدام مثل هذه التكنولوجيا منها:-

### أولاً:- نتائج وتوصيات الدراسات السابقة:-

فقد أشارت العديد من البحوث والدراسات المتعددة إلى فعالية تكنولوجيا التعليم الإلكتروني واستخدام الرحلات المعرفية (web quest) في عملية التدريس ومنها الأمريكيين بيرني دودج Bernie Dodge، وتوم مارش Tom March، وستيرنبرج Sternberg في إطار نظريته الشهيرة السيطرة الذاتية للعقل، ميريام (Merriam, ٢٠٠٦) أوصت الدراسات السابقة منها دراسة (الفار، ٢٠١١) ضرورة تحسين ممارسات التدريس من خلال البعد عن الأساليب التقليدية التي تركز على اكتساب المعارف والمفاهيم لذاتها وسلبية الطالب في تحصيلها، مما يفقد هذه المعارف والمفاهيم أهميتها وقيمتها بالنسبة للطالب، و ضرورة التركيز على الأساليب والنماذج التي تستند إلى فلسفة تربوية واضحة، والتي تسهم

بشكل فاعل في تنمية مهارات التفكير المختلفة، وممارسة التقصي والاكتشاف في المواقف المختلفة.

وقد هدفت دراسة (stucky et al, ٢٠٠٥: ٤٩-٤١) إلى أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الرحلات المعرفية يؤدي إلى إكساب الطلاب مهارات التواصل والتعلم التعاوني بشكل متطور وملحوظ كما أظهرت تحسنا ملحوظا في أداء المعلمين بانتقالهم من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة تطوير بيئة التعلم التي تساعد على إندماج الطلاب في حل المشكلات وبناء المعرفة والوصول إلى التعلم ذي المعنى.

وقد قامت دراسة (umar&Maswan, ٢٠٠٧: ٣٨-٤٣) بالتعرف على أثر التعلم القائم على الويب الذي يتم تطبيقه وفقا لمبادئ الرحلات المعرفية مع الأسلوب المعرفي على التحصيل الدراسي مما أدى إلى تفوق الطلاب الذين درسوا باستخدام الرحلات المعرفية على الطلاب الذين درسوا بالتعلم القائم على الويب بصورته التقليدية.

كما استهدفت دراسة (Allan&Street, ٢٠٠٧: ١١١٢-١١٠٢) التعرف على أثر استخدام المعرفة القائمة على الرحلات المعرفية في تدريب معلمى المرحلة الابتدائية تخصص رياضيات وتوصلت الدراسة إلى أن أسلوب الرحلات المعرفية فعال وذو تأثير في تنمية هذه المعرفة وتعليم المهارات الأعلى.

كما هدفت دراسة (طلبة ، عبدالعزيز ، ٢٠٠٩: ٥١) فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية بعض مستويات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار نحو مواجهة تحديات التحديث التعليمي التكنولوجي وتوصلت النتائج إلى أن الرحلات المعرفية تعمل على تنمية مستويات التفكير العليا لدى الطلاب وقدرتهم على اتخاذ القرار وتنفيذهم لمهام البحث عبر الويب.

بينما هدفت دراسة (مبارز ، منال ، و ربيع ، حنان ، ٢٠٠٩ : ١٩٠) إلى دراسة أثر استراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية مهارات البحث والاستقصاء في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت إلى أن استخدام الرحلات المعرفية يعمل على تنمية مهارات البحث والاستقصاء سواء على مقياس الاتجاهات أو على اختبار التحصيل.

كما يؤكد (الفقى ، ممدوح سالم ، ٢٠١٤) أن السحابة الكمبيوترية تعد من مصادر التقنية التي يتم تداولها بين المشتغلين والعاملين في المجتمع المعلوماتي، وهذا المجال تسير تحت مظلته العديد من الإستراتيجيات المعلوماتية، وقد برزت مؤخراً فكرة "السحابة الكمبيوترية" أو "الخدمات السحابية" وهي تعني بالمجمل الخدمات التي تتم عبر أجهزة وبرامج متصلة بشبكة خوادم تحمل بياناتها في سحابة افتراضية تضمن إتصالها بشكل دائم دون إنقطاع، مع أجهزة كمبيوتر مختلفة (جهاز لوحي، هواتف ذكية وغيرها) بعد وضع كود خاص لفتح قفل الشبكة وبالتالي يتم الدخول إليها من أي مكان وفي أي زمان.

ويؤكد (شلتوت ، محمد شوقي ، ٢٠١٤) تزويد المعلم والطالب بأدوات الابداع والابتكار والمشاركة وذلك عن طريق تقديم أساليب المحاكاة والتفاعل ومرونة التعامل مع مصادر المعلومات المقدمة عن طريق السحابة الكمبيوترية.

وعملت دراسة (جاد الله ، أحمد ، ٢٠٠٦ : ١٠٧) إلى تصميم دروس تعليمية/ تعلمية باستخدام نماذج الرحلات المعرفية ومعرفة أثرها في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف العاشر وإتجاهاتهم نحو مادة الكيمياء إلى أن التحصيل المباشر والمؤجل يزيد بالنسبة للطلاب

الذين استخدموا الرحلات المعرفية في التعليم، وحددت أيضا الدراسة بعض المعوقات التي تقابل استخدام الرحلات المعرفية منها بطء خطوط شبكة الانترنت واستخدام بعض مواقع اللغة الانجليزية، وخلصت إلى التوصية بإدخال مقررات تدريبية بالرحلات المعرفية في برامج كليات العلوم التربوية.

ويرى (حسانين ، أحمد ، ٢٠٠٦) أنه لم يتم توظيف التكنولوجيا في التعليم بما فيه الكفاية وأنه بإجراء قليل من التعديلات المناسبة على الرحلات المعرفية يمكن أن تصبح أداة تعليمية فعالة تعمل على اكتساب الطلاب للتعليم الذاتي بمفردهم.

ويشير (جوناسن Jonson ، ٢٠٠٢) إلى أن الرحلات المعرفية قد تكون البداية المناسبة بالنسبة لمعلم مبتدأ في استخدام الانترنت كأداة تعليمية، وأظهرت نتائج دراسة (EI-Edwan.z, ٢٠١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في اختبار إكتساب المفاهيم الجغرافية ترجع إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية والتي تدرس بإستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب.

ويمكن الاتفاق مع الدراسات السابقة في أننا في الاحتياج إلى اساليب جديدة في مجال التعليم ولتطوير التعليم والتعلم فإن البحث الحالي يستخدم أحد الاساليب الحديثة وفي هذا البحث لم يحصل الباحث على دراسات وبحوث استخدمت الرحلات التعليمية القائمة على السحابة الكمبيوترية ويفترض الباحث البحث والدراسة في هذا الموضوع الذي يعتبر من أهم الموضوعات التي هي من موضوعات التعليم الإلكتروني ، أن الرحلات المعرفية المصممة بعناية توفر إيجابيات تربوية مهمة. فهي على عكس الكثير من الأنشطة التربوية التقليدية تحتوي على الكثير من عناصر التحفيز على التعلم. فهناك فرق واضح بين نوعية الأسئلة التي تتمحور حولها الأنشطة التربوية التقليدية، والتي غالبا ما يكون الجواب عنها في معرفة المدرس مسبقا، ونوعية الأسئلة التي تتمحور حولها الرحلات المعرفية على الويب. فلأنها رحلات للبحث عن أجوبة لأسئلة حقيقية غير مصنعة في عالم معرفي غني بالوثائق الحكومية والتجارية والتقارير الاقتصادية، والصور، والتسجيلات، ولأنها الغنية بالوثائق قد يجسد آراء لأشخاص قد تكون متناقضة، فإن هذه الرحلات تعتمد على مهام قريبة للواقع.

وانطلاقا من هذه الملاحظات جاءت الحاجة إلى تطوير نماذج تعليمية محددة تتوخى الدقة والاستخدام الأمثل للإنترنت في عملية إيجاد المعلومة والاستخدام العقلاني للكمبيوتر ومدة الإبحار على الشبكة. وتعتبر الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية أهم نموذج نستطيع من خلاله اكساب الطلاب العديد من مهارات البرمجة بسبب إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعاون والتفاعل فيما بينهم.

### مشكلة البحث:-

من خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والأدبيات السابقة في مجال تكنولوجيا التعليم وخاصة التعليم الإلكتروني ومن خلال التعامل مع طلاب الصف الثالث الإعدادي وحت بعض المهارات التي لا يستطيع الطلاب إكسابها بسبب عد إتاحة الفرصة للتعامل والتفاعل فيما بينهم حيث يقوم هذا البحث بحل هذه المشكلات من أجل إكساب طلاب الصف الثالث الإعدادي العديد من مهارات البرمجة vb.net.

ويرى الباحث أنه توجد حاجة إلى تصميم رحلة معرفية قائمة على السحابة الكمبيوترية لتنمية بعض مهارات البرمجة vb.net لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية.

وذلك لوجود بعض العيوب في الرحلات المعرفية منها عدم تناسب طريقة الرحلات المعرفية عبر الويب كل الموضوعات الدراسية في بعض المواد الدراسية وعدم توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة بإمكانيات كافية لتنفيذ المعلمين لعدد من الرحلات المعرفية عبر الويب في عدة فصول في وقت واحد ووجود بعض الروابط لا تعمل والتي تعيق من استخدامه بمفرده مما أدى إلى الحاجة لتصميم ويب كويست قائم على السحابة الكمبيوترية لدراسة هذه العيوب وذلك لوجود بعض البرامج التي لا يستطيع المستخدم تشغيلها نظر لوجود عائق أمامه مثل قلة الإمكانيات. واعرب عن ذلك (دودج Dodge, B, ٢٠٠١) عن أن الرحلات المعرفية لا تمثل نموذجا جيدا على الإطلاق وأنها لا تتعدى كونها أوراق عمل تتضمن عناوين لمواقع على الانترنت.

ويمكن صياغة السؤال الرئيس التالي:

ما أثر الرحلات المعرفية عبر الويب web quest القائم على السحابة الكمبيوترية Cloud computing على تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟  
وانطلاق من السؤال الرئيسى يمكن صياغة مجموعة من الاسئلة الفرعية التالية:-

- ماالمهارات الازمة (مهارات البرمجة vb.net ) اكتسابها لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى
- ما معايير البرنامج المقترح (الرحلات المعرفية /الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية) لتنمية مهارات الحاسب الآلي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ما أثر الرحلات المعرفية (التقليدية) والرحلات المعرفية (القائمة على السحابة الكمبيوترية) على تنمية الجانب المعرفي لمهارات البرمجة vb.net .
- ما اثر الرحلات المعرفية (web quest) القائم على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب الأداةى لمهارات البرمجة vb.net .
- ما أثر الرحلات المعرفية (web quest) القائم على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب الوجداني بعض مهارات البرمجة vb.net .

### أهداف البحث:-

- يهدف البحث الحالى للتوصل إلى علاج مشكلة البحث وذلك من خلال تصميم مقرر الكترونى على الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية عن طريق الآتى:
- تحديد قائمة بمهارات الحاسب الآلى (مهارات البرمجة vb.net) اللازمة لطلاب الصف الثالث الإعدادى.
  - التوصل إلى أثر الرحلات المعرفية (web quest) القائمة على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب المعرفي لمهارات الحاسب الآلى (مهارات البرمجة vb.net).

- التوصل إلى أثر الرحلات المعرفية (web quest) القائم على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب الأدائي لمهارات الحاسب الإلي (مهارات البرمجة vb.net).
- التوصل إلى أثر الرحلات المعرفية (web quest) القائم على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب الوجداني لمهارات الحاسب الإلي (مهارات البرمجة vb.net)

### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:-

- يعد أحد البحوث التفاعلية التي تهتم بتصميم الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية والتي تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في إكساب مهارات البرمجة.
- يعد أحد البحوث التطويرية في مجال تكنولوجيا التعليم حيث يقوم على تبني أحد نماذج التصميم التعليمي وتطبيقه في الواقع العملي لتنمية مهارات البرمجة .
- توظيف الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية في تنمية مهارات البرمجة (vb.net) لطلاب الصف الثالث الإعدادي .
- توظيف الرحلات المعرفية كاستراتيجية تعليم تتيح التعليم التعاوني عبر الانترنت.
- توجيه إظار الباحثين إلى مراعاة التصميم التعليمي لتصميم الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية وذلك وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
- قد يسهم في تمكين المعلمين من تطبيق الرحلات المعرفية علمياً بأداة تفاعلية إلكترونية حديثة.
- احتياج برامج التعليم لأنماط تعليمية وتعلمية تشجع علي التعليم الذاتي وتوظيف تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت نظراً للظروف والانفجار المعرفي ومواكبة العصر الذي نعيشه .
- من الممكن أن تفتح هذه الدراسة الطريق أمام الباحثين التربويين لإجراء دراسات أخرى ذات علاقة بمهارات البرمجة.

### فروض الدراسة:-

يسعى البحث الحالي الى التحقق من صحة الفروض التالية:-

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية) والمجموعة التجريبية الثانية (الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الإلكترونية) في الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات الحاسب الإلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية .
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية) والمجموعة التجريبية الثانية (الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الإلكترونية)

في بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات الحاسب الآلى لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية) قبلياً وبعدياً في مقياس الإتجاه نحو الكمبيوتر لصالح القياس البعدي.
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية الثانية (الرحلات المعرفية) القائمة على السحابة الإلكترونية) قبلياً وبعدياً في مقياس الإتجاه نحو الكمبيوتر لصالح القياس البعدي.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية) والمجموعة التجريبية الثانية (الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الإلكترونية) في مقياس الإتجاه نحو الكمبيوتر .

#### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:  
الحدود البشرية:- طلاب الصف الثالث الإعدادى مدرسة القدس الشريف بنين ومدرسة ٢٥ يناير بنات بمركز بنها - محافظة القليوبية.  
الحدود الموضوعية:- مقرر الترم الأول (الوحدة الثانية والوحدة الثالثة والوحدة الرابعة) من مادة الحاسب الآلى للصف الثالث الإعدادى طبقاً لآخر تعديل تم على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٦-٢٠١٧ .

#### متغيرات البحث:

تتمثل متغيرات البحث فيما يلى:-  
المتغيرات المستقلة:

- الرحلات المعرفية التقليدية.
- الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية.

#### المتغيرات التابعة

مهارات البرمجة (التحصيل - الأداء المهارى - الجانب الوجدانى ) لطلاب الصف الثالث الإعدادى.

#### منهج البحث:

سوف يعتمد البحث الحالي عن منهجين وهما كالاتى :-

##### أ - المنهج الوصفى التحليلي

والذى يقوم بوصف ماهو كائن وتفسيره وتم استخدام هذا المنهج فى البحث الحالي عند إعداد الإطار النظرى لوصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة والاطلاع على ماهو جديد من

دراسات حديثة فى هذا المجال حيث يتطرق هذا الى الى ما هو جديد كل يوم فى مجال تكنولوجيا التعليم .

#### ب - المنهج شبه التجريبي

وهو المنهج الذى يستخدم لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغيرات التابعة. حيث تم تطبيق تجربتين على ( العينة التجريبية الأولى التى طبق عليها الرحلة المعرفية التقليدية الالكترونية ) و ( العينة التجريبية الثانية التى طبق عليها الرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية ) وتم اختيار العينة بناء تطبيق اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة وعلى كفاءة التلاميذ فى استخدام الكمبيوتر والانترنت وكيفية التسجيل فى المواقع بشكل جيد حيث قمت بالتنسيق مع ادارة المدارس بناء على الخطابات الرسمية بتخصيص حصة اسبوعية للاجتماع مع هؤلاء التلاميذ والوقوف على مااستجد من اعمال وانشطة على مدار الايام السابقة للتجربة والاستفسار عن بعض الاعمال داخل الرحلة هذا بالنسبة للرحلة التقليدية الالكترونية اما بالنسبة للعينة التى تعمل على الرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية تم تخصيص ساعة على مدار الايام السبت والاثنين والاربع من كل اسبوع للستفسار على بعض الاعمال داخل الرحلة حيث كان الطلاب يستمتعون بهذا الوقت فمن خلال استخدام التلاميذ لبعض تطبيقات السحابة ( time viewer ) كان يشعرون بتزليل العقبات التى كانت تقابل التلاميذ من خلال التدخل المباشر على الانترنت الذى يسمح بذلك تطبيق السحابة ( time viewer ) الى اضافة ومشاركة الاعمال عبر الفيس بوك facebook والبريد الالكتروني E\_Mail والاطلاع على بعض الفيديوهات الجديدة لبعض المشروعات التى تقدم على القناة الخاصة بالرحلة على اليوتيوب youtuop مما يدفع التلاميذ الى الدخول الى الرحلة فى غير الاوقات المحددة الى جانب الاوقات المحددة هذا مادفع التلاميذ الى تحقيق نتائج أعلى من المجموعة التجريبية الاولى التى طبق عليها الرحلة المعرفية التقليدية الالكترونية

#### أدوات الدراسة:-

- اختبار تحصيلي يقيس الجانب المعرفي لمهارات البرمجة فى مادة الحاسب الآلى لطلاب الصف الثالث الإعدادى .
- بطاقة ملاحظة لقياس الأداء المهارى المرتبط بمادة الحاسب الآلى .
- مقياس اتجاه لقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلى.

#### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث من مدرسة ٢٥ يناير للتعليم الأساسى بنات ومدرسة القدس الشريف للتعليم الأساسى بنين وتم انتقاء العينة بناء تطبيق اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة وعلى مدى كفاءة التلاميذ من استخدام الكمبيوتر والانترنت بشكل جيد و كل مجموعة تتمثل فى (٢٠) طالب وطالبة وتم اختيار أيضا (٨) طلاب كوضع احتياطي بسبب اعتذار أحد الطلاب .

**التصميم التجريبي:**

قام الباحث بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبيتين، بعد إجراء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة على النحو التالي:-

**تقسيم المجموعات إلى مجموعتين**

**الأولى:** مجموعة تجريبية تدرس بنموذج الرحلات المعرفية التقليدية

**الثانية:** مجموعة تجريبية تدرس بنموذج الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية

**نتائج البحث :**

**للإجابة على اسئلة البحث المتفرعة من السؤال الرئيس التي بعد الاجابة عنها**

**تكون اجابة على السؤال الرئيس وهي كالآتي :-**

**أولا :-** مالمهارات الازمة (مهارات البرمجة vb.net ) اكتسابها لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى

تمت الاجابة على هذا التساؤل من خلال الاتى:-

- إعداد قائمة بالمهارات ( مهارات البرمجة vb.net ) الازم اكسابها لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى
- عرض قائمة بمهارات البرمجة vb.net على مجموعه من الأستاذة المحكمين فى جامعة بنها وعين شمس والمنصورة .
- وتم التعديل فى المهارات بناء على ما اقروه المحكمين من تعديلات فى التنسيق وحجم الخط والمستوى المطلوب .
- تم تطبيق قائمة المهارات على عينة استطلاعية من أجل الوقوف على مدى صلاحية هذه المهارات ومدى تطبيقها لدى التلاميذ .
- تم التطبيق على عينة البحث الاصلية وتم الالتزام بالوقت المحدد لاداء المهارات لجميع التلاميذ وتم رصد النتائج فى بطاقات الملاحظة لكل تلميذ فى بطاقته الخاصة به .
- اجراء التطبيق الاحصائى على درجات التلاميذ لعينات البحث (العينة التجريبية الاولى التى طبق عليها الرحلة المعرفية التقليدية والعينة التجريبية الثانية التى طبق عليها الرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية )
- بعد الانتهاء من التطبيق الاحصائى على درجات التلاميذ تبين فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية التى درست بالرحلة المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية .

**ثانيا :- للإجابة عن السؤال المتفرع الثانى وهو كالآتى :-**

ما معايير البرنامج المقترح (الرحلات المعرفية /الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية) لتنمية مهارات الحاسب الآلى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

تم الاجابة على هذا التساؤل بإنشاء رحلتين بناء على نموذج ابراهيم الفار ٢٠١٢  
- بناء رحلة معرفية تقليدية تقوم بالدراسة دون تفاعل من قبل المتعلمين والمعلم وبعضهم البعض.

- بناء رحلة معرفية قائمة على السحابة الكمبيوترية في ضوء نموذج التصميم ابراهيم الفار ٢٠١٢ لتصميم الرحلات المعرفية، حيث يعتبر من أنسب وأقرب النماذج لتصميم الرحلات المعرفية

ثالثاً :- للإجابة على التساؤل الثالث المتفرع من السؤال الرئيسي وهو كالاتى :-  
ما أثر الرحلات المعرفية ( web quest ) القائمة على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب المعرفي لمهارات البرمجة vb.net

تم الاجابة على هذا التساؤل بناء على درجات التلاميذ حيث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية)، والمجموعة التجريبية الثانية (الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية) في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي عند مستوي الدلالة (٠.٠١).

حيث جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى للتطبيق البعدي مساوياً (٥٣,٢٥) ، في حين جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية مساوياً (٥٩,٣٥) ، فهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الكمبيوترية على المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم الرحلات المعرفية.

للإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على " ما أثر الرحلات المعرفية ( web quest ) القائمة على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب الادائي لمهارات البرمجة vb.net "

تم الاجابة على هذا التساؤل بناء على درجات التلاميذ حيث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية)، والمجموعة التجريبية الثانية (الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الإلكترونية) في التطبيق البعدي في بطاقة الملاحظة عند مستوي الدلالة (٠.٠١).

حيث جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى للتطبيق البعدي مساوياً (٦٥,٦٠) ، في حين جاء متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية مساوياً (٧٢,١٠)، فهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم الرحلات المعرفية القائمة على السحابة الإلكترونية على المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم الرحلات المعرفية

للإجابة على التساؤل الخامس الذي ينص على " ما أثر الرحلات المعرفية ( web quest ) القائمة على السحابة الكمبيوترية على تنمية الجانب الوجداني لمهارات البرمجة vb.net "

تم الاجابة على هذا التساؤل بناء على درجات التلاميذ حيث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى (الرحلات المعرفية) في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في مقياس الإتجاه نحو الكمبيوتر عند مستوي الدلالة (٠.٠١).

حيث جاء متوسط درجات التطبيق القبلي مساوياً (١١,٠٥)، في حين جاء متوسط درجات التطبيق البعدي مساوياً (٣٣,٠٥) ، فهذا يدل على تفوق التطبيق البعدي على التطبيق القبلي في تطبيق مقياس الإتجاه نحو الكمبيوتر.

## توصيات البحث

- وفي ضوء عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها، تم وضع بعض التوصيات التي قد تساعد في توظيف الرحلات المعرفية والسحابية الكمبيوترية في العملية التعليمية، ومن هذه التوصيات:
- ١- تضمين الاستراتيجيات التعليمية المقترحة في مصفوفة البرامج التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم لطلاب المرحلة الإعدادية.
  - ٢- ادراج مهارات البحث عبر الويب ضمن قائمة نواتج التعلم التي يستلزم اكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية.
  - ٣- ضرورة تصميم استراتيجيات مقترحة في بيئات التعلم الإلكتروني للمواد الدراسية تتمتع بتوفير المصادر الإلكترونية لزيادة فاعلية العملية التعليمية
  - ٤- استخدام الاستراتيجيات المقترحة في تصميم المقررات التعليمية الخاصة بالمرحلة الإعدادية
  - ٥- ضرورة تنمية البحث الإلكتروني والحصول على المعلومات لطلاب المرحلة الإعدادية

## مصطلحات البحث

- ١-الرحلات المعرفية : يعرفها (ودج، ١٩٩٧) بأنها " أنشطة تربوية تركز على البحث والتقصي وتتوخى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم التحليل، التركيب، ... الخ) لدى المتعلمين وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية الموجودة على الويب والمنتهاه مسبقاً، والتي يمكن تطعيمها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة وغيرها. ويمكن تعريفها إجرائياً :- عبارة عن استراتيجيات تقوم على دمج تكنولوجيا الويب في التعليم والتعلم التي تتمثل في الأنشطة التربوية الاستكشافية التي يقوم بها الطالب في البحث بأسلوب غير خطى في استقصاء المعلومات من داخل شبكة الانترنت
- ٢-السحابة الحاسوبية:- بأنها نقل عملية المعالجة من الجهاز الشخصى إلى اجهزة خادمة على الانترنت وحفظ ملفات المستخدم على هذه الاجهزة . ليستطيع المستخدم الوصول اليها من اى مكان وى جهاز متصل بالانترنت (عطا ، أميرة ، ٢٠٠٩).
- ويمكن تعريفها إجرائياً:- عبارة عن تقنية جديدة تقوم على نقل المعالجة من الجهاز الشخصى إلى الجهاز المركزى (خادم) مما يؤدي إلى إدخال الكثير من البيانات وحفظها على أجهزة الخوادم .
- ٣- تعريف المهارة:- المهارة هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ.
- ويمكن تعريفها إجرائياً :- على أنها القيام بأداء تكليف محدد يتميز بالدقة والسرعة وقلة التكلفة .
- ٤- البرمجة Programmin :- عرفتها (سامي ، ميادة ، ٢٠١٠): بأنها عملية كتابة تعليمات وأوامر لجهاز الكمبيوتر أو أي جهاز آخر، لتوجيهه وإعلامه بكيفية التعامل مع البيانات وتكون عملية البرمجة متبعة لقواعد محددة باللغة التي اختارها المبرمج ولكل لغة خصائصها التي تميزها عن الأخرى وتجعلها مناسبة بدرجات متفاوتة لكل نوع من أنواع البرامج، كما أن لغات البرمجة أيضا خصائص مشتركة وحدود مشتركة بحكم أن كل هذه اللغات مخصصة للتعامل مع الكمبيوتر.

ويمكن تعريفها إجرائياً:- مجموعة من الأوامر والتعليمات التي تكتب بلغة معينة وفقاً لقواعد معينة تختلف من لغة لأخرى وتكون هذه الأوامر مرتبة ترتيباً منطقياً يتم ترجمتها إلى لغة الآلة.

### المراجع

- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات . القاهرة : عالم الكتب
- الغريب زاهر إسماعيل، (٢٠٠٩): المقررات الإلكترونية، القاهرة : عالم الكتب، ص ٣١
- عبدالعزيز طلبة (٢٠٠٩): تقصى الويب عبر الويب احدى استراتيجيات التعلم عبر الويب، جامعة المنصورة، مجلة التعليم الإلكتروني.
- أميرة عطا، (٢٠١٤): الحوسبة السحابية (Cloud Computing) تكلفة حسب الاستخدام وآمال بأن نسبح في فضاء الانترنت.مجلة التعليم الإلكتروني . ع ٧٤ ، (available at: <http://index.php?eg/emag.mans.edu> . <http://page=news&task=show&id=٢١٣> استرجع بتاريخ ٢٠١٥/٦/١٠
- ممدوح سالم الفقى، (٢٠١٤): الحوسبة السحابية (Cloud Computing) بين المخاوف والآمال.مجلة التعليم الإلكتروني. ع ١٢٤ ، <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=٣٧٦> (available at <http://page=news&task=show&id=٣٧٦> استرجعت بتاريخ ٢٠١٥/٥/٩
- محمد شوقي شلتوت، (٢٠١٤): الحوسبة السحابية بين الفهم والتطبيق.مجلة التعليم الإلكتروني. ع ١١، ٢٠١٤/٨/١١ . <http://emag.mans.edu.eg> (available at: <http://emag.mans.edu.eg> . [index.php?page=news&task=show&id=٣٦٥](http://index.php?page=news&task=show&id=٣٦٥) استرجعت بتاريخ ٢٠١٥/٦/٦
- حمدي الحبيب، (٢٠١٣): الحوسبة السحابية (Cloud Computing). الإدارة العامة لتقنية المعلومات. (available at [http://www.departments/faculty\\_tvtc.gov.sa/Arabic/](http://www.departments/faculty_tvtc.gov.sa/Arabic/) at <http://www.councils.gov.sa/Arabic/News/Pages/clcom.aspx> . استرجعت بتاريخ ٢٠١٥/٥/١
- زياد يوسف عمر (٢٠١١): مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب فى تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملى والتحصيلى لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسى، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، ص ١٥-٢١.
- منال عبدالعال مبارز - حنان محمد ربيع، (٢٠٠٩): أثر استراتيجيات تقصى الويب فى تنمية مهارات البحث والاستقصاء فى مقرر الحاسب الألى لدى طلاب المرحلة الثانوية.مجلة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ١٩٤٣-١٦٩، (٤)، ١٩٤٣-١٦٩.
- أحمد جاد الله، (٢٠٠٦): تصميم دروس تعليمية تعلمية باستخدام نماذج الويب كويست وأثرها فى تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسى واتجاهاتهم نحو الكيمياء . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- خالد أسعد مؤنس (٢٠٠٤): البرمجة فى الانترنت، مجلة جامعة، باقة الغربية: اكااديمية القاسمى للتربية .

- 
- أسعد مؤنس طيبي، (٢٠٠٣): الرحلات المعرفية على الويب webquest ، مجلة صدى التربية ، تشرين الأول ، المجلد ٥١ ، ص ٢٦-٢٩ ، دمشق .
- سيد سعيد، (٢٠٠٣): الرحلات المعرفية على الإنترنت. استخرجت من موقع المدرسة العربية الإلكترونية بتاريخ [www.schoolarabia.net](http://www.schoolarabia.net) > ٢٠١٣/١/١٦
- إيناس محمد الشيبتي، (٢٠١٣): إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم الإلكتروني في جامعة القصيم، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ص ٣-٢٠ ، جامعة القصيم، الرياض.
- ليث سعد الله و عبد الله الصميدعي، (٢٠١٢): تنمية الرافدين. تطبيقات الحوسبة السحابية العامة في المنظمات: أنموذج مقترح للمنظمات التعليمية العراقية. ملحق العدد (١١) المجلد (٣٤) استرجع ٦٧٦٥٧ <http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=67657> بتاريخ ٢٠١٤/٣/٢٠
- محمد محمد الهادي، (٢٠١٤): نحو تصميم نموذج تمهيدي لتطبيق الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية، مؤتمر التعليم الإلكتروني، ص ٤-٣٣، مصر.
- *Sen, yfer &neufeld, steve* (٢٠٠٦): inpursuit of alternatives in elt methodology: webquest .the turkish online journal of educational technology – tojet January vol. ٥, no. ١.
- *Swindell, james Wilson* (٢٠٠٦): Acase study of the use of an inquiry based instructional strategy with rural minority at-risk, middle grade students , ph.d., Mississippi state university, p. ١٨٣.
- *Johnson, lisa E* (٢٠٠٥): using technology to enhance to enhance intranational studies, intranational journal of social education, vol. ١٩, no. ٢, p. ٣٢-٣٨.
- *Hassanien, A.* (٢٠٠٦): Using Web Quests to Support Learning with Technology in Higher Education, Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education .٥(١) , pp. ٤٩-٤١.
- *Li. & Yang, Y.* (٢٠٠٧): The Effectiveness of web quest on Elementary schools student's Higher - order Thinking , Learning Motivation and English Learning.
- *Mitchell, C.* (٢٠٠٣): Using web quests as a Guide and Teaching the use of search engines in an ٨th grade Middle school classroom to Improve student learning and increase student comfort when using the Internet (A Master's Project), Graduate Division of Wayne state University, Detroit, Michigan.
-

- 
- **Cathy Bakewell, Vincent-Wayne Mitchell, (٢٠٠٣):** "Generation Y female consumer decision-making styles", International Journal of Retail & Distribution Management, Vol. ٣١ Issue: ٢, pp.٩٥-١٠٦, <https://doi.org/10.1108/09590550310461994>.
  - **Stucky, B., Zheng, R., Menchana, M., and Stoddart, S. (٢٠٠٥):** Web Quest Learners. Tech Trends Linking Research & Practice to Improve Learning, ٤٩(٤١), ٤١-٤٩.
  - **Allan, J & Street, m. (٢٠٠٧):** The Quest for Deeper Learning : An Investigation into the Impact of a Knowledge Pooling WebQuest in Primary Initial Teacher Training , British Journal of Educational Technology , ٣٨(٦) , ١١٠٢-١١١٢.
  - **Hassanien, A. (٢٠٠٦):** Using Web Quests to Support Learning with Technology in Higher Education, Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education .٥(١), pp. ٤١-٤٩.
  - **Tsai, Shwu Hui Ellen (٢٠٠٥):** The effect of EFL reading instruction by using a WebQuest learning module as a CAI enhancement on college students reading performance in Taiwan ,Ed.D,Idaho State University ,p. ٢٥٩.
  - **Aoki, J. (٢٠٠٤):** The Impact Of A WebQuest On Pre-Service Elementary School Teachers In An Undergraduate Life Science Studies Course: A Snapshot. In J. Nall & R. Robson (Eds.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education ٢٠٠٤(pp. ١٦١٤-١٦٢١). Chesapeake, VA: AACE.
  - **Dodge, B. J. (١٩٩٥):** Some thoughts about WebQuests [Online]. ed-Web. sdsu. edu/ courses/ edtec٥٩٦/ about\_ Webquests. Html.
-