

## نسب مساهمة تحصيل بعض المهارات الأساسية في الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

\* د. مصطفى محمد نصر الدين .

إن الاهتمام بالطفل يبدأ منذ نشأته بملاحظة سلوكه وحركته بغرض تنمية خبراته وتوسيع مداركه مما ينعكس على تطوير قدراته البدنية والحركية ونموه الوجداني والاجتماعي والانفعالي والعقلي ، ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق الاهتمام بالتربية الحركية .

وفي هذا الصدد يرى ديردن ( DEARDEN ) ( ١٩٧٨ م ) أن الاهتمام بتطوير الحركة يؤدي إلى مهارات ناجحة وأن نمو بعض هذه المهارات يتوقف بصفة أساسية على مدى توافر بعض الخصائص البدنية والنفس حركية ( ١١ : ١٧٨ ) .

كما يشير كل من أمين الخولي وأسامة راتب ( ١٩٨٩ م ) إلى أن التربية الحركية باعتبارها نظاما تربويا هادفا وتقدما تصل ما بين التربية الرياضية والتربية العامة ، وهي نظام مستمر محملا سنوات الطفولة حتى البلوغ أي أنها تقتصر على المراحل الأولى في التعليم وتنتهي بانتهاء فترة التعليم الأساسي ، وأن هناك تأثيرا إيجابيا للتربية الحركية على الرضا الحركي ، فالحركة في حشد ذاتها بمثابة دافع قوي للطفل وكلنا نلاحظ ذلك على وجوه الأطفال أثناء الحركة ، والنجاح والتحسن في أداء المهارات الحركية في هذه المرحلة العمرية يسهم في نمو الإحساس بالكفاءة والثقة بالذات الجسمية ، ويزيد من درجة القبول الاجتماعي للطفل ( ٤ : ٤٠ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٩٩ ، ١٠٣ ) .

ويضيف كل من احمد السرهيد وفريدة عثمان ( ١٩٩٣ م ) إلى أن الحركة تشكل حياة الطفل كلها ، حيث تدخل وتشترك في جميع أوجه نموه وتطوره سواء في المجال النفس حركي أو العقلي أو الوجداني ، فالحركة تشترك في التقدم بهذه المجالات وتعمل

---

\* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد - جامعة قناة السويس .

على تنميتها من جميع النواحي ، وان عملية الشعور بالرضا النفسي تعتبر على درجة كبيرة من الأهمية فهي تساعد على الارتقاء بدوافع الطفل الذاتية وتؤدي إلى النجاح في تحقيق الواجبات الحركية كما تعمل على إثراء إيجابية الطفل نحو مفهومه لذاته ( ١ : ٥٩ ، ٧٤ ) .

ويؤكد ذلك محمد سلطان ( ٢٠٠٠ م ) مشيراً إلى أن المهارات الحركية الأساسية التي يقوم بها الأطفال هامة وجوهرية لحياتهم منذ سنين عمرهم الأولى كما تعد الأساس للكثير من الأنشطة ( ٨ : ١١٥ ) .

ولمضى أهمية ما تناوله الدراسة الحالية من متغيرات خاصة بالمرحلة الابتدائية يقرر أمين الخولي ( ١٩٩٦ م ) أن حركة الإنسان لا تعبر عن ذلك الأداء الميكانيكي الصرف الذي نلاحظه وإنما وراء الحركة عقل مفكر وواع ومشاعر فياضة ، ففي الواجب الحركي يتضمن الأداء استخدام الفرد استخداماً واعياً ومهماً لأجزاء جسمه حيث توظف الخبرات الحركية المكتسبة لديه توظيفاً غرضياً هادفاً لإنجاز الواجب المطلوب ولما لاشك فيه أن هذه الإنجازات الحركية تكون مصحوبة بالمشاعر والانفعالات والفرد يجني الرضا من الإنجازات الحركية كما أنها تحقق له المتعة والبهجة والسرور ، فهو يستشعر تقديراً لذاته وقيمة لنفسه تلك التي وظفت الاستخدام الماهر لجسمه وحركاته ومدركاته وحواسه في تآزر وتنسيق مع عقله ومعلوماته ( ٣ : ٣٥٧ ) .

ويضيف كل من أمين الخولي وجمال الشافعي ( ٢٠٠٠ م ) أن منهج التربية البدنية المدرسية يقدم ألوان الأنشطة البدنية والخبرات الحركية في وسط تكتنفه القيم الاجتماعية والنفسية والتي تعمل في تفاعل حيوي نشط يعمل بقليل من التوجيه على تنمية شخصية الفرد ، وأنه يفترض أن يجد الفرد معنى ومغزى من خلال مشاركته في النشاط الحركي فقد يركز على المعنى من خلال الشعور بالمتعة والبهجة والرضا المتأصل في النشاط والخبرات الحركية في حد ذاتها ، بالإضافة إلى أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحاصلات المرغوبة بواسطة التلاميذ والتي ترتبط بمجالات السلوك ( المعرفي - الحركي - الانفعالي ) ، كما لا ينبغي أن يقتصر التقويم على جوانب دون بقية الجوانب الأساسية في المنهج ، فمثلاً في التربية الرياضية لا ينبغي أن يهتم التقويم بالجوانب البدنية ويتجاهل الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية ، وخاصة بعد أن أصبحت أدوات التقويم متاحة لمثل هذه الجوانب جميعاً ( ٦ : ٦٧ ، ١٧٧ ، ٣٨٢ ، ٤٨٤ ) .

ومن خلال العرض السابق لمدى أهمية الحركة والتربية الحركية للطفل ، وفي حدود ما توافر للباحث من دراسات وجد أن هناك قصورا في تناول نسب مساهمة تحصيل المهارات الأساسية في الرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، و لمدى أهمية ما تعكسه التربية الحركية - متمثلة في تحصيل المهارات الأساسية - على الطفل من رضا حركي ورفقي بدوافعه الذاتية وإثراء إيجابيته نحو مفهومه لذاته وما تؤدي إليه من نجاح في تحقيق الواجبات الحركية تتضح أهمية دراسة نسب مساهمة تحصيل بعض المهارات الأساسية في الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

#### - هدف الدراسة :-

التعرف على نسب مساهمة اختبارات تحصيل بعض المهارات الأساسية في مقياس تسر للرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

#### - فرض الدراسة :-

تختلف نسب مساهمة اختبارات تحصيل بعض المهارات الأساسية في مقياس تسر للرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

#### - الدراسات السابقة :-

يرى كل من أحمد السرهيد وفريدة عثمان ( ١٩٩٣ م ) أن عملية توظيف نتائج الدراسات والبحوث التربوية المتعلقة بحركة الفرد بالإضافة إلى عملية التعرف على إمكانيات الفرد وقدراته ومواهبه والطاقات التي يمتلكها هو صلب التربية البدنية والرياضية وشغلها الشاغل وفق الرؤية الجديدة ، فمن خلال الحصول على هذه المعلومات يمكن لنا الوصول بالفرد المتعلم إلى مستوى عال من اللياقة الحركية والبدنية وما يتصل بالنمو من تطور عقلي ووجداني وقيم مكتسبة . ( ١٨ : ١ )

ومن خلال ما قام به الباحث من مسح للدراسات العربية والأجنبية السابقة عن طريق مكبات بعض كليات التربية الرياضية وشبكة المعلومات بأكاديمية البحث العلمي وجد - على حد علمه - مايلي :-

- دراسات تناولت الحركات الأساسية بوضع مستويات معيارية .
- دراسات قامت بوضع بطاريات اختبارات لقياس الحركات الأساسية .
- دراسات تناولت وضع برامج في مجال التربية الحركية لتنمية الحركات الأساسية .

حيث لم يجد الباحث - على حد علمه - دراسات حديثة قد تناولت مجال التربية الحركية بإيجاد نسب مساهمة ما يتضمنه هذا المجال وبين ما يتعلق بالطفل في المجالات الأخرى ، لذا فقد استعان الباحث في دراسته الحالية بما يلي :-

- دراسة رينو ( Rupnow ) ( ١٩٧٦ م ) بعنوان " تأثير المنافسة في إنجاز الواجب الحركي وأسلوب حل المشكلات فرديا على الرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية " بهدف التعرف على أثر كلا من التنافس في إنجاز الواجبات الحركية ، وأسلوب حل المشكلات فرديا على الرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد أظهرت النتائج أن أسلوب حل المشكلات يجعل التلاميذ يشعرون بقدر أكبر من الرضا والمتعة عن أسلوب المنافسة ( ١٣ ) .

- دراسة شيمب وشيفرز ( Schempp & Chifers ) ( ١٩٨٢ م ) بعنوان " أثر أسلوب التربية الحركية على بعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " بهدف مقارنة أسلوبي التربية الحركية والأسلوب التقليدي على متغيرات التفكير الابتكاري والاتجاهات الإيجابية نحو الحركة ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك على عينة قوامها ( ٢٩٨ ) تلميذا من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد أظهرت النتائج تفسوق مجموعة أسلوب التربية الحركية في المتغيرات التالية : المشاركة في اتخاذ قرارات ذات معنى أثناء الأداء ، واتجاهات إيجابية نحو الحركة ، و ثراء في التفكير الابتكاري ، ومفهوم ذات ومفهوم جسم ومهارة حركية أفضل ( ١٤ ) .

- دراسة كل من سامية فرغلي وزينب حسن ( ١٩٨٥ م ) تحت عنوان " مؤشرات الرضا الحركي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية عامة ونشاط الجمباز بصفة خاصة " بهدف التعرف على مؤشرات الرضا الحركي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية ونشاط الجمباز حيث تم استخدام المنهج الوصفي وذلك على عينه

قوامها ( ٣٦٠٠ ) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية من محافظة الإسكندرية وقد أظهرت النتائج أن مؤشرات الرضا الحركي تتجه نحو السلبية بوجه عام ( ٧ ) .

- دراسة كل من أمين الخولي وأسامة راتب ( ١٩٨٨ م ) تحت عنوان " أثر برنامج التربية الحركية على الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمكة المكرمة " بهدف المقارنة بين برنامج للتربية الحركية ، والبرنامج التقليدي وأثرهما على الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمكة المكرمة ، وقد تم استخدام المنهج التجريبي وذلك على عينة قوامها ( ٦٤ ) تلميذا ، وكانت أهم النتائج وجود تأثير إيجابي دال لبرنامج التربية الحركية المقترح مقارنة بالبرنامج التقليدي على درجة الرضا الحركي ، وتميز مستوى الرضا الحركي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بالاتجاه الإيجابي ، بالرغم من وجود فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية ( ٥ ) .

- إجراءات الدراسة :

- منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمة لطبيعة الدراسة .

- عينة الدراسة :

تم اختيار ( ١٢٠ ) تلميذا بالطريقة العمدية العشوائية من الصف الرابع الابتدائي من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي من ( ٩ ) مدارس ابتدائية تابعة لإدارتي غرب وشرق طنطا التعليمية بمحافظة الغربية حيث تم توزيعهم كآتي :

- ( ٢٠ ) تلميذا لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة .

- ( ١٠٠ ) تلميذا للتعرف على نسب مساهمة تحصيل بعض المهارات الأساسية في الرضا الحركي لأطفال المرحلة الابتدائية .

- التجانس :

تم إجراء التجانس على عينة الدراسة الأساسية في الطول والسن والوزن ، والجدول ( ١ )

يوضح ذلك .

## جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيم معامل  
الالتواء في الطول والسن والوزن

م	الإحصاء البيان	وحدة القياس	م-	ع+	الوسيط	الالتواء	
						الخطأ المعياري	قيمة الالتواء
١	الطول	سم	١,٣٥	٠,٠٧	١,٣٦	٠,٢٤-	٠,٢٤
٢	السن	سنة/يوم	٨,٦٢	٠,٤٤	٨,٦٠	٠,٦٣	٠,٢٤
٣	الوزن	كجم	٣٤,١٣	٧,٢٣	٣٢,٠٠	٠,٨٢	٠,٢٤

يتضح من الجدول رقم ( ١ ) أن قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين ( ٣+ ،  
٣- ) حيث بلغت أقل قيمة وأعلى قيمة لمعامل الالتواء على التوالي ( -٠,٢٤ ) و ( ٠,٨٢ )  
بخطأ معياري قدره ( ٠,٢٤ ) مما يدل على تجانس العينة في الطول والسن والوزن .

- أدوات وقياسات الدراسة :-

يشير كل من أمين الخولي وأسامة راتب ( ١٩٨٩ م ) إلى أنه يمكن قياس الرضا الحركي  
بواسطة مقياس تتر للرضا الجركي الذي وضعه في الأصل نيلسون وألسين ( NELSSON &  
ALEEN ) وقام تتر ( TENAR ) بتفكيحه ليلائم أطفال المرحلة الابتدائية ثم قام كل من أمين  
الخولي وأسامة راتب بتعديله وراجعته محمد علاوي ليلائم البيئة العربية ، وأن بطارية روبرت  
جونسون ( ROBERT JONSON ) تقيس تحصيل المهارات الأساسية لأطفال المرحلة  
الابتدائية وتتكون من :-

- الجري الزجراجي ( المتعرج ) - الوثب العمودي - ضرب الكرة بالمضرب  
- ركل الكرة - الرمي والقف ( ٤ : ٣٨٨ ، ٤٠١ ، ٤٠٥ ) .

- المعاملات العلمية :-

تم إجراء المعاملات العلمية في الفترة من السبت ٣٠ / ١٢ / ٢٠٠٠م إلى  
الخميس ٤ / ١ / ٢٠٠١م على عينة قوامها ( ٢٠ ) تلميذا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة  
الدراسة الأساسية بهدف :-

## - إيجاد معامل الثبات :-

يرى محمد حسنين ( ١٩٩٦ م ) أنه يمكن إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ( ٩ : ٤٢٣ ) ، وقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة وإعادة تطبيقها على عينة قوامها ( ٢٠ ) تلميذا مطابقة لمواصفات عينة الدراسة الأساسية بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

## جدول ( ٢ )

معامل ثبات الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة ( ن = ٢٠ )

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإحصاء الاختبارات	٢
	ع <sup>+</sup>	من <sup>-</sup>	ع <sup>+</sup>	من <sup>-</sup>			
٠,٨٧	٢,٧٠	١١١,٦٠	٣,٠٦	١١٠,٧٠	درجة	مقياس تنر للرضى الحركي	١
٠,٨٦	٢,٦٩	١٥,٠٧	٥,١٢	١٤,٠٠	ثانية	الجرى الزجاجي	٢
٠,٨٣	١,٥٣	٢٠,١٠	٢,٠١	٢٠,٥٠	سم	الوثب العمودي	٣
٠,٨٩	٣,٤٥	٤,١٤	٤,٦٠	٣,٧٤	درجة	ضرب الكرة بالمشرب	٤
٠,٨٨	٥,٤٣	٢٦,٦٢	٥,٨٠	٢٧,٠٢	درجة	ركل الكرة	٥
٠,٨٩	٣,٤٦	٣٤,٠١	٤,٥٩	٣٣,٦١	درجة	الرمي واللقف	٦

ر = ( ٠,٤٣ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم ( ٢ ) أن معامل الارتباط الدال على معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة المحصر ما بين ( ٠,٨٣ ) إلى ( ٠,٨٩ ) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

## - إيجاد معامل الصدق :-

يرى جاكارد ( JACCARD ) ( ١٩٨٣ م ) أنه يمكن إيجاد معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية عن طريق إيجاد  $\sqrt{\text{إتيا}^2}$  بدلالة اختبار ( ت ) ( ١٢ : ١٧٨ ، ٣٣١ ) ، وقد قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجت عينة قوامها ( ٢٠ ) تلميذا مطابقة لمواصفات عينة الدراسة الأساسية قسمت إلى مجموعتين

إحداها أخذت تقديرا مرتفعا والأخرى تقديرا منخفضا بعد أن تم ترتيب نتائجهم على كل اختبار من الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة ترتيبا تنازليا وقد تم الاستعانة بالربيعين الأول والرابع وحذف الربيعين الثاني والثالث ، والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

## جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة

( ١٤ = ن )

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		الفرق بين المتوسطين	معامل ارتباط	معامل صدق التمايز
				ن = ٧		ن = ٧				
				س <sup>-</sup>	ع <sup>-</sup>	س <sup>+</sup>	ع <sup>+</sup>			
١	مقياس تنزلرضي الحركي	درجة	١٠٠,٧٢	٥,٤١	١٢٨,٤٠	٢,٥٠	٢٧,٦٨	١١,٣٩	٠,٩١	٠,٩٥
٢	الجرى الزجاجي	ثانية	١٥,٠٠	٢,٥٢	١٢,٠٥	١,٦١	٢,٩٥	٢,٤١	٠,٥٧	٠,٧٥
٣	الولب العمودي	سم	١٩,٥٢	٢,٤٠	٢٣,٣٠	١,٤٤	٣,٧٨	٣,٣٢	٠,٦٩	٠,٨٣
٤	ضرب الكرة بالمضرب	درجة	٢,٥٠	٢,٣٠	٥,٥١	٢,٢٥	٣,٠١	٢,٦٦	٠,٦١	٠,٧٨
٥	ركل الكرة	درجة	٢٥,٠٤	٣,٣١	٣٠,٠٣	٣,٤٠	٥,٢٦	٢,٧١	٠,٦٢	٠,٧٩
٦	الرمي والمقف	درجة	٣١,٦٣	٤,٣٩	٣٧,١٣	٣,١٠	٥,٥٠	٢,٥١	٠,٥٩	٠,٧٧

ت = ( ٢,١٨ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ )

يتضح من الجدول رقم ( ٣ ) أن هناك فروقا دالة إحصائية في الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض ، حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ( ٢,٤١ ) إلى ( ١١,٣٩ ) وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة ( ٢,٠٠ ) عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) ، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لتلك الاختبارات قد انحصرت ما بين ( ٠,٧٥ ) إلى ( ٠,٩٥ ) مما يدل على ارتفاع معاملات صدق تلك الاختبارات .



## - الدراسة الأساسية :-

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال الفترة من السبت ٢٠٠١/٢/١٥ م إلى الخميس ٢٠٠١/٤/١٢ م على ( ١٠٠ ) تلميذا من الصف الرابع من المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بواقع ثلاث قياسات لكلا من اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية لأطفال المرحلة الابتدائية ومقياس تر للرضى الحركى لأطفال نفس المرحلة كالتالى :-

- القياس الأول خلال الفترة من السبت ٢٠٠١/٢/١٥ م إلى الخميس ٢٠٠١/٢/١٥ م .
- القياس الثانى خلال الفترة من السبت ٢٠٠١/٣/١٥ م إلى الخميس ٢٠٠١/٣/١٥ م .
- القياس الثالث خلال الفترة من السبت ٢٠٠١/٤/٧ م إلى الخميس ٢٠٠١/٤/١٢ م .

حيث تم إيجاد المتوسط الحسابى لدرجة كل تلميذ من القياسات الثلاث لكل اختبار من اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية ومقياس تر للرضى الحركى للتعرف على نسب مساهمة تحصيل بعض المهارات الأساسية فى الرضا الحركى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

## - المعالجات الإحصائية :-

تم استخدام حزمة البرنامج الإحصائى ( SYSTAT 5 STATISTIC ) للعلوم الاجتماعية باستخدام الحاسب الآلى فى المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة للدراسة وفق ما يلى :-

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- الوسط .
- معامل الارتباط .
- إختيار ( ت ) .
- معامل الالتواء .
- صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية وفق المعادلة الآتية :-

$$\text{معامل إيتا}^2 = \frac{ت}{(٢-١ن + ١ن) + ت} \sqrt{\text{معامل صدق التمايز} = \text{إيتا}^2}$$

- عرض ومناقشة النتائج :-

- عرض النتائج :-

## جدول ( ٤ )

مصفوفة الارتباط بين مقياس تنر للرضى الحركي واختبارات بطارية  
روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية

اسم الاختبار	الجرى الزجاجي	الوثب العمودي	ضرب الكرة بالمشرب	ركل الكرة	الرمى واللقف	مقياس تنر للرضى الحركي
الجرى الزجاجي		(٠,٠٢-)	(٠,١١)	** (٠,٨٣-)	(٠,٠٥-)	** (٠,٨٧-)
الوثب العمودي			(٠,٠٦-)	(٠,٠٣)	(٠,١٠-)	(٠,٠٢-)
ضرب الكرة بالمشرب				(٠,١١-)	(٠,١٩)	(٠,٠٩-)
ركل الكرة					(٠,٠٦)	** (٠,٩٤)
الرمى واللقف						(٠,٠٣)
مقياس تنر للرضى الحركي						

\*\* تعني أن احتمالات حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ )

يتضح من جدول رقم ( ٤ ) أن هناك ( ١٥ ) معامل ارتباط منها ( ٩ ) معاملات ارتباط سالبة بنسبة ( ٦٠% ) ، و ( ٦ ) معاملات ارتباط موجبة بنسبة ( ٤٠% ) ، وأنه توجد علاقة طردية بين مقياس تنر للرضى الحركي واختبار ركل الكرة دال إحصائياً عند احتمال حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ ) ، وتوجد علاقة عكسية بين مقياس تنر للرضى الحركي واختبار الجري الزجاجي دال إحصائياً عند احتمال حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ ) ، ولا توجد أي علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين مقياس تنر للرضى الحركي وبقية الاختبارات ، كما توجد علاقة ارتباط عكسية بين اختبار الجري الزجاجي واختبار

ر كل الكرة دال إحصائيا عند احتمال حدوث الخطأ  $(P) = (0,00)$ ، ولا توجد أي علاقات ارتباطية دالة إحصائيا بين بقية اختبارات تحصيل المهارات الأساسية وبعضها .

## جدول ( ٥ )

الخطوة الأولى للتحليل المنطقي للإبحار لاختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل

المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تتر للرضى الحركي

م	الإحصاء	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	قيمة ( ت )	احتمال حدوث الخطأ ( P )	نسبة المساهمة %
	المقدار الثابت					
١	الجرى الزجراجي	-٩,٤٩	٠,٥٣	١٧,٨١	٠,٠٠	%٧٦,٤٠
	نسبة المساهمة %					
						%٧٦,٤٠

يتضح من الجدول رقم ( ٥ ) أن الإختبار المساهم الأول من إختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية في درجة مقياس تتر للرضى الحركي بعد الخطوة الأولى هو الإختبار الأول (الجرى الزجراجي) حيث بلغت نسبة مساهمته (%٧٦,٤٠) وقد بلغت قيمة احتمال حدوث الخطأ  $(p) = (0,00)$  .

## جدول ( ٦ )

الخطوة الثانية للتحليل المنطقي للإبحار لاختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل

المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تتر للرضى الحركي

م	الإحصاء	معامل الانحدار الجزئي	الخطأ المعياري	قيمة ( ت )	احتمال حدوث الخطأ ( P )	نسبة المساهمة %
	المقدار الثابت					
١	الجرى الزجراجي	-٣,٣٢	٠,٥٨	٥,٧٤	٠,٠٠	%٧٦,٤٠
٢	ر كل الكرة	٢,٣١	٠,١٨	١٢,٨٩	٠,٠٠	%١٤,٩٠
	نسبة المساهمة %					
						%٩١,٣٠

يتضح من الجدول رقم ( ٦ ) أن الإختبار المساهم الثاني من إختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية في درجة مقياس تتر للرضى الحركي بعد الخطوة الثانية هو الإختبار الرابع (ر كل الكرة) حيث بلغت نسبة مساهمته (%١٤,٩٠)

وكانت نسبة المساهمة بعد الخطوة الثانية ( ٩١,٣٠% ) وقد بلغت قيمة احتمال حدوث الخطأ ( p ) = ( ٠,٠٠٠ ) ، ( ٠,٠٠٠ ) .

## جدول ( ٧ )

الخطوة النهائية للتحليل المنطقي للإلتحار لاختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تر للرضى الحركي

م	الإحصاء اليان	معامل الإلتحار الجزئي	الخطأ المعياري	قيمة ( ت )	احتمال حدوث الخطأ ( P )	نسبة المساهمة %
	المقدار الثابت	١٠٠,٤٠	١٢,٩٠	٧,٧٨	٠,٠٠٠	--
١	الجرى الزجراجي	٣,٣٢-	٠,٥٧	٥,٧٨-	٠,٠٠٠	٧٦,٤٠%
٢	الوثب لأعلى	٠,٣١-	٠,٢٠	١,٥٤-	٠,١٣	٠٠,٢٠%
٣	ركل الكرة	٢,٣٢	٠,١٨	١٣,٠٠	٠,٠٠٠	١٤,٩٠%
	إجمالي نسبة المساهمة %					٩١,٥٠%

يتضح من الجدول رقم ( ٧ ) أن الإلتحار المساهم الثالث من إختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية في درجة مقياس تر للرضى الحركي بعد الخطوة النهائية هو الإلتحار الثاني ( الوثب العمودي ) حيث بلغت نسبة مساهمته ( ٠٠,٢٠% ) وكانت نسبة المساهمة بعد الخطوة النهائية ( ٩١,٥٠% ) وقد بلغت قيم احتمال حدوث الخطأ ( p ) = ( ٠,٠٠٠ ) ، ( ٠,١٣ ) ، ( ٠,٠٠٠ ) وبذلك تصبح المعادلة التنبؤية النهائية هي :-  
مقياس تر للرضى الحركي = المقدار الثابت + الإلتحار الأول ( الجري الزجراجي ) + الإلتحار الثاني ( الوثب العمودي ) + الإلتحار الرابع ( ركل الكرة )  
مقياس تر للرضى الحركي = ١٠٠,٤٠ + ( الجري الزجراجي ) ( - ٣,٣٢ ) + ( الوثب العمودي ) ( - ٠,٣١ ) + ( ركل الكرة ) ( ٢,٣٢ ) .

## جدول ( ٨ )

تحليل التباين بين اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات  
الأساسية المساهمة في مقياس تتر للرضى الحركي

م	الإحصاء البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ( ف )	احتمال حدوث الخطأ ( P )
١	الاتحاد	١٢٩٨٠,٨٨	٣	٤٣٢٦,٩٦	٣٤٤,٩٠	٠,٠٠
٢	البواقي	١٢٠٤,٣٦	٩٦	١٢,٥٥		
	المجموع	١٤١٨٥,٢٤	٩٩			

يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) أن قيمة ( ف ) بين اختبارات بطارية روبرت  
جونسون لتحصيل المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تتر للرضى الحركي قد بلغت  
( ٣٤٤,٩٠٣ ) مع احتمال حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ )

## - مناقشة النتائج :-

تشير نتائج جدول رقم ( ٤ ) والخاص بمصفوفة الارتباط بين مقياس تتر للرضى الحركي  
واختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية أن معاملات الارتباط  
البيئية قد انحصرت ما بين ( -٠,٨٧ ) حتى ( ٠,٩٤ ) ، وأن المصفوفة بها ( ١٥ ) ارتباطاً منها  
( ٩ ) ارتباطات سالبة بنسبة ( ٦٠% ) من إجمالي ارتباطات المصفوفة منها ارتباطان سالبان بنسبة  
( ٢٢,٢٢% ) من إجمالي الارتباطات السالبة وكانا بين مقياس تتر للرضى الحركي واختبار الجري  
الزجاجي ، وبين اختبار الجري الزجاجي واختبار ركل الكرة وقد بلغا على التوالي  
( -٠,٨٧ ) ، ( -٠,٨٣ ) ، وبالمصفوفة ( ٦ ) ارتباطات موجبة بنسبة ( ٤٠% ) من  
إجمالي ارتباطات المصفوفة ، وارتباط واحد موجب بنسبة ( ١٦,٦٧% ) من إجمالي  
الارتباطات الموجبة وكان بين مقياس تتر للرضى الحركي واختبار ركل الكرة وقد بلغ ( ٠,٩٤ )  
، وأنه توجد علاقة طردية بين مقياس تتر للرضى الحركي واختبار ركل الكرة دال إحصائياً عند  
احتمال حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ ) ، وتوجد علاقة عكسية بين مقياس تتر للرضى  
الحركي واختبار الجري الزجاجي دال إحصائياً عند احتمال حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ )  
، ولا توجد أي علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين مقياس تتر للرضى الحركي وبقيّة الاختبارات ،  
كما توجد علاقة ارتباط عكسية بين اختبار الجري الزجاجي واختبار ركل الكرة دال إحصائياً

عند احتمال حدوث الخطأ  $(P) = (0,00)$  ، ولا توجد أي علاقات ارتباطيه دالة إحصائيا بين بقية اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية وبعضها .

وتشير نتائج جدول رقم ( ٥ ) أن الإختبار المساهم الأول من إختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية في درجة مقياس تر للرضى الحركى بعد الخطوة الأولى هو الإختبار الأول (الجري الزجراجى ) وقد بلغت نسبة مساهمته  $(76,40\%)$  وبلغ معامل الارتداد الجزئى  $(-9,49)$  وبلغت قيمة ( ت )  $(17,81)$  وكانت قيمة احتمال حدوث الخطأ  $(p) = (0,00)$  ، ويعزى الباحث ظهور الإختبار الأول ( الجري الزجراجى ) كمساهم أول في مقياس تر للرضى الحركى إلى مدى إدراك تلميذ الصف الرابع الابتدائى بالاتجاه أحد أفرع الوعي الفراغى و إلى أن هذا الإختبار يتطلب إنجازه أقل زمن ممكن وتقيير في اتجاه الجسم أثناء الجري .

وفي هذا يشير كل من أمين الخولى وأسامة راتب  $(1989م)$  إلى أنه من خلال فهم وإدراك الوعي بالجسم يستطيع الطفل أن يطبق مختلف التغيرات في الاتجاه أثناء الحركة في الفراغ مثل تغيرات نحو ( الخلف - الأمام - لأعلى - لأسفل - للجانب - قطريا ) أو تشكيله من هذا كله ، وأن الزمن يرتبط بسرعة أداء الحركة وقد يتنوع ويتفاوت ما بين حركات تتميز بالمعدل السريع للأداء بالنسبة للزمن إلى الحركات البطيئة جدا وقد تتطلب الواجبات الحركية تنوع الزمن ما بين سريع ويطى في إطار الأداء لمهارة معينة  $(4 : 24 ، 29)$  ، كما يعزى الباحث هذه النتيجة إلى أنه ومع وصول التلميذ إلى الصف الرابع الابتدائى قد تمكن من أداء هذا الإختبار بمالديه من خبرات حركية سابقة .

وفي هذا الصدد يشير كل من أحمد السرهيد وفريدة عثمان  $(1993م)$  إلى أن حياة الأطفال تعتمد على اللعب والأنشطة الحركية العنيفة في بعض الأحيان ، وأن خبرات الفشل والنجاح التي يمرون بها تلعب دورا هاما في تكوين مفهومها قويا للذات  $(1 : 74)$  . وبذلك تصبغ المعادلة التنبؤية بعد الخطوة الأولى للتحليل المنطقى للإختبار لاختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تر للرضى الحركى هي :

مقياس تر للرضى الحركى = المقدار الثابت + الإختبار الأول (الجري الزجراجى) .

مقياس تر للرضى الحركى = المقدار الثابت + (الجري الزجراجى)  $(-9,49)$  .

وتشير نتائج جدول رقم ( ٦ ) أن الإختبار المساهم الثاني من اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية في درجة مقياس تنر للرضى الحركى بعد الخطوة الثانية هو الاختبار الرابع ( ركل الكرة ) حيث بلغت نسبة مساهمته ( ١٤,٩٠ % ) وبلغ معامل الانحدار الجزئي لاختبارى الجرى الجزجائى وركل الكرة على التوالى ( -٣,٣٢ ) ، ( -٢,٣١ ) وبلغت قيمة ( ت ) ( ٥,٧٤ ) ، ( ١٢,٨٩ ) و كانت قيمة احتمال حدوث الخطأ  $(p) = (٠,٠٠)$  ، ويرجع الباحث ظهور الاختبار الرابع ( ركل الكرة ) كمساهم ثاني في مقياس تنر للرضى الحركى إلى أن تلميذ الصف الرابع يسمى إلى إشباع ذاته بالرضا عما يحققه من واجبات حركية مع أقرانه خلال الاشتراك الجماعى في ممارسة لعبة ككرة القدم - التي يعتبر ركل الكرة أحد مهاراتها الأساسية - أثناء وقت الفراغ ، وأن اختبار ركل الكرة من الاختبارات التي يؤديها التلميذ ساعيا إلى إشباع ذاته بالرضا .

ويؤكد ذلك ديردن ( ١٩٧٨م ) مشيراً إلى أن الفرد تزداد لديه مشاعر الرضا إذا أتم عملية من عمليات الاستكشاف - أحد المفاهيم الهامة التي تتأسس عليها التربية الحركية - حيث يقترن ما أتمه من إنجاز بفكرة تقدير الذات ( ١١ : ٣٣ ) وبذلك تصبح نسبة المساهمة بعد الخطوة الثانية ( ٩١,٣٠ ) و تصبح المعادلة التنبؤية بعد الخطوة الثانية للتحليل المنطقي للانحدار لاختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تنر للرضى الحركى هي :-

مقياس تنر للرضى الحركى = المقدار الثابت + الاختبار الأول (الجرى الجزجائى) + الاختبار الرابع ( ركل الكرة ) .

مقياس تنر للرضى الحركى = المقدار الثابت + (الجرى الجزجائى) ( -٣,٣٢ ) + ( ركل الكرة ) ( -٢,٣١ ) .

وتشير نتائج جدول رقم ( ٧ ) أن الإختبار المساهم الثالث من اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية في درجة مقياس تنر للرضى الحركى بعد الخطوة النهائية هو الاختبار الثاني ( الوثب العمودى ) حيث بلغت نسبة مساهمته ( ٠٠,٢٠ % ) وبلغ معامل الانحدار الجزئي للاختبارات الجرى الجزجائى والوثب العمودى وركل الكرة على التوالى ( -٣,٣٢ ) ، ( -٠,٣١ ) ، ( ٢,٣٢ ) وبلغت قيمة ( ت ) ( -٥,٧٨ ) ،

(-1,54)، (13,00) وكانت قيمة احتمال حدوث الخطأ  $(p) = (0,00)$ ،  
 (0,13)، (0,00)، ويعزى الباحث ظهور الاختبار الثاني (الوثب العمودي) كمساهم  
 ثالث في مقياس تتر للرضى الحركي إلى أن التلميذ يقوم بأداء هذا الاختبار بصورة فردية معبرا عن  
 ذاته بشكل فردي وكذا إلى نجاحه في تحريك جسمه من خلال مستويات أفقية مختلفة .

ويؤكد ذلك كل من أمين الخولي وأسامة راتب (1989م) حين أشارا إلى أن المستوى  
 هو أحد التصنيفات التي يحتويها الوعي الفراغي ، فالمستويات موجودة في الفراغ الشخصي وفي  
 الفراغ العام وفي كل الحركات (انتقالية أو غير انتقالية) وأنه يجب تدريب الطفل على أقصى  
 ارتفاع يستطيع الوصول إليه من خلال الوثب العمودي ، وإن أفضل ظروف الممارسة  
 للحركة الأساسية تتم عندما يؤديها الطفل بشكل فردي ذلك لأن الطفل يعبر عن ذاته  
 بشكل فردي كما أنه يعني ثمرة نجاحه ورضاه عن نفسه بشكل فردي (4 : 25 ، 26 ، 135) .

كما يرجع الباحث ظهور تلك النتيجة إلى مدى الاهتمام بالتلميذ في هذه المرحلة ، ومن  
 صور هذا الاهتمام ما أقره قطاع البحوث بالجلس الأعلى للشباب والرياضة (1998م) إلى أنه  
 من ضمن المطالب والحاجات للمرحلة الابتدائية توفير فرص النجاح والتدعيم الإيجابي للطفل خلال  
 ممارسة النشاط لأهمية ذلك في تكوين مفهوم الذات الإيجابي للطفل نحو نفسه وقدراته  
 (2 : 217) .

مما سبق يتضح أن نسبة المساهمة بعد الخطوة النهائية (99,50) ، و تصبح المعادلة  
 التنبؤية النهائية للتحليل المنطقي للإنحدار لاختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات  
 الأساسية المساهمة في مقياس تتر للرضى الحركي هي :-  
 مقياس تتر للرضا الحركي = المقدار الثابت + الاختبار الأول (الجري الزجج) +  
 + الاختبار الثاني (الوثب العمودي) + الاختبار الرابع  
 (ركل الكرة) .

مقياس تتر للرضا الحركي = 100,40 + (الجري الزجج) (-3,32) + (الوثب  
 العمودي) (-0,31) + (ركل الكرة) (2,32) .



كما تشير نتائج جدول رقم ( ٨ ) والخاص بتحليل التباين بين اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تر للرضى الحركي أن قيمة ( ف ) بين اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية المساهمة في مقياس تر للرضى الحركي قد بلغت ( ٣٤٤,٩٠٣ ) مع احتمال حدوث الخطأ ( P ) = ( ٠,٠٠ ) ، ويرجع الباحث ظهور ثلاث اختبارات فقط من اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية إلى أن تلك الاختبارات قد حققت لتلميذ الصف الرابع الابتدائي نتيجة فائقة أكبته شعورا إيجابيا بالرضا وفي هذا الصدد يشير أندراوس ( ANDREWS ) ( ١٩٧٩ م ) نقلا عن كمل من رانديل وواين ( RANDAL & WAINE ) إلى أن حوامل الاشتراك في النشاط الحركي تضمنين تدعيما للاستمرار في الممارسة فضلا عن زيادة الشعور بالرضا ( ١٠ : ٣٤ ) .

ويتفق في ذلك كل من ديردن ( ١٩٧٨ م ) نقلا عن بيل ( BEAL ) ، و أمين الخولي وأسامة راتب ( ١٩٨٩ م ) ، أحمد السرهيد وفريدة عثمان ( ١٩٩٣ م ) حيث أشاروا إلى أن المشاركة بالذات تتيح قدرا كبيرا من مشاعر الرضا كما أن الرضا يزيد من ارتباط الفرد بالنشاط في نفس الوقت ، وأن النجاح في أداء النشاط الحركي يرتبط بالرضا والمتعة ، وأن من بين ما تهدف إليه التربية الحركية زيادة ثقة الطفل بنفسه ورضاه عن مستوى أدائه بصرف النظر عن مستوى أداء الآخرين حيث ينمو ويقوم نموه بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته ( ١١ : ٣٤ ) ، ( ٤ : ٤٣٨ ) ، ( ١ : ٣٢ )

#### - الاستخلاصات :-

من خلال أهداف الدراسة ووفقا لما أشارت إليه البيانات السبق تم تجميعها ومعالجتها إحصائيا وفي ضوء مناقشة النتائج وفي حدود عينة الدراسة أمكن التوصل إلى الاستخلاصات الآتية :-

- ١ - وجود علاقة طردية بين درجات تلاميذ الصف الرابع الابتدائي على بعض اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية و درجة مقياس تر للرضا الحركي لديهم .
- ٢ - أهم اختبارات بطارية روبرت جونسون لتحصيل المهارات الأساسية تأثيرا في درجة مقياس تر للرضا الحركي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي هي الاختبار الأول ( الجرى الزجزاجي ) والاختبار الثاني ( الوثب العمودي ) والاختبار الرابع ( ركمل الكرة ) .

٣ - تم التوصل الى المعادلة التنبؤية النهائية الآتية :-

مقياس تنر للرضا الحركى = المقدار الثابت + الاختبار الأول ( الجري الزجراجى )  
 + الاختبار الثانى ( الوثب العمودي ) + الاختبار الرابع  
 ( ركسل الكرة ) .

مقياس تنر للرضا الحركى = ١٠٠,٤٠١ + ( الجرى الزجراجى ) ( - ٣,٣٢ )  
 + ( الوثب العمودي ) ( - ٠,٣١ ) + ( ركسل الكرة )  
 . ( ٢,٣٢ )

- التوصيات :-

١ - الاهتمام برفع مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية فى اختبارات تحصيل المهارات الأساسية لما له من أثر إيجابي على الرضا الحركى .

٢ - الاستعانة بالمعادلة التنبؤية النهائية للرضا الحركى بدلالة الاختبارات الأولى ( الجرى الزجراجى ) والثانى ( الوثب العمودي ) و الرابع ( ركسل الكرة ) .

- المراجع العربية والأجنبية :-

- المراجع العربية :-

- ١ - أحمد عبد الرحمن السرهيد : ( ١٩٩٣ م ) ، الأسس العلمية للتربية الحركية و تطبيقاتها  
 لفريدة إبراهيم عثمان  
 القلم ، الكويت .
- ٢ - المجلس الأعلى للشباب : ( ١٩٩٨ م ) ، بناء وحدات نموذجية للرياضة للجميع ، أطفال  
 والرياضة - قطاع  
 ما قبل المدرسة ، الجزء الأول .  
 البحوث - الإدارة العامة  
 للبحوث الرياضية
- ٣ - أمين أنور الخولى : ( ١٩٩٦ م ) ، أصول التربية البدنية والرياضة ( المهنة  
 والإعداد المهنى - النظام الأكاديمى ) ، دار الفكر  
 العربى ، القاهرة .
- ٤ - أمين أنور الخولى : ( ١٩٨٩ م ) ، التربية الحركية للطفل ، دار

- أسامه كامل راتب : الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥ - : ( ١٩٨٨ م ) ، أثر برنامج التربية الحركية على الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمكة المكرمة ، المؤتمر السنوى القانسى ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٦ - أمين أنور الخولى : ( ٢٠٠٠ م ) ، مناهج التربية البدنية المعاصرة التريية جمال الدين الشافعى : دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧ - سامية فرغلى : ( ١٩٨٥ م ) ، "مؤشرات الرضا الحركى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية عاما ونشاط الجماز بصفة خاصة" ، المؤتمر الدولى (الرياضة للجميع فى الدول النامية ) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٨ - محمد إبراهيم سلطان : ( ٢٠٠٠ م ) ، المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء ممارسة وتعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم ( دراسة تبعية ) ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية .
- ٩ - محمد صحى حسانين : ( ١٩٩٦ م ) ، التقويم والقياس فى التربية الرياضية والرياضة ، الجزء الثانى ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- المراجع الأجنبية :-

- 10 - Andrews , John : (1979) , Essays On Physical Education And Sport, Stanley Thornes, Cheltenham.
- 11 - Dearden R. E. , : (1978), The Philosophy Of Primary Education, Human - ities Press, London.
- 12 - Jaccard , J. : (1983) , Statistics For the Behavior Sciences , Wadsworth Publishing CO. , California .

- 13 - Rupnow, A. : (1976), What Children Said About Competitive And Problem - Solving Experience, Physical Educator, Vol. 33, No. 4.
  
- 14 - Shempp, P. & Chefers, J. : (1982), Influence Of Decision - Making By Elementary Children On Attitudes, Creativity, Motor Skills, And Self-Concept, R.I.E., Ohio.