

## أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة

ا.م.د / هالة يحيى السيد\*  
د/ إيهاب سعد محمدي †  
عائشة خلف العنزي ‡

### المستخلص

هدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت، وتأثيرها على النمو المعرفي لدى الطفل، وكذلك تشخيص المعوقات التي تواجه مجالات التعلم التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات الدراسة تتمثل في استبانته للتعرف على آراء معلمات رياض الأطفال حول تأثير استخدام التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي للأطفال، وكذلك تم عمل مقياس للنمو المعرفي مقدم لطفل الروضة قبل وبعد استخدام للتطبيقات التكنولوجية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي بدولة الكويت ٢٠١٨/٢٠١٩ بروضة النسيم بمحافظة الجهراء ، وكانت محاور المقياس، كما يلي:

١. المحور الأول: تأثير التطبيقات التكنولوجية على الإدراك عند الطفل.(٦مواقف مصورة)
٢. المحور الثاني: تأثير التطبيقات التكنولوجية على التذكر، الانتباه عند الطفل.(٦مواقف مصورة)
٣. المحور الثالث: تأثير التطبيقات التكنولوجية على التحصيل عند الطفل.(٦مواقف مصورة)

وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمة ، وعدد (٧٥) من الأطفال بروضة النسيم بمحافظة الجهراء بدولة الكويت. وأشارت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لمقياس النمو المعرفي لطفل الروضة يرجع إلى استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته التكنولوجية بأنها تحدث تطوراً ونموً معرفياً لطفل الروضة ، حيث يتم البدء في توظيف الحاسب الآلي وتطبيقاته بمساعدة المعلمات وأولياء الأمور وبشكل متدرج تتحول الأدوار إلى المراقبة والتوجيه.

### المقدمة

التقدم التكنولوجي الكبير الذي يعرفه العالم اليوم، أصبح يفرض إضافة أسس جديدة للعملية التعليمية التربوية عامة، بما يدعي بالأساس التكنولوجي في تصميم المناهج

\* أستاذ رياض الأطفال المساعد كلية التربية النوعية – جامعة بنها

† مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة بنها

‡ معلمة رياض الأطفال بدولة الكويت ، باحثة ماجستير كلية التربية النوعية – جامعة بنها

التربوية؛ وهو يشير إلى استخدام التطبيقات التكنولوجية والإفادة منها في إدارة وتنظيم العملية التعليمية وتنفيذها في المؤسسات التعليمية المختلفة. والتطبيقات التكنولوجية تعبر عن فكرة أو برنامج أو منتج يعتمد على الحاسب الآلي، يأتي في صورة نظام متكامل أو نظام فرعي يستلزم بالضرورة ردود فعل وسلوكيات مرغوبة يتوقع حصولها من المستفيد من هذا البرنامج أو الفكرة أو المنتج. (عمرو على ، ٢٠٠٦)، حيث تقدم هذه البرامج مواد تعليمية جديدة وغير مألوفة للمتعلم ، وتعتمد على مبدأ التعلم الفردي، ويقوم هذا النوع من البرامج التعليمية بتقديم المحتويات في وحدات صغيرة ، ويتبع كل تطبيق تعليمي سؤال خاص عن تلك المادة التعليمية، وبعد ذلك يقوم الكمبيوتر بتحليل استجابة المتعلم ويوازيها بالإجابة التي وضعها المؤلف في البرمجية التعليمية، وفي ضوء ذلك تقدم التغذية الراجعة. (يوسف أحمد، ٢٠٠٤)

والتغذية الراجعة لا تدل فقط على ما إذا كانت استجابة المتعلم صحيحة أم خاطئة ولكنها تساعد المتعلم على الفهم وتصحيح الأخطاء بتقديم تدريبات إضافية. ويتميز هذا النوع من التطبيقات التكنولوجية بأنه لا يسمح للمتعلم بالانتقال للدرس التالي دون التأكد من أن المتعلم قد درس وتعلم كل أجزاء الدرس السابق.

والنمو المعرفي لطفل الروضة يشير إلى التغيرات التي تحدث له في الإحساس، والإدراك، والتصور، والاحتفاظ، والاستدعاء، وحل المشكلات، والاستدلال، واللغة ، والتفكير، فيقوم الطفل باستقبال المعلومات الحسية عن طريق الحواس ثم يحولها ويخزنها ومن ثم يستدعيها وقتما يشاء. فالخصائص المميزة للمساهمة لا تتغير تبعاً لسياق النمو، فالأطفال الصغار يستخدمون التطبيق لتنسيق أعمالهم الخارجية، يتعلمون يفضلون، معالجة الوسائل والتجربة المباشرة، والأطفال الأكبر سناً يستخدمون صوراً عملية لتنسيق تعميماتهم على التجربة. كذلك تقوم اللغة بدوراً مركزياً في سياق التعلم، فيصبح الطفل قادراً على استخدام تجربة الآخرين. (محمد عبد الله ، ٢٠١٣)

وخلال سياق النمو المعرفي، فإن المبادئ الأساسية في التعلم تسعى لجعل الفائدة الرئيسية لنظرية النمو المعرفي في مجال التعليم، هي إتاحة الفرصة أمام الطفل ليقوم بتعلم ذاتي، ولا يمكن تنمية الذكاء بالتكلم مع الطفل فقط، لا نستطيع أن نمارس التربية بشكل جيد، دون أن نضع الطفل في موقف تعليمي، حيث يختبر بنفسه ويرى ما يحصل، ويستخدم الرموز، ويضع الأسئلة ويفتش عن إجاباته الخاصة، ويربط بما يجده في مكان بما يراه في مكان آخر، مقارناً اكتشافاته باكتشافات الأطفال الآخرين.

ونجد أن الأطفال في مرحلة رياض الأطفال محاطون بالتكنولوجيا في بيوتهم وفي مدارسهم وفي المجتمع من حولهم. وهم معرضون لاستخدام الحاسوب وتطبيقاته التكنولوجية في مجالات كثيرة ففي مجال الاكتشاف وتوظيف النماذج والأشكال

والرسومات وفي تمثيل المفاهيم المجردة واختيار نمط التعليم المناسب وتلبية احتياجات وميول وقدرات الأطفال، لذلك نجد أهمية التخطيط السليم والدقيق لعملية توظيف هذه التكنولوجيا لمساعدة الأطفال على اكتشاف فرص جديدة للتعلم. (judy.v,2001)

### مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

نظراً لأهمية الدور التي تقوم به التطبيقات التكنولوجية في مراحل التعليم عامة ومرحلة رياض الأطفال خاصة، ونتيجة تأثر الأطفال بهذه التطبيقات التكنولوجية بما فيها من برامج وتقنيات ومنتجات تعليمية متعددة تشد انتباه الأطفال إليها، واحتياج الطفل في هذه المرحلة إلى تطوير وإحداث النمو المعرفي لديه، وذلك ما تولية دولة الكويت أهمية كبيرة، وأن عدم التدخل المبكر لتنمية هذا الجانب الهام لدى هؤلاء الأطفال يعد تقصير في حياة أطفال اليوم، ورجال الغد.

حيث أشارت إليه المؤتمرات العالمية، مثل المؤتمر الدولي للطفولة المبكرة (المؤتمر الدولي للطفولة المبكرة، ٢٠١٢)، ومؤتمر الاستدامة في تنمية الطفولة المبكرة (المؤتمر الدولي للطفولة المبكرة، ٢٠١٤) من خلال التعرف على المستجدات البحثية والتجارب العملية الناجحة في برامج الطفولة المبكرة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، وضمان حق الطفل في النمو والتطوير والرعاية. وما أوصت به الدراسات والبحوث السابقة بأهمية مواكبة التطورات العالمية في تعليم وتعلم الأطفال وتوصيات بعض الدراسات ومنها دراسة (فاطمة جمال، ٢٠٠٦) ودراسة (مروة شحاتة، ٢٠١٤).

ومن خلال عمل الباحثة ك معلمة بمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت، ومشاهدة بعض التطبيقات التكنولوجية التعليمية التي تقدم من خلال الحاسب الآلي واحتياج الأطفال للاستفادة من تلك التطبيقات التكنولوجية والتعامل معها بالطرق والأساليب الصحيحة، كذلك ما توصلت إليه العديد من الدراسات التي تناولت واقع مرحلة رياض الأطفال؛ بأن هناك العديد من المشكلات وجوانب الضعف وأوجه القصور التي تواجهها العديد من مرحلة رياض الأطفال في العديد من الدول العربية مثل دراسة (Bullard ,etal,2010) ، ودراسة (زهريّة، وهناء، ٢٠١٤) ، ودراسة (دلال عبد الله، ٢٠١٨).

وفي حدود علم الباحثة لم تجري دراسة على البيئة الكويتية تناولت مغيرات الدراسة الحالية ، خاصة التطبيقات التكنولوجية وتأثيرها على النمو المعرفي لطفل الروضة الكويتي، ومن هنا دعت الحاجة إلى ضرورة إجراء دراسة تقييمية لاستخدام التطبيقات التكنولوجية وأثرها على النمو المعرفي لطفل الروضة الكويتي.

وعليه، تتحدد مشكلة الدراسة في قصور استخدام التطبيقات التكنولوجية في مرحلة رياض الأطفال بالكويت وقصور استثمار هذه التطبيقات في تحقيق النمو المعرفي الشامل للطفل، وإنها تقتصر في الوقت الحالي على أنها وسائل تكنولوجية حديثة للترفيه والتسلية.



### أسئلة الدراسة:

وفي محاولة للتصدي لهذه المشكلة، وبناء علي ما سبق فإن الدراسة الحالية تطرح الأسئلة التالية:

١. ما مدى مناسبة التطبيقات التكنولوجية لطفل الروضة بالكويت؟
٢. ما مدى وعي معلمات رياض الأطفال لاستخدام التطبيقات التكنولوجية في عملية التعلم؟
٣. ما تأثير التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة؟

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- التعرف على أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت في تنمية النمو المعرفي للأطفال من خلال عملية التدريس.
- تشخيص المعوقات التي تواجه بيئات التعلم التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت وتحقيق النمو المعرفي للأطفال.
- تقديم بعض المقترحات لتطوير مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت في ضوء استخدام التطبيقات التكنولوجية وتأثيرها على النمو المعرفي للأطفال.

### أهمية الدراسة

قد تفيد نتائج الدراسة الحالية بالآتي:

١. الأطفال بمرحلة رياض الأطفال في تحقيق النمو المعرفي لديهم من خلال استخدام التطبيقات التكنولوجية في العملية التعليمية.
٢. مخططي ومطوري البرامج التعليمية على مستوى وزارة التربية في دولة الكويت عن واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في رياض الأطفال وتقييم مدى انعكاس ذلك على النمو المعرفي للأطفال في الخطط والبرامج والمناهج التعليمية.
٣. قد يسترشد بهذه الدراسة في التعرف على المقترحات التي يمكن أن تزيد من فاعلية استخدام التطبيقات التكنولوجية في النمو المعرفي بمرحلة الروضة في الكويت.
٤. يقدم البحث استبيان، ومقياس النمو المعرفي، قد يساعد الباحثين في إعداد بحوث مماثلة، ويمكن الاعتماد عليه في التعرف على واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية وتأثيرها على النمو المعرفي للطفل بمرحلة رياض الأطفال.

### منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي: حيث تم الإطلاع وتحليل المراجع والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالتطبيقات التكنولوجية التعليمية والنمو المعرفي لرياض الأطفال، وتحليل وضع استخدام التطبيقات التكنولوجية، والإيجابيات والسلبيات التي تواجه الاستخدام في مرحلة رياض الأطفال، وذلك من خلال وضع استبيان لتحليل وتقويم الواقع والوصول إلى مقترحات لتطوير وتحقيق النمو المعرفي وإزالة المعوقات في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت.

### حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحدود البشرية: المعلمات- طفل الروضة في روضات الأطفال بدولة الكويت.
- الحدود الزمانية والمكانية:
- حدود الزمان: وذلك خلال العام الدراسي لمرحلة رياض الأطفال في الكويت ٢٠١٨/٢٠١٩
- حدود المكان: يقتصر التطبيق على عينة من المعلمات في مرحلة رياض الأطفال عددها (٣٠) معلمة، وعدد (٧٥) من الأطفال بالروضة بمنطقة الجهراء بدولة الكويت.
- الحدود الموضوعية:
- بعض التطبيقات التكنولوجية ممثلة في البرمجيات التعليمية كأحد نتاجات والتي يتم التعامل معها بواسطة الحاسب الآلي لطفل الروضة، وتقرها وزارة التربية بالكويت.

### فروض الدراسة

- أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات حول واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية لصالح التأثير الإيجابي/ السلبي على النمو المعرفي للطفل.
- ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال على مقياس النمو المعرفي للطفل قبل وبعد تنمية الخبرات التعليمية بواسطة التطبيقات التكنولوجية لصالح التطبيق البعدي.

### مصطلحات الدراسة

- مفهوم التطبيقات التكنولوجية:

يعرفها (يوسف عيادات، ٢٠٠٤) على أنها: مواد تعليمية يتم تصميمها وإعدادها من قبل فريق مختص، كما يتم إنتاجها وتدريبها بواسطة أجهزة الحاسب الآلي، ويكون للمعلم التعليمي في مثل هذه الحالة أداة لتقديم وعرض المادة التعليمية بأسلوب متفاعل مع المتعلم.

ويعرفه (عمرو عبد المعطي، ٢٠٠٧) بأنه: فكرة أو برنامج أو منتج يأتي في صورة نظام متكامل أو في صورة نظام فرعي لنظام آخر متكامل يستلزم بالضرورة سلوكيات غير مألوفة وغير منتشرة من المستفيدين لهذه الفكرة أو المنتج أو من هذا البرنامج. وبهذا التعريف الذي يعرف التطبيقات التكنولوجية بالمعنى الواسع والشامل لها، تبعاً للوسائل التكنولوجية المتعددة.

ولكن وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية والتي تتناول الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وهي مرحلة تربوية وتعليمية، فإن الدراسة الحالية تعرف التطبيقات التكنولوجية إجرائياً، والذي يتفق مع طبيعة الدراسة الحالية بأنها:

البرمجيات التعليمية المنتجة بواسطة الحاسب الآلي بغرض تربوي وتعليمي وتقع تحت إشراف وزارة التربية بالكويت، وتستخدمها معلمات رياض الأطفال لتساعدها في تحقيق النمو المعرفي للأطفال من خلال تعليم آداب السلوك، ومهارات التواصل، وقواعد القراءة والكتابة، بشكل أفضل وأسرع مقارنة باستخدام الوسائل التقليدية في التعليم والتعلم للأطفال.

#### ■ مفهوم النمو المعرفي:

يعرف النمو المعرفي بأنه الطريقة التي يتمكن الأطفال من خلالها من فهم التغيرات التي تجري في العالم من حوله. (محمد عبد الله العارضة، ٢٠١٣) وفيها يمكن للطفل تصور الأشياء والأحداث وتمثيلها ذهنياً خلال هذه المرحلة، إلا أن تفكيره ما زال متمركزاً حول ذاته بحيث لا يستطيع رؤية الأشياء من وجهة نظر الآخرين، ويعتمد تفكيره أساساً على الحدس والتخمين أكثر من التفكير المنطقي. (هيفاء عبد الله، ٢٠١٠)

ويعرف (محمد عادل، ٢٠٠٦) النمو المعرفي بأنه: اكتساب تدريجي للقدرة على التفكير عند الطفل وطريقة معرفته للعالم، وطريقة نمو الأفكار والمفاهيم لديه، ويأخذ هذا النمو العديد من الأشكال وإدراك المألوف، وتكوين المفاهيم وحل المشكلات، والقدرة على معالجة المعلومات للعناصر من حوله.

والدراسة الحالية تُعرف النمو المعرفي إجرائياً، والذي يتفق مع الدراسة الحالية وطبيعة الطفل بمرحلة رياض الأطفال، بأنه: تطور وارتقاء منظم لإكساب الطفل أكبر قدر من الحصيلة المعرفية بمساعدة واستخدام التطبيقات التكنولوجية في العملية التعليمية، لتحسين

قدرات الطفل العقلية والمعرفية والسلوكية وتشجعه على بناء وتنظيم العمليات المعرفية لديه.

### ■ مفهوم رياض الأطفال:

هي مرحلة تربوية وتعليم تضم أطفالاً تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٤-٦ سنوات، ويتم فيها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات اللغوية والمستويات الإنمائية والسلوكية. (عبير عبد الله، ٢٠٠٦)

ويعرفها آخرون على أنها مؤسسات تربوية واجتماعية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة تاركة له الحرية لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وبذلك فهي تساعد على أن يكتسب خبرات جديدة وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة سنوات ويشمل اهتمامهم بنواحي نموه المختلفة من لغوية أو بدنية أو اجتماعية أو نفسية وإدراكية وانفعالية وغيرها. (مبارك العتيبي، ٢٠١٠)

### الإطار النظري للدراسة

تناول الإطار النظري ثلاثة محاور، وهي:

#### □ أولاً: التطبيقات التكنولوجية في التربية والتعليم

##### مفهوم التطبيقات التكنولوجية "Technological Applications"

مفهوم "التطبيقات التكنولوجية" مكون من كلمتان هما: كلمة "التكنولوجيا" وهي ذات أصل يوناني ومعناها علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة وهي تعني المهارة في فن التدريس. هذا باعتبار استخدام المفهوم في مجال التربية والتعليم، والكلمة الثانية هي: "التطبيقات" وتعرف بأنها: البرمجيات المخصصة لأداء غرض أو مهمة معينة، وهذه البرامج تستخدمها الشركات والأشخاص لحل مشاكلهم وتسهيل وتسيير أداء أعمالهم. (Novan .Z& Muhammad .A.(2016)

والتطبيقات التكنولوجية تساعد في التحصيل العلمي والمعرفي للمتعلم من خلال طريقتين أساسيتين، هما: إزالة الحواجز والعوائق المادية أمام التعلم، ونقل التركيز من الاحتفاظ بالمعرفة إلى استخدامها. (Keith.C(2011) ويجب فحص هاتين الطريقتين في سياق علاقتهما بكل من الطفل في مرحلة الروضة والمعلم من أجل معرفة قيمتها وتأثيرها في البيئة التعليمية لأطفال الروضة.



وقد عرف (عمر عبد المعطي، ٢٠٠٧) التطبيقات التكنولوجية بأنها: تعد مفهوماً واسعاً وشاملاً لعدد من الوسائل التكنولوجية المتعددة، حيث تعبر عن فكرة أو برنامجاً أو منتجاً يأتي في صورة نظام متكامل أو في صورة نظام فرعي لنظام آخر متكامل يستلزم بالضرورة سلوكيات غير مألوفة وغير منتشرة من المستخدمين من هذه الفكرة أو من هذا المنتج أو من هذا البرنامج.

ومن خلال ما سبق حول تناول الدراسة لمفهوم التطبيقات التكنولوجية، يمكن للباحثة أن تعرف **التطبيقات التكنولوجية** إجرائياً بما يتناسب مع طبيعة النمو المعرفي لطفل الروضة، بأنها: البرمجيات التعليمية المنتجة بواسطة الحاسب الآلي بغرض تربوي وتعليمي وتقع تحت إشراف وزارة التربية بالكويت، وتستخدمها معلمات رياض الأطفال لتساعدها في تحقيق النمو المعرفي للأطفال من خلال تعليم آداب السلوك، ومهارات التواصل، وقواعد القراءة والكتابة، بشكل أفضل وأسرع مقارنة باستخدام الوسائل التقليدية في التعليم والتعلم للأطفال.

ويعد الحاسب الآلي من أفضل وسائط التطبيقات التكنولوجية الحديثة في مجال العملية التربوية والتعليمية للأطفال، فهو العصب الرئيس الذي يعتمد عليه في الاستفادة من التكنولوجيا في التعليم، وقد سعت إليه المدارس بكافة أشكالها بالاعتماد على الحاسوب، والإنترنت لمواجهة الثورة المعرفية التي حدثت وكذلك الاعتماد على الأقراص التعليمية، والوسائل التعليمية السمعية والبصرية كالتلفزيون، والفيديو، وغيرها من الوسائل والأدوات المرتبطة بالحاسوب. كما تتميز التطبيقات التكنولوجية والخاصة ببرامج الحاسوب ومنها على سبيل المثال الألعاب التعليمية بعدة مميزات، من أهمها: المشاركة الإيجابية الفعالة في الحصول على الخبرة، والاستمتاع باكتساب الخبرة، والسيطرة على مشاعر المتعلم وأحاسيسه؛ بما يؤدي إلى زيادة الاهتمام والتركيز على النشاط، وملائمة النشاط لمراحل التعليم المختلفة، وممارسة الطفل العديد من العمليات العقلية أثناء اللعب كالفهم والتحليل والترتيب واكتساب العادات الفكرية المختلفة مثل: حل المشكلات، والمرونة، والمبادرة، والتخيل. (إبراهيم عبد الوكيل، ٢٠٠٤)

ويطلق أيضاً على استخدام التطبيقات التكنولوجية والاستفادة منها في إدارة وتنظيم العملية التعليمية وتنفيذها بأية مؤسسة تعليمية، كمثل استخدام الحاسوب لعمل قاعدة بيانات عن الطلبة والعاملين بالمؤسسة أو حصر الأجهزة والمواد التعليمية بالمختبرات، أو البرامج التربوية المساعدة أو غير ذلك من الأعمال التي يطلق عليها التكنولوجيا في التعليم. (محمد محمود، ٢٠٠٦) فهي بذلك تقوم على توظيف الأجهزة والبرمجيات في المواقف التعليمية لإثراء أنشطتها وتحقيق الأهداف التعليمية. (محمد عبد الفتاح، ٢٠٠٥)، والشكل التالي يوضح تطبيقات تكنولوجيا الحاسب الآلي في التعليم.



شكل (١) تطبيقات تكنولوجيا الحاسب الآلي في التعليم

### □ ثانياً: طفل الروضة:

يعتبر طفل الروضة محوراً رئيسياً من محاور إعداد المواطن للحياة ويمكن القول بأن الطفل يعتبر بمثابة العمود الفقري في العملية التربوية حيث أن برامج طفل الروضة يجب أن تقدم الخبرات التربوية بغرض تحقيق التنمية الشاملة وتعديل سلوكيات طفل الروضة. (عاطف عدلي، ٢٠٠٧)

ويعرف (على عوض الغامدي، ٢٠٠٩) الطفل: بأنه الولد قبل البلوغ. وطفل الروضة هو الطفل الذي يتراوح عمره ما بين ٤-٦ سنوات. (هنيدة حسن، ٢٠٠٨)

وتتفق جميع التعريفات السابقة حول طفل الروضة بأنه ذلك الطفل الذي لم يلتحق بعد بالصف الأول الابتدائي، ولكن على مشارف الالتحاق به، وبالتالي تختلف التعريفات حول الحد الأقصى لسن طفل الروضة تبعاً لسن الإلزام لكل دولة، ويذهب الكثير من التربويين إلى تعريف طفل الروضة ليس فقط على أساس العمر الزمني ومفهوم الإعداد للمدرسة الابتدائية ولكن بما لديه من قدرات واستعدادات ومستوى نمو جسماني وعقلي ومعرفي واجتماعي وانفعالي يميزه عن الأطفال في مراحل النمو الأخرى.

وتعرف (هنادي الخراز، ٢٠١٢): بأنه الطفل الذي يتراوح عمره ما بين الرابعة والسادسة، والذي ينضم لمؤسسة رياض الأطفال لضمان نموه المتكامل المتوازن وتعديل سلوكياته، وتحوله من نطاق الأسرة إلى نطاق المجتمع من خلال علاقاته الاجتماعية مع أقرانه والمعلمين وغيرهم.

ويمكن نضيف لهذا التعريف وفقاً لمتغيرات الدراسة الحالية: لضمان زيادة قدرته وإمكاناته في شتى نواحي النمو وخصوصاً النمو المعرفي لديه.

### □ نشأة رياض الأطفال في دولة الكويت

- نشأة وتطور رياض الأطفال في دولة الكويت:

مرت مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت بثلاث مراحل، هي: (دلال عبد الله ، ٢٠١٨)

**المرحلة الأولى: (مرحلة الأمومة الواعية):**

**المرحلة الثانية: (برنامج الخبرات التربوية المتكاملة)**

**المرحلة الثالثة: انطلاقاً من مبدأ التنمية والتطوير**

ويستهدف الأسلوب المطور في رياض الأطفال بدولة الكويت في المرحلة الثالثة تحقيق مجموعة من الأهداف المحددة من أهمها:

- أن يصبح الأطفال قادرين على التعلم الذاتي من خلال اللعب والنشاط.
  - أن تتمركز العملية التربوية حول الطفل.
  - أن ينمو حب الاستطلاع والاكتشاف لدى الأطفال.
  - أن يعتاد الطفل على العمل الجماعي ضمن فريق.
  - أن تستخدم الأركان التعليمية بفعالية لتكوين ركيزة الأسلوب المطور.
- ولتحقيق هذه الأهداف قدمت إدارة رياض الأطفال تنظيماً ليوم العمل في الروضة يقدم على ست فترات هي: (١) فترة العمل الجماعي (الحلقة التعليمية)، (٢) فترة اللعب الحر في الساحة، (٣) فترة الأركان، (٤)، فترة الوجبة، (٥)، فترة الأنشطة اللاصفية، (٦) فترة الانصراف:

وتتمثل الأهداف التربوية العامة لمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت في مساعدة الأطفال على: (منيرة عبد الله، ٢٠٠٥)

- ١- غرس العقيدة الإسلامية في نفوسهم، وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الدين والقيم الإسلامية.
- ٢- اكتساب مشاعر الانتماء للأسرة، والكويت، والخليج، والأمة العربية الإسلامية.
- ٣- تكوين مفهوم إيجابي عن الذات.
- ٤- كسب الاتجاهات التي تساعد على أن يكونوا آمنين وإيجابيين في علاقاتهم مع الجميع.
- ٥- تنمية إحساسهم بالمسئولية، والاستقلال، ومع ذلك يتقبلون الحدود التي يتطلبها العيش بالمجتمع.
- ٦- كسب اتجاهات إيجابية نحو البيئة المحيطة بهم، وتقدير مظاهر الجمال فيها والمحافظة عليها.
- ٧- إدراك حاجاتهم الجسمية والمحافظة على أبدانهم وتقويتها من خلال تنمية عادات صحية سليمة في اللعب والراحة ، والنوم، والتنفس، والمأكل، والملبس، وغرس عادات الأمن والسلامة في المنزل، والشارع ، والروضة.
- ٨- تنمية جميع حواسهم واستخدام أجسامهم والتحكم فيها بمهارة وإحساس متزايد بالثقة.
- ٩- كسب بعض المهارات الأساسية اللازمة للحياة في المجتمع.

١٠- توسيع اهتماماتهم ومداركهم في البيئة الطبيعية المحيطة بهم، والتفاعل الإيجابي معها.

### □ ثالثاً: النمو المعرفي لطفل الروضة وتأثره بالتطبيقات التكنولوجية

بعد تطور الجانب الحسي والحركي لطفل الروضة؛ أول ملامح الحياة العقلية والمعرفية، وتقل سرعة النمو العقلي والحركي في الطفولة المتأخرة (من العام السادس حتى الثاني عشر) عما كانت عليه في مرحلة الطفولة المبكرة (حتى سن الخامسة)، وإن كانت تظل مستمرة في طريقها إلى النضج من حيث التفكير والتذكر والانتباه، وعامة فإن الطفل في هذا السن تنضج قدرته على التفكير والابتكار وتنمو قدرته على التذكر عن طريق الفهم وإيجاد العلاقات. (الموسوعة العربية، ٢٠٠٥) فغالباً ما تزداد تساؤلات الطفل في هذه المرحلة عن الأشخاص والأشياء والظروف التي تخلق الأحداث، كما ينهمك بالتقليب والتفكيك وإعادة التركيب كل ما تقع عليه يده، أي أنه يحاول ويكتشف ويتعلم ليعرف ما حوله.

يمكن تناول خصائص النمو في الطفولة المبكرة من خلال الآتي: (بثينة حسنين، ٢٠٠٠)

- ١- يدخل الطفل في مرحلة العمليات العنانية (الحسية أو العينية) ويقصد بالعمليات العنانية القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية، أو بعبارة أخرى في الأشياء التي تقع في خبرة الطفل المباشرة في حياته اليومية ويتضمن التحديد للعمليات العنانية خاصيتين هامتين: الخاصية الأولى: هي منطقة التفكير في هذه المرحلة أي أن الطفل أصبح تفكيره موضوعياً. الخاصية الثانية: هي محدودية التفكير فيما هو عيني أو محسوس مما يقع في خبرة الطفل اليومية المباشرة هذا التفكير المنطقي لا يظهر فجأة فربما تبدو بوارده عند سن الخامسة حيث يصبح في مقدور الطفل أن يقيم علاقة بين تصورين.
- ٢- يستطيع الأطفال أن يتخذوا وجهة نظر الآخر حتى في المواقف الشديدة التعقيد، وأن يقارنوا وجهة النظر هذه بوجهة نظرهم وعلى هذا الأساس يصبح في مقدورهم أن يقوموا بعملية التواصل بكفاءة، وأن يوسعوا إدراكهم للأمور الاجتماعية كدور الأب والأم والطبيب والمحامي والشرطي مثلاً.
- ٣- ويستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يفهم أن الشخص الواحد يمكن أن يكون له أكثر من دور.
- ٤- يستطيع الأطفال بناءً على هذه القدرات الجديدة أن يقوموا بالألعاب والمباريات التي تخضع للقواعد مثل كرة القدم أو غيرها.
- ٥- يستطيعون أن يقوموا بالأعمال المدرسية كالقراءة والكتابة والحساب.
- ٦- إن نمو العمليات العنانية يسمح للأطفال بأن يفكروا فيما حولهم تفكيراً يتسم بصفيتين أساسيتين: ١- الموضوعية المنطقية، ٢- الكمية بمعنى أن الظواهر الطبيعية تبدو من حولهم على درجة واضحة من الثبات والموضوعية.

- ٧- لا تظهر العمليات العنانية جميعاً في نفس الوقت بل يكون نمو الطفل في هذه الناحية مختلفاً من عملية إلى أخرى معتمداً في ذلك جزئياً على خبرته الشخصية.
- ٨- يستطيع الطفل بالاحتفاظ بالكم ثابتاً أي أن كمية المادة تبقى واحدة في إدراك الطفل.
- ٩- تساعد العمليات العنانية الطفل أيضاً على أن يستوعب الفعل وعكسه.

#### ● النمو المعرفي والتحديات التكنولوجية المعاصرة للطفل بمرحلة الروضة

أهم التحديات التي تواجه طفل الروضة عند استخدام التطبيقات التكنولوجية:

١. قلة الوعي بأهمية استخدام التطبيقات التكنولوجية (تيسير الكيلاني، ٢٠٠٣)
  ٢. صعوبة تخصيص التمويل اللازم لتوفير الأجهزة التكنولوجية الحديثة وصيانتها.
  ٣. القصور في مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.
  ٤. قلة توفير الكفاءات البشرية.
  ٥. ضعف الاهتمام بتدريب معلمات رياض الأطفال.
  ٦. الثورة في مجال المعرفة والاتصالات.
  ٧. ظهور مصادر التعليم والمعلومات الحديثة. (محمد مجدي، ٢٠٠٧)
- من خلال ما تقدم من عرض نجد أن هذه التحديات المعاصرة التي تواجه مؤسسات رياض الأطفال تتطلب من كل القائمين والمسؤولين عن العملية التعليمية القيام بدورهم بكفاءة وفاعلية وتطوير أدائهم وأساليب تعاملهم مع التحديات المعاصرة بتخطيط منظم وهادف من أجل الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية لهذا العصر في تطوير وتحديث وتحسين العملية التعليمية، بما يتوافق وأمال وطموحات مجتمع الكويت، وإن من أهم هذه الأدوار هو دور معلمة الأطفال بالروضة.

#### تأثير التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة

يناسب الحاسوب وتطبيقاته التكنولوجية تطور ونمو الطفل من مرحلة (٣-٥) سنوات مع تقدمه في العمر بمعنى أن الطفل يستفيد من هذه التكنولوجيا كلما كبر وتقدم في العمر، لذلك يبدأ بتوظيف الحاسوب وتطبيقاته التكنولوجية بمساعدة البالغين سواء المعلمين أو أولياء الأمور ثم وبشكل متدرج تتحول الأدوار إلى المراقبة والتوجيه، وذلك لمنح الأطفال فرص لتنفيذ مهام التعلم بشكل مستقل ليكتسب الأطفال طرق الاكتشاف والتجريب مما ينمي فيما بعد التعلم الذاتي المستقل الذي تطمح له التربية الحديثة. (Judy.V, 2001)

ومن أهم تطبيقات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مرحلة الطفولة، ما

يلي: (Couse.Leslie.j,2010)

- برامج الرسم - الاستماع إلى القصص وإعادة تسجيلها
- الألعاب الإلكترونية - شبكات الحاسوب والانترنت والبريد الإلكتروني والفيديو
- الهاتف المحمول (الموبايل)

وفي نفس السياق أكدت إحدى الدراسات على أهمية الأنشطة التكنولوجية التي تقدم للطفل من خلال الكمبيوتر، لأنها تحقق له فائدة كبيرة، حيث تعمل على تآزر العينين واليد للطفل عند ممارسته لها، وتتيح له الفرصة لاكتشاف واكتشاف وتجريب استراتيجيات بديلة، والجرأة في استخدام الكمبيوتر دون خوف، وتحقيق التفاعل بين الكمبيوتر والطفل، بهذا أصبح الكمبيوتر وأنشطته أدوات مساعدة في تعلم الطفل وتنميته بشكل فعال. (عباس، ٢٠٠٧) **(عابدة**

إن توطيد العلاقة بين الأطفال والأجهزة التكنولوجية له أثر إيجابي في جودة العملية التعليمية مما دعا وزارة التربية بالكويت بتطوير البنية التعليمية وخاصة مرحلة رياض الأطفال، حيث تسعى الوزارة جاهدة إلى تطوير العملية التعليمية بكل مكوناتها تطويراً يتواءم مع التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي بتوفير خبرات تعليمية وأنشطة تكنولوجية تتحدى تفكير الطفل وتستنير خياله وتنمي قدراته الإبداعية والابتكارية. (لطيفة الكندري، ٢٠٠٥)

### إجراءات البحث

للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم إتباع الخطوات التالية:  
قامت الباحثة باستخدام الاستبيان الموجه لمعلمات رياض الأطفال ومقياس النمو المعرفي لطفل الروضة للحصول على البيانات التي تتطلبها الدراسة، حيث تعتبر الاستبيانات والمقاييس من أفضل وأنسب الأدوات التي يمكن من خلالها جمع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة ما أو مشكلة موجودة بالفعل، ومن منطلق ذلك استخدمتها الباحثة للتعرف على واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية في تعلم طفل الروضة، وتأثيراتها على النمو المعرفي لديه. وفيما يلي الإجراءات التي اتبعتها الباحثة للتوصل إلى الاستبيان والمقياس:  
(١) استبيان استخدام التطبيقات التكنولوجية وأثرها على النمو المعرفي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات.

وتم إجراء مجموعة من الخطوات كي يتم الوصول للشكل النهائي للاستبيان:

- أ- القيام بمسح للتراث النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة.
- ب- صياغة للمفاهيم الخاصة بالاستبيان.
- ج- الإطلاع على بعض الاستبيانات التي أعدت في موضوع الاستبيان، وتم تقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور.

د- وضع الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات (تخصص تكنولوجيا التعليم، وتخصص مناهج وطرق التدريس) للتعرف على مدى تحقيق الاستبيان لأهداف الدراسة، والتأكد من صلاحيته للتطبيق على أفراد العينة من المعلمات برياض الأطفال بدولة الكويت، وإبداء آرائهم في:

- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه (ينتمي / لا ينتمي)
- مدى مناسبة صياغة العبارات (مناسبة / غير مناسبة)
- إضافة أو حذف أو استبدال أي عبارة من الأفضل إضافتها.
- تعديل الصورة الأولية للاستبيان في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم.
- هـ- تم وضع جمل خبرية، ثنائية الأبعاد (نعم - لا)
- و- تعديل بعض العبارات التي لم تبلغ نسب الاتفاق عليها ٨٥٪.
- ز- صياغة الاستبيان في صورته النهائية.

## (٢) مقياس النمو المعرفي لطفل الروضة

بناء المقياس: مر إعداد المقياس بالخطوات الآتية:

### ١- تحديد الهدف من المقياس:

إن التحديد الدقيق لهدف المقياس يساعد على اختيار الأسئلة المناسبة له، فقد وضع المقياس للتحقق من مدى تأثير التطبيقات التكنولوجية (لبعض البرامج التعليمية المطبقة لمرحلة رياض الأطفال بالمستوى الأول) على النمو المعرفي لدى طفل الروضة الكويتي.

### ٢- وصف المقياس:

يتكون المقياس من ١٨ سؤال عن بعض الخبرات التعليمية التي يتعرض لها الطفل في الروضة من خلال البرامج المقدمة بواسطة الحاسب الآلي، بهدف قياس ما مدى تأثير التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لدى طفل الروضة الكويتي.

وقد تم تقسيم المقياس لثلاثة محاور رئيسة يشتمل كل محور منها على عدد من الأسئلة وهي اختيار من أربعة صور تعبر عن الخبرة التعليمية المراد تعلمها، وتخصص لها درجة واحدة، ولكل محور ست درجات. والجدول التالي يوضح كل محور والأسئلة المرتبطة به:

### جدول (١) محاور وعدد الأسئلة بالمقياس

م	المحور	عدد الأسئلة	النسبة المئوية

المحور الأول	تأثير التطبيقات التكنولوجية على الإدراك عند طفل الروضة	١، ٤، ٧، ١٠، ١٦، ١٣	٣٣، ٣٣٪
المحور الثاني	تأثير التطبيقات التكنولوجية على التذكر، الانتباه عند طفل الروضة	٢، ٥، ٨، ١١، ١٧، ١٤	٣٣، ٣٣٪
المحور الثالث	تأثير التطبيقات التكنولوجية على تحصيل المعلومات عند طفل الروضة	٣، ٦، ٩، ١٢، ١٨، ١٥	٣٣، ٣٣٪
الإجمالي		١٨ سؤال	١٠٠٪

ويطلب من الطفل وضع علامة صح بالضغط عليها عند اختيار الصورة الصحيحة التي تعبر عن إجابة السؤال، وتم تغطية بعض أجزاء الخبرات التي تعلمها الطفل عبر الحاسب الآلي، ويتم تطبيق المقياس بصورة فردية لكل طفل وتقوم المعلمة بشرح وتبسيط المقياس للطفل وذلك بقراءة السؤال على الطفل مع وضع (صفر) للإجابة غير الصحيحة ودرجة واحدة للإجابة الصحيحة.

### الصورة النهائية للأداتين:

وبعد إجراء خطوات الثبات، الصدق، أصبح الاستبيان، ومقياس النمو المعرفي لطفل الروضة في صورتها النهائية، والاستبيان مكون من ثلاثة محاور رئيسية يندرج تحتها (٤٥) عبارة فرعية، والمقياس مكون من ٦ خبرات رئيسية ويضم ١٨ سؤالاً فرعياً لكل خبرة تعليمية ثلاثة أسئلة، ويبين الجدول التالي المحاور الرئيسية وعدد العبارات تحت كل محور منها، وكذلك المقياس:

م	أدوات الدراسة / المحاور	عدد الأسئلة
أولاً: الاستبيان		
١	المحور الأول: مدى توافر التطبيقات التكنولوجية برياض الأطفال بالكويت ومناسبتها له.	١٥
٢	المحور الثاني: مدى وعي معلمات رياض الأطفال لاستخدام التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم	١٥
٣	المحور الثالث: تأثير التطبيقات التكنولوجية على طفل الروضة	١٥
المجموع		٤٥
ثانياً: مقياس النمو المعرفي لطفل الروضة		
١	المحور الأول: تأثير التطبيقات التكنولوجية على الإدراك عند طفل الروضة	(سؤال (١) × (٦) خبرات) ٦



٢	المحور الثاني: تأثير التطبيقات التكنولوجية على التذكر، الانتباه عند طفل الروضة	٦
٣	المحور الثالث: تأثير التطبيقات التكنولوجية على تحصيل المعلومات عند طفل الروضة	٦
	المجموع	١٨

#### • اختيار عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من بعض المعلمات برياض الأطفال بمحافظة الجهراء بلغ عددها (٣٠) معلمة، حيث يخصص لكل فصل برياض الأطفال ثلاث معلمات، وبلغ عدد الفصول بالروضة ١٠ فصول، كما تم تطبيق مقياس النمو المعرفي لطفل الروضة على عينة من أطفال الروضة بالمستوى الأول عددها (٧٥) طفل بروضة النسيم بمحافظة الجهراء.

#### □ إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بالحصول على الموافقة الرسمية من وزارة التربية، والإدارة التعليمية بمحافظة الجهراء لتسهيل مهمة تطبيق الدراسة في رياض الأطفال، وتم تطبيق الأدوات في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، وقد استغرق التطبيق أربعة أسابيع منذ ٢٠١٨/١١/٣ حتى ٢٠١٨/١١/٢٩، وبعد ذلك تم تفريغ الإجابات في الجداول المعدة لذلك، واستخلاص النتائج بعد إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة.

#### • الصعوبات أثناء التطبيق:

وبعد أن قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان والمقياس على عينة الدراسة بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت؛ فقد واجهت الباحثة خلال تجميعها لأدوات الدراسة الصعوبات التالية:

- قلة اهتمام بعض المعلمات بتسجيل بياناتهن واستجاباتهن بطريقة كاملة، وذلك بحجة أنه ليس لديهن وقت، وأنهن مشغولات دائماً، مما اضطر الباحثة إلى إعطائهن أكثر من فرصة ومحاولة إقناعهن بدورهن في تدعيم العملية التعليمية وإثرائها.
- بعض المعلمات طلبن أكثر من نسخة بحجة أنه قد فقدن النسخة التي تسلموها من قبل.
- بعض المعلمات كن يسلمن الاستبيان دون أن يسجلوا فيها أي بيانات أو استجابات، مما اضطرت الباحثة إلى إلغاء النسخة، أو طلب منها إعادة تسجيل البيانات في

## الاستبيان.

- لم تضغط الباحثة على المعلمات من خلال الإدارة لكي تحصل على استجابات صادقة، حيث كانت في حيرة بين محاولة الحصول على استجابات صادقة دون تدخل أحد، وعدم حصولها على استجابات بالمرّة من بعض المعلمات الذين لا يقدرن أهمية الموضوع ودوره في إثراء البحث العلمي وتطوير العملية التعليمية.
- لم يختلف الأمر كثيراً مع باقي أفراد العينة وخاصة من الأطفال الذين كثيراً ما شعروا بالحيرة في الاهتمام بتسجيل إجاباتهم على المقياس على الحاسب الآلي، ومعاونتهم على طبيعية وتعليمات المقياس وكيفية الإجابة على المقياس في الوقت المطلوب.
- استدعاء بعض أفراد عينة الدراسة من المعلمات بأوامر من إدارة الروضة للقيام ببعض التكاليف الخاصة ، مما استغرق وقت للتفرغ للقيام بمتابعة التطبيق لأدوات الدراسة.

## نتائج الدراسة وتفسيرها

النتائج المتعلقة بتحليل الفرضية الأولى وتفسيرها:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات حول واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية فيما يتعلق بالتأثيرات (الإيجابية – السلبية) على النمو المعرفي للطفل.

للكشف عن دلالة الفرق بين واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية فيما يتعلق بالتأثيرات الإيجابية أو السلبية، تم إجراء اختبار (t) للعينات المستقلة بين متوسطي إجابات المعلمات على عبارات الاستبيان ، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٣) نتائج متوسطات درجات المعلمات حول واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية فيما يتعلق بالتأثيرات الإيجابية / السلبية على النمو المعرفي لطفل الروضة

عبارات الاستبانة	التأثيرات (إيجابية/ سلبية)	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
١. التطبيقات التكنولوجية ترفع من معدل ذكاء طفل الروضة.	إيجابية	٢٦	٣,٣٨٥	٠,٤٤٨	٢٩	١٦,٤٥	دلالة معنوية
	سلبية	٤	٢,٣٣٠	٠,٥٥٨			

عبارات الاستبانة	التأثيرات (إيجابية/ سلبية)	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
٢. التطبيقات التكنولوجية الحديثة تخفض من التحصيل الدراسي لطفل الروضة.	إيجابية	١٢	٣,٧٧٥	٠,٥٣٨	٢٩	١٢,٢٣	دلالة معنوية
	سلبية	١٨	٤,١٠٤	٠,٤٠٣			
٣. التطبيقات التكنولوجية تقلل من خيال الطفل.	إيجابية	١١	٤,١٠٨	٠,٥٧٥	٢٩	١٠,٥٤	دلالة معنوية
	سلبية	١٩	٣,٩٢٠	٠,٥٤٩			
٤. التطبيقات التكنولوجية لا تساعد على تكوين مفاهيم جديدة لدى الطفل.	إيجابية	١٤	٣,٨٨٨	٠,٣٧٦	٢٩	٦,٢٢	دلالة معنوية
	سلبية	١٦	٣,٩٢٥	٠,٣٣٤			
٥. التطبيقات التكنولوجية تؤدي إلى خلل في نمو الجهاز العصبي عند الطفل.	إيجابية	١٢	٣,٢٢٢	٠,٤٤٨	٢٩	٨,٧١	دلالة معنوية
	سلبية	١٨	٣,٧٧٦	٠,٤٦٨			
٦. التطبيقات التكنولوجية تزيد من الحصيلة اللغوية لدى طفل الروضة.	إيجابية	٢٨	٤,١٥٥	٠,٣٥٤	٢٩	١٨,١٩	دلالة معنوية
	سلبية	٢	٣,٧٧٥	٠,٤٤٨			
٧. التطبيقات التكنولوجية تعمل على تنشيط تفكير الطفل.	إيجابية	٢٨	٤,١٥٥	٠,٣٥٤	٢٩	١٨,١٩	دلالة معنوية
	سلبية	٢	٣,٧٧٥	٠,٤٤٨			
٨. التطبيقات التكنولوجية تترك تأثيراً سلباً على انتباه الطفل بسبب استمرار انتباهه مرتفعاً لفترة طويلة.	إيجابية	١٤	٣,٨٨٨	٠,٣٧٦	٢٩	٦,٤٥	دلالة معنوية
	سلبية	١٦	٣,٩٢٥	٠,٣٣٤			

عبارات الاستبانة	التأثيرات (إيجابية/ سلبية)	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
٩. التطبيقات التكنولوجية تساعد على سهولة الحصول على المعلومة التي تجعل الطفل غير مضطرب لحفظ المعلومات وإنما فهمها.	إيجابية	٢٧	٣,٦٧٣	٠,٥٠٣	٢٩	١٥,٨٧	دلالة معنوية
	سلبية	٣	٢,٩٦٨	٠,٥١٤			
١٠. التطبيقات التكنولوجية لها تأثيرات إيجابية على النمو المعرفي لطفل الروضة.	إيجابية	٢٦	٣,٣٨٥	٠,٤٤٨	٢٩	١٦,٤٥	دلالة معنوية
	سلبية	٤	٢,٣٣٠	٠,٥٥٨			
١١. للتطبيقات التكنولوجية اثار سلبية خطيرة على الأطفال نتيجة عدم المراقبة من قبل المعلمات بالروضة أو الوالدين بالمنزل.	إيجابية	١٧	٤,٠٢٤	٠,٣٣٦	٢٩	١١,٤٧	دلالة معنوية
	سلبية	١٣	٣,٨٠٠	٠,٣١٦			
١٢. التطبيقات التكنولوجية لا تعمل على التطوير الذهني والإدراكي للطفل.	إيجابية	١٣	٣,٣٨٩	٠,٥٤٥	٢٩	٨,١٩	دلالة معنوية
	سلبية	١٧	٣,٩٩٤	٠,٥٧٨			
١٣. التطبيقات التكنولوجية تساعد الطفل للوصول على معلومات كان يصعب الوصول إليها.	إيجابية	٢٥	٣,٠٢	٠,٤٣٣	٢٩	٩,١٦	دلالة معنوية
	سلبية	٥	٠,٢٢٥	٠,٤٢١			

عبارات الاستبانة	التأثيرات (إيجابية/ سلبية)	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
١٤. توفر التطبيقات التكنولوجية ألعاب تعطي للأطفال فرصا لإنجاز المهام من أجل اكتساب الخبرات والتقدم في المستويات ومن ثم يحدث تعلم.	إيجابية	٢٥	٣,٠٢	٠,٤٣٣	٢٩	٩,١٦	دلالة معنوية
	سلبية	٥	٠,٢٢٥	٠,٤٢١			
١٥. ممارسة التطبيقات التكنولوجية على الحاسب الآلي تسهم في تحسين وتعزيز التنسيق بين الحواس (حركات الأذن والعين واليد) لطفل الروضة.	إيجابية	٢٢	٤,٢٥٥	٠,٤٠٣	٢٩	٧,٨٤	دلالة معنوية
	سلبية	٨	٣,١٥٥	٠,٥٥٦			
الاستبانة الكلية	إيجابية	٢٠	٣,٣٧٦	٠,٣٨٨	٢٩	٩,٥٥	دلالة معنوية
	سلبية	١٠	٢,١٠٢	٠,٣٣٤			

من خلال الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المعلمات الإيجابية والسلبية في الاستبانة المقدمة للمعلمات حول واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية فيما يتعلق بالتأثيرات (الإيجابية - السلبية) على النمو المعرفي للطفل، حيث أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية للاستبانة الكلية T-TEST للمحاور الكلية كانت قيمتها  $Sig=9.55 \leq 0,05$ ، وهذا يعني أنه يتم قبول الفرض غير الصفري (البديل) القائل بوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات حول واقع استخدام التطبيقات التكنولوجية فيما يتعلق بالتأثيرات (الإيجابية - السلبية) على النمو المعرفي للطفل.

ويمكن تفسير النتائج السابقة بأن استخدام التطبيقات التكنولوجية في تعليم الأطفال يعتبر

أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تطوير خبرات ونمو طفل الروضة، وبذلك فهي تطبيقات تواكب تطورات هذا العصر، فنجد أن التطبيق التكنولوجي المقدم للطفل والمتمثل في برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي يتضمن الكثير من الوسائط المتعددة في أشكال مختلفة منها الرسوميات، والصور الثابتة والمتحركة، ولقطات من أفلام كرتونية، وتفاعل مباشر بين الطفل والبرنامج التعليمي وغيرها من المكونات ويصاحب ذلك الصوت من خلال وسائل صوتية تلقى على طفل الروضة لشرح الصورة التي أمامه، ولتوضيح المفاهيم المقدمة له بشكل أعمل وأشمل. ولقد اتفقت هذه النتائج مع ما أكدت بعض الدراسات السابقة في تفسيراتها حول التطبيقات التكنولوجية وتأثيراتها الإيجابية نحو نمو الطفل وبفاعلية بالإضافة إلي أنه يوفر فرصا جديدة للتدريس وإعطاء التعليمات بمساعدة الكمبيوتر بشكل مناسب لتعليم رياض الأطفال ومنها دراسة "هاكان سيفكي ، وياسمن ديفيكو ، Hakan,S& Yasemin,D" (٢٠١٠)، ودراسة "هديل محمد عبد الله" (٢٠١٥)، ودراسة "لينا لي ، lina lee" (٢٠١٥)، ودراسة "زينب أبو سريع حسن" (٢٠١٥)، ودراسة "نيميا ، Nemia.M" (٢٠١٧)، ودراسة "زينب اليوسف" (٢٠١٧).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمات في الروضة بدولة الكويت لديهن إدارك لأهمية دور التطبيقات التكنولوجية إذ إنه عندما يتعلم الأطفال الصغار في عمر الرياض المهارات البسيطة في التعامل مع الحاسب الآلي فإنهم يستعملون هذه المهارات في بناء أشياء بصرية من أفكارهم. وبهذا فإن الحاسوب يقدم لهم شيء مثيرا ومنفذا ينفذون منه إلى ابتكار أشياء من رسومهم قد لا يستطيعون رسمها على الورق. كما إن التفاعل بين الطفل والحاسوب يساعد في تحقيق جميع مظاهر التعلم الفعال إذا توافرت البرمجيات المعدة بشكل جيد.

#### النتائج المتعلقة بتحليل الفرضية الثانية وتفسيرها:

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال على مقياس النمو المعرفي لطفل الروضة قبل وبعد تنمية الخبرات التعليمية بواسطة التطبيقات التكنولوجية لصالح التطبيق البعدي.

لاختبار صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة، تم استخدام اختبار (ت) والجدول التالي يوضح نتائج التطبيق وقيم (ت).

جدول (٤) نتائج التطبيق القبلي/ البعدي لمقياس النمو المعرفي لطفل الروضة على عينة الدراسة (ن = ٧٥)

المحور	درجة كل محور	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير
		١م	١ع	٢م	٢ع			
١. تأثير التطبيقات التكنولوجية على الإدراك عند طفل الروضة	٦	٢,٤٣	١,٥٢	٥,٦١	١,٢٦٥	١٣,٧٠٣	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٩
٢. تأثير التطبيقات التكنولوجية على التذكر، الانتباه عند طفل الروضة	٦	٢,٥٥	١,٣٩٥	٥,١٣	١,٣٩٩	١٢,٤٤٣	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٢
٣. تأثير التطبيقات التكنولوجية على تحصيل المعلومات عند طفل الروضة	٦	٣,٢٨	١,١٣٢	٤,٩٦	١,١٧٢	١١,٩٨٧	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٧٠
لدرجة الكلية للمقياس	١٨	٨,٢٦	٣,٩٤٦	١٥,٧	١,٤٢٣	١٤,٩٦١	٠,٠٥	٠,٨٢

ولاختبار صحة هذا الفرض تم رصد درجات الأطفال – عينة الدراسة - في محاور المقياس الثلاثة، وإيجاد قيمة (T-Test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس النمو المعرفي لطفل الروضة. ومن خلال الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال الروضة (بروضة النسيم بمحافظة الجبراء) في مقياس النمو المعرفي لطفل الروضة لصالح التطبيق البعدي في كل محور من محاور المقياس الثلاث، وقد بلغ حجم التأثير (مربع إيتا) بين ٠,٧ إلى ٠,٧٩ وهو حجم تأثير مرتفع ويدل على فاعلية التطبيقات التكنولوجية التي تقدم لطفل الروضة بالكويت من خلال تنمية الخبرات التعليمية بواسطة التطبيقات التكنولوجية التي تقدم وتدرس لهم من قبل إدارة الروضة بمحافظة الجبراء. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة "هنادي بدر الخراز" (٢٠١٢)، ودراسة "إسلام عبد الغفار على خليل" (٢٠١٤)، ودراسة "ديكر، Decher" (٢٠١٥)، ودراسة "نوري كيرا، Nuri. kara" (٢٠١٧) حيث أظهرت تقدماً للأطفال عند دراستهم للبرامج التكنولوجية المقدمة لهم، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات.

وتفسر الباحثة النتيجة السابقة كما يلي:

- التطبيقات التكنولوجية بواسطة الحاسب الآلي تنمي وتتطور مع تقدم الطفل الزمني بمعنى إن الطفل يستفيد من هذه التكنولوجيا كلما كبر وتقدم في العمر، لذلك يبدأ بتوظيف الحاسب الآلي وتطبيقاته بمساعدة المعلمات وأولياء الأمور وبشكل متدرج تتحول الأدوار إلى المراقبة والتوجيه، وذلك لمنح الطفل فرص تنفيذ مهام التعلم بشكل مستقل ليكتسب الأطفال طرق الاكتشاف والتجريب، وهذا مما أدى إلى تجاوب الأطفال على المقياس بعد تعرضهم لهذه التطبيقات التكنولوجية المقررة لهم.
- العديد من الأطفال محاطون بالتكنولوجيا في بيوتهم وفي المجتمع من حولهم ويستخدم الحاسب الآلي في تطبيقات كثيرة، مما كان له أثر في استجابتهم لتعلم التطبيقات بمرحلة الروضة.
- تم إثراء المادة التعليمية بالخبرات والمعلومات والتجارب بواسطة البرامج التعليمية من خلال التغذية الراجعة للطفل مباشرة.
- أيضا اختفاء عناصر الخوف والرهبة والخجل عند الطفل، وجودة المادة التعليمية المعروضة مع الإثارة والتشويق لعملية التعلم جعلت الطفل يتفاعل مع التطبيقات التكنولوجية بواسطة الحاسب الآلي.
- أن تربية وظائف الحركة والإدراك وسيلة تربوية للطفل والتنسيق بين حركة اليد والعين ضرورة مهمة وأساسية لتعليم الأطفال الكثير من المهارات الحسية الحركية التي يحتاجونها فيما بعد كمهارة الكتابة مثلا. واستعمال الحاسب الآلي أسهم إلى درجة كبيرة في تنمية هذه المهارة.
- استخدام الطفل للحاسب الآلي يضيف عليه شعوراً بالتحكم في تسلسل مستوى البرنامج، في الخطوة التالية التي يريد أن يتبعها وبالتالي يشعر بالثقة في النفس.
- كذلك من خلال توظيف التطبيقات التكنولوجية بأكثر قدر للحواس مثل الصوت والموسيقي والألوان ودمج الصوت والصورة والحركة ساعدت في تحصيل الطفل لأكثر قدر من المعارف والمعلومات التي يبني عليه خبراته الحياتية.

#### □ ملخص نتائج الدراسة:

- تم تلخيص نتائج الدراسة كما يلي:
- بالنسبة لوجهة نظر المعلمات بروضة الأطفال بالكويت عن استخدام التطبيقات التكنولوجية وأثرها على النمو المعرفي لطفل الروضة "بروضة النسيم" بمحافظة الجهراء، هي كالآتي:
- إن مدى توافر ومناسبة التطبيقات التكنولوجية لطفل الروضة بالكويت حسب متوسطات إجابات معلمات الروضة بمرحلة رياض الأطفال بالكويت عن بنود مجال



- توافر ومناسبة التطبيقات التكنولوجية لطفل الروضة، وكان تقييم تلك الإجابات بالمتماز لمتوسط حسابي لهذه الإجابات بلغ (٢٥) ووزن نسبي (٨٣,٣٪).
- إن مدى وعي معلمات رياض الأطفال لاستخدام التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم حسب متوسطات إجابات معلمات الروضة بمرحلة رياض الأطفال بالكويت عن بنود مجال استعداد ووعي معلمات الروضة بالكويت لاستخدام التطبيقات التكنولوجية في عملية التعليم والتعلم ، وكان تقييم تلك الإجابات بالمتماز لمتوسط حسابي لهذه الإجابات بلغ (٢٦) ووزن نسبي (٨٦,٦٪).
  - إن مدى تأثير التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة حسب متوسطات إجابات معلمات الروضة بمرحلة رياض الأطفال بالكويت عن بنود مجال تأثير التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة بالكويت ، وكان تقييم تلك الإجابات بالمتماز لمتوسط حسابي لهذه الإجابات بلغ (٢٧) ووزن نسبي (٩٠٪).

#### وأرجعت الدراسة تلك النتائج لعدة تفسيرات، نوجزها في فيما يلي:

- إن عملية تهيئة وتوفير المتطلبات لتطبيق التطبيقات التكنولوجية في مجال رياض الأطفال يحظى بالأهمية في مجال العمل مع الأطفال المباشر في الوقت الحالي، وذلك فيما يتعلق بتوفير التطبيقات التكنولوجية عند تعليم الأطفال، قد يعزى ذلك لأن العلاقة المباشرة بين الطفل والوسائط التكنولوجية، والتي منها برامج الكمبيوتر التعليمية أصبحت جزءاً من حياتنا اليومية.
- قد يترتب على قلة الدورات التدريبية وفرص التأهيل المناسب ضعف لدى معلمات رياض الأطفال بشكل عام في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات، ومن أبرزها ظهور قلة الحوافز المادية وغيرها، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير تأهيل وتدريب لمعلمات رياض الأطفال على استخدام تلك التكنولوجيا وتطبيقاتها.
- توجد بعض الصعوبات نتيجة عدم تأقلم بعض المعلمات مع هذا النوع من التعليم بسبب تعودهم على التعليم التقليدي والخوف من التغيير، وأيضاً عدم الوعي بأهمية التكنولوجيا في التعليم والاعتقاد بأنها من الممكن أن تشغل بال الطفل بالروضة نحو أمور أخرى غير التعليم.
- تبين أيضاً أن التطبيقات التكنولوجية من العناصر التعليمية المهمة القادرة على إثراء مدارك الطفل الحسية في مرحلة رياض الأطفال، بشرط اختيارها في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة، ومن أبرز هذه التطبيقات التكنولوجية: البرامج التعليمية التي تعتمد على الوسائط المتعددة؛ حيث إنها تتمتع بعدة مميزات تجعل منها عنصراً مهماً في حصول الطفل على المعلومات في مرحلة رياض الأطفال.

- وفيما يتعلق بأثر استخدام التطبيقات التكنولوجية من خلال البرمجيات التعليمية التي تقدم بواسطة الحاسب الآلي لطفل الروضة بالكويت بغرض تربوي وتعليمي تحت إشراف وزارة التربية بدولة الكويت لتحقيق النمو المعرفي لدى الأطفال بشكل أفضل وأسرع مقارنة باستخدام الوسائل التقليدية، ومن خلال نتائج المقياس ، تبين الآتي:
- أن استخدام التطبيقات التكنولوجية في تعليم الأطفال يعتبر احد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تطوير خبرات ونمو طفل الروضة، وبذلك فهي تطبيقات تواكب تطورات هذا العصر.
  - أنه يوجد حجم تأثير مرتفع ويدل على فاعلية التطبيقات التكنولوجية التي تقدم لطفل الروضة بالكويت من خلال الخبرات التعليمية التي تقدم وتدرس لهم من قبل إدارة روضة "النسيم" بمحافظة الجهراء.
  - ومن خلال وجود الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لمقياس النمو المعرفي لطفل الروضة تبين أن الحاسب الآلي وتطبيقاته التكنولوجية تحدث تطوراً ونمواً معرفياً لطفل الروضة، حيث يتم البدء في توظيف الحاسب الآلي وتطبيقاته بمساعدة المعلمات وأولياء الأمور وبشكل متدرج تتحول الأدوار إلى المراقبة والتوجيه، وذلك لمنح الطفل فرص تنفيذ مهام التعلم بشكل مستقل ليكتسب الأطفال طرق الاكتشاف والتجريب، وهذا مما أدى إلى تجاوب الأطفال على المقياس بعد تعرضهم لهذه التطبيقات التكنولوجية المقررة لهم.

### توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثة تُوصي بما يلي:

- ١- العمل على توفير التطبيقات التكنولوجية الحديثة في جميع رياض الأطفال بدولة الكويت.
- ٢- توظيف التطبيقات التكنولوجية التعليمية القائمة على التعلم المبرمج في تدريس المفاهيم والخبرات المختلفة لطفل الروضة، ولكافة المراحل التعليمية.
- ٣- تبني وزارة التربية مبادئ التطوير والتحديث في التطبيقات التكنولوجية، وتوفير البرمجيات الملائمة لذلك، وتدريب المعلمات برياض الأطفال على استخدامها في تعليم أطفال الروضة.
- ٤- بناء مناهج قائمة على أساس استخدام التطبيقات التكنولوجية على سبيل المثال الألعاب الإلكترونية في التدريس، وتوفير الألعاب المرتبطة بمحتوى الخبرات الواجب تعليمها للطفل في هذا السن.
- ٥- توفير دليل للمعلمات يوضح كيفية التعامل مع التطبيقات التكنولوجية والبرامج الموجهة لتعليم الطفل بالروضة وكيفية توظيفها لتحسين مستواه التعليمي.

- ٦- تدريب المعلمات على تصميم وإنتاج بعض الألعاب التعليمية الجديدة التي تناسب أهداف المحتوى ونقلها إلى المختصين بالبرامج التكنولوجية لتحويلها إلى محتوى تكنولوجي وتطبيقي يتفق مع خصائص الأطفال بالروضة والمرحلة العمرية لهم.
- ٧- إشراك المعلمات في دورات الحاسب الآلي والإنترنت للنهوض بالمستوى العام وتخطي عقبة بعض الضعف في مجال استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته المختلفة والتعامل مع البرامج التعليمية.
- ٨- توفير بعض الحوافز المعنوية والمادية للمعلمات للمساعدة في الاهتمام بهذه التطبيقات التكنولوجية واستخدامها في عملية التعلم والتعليم.

### مقترحات الدراسة

- تقترح الدراسة، امتداداً للدراسة الحالية بعض الدراسات المستقبلية على النحو التالي:
- إجراء دراسات مماثلة للكشف عن فاعلية التطبيقات التكنولوجية في اكتساب أطفال الروضة المفاهيم الحياتية والخبرات التعليمية لمرحلة رياض الأطفال.
  - إجراء دراسات للكشف عن طبيعة توظيف الألعاب والبرامج الإلكترونية التعليمية في تنمية جوانب تعلم مثل حل المشكلات ، والقراءة ، والكتابة للطفل بالروضة.
  - إجراء دراسات عن مدى تفعيل التطبيقات التكنولوجية الإلكترونية عبر الحاسب الآلي في الإدارات التعليمية بدولة الكويت.
  - إجراء دراسة وصفية تستهدف الوقوف على الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال استخدام التطبيقات التكنولوجية في التعليم في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي.
  - إجراء دراسة تهدف إلى تحديد أبرز المشكلات التي تواجه جوانب الإعداد للمعلمات من الجانب التكنولوجي.
  - إجراء دراسة للتعرف على اثر استخدام القصة الإلكترونية كنوع من التطبيقات التكنولوجية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لطفل الروضة.

### المراجع

- إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠٠٤): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة ، دار الفكر العربي، ص١٣٣ ، ٢٢٨ ، ٢٢٩
- إسلام عبد الغفار على خليل (٢٠١٤): اثر مستويات التفاعل في القصة الالكترونية المصورة في تنمية الثقافة البصرية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة حلوان

- بثينة حسنين عمارة (٢٠٠٠): الأسس العلمية لتنشئة الأبناء، الجيزة، مصر، دار الأمين للطباعة والنشر، ص ١٦
- تيسير الكيلاني (٢٠٠٣): التحديات التكنولوجية والثقافية والحضارية التي تواجه التعليم الجامعي، الملتقى العربي، المواصفات العالمية للجامعات، عدن، اليمن، ٢٢-٢٤ سبتمبر، ص ٥
- دلال عبد الله الرجيب (٢٠١٨): دراسة تقويمية لبيئات التعلم بمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر العاملين بالمرحلة وأولياء الأمور، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ص ٢٠
- زهرة عبد الحق ، هناء الفلطي(٢٠١٤): أثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٨) الإصدار (١)، ص ٢٨-٥٤
- زينب أبو سريع حسن (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على دراما الطفل في تنمية مهارات التفاوض لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة حلوان
- زينب اليوسف (٢٠١٧): فاعلية استخدام تطبيقات الواقع المعزز في تعليم الأبجدية الانجليزية لأطفال الروضة، دراسة حالة في الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الكويت
- عاطف عدلي فهمي (٢٠٠٧): معلمة الروضة، الأردن ، دار المسيرة، ص ١٩٩
- عايدة عباس أبو غريب(٢٠٠٧): اتجاهات تربية طفل ما قبل المدرسة في بعض دول العالم , المؤتمر العلمي الخامس , تربية طفل فاقبل المدرسة الواقع وطموحات المستقبل , مركز الكتاب للنشر بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية, القاهرة.
- عبير عبد الله الهولي، وآخرون (٢٠٠٦): الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور، المؤتمر السنوي "التربية الوجدانية للطفل في الفترة من ٨-٩ ابريل"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة ١٧٢ - ٢٢٧، ص ١٨٧
- على عوض الغامدي(٢٠٠٩):أساليب التربية العلاجية لأخطاء الطفل في السنة النبوية وتطبيقاتها، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى، ص ١٨
- عمرو على عبد المعطي (٢٠٠٧): علاقة غايات نظريات العلم المعاصر بعواقب التطبيقات التكنولوجية، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية، ص ٥٧
- فاطمة جمال الدين محمود(٢٠٠٦): فعالية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض مهارات التفكير النقابي لدى عينة من أطفال الروضة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.

- لطيفة الكندري (٢٠٠٥): أضواء تربوية على الطفولة المبكرة في دولة الكويت، الكويت ، المركز شبه الإقليمي للطفولة والأمومة، ص ص ١١-١٧
- مبارك رجا العتيبي (٢٠١٠): الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، ص ٨
- محمد عادل عبد الله (٢٠٠٦): النمو العقلي للطفل، القاهرة ، دار الرشد للطباعة والتوزيع، ص ٤٨
- محمد عبد الفتاح عسقول (٢٠٠٥): الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار النظري والإطار الفلسفي التطبيقي، غزة ، فلسطين، ص ٩
- محمد عبد الله العارضة (٢٠١٣): النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة، نظرياته وتطبيقاته، عمان، الأردن، دار الفكر، ص ص ٢٣-٣٠
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٦): أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ص ٥١
- مروة محمد شحاتة (٢٠١٤): دور الدراما الإبداعية في تحسين صعوبات النمو المعرفي لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- منيرة عبد الله المشعان وآخرون (٢٠٠٥): دليل المعلمة للخبرات التربوية في رياض الأطفال-المستوى الأول، الكويت، وزارة التربية- قطاع البحوث التربوية والمناهج ، ص ١٨
- المؤتمر الدولي للطفولة المبكرة (٢٠١٢): طفولة آمنة مستقبل واعد، المملكة العربية السعودية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، ١٢-١٥ نوفمبر
- المؤتمر الدولي للطفولة المبكرة (٢٠١٤): نحو الاستدامة في تنمية الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين، عمان ، الأردن ، ٢٤-٢٧ مارس.
- الموسوعة العربية (٢٠٠٥): مرحلة رياض الأطفال، الجمهورية العربية السورية، دمشق، هيئة الموسوعة العربية، مجلد (١٢) ، ص ٥٧٧
- هديل محمد عبد الله العرينان (٢٠١٥): فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية
- هنادي بدر الخراز (٢٠١٢): أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية لدى طفل الروضة في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ٤٩

- هنيدة حسن عزوز(٢٠٠٨): فاعلية بعض الأنشطة العلمية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى عينة من أطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، ص ٦٢
- هيفاء عبد الله الغانم(٢٠١٠): دليل المعلمة المطور في مرحلة رياض الأطفال، وزارة التربية، الكويت، ص ١٧
- يوسف أحمد عيادات(٢٠٠٤) : الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ص ص ١٢٩-١٣٠
- Bullard, J, etal ,(2010): Creating Environment for Learning : Birth to age eight , bacon prentice hall .
- Couse.Leslie.j&W.Chen.(2010): a tablet computer for young children, exploring its viability for early childhood education, jrte,vol.43,no.1,pp 75-98. www.iste.ogr
- Decker,J,T.(2015): Pixar Cartoon Movies : A Model of Cartoon Effect on Behavioral Aspects of Children : a Content Analysis .ma thesis , Auburn University ,Alabama, USA.
- Hakan,Sevki& Yasemin,Devecio.(2010): Comuter Assisted Intstruction to Teach Concept in pre School Education , Master Thesis, Black Technical University of Trabzon, Turkey
- Judy ,V& Debbie, E .(2001): Technology in Early Childhood Education Finding the Balance , Northwest Regional Educational Laboratory, Montana ,Oregon ,Washington.
- Keith .C(2011): Technology and its Use in Education :Present Roles and Future Prospects,Paper Presented at the Recovery School District Technology Summit ,6-8 June , Baton Rouge , Louisiana, p.g 3
- Lena lee (2015): Digital data and Young Children's Learning: a Case Study of Using IPAD in American Preschools, International Journal of Information and Education Technology, vol.5,no.12, December.
- Nemia .M. Galang et al.(2017): Computer Aided Tool In Science for Kindergarten Pupils,Phd,Ramon Magsaysay Technological University , Philippine.

- Novan .Z& Muhammad .A.(2016): Big Data :Concept ,Applications, Challenges, International Conference on Information Management and Technology (ICIMTECH), 16-18 November, Aston Tropicana Hotel, Bandung, Indonesia, pg.309
- Nuri.Kara.(2017):In-Service Preschool Teachers, Thoughts about Technology and Technology use in Early Educational Settings ,Faculty of Education,Airne American University,Girne,North Cyprus.