

تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية

د/ محمد صلاح أحمد فالح

مدرس مسابقات الميدان والمضمار بقسم المناهج

وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

١/١ المقدمة ومشكلة البحث:

تلعب المعرفة دوراً كبيراً في التربية الرياضية لما لها من أثر إيجابي في الأداء الحركي لذا يذكر "أمين أنور الخولي" (١٩٩٩م) نقلاً عن "باننتسي نيل Bents Neal" أن للمجال المعرفي أهمية كبيرة في تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية إلا أن كثيراً من المدربين والمعلمين يهملون هذا الجانب رغم أهميته وذلك لكونه شئ غير ملموس بشكل مادي، وقد ثبت أن تعليم وتدريب القدرات العقلية المعرفية يعتب جزءاً لا يمكن الإستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة، وأن أنجح المدربين الرياضيين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفي. (٣ : ٥٩)

والمجال المعرفي كما أشار إليه "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م) يحتوي ويشتمل على ست مستويات تتابعية مترابطة لزيادة المعرفة لدى الأفراد إلى الأكثر تعقيداً وتبعاً لنظرية بلوم للمعرفة وهي (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم). (١٧ : ٢٠٠)

وقد ذكر " بسطويسي أحمد بسطويسي " (١٩٩٧م) أن ألعاب القوى تشغل في برنامج الرياضة المدرسية جزء أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى، حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة، فمن هنا جاءت أهميتها في المجال الرياضي المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكر في المدرسة والإهتمام بها حتى في مرحلة الروضة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة. (٥ : ٧ - ٨)

ونرى أن تدريس وتعليم فعاليات ألعاب القوى كما أشار إليها " كمال جميل الربضي " (١٩٩٨م) مثلها مثل بقية الأشياء الرياضية والأكاديمية الأخرى فهي عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانات اللازمة للاعب ألعاب القوى، ويتم هذا في المجالين العملي والنظري على حد سواء، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربي رياضي ذو خبرة، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تعلم المبادئ الأولية للفاعلية وتكنيكها والتعرف على المصطلحات الرياضية

والمعلومات والقانون الخاص بتلك الفعالية وهذا يتطلب جهداً متبادلاً بين المعلم والمتعلم. (١١ : ٣٦ ، ٣٧) وعلى حد علم الباحث ومن خلال عمله في مجال ألعاب القوى وإهتمامه بالجانب التعليمي لتلك الرياضة وإختلاطه من خلال إجراء المقابلة الشخصية مع مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية لاحظ على حد علمه بعدم إلمام تلك الكوادر بجزء كبير من الجانب المعرفي لألعاب القوى وندرة وجود إختبار معرفي مقنن لتلك الفئة، وبالتالي حازت فكرة بناء إختبار معرفي جانباً كبيراً من تفكير الباحث واستناد الباحث لما أشارت إليه المراجع العلمية مثل "إيلي السيد فرحات" (٢٠٠١م)، "محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٤م)، "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م) والتي ترى أن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية كما أنها جزء أساسي لتعلم المهارة والإحتفاظ بها وإرتفاع مستوى ادائها واكتساب المعرفة هدف أساسي في كل منهج دراسي لزيادة الألفة وتكيف الفرد مع العالم المحيط به. (١٢ : ٣١)، (١٤ : ٢٥٦)، (١٧ : ٢٠٠)

لذا فمن الأهمية اكتساب مدربي ومعلمي ومشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية النواحي المعرفية والمبادئ العلمية، هذا ما دفع الباحث إلى إجراء دراسة عنوانها "تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية".

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

يرى الباحث أن تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى قد يفيد على النحو التالي:-

١/٢/١ تنمية المهارات والقدرات العقلية وتطويرها وتمييزها لدى مشرفي تخصص ألعاب القوى.

٣/٢/١ الإرتقاء بالعملية التعليمية وبمستوى مشرفي تخصص ألعاب القوى في نوع النشاط الرياضي الممارس.

٤/٢/١ توظيف المعلومات والمفاهيم والحقائق النظرية المرتبطة بألعاب القوى بما يتناسب مع الأداء الحركي.

٣/١ هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم مقياس معرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية وذلك من خلال التعرف على:-

١/٣/١ محاور الإختبار المعرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية.

٢/٣/١ عبارات ومفردات محاور الإختبار المعرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية.

٣/٣/١ المستويات المعيارية المعرفية لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية وذلك لتحديد مستوى المعرفة لديهم.

٤/١ تساؤلات البحث:

١/٤/١ ما محاور الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية؟

٢/٤/١ ماعبارات ومفردات محاور الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية؟

٣/٤/١ ما المستويات معيارية معرفية لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية؟

٥/١ تعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:-

١/٥/١ المجال المعرفي:

" العمليات التي تركز على تخزين المعلومات (التذكر) وتجهيزها (التفكير) فهو يتعلق بتذكر المعرفة والتعرف عليها كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية". (١٣ : ١٠٤)

٢/٥/١ مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية:

" معلمي التربية الرياضية القائمين بعملية التعليم والتدريب للأنشطة الرياضية داخل المدارس الرياضية التجريبية وفقا لنوع النشاط الذي يختاره التلميذ ، سواء كان رياضة فردية ام رياضة جماعية وبالأخص القائمين بتعليم وتدريب رياضة ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية ". * تعريف اجرائي

١/٢ الدراسات السابقة:

٣/١/٢ الدراسات السابقة العربية:

- دراسة "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م) (٩) وعنوانها: " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - شعبة تعليم " وهدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة تعليم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت الدراسة عينة بلغ قوامها (٢٠٠ طالبا) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، وكان من أهم أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر الكرة الطائرة واشتمل الاختبار على محاور "تاريخ الكرة الطائرة- القواعد الدولية للكرة الطائرة- الجوانب الخطئية- طرق تدريس وتعلم الكرة الطائرة"، ومن أهم نتائج الدراسة أن الاختبار المعرفي حقق معاملات علمية عالية وأنه يقيس الجانب العرفي للطلاب في مقرر الكرة الطائرة.

- دراسة " إبراهيم إبراهيم عبده " (٢٠٠٤م) (١) وعنوانها: "بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت الدراسة عينة بلغ قوامها (٢٠٠ طالباً) من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين فقط "بالهرم- بالمنصورة- بطنطا"، وكان من أهم أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر الملاكمة، وقد احتوى نمط الاختبار على "الصواب والخطأ- الاختيار من متعدد- المزوجة- الأكمل- الترتيب- الصور"، ومن أهم نتائج الدراسة توصل الباحث إلى تصميم اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي في النواحي المعرفية في الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية شعبه التدريس.

٢/١/٢ الدراسات السابقة الأجنبية:

- دراسة "لوى Louie" (١٩٩٥م) (٢٠) وعنوانها: "المعرفة الرياضية للمدرسين والمعلمين الرياضيين في المدارس الثانوية في هونج كونج"، وهدفت الدراسة إلى قياس مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت الدراسة عينة بلغ قوامها (٣٥ تلميذاً) من المدارس الثانوية في هونج كونج، وكان من أهم أدوات جمع البيانات اختبار المجال المعرفي واشتمل الاختبار على محاور "علم التشريح- علم الفسيولوجيا- الغذاء الرياضي- العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث الاصابات"، أهم نتائج الدراسة التوصل إلى ضرورة اهتمام المدرسين والمعلمين الرياضيين بمعرفة أسباب حدوث الاصابات أثناء تطبيق البرنامج المدرسي والتركيز على أهمية الثقافة الرياضية.

٣/١/٢ التعليق على الدراسات السابقة:

لقد اطلع الباحث على الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في اختيار عنوان بحثه وصياغة هدفه واستخدام المنهج المناسب للبحث الحالي حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي وكان من اهم ادوات جمع بياناتها اختبار التحصيل المعرفي وذلك ما نهجه الباحث في بحثه الحالي.

١/٣ إجراءات البحث:

١/١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

٢/١/٣ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على خبراء وأساتذة في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية ومجال ألعاب القوى من أساتذة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، ومشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية.

٣/١/٣ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١٠ خبراء) في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية من أساتذة كليات التربية الرياضية، وعدد (١٠ خبراء) في مجال ألعاب القوى من أساتذة كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، عدد (٢٠ معلماً ومدرباً) من مشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدرسة الرياضية التجريبية بمحافظات صعيد جمهورية مصر العربية (محافظة المنيا- محافظة اسيوط- محافظة سوهاج- محافظة قنا).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	التوصيف العينة	العدد	ملاحظات
١	خبراء المناهج وتدريب التربية الرياضية	١٠	استطلاع الراي حول محاور وعبارات الاختبار المعرفي
٢	خبراء مجال ألعاب القوى	١٠	استطلاع الراي حول محاور وعبارات الاختبار المعرفي
٣	مشرفي ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية	٢٠	وضع مستويات معرفية لمشرفي تخصص ألعاب القوى

٤/١/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات:-

١/٤/١/٣ تحليل المراجع والدراسات السابقة:-

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال الاختبارات المعرفية، ومجال ألعاب القوى مثل دراسة "جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (١٩٩٠م) (٦)، "زانج لريو Leroy Zing" (١٩٩٣م) (٢٠)، "وائل عبد المعطي خلف الله" (١٩٩٨م) (١٩)، "نبيلة احمد علي" (١٩٩٥م) (١٨)، "لوي Louie" (١٩٩٥م) (٢١)، "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢م) (٩)، "إبراهيم إبراهيم عبده" (٢٠٠٤م) (١)، "حسن الباتع محمد عبد العاطي" (٢٠٠٦م) (٧)، بهدف التوصل الى الاطار النظري وصياغة الاختبار المعرفي ووضع مستويات معرفية لمشرفي تخصص ألعاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية.

٢/٤/١/٣ استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء:-

١/٢/٤/١/٣ استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي:-

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) حول محاور الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية مرفق (٢) بهدف تحديد الاهمية النسبية للمحاور الرئيسية للاختبار، وجدول (٢) يوضح ذلك:-

جدول (٢) الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ٢٠)

م	محاور الإختبار	رأي السادة الخبراء			الاهمية النسبية
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
١	تاريخ رياضة العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
٢	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالعاب القوى	١٨	٢	-	٩٦,٧%
٣	تقسيمات رياضة العاب القوى	١٤	٣	٣	٨٥%
٤	مراحل الاداء الفني لفاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
٥	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
٦	الاشطاء الشائعة (المنكرة) لفاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
٧	القانون الدولي لرياضة العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
٨	عوامل الامن والسلامة في رياضة العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
٩	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%
١٠	الاسعافات الاولية لرياضة العاب القوى	١٢	-	٨	٧٣,٣%
١١	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة لتعليم العاب القوى	٢٠	-	-	٦٠%

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٧٣,٣%) الى (١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة (٧٥% فاكثراً)، وبالتالي فقد توصل الباحث الى عدد (١٠ محاور) اساسية فقط لوضع الإختبار المعرفي.

٣/١/٤/٢ استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء حول عبارات "مفردات" محاور الاختبار المعرفي:-

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) حول عبارات "مفردات" محاور الاختبار المعرفي مرفق (٣) في صورته الأولى بهدف تحديد النسبة المئوية لكل عبارات "مفردات" المحاور الرئيسية للاختبار، وجدول (٣) يوضح ذلك:-

جدول (٣) النسبة المئوية لعبارات " مفردات " محاور الإختبار المعرفي لمشرفي (ن = ٢٠)

م	رقم العبارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	الوزن النسبي	رقم العبارة	م	النسبة المئوية	الوزن النسبي	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	١	٥٨	%٩٦,٧	٨	٨	٥٧	٨	٨	%٩٦,٧	٥٨	١	%٩٦,٧
٢	٢	٤٥	%٧٥	٩	٩	٤٥	٩	٩	%٧٥	٤٥	٢	%٨٦,٧
٣	٣	٥٨	%٩٦,٧	١٠	١٠	٥٢	١٠	١٠	%٩٦,٧	٥٨	٣	%٩٦,٧
٤	٤	٥١	%٨٥	١١	١١	٥٢	١١	١١	%٨٥	٥١	٤	%٩٥
٥	٥	٤٠	%٦٦,٧	١٢	١٢	٥٧	١٢	١٢	%٦٦,٧	٤٠	٥	%٧٥
٦	٦	٤٥	%٧٥	١٣	١٣	٥٧	١٣	١٣	%٧٥	٤٥	٦	%٩٦,٧
٧	٧	٤٥	%٧٥	١٤	١٤	٤٠	١٤	١٤	%٧٥	٤٥	٧	%٨٥

تابع جدول (٣) النسبة المئوية لعبارات " مفردات " محاور الإختبار المعرفي لمشرفي (ن = ٢٠)

م	رقم العبارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	الوزن النسبي	رقم العبارة	م	النسبة المئوية	الوزن النسبي	رقم العبارة	النسبة المئوية
٢٢	٢٢	٥٨	%٩٦,٧	٤٨	٤٨	٥٧	٤٨	٤٨	%٩٦,٧	٥٨	٢٢	%٩٥
٢٣	٢٣	٥٥	%٩١,٧	٤٩	٤٩	٥١	٤٩	٤٩	%٩١,٧	٥٥	٢٣	%٩٦,٧
٢٤	٢٤	٥٨	%٩٦,٧	٥٠	٥٠	٤٥	٥٠	٥٠	%٩٦,٧	٥٨	٢٤	%٧٥
٢٥	٢٥	٤٥	%٧٥	٥١	٥١	٥٧	٥١	٥١	%٧٥	٤٥	٢٥	%٩٦,٧
٢٦	٢٦	٥٢	%٨٦,٧	٥٢	٥٢	٥١	٥٢	٥٢	%٨٦,٧	٥٢	٢٦	%٩٥
٢٧	٢٧	٤٨	%٨٠	٥٣	٥٣	٥٨	٥٣	٥٣	%٨٠	٤٨	٢٧	%٧٥
٢٨	٢٨	٣٨	%٦٣,٣	٥٤	٥٤	٥٧	٥٤	٥٤	%٦٣,٣	٣٨	٢٨	%٩٦,٧
٢٩	٢٩	٥٨	%٩٦,٧	٥٥	٥٥	٥٧	٥٥	٥٥	%٩٦,٧	٥٨	٢٩	%٧٥
٣٠	٣٠	٥١	%٨٥	٥٦	٥٦	٥٢	٥٦	٥٦	%٨٥	٥١	٣٠	%٩٥
٣١	٣١	٤٥	%٧٥	٥٧	٥٧	٣٨	٥٧	٥٧	%٧٥	٤٥	٣١	%٩٦,٧
٣٢	٣٢	٥٨	%٩٦,٧	٥٨	٥٨	٥١	٥٨	٥٨	%٩٦,٧	٥٨	٣٢	%٨٥
٣٣	٣٣	٥٢	%٨٦,٧	٥٩	٥٩	٥٨	٥٩	٥٩	%٨٦,٧	٥٢	٣٣	%٩٥
٣٤	٣٤	٤٥	%٧٥	٦٠	٦٠	٥٧	٦٠	٦٠	%٧٥	٤٥	٣٤	%٨٦,٧
٣٥	٣٥	٥١	%٨٥	٦١	٦١	٥٧	٦١	٦١	%٨٥	٥١	٣٥	%٦٣,٣
٣٦	٣٦	٤١	%٦٨,٣	٦٢	٦٢	٥٢	٦٢	٦٢	%٦٨,٣	٤١	٣٦	%٨٥
٣٧	٣٧	٥٧	%٩٥	٦٣	٦٣	٥٧	٦٣	٦٣	%٩٥	٥٧	٣٧	%٦٦,٧
٣٨	٣٨	٥١	%٨٥	٦٤	٦٤	٤٠	٦٤	٦٤	%٨٥	٥١	٣٨	%٩٥
٣٩	٣٩	٤٥	%٧٥	٦٥	٦٥	٥٢	٦٥	٦٥	%٧٥	٤٥	٣٩	%٩٦,٧

٤٠	٤٠	٥٢	٨٦,٧%	٦٦	٦٦	٥١	٨٥%	٩٢	٩٢	٥٢	٨٦,٧%
٤١	٤١	٥٧	٩٥%	٦٧	٦٧	٥٨	٩٦,٧%	٩٣	٩٣	٥٢	٨٦,٧%
٤٢	٤٢	٥٧	٩٥%	٦٨	٦٨	٥٧	٩٥%	٩٤	٩٤	٥٧	٩٥%
٤٣	٤٣	٥١	٨٥%	٦٩	٦٩	٥٢	٨٦,٧%	٩٥	٩٥	٤٥	٧٥%
٤٤	٤٤	٤١	٦٨,٣%	٧٠	٧٠	٤٤	٧٣,٣%	٩٦	٩٦	٥٧	٩٥%
٤٥	٤٥	٥٢	٨٦,٧%	٧١	٧١	٤٥	٧٥%	٩٧	٩٧	٥٨	٩٦,٧%
٤٦	٤٦	٤٥	٧٥%	٧٢	٧٢	٥٧	٩٥%	٩٨	٩٨	٥٢	٨٦,٧%
٤٧	٤٧	٥٧	٩٥%	٧٣	٧٣	٥٧	٩٥%	٩٩	٩٩	٤٥	٧٥%
								١٠٠	١٠٠	٤١	٦٨,٣%

يتضح من جدول (٣) ان النسبة المئوية لعبارات " مفردات " الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٦٣,٣% الى ١٠٠%) من العبارات التي بلغ عددها (١٠٠ عبارة)، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٥% فاكثراً)، وبالتالي فقد توصل الباحث الى عدد (٩٠ عبارة و مفردة)، وحذف العبارات رقم (٥ - ١٤ - ٢٨ - ٣٦ - ٤٤ - ٥٧ - ٦٤ - ٨٧ - ٨٩ - ١٠٠).

٣/٤/١/٣ اختبار التحصيل المعرفي:- (من إعداد الباحث)

من خلال تحديد محاور وعبارات "مفردات" الاختبار المعرفي توصل الباحث الى صورة الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية في صورته النهائية مرفق (٤)، وذلك من خلال:-

١/٣/٤/١/٣ معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات " مفردات " الإختبار المعرفي:-

تم تطبيق الإختبار المعرفي مرفق (٣) والذي يحتوي على عدد (٩٠ عبارة ومفردة) على عينة استطلاعية بلغ قوامها (١٠ مشرفين ومعلمين) وذلك لاجاد معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/١٢م، وقد تم قبول العبارات التي تراوح فيها معامل الصعوبة بين (٠,٣١ - ٠,٧٠) ومعامل التمييز بين (٠,٢١ - ٠,٢٥) ومعامل السهولة بين (٠,٣٠ - ٠,٦٩) وجدول (٤) يوضح ذلك:-

جدول (٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات " مفردات " الإختبار المعرفي (ن=١٠)

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٣	٤٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣	٢٢	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٢٣
٢	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٢٤	٤٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٥	٢٣	٠,٢٤	٠,٦١	٠,٢٤
٣	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٤	٤٧	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣	٢٤	٠,٢٤	٠,٥٨	٠,٢٣
٤	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٢٤	٤٨	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢١	٢٥	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٢٥

٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٤٩	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٥٩	٢٦	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٥
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٥٠	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٧	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٦
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٥١	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٢٨	٠,١٩	٠,٢٢	٠,٧٨	٧
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٥٢	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٢٩	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٨
٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٥٣	٠,١٩	٠,٢٢	٠,٧٨	٣٠	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٩
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٥٤	٠,١٤	٠,١٧	٠,٨٣	٣١	٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	١٠
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٥٥	٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٣٢	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	١١
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٥٦	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٣٣	٠,٢٣	٠,٣٦	٠,٦٤	١٢
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٥٧	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٣٤	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٥٩	١٣
٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٥٨	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٥	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	١٤
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٥٩	٠,٢٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٦	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	١٥
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٦٠	٠,٢٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٧	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٦
٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٦١	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٨	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	١٧
٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٦٢	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٣٩	٠,١١	٠,٨٧	٠,١٣	١٨
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٦٣	٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٤٠	٠,١٦	٠,٨٠	٠,٢٠	١٩
٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٦٤	٠,٢٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٤١	٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٢٠
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٦٥	٠,١٩	٠,٢٢	٠,٧٨	٤٢	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٢١
٠,٢٥	٠,٥٤	٠,٤٦	٦٦	٠,١١	٠,٨٧	٠,١٣	٤٣	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٠
٠,٢١	٠,٣١	٠,٦٩	٦٧	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٤	٠,٢٤	٠,٦١	٠,٣٩	٢١

تابع جدول (٤) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات " مفردات " الإختبار المعرفي (ن=١٠)

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٦٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٧٦	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥	٨٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
٦٩	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٣	٧٧	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٨٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
٧٠	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢	٧٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٨٦	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١
٧١	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢	٧٩	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٨٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٧٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥	٨٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥	٨٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
٧٣	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٨١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥	٨٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
٧٤	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥	٨٢	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٩٠	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١
٧٥	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٨٣	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١				

يتضح من جدول (٤) أن معامل السهولة قد تراوح بين (٠,٦ - ٠,٦٩) ومعامل الصعوبة تراوح بين

(٠,١٧ - ٠,٩٠) ومعامل التمييز تراوح بين (٠,٩ - ٠,٨٠)، ومن خلال ذلك فقد توصل الباحث الي استبعاد عدد (٨ عبارات) من عبارات الاختبار المعرفي هي رقم (٦، ٧، ١٨، ١٩، ٣٠، ٣١، ٤٢، ٤٣)، و بناء على ما سبق من نتائج الجداول (٢)، (٣)، (٤) تم التوصل الى الصورة النهائية للاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية لعدد (٨٢ عبارة ومفردة) مرفق (٤).
٢/٣/٤/١/٣ تقدير الدرجات وطريقة التصحيح وتحديد زمن الإختبار:-

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار، وذلك من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغ قوامها (١٠ مشرفين ومعلمين) وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٣/٥م وجدول (٥) يوضح ذلك:-

جدول (٥) الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي (ن = ١٠)

م	أقل زمن إستغرقه الممتحنين	أكبر زمن إستغرقه الممتحنين	المجموع	الزمن المناسب لتطبيق للاختبار
١	٢٥ دقيقة	٣٥ دقيقة	٦٠ دقيقة	$٦٠ \div ٢ = ٣٠$ دقيقة

٣/٣/٤/١/٣ المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:-

١/٣/٣/٤/١/٣ صدق الاختبار المعرفي:-

للتوصل الى صدق المحكمين تم عرض الاختبار المعرفي على عدد (٢٠) من السادة الخبراء مرفق (١) وذلك لابداء الرأى حول عبارات "مفردات - أسئلة" الإختبار مرة اخرى والتأكد من الدقة العلمية واللغوية ومناسبتها للمحاور الاساسية للبحث وللعيينة قيد البحث، ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق رأى السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠%)، وبذلك اصبح الاختبار في شكله النهائي مرفق (٤) والمكون من (٨٢ عبارة) صالح للتطبيق.

٢/٣/٣/٤/١/٣ ثبات الإختبار المعرفي:-

تم تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق مرة اخرى فى الفترة من ٢٠١٧ / ٣ / ١٩م إلى ٢٠١٧ / ٣ / ٢٦م وبفاصل زمني (٧ أيام)، وذلك على عينة استطلاعية بلغ قوامها (١٠ مشرفين ومعلمين)، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون، وجدول (٦) يوضح ذلك:-

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبار المعرفي (معامل الثبات) (ن = ١٠)

م	المتغير	التطبيق		اعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
١	الإختبار المعرفي	٣,٩٤	٢٣,٣٧	٣,٨٧	٢٣,٨٨	٠,٥١	٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٨٩

يتضح من جدول (٦) ان قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠,٨٦) وهي قيمة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثاني فى الاختبار المعرفي، مما يعطي دلالة واضحة على الثبات.

٥/١/٣ المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل الى إستخراج النتائج (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التميز - الوزن النسبي - نسبة التحسن - معامل الارتباط - اختبار " ت "

١/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:-

- ما محاور الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية ؟

جدول (٧) النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ٢٠)

م	محاور الإختبار	رأي السادة الخبراء			النسبة المئوية
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
١	تاريخ رياضة العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
٢	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالعاب القوى	١٨	٢	-	٩٦,٧%
٣	تقسيمات رياضة العاب القوى	١٤	٣	٣	٨٥%
٤	مراحل الاداء الفني لفاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
٥	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
٦	الايخطاء الشائعة (المتكررة) لفاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
٧	القانون الدولي لرياضة العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
٨	عوامل الامن والسلامة في رياضة العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
٩	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%
١٠	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم العاب القوى	٢٠	-	-	١٠٠%

لتحقيق صحة التساؤل الاول توصل الباحث للنسبة المئوية لرأي السادة الخبراء حول انسب المحاور لوضع اختبار معرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية ويتضح ذلك من نتائج جدول (٧) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٥% الى ١٠٠%)، حيث نرى تلك المحاور قد اشتملت

على المتطلبات الهامة للمتعلم عند تعلمه لالعاب القوى والتدريب عليها ويتفق ذلك مع ما ذكره " خالد محمد سالم" (٢٠٠٩م) (٨) حول معرفة المعلم وعرضه للمعلومات التي تختص بالنواحي القانونية وطريقة الاداء يرفع من مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى المتعلم، لذا وجب على المعلم الالمام بشكل جيد بكل ما هو مرتبط بالمهارات الحركية من الناحية المعرفية اولا قبل البدء في عملية التعليم والتدريب. (٨ : ٩٥)

كما يرجع الباحث هذه النتيجة الى ان قيام المعلم بعرض المعلومات والمعارف الخاصة بالاداء الحركي وقانونياته اثناء ادائه للنموذج ثم قيام المتعلمين بالاداء، يساعد على تكوين تصور حركي جيد للاداء الحركي ومحاولة تنفيذ تعليمات المعلم المعرفية اثناء الاداء الحركي للمتعلم، الامر الذي ادى الى ارتفاع نسب السادة الخبراء حول تلك المحاور حيث ذكر " باسم محمود عبدالحكيم" (٢٠٠٥م) (٤)، أن تقدم مستوى الاداء عند المتعلمين لا ياتي الا من خلال تفهم المعلم للنواحي المعرفية المرتبطة بمراحل الاداء الحركي للمهارات وكذلك معرفته لمضمون الاداء يساهم بشكل كبير في تقدم المتعلمين. (٤ : ١٢٠)

٢/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:-

- ما عبارات ومفردات محاور الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية ؟

جدول (٨) العدد النهائي لعبارات ومحاور الإختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ٢٠)

م	المتغير	عدد المحاور	عدد العبارات والمفردات
١	الإختبار المعرفي	١٠ محاور	٨٢ عبارة ومفردة

ولتحقيق صحة التساؤل الثاني توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية مرفق (٤) بناء على آراء السادة الخبراء حول عدد محاور الاختبار وعدد العبارات المناسب والتوزيع الرقمي لتلك العبارات حيث يتضح ذلك من الجداول رقم (٨)، حيث ان تنمية المعلومات والقدرات العقلية يجب ان تحظى باهتمام كبير في برامجنا التعليمية واكتساب المعرفة كما اشار اليها "محمود عبد الحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) (١٦) تعد هدف أساسى فى كل منهج دراسى وذلك لتكيف الفرد مع العالم المحيط به-فلا يمكن أن نتصور أن مقررأ معيناً أو وحدة دراسية أو درساً معيناً بدون محتوى أو مضمون معرفى، ولا يخلو درس التربية البدنية من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التى تساعد فى عملية الشرح والتفسير كما تعد معرفتها ضرورية لاكتساب المهارات والأنشطة البدنية والمهارية والرياضية، لذا حدد الباحث الاختبار المعرفي والذي يحتوى على (٨٢ عبارة ومفردة) وينسب مئوية (٨٥% الى ١٠٠%)، بما يتناسب مع متطلبات الاداء الحركي لفاعليات العاب القوى والتي يتم تدريسها

وتعليمها في المدارس الرياضية التجريبية. (١٦ : ١٢٠)

٣/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:-

- ما المستويات المعيارية المعرفية لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية في صعيد جمهورية مصر العربية؟

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبار المعرفي (ن = ٢٠)

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأقصى	الحد الأدنى	المدى	معامل الالتواء
١	الاختبار المعرفي	٤٨,٤٤	١٦,١٣	٧٧	١٥	٦٢	٠,٢٩-

يتضح من جدول (١٠) أن معامل الالتواء قد بلغ ما بين (- ٠,٢٩) وهذا يعني وقوع هذه الدرجة ما

بين (+ ٣ - ٣) مما يدل على أن التوزيع إعتدالي في قيم افراد عينة البحث.

جدول (١١) الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) والدرجة الخام للاختبار المعرفي لمشرفي تخصص

العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية

درجة تائية	درجة خام						
٧١	٨٢	٤٥	٤٠	٥٨	٦١	٣٢	١٩
٧٠	٨١	٤٤	٣٩	٥٧	٦٠	٣١	١٨
٦٩	٧٩	٤٣	٣٧	٥٦	٥٨	٣٠	١٦
٦٨	٧٧	٤٢	٣٦	٥٥	٥٧	٢٩	١٥
٦٧	٧٦	٤١	٣٤	٥٤	٥٥	٢٨	١٣
٦٦	٧٤	٤٠	٣٢	٥٣	٥٣	٢٧	١١
٦٥	٧٣	٣٩	٣١	٥٢	٥٢	٢٦	١٠
٦٤	٧١	٣٨	٢٩	٥١	٥٠	٢٥	٨
٦٣	٦٩	٣٧	٢٧	٥٠	٤٨	٢٤	٧
٦٢	٦٨	٣٦	٢٦	٤٩	٤٧	٢٣	٥
٦١	٦٦	٣٥	٢٤	٤٨	٤٥	٢٢	٣
٦٠	٦٥	٣٤	٢٣	٤٧	٤٤	٢١	٢
٥٩	٦٣	٣٣	٢١	٤٦	٤٢	٢٠	١

يتضح من جدول (١١) الدرجات المعيارية المعدلة "التائية" لافراد عينة البحث فقد تراوحت ما بين

(٢٠ - ٧٣) ومن خلال ذلك قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية لعينة البحث وجدول (١٢) يوضح

ذلك:-

جدول (١٢) المستويات المعيارية ونسبتها المئوية وتقديراتها لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية (ن = ٢٠)

م	العنصر / المحور	المستويات المعيارية ونسبتها المئوية وتقديراتها					
١	حدود الدرجة المعدلة	٢٠ - ٢٩	٣٠ - ٣٩	٤٠ - ٤٩	٥٠ - ٥٩	٦٠ - ٦٩	٧٠ - ٧١
٢	تقديرات الدرجات	ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز
٣	النسب المئوية	% ٥	% ١٠	% ٣٠	% ٣٥	% ٢٠	% ٠
٤	العدد	١	٢	٦	٧	٤	٠
٥	الترتيب	الخامس	الرابع	الثاني	الاول	الثالث	السادس

لتحقيق صحة التساؤل الثالث يتضح من الجداول (١٠)(١١)(١٢) ان ما تم تحقيقه من قبل افراد العينة في الاختبار المعرفي قيد البحث قد جاء وفقا لمستويات معيارية متدرجة فقد جاء افراد عينة البحث الاساسية بنسبة ٢٠% للمستوى (جيد جدا) ونسبة ٣٥% للمستوى (جيد) ونسبة ٣٠% للمستوى (مقبول) ونسبة ١٠% للمستوى (ضعيف) ونسبة ٥% للمستوى (ضعيف جدا) وهذه نتيجة الى حد ما منطقية الرأى ويرجع الباحث ذلك الى ان مشرفي تخصص العاب القوى في المدارس الرياضية التجريبية لا يخضعون بشكل منتظم الى دورات وبرامج صقل من الجانب المعرفي في مجال العاب القوى كذلك الاهتمام بتحضير وتنفيذ وتقييم درس التربية الرياضية، وذلك يتفق مع ما أشار اليه كل من "قاسم حسن حسين، عباس أحمد السامرائي" (١٩٩٨م) (١٠) إلى أن نجاح البرنامج المدرسي للتربية الرياضية يعتمد على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ درس التربية الرياضية من المعلم والعناية بالدروس اليومية، وكذلك الناحية المعرفية للمعلم والمتعلم، كما لزم علينا أن نلم بكل ما يمكن أن نلم به من معلومات في بناء برنامج التربية الرياضية، (١٠: ٩٥-٩٦)

١/٥ الاستنتاجات والتوصيات:-

١/١/٥ الاستنتاجات:-

- التوصل إلى تصميم اختبار معرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بصعيد جمهورية مصر العربية يتسم بالصدق والثبات يحتوى على (١٠ محاور) و(٨٢ عبارة ومفردة).
- صلاحية الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بصعيد جمهورية مصر العربية للاستخدام وقياس الحصائل المعرفية للمعلمين في رياضة العاب القوى.
- مساهمة الاختبار المعرفي في تحديد المستويات المختلفة لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بصعيد جمهورية مصر العربية وفقا لتقديرات معيارية مقترحة هي "ممتاز (٧١ - ٧٠) جيد

جدا (٦٩ - ٦٠) جيد (٥٩ - ٥٠) مقبول (٤٩ - ٤٠) ضعيف (٣٩ - ٣٠) ضعيف جدا (٢٩ - ٢٠) ".
٢/١/٥ التوصيات:-

- استخدام الاختبار المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بصعيد جمهورية مصر العربية حتى يتسنى لمعلمين التربية الرياضية معرفة مستوى التحصيل المعرفي لديهم في العاب القوى.
- اجراء مزيد من البحوث حول احدث التقنيات الحديثة المستخدمة في قياس التحصيل المعرفي لمشرفي المعرفي لمشرفي تخصص العاب القوى بالمدارس الرياضية التجريبية بصعيد جمهورية مصر العربية.
- اجراء بحوث واختبارات معرفية لمشرفي تخصص باقي الرياضات المختلفة (الفردية والجماعية) في المدارس الرياضية التجريبية بجمهورية مصر العربية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده: "بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م
- ٢- أحمد حسين اللقاني: " المناهج بين النظرية والتطبيق "، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م
- ٣- امين أنور الخولي، محمود عبدالفتاح عنان: " المعرفة الرياضية "الاطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية (اسس بنائها ونماذج كاملة منها)"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٤- باسم محمود عبد الحكيم: " فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥م.
- ٥- بسطويسى أحمد بسطويسى: " سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) "، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٦- جمال الدين عبد العاطي الشافعي: " بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم كلية التربية الرياضية بالمدينة المنورة " ، بحث علمي منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثاني ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠م.
- ٧- حسن الباتع محمد عبد العاطي: " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،

- كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦م.
- ٨- خالد محمد سالم: " فعالية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها ، ٢٠٠٩م.
- ٩- علي مصطفى طه: "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية-شعبة تعليم"، بحث علمي منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢م.
- ١٠- قاسم حسن حسين، عباس أحمد السامرائي: التطبيق العملي في التربية الرياضية " ، الطبعة الثانية ، مطابع مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، عمان ، ١٩٩٨م.
- ١١- كمال جميل الرضي: " الجديد في ألعاب القوى " دائرة المكتبة الوطنية ، الأردن ، ١٩٩٨م.
- ١٢- ليلى السيد فرحات: "القياس والاختبار في التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.
- ١٣- ليلى عبدالعزيز زهران: "الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية"، دار زهران للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٤- محمد صبحي حسانين: "القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، ط ٦، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- مديحه محمد ممدوح، عائدة عبد العظيم البنا، خيري الدين علي عويس: "العاب القوى"، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة.
- ١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ١٧- محمود عبدالحليم عبدالكريم: " منظومة الرياضة المدرسية (التعلم الجيد، مهارات التدريس، المعلم ومعايير الكفاءة)"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ١٨- نبيلة احمد علي: " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥م.
- ١٩- وائل عبد المعطي خلف الله : " بناء اختبار معرفي في السباحة لطلاب قسم التربية الرياضية جامعة الأزهر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان،

القاهرة، ١٩٩٨م.

٢٠- وزارة التربية والتعليم: " دليل المعلم فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والثانوية " ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، ٢٠١٥م.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

21 - **louie,l.h:** "knowledge of physical education and voluntary couches in hang kong secondary school " ,in lipinski w. and siuinski w. hang kong, 1995.

22 - **zhang-liru:** "construcation and validation of aknowledge test for the united stahes volley ball association level II coaching certif ication (volley ball) " .phd. university of lowa 1993.

146 – **Rosenberg, Marc J.:**E-Learning, Strategies for Delevering knowledge in the digital Age. Ny: McGraw-Hill Trade 344p, 2000