

محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط

د/ محمد صلاح أحمد فالح

مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية تخصص

تدرّيس مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

١/١ المقدمة ومشكلة البحث

التعليم في أي مؤسسة تربوية يستند إلى مناهج تعليمية فعالة تربط بين النظرية والتطبيق لمسايرة ومواجهة تحديات العصر، ونجاح هذه المناهج يعتمد على تحديد محتواها وصياغة أهدافها المرجوة، والمناهج بما تحتويه من خبرات وأنشطة ومحتوى يعد الوسيلة التربوية لتحقيق الأهداف التربوية حيث يترجمها إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلاب لمواجهة مطالب واحتياجات المجتمع لضمان استقرار وحيوية المادة التعليمية.

ومحتوى أي منهاج دراسي كما اشار اليه كل من "عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني" (٢٠٠٨م) يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات وبالتالي يبسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات (١٤ : ٧٦) لذا يعتبر محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تكتنفها بعض الصعوبات، إذ أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع. (٢٣ : ٢٧)، (١٧ : ١٥٠)

ويشير كل من "مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول" (١٩٩٩م)، محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م) الى أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقا وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقا إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازنا في شموله وعمقه ومتمشيا مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع. (٢٢ : ٢٥)، (٢١ : ١٣٢)

وتعد ألعاب القوى بوجه عام ومسابقات الميدان على وجه الخصوص من الرياضات التي لها مكانة متميزة بين الألعاب الأخرى، وذلك لما يتوفر للعبة من عوامل جذب تتمثل في أنها غير مكلفة، ويمكن لأي فرد ممارستها، وتمارس في أي وقت من فصول السنة وفي أي مكان، كما تتسم ممارستها بالسهولة والتشويق.

وتشغل رياضة مسابقات الميدان والتي هي احد فروع " ألعاب القوى " فى برنامج الرياضة المدرسية جزءاً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى، حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة، فمن هنا جاءت أهميتها فى المجال الرياضي والمجال الدراسي، لذلك ينصح بممارستها مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة لمزاولة ودراسة تلك الرياضة. (١٦ : ٧ - ٨)

ونرى أن تدريس وتعليم فعاليات ألعاب القوى كما أشار إليها " كمال جميل الربضي " (١٩٩٨م) مثلها مثل بقية الأشياء الرياضية والأكاديمية الأخرى فهي عملية تربية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانيات اللازمة لتعلمها، ويتم هذا في المجالين العملي والنظري على حد سواء، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربى رياضي ذو خبرة، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تعلم المبادئ الأولية للفاعلية وتكنيكها والتعرف على المصطلحات الرياضية والمعلومات والقانون الخاص بتلك الفعاليات. (١٨ : ٣٦ ، ٣٧)

ومقرر مسابقات الميدان من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، والذي يقوم الباحث بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية بالفرقة الرابعة، ونظراً لما تحظى به هذه الرياضة "رياضة ألعاب القوى بصفة عامة ومسابقات الميدان بصفة خاصة " من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم، بالإضافة إلى ما تمتاز به من سمات تربية تكسبها لممارسيها.

لذا لزم ذلك ضرورة إعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر على أسس علمية سليمة، وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل، ووضع محتوى علمي مقنن لهذا المقرر يتمشى مع المستجدات العلمية ويتسم بوضوح الاهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس، واستنادا الباحث لما اشار اليه " محمود عبدالحليم عبدالكريم " (٢٠١٥م) (٢١) الى ان مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار ووضع المحتوى الكافي والمناسب الذي يتفاعل معه الطلاب لمواجهة مطالب واحتياجات المجتمع لتحقيق ضمان استقرار وحيوية المادة التعليمية، لهذا يرى الباحث أنه من الضروري وضع محتوى لمقرر مسابقات الميدان حتى يمكن من خلاله تحقيق

الأهداف المرجوة واختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح، بما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلائم الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة أسيوط، وبما يلائم احتياجات طلاب المرحلة التخصصية في هذا المقرر، وذلك ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة لوضع " محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ".

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:-

يرى الباحث أن المحتوى المقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط قد يفيد على النحو التالي:-

١/٢/١ وضع محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٢/٢/١ الارتقاء بمستوى تعليم المهارات الأساسية لمقرر مسابقات الميدان.

٣/٢/١ تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.

٣/١ هدف البحث:-

يهدف البحث إلى وضع محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وذلك من خلال تحديد:-

١/٣/١ اهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٢/٣/١ المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٣/٣/١ اساليب التنفيذ وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان.

٤/٣/١ الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٥/٣/١ اساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٤/١ تساؤلات البحث:-

١/٤/١ ما اهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٢/٤/١ ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٣/٤/١ ما اساليب التدريس وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان.

٤/٤/١ ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٥/٤/١ ما اساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

٥/١ تعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:-

١/٥/١ المحتوى: Content

"مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً". (٤٧: ٧٦)

٢/٥/١ المقرر الدراسي: The course of study

"مجموعه من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين". (٥٨: ١٢)

٣/٥/١ تعريف المنهج: Curriculum

"مجموعه من المقررات، أو المواد الدراسية التي تلزم للتخرج، أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيسي من ميادين الدراسة، مثل منهج المواد الاجتماعية، أو منهج الرياضيات. (٤٧: ٦)

١/٢ الدراسات السابقة:

١/١/٢ الدراسات السابقة العربية:

١- دراسة "ياسر حسن حامد فرغلي" (٢٠٠٢م) (٢٤) وعنوانها: "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الأربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الأكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغ قوامها (١٢) ستاذ، وكانت أدوات جمع البيانات استمارات الاستبيان وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو أن التمرينات البدنية أساسية في إعداد طلاب كلية التربية الرياضية مما يدعو إلى ضرورة إكساب الطلاب مجوعه من الخبرات النظرية والعملية تمكنهم من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مدربه في هذا المجال، ويكون لمادة التمرينات دليل مقررات يوضح الأهداف والمحتوى وتنظيمه وطرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة.

٢- دراسة "أشرف محمد علي أحمد بيرم" (٢٠٠٦م) (٤) وعنوانها: "مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح مقرر دراسي للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث كان قوامها (٣٠) خبير و (٢٧٤٨) طالب وطالبة، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن التربية الرياضية أساسية في إعداد طلاب جامعة أسيوط مما يدعو إلى ضرورة اكتساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية لمادة التربية

الرياضية كمقرر ثقافي تمكنهم من تزويد ثقافتهم الرياضية، ومن ثم يجب أن يكون للتربية الرياضية مقرر دراسي يوضح كل من الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأسلوب التقويم والفرقة الدراسية التي يطبق عليها المحتوى وعدد الساعات المناسبة لتدريس المحتوى النظري والعملية للمقرر المقترح.

٢/١/٢ الدراسات السابقة الأجنبية:

٣- دراسة "David .p. Johns" (٢٠٠٣م) (٢٥) وعنوانها: "تغيرات مناهج التربية الرياضية بهونج كونج" استهدفت التعرف على التغيرات في مناهج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

٣/١/٢ التعليق على الدراسات السابقة:

لقد اطلع الباحث على الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في اختيار عنوان بحثه وصياغة هدفه واستخدام المنهج المناسب للبحث الحالي حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وكان من أهم أدوات جمع بياناتها استمارات الاستبيان وتحليل الوثائق لوضع محتوى المقررات المختلفة وذلك ما نهجه الباحث في بحثه الحالي.

١/٣ إجراءات البحث:

١/١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

٢/١/٣ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على خبراء وأساتذته في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، وخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار "العاب القوى" من أساتذة كليات التربية الرياضية، للعام الجامعي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م.

٣/١/٣ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١٥ خبير) في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية، وعدد (١٥ خبير) في مجال مسابقات الميدان والمضمار "العاب القوى"، بكليات التربية الرياضية بجامعة اسيوط، للعام الجامعي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م، وعينة استطلاعية بلغ عددها (١٠ خبراء).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

العدد	عينة البحث	م	التوصيف	م
١٥	خبراء المناهج وتدریس التربية الرياضية	١	١	١
١٥	خبراء مسابقات الميدان والمضمار (العاب القوى)	٢		
١٠	العينة الاستطلاعية	٣		
٤٠	المجموع			٢

٤/١/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات:-

١/٤/١/٣ تحليل المراجع والدراسات السابقة:-

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدریس التربية الرياضية وكذلك مجال تصميم ووضع المقررات الدراسية، ومجال العاب القوى مثل دراسة "ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج" (٢٠٠٧م) (١) "ابو النجا احمد عز الدين" (٢٠٠٠م) (٢) " احمد ابراهيم قنديل" (٢٠٠٨م) (٣) " رنيا مرسي ابو العباس" (٢٠٠٤م) (١٠) " رضا مسعد السعيد، محمد عبد القادر النمر" (٢٠٠٦م) (٩)، "كمال سليمان حسن علي، مصطفى احمد عبدالوهاب السباعي" (٢٠٠٨م) (١٩) "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) (٢١)، "كمال جميل الربضي" (١٩٩٨م) (١٨)، "فراج عبد الحميد توفيق" (٢٠٠٤م) (١٦) (١٧)، "عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود، سليمان علي حجر" (١٩٩١م) (١٣) وذلك بهدف بناء استمارات الاستبيان وتجميع الاطار النظري المرتبط بموضوع البحث.

٢/٤/١/٣ استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء:-

١/٢/٤/١/٣ استمارة استطلاع الرأي حول تحديد أهداف تدریس مقرر "مسابقات الميدان" قيد البحث:-

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية لتدریس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لمسابقات (فاعلية الوثب الطويل، فاعلية الوثب الثلاثي، فاعلية الوثب العالي، فاعلية دفع الجلة، فاعلية رمي الرمح، فاعلية قذف القرص) لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة مرفق (٢)، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) الدرجة المقدره والوزن النسبي لرأي للسادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

م	المحور	م	العبارة " المقدرات "	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الهدف العام	١	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لاكتساب مسابقات الميدان وخطوات تعلمها	٢٩	%٩٦,٦
		٢	اكتساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لمسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
		٣	اعداد الطالب ليكون معلما لمسابقات الميدان بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على ادارة الفرق والبطولات المرتبطة بمسابقات الميدان	٢٨	%٩٣,٣
٢	الاهداف المعرفية	١	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لمسابقات الميدان	٢٦	%٨٦,٦
		٢	ان يتعرف الطالب على اسس اداء المهارات التمهيدية لمسابقات الميدان	٢٥	%٨٣,٣
		٣	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان	٢٨	%٩٣,٣
		٤	ان يكتسب الطالب القرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لمسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
		٥	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في مسابقات الميدان	٢٨	%٩٣,٣
		٦	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
		٧	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لمسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
		٨	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان مسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
٢	الاهداف السلوكية	١	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة مسابقات الميدان	٢٦	%٨٦,٦
		٢	أن يقن الطالب أداء المهارات التمهيدية لمسابقات الميدان	٢٥	%٨٣,٣
		٣	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الرمي والدفع	٢٧	%٩٠
		٤	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الوثب والقفز	٢٧	%٩٠
		٥	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لمسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
		٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الأداء الحركي لمسابقات الميدان	٢٩	%٩٦,٦
		٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ خطط الاداء لمسابقات الميدان	٢٥	%٨٣,٣
		٨	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لمسابقات (الرمي والدفع/ الوثب والقفز)	٢٨	%٩٣,٣
		٩	أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تناسب مع متطلبات مواقف اللعب في مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز).	٢٧	%٩٠
٢	الاهداف الوجدانية	١	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	%٩٦,٦
		٢	أن تنمي لدى الطالب الروح الرياضية. أثناء اداءه لمسابقات الميدان	٢٨	%٩٣,٣
		٣	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته	٢٩	%٩٦,٦
		٤	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرا	٢٩	%٩٦,٦
		٥	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعته	٢٩	%٩٦,٦
		٦	أن تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٢٩	%٩٦,٦
		٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها	٢٩	%٩٦,٦

٢٨	٨	أن تنمي قدرة الطالب على المثابرة	%٩٣,٣
----	---	----------------------------------	-------

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لتدريس مقرر مسابقات الميدان لطلاب المرحلة التخصصية (طلاب الفرقة الرابعة) قد تراوحت ما بين (%٨٣,٣ الى %٩٦,٦)، حيث بلغت النسبة المئوية للهدف العام ما بين (%٩٣,٣ الى %٩٦,٦) والنسبة المئوية للأهداف المعرفية ما بين (%٨٣,٣ الى %٩٦,٦) والنسبة المئوية للأهداف النفس حركية ما بين (%٨٣,٣ الى %٩٦,٦) والأهداف الوجدانية ما بين (%٩٣,٣ الى %٩٦,٦)، ووقد ارتضّر الباحث بالأهداف التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٥% فاكثراً) وبالتالي توصل الباحث إلى قبول جميع الأهداف العامة، وإلى الغاء الهدف رقم (٢) من الأهداف المعرفية، وإلى الغاء الهدف رقم (٢)، (٧) من الأهداف النفس حركية، وإلى دمج الهدف رقم (٨) مع الهدف رقم (٢) من الأهداف الوجدانية، وبالتالي فقد توصل الباحث بناء على رأي السادة الخبراء الى عدد (٣) أهداف عامة وعدد (٢١) هدف سلوكي.

١/١/٢/٤/١/٣ المعاملات العلمية للاستمارة:-

١/١/٢/٤/١/٣ صدق الاستمارة:-

للتوصل الى صدق الاستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ١ / ٧ / ٢٠١٧م الى ١٥ / ٧ / ٢٠١٧م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستمارة تحديد اهداف تدريس مقرر "مسابقات الميدان والمضمار" لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال الجدول(٣).

٢/١/٢/٤/١/٣ ثبات الاستمارة:-

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد اهداف تدريس مقرر "مسابقات الميدان والمضمار" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٢ / ٧ / ٢٠١٧م الى ٥ / ٨ / ٢٠١٧م ، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الهدف	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لاكتساب مسابقات الميدان وخطوات تعلمها	١	الهدف العام
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	اكتساب الطالب كيفية تطوير وتقييم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لمسابقات الميدان	٢	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	اعداد الطالب ليكون معلما لمسابقات الميدان بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على ادارة الفرق والبطولات المرتبطة بمسابقات الميدان	٣	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لمسابقات الميدان	١	الاهداف المعرفية
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان	٢	
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لمسابقات الميدان	٣	
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في مسابقات الميدان	٤	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان	٥	

تابع جدول (٣) معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الهدف	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لمسابقات الميدان	٦	تابع الاهداف المعرفية
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان مسابقات الميدان	٧	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة مسابقات الميدان	١	الاهداف النفس حركية
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الرمي والدفع	٢	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الوثب والقفز	٣	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لمسابقات الميدان	٤	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الأداء الحركي لمسابقات الميدان	٥	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لمسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٦	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز).	٧	

الاهداف الوجدانية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
	أن تنمي لدى الطالب الروح الرياضية وقدرته على المثابرة أثناء اداءه لمسابقات الميدان	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥
	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعته	٤,٢٠	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
	أن تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤
	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد اهداف مقرر "مسابقات الميدان والمضمار" لطلاب المرحلة التخصصية، في الأهداف (العامة- المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧). وبالتالي فان الاستمارة صالحة للتطبيق.

١/٣/٤/٢ استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس مقرر "مسابقات الميدان" قيد البحث:-

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة، بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لمسابقات (فاعلية الوثب الطويل، فاعلية الوثب الثلاثي، فاعلية الوثب العالي، فاعلية دفع الجلة، فاعلية رمي الرمح، فاعلية قذف القرص) مرفق (٣)، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٤)، (٥):

جدول (٤) الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى النظري المقترح

لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
المحتوى النظري	١	التطور التاريخي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٤	٨٠%
	٢	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بمسابقات الميدان(الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٣٠	١٠٠%
	٣	الاحماء في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٧	٩٠%
	٤	معوقات تطبيق مسابقات الميدان في المؤسسات التعليمية وخارجها	٢٨	٩٣,٣%

٥	٢٧	٩٠%	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الرمي والدفع)
٦	٢٩	٩٦,٦%	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الوثب والقفز)
٧	٢٨	٩٣,٣%	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الرمي والدفع)
٨	٢٧	٩٠%	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الوثب والقفز)
٩	٢٩	٩٦,٦%	مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها
١٠	٢٨	٩٣,٣%	الاطفاء الشائعة (المتكررة) لفاعليات مسابقات الميدان
١١	٢٩	٩٦,٦%	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان
١٢	٢٧	٩٠%	القانون الدولي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)
١٣	٢٨	٩٣,٣%	عوامل الامن والسلامة في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)
١٤	٢٩	٩٦,٦%	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات مسابقات الميدان
١٥	٢٧	٩٠%	الاسعافات الاولية لرياضة مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)
١٦	٢٩	٩٦,٦%	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى
١٧	٢٨	٩٣,٣%	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم العاب القوى
١٨	٢٨	٩٣,٣%	الانتقاء في مسابقات الميدان
١٩	٢٨	٩٣,٣%	تقويم الاداء البدني والمهاري في مسابقات الميدان
٢٠	٢٧	٩٠%	بناء ادوات التقييم وكيفية استخدامها في مسابقات الميدان
٢١	٢٩	٩٦,٦%	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لمسابقات الميدان
٢٢	٢٨	٩٣,٣%	العلاقة بين مسابقات الميدان والتربية للاطفال
٢٣	٢٨	٩٣,٣%	مسابقات الميدان للاطفال
٢٤	٢٧	٩٠%	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في مسابقات الميدان
٢٥	٢٩	٩٦,٦%	التحليل في مسابقات الميدان، الرمي والدفع / الوثب والقفز (تحليل وصفي)
٢٦	٢٩	٩٦,٦%	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية
٢٧	٢٤	٨٠%	تقويم بطولات مسابقات الميدان / العاب القوى
٢٨	٢٥	٨٣,٣%	خطط اللعب والاداء لمسابقات الميدان.
٢٩	٢٤	٨٠%	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لمسابقات الميدان.
٣٠	٢٤	٨٠%	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في مسابقات الميدان.

جدول (٥) الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور	
%١٠٠	٣٠	مسك وحمل الجلة	١٤	المحتوى التطبيقي	%١٠٠	٣٠	مسك وحمل الجلة	١	دفع الجلة	
%١٠٠	٣٠	وقفه الاستعداد	١٥		%١٠٠	٣٠	وقفه الاستعداد	٢		
%١٠٠	٣٠	الاقترب	١٦		%١٠٠	٣٠	الميزان والتكور	٣		
%١٠٠	٣٠	خطوات الرمي	١٧		%١٠٠	٣٠	الزحف والمواجهة	٤		
%١٠٠	٣٠	الرمي والمتابعة	١٨		%١٠٠	٣٠	الدفع والمتابعة	٥		
%١٠٠	٣٠	وقفه الاستعداد	١٩		%١٠٠	٣٠	مسك وحمل القرص	٦	قذف القرص	
%١٠٠	٣٠	الاقترب	٢٠		%١٠٠	٣٠	وقفه الاستعداد	٧		
%١٠٠	٣٠	الارتقاء	٢١		%١٠٠	٣٠	المرجحة والدوران	٨		
%١٠٠	٣٠	الطيران والهبوط	٢٢		%١٠٠	٣٠	قذف القرص/المتابعة	٩		
%١٠٠	٣٠	وقفه الاستعداد	٢٣		%١٠٠	٣٠	وقفه الاستعداد	١٠	الوثب الثلاثي	
%١٠٠	٣٠	الاقترب	٢٤		%١٠٠	٣٠	الاقترب	١١		
%١٠٠	٣٠	التعدية والهبوط	٢٥		%١٠٠	٣٠	(الثلاث وثبات)	١٢		
%١٠٠	٣٠				%١٠٠	٣٠	الطيران والهبوط	١٣		
%٨٦,٦	٢٦	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة							٢٦	
%٨٠	٢٤	تدريبات باستخدام الزمن.							٢٧	
%٩٣,٣	٢٨	تدريبات (زوجية، فردية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات التمهيدية لمسابقتي الميدان.							٢٨	
%٨٦,٦	٢٦	تدريبات باستخدام التكرار.							٢٩	
%٨٠	٢٤	تدريبات باستخدام المسافة.							٣٠	
%١٠٠	٣٠	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الأساسية							٣١	

يتضح من جدول (٤)، (٥) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان لطلاب المرحلة التخصصية (طلاب الفرقة الرابعة) قد تراوحت ما بين (٨٠% الى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٥% فاكثر) كما قام الباحث باجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناء على اراء السادة الخبراء.

١/٣/٤/٢/٢/١ المعاملات العلمية للاستثمار:-

١/٣/٤/٢/٢/١/١ صدق الاستثمار:-

للتوصل الى صدق الاستثمار فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستثمار على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ١٢ / ٨ / ٢٠١٧م الى ٢٦ / ٨ / ٢٠١٧م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستثمار تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر " مسابقات الميدان " لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الاستثمار ويتضح ذلك من خلال الجداول (٦)،(٧).

١/٣/٤/٢/٢/١ ثبات الاستثمار:-

تم حساب ثبات الاستثمار المرتبطة بتحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر "مسابقات الميدان والمضمار" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الاستثمار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ١٦ / ٩ / ٢٠١٧م الى ٣٠ / ٩ / ٢٠١٧م ، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستثمار وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح

لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
المحتوى النظري	١	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٤،٤٠	١،٣٥	٤،٨٠	٠،٦٣	٠،٨٨	٠،٩٤
	٢	الاحماء في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٤،٢٠	١،٤٠	٤،٤٠	٠،٩٧	٠،٩٢	٠،٩٦
	٣	معوقات تطبيق مسابقات الميدان في المؤسسات التعليمية وخارجها	٤،٦٠	٠،٨٤	٤،٤٠	١،٣٥	٠،٩٤	٠،٩٧
	٤	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الرمي والدفع)	٤،٤٠	١،٣٥	٤،٨٠	٠،٦٣	٠،٨٨	٠،٩٤
	٥	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الوثب والقفز)	٤،٢٠	١،٤٠	٤،٤٠	٠،٩٧	٠،٩٢	٠،٩٦
	٦	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الرمي والدفع)	٤،٦٠	٠،٨٤	٤،٤٠	١،٣٥	٠،٩٤	٠،٩٧
	٧	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الوثب والقفز)	٤،٤٠	١،٣٥	٤،٨٠	٠،٦٣	٠،٨٨	٠،٩٤
	٨	مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٤،٦٠	٠،٨٤	٤،٤٠	١،٣٥	٠،٩٤	٠،٩٧
	٩	الاحطاء الشائعة (المكررة) لفاعليات مسابقات الميدان	٤،٤٠	١،٣٥	٤،٨٠	٠،٦٣	٠،٨٨	٠،٩٤
	١٠	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان	٤،٢٠	١،٤٠	٤،٤٠	٠،٩٧	٠،٩٢	٠،٩٦
	١١	القانون الدولي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٤،٦٠	٠،٨٤	٤،٤٠	١،٣٥	٠،٩٤	٠،٩٧

٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	عوامل الامن والسلامة في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١٢
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات مسابقات الميدان	١٣
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الاسعافات الاولية لرياضة مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١٤
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	١٥
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم العاب القوى	١٦
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الانتقاء في مسابقات الميدان	١٧
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	تقويم الاداء البدني والمهاري في مسابقات الميدان	١٨
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	بناء ادوات التقييم وكيفية استخدامها في مسابقات الميدان	١٩
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لمسابقات الميدان	٢٠

تابع جدول (٦) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح

لمقرر "سباقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
المحتوى النظري	٢١	العلاقة بين مسابقات الميدان والتربية للاطفال	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٢٢	مسابقات الميدان للاطفال	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	٢٣	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في مسابقات الميدان	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	٢٤	التحليل في مسابقات الميدان، الرمي والدفع / الوثب والقفز (تحليل وصفي)	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٢٥	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	٢٦	خطط اللعب والاداء لمسابقات الميدان	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
نوع الجلة	١	مسك وحمل الجلة	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	٢	وقفة الاستعداد	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٣	الميزان والتكور	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٧٢	٠,٨٥
	٤	الزحف والمواجهة	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٥	الدفع والمتابعة	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
القذف	٦	مسك وحمل القرص	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٧	وقفة الاستعداد	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٨	المرجحة والدوران	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٧٢	٠,٨٥
	٩	قذف القرص/المتابعة	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٧٢	٠,٨٥
الوثب الثلاثي	١٠	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	١١	الاقتراب ٢	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	١٢	(الثلاث وثبات)	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٣	الطيران والهبوط	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
رمي الرمح	١٤	مسك وحمل الرمح	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	١٥	وقفة الاستعداد	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٦	الاقتراب	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٧	خطوات الرمي	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٨	الرمي والمتابعة	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١٩	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
الخط	٢٠	الاقتراب	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤

٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	الارتقاء	٢١	الوثبات
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الطيران والهبوط	٢٢	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	وقفة الاستعداد	٢٣	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الاقتراب	٢٤	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	التعدية والهبوط	٢٥	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الأساسية	٢٦	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	تدريبات (زوجية، فردية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات التمهيدية لمسابقتي الميدان.	٢٧	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	تدريبات باستخدام التكرار.	٢٨	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	٢٩	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر "مسابقات الميدان لطلاب المرحلة التخصصية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧)، وبالتالي فإن الاستمارة صالحة للتطبيق.

٣/٢/٤/١/٣ استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد (اساليب التنفيذ/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "مسابقات الميدان" قيد البحث:-

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد (اساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة، بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لمسابقات (فاعلية الوثب الطويل، فاعلية الوثب الثلاثي، فاعلية الوثب العالي، فاعلية دفع الجلة، فاعلية رمي الرمح، فاعلية قذف القرص) مرفق (٤)، و جدول (٧)، يوضح ذلك:

جدول (٧) الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

م	المحور / العنصر	م	الطرق / الاساليب / الوسائل	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	طرق التدريس	١	الطريقة الكلية	٢٧	%٩٠
		٢	الطريقة الجزئية	٢٧	%٩٠
		٣	الطريقة الجزئية الكلية	٢٨	%٩٣,٣
		٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٢٩	%٩٦,٦
		٥	طريقة الشرح والتوضيح	٢٨	%٩٣,٣
		٦	طريقة المناقشة	٢٤	%٨٠
٢	اساليب التدريس	١	أسلوب العرض	٢٣	%٧٦,٦

٩٠%	٢٧	الأسلوب الأمري	٢		
٩٣,٣%	٢٨	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٣		
٩٣,٣%	٢٨	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٤		
٩٦,٦%	٢٩	أسلوب التعلم التنافسي	٥		
٩٣,٣%	٢٨	أسلوب التعلم الذاتي	٦		
٨٦,٦%	٢٦	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	٧		
٨٦,٦%	٢٦	أسلوب التعلم التعاوني	٨		
٩٦,٦%	٢٩	أسلوب الاكتشاف الموجه	٩		
٨٦,٦%	٢٦	أسلوب حل المشكلة	١٠		
٩٣,٣%	٢٨	نموذج عملي	١		
٨٦,٦%	٢٦	كمبيوتر	٢		
٨٣,٣%	٢٥	فيديو	٣		
٨٣,٣%	٢٥	تلفزيون	٤		
٨٣,٣%	٢٥	شرائط تعليمية	٥		

تابع جدول (٧) الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة

واساليب التقويم لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الطرق / الاساليب / الوسائل	م	المحور / العنصر	م
٨٣,٣%	٢٥	صور مسلسلة	١	تابع الوسائل المعينة	٣
٩٣,٣%	٢٨	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٢		
٨٣,٣%	٢٥	الصور الثابتة	٣		
٩٣,٣%	٢٨	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٤		
٩٣,٣%	٢٨	المصادر والمراجع العلمية	٥		
١٠٠%	٣٠	امتحان نظري / شفوي	١	أساليب التقويم	٤
١٠٠%	٣٠	امتحان نظري / تحريري	٢		
١٠٠%	٣٠	امتحان عملي مهاري (تطبيقي)			
١٠٠%	٣٠	امتحان عملي تدريسي	٣		
٧٦,٦%	٢٣	استمارات تقييم الطالب لزميله	٤		
٨٠%	٢٤	استمارات لتقييم مستوى الاداء الفني	٥		

يتضح من جدول (٧)، ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد محاور (اساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة

التخصصية (طلاب الفرقة الرابعة) قد تراوحت ما بين (٨٠% الى ٩٣,٣%) بالنسبة لمحور اساليب التدريس، وقد تراوحت ما بين (٧٦,٦% الى ٩٦,٦%) بالنسبة لمحور طرق التدريس، وقد تراوحت بين (٨٣,٣% الى ٩٣,٣%) بالنسبة لمحور الوسائل المعينة، وقد تراوحت بين (٧٦,٦% الى ١٠٠%) بالنسبة لاساليب التقويم، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت علي نسبة مئوية (٩٠% فاكثر) كما قام الباحث باجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناء على اراء السادة الخبراء.

١/٢/٢/٤/١/٣ المعاملات العلمية للاستمارة:-

١/١/٢/٢/٤/١/٣ صدق الاستمارة:-

للتوصل الى صدق الاستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ٧ / ١٠ / ٢٠١٧م الى ٢١ / ١٠ / ٢٠١٧م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستمارة تحديد تحديد (اساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر " مسابقات الميدان " - لطلاب المرحلة التخصصية، لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول (٨).

٢/١/٢/٢/٤/١/٣ ثبات الاستمارة:-

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد تحديد (اساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس مقرر "مسابقات الميدان والمضمار" لطلاب المرحلة التخصصية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٨ / ٩ / ٢٠١٧م الى ١١ / ١١ / ٢٠١٧م ، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة

واساليب التقويم لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الطرق / الاساليب / الوسائل	م	المحور	م
		ع	م	ع	م				
٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	الطريقة الكلية	١	طرق التدريس	١
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	الطريقة الجزئية	٢		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	الطريقة الجزئية الكلية	٣		

٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤	أساليب التدريس	٢
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	طريقة الشرح والتوضيح	٥		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أسلوب التعلم التنافسي	١		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٢		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٣		
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	أسلوب التعلم الذاتي	٤		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	أسلوب الاكتشاف الموجه	٥	الوسائل المعينة	٣
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	أسلوب الامر	٦		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	نموذج عملي	١		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢		
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٣		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	المصادر والمراجع العلمية	٤		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	امتحان نظري / شفوي	١	أساليب التقويم	٤
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	امتحان نظري / تحريري	٢		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	امتحان عملي مهاري (تطبيقي)	٣		
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	امتحان عملي تدريسي	٤		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٧)، وبالتالي فان الاستمارة صالحة للتطبيق.

٥/١/٣ المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعالجات الإحصائية التالية للتوصل الى إستخراج النتائج وهي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي - الدرجة المقدرة - معامل الارتباط - الصدق الذاتي - النسبة المئوية)

١/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:-

١/١/١/٤ ما اهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ؟

جدول (٩) الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف تدريس

مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب				
٩٦,٦%	١٤٥	٠	١	٢٩	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لاكتساب مسابقات الميدان وخطط تعلمها	١	الهدف العام	١
٩٦%	١٤٤	١	١	٢٨	اكتساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لمسابقات الميدان	٢		
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	اعداد الطالب ليكون معلما لمسابقات الميدان بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على ادارة الفرق والبطولات المرتبطة بمسابقات الميدان	٣		
٩٤,٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لمسابقات الميدان	١	الاهداف المعرفية	٢
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لمسابقات الميدان	٣		
٩٦%	١٤٤	٠	٣	٢٧	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في مسابقات الميدان	٤		
٩٧,٣%	١٤٦	١	٠	٢٩	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان	٥		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لمسابقات الميدان	٦		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان مسابقات الميدان	٧		
٩٣,٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة مسابقات الميدان	١	الاهداف النفس حركية	٣
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الرمي والدفع	٢		
٩٤,٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الوثب والقفز	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لمسابقات الميدان	٤		
٩٥,٣%	١٤٣	٠	٤	٢٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الاداء الحركي لمسابقات الميدان	٥		
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لمسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٦		
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٧		
٩٣,٣%	١٤٠	٠	٥	٢٥	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١	٤	

٢	أن تنمي لدى الطالب الروح الرياضية وقدرته على المثابرة أثناء اداءه لمسابقات الميدان	٢٧	٢	١	١٤٢	%٩٤,٦
٣	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته	٢٩	١	٠	١٤٥	%٩٦,٦
٤	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار	٢٨	١	١	١٤٤	%٩٦
٥	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعاته	٢٨	٢	٠	١٤٦	%٩٧,٣
٦	أن تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٢٥	٤	١	١٣٨	%٩٢
٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترمها	٢٧	٢	١	١٤٢	%٩٤,٦

يتضح من جدول (٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف تدريس مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية والذي يشمل الاهداف (العامة/ المعرفية/ النفس حركية/ الوجدانية) قد تراوحت ما بين (٩٦% الى ٩٧,٣%) بالنسبة للاهداف الهامة، وتراوحت ما بين (٩٦,٦% الى ١٠٠%) بالنسبة للاهداف المعرفية، وتراوحت ما بين (٩٣,٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للاهداف النفس حركية، وتراوحت ما بين (٩٣,٣% الى ٩٧,٣%) بالنسبة للاهداف الوجدانية، ولتحقيق صحة التساؤل الاول توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك الاهداف لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس مسابقات الميدان" وذلك بناءً على ما وضعه الجدول (٩)، وإن تحديد الأهداف التربوية ووضوحها كما اشار اليها كل من "صالح نياض هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغي، عبدالرحيم عارف" (١٩٩٩م) (١٢) يعد نقطة الانطلاق في اختيار محتوى المنهج والخبرات التعليمية المناسبة، وفي إقامة العملية التعليمية على أسس سليمة. فالأهداف التربوية تمثل المعايير التي يتم في ضوئها اختيار المواد وتنظيم محتوياتها، وإعداد أساليب التدريس والاختبارات وغيرها من وسائل التقويم، لذا فلا بد من تحديد الاهداف بشكل جيد ودقيق لما لها من اهمية كبيرة، حيث ان تحديد الأهداف يلعب دورا كبيرا في العملية التربوية ويمثل الخطوة الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية والموجه الرئيسي للمعلم والمتعلم على حد سواء ويتفق ذلك مع من ذكره "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢١)، "سعاد احمد شاهين" (٢٠١١م) (١١) على ان تحديد الاهداف يفيد في اختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها، وكذلك تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، و تقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، فضلا على انها تتحدد في ضوء تحديد مستوى المتعلم، كما ان تحديد الاهداف التربوية يعنى في المجتمعات المؤسسية تعنى الأهداف في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه واحتياجاته ومشكلاته وتعين الغايات مخططي المناهج على إختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة

وصياغة أهدافها التربوية الهامة، و تساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقليا ومهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة، وتؤدي دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع، ويساعد في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتعميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم، كما أن للأهداف كما ذكر كل من " جودة أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم" (٢٠٠٤م)(٧)(٨) أهمية واضحة في حياة الأفراد تحدد مسارهم وتنظم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والاجتهاد في سبيل تحقيقها، ويستهدف التعليم من خلال أنشطة البرنامج التعليمي تغيير الأفراد وذلك في ضوء توقعات لنتائج معينة، هذه التوقعات في نظر التربويين المسؤولين ورجال المناهج هي النتائج النهائية لما يرجى تحقيقه من أهداف المنهج المدرسي والتي ترمي إلى إكساب التلاميذ معارف ومهارات واتجاهات وتعديل سلوكهم على نحو مرغوب فيه وهذا الناتج المتوقع يكون في صورة مخرجات لأنماط سلوكية ومهارات ومعارف في مستويات مختلفة. ولكل نظام تعليمي مخرجات يتم وتحديدها وذلك بتحديد المواقف التعليمية التي يمر بها التلاميذ بعد كل مرحلة دراسية وفي سبيل تحقيق ذلك تستخدم كافة الأساليب والأدوات والإمكانات بصورة مخططة من أجل الوصول إلى هذه المخرجات أو نواتج التعلم التي يسعى البرنامج التعليمي وخطة التدريس إلى تحقيقها وهذه هي حدود الهدف التعليمي، ولذا فإن الهدف التعليمي يقصد به التعليمي "العبرة التي تصف ما نرغب أن يكون عليه المتعلم عندما يمر بنجاح في خبرات تعليمية معينة، وهي وصف دقيق لنمط من أنماط السلوك والأداء الذي نود أن يصبح المتعلم قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج أو موضوع معين" وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الأول.

١/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:-

٢/١/١/٤ ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

جدول (١٠) الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى النظري

لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

المحور	م	المحتوى	استجابات عينة البحث			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
			مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب		
المحتوى النظري	١	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بمسابقات الميدان(الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
	٢	الاحماء في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٦	٣	١	١٤٠	%٩٣,٣
	٣	معوقات تطبيق مسابقات الميدان في المؤسسات التعليمية وخارجها	٢٨	٢	٠	١٤٦	%٩٧,٣
	٤	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الرمي والدفع)	٢٧	٢	١	١٤٢	%٩٤,٦

٥	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيديّة لمسابقات (الوثب والقفز)	٢٦	٣	١	١٤٠	٩٣,٣%
٦	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الرمي والدفع)	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧,٣%
٧	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الوثب والقفز)	٢٧	٢	١	١٤٢	٩٤,٦%
٨	مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٩	الاطعاء الشائعة (المتكررة) لفاعليات مسابقات الميدان	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦,٦%
١٠	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
١١	القانون الدولي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦,٦%
١٢	عوامل الامن والسلامة في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦,٦%
١٣	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات مسابقات الميدان	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
١٤	الاسعافات الاولية لرياضة مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦,٦%
١٥	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
١٦	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم العاب القوى	٢٦	٣	١	١٤٠	٩٣,٣%
١٧	الانتقاء في مسابقات الميدان	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧,٣%
١٨	تقويم الاداء البدني والمهاري في مسابقات الميدان	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
١٩	بناء ادوات التقييم وكيفية استخدامها في مسابقات الميدان	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٢٠	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لمسابقات الميدان	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٢١	العلاقة بين مسابقات الميدان والتربية للاطفال	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦,٦%
٢٢	مسابقات الميدان للاطفال	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦,٦%
٢٣	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في مسابقات الميدان	٢٦	٣	١	١٤٠	٩٣,٣%
٢٤	التحليل في مسابقات الميدان، الرمي والدفع / الوثب والقفز (تحليل وصفي)	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧,٣%
٢٥	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٢٧	٢	١	١٤٢	٩٤,٦%
٢٦	خطط اللعب والاداء لمسابقات الميدان	٢٦	٣	١	١٤٠	٩٣,٣%

جدول (١١) الدرجة المقدرّة والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى التطبيقي

لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرّة	استجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	مسك وحمل الجلة	١	دفع الجلة المحتوى التطبيقي
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	وقفة الاستعداد	٢	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الميزان والتكور	٣	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الزحف والمواجهة	٤	
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الدفع والمتابعة	٥	

٦	مسك وحمل القرص	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٧	وقفة الاستعداد	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٨	المرجحة والدوران	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٩	فدق القرص / المتابعة	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٠	وقفة الاستعداد	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١١	الاقتراب	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٢	(الثلاث وثبات)	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٣	الطيران والهبوط	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٤	مسك وحمل الرمح	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٥	وقفة الاستعداد	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٦	الاقتراب	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٧	خطوات الرمي	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٨	الرمي والمتابعة	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
١٩	وقفة الاستعداد	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢٠	الاقتراب	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢١	الارتقاء	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢٢	الطيران والهبوط	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢٣	وقفة الاستعداد	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢٤	الاقتراب	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢٥	التعدية والهبوط	٣٠	٠	٠	١٥٠	%١٠٠
٢٦	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الأساسية	٢٩	١	٠	١٤٥	%٩٦,٦
٢٧	تدريبات (زوجية، فردية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات التمهيدية لمسابقتي الميدان	٢٩	٠	١	١٤٦	%٩٧,٣
٢٨	تدريبات باستخدام التكرار	٢٨	٢	٠	١٤٦	%٩٧,٣
٢٩	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	٢٨	٢	٠	١٤٦	%٩٧,٣

يتضح من جدول (١٠)، (١١) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية والذي تنوعت نسب استجابات افراد عينة البحث حول تلك المحور، فقد تراوحت ما بين (٩٣,٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للمحتوى النظري، وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين (٩٦,٦% الى ١٠٠%) بالنسبة للمحتوى التطبيقي، ولتحقيق صحة التساؤل الثاني توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحتوى

لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر " تدريس مسابقات الميدان " وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٠)، (١١) ، واختيار المحتوى كما اشار اليه كل من "فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلز" (٢٠٠٠م) (١٧) ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تفهيمهم على المجتمع، وان نجاح اي عملية تعليمية وفقا لما ذكره " أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) (٢) يتوقف إلى حد كبير على طريقة إختيار الأنشطة التي يتضمنها المنهاج كما أن لكل مرحلة تعليمية ما يميزها على الأخرى وكل مجتمع له متطلباته وعاداته وتراثه وتقاليده، كما يجب أن يكون التنظيم وفق مجموعة من المعايير هي التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم التي يبنى عليها تنظيم الخبرات بالنسبة للمسؤولين عن التنفيذ، فالمحتوى هو مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً، ومحتوى أي برنامج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي والوسيلة لتحقيق أهدافه. ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية و التربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال ما يضمه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذا الموضوعات، وذلك يتفق مع ما اشارت اليه " كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م) (٢٠) إلى أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، والمحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج، ولذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم/ المعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثاني.

١/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:-

٣/١/١/٤ اساليب التدريس والتنفيذ وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان.

جدول (١٢) الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور طرق واساليب التدريس

مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			طرق التدريس أساليب التدريس	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	الطريقة الكلية	١	طرق التدريس	١
٩٤,٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	الطريقة الجزئية	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الطريقة الجزئية الكلية	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤		

٩٣,٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	طريقة الشرح والتوضيح	٥	أساليب التدريس	٢
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أسلوب التعلم التنافسي	١		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أسلوب التعلم الذاتي	٤		
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أسلوب الاكتشاف الموجه	٥		
٩٤,٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أسلوب الامر	٦		

يتضح من جدول (١٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد طرق واساليب التدريس لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية، قد تراوحت ما بين (٩٣,٣% الى ١٠٠%) بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين (٩٤,٣% الى ١٠٠%)، بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الثالث فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس مسابقات الميدان" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٢)، واختيار طريق واسلوب التدريس المناسبين للمحتوى التعليمي يعد من اسباب نجاح العملية التعليمية، ولقد ذكر "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢١) ان تعدد طرق واساليب التدريس يجب وتستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وبنسب متفاوتة في كل أو احد جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي لذا هي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية.

١/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:-

٤/١/١/٤ ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

جدول (١٣) الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور الوسائل المعينة
مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	نموذج عملي	١	الوسائل المعينة	١
٩٧,٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢		
٩٣,٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	المصادر والمراجع العلمية	٤		

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد الوسائل المعينة والمساعدة لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية، قد تراوحت ما بين (٩٣,٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للوسائل التعليمية والمستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس مسابقات الميدان" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٣)، واختيار الوسيلة المعينة والتعليمية بشكل دقيق ومناسب لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على استخدام تقنيات التدريس أو ما نطلق عليه الوسائل التعليمية والتي تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس وقد تطورت وظيفة المدرسة في التربية الحديثة وتعددت الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتتنوع أساليب استخداماتها وفقا لما اشار اليه كل من " حسن حسين زيتون" (٢٠٠٣م) (٥)، حلمي احمد الوكيل، محمد امين مفتي" (٢٠٠٥م) (٦)، وأصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم على ايجابية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس التلميذ حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للتلاميذ عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، كما ان الوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية وفي اكتساب الخبرة. وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الرابع.

١/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:-

١/١/٤ ما اساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط.

جدول (١٤) الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور اساليب التقويم مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب				
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان نظري / شفوي	١	أساليب التقويم	١
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان نظري / تحريري	٢		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان عملي مهاري (تطبيقي)	٣		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	امتحان عملي تدريسي	٤		

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد الوسائل المعينة والمساعدة لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية، قد بلغت (١٠٠%) بالنسبة لاساليب التقويم والتقييم، والمستخدمه في المحتوى المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب المرحلة التخصصية في مقرر "تدريس مسابقات الميدان" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٤)، لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على اختيار اسلوب التقويم المناسب لان التقويم كما اشار اليه "محمود عبدالحميد عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢١) عملية تهدف إلى توفير المعلومات والبيانات التي نستطيع في ضوءها أن نقرر نوعية الأنشطة والفاعليات التي تناسب تلميذا ما أو نقرر طبيعة المهنة التي تتفق مع ميوله وقدراته أو الحقل الذي يناسب تخصصه بصورة فاعلة. وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الخامس.

١/٥ الاستنتاجات والتوصيات:

١/١/٥ الاستنتاجات:

استناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحث إلى:
- وضع محتوى مقترح لتدريس مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، مرفق (٥).

- وضع محتوى يشتمل على (الاهداف العامة / الاهداف المعرفية / الاهداف النفس حركية / الاهداف الوجدانية / المحتوى النظري / المحتوى التطبيقي / طرق التدريس / اساليب التدريس / الوسائل المعينة /

اساليب التقويم).

- وضع محتوى مقترح يتناسب مع ما تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية، لانجاح العملية التعليمية.

٢/١/٥ التوصيات:

- تطبيق محتوى مقرر مقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط،

- الاستعانة بالمحتوى المقترح والذي تم التوصل إليه لمقرر "مسابقات الميدان" لطلاب المرحلة التخصصية بالتدريس في جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- بناء مناهج دراسية ووضع مقررات لجميع المواد الدراسية بكليات وأقسام التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- ابراهيم عبد العزيز الدجيلج: " المناهج ، المكونات، الاسس، التنظيمات، ط١، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٢- ابو النجا احمد عز الدين: "الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الاصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.

٣- احمد ابراهيم قنديل: " المناهج الدرايسية الواقع والمستقبل " ط١، مصر العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.

٤- اشرف محمد على احمد بيرم: " مناهج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الامل للصح وضعاف السمع بالمرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط، ٢٠١٢م.

٥- حسن حسين زيتون: " استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، عالم لكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٦- حلمي احمد الوكيل، محمد امين مفتي: " اسس بناء المناهج وتنظيماتها" دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن . ٢٠٠٥م.

٧- جودة أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم: "استخدام الاهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية" دار الزهراء للنشر الرياض، ٢٠٠٤م

- ٨- جودة أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم: "المنهج المدرسي المعاصر" دار الفكر للنشر، الاردن. ٢٠٠٤م.
- ٩- رضا مسعد السعيد، محمد عبد القادر النمر: "تطوير المناهج الدراسية - تطبيقات ونماذج منظومية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٠- رنيا مرسي ابو العباس: "منهاج مقترح للتعبير الحركي لطلالبات كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط"، رسالة دكتوراة ن كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١١- سعاد احمد شاهين: "طرق تدريس تكنولوجيا التعليم"، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٢- صالح ذياب هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغي، عبدالرحيم عارف: "تخطيط المنهج وتطويره"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٣- عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود ، سليمان على حجر: " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن " باليستيروس ، الفايزر" ، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- ١٤- عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داوود ، مصطفى كامل الزنكلوني: " اضواء على مناهج التربية الرياضية"، دار الوفاء ، الاسكندرية، ٢٠٠٨م. ٤٧
- ١٥- فراج عبد الحميد توفيق: " النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمي (التكنيك - العمل العضلي - الإصابات الشائع القانون الدولي) "، موسوعة ألعاب القوى (٣) ، الطبعة الأولى ، دار الوفا للطباعة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ١٦- فراج عبد الحميد توفيق: " النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز (التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي) " ، موسوعة ألعاب القوى (٢) ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ١٧- فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلزة: " المناهج المعاصرة"، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٨- كمال جميل الربضي: " الجديد في ألعاب القوى " دائرة المكتبة الوطنية ، الأردن ، ١٩٩٨م.
- ١٩- "كمال سليمان حسن علي، مصطفى احمد عبدالوهاب السباعي: " بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعب (التدريس - التدريب - الادارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان ٢٠٠٨م.

- ٢٠- كوثر حسين كوجك: "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " التنظيمات في مجال التربية الاسرية، ط٢، عالم الكتب، ٢٠٠١م.
- ٢١- محمود عبد الحليم عبد الكريم: " ديناميكية تدريس التربية الرياضية "، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٢- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول: " موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٣- هدى حسن علي الخاجة: " برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٢٤- ياسر حسن حامد فرغلي: " محتوى مقترح لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية ارياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٢م.
- ثانيا: المراجع الاجنبية:-

25 _ **Perez. M. Aet:** "soft ware .for Planning sport training basketball application analysis in Sport University Wales in Titute Cardiff", IDecmber, 2003.

26 - **David p . johns:** chaining the hong kong physical education curriculum" , abuts structural case study, journal of educational change, (4) December, 2003, Nigeria(2006).

27 - **M.K.A Kinsola:** Mastery learning cooperative in targeted science Department of teacher education strategies and students achievement, university Ibadan, Nigeria(2006).