

الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض في بعض المشكلات النفسية

د. سعدة السيد بدوي

أستاذ مساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

د. ميشيل صبحي مجلج بشاي

مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

أمانى مصطفى أحمد على

ملخص

المشكلة: تمت صياغة المشكلة البحثية في التساؤلات التالية هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في انخفاض تقدير الذات في اتجاه ذوات الطموح المنخفض؟، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الرهاب الإجتماعي في اتجاه ذوات الطموح المنخفض؟، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في اتجاه ذوات الطموح المنخفض؟

الهدف: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في كل من الرهاب الإجتماعي والإعتمادية الزائدة على الأم عند تطبيق مقياس مستوى الطموح والرهاب الإجتماعي والإعتمادية الزائدة على الأم وتقدير الذات.

المنهج والإجراءات: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الفارقي.

العينة: تكونت عينة الدراسة من ٢٣٠ طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة المنتميات الى أسر مستقرة تضم الأب والأم.

الأدوات: واستخدم في ذلك استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثة) ومقياس مستوى الطموح إعداد هاله محمود محمد محمدين ومقياس الرهاب الإجتماعي ترجمة مجدى الدسوقي ومقياس تقدير الذات ترجمة مجدى الدسوقي ومقياس الإعتمادية الزائدة على الأم إعداد هناء محمد عبدالمعتمد

المعالجة الإحصائية: تم الإعتماد على بعض الأساليب الإحصائية وهي اختبار (ت) لدلالة الفروق بين ذوات الطموح المرتفع وذوات الطموح المنخفض على مقياس الدراسة.

النتائج: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في انخفاض تقدير الذات في اتجاه ذوات الطموح المرتفع، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي في اتجاه ذوات الطموح المرتفع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.

الكلمات المفتاحية: الرهاب الإجتماعي، والطموح، وتقدير الذات، والإعتمادية الزائدة على الأم.

Differences between Females Adolescents of High and Low Aspiration in Some Psychological Problems

Objectives: This study aims at uncovering differences In Aspiration level between holders of high and low aspiration and relation of aspiration level to some psychological problems for study sample.

Methodology: This study is based on using descriptive methodology for its appropriateness to achieve study objectives.

Sample: It consists of 200 female teenagers in Cairo governorate

Tools: A scale of aspiration level prepared by the researcher, A scale of social phobia, A scale of Self- Esteem, and A scale of over dependent in reliability on mother.

Statistical Methods: T- Test,

Keyword: Social Phobia, Level Aspiration, Self- Esteem, and The Over Dependent on Mother.

يستطيع ممارسه حياته بشكل طبيعي دون مساعده وتوجيه وتشجيع الآخرين، والكلمه مشتقه من المصدر اعتمد على. (Webster, 1986)

الدراسات السابقة:

١٢ دراسات تناولت متغير مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات: قامت (رشا الناظور، ٢٠٠٧) بدراسة العلاقة بين الطموح وتقدير الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام ومعرفة الفروق بين مستوى الطموح وتقدير الذات بين الذكور والاناث وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طالب وطالبة واستخدمت مقياس مستوى الطموح اعداد غيثاء بدور ومقياس تقدير الذات اعداد رشا الناظور وكشفت النتائج عن وجود علاقة بين مستوى الطموح وتقدير الذات كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الطموح.

١٣ الدراسات التي تناولت متغير الرهاب الاجتماعي: أجريت دراسة (ماجد العلى واخرين، ٢٠١١) بهدف دراسة المخاوف الاجتماعية وعلاقتها بكل من المهارات الاجتماعية والعدوان والضغوط وذلك على عينة مكونه من ٣٠٠ طالب وطالبة من المراهقين واستخدم الباحثون في هذه الدراسة مقياس المخاوف الاجتماعية ومقياس السلوك العدواني ومقياس المهارات الاجتماعية وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة سلبية بين المخاوف الاجتماعية والمهارات الاجتماعية في اتجاه الاناث.

١٤ دراسات تناولت متغير الاعتمادية الزائدة على الام: قام جانجي (Gagne, , 2003) بدراسة العلاقة بين التدعيم الوالدي لإستقلال الأبناء والتوجه الاستقلالي وإشباع الحاجات النفسية وتكونت عينة الدراسة من ١١٩ طالب وطالبة واستخدم مقياس إشباع الحاجة العام اعداد الردي واخرون ١٩٩٣ ومن أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة وجود علاقة موجبة بين إشباع الحاجة للاستقلالية والحاجة للكفاءة والحاجة للانتماء وكذلك وجود ارتباط دال احصائيا بين إشباع الحاجات الثلاثة وتوجه الشخص للإستقلالية وتدعيم الأب والأم كما توجد علاقة موجبة بين درجة إشباع الحاجات النفسية العامة وتوجه الشخص للاستقلال وتدعيم الاب والأم لإستقلال الأبناء.

فروض الدراسة:

في ضوء ما تم عرضه من الاطار النظرى والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فيإتجاه إنخفاض تقدير الذات في إتجاه ذوات الطموح المنخفض.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض في الرهاب الإجتماعى فى إتجاه ذوات الطموح المنخفض.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفضى الإعتمادية الزائدة على الأم فى إتجاه ذوات الطموح المنخفض.

منهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

أتبع فى هذه الدراسة المنهج الوصفى الفارقى الذى يساعدنا على توضيح الفروق بين الطالبات ذوات الطموح المرتفع والطالبات ذوات الطموح المنخفض فى بعض المشكلات النفسية التى تناولتها الدراسة.

إجراءات الدراسة:

١٥ العينة: تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بصوفها الثلاثة وقد روعى عند إختيار العينة أن تتكون من طالبات الثانوية العامة المقيدات فى المدارس الحكومية وتنتمى الطالبات الى أسر تضم الأب والأم

تعد مرحلة المراهقة مرحلة الاضطرابات النفسية حيث يتعرض المراهق فى هذه المرحلة للعديد من عوامل التوتر والقلق حيث على المراهق أن يحقق ذاته ولكن بما يتوافق مع عادات وتقاليد المجتمع كما أن هذه المرحلة تنسم بالعديد من التقلبات المزاجية وعدم الثبات والتغيير المفاجئ فى الميول والآراء ونضيف إلى ذلك أن الطموح يلعب دور هام فى حياة الأفراد بل والمجتمعات إلا أن هذا الطموح تقف أمامه مجموعة من العقبات ولعل أبرزها المشكلات النفسية التى تعد ضرورة لا بد منها

مفاهيم الدراسة:

تتضمن الدراسة الحالية أربعة مفاهيم وفيما يلي تعريف بهذه المفاهيم:

١٦ مفهوم مستوى الطموح Level of Aspiration: عرفته (إيناس احمد، ٢٠٠٦) بأنه هو الهدف الذى يضعه الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقه فى مرحلة معينة فى المجالات المختلفة ووعيه بإمكانياته وقدراته وتكوينه النفسى وخبرات النجاح والفشل والأطر المرجعية وظروفه المحيطة به جاعلا لخبرات النجاح والفشل على الهامش ويتحقق ذلك المستوى ببلوغ الفرد لأهدافه. (إيناس أحمد السيد، ٢٠٠٦) أشار (جوردر، Joarder) إلى أن مستوى طموح المراهق وتوقعاته المستقبلية مؤشر هام على بلوغه ونضجه فالعلاقات الإجتماعية الناجحة والتفاعل الإيجابي مع الآخرين الذى يتم من خلال النوادى ومراكز التدريب وغيرها تلعب دورا هاما فى تشكيل طموح المراهقين. (جوردر، Joarder, 2011)

ويرى الزناتى أن مستوى الطموح هو الهدف الممكن الذى يضعه الفرد لذاته فى مجال ما على أساس تقديره لمستوى إمكاناته وقدراته واستعداداته ويسعى لتحقيقه بالمثابرة والتغلب على ما يصادفه من مشكلات وعقبات والشخص الطموح هو الذى يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتحقيقها والإتجاه نحو التفوق وتقبل كل ما هو جديد بحيث يتناسب مستوى الطموح مع إمكانات الفرد وقدراته الحالية والمتوقعة. (الزناتى، أسماء، ٢٠١١)

١٧ مفهوم تقدير الذات Self- Esteem: عرفه عديربه علي (٢٠١٠) بأنه عملية وجدانية من خلالها يستطيع الفرد أن يقيم الصورة التى ينظر فيها إلى نفسه، من معتقدات وقيم، ومشاعر وأفكار واتجاهات، تتضمن قبوله لذاته، أو عدم قبولها، وإحساسه بأهميته، وجدارته وشعوره بالكفاءة فى المواقف الاجتماعية. (عديربه على شعبان، ٢٠١٠)

وعرفة ايهاب حامد (٢٠١٤) هو الذى يعكس خبرة الفرد الشخصية وفكرته عن ذاته سواء فى صورة انفعالية أو فى صورة سلوكية. (ايهاب حامد، ٢٠١٤)

١٨ مفهوم الرهاب الإجتماعى Social Phobia: وعرفته هند سليم (٢٠٠٨) بأنه خوف شديد ومستمر من المواقف الاجتماعية والادائية التى يعتقد فيها الفرد أنه سوف يتعرض للنفذ أو التذيق من قبل الآخرين أو التى سيسلك فيها سلوكا غير لائق يسبب له الحرج وتظهر عليه فيها أعراض القلق المفرط. (هند سليم، ٢٠٠٨)

وتعرف مروة محمد أن الخوف الإجتماعى هو عبارة عن حالة نفسية إجتماعية تحدث عند بعض الأفراد حينما يكونون محط الأنظار وتركيز الآخرين وتظهر فى صورة عدم الميل إلى المشاركة الاجتماعية وعدم الثقة بهم والخوف من الخزى والإرتباك والتفك من الآخرين فى مواقف عامة ويحاول الفرد قدر طاقته أن يتجنب هذه المواقف والبعد عن المناسبات الاجتماعية. (مروة محمد، ٢٠١٣)

١٩ مفهوم الاعتمادية Dependency: يرى روبر أن الاعتمادية فى علم النفس الاجتماعى وعلم نفس الشخصية تعنى حاله من الاعتماد بين شخصين أو أكثر من أجل تحقيق الاعتماد الوجدانى أو الاقتصادى. (Rober, 1985)

تعريف الاعتمادية من وجهه نظر قواميس علم النفس: الاعتمادية هى حاله تلقى المساعدات من المجتمع من أجل ضروريات الحياه، وأفضل مثل يضرب لذلك اعتماديه الأطفال الصغار على الإباء. والشخص المعتمد هو الشخص الذى لا

وتراوحت أعمار الطالبات من (١٥ إلى ١٩) سنة بمتوسط حسابي مقداره ١٦,٩٦ وانحراف معياري مقداره ٠,١٨
 ٢ الأدوات: تضمنت بطارية المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة أربعة مقاييس هي:

١. **مقياس مستوى الطموح** إعداد هاله محمود محمد محمدين سنة ١٩٩٦.
٢. **مقياس تقدير الذات** إعداد هودسون (1994) Hudson وترجمة الدكتور مجدى محمد الدسوقي.
٣. **مقياس الرهاب الإجتماعي** إعداد رولين ووي Raulin & Wee سنة ١٩٩٤ وترجمة الدكتور مجدى محمد الدسوقي.

٤. مقياس الإعتمادية الذاتية إعداد هناء محمد عبدالمعتمد ابوالعينين سنة ٢٠٠٦. بالإضافة إلى إستمارة جمع البيانات الأولية والتي تضمنت البيانات الآتية الاسم (اختياري) - الفصل الدراسي - تاريخ الميلاد - تاريخ تطبيق المقياس - التخصص الدراسي (أدبي - علمي) - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم.
 ٢ موقف التطبيق: تم تطبيق بطارية المقاييس على عينة مكونة من ٢٠٠ طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بمراحلها الثلاثة وقد تم التأكيد على الطالبات بعدم ضرورة كتابة أسمائهن في استمارة البيانات وكذلك ضرورة كتابة باقى البيانات والاجابة على جميع الأسئلة، وتم التطبيق فى جلسة واحدة على مدار أربعة أيام حتى تم الإنتهاء من التطبيق للعينة بالكامل وتم التطبيق بشكل جماعي فى الفصل الدراسي حيث وزعت على كل طالبة إستمارة بحث ووضحت لهن التعليمات وظلت الباحثة متواجدة مع الطالبات حتى إنتهين من اجابة الأسئلة وتسلمت منهن استمارة البحث.

التحليلات الاحصائية:

وللتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار (ت) t-test لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات ذوات الطموح المرتفع والطالبات ذوات الطموح المنخفض فى مشكلات إنخفاض تقدير الذات والرهاب الإجتماعي والإعتمادية الزائدة على الأم.

نتائج الدراسة:

٢ نص الفرض الأول على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى إنخفاض تقدير الذات فى إتجاه ذوات الطموح المنخفض وقدمت حساب دلالة الفروق باستخدام إختبار (ت) بين درجات المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة.
 جدول (١) دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى إنخفاض تقدير الذات.

الدرجات الكلية والفرعية لمستوى الطموح	المرتفعين (ن=٥٠)		المنخفضين (ن=٥٠)		قيمة(ت)	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
الطموح الكلى	٤٤,٦٠	١,٨٤	٣٠,٨٠	٣,٢٣	٢٦,١٩	٠,٠٠١
الطموح الاسرى	٤٠,٣٦	٥,٧٦	٣٥,٠٨	٥,١١	٤,٨٤٢	٠,٠٠١
الطموح الاكاديمي	٤٠,٦٢	٥,٥٠	٣٥,٧٨	٥,٤٨	٤,٥٨	٠,٠٠١
الطموح المهني	٤٠,٨١	٥,٥٧	٣٤,٧٠	٤,٨٨	٦,٠٦	٠,٠٠١

وبالنظر إلى الجدول السابق يتبين ما يلي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات فى الدرجة الكلية للطموح فى إتجاه ذوات الطموح المرتفع.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأسرى المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأسرى المنخفض على مقياس تقدير الذات فى إتجاه المراهقات ذوات الطموح الأسرى المرتفع.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المنخفض على مقياس تقدير

الذات فى إتجاه المراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المرتفع.
 ٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات فى إتجاه المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع.

٢ عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: نص الفرض الثاني على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى الرهاب الإجتماعي فى إتجاه ذوات الطموح المنخفض وتم حساب دلالة الفروق باستخدام إختبار (ت) بين درجات المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس تقدير الذات والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة.
 جدول (٢) دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى الرهاب الإجتماعي.

الدرجات الكلية والفرعية لمستوى الطموح	المرتفعين (ن=٥٠)		المنخفضين (ن=٥٠)		قيمة(ت)	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
الدرجة الكلية للطموح	١٢,٦٨	٥,٨٢	٩,٩٢	٦,٩٧	٢,١٨	٠,٠٣
الطموح الاسرى	١٠,٦٤	٦,٠	١١,٩٦	٥,٩١	١,١٠	٠,٢٧٥
الطموح الاكاديمي	١٠,٤٠	٦,٢٦	١٢,٤٤	٦,٣٩	١,٦١	٠,١١٠
الطموح المهني	١٠,٣٨	٦,١٠	١٢,٦٠	٦,٦٣	١,٧٤	٠,٠٨٥

وبالنظر إلى الجدول السابق يتبين ما يلي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى الدرجة الكلية للطموح على مقياس الرهاب الإجتماعي فى إتجاه ذوات الطموح المرتفع.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الاسرى المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأسرى المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الاكاديمي المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض على مقياس الرهاب الإجتماعي فى إتجاه المراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض.

٢ عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث: نص الفرض على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى الاعتمادية الزائدة على الام فى إتجاه ذوات الطموح المنخفض وتم حساب دلالة الفروق باستخدام إختبار (ت) بين درجات المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض على مقياس الاعتمادية الزائدة على الام والجدول التالي يوضح نتائج هذه الخطوة.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى الاعتمادية الزائدة على الام.

الدرجات الكلية والفرعية لمستوى الطموح	المرتفعين (ن=٥٠)		المنخفضين (ن=٥٠)		قيمة(ت)	مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م		
الدرجة الكلية للطموح	١٩,٩٢	٦,٣٤	١٨,٠٨	٤,٩٠	١,٦٢	٠,١٠
الطموح الاسرى	١٧,٨٨	٦,٢٠	٢١,٤٤	٥,٤٨	٣,٠٣	٠,٠٠٣
الطموح الاكاديمي	١٨,٣٠	٥,٨٢	١٩,٥٦	٦,١١	١,٠٥	٠,٢٩٤
الطموح المهني	١٨,٨٤	٥,٥٧	١٩,١٠	٥,٩٠	٢,٢٦	٠,٠٨٢١

وبالنظر إلى الجدول السابق يتبين ما يلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المنخفض فى الدرجة الكلية للطموح على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأسرى المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأسرى المنخفض على مقياس الإعتمادية

- الزائدة على الأم في اتجاه ذوات الطموح المنخفض.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المرتفع والمراهقات ذوات الطموح الأكاديمي المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقات ذوات الطموح المهني المرتفع والمراهقات ذوات الطموح المهني المنخفض على مقياس الإعتمادية الزائدة على الأم.

المراجع:

١. الزناتي، أسماء (٢٠١١): مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٢. ايناس أحمد السيد محمد (٢٠٠٦): دور بعض المحددات النفسية في التنبؤ بمستوى الطموح لدى عينة من المكفوفين م طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة طنطا فرع كفر الشيخ.
٣. إيهاب حامد السعيد (٢٠١٤): المناخ المدرسي وعلاقته بتقدير الذات والسلوك العدواني والتوجه المهني نحو المستقبل لدى طلاب التعليم الفني من الجنسين. معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم الإرشاد النفسي جامعة القاهرة.
٤. رشا الناظور (٢٠٠٧) : مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات عند طلاب الثالث الثانوي المستجدين والمعيدين رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة دمشق سوريا.
٥. عبدربه، صفوت أحمد (١٩٩٥): دراسة مقارنة لمستوى الطموح وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لدى عينة من طلاب الثانوي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس.
6. Gange, M.: (2003) The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement, **Motivation and Emotion**, vol. 27.3.. pp 199- 223.
7. Joarder (2011) Adolescents aspiration and their parental relation. National library of medicine, **Enlisted Journal**, v.4 , p.3 52- 357.
8. Rober, **The benguin dictionary of psychology**, Benguim Books, London, 1985.
9. Webster, **Webster dictionary**, Marrian, New York, 1986.