



## تأثير الأسلوب المتباين علي أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية لدى طالبات كلية التربية الرياضية

\* د. /إيمان جمال حافظ

المقدمة ومشكلة البحث :

يشكل التقدم العلمي في السنوات الاخيرة تحديا قويا للعلماء والمتخصصين في مجال العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد علي تغير السلوك الذي يؤدي الي عملية التعلم وهو من اهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا فعلا ورئيسيا في تقدم الامم ، حيث يؤثر تأثيرا إيجابيا في تنشئة الاجيال الجديدة علي اسس علمية مطورة وحديثة.( ١٢ : ٨١)

ويرى مصطفى نصر الدين (٢٠٠٤م) أنه لابد من التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة التطورات المتلاحقة سعيا إلى إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية.( ١٤ : ٣)

فلا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في جميع جوانب التنمية وأصبحت الحاجة ماسة لتحديد أسلوب شامل لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. ويعتمد الأسلوب المتباين علي التنوع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد وأن المعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق والأساليب من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد من المتعلمين.( ١١ : ١٩٥)

وفي ظل الاعتراف بمبدأ الفروق الفردية أصبح من الصعب أن نقرر أن هناك أسلوب تدريسي واحد يمكن أن يكون ناجحاً مع كل المتعلمين أو يمكن من خلاله أن يحقق كل الأهداف التعليمية لذا كان على المعلمين ألا يلزموا أنفسهم بأسلوب واحد كما يتعين عليهم أن يدركوا حقيقة أن أساليب التدريس يمكن أن تتطور وتتكيف لتتناسب الموقف التعليمي.( ٢٢ : ٥)

وانعكاسا للتطورات العلمية على اركان التعليم فقد ظهرت أساليب جديدة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية منها أسلوب التدريس المتباين والتي تعتمد فلسفته على الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين

\* مدرس التمرينات والجمباز والتعبير الحركي والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا



والتنوع أثناء تدريس المهارة الواحدة ويعمل الاسلوب المتباين على ايجاد الروابط بين اساليب التدريس المختلفة وتوظيفها في تدريس المهارة الواحدة بشكل ينعكس على ايجابية العملية التعليمية.(٢٥: ١٣) .  
وتعد الوثبات أحد المهارات الحركية الأساسية في مادة التمرينات الفنية الإيقاعية، والتي تحظى بجانب كبير من الاهتمام سواء في الجمل الحرة أو بالأدوات والوثبات يتم تدريسها في مقرر الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، ، ومن خلال قيام الباحثة بتدريس هذا المقرر فقد اتضح لها وجود ضعف في مستوى أداء بعض الوثبات والذي قد يكون نابع من عدم كفاءة الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج) الذي لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمات حيث يكون المعلم هو محور وأساس العملية التعليمية ويقتصر دور المتعلم علي تلقي المعلومة والتطبيق مما يؤثر سلبا على كفاءة التدريس.

الأمر الذي دفع الباحثة للبحث عن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تعتمد علي توفير مواقف تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمات مع توفير اكثر من بديل للأساليب في محتواه والتي يتم الاختيار فيما بينها وفقا لقدرات كل طالبة، وتتمى التعلم النشط والذاتي لدي الطالبة ، ويساعد الطالبات على التفكير العلمى المنظم ، كما أكدت دراسة يان (٢٠٠١)، وكينث مور (٢٠٠٣) ان الأسلوب المتباين يساعد علي تنمية المهارات الأساسية للموضوع محل الدراسة والتفكير الابتكاري . كما يعمل على تشويق الطالبات ويزيد الدافعية نحو التعلم. واتفق مع هذا دراسة كل من سارة مرسال (٢٠١٥)، هند عبد الجواد(٢٠١٥)، مصطفى نصر(٢٠٠٧)، بيرو ميلندا (٢٠٠٧) ، عماد المصيلحي (٢٠٠٥) ، نبيل خطاب (٢٠٠٤)، فاييزة شبل (٢٠٠١) ، هيثم عبد المجيد (٢٠٠١)، سلننج ماري(٢٠٠٠) مما دعا الباحثة للتعرف على تأثير الأسلوب المتباين علي مستوي أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

(٢٦) (٢٤) (٧) (٢٠) (١٥) (٢١) (٩) (١٦) (١٠) (١٨) (٢٢)

### أهمية البحث

تتضح أهمية البحث في كونه محاولة تحسين أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية وذلك باستخدام الأسلوب المتباين كأحد الاستراتيجيات الحديثة التي تدعم مبدأ التعلم النشط والذاتي ومحوره الطالبات في عملية التعلم ومراعاة الفروق الفردية لديهن.



## هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الأسلوب المتباين على أداء بعض وثبات التمرينات الفنية الإيقاعية لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

## فروض البحث

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق داله إحصائياً بين فرق القياسين (البعدين) للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية ولصالح المجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث

الأسلوب المتباين: هو مجموعة من الأساليب التدريسية من بين (عشرة أساليب) يستخدمها المعلم بصورة متوازية في تعليم وتعلم النشاطات الرياضية المختلفة.(٢٧)

## الدراسات المرجعية

١. أجرت سارة محمد مرسال (٢٠١٥) دراسة بعنوان تأثير استخدام الأسلوب المتباين (الأوامر - الممارسة - التبادلي) علي مخرجات العملية التعليمية في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة . " استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم تطبيق التجربة الأساسية على عينة قوامها (٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية وتستخدم الأسلوب المتباين ، و المجموعة الضابطة وتستخدم أسلوب الأوامر وكان من أهم النتائج تحسن مستوى طالبات المجموعة التجريبية المستخدمين للأسلوب المتباين عن طالبات المجموعة الضابطة المستخدمين لأسلوب الأوامر(٧)
٢. أجرت هند عبد الجواد(٢٠١٥) درويش دراسة بعنوان استخدام الاسلوب المتباين(التطبيق بتوجيه الاقران' التبادلي، - التوجيه الذاتي متعدد المستويات) على تعلم بعض المهارات



الهجومية في كرة اليد (التنطيط- التمرير - التصويب من الثبات) لدى تلميذات المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة عددها (٤٠) تلميذة بالصف الأول الاعدادي ومن أهم النتائج أن الأسلوب المتباين أسهما بشكل إيجابي وفعال في تحسين الأداء المهاري للتلميذات في بعض مهارات كرة اليد الهجومية قيد البحث.(٢٠)

٣. أجري بيرو مليندا Biro Melinda (٢٠٠٧) دراسة بعنوان التدريس واستراتيجيات التعلم المستخدمة في السباحة في المرحلة الابتدائي وبلغ قوام العينة (٢٥) مدرب سباحة و (١٦٩) سباح وتم إجراء دراسات مسحية للتعرف علي أفضل الأساليب المستخدمة في تعليم السباحة مهارات السباحة لأطفال المرحلة الابتدائية في ضوء مستواهم المهاري وكان من أهم النتائج تفوق الأطفال الذين تعلموا بأكثر من أسلوب تدريسي علي أقرانهم اللذين استخدم معهم أسلوب واحد فقط.(٢١)

٤. أجرى سلنج، ماري لو Schilling & Mary Lou (٢٠٠٠م) (٢٦) دراسة بعنوان تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء لطالبات الجامعات واستخدم الباحثان المنهج التجريبي. وقد بلغ حجم العينة (١٢٠) طالبة في مرحلة الجامعة، قسموا إلى ثلاث مجموعات متساوية. ومن أهم النتائج أن تحسن الأداء المهاري في كل المجموعات باستخدام أساليب التعليم الحديثة إلا أن الأسلوب المتعدد المستويات كان أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران ثم الأسلوب المتبادل.(٢٢)

## إجراءات البحث

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة .

### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والمقيدين بسجلات الكلية للعام (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم ٢٥٠ طالبة.



### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد بلغت العينة الأساسية (٤٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة، وتخضع المجموعة التجريبية للتعلم باستخدام الأسلوب المتباين بينما تخضع المجموعة الضابطة للأسلوب المتبع من الشرح وأداء النموذج، وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٢٠) طالبة، وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة الضابطة	٢٠	٨٪
	المجموعة التجريبية	٢٠	٨٪
	المجموعة الاستطلاعية	٢٠	٨٪
	إجمالي مجتمع البحث	٢٥٠	١٠٠٪

### اعتدالية توزيع عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (٢).



جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث الاساسية فى المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
متغيرات النمو	الطول	سم	١٦١.٢٠	١٦١.٠٠	٤.٢٤	-٠.٦٢
	الوزن	كجم	٦١.٢٥	٦١.٠٠	٥.١٣	٠.٨٧
	السن	سنة	١٩.٨٢	٢٠.٠٠	٠.٢٥	-١.٧١
	الذكاء	درجة	٢٤.٨٩	٢٦.٠٠	٣.٩٢	٠.١٧
القدرات البدنية	القدرة العضلية	سم	١١٧.٠٣	١١٨.٠٠	١٠.٤٠	-٠.١٨
	المرونة	سم	٢.٣٥	٣.٠٠	٣.٧٣	٠.٥٣
	الرشاقة	ث	١٣.٨٤	١٤.٠٠	١.٥٨	-٠.٤٨
	التوازن	ث	٤.٣٢	٤.٢٢	٠.٧٨	٠.٤٣
	التوافق	ث	٨.٧٠	٨.٦٢	١.٥٦	٠.٩٨
الوثبات قيد البحث	النجمة	درجة	٣.٤٧	٣.٤٧	٠.٥٠	٠.٦٩
	المقص	درجة	٣.٠٢	٣.٠٤	٠.٣٨	١.٣٣
	الفجوة	درجة	٢.٥٠	٢.٣٥	٠.٤٢	٠.٦٣
	المقوسة	درجة	٢.٢٧	٢.١١	٠.٥٨	٠.٨٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين -٣،٣+٣ مما

يدل على اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث



تكافؤ مجموعتي البحث:

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

$$n=2=20$$

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			
0.22	٤.٣٤	١٦١.٥٠	٤.٥٤	١٦١.٢٠	سم	الطول	متغيرات النمو
0.75	٣.٦٨	٦١.١٥	٥.٤٢	٦٢.٣٥	كجم	الوزن	
0.02	٦.٥٧.	١٩.٩٠	٢.٤٥.	١٩.٩٤	سنة	السن	
0.28	٤.٦٥	٢٤.٧٠	٥.٢٤	٢٥.١٤	درجة	الذكاء	
0.07	9.3.٩	١١٧.٩٠	١١.٣٣	١١٨.١٥	سم	القدرة العضلية	الوثبات قيد البحث
0.02	٣.٧٨	٢.٢٠	٣.٧١	٢.١٥	سم	المرونة	
0.59	١.٤٤	13.85	1.75	١٣.٥٥	ث	الرشاقة	
0.19	٠.٦٥	٤.٣٢	٠.٦٨	٤.٣٦	ث	التوازن	
0.78	١.٧٨	٨.٧٦	١.٣٤	٨.٦٣	ث	التوافق	
0.47	٠.٥٩	٣.٣٣	٠.٦١	٣.٤٢	سم	النجمة	
0.51	٠.٤٤	٣.٦٢	٠.٤٤	٣.٤٥	درجة	المقص	
0.95	٠.٣٢	٢.١٧	٠.٣٧	٢.٨٥	درجة	الفجوة	
0.78	٠.٥٧	٢.٤١	٠.٤٧	٢.٦٤	درجة	المقوسة	

قيمة ت الجدولية عند  $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.





## أدوات ووسائل جمع البيانات:

### أولاً: الأدوات والأجهزة:

- الرستاميتير لقياس الطول - ميزان الطبي لقياس الوزن - شريط قياس - أقماع

### ثانياً: المسح المرجعي :

تم الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية, وكذلك الدراسات المرجعية, وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة قامت باختيار الأساليب التدريسية التي سيتكون منها الأسلوب المتباين , وكذلك توصلت إلى الاختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث .

### ثالثاً: المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء (مرفق ١) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة في البحث وكذلك التعرف على مدى مناسبة المهارات قيد البحث لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقاً لآراء الخبراء .

### رابعاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء) ملحق (٥) :

استخدمت الباحثة اختبار " السيد محمد خيرى للذكاء " لمدى مناسبة هذا الاختبار لعينة البحث هذا الاختبار يحتوى على عدد من الأسئلة الذهنية تبين قدرة الطالبة على التفكير ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية وتحدد نسبة الذكاء لضبط اعتدالية بيانات عينة الدراسة فى مستوى الذكاء ، وقد استخدمته العديد من الدراسات والأبحاث العلمية السابقة .

### (أ) حساب معامل الصدق للاختبار :

وقد تم التأكد من صدق اختبار الذكاء وذلك باستخدام صدق المقارنة الطرفية لإيجاد معامل صدق الاختبارات وإيجاد الفروق بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى ، وذلك من خلال تطبيقها على مجموعة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الأساسية ، وجدول (٤) يوضح ذلك:





#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الاعلى والإرباعي الادنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) لمقياس الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين

ن=١=٢=٥

م	المقياس	الإرباعي الاعلى ن=٥		الإرباعي الادنى ن=٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	الذكاء	٣٠.٥٥	٢.١٢	٢٤.٢١	١.٤٧	٦.٣٤	١٠.٩٩

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الإرباعي الاعلى والإرباعي الادنى في متغير الذكاء قيد البحث لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى صدق الاختبار .

(ب) حساب معامل الثبات للاختبار :

تم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني قدرة أسبوع على عينة عددهن (٢٠) طالبة ممثلة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وجدول (٥) يوضح ذلك:

#### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين

ن=٢٠

م	المقياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
١	الذكاء	٢٧.٤٧	٣.٣٤	٢٧.٦٣	٣.١٥	٠.٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤



يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى(اعادة تطبيق القياس) فى متغير الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .

#### خامسا: اختبارات القدرات البدنية (مرفق ٢)

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتي تناولت الوثبات في التمرينات وبعد استطلاع رأي الخبراء تم الاتفاق على الاختبارات التالية:

- اختبار المرونة (اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف).
- اختبار القدرة العضلية (اختبار الوثب العريض من الثبات).
- اختبار الرشاقة (اختبار الجري المكوكي)
- اختبار التوافق (اختبار الدوائر المُرَقمة) .
- اختبار التوازن (اختبار الوقوف على مشط القدم).

#### المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٩ م إلى ٢٣ /٢ /٢٠١٧ م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية واسفرت النتائج عن :-

#### معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية وإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (٦) صدق المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية .



جدول (٦)

حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية

ن=٢=٢٠

ت	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		وحدة القياس	القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٢٠٠٩	٦.٣٥	١١١.٤٠	٧.١٤	١٥٤.٣٣	سم	القدرة العضلية
٣.٣٧	١.١١	٢.١٢	١.٢٨	٣.٤٠	سم	المرونة
١١,٨٩	١.٢٩	١٧.٤٧	١.٤٦	١٢.٢٩	ث	الرشاقة
٩.٩٩	١.٦٤	٣.٤١	٠.٧٧	٧.٤٦	ث	التوازن
٧.٣٤	١.٨٨	٥.٦٠	١.٤٥	٩.٥٠	ث	التوافق

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط الإرباعي الأعلى والأدنى في القدرات البدنية لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة الاختبارات ان تفرق بين المجموعتين مما يدل على صدق الاختبار.

معامل الثبات للاختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم التطبيق على ٢٠ طالبة من المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٧) معامل الثبات للاختبارات البدنية.



جدول (٧)

ن = ٢٠

حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية

ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٨٥	١١.٧٥	١٣٣.٨٠	١١.٢٦	١٣٣.٥٥	سم	القدرة العضلية
٠.٨٧	٣.٣٢	٠.٦٧	٣.٣٦	٠.٦٤	سم	المرونة
٠.٩١	٢.٦٤	١٣.٣٢	٢.٧٦	١٣.٤٦	ث	الرشاقة
٠.٨١	١.٢٩	٤.٥٧	٠.٨٤	٤.٣٢	ث	التوازن
٠.٨٩	٢.٣٧	٧.٨٠	٢.٣١	٧.٧٠	ث	التوافق

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٧) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى حيث أن معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثانى حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

سابعاً: استمارة استطلاع آراء الخبراء للأساليب التدريسية المناسبة للمهارات قيد البحث (مرفق ٧) قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أنسب الأساليب التدريسية التي يمكن استخدامها داخل الأسلوب المتباين عند تعليم الوثبات قيد البحث ويوضح جدول (٨) آراء السادة الخبراء

جدول (٨)

دلالة الفروق بين أساليب التدريس التي يمكن استخدامها داخل الأسلوب المتباين ن = ١٠

م	أساليب التدريس	موافق	النسبة المئوية	٢٤
١	أسلوب الأوامر	١٠	%١٠٠	١٠.٠٠٠
٢	أسلوب التعلم بالممارسة	٣	%٣٠	١.٦٠٠
٣	أسلوب توجيه الاقران (التعلم التبادلي)	١٠	%١٠٠	١٠.٠٠٠
٤	أسلوب التطبيق الذاتي	٥	%٥٠	٠.٠٠٠



تابع جدول (٨)

م	أساليب التدريس	موافق	النسبة المئوية	٢ ك
٥	أسلوب المتعدد المستويات	٣	٣٠%	١.٦٠٠
٦	أسلوب الاكتشاف الموجه	٩	٩٠%	٦.٤٠٠
٧	أسلوب حل المشكلات	٢	٢٠%	٣.٦٠٠
٨	أسلوب البرنامج الفردي	٣	٣٠%	١.٦٠٠
٩	أسلوب تلقين المتعلم	٣	٣٠%	١.٦٠٠
١٠	أسلوب التعلم الذاتي	٣	٣٠%	١.٦٠٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٨) أن قيمة كا<sup>٢</sup> دالة فقط عند أسلوب الأوامر وأسلوب التعلم التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه بينما لم تكن دالة عند باقي الأساليب مما يستوجب استبعادها وبذلك أصبح الأسلوب المتباين الذي سيصمم في ضوء البرنامج التعليمي مكون من (أسلوب الأوامر - أسلوب التعلم التبادلي - أسلوب الاكتشاف الموجه)

ثامنا: استمارة تقييم شكل الاداء الفني لبعض الوثبات في التمرينات الإيقاعية (قيد البحث)

ملحق (٦)

أولاً- حساب معامل الصدق :

- صدق المحتوى :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية ومنها دراسة "اميرة فتحي عطية" (٢٠١٣م) (٤) "شرين طه" (٢٠٠٩م) (٨) "داليا عنتر" (٢٠٠٩) (٥) أماني حسين" (٢٠٠٩) (٢) "نها درويش" (٢٠٠٨م) (١٧)، هبة سعيد" (٢٠٠٤م) (١٩) ، امكن الحصول على : طريقة لتقييم مستوى الاداء متمثلة في :

(وقفة الاستعداد - ارتقاء - طيران - هبوط)

وبذلك يكون قد تم التوصل الى ٤ مراحل لتقييم الوثبات والتي اتفقت عليها المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالتمرينات وتم تصميم الاستمارة المبدئية لتقييم الوثبات ملحق (د).



- صدق المحكمين :

تم عرض مراحل تقييم الوثبات التي تم التوصل اليها من صدق المحتوى مرفق (٦) على خبراء المتخصصين في مجال التمرينات وبعد عرض استمارة الاستبيان الخاصة بتحديد الوثبات في صورتها الاولية على السادة الخبراء تم تعديل الاستمارة بناءا على آرائهم إلي (ارتفاع جيد - شكل جيد - مدى حركى جيد - انسيابية هبوط) ويوضح ملحق (هـ) الشكل النهائي لاستمارة تقييم الوثبات .

وقد اتفق الخبراء على ان تكون درجات تقييم الوثبة ما يلى :

- ارتفاع جيد (٢.٤) .

- شكل جيد (٢.٦) .

- المدي الحركي (٢.٨) .

- انسيابية الهبوط (٢.٢) .

وبذلك تكون الدرجة الكلية (١٠)

وتم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من الخبراء في مادة التمرينات مرفق (١) وتحتسب الدرجة

الكلية من (١٠) درجات .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم شكل الاداء الفني لبعض الوثبات في التمرينات الايقاعية :

(أ) حساب معامل الصدق :

وتم حساب هذا الصدق وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة

الدراسة الأساسية باستخدام صدق المقارنة الطرفية .



جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسط الإرباعي الاعلى والإرباعي الادنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) في متغير مستوى شكل الاداء الفني للوثبات قيد البحث لدى عينة التقنين

$$n=1 \quad n=2 \quad o=5$$

م	مستوي شكل الاداء الفني للوثبات	وحدة القياس	الإرباعي الاعلى n=5		الإرباعي الادنى n=5		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
			س	ع±	س	ع±		
١	النجمة	درجة	٤.٨٧	٠.٥٤	٢.١٠	٠.٦٥	٢.٧٧	١٤.٦٥
٢	المقص	درجة	٥.٢٨	٠.٦٥	٢.٢٣	٠.٧٢	٣.٠٥	١٤.٠٦
٣	الفجوة	درجة	٤.٤٥	٠.٤٩	١.٣٧	٠.٦٨	٣.٠٨	١٦.٣٤
٤	المقوسة	درجة	٤.٢٨	٠.٥٧	٢.٢٥	٠.٦١	٢.٠٣	١٠.٨٧

قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الإرباعي الاعلى والإرباعي الادنى في متغير الاختبارات المهارية قيد البحث لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى صدق الاختبارات .

(ب) حساب معامل الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددها (٢٠) عشرون طالبة وذلك بتطبيق الاستمارة وإعادة التطبيق بفارق زمني مدته ثلاثة أيام والجدول (١٠) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.





### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات فى مستوى شكل الاداء الفني للوثبات قيد البحث لدى عينة التقنين

ن=٢٠

م	مستوى شكل الاداء الفني للوثبات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	النجمة	درجة	٣.٥٤	٠.٨٧	٣.٨٢	٠.٨٢	٠.٨٤
٢	المقص	درجة	٣.٤٩	٠.٨٢	٣.٥٦	٠.٧٢	٠.٩٠
٣	الفجوة	درجة	٣.٨٥	٠.٧٩	٣.٨٩	٠.٥٨	٠.٩٢
٤	المقوسة	درجة	٣.٣٢	٠.٧٧	٣.٤١	٠.٦٣	٠.٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى (اعادة تطبيق الاختبار) فى متغير الاختبارات المهارية لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات .

البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين  
● هدف البرنامج

يهدف البرنامج الى تعليم بعض الوثبات فى التمرينات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وذلك من خلال برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب المتباين (اسلوب الأوامر - اسلوب توجيه الأقران - اسلوب الاكتشاف الموجه ) وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى أهداف بدنية ومهارية ووجدانية.

● أسس بناء البرنامج التعليمي

- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج.
- أن يتناسب البرنامج مع مستوى قدرات الطالبات .



- أن يراعى حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة .
- أن يراعى الفروق الفردية و التدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم للمجهول .
- ان يراعى توفير المكان والإمكانيات مع الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة .
- أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية و علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته بالآخرين

### •المحتوى التعليمي

يتضمن البرنامج التعليمى تعليم بعض الوثبات قيد البحث وذلك باستخدام الأسلوب المتباين

على المهارات التالية:

- وثبة النجمة
- وثبة المقص
- وثبة الفجوة
- الوثبة المقوسة

### •اسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج

استخدمت الباحثة الأسلوب المتباين فى تنفيذ البرنامج وتكون من :

- اسلوب الأوامر
- اسلوب الاكتشاف الموجه
- اسلوب توجيه الاقران (التبادلى)

تنفيذ التجربة :

### • القياسات القبليه :

تم إجراء القياسات القبليه لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في

الفترة من ٢٠١٧/٣/٥ حتى ٢٠١٧/٣/٩

### • تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع المجموعة التجريبية للتعلم بواسطة الأسلوب المتباين (مرفق ٩) في الفترة من

٢٠١٧/٣/١٣ حتى ٢٠١٧/٤/٦ بواقع وحدتان أسبوعيا بإجمالي ٨ وحدات زمن كل منها ٩٠ دقيقة،

في حين خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمي المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج،



ويوضح الجدول رقم (١١) التوزيع الكمي للوحدات التي احتوى عليها البرنامج التعليمي، كما يوضح جدول (١٢) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات .

### جدول (١١)

#### التوزيع الكمي للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٤) أسابيع
٢	اجمالي عدد الوحدات	(٨) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدتان
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠) دقيقة

### جدول (١٢)

#### التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	٢	وثبة النجمة	الاثنين ٢٠١٧/٣/١٣
		مراجعة علي وثبة النجمة	الخميس ٢٠١٧/٣/١٦
الاسبوع الثاني	٢	وثبة المقص	الاثنين ٢٠١٧/٣/٢٠
		مراجعة علي وثبة المقص	الخميس ٢٠١٧/٣/٢٣
الاسبوع الثالث	٢	وثبة الفجوة	الاثنين ٢٠١٧/٣/٢٧
		مراجعة علي وثبة الفجوة	الخميس ٢٠١٧/٣/٣٠
الاسبوع الرابع	٢	الوثبة المقوسة	الاثنين ٢٠١٧/٤/٣
		مراجعة علي الوثبة المقوسة	الخميس ٢٠١٧/٤/٦



### القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٧/٤/١٠ حتى ٢٠١٧/٤/١٣ وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبليّة.

المعالجات الاحصائية : استخدمت الباحثة برنامج SPSS في اجراء المعالجات الإحصائية

التالية:

- المتوسط - الوسيط - الانحراف المعياري - ٢ كـ
- معامل الالتواء - اختبارات - معامل الارتباط - النسبة المئوية

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	ت	نسبة التحسن
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
النجمة	درجة	٣.٤٢	٠.٦١	٥.٧٠	٠.٦٢	٢.٢٨	11.72	٦٦.٦٦
المقص	درجة	٣.٤٥	٠.٤٤	٥.٨٠	٠.٨٤	٢.٠٥	11.08	٥٩.٤٢
الفجوة	درجة	٢.٨٥	٠.٣٧	٥.٩٠	٠.٩٢	٢.٠٥	13.75	٧١.٩٢
المقوسة	درجة	٢.٦٤	٠.٤٧	٥.٧٥	١.٠١	٣.١١	12.48	١١٧.٨٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٣) أن الفروق بين القياسين دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة

أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين.



وتعزو الباحثة التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض وثبات التمرينات الفنية الإيقاعية الى البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج) نظرا لشرح المعلمة والتأكيد علي النواحي الفنية للأداء وأداء نموذج صحيح للمهارة وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة مما ساعد علي تحسن أداء الوثبات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سارة مرسل (٢٠١٥) (٧)، هند عبد الجواد (٢٠١٥) (٢٠)، مصطفى نصر (٢٠٠٧) (١٥)، بيرو ميلندا (٢٠٠٧) (٢١)، عماد المصليحي (٢٠٠٥) (٩)، نبيل خطاب (٢٠٠٤) (١٦)، فايزة شبل (٢٠٠١) (١٠)، هيثم عبد المجيد (٢٠٠١) (١٨)، سلننج ماري (٢٠٠٠) (٢٢)

وبذلك تم التحقق من الفرض الاول والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .

### ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	ت	نسبة التحسن
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
النجمة	درجة	٣.٣٣	٠.٥٩	٨.٤٦	١.١٥	٥.١٣	17.75	١٥٤.٠٥
المقص	درجة	٣.٦٢	٠.٤٤	٨.٥٥	١.٣٥	٢.٨٣	15.52	٧٨.١٧
الفجوة	درجة	٢.١٧	٠.٣٢	٧.٨٥	١.١٢	٦.٦٨	21.80	٣٠٧.٨٣
المقوسة	درجة	٢.٤١	٠.٥٧	٧.٤٣	١.٥٣	٥.٠٢	13.75	٢٠٨.٢٩

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١.٧٢٩



يتضح من جدول (١٤) أن الفروق بين القياسين دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين وتغزو الباحثة التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض الوثبات قيد البحث في التمرينات الى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاسلوب المتباين (اسلوب الاوامر - اسلوب توجيه الاقران - اسلوب الاكتشاف الموجه) حيث ساعد على استخدام أساليب متنوعة مما أدى إلي تنوع مزايا الأساليب وتجنب عيوبها فأسلوب الأوامر فردي التعلم بينما الأسلوب التبادلي زوجي وأسلوب الأوامر خطي يسير فيه جميع المتعلمين بخطوات واحدة بينما أسلوب الاكتشاف يستدعي التفكير واكتشاف الأداء الصحيح وبهذا فقد راعي الأسلوب المتباين الفروق الفردية بين الطالبات وزيادة الدافعية نحو التعلم .

وفي هذا الصدد يذكر أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) أن استخدام المعلم للعديد من أساليب التدريس والأخذ بأحسن ما فيها دون التقيد بأسلوب واحد يعمل على تحقيق تقدم كبير في جميع جوانب العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة . (١: ٥)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سارة مرسال (٢٠١٥)(٧)، هند عبد الجواد(٢٠١٥)(٢٠)، مصطفى نصر(٢٠٠٧)(١٥)، بيرو ميلندا (٢٠٠٧) (٢١)، عماد المصليحي (٢٠٠٥) (٩)، نبيل خطاب (٢٠٠٤)(١٦)، فايذة شبل (٢٠٠١)(١٠)، هيثم عبد المجيد (٢٠٠١)(١٨)، دعاء محي (٢٠٠٠)(٦) سللنج ماري(٢٠٠٠)(٢٢) وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في أداء بعض الوثبات في التمرينات الرياضية لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.



### ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها

#### جدول (١٥)

دلالة فرق الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

ن = ٢٠ = ٢ = ١

نسبة التحسن	ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	الوثبات قيد البحث
			انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			
٤٨.٤٢	9.44	٢.٧٦	١.١٥	٨.٤٦	٠.٦٢	٥.٧٠	درجة	النجمة	
٤٧.٤١	7.73	٢.٧٥	١.٣٥	٨.٥٥	٠.٨٤	٥.٨٠	درجة	المقص	
٣٣.٠٥	6.01	١.٩٥	١.١٢	٧.٨٥	٠.٩٢	٥.٩٠	درجة	الفجوة	
٢٩.٢٢	4.09	١.٦٨	١.٥٣	٧.٤٣	١.٠١	٥.٧٥	درجة	المقوسة	

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ١.٦٨٧

يتضح من جدول (١٥) أن فرق الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) لدى المجموعتين (الضابطة - التجريبية) دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية .

و تعزو الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية إلى فاعلية للأسلوب المتباين وما يوجد به من أساليب متنوعة وما توفرها هذه الأساليب من تنوع في مصادر التغذية الراجعة ،ومراعاة للفروق الفردية بين الطالبات ، كما يساعد الأسلوب المتباين توفير مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين كما يكسب المتعلم مهارة الاعتماد على نفسه ، ويساعد علي الاكتشاف والممارسة بعكس الأسلوب التقليدي الذي يجعل الذي لا يتيح التفاعل والتشويق ومحوره متمركز علي المعلم فقط.





. ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سارة مرسال (٢٠١٥) (٧)، هند عبد الجواد (٢٠١٥) (٢٠)، مصطفى نصر (٢٠٠٧) (١٥)، بيرو ميلندا (٢٠٠٧) (٢١)، عماد المصليحي (٢٠٠٥) (٩)، نبيل خطاب (٢٠٠٤) (١٦)، فايزة شبل (٢٠٠١) (١٠)، هيثم عبد المجيد (٢٠٠١) (١٨)، دعاء محي (٢٠٠٠) (٦) سلننج ماري (٢٠٠٠) (٢٢) وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين فرق القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية ولصالح المجموعة التجريبية

### الإستخلاصات

١. البرنامج المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوى أداء الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية قيد البحث لدى المجموعة الضابطة.
٢. أسلوب التعلم المتباين (اسلوب الأوامر - اسلوب توجيه الأقران - اسلوب الاكتشاف الموجه ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوى أداء الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية.
٣. تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي خضعت للتعلم باستخدام الأسلوب المتباين (اسلوب الأوامر - اسلوب توجيه الأقران - اسلوب الاكتشاف الموجه) على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمي المتبع من شرح وأداء نموذج في في تحسن مستوى أداء الوثبات في التمرينات الفنية الإيقاعية قيد البحث

### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته توصي الباحثة بما يلي:
١. التنوع في استخدام أساليب تدريس مختلفة تراعي الفروق الفردية لتدريس المقررات الدراسية.
  ٢. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين لما يتميز به من قدرة في مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين وتشويق وإثارة وتنوع مواقف التعلم
  ٣. تطبيق الأسلوب المتباين في رياضات أخرى ومراحل سنوية مختلفة.



## المراجع

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : المناهج في التربية الرياضية ، شجرة الدر ، المنصورة .
٢. أماني محمد حسين (٢٠٠٩) : برنامج تدريبي باستخدام الوسط المائي وأثره علي مستوى أداء بعض الوثبات في الجمباز الإيقاعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٣. أشرف عبد القادر ومحمد محمود (٢٠٠٢) : تأثير استخدام الأسلوب المتباين في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين، مجلة جامعة المنوفية للتربية الرياضية العدد الثالث ، السنة الثانية، يوليو.
٤. أميرة فتحى عطيه بدر(٢٠١٣م): "تأثير برنامج ايقاعى حركى فى تحسين مستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات للمكفوفين"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٥. داليا السيد عنتر الحنش(٢٠٠٩م) " بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الوسائط المتعددة وتأثيرها فى مستوى أداء التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
٦. دعاء محمد محى (٢٠٠٠م): الدين تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
٧. سارة محمد مرسل (٢٠١٥م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين(الأوامر - الممارسة - التبادلي) علي مخرجات العملية التعليمية فى التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
٨. شيرين أحمد طه (٢٠٠٩م) " تأثير برنامج تدريبي بطريقة الايسكيمياو الهبريميا على المتغيرات المصاحبة لمستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.



٩. عماد عبد الغنى مصيلحي (٢٠٠٥م): فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء الحركي لجملة تمارين مقترحة لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.
١٠. فايزة محمد شبل (٢٠٠١م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض الوثبات الطائرة لدي طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١١. مروان عبد الحميد جاسم (٢٠٠١) اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مؤسسة لوران للنشر والتوزيع .
١٢. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣م) - أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط١ مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية
١٣. مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية ٢٠٠١م.
١٤. مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٤م) تأثير أسلوبى التدريس التعاونى والأوامر على درجة أداء جملة التمارين الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد العشرون ، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة بالقاهرة ، جامعة حلوان.
١٥. مصطفى محمد نصر (٢٠٠٧م): تأثير استراتيجية التعلم للاتقان على درجة اداء جملة التمارين الاجبارية لطلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد ، العدد ١٥
١٦. نبيل محمد خطاب (٢٠٠٤م) تأثير استخدام الأسلوب المتباين على التحصيل المعرفي والإنجاز الرقمي في مسابقة قذف القرص ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة دمياط



١٧. **نها السيد درويش (٢٠٠٨م)** : "تأثير برنامج لتدريبات التصادم على تنمية بعض الصفات البدنية ومستوى أداء الوثبات فى التمرينات الايقاعية" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة الزقازيق،
١٨. **هيثم محمد عبد المجيد (٢٠٠١م)**: برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين وأثره على مستوى أداء بعض مهارات سلاح الشيش لدي طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٩. **هبة محمد سعيد (٢٠٠٤م)**: "برنامج مقترح باستخدام الأحوال المطاطية لتحسين المتغيرات البدنية الخاصة بمستوى أداء بعض الوثبات فى التمرينات الإيقاعية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة الزقازيق.
٢٠. **هند عبد الجواد درويش(٢٠١٥م)** : تأثير استخدام الاسلوب المتباين(التطبيق بتوجيه الاقران' التبادلى، - التوجيه الذاتى متعدد المستويات) على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق،.
21. **Bíró Melinda()** : Teaching and learning strategies during primary school students swimming education emphasis on interactions, .D.Ph Thesis, Semmelweis University
22. **Schilling & Mary Lou(2000)**: *The effects of three styles of teaching on university students sports performance, vol 12*
23. Chye S. Kong.. S&.. Seng. S(2005): Improving the preparation of Teachers Educating The Pre- service Teachers for the information Millennium The National– Institute of Education Singapore.
24. Kenneth. M(2001) Secondary Instructional Methods Bronco .MWC Communications - INC
25. **Mosston, M.:** *Teaching Physical Education, 2nd Ed, Columbus, Ohio Charles E, Merrill Publishing Company, 1981.*
26. Yann. S (2000) The Effect Collaborative Problem Solving on Individual Ability Proceeding Annual Presented Paper Proceeding at The Annual or Research and Development October
27. [http://db4.eulc.edu.eg/eulc\\_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=276032](http://db4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=276032)