

بناء مقياس لمستوي التأهيل العلمي لمدربي السباحة المستوي الاول

د. السيد فخري السيد عبد العزيز

دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة قسم
التدريب الرياضي (السباحة) - اخصائي رياضي -
جامعة القاهرة، مدرب سباحة - مصر

مقدمة البحث: -

ان التطور السريع في الأرقام وتحسنها جاء نتيجة استخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في شتى مجالات المعرفة بطريقة تطبيقية في تدريب السباحة مما أسهم في تطوير البحوث والدراسات في المجالات الرياضية وأدى إلى تحسين الأداء وتطوير أساليب التدريب للارتفاع بمستوى الإنجاز الرياضي (٢٤ : ١١٠).

وتتأسس عملية تربية وتعليم اللاعب الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من قيم وخصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات ودوافع والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يُكتب لعملة كل التوفيق والنجاح. (٢٧ : ٧٤)

كما يرتبط الوصول إلى المستويات العالية ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب الرياضي والنجاح في الارتقاء بقدرات لاعبيه، والقدرة على تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه العملية حيث تدريب السباحة يحتاج من المدرب ان يطور نفسه بشكل مستمر واستخدام الحديث من وسائل وطرق التدريب في اثناء العملية التدريبية. (٣ : ٢٠)

وغالباً ما يحتل المدرب مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق الرياضي الذي يدرسه، وتظهر أهمية الدور الذي يلعبه في تحقيق الفوز والانتصارات مع الفريق الذي بدء به وينعكس ذلك على علاقة اللاعبين بمدربهم مما يساعد على رفع الروح المعنوية في المنافسات مما يمكنهم من اجتياز المواقف الصعبة والحصول على الانتصارات (١٥ : ٢١).

ويرتبط مدرب السباحة في عمله بمستوي تأهيله العلمي ومعلوماته وقدراته في اعداد وتنفيذ خطته فكلما زاد تأهيله العلمي كلما زاد اتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، أيضا كان أقدر على تطوير وتنمية المستوي الرياضي للأفراد الي أقصى درجة، فلا بد علي المدرب الالمام بالأسس النظرية والعلمية المختلفة لعلم التدريب ، وان يتقن المهارات الحركية وخطط اللعب في مجال التخصص وان يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس النظرية والعلمية المختلفة للم التدريب وأيضا اتقان المهارات الحركية وخطط اللعب في مجال تخصصه ، وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير وتنمية المهارات الحركية والخصائص البدنية وطرق اكسابها والتقدم بها (٩ : ٣).

ان الوصول الي أقصى درجة في عملية التطوير الشامل للسباحين تتطلب من المدربين التخطيط والاعداد الجيد ومعرفة خصائص كل مرحلة سنوية للسباحين وأهدافها من اجل بناء خطة فعالة، وهذا يتطلب ضرورة تأهيل المدرب والمهام الكامل بمنظومة الاعداد طويل المدرب LTAD.

وتتقسم مراحل الاعداد طويل المدي للرياضيين والتي يجب علي المدرب الالمام بها وبخصائصها الي سبعة مراحل وهي (البداية النشطة، مرحلة الأساسيات، مرحلة التعليم للتدريب، مرحلة التدريب للتدريب، مرحلة التدريب للمنافسة، مرحلة التدريب للفوز، مرحلة الرياضة أسلوب حياة). (٦١ : ١٥)

ويؤكد "ستيفن بالي" ٢٠١٢ Steven Bally في منظومة الاعداد طويل المدي L.T.A,D على أهمية تأهيل مدرب السباحة ودوره في نجاح المنظومة وأهمية إعداده وتأهيله العلمي وامتلاكه لكل من المعرفة بعلوم الرياضة والتي تشمل (طرق التعليم والتصحيح للمهارة، فسيولوجيا الرياضية، مبادئ التدريب البدني، علم النفس الرياضي، مبادئ الاتصال والدافعية والتعلم). المعرفة بالسباحة وتشمل (ميكانيكية الأداء في السباحة، التخطيط وبناء خطة كل سباق على حدة، الأمن والسلامة للوسط المائي طرق تدريب السباحة). (٦١ : ٢٠)

ويعتبر التأهيل العلمي لمدربي السباحة هو حجر الأساس لمهنة المدرب حيث أن التدريب الرياضي بصفة عامة وتدريب السباحة بصفة خاصة ليس بعمل عشوائي يستطيع أي فرد أن يقوم به ولكنه عمل يتم من خلال أشخاص مؤهلين من كافة الجوانب العلمية والتطبيقية لممارسة المهنة بكفاءة واقتدار، كما يمثل التأهيل العلمي المناسب للمدرب للتعامل مع كل مرحلة سنوية ووجود منظومة جيدة لقياسه لدى المدرب السبيل لإعداد مدربين على مستوى عالي ولديهم القدرة على الإبداع وصناعة بطل أوليمبي. ويأتي دور معلم السباحة والذي لا يقل أهمية عن دور المدرب فيكون على عاتقه مسؤولية كبيرة في أمن الصغار وسلامتهم وتهيئتهم نفسياً وجعلهم يحبون السباحة مما يؤثر فيما بعد على دخول السباح في قطاع المنافسة لحبه في اللعب وليس الاكتفاء بتعلم السباحة.

ولا يقتصر دور المدرب وواجباته على أعضاء الفريق فقط، بل هو معنى بواجبات أخرى تقتضيها السياقات الاجتماعية والتربوية للتدريب الرياضي مثل مقابلة أولياء الأمور وتنظيم أديارهم ومدى تدخلهم في تدريب أبنائهم أو إقناعهم بأهمية الرياضة في تطوير شخصياتهم، إذا ما كانت الاتجاهات سلبية نحو الرياضة كما أن عليه أن يتابع التحصيل الدراسي للطلاب من لابعيه وكيفية تعويض أي نقص أو مشكلة في هذا الصدد ، كما أن عليه مسؤوليات تجاه المؤسسة أو النادي الذي يعمل فيه بحيث يبرر تبريراً منطقياً لكافة الخطوات الرئيسية التي يزعم اتخاذها في سبيل نصره فريقيه وتحقيق أهدافه كما أن عليه مواجهة جماهير المشجعين بالحقائق وبيبرز انجازاته من خلال مهاراته وقدراته الاتصالية مستعيناً بطرق وأساليب العلاقات العامة وصلاته برجال الإعلام ويواجه الشائعات والنقد الموجه له دون انفعال من خلال الندوات واللقاءات أو المؤتمرات (٤٠ : ١٨٤).

مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحث كمدرب وسعيه وتطوير نفسه وصقل مهاراته التدريبية وتأهيله العلمي وخاصة الدورات المنظمة من قبل الاتحاد المصري لتأهيل المدربين لاحظ الباحث ان عمليات التأهيل العلمي لمدرب السباحة بالاتحاد المصري شملت الاتي (دورة التدريب الأساسية للمدربين ودورة التدريب المتقدمة

للمدربين بجانب مجموعه متنوعة من الدورات التي يحصل عليها المدرب كدورات (معلم سباحة، معلم براعم اسعافات أولية)

وبالاطلاع على منهجية برنامج الدورة الأساسية والذي يتماشى مع المستوي الأول بمعظم الاتحادات الدولية وجد ان ينقصها العديد من الموضوعات تخص المدرب وفقا للمنظور العالمي لإعداد مدربي السباحة مثل مهارات التواصل مع أولياء الأمور والسباحين ومسؤولي السباقات والاداريين ، وأيضا المسؤولية المدنية والقانونية لمدرّب السباحة ، ومن هنا كان الاحتياج الي اجراء دراسة علمية منهجية لتحليل الوثائق والمناهج الخاصة بالاتحادات والمنظمات الدولية في السباحة لوضع منهجية علمية لتأهيل مدربي السباحة بالإضافة الي وضع تقويم للمنهج المقترح كي يستطيع المدرب ان يتعرف علي نواحي القصور والضعف لديه ثم يقوم بدراسة المنهج المقترح وإعادة تقويمه مرة أخرى.

مصطلحات الدراسة

- المنظومة System :-

مجموعة من المكونات المترابطة التي تعمل معا في تكامل وتأزر بغية تحقيق اهداف معينة. (٢٧:١)

- التأهيل Qualification : -

هو عملية منظمة ومستمرة والتي تهدف الى تنمية الفرد في ناحية من النواحي وتتطلب التخطيط والعمل والدعم الاجتماعي على كافة المستويات. (٤٢ :٦)

- التأهيل العلمي Qualification System : -

هي المعرفة بعلوم الرياضة وتشمل طرق التعليم والتصحيح للمهارة وفسولوجيا الرياضية ومبادئ التدريب البدني وعلم النفس الرياضي ومبادئ الاتصال والدافعية والتعلم ويشمل أيضا المعرفة بعلوم السباحة وهي ميكانيكية الأداء في السباحة والتخطيط وبناء خطة كل سباق على حدة والأمن والسلامة للوسط المائي وطرق تدريب السباحة (تعريف إجرائي).

- منظومة التأهيل العلمي Scientific Qualification System : -

مجموعة المعارف المرتبطة بعلوم الرياضة والمعرفة بأساليب ومهارات وطرق تدريب السباحة وفقا لمنظومة الكترونية على شبكة المعلومات الدولية (تعريف اجرائي).

- المدرب Coach : -

المدرب الرياضي: هو كل شخص له معرفة بكيفية إعداد منافس أو ممارس بدنيا وتقنيا وخططي وكذا معرفيا ونفسيا وذلك عبر التمارين الرياضية. (٣٨ :١)

- القياس Measurement : -

كل ما يوجد بمقدار وكل مقدار يمكن قياسه. (٣٢ :٣٧)

هدف البحث

١- التعرف على دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لقياس محاور منظومة التأهيل العلمي

لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية.

- ٢- التعرف على دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية.
- ٣- التعرف على نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية

تساؤلات البحث

- ١- بناء منهج علمي لتأهيل واعداد مدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية
- ٢- ماهية التعرف على دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس محاور منظومة التأهيل العلمي لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ماهية التعرف على دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية ؟
- ٤- ماهية التعرف على نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية ؟

الدراسات المرتبطة

١- الدراسات العربية

١- دراسة " محمد فتحي عبد الحافظ حسن" (٢٠٠٥) بعنوان السلوك القيادي للمدرب وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدي الرياضيين بالمستويات المختلفة وهدفت الدراسة إلي التعرف علي: العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب ورضا الرياضي لدي الرياضيين بالمستويات المختلفة العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب والدافع للإنجاز لدي الرياضيين بالمستويات المختلفة، الفروق بين اللاعبين بالفرق الرياضية ذات المستوى العالي والمنخفض في كل من السلوك القيادي للمدرب ،رضا الرياضي ، الدافع للإنجاز وكانت النتائج توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدرب ورضا الرياضي لدي الرياضيين بالمستويات المختلفة (٤١).

٢- دراسة "حمد السيد على عبده الموافي" (٢٠١٧) بعنوان :- تقويم الكفاءة الادائية لمعلمي السباحة للأطفال من وجهة نظر المستفيدين ،وهدفت الدراسة الى التعرف على تقويم الكفاءة الادائية لمعلمي السباحة للأطفال من وجهة نظر المستفيدين وذلك من خلال التعرف على المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر اولياء الامور المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المتعلمين المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المعلم المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المدربين المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المشرفين المعايير المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر الاداريين ومجلس الإدارة هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لتحقيق هدف البحث وقد بلغ حجم العينة ١٨٠ مكونة من اولياء الامور المعلم المتعلم المدرب المشرف الاداريين ومجلس الادارة بالأندية ومراكز الشباب وخدمة المجتمع وتنمية البيئة وقد اشارت نتائج البحث الى وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث حول عبارات محور اولياء

الامور حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ ولصالح الاستجابة نعم في جميع العبارات. (٣٢)

٣- دراسة " محمد جابر أحمد عبد الله" (٢٠١٧) بعنوان:- بناء اختبار معرفي لمعلمي رياضة السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية وقد هدفت الدراسة إلى: بناء اختبار معرفي لمعلمي السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية وذلك من خلال الآتي: • تحديد محاور الاختبار المعرفي لمعلمي رياضة السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية • تحديد عبارات ومفردات الاختبار المعرفي لمعلمي رياضة السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية، وضع مستويات معيارية معرفية لمعلمي السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية للاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة لديهم. وقد اشتملت عينة البحث علي ٧٤ معلم سباحة في مدارس السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية وقد اشارت التوصيات الي ضرورة استخدام القياس والاختبار والتقويم امراً حتماً ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تقدم. (٣٤)

٢- الدراسات الاجنبية

١- دراسة "سرابيون" (Sriboon 2001) بعنوان سلوك القيادة للمدرب كمتوقع للرضا عن القيادة: تصورات للرياضيين ذوي الإعاقات البدنية وهدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين انجاز الفرق الرياضية والسلوك القيادي، والرضا عند اللاعبين في تايلاند ، فقد اشارت نتائجها الي أن سلوك المدرب المرتكز علي التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيراً علي أداء الفرق الرياضية وتحسين الإنجاز وأوضحت النتائج كلك ان السلوك الديكتاتوري ، كان الأسلوب السائد لدي مدربي الفرق الرياضية في تايلاند ولكنه لم يؤثر علي أداء الفرق الرياضية في تايلاند ولكنه لم يؤثر علي أداء الفرق وانجازها(٦١).

٢- دراسة " وانج " (wang2004) بعنوان تأثير السلوك القيادي للمدرب الرياضي على لاعبي كرة الطائرة بتايوان بهدف دراسة السلوك القيادي لمدربي الجامعة وارتباطه برضا لاعبي الكرة الطائرة في تايوان، واشتملت عينة البحث على ٨٩ لاعب منهم ٤١ ذكور، ٤٨ اناث و ١٥ مدرب، وقد دلت نتائجها على ان رضا اللاعبين وكانت نتائجها ارتباط رضاء لاعبي كرة الطائرة بنمط القيادة التحويلية (٦٠).

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي بنظام المجموعة الواحدة مع إتباع القياس القبلي والقياس البعدي.

- مجتمع وعينة البحث:

مدربي السباحة المستوي الأول المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة بجمهورية مصر العربية، وتم اختيار عينة البحث من جميع أفراد مجتمع البحث وعددهم (١٠٥) مدرب من مختلف الأندية ومراكز الشباب على مستوي جمهورية مصر العربية، بالإضافة الي (٢٥) مدرب كعينة استطلاعية من مجتمع البحث من خارج

عينة البحث.

وقد قام الباحث بالتوجه للاتحاد المصري للسباحة بإستاد القاهرة الدولي وقام بجمع بحصر أسماء مدربي السباحة والمسجلين والمصنفين بالاتحاد المصري للسباحة المستوي الأول مرفق (٤). والجدول (١) يوضح خصائص عينة البحث.

جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء (للعمر الزمني وسنوات الخبرة) لمدربي السباحة القصيرة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية (ن=١٠٥)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	السنة	٢٨.٢٢	٢٨	٥.٠٦	٠.٧٢
٢	عدد سنوات الخبرة	السنة	٥.٨٢	٥	٢.٤٢	٠.٤٣

يوضح الجدول (١) أن معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (± 3) وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من الاعتدالية في كل من الاختبارات قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث.

والجدول (٢) يوضح المؤهلات العلمية لدي مدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية:

جدول (٢) المؤهلات العلمية لدي مدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية (ن=١٠٥)

الخصائص	الفئة	عدد العينة	
المؤهل	خريجي كليات التربية الرياضية	٩٧	
	مؤهل اخري عليا	بكالوريوس تجارة	٣
		بكالوريوس حقوق	٢
		بكالوريوس نظم ومعلومات	١
		بكالوريوس سياحة وفنادق	١
مؤهل فوق متوسط	معهد فني صناعي	١	

والجدول رقم (٣) يوضح التوزيع الجغرافي لمدربي السباحة القصيرة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية عينة البحث

جدول (٣) التوزيع الجغرافي والنسب المئوية لمدربي السباحة القصيرة المستوى الأول
بجمهورية مصر العربية
(ن=١٠٥)

م	المحافظة	عدد (المدرين)	النسبة المئوية
1	القاهرة	31	29.52%
2	الجيزة	7	6.67%
3	الشرقية	8	7.62%
4	القليوبية	4	3.81%
5	الاسكندرية	15	14.29%
6	المنوفية	6	5.71%
7	البحيرة	4	3.81%
8	الإسماعيلية	5	4.76%
9	الغربية	7	6.67%
10	اسيوط	3	2.86%
11	بني سويف	4	3.81%
12	الدقهلية	4	3.81%
13	قنا	2	1.90%
14	أسوان	1	0.95%
15	الفيوم	1	0.95%
16	المنيا	1	0.95%
17	السويس	1	0.95%
18	سوهاج	1	0.95%

المجال الزمني: في الفترة: ٢٠١٧/١٠/١ - ٢٠١٨/١/٢٠

المجال المكاني: الاتحاد المصري، الموقع الالكتروني علي الانترنت الخاص بالمنظومة:-

WWW.QSSCEG.COM

- الخطوات الإجرائية لإعداد منظومة التأهيل العلمي لمدربي السباحة القصيرة المستوى الأول بجمهورية مصر العربية:-

- أولاً: الخطوات الإجرائية لإعداد وبناء المنهج العلمي لتأهيل مدربي السباحة بجمهورية مصر العربية.

- **ثانيا:** الخطوات الإجرائية لإعداد وبناء مقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة بجمهورية مصر العربية.
- **ثالثا:** الخطوات الإجرائية التي أتبعها الباحث لتأسيس موقع الكتروني على الانترنت لمنظومة التأهيل العلمي لمدربي السباحة بجمهورية مصر العربية.
- أولا الخطوات الإجرائية لإعداد وبناء المنهج العلمي لتأهيل مدربي السباحة بجمهورية مصر العربية:**
- أ- الاطلاع على المناهج العالمية المستخدمة في تأهيل المدربين.
- ب- أعداد وبناء المنهج العلمي لتأهيل مدربي السباحة بجمهورية مصر العربية.
- أ- **الاطلاع على المناهج العالمية المستخدمة في تأهيل المدربين:**
- ١- **الاطلاع على محتوى برامج تأهيل مدربي السباحة بالاتحاد المصري للسباحة**
- قام الباحث بالتوجه للاتحاد المصري للسباحة والاضطلاع على محتوى برنامج التأهيل العلمي والدورات العلمية لمدرّب السباحة بالاتحاد المصري للسباحة وهي كما يلي:
- **الدورة الأساسية للمدربين**
- مقدمة في تطبيقات علم النفس
- التدريبات المعاصرة بين الماضي والحاضر
- طرق التدريب الحديثة جزء اول - ثاني
- اساسيات اللياقة البدنة في السباحة
- تخطيط التدريب الرياضي
- مفهوم النظرية الحديثة للتدريب "برنت روشال" Brent S. Rushall
- لاختبار والقياس في مجل السباحة
- **الدورة المتقدمة للمدربين**
- الاختبارات البدنية للسباحين
- التكيف الفسيولوجي للتدريب
- تحليل الأداء الفني في السباحة
- تخطيط الموسم التدريبي
- التدريب الأرضي
- ٢- **الاضطلاع على مناهج الاتحادات والمنظمات العالمية لتأهيل مدربي السباحة داخل المواقع الدولية عن طريق شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).**
- ومن خلال استعراض هذه المناهج العالمية المختلفة توصل الباحث الي وجود ٦ مناهج رئيسية تتبناها معظم دول العالم في تأهيل مدربي السباحة:
- ١- منهج الخاص بكندا (NCCP) Swim Canada

- ٢- منهج استراليا (Ascta) AUSTRALIA SWIM
 - ٣- منهج الاتحاد الدولي للسباحة (Fina)
 - ٤- منهج نيوزيلندا (ISO) Swimming New Zealand
 - ٥- منهج الجمعية الامريكية لمدربي السباحة (ASCA) SWIM AMERICA
 - ٦- منهج السباحة بإنجلترا (ASA) SWIM EGLAND
- استخراج المعاملات العلمية: (الصدق - الثبات)

أولاً: صدق المقياس

- أ- أسلوب المجموعتين الطرفيتين
- ب- معامل الاتساق الداخلي

ثانياً الثبات

المعالجات الإحصائية:

- استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض عن طريق المعالجات الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وهي:
- المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري الالتواء معامل الارتباط. اختبار ت.
 - معامل السهولة والتميز

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج: -

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمحاور
مقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة بجمهورية مصر العربية (ن = ١٠٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		الالتواء
			م	ع	
١	واجبات مدرب السباحة	الدرجة	5.7	0.42	٠.٥٨
٢	مبادئ التواصل بين المدرب والسباح	الدرجة	8.5	0.40	٠.١٢
٣	عمل المدرب مع أولياء الأمور والإداريين ومسؤولي السباقات	الدرجة	7.6	0.40	٠.٩٥
٤	المسئولية المدنية والقانونية للمدرب	الدرجة	6.2	0.42	١.٨٥
٥	أساليب تقديم المهارة والتكنيك للسباحات الأربعة والبدء والدوران	الدرجة	6.5	0.41	٠.٦٩
6	المبادئ الفسيولوجية وطرق التدريب	الدرجة	6.8	0.41	0.74
7	إعداد البرنامج التدريبي خلال الموسم	الدرجة	8.3	0.40	0.07

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 1.983

يتضح من الجدول (١٦) ان دلالة الفروق لمتغيرات البحث باستخدام اختبار (ت) t -test تراوحت بين (٢.٢٩ : ٥.٤١) حيث تبين ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 1.983 =

جدول (٨) دلالة الفروق بين الدرجة الكلية لمتوسطات القياس القبلي والبعدي

م	المحاور	وحدة القياس	الدرجة الكلية للقياس القبلي		الدرجة الكلية للقياس البعدي		متوسط الفرق	قيمة ت	مستوى الدلالة	في اتجاه
			ع	م	ع	م				
	مقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة القصيرة	درجة	8.50	30.22	9.45	52.24	22.0	٢.٠١	دال	القياس البعدي

جدول (٩) نسب التحسن بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لمحاور

مقياس التأهيل العلمي لمدربي السباحة بجمهورية مصر العربية (ن = ١٠٥)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسب التحسن %	في اتجاه

القياس البعدي	111.11	3.0	5.7	2.7	الدرجة	١ واجبات مدرب السباحة
	80.85	3.8	8.5	4.7	الدرجة	٢ مبادئ التواصل بين المدرب والسباح
	65.22	3.0	7.6	4.6	الدرجة	٣ عمل المدرب مع أولياء الأمور والإداريين ومسؤولي السباقات
	148.00	3.7	6.2	2.5	الدرجة	٤ المسؤولية المدنية والقانونية للمدرب
	66.67	2.6	6.5	3.9	الدرجة	٥ أساليب تقديم المهارة والتكنيك للسباحات الأربعة والبدء والدوران
	209.09	4.6	6.8	2.2	الدرجة	٦ المبادئ الفسيولوجية وطرق التدريب
	196.43	5.5	8.3	2.8	الدرجة	٧ إعداد البرنامج التدريبي خلال الموسم

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن نسب التحسن لمتغيرات البحث قد تراوحت النسب بين (٦٥.٢٢ : ٢٠٩.٠٩) لصالح القياس البعدي والشكل التالي يوضح نسب التحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي - الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- بلغ متوسط العمر الزمني لمدربي السباحة المستوي الأول وقيمه (٢٨.٢٢) سنة.
- ٢- بلغ متوسط عدد سنوات الخبرة لمدربي السباحة المستوي الأول وقيمه (٥.٨٢) سنة.
- ٣- بلغ عدد المدربين الحاصلين على درجة بكالوريوس التربية الرياضية (٩٧) مدرب بنسبة مئوية ٩٢% من إجمال مجتمع البحث وبلغ عدد المدربين الحاصلين على مؤهلات عليا أخرى (بكالوريوس - ليسانس) (٧) مدربين بنسبة ٦.٩%، وبلغ عدد الحاصلين على مؤهلات فوق المتوسط مدرب واحد بنسبة ١٥%.
- ٤- بلغت نسبة المدربين بمحافظة القاهرة أعلى نسبة بين المدربين حيث وصل عددهم الي (٣١) مدرب بنسبة ٢٩.٥٢%، اما باقي المحافظات وصل عددهم الي ١٨ محافظة (٧٤) مدرب بنسبة تتراوح بين (٠.٩٥% - ١٤%) من مجتمع البحث.
- ٥- بناء مقياس تأهيل علمي لمدربي السباحة مقنن وفقا للأسس والمعاملات العلمية لبناء المقاييس ووفقا ل (٧) محاور للمنهج بواقع (١٠) أسئلة لكل محور من (٧) محاور وتم اعداده بشكل الكتروني علي الموقع الالكتروني الخاص بالمنظومة .
- ٦- حدوث تحسن في مستوي الاستيعاب لمدربي السباحة المستوي الاول بجمهورية مصر العربية وبدرجة كبيرة خلال المنظومة.
- ٧- تحسن في الدرجة الكلية للمقياس حيث عكس هذا التحسن استيعاب المدرب للمنهج المعد لتأهيله علميا.

ثانياً التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفي ضوء استنتاجات البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- استخدام قاعدة البيانات والمعلومات لمدربي السباحة المستوي الأول بجمهورية مصر العربية لكل من متخذي القرار باتحاد السباحة المصري والأندية المصرية في مجال السباحة
- ٢- مساعدة مدرب السباحة على تطوير قدراته وتمكينه من قياس قدراته والتعرف على نقاط القوة والضعف لديه للأسس العلمي لإعداده كمدرّب في مجال السباحة من خلال منظومة التقييم الالكترونية عبر شبكة المعلومات الدولية والموقع.
- ٣- استخدام المنهج العلمي لتأهيل مدربي السباحة التي خلصت به الدراسة وفق لنظام التعليم الالكتروني خلال مراحل الاعداد لمدربي السباحة بالاتحاد المصري للسباحة كوسيلة تفاعلية للتعليم الالكتروني على شبكة المعلومات الدولية للموقع المؤسس للمنظومة www.qssceg.com.
- ٤- تمكين مدربي السباحة من وسائل الاتصال واستخدام مهارات الحاسب الالي في عمليات التقويم والتسجيل واعداد البرامج التدريبية لموسم التدريبي في السباحة من خلال التواصل مع الموقع الالكتروني، ومواكبة التطور التكنولوجي لتبوء مكان الصدارة في رياضة السباحة.
- ٥- أهمية ان تشمل برامج الإعداد لمدربي السباحة بالاتحاد المصري للسباحة مهارات التعامل والتواصل مع السباح واولياء الأمور والطاقم التدريبي والإداري ومسؤولي السباقات.
- ٦- الاهتمام بتأهيل مدربي السباحة والمامه بالنواحي القانونية حفاظا عليه من المسؤولية المدنية
- ٧- أهمية اعداد الدورات التأهيلية لمدربي السباحة المستوي الأول في كل من المفاهيم العلمية والمصطلحات في مجال السباحة والتدريب الرياضي.

المراجع العربية:

- المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- العلاء أحمد عبد الفتاح: تدريب السباحة للمستويات العليا، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٢- _____: أسس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- ٣- _____، حازم حسين سالم :ا لاتجاهات المعاصرة في تدريب السباحة ٢٠١١.
- ٤- أحمد جابر عبد الرشيد: "تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير مستوى الأداء المهارى والبدني للبراعم في السباحة وفق نظام اختبار النجوم الثلاث"، الماجستير في التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٢م
- ٥- أحمد سمير الششتاوي " تقويم بعض برامج تدريب السباحين الناشئين بجمهورية مصر العربية رسالة دكتوراه ٢٠١٥

- ٦- أسامة فاروق أحمد: التحليل الحركي لمهارة الرمية الجزائرية في كرة اليد باستخدام الحاسب الآلي (١٩٩٧م) "
- ٧- أسامة كامل راتب: "تعليم السباحة"، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م
- ٨- أسامة كامل راتب، علي محمد زكي: الأسس العلمية للسباحة، طرق التدريب - تخطيط البرامج - التحليل الحركي - التدريبات المساعدة لتحسين التكنيك، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٩- إسماعيل أبو زيد، محمد عبد الله البيومي، هشام صبحي حسن " (١٩٩٤م).
- ١٠- أشرف مصطفى ذكي "تأثير التدريب بالبيستي علي البدء والدوران والمستوي الرقمي لدي سباحي الزحف علي البطن"، رسالة ماجستير ٢٠٠٨م: غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،
- ١١- ايمان حسين الطائي محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية الاكاديمية العراقية ٢٠٠٥..
- ١٢- إيهاب محمد خيرى "برنامج حاسب آلي لإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا" (٢٠٠٣م)
- ١٣- باسل عبد المهدي، مفاهيم وموضوعات مختارة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة، بغداد، مطبعة شركة العدالة للنشر، ط٢، ٢٠٠٨.
- ١٤- حسين محمد عيد " تصميم برنامج علي الحاسب الآلي لتقنين مركز ثقل جسم الإنسان مع حساب بعض المتغيرات الميكانيكية لبعض الرياضات(١٩٩٣م)
- ١٥- خالد تميم حجاج أساسيات التدريب الرياضي بغداد، الجندارية للنشر والتوزيع ط ١ ٢٠١٧
- ١٦- سحر جمال محمد عبد الله م: محددات الاتصال بين المدربين والسباحين الناشئين على مستوى الإنجاز الرقمي، " رسالة دكتوراه غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، ، ٢٠١٧.
- ١٧- سهير عبد الله عبده، بناء وسيلة لقياس بعض جوانب البعد السيكو حركي باستخدام الحاسب الآلي(١٩٩٨م).
- ١٨- شريفة عبد الحميد عفيفي برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي لتحسين الحكم في الهبوط والتلث لدي لاعبات الجمباز على حصان القفز (١٩٩٥)
- ١٩- صديق محمد أحمد " (٢٠٠٥) دليل إعداد وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة جامعة المنيا (١٩٩٥)
- ٢٠- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم النفسي والتربوي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص٢٩.
- ٢١- ضياء الدين محمد تقويم طريقة استخدام الحاسب الآلي في تحكيم رياضة الملاكمة. (١٩٩٢م)
- ٢٢- طلعت أبو المعاطي وآخرون: بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين وقد هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين ، رسالة ، القاهرة ، ٢٠٠١.
- ٢٣- عادل السعيد البنا (برنامج التدريب على استراتيجيات تجهيز المعلومات بمساعدة الحاسب الآلي وأثره على تنمية سلوك حل المشكلات لدي طلاب كلية التربية. (١٩٩٦م)
- ٢٤- عبد الحميد شرف تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب، ٢٠٠٠م

- ٢٥- عبد العزيز بن علي بن احمد السلطان السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية. (١٩٩٨).
- ٢٦- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم " أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بحث مشور (٢٠٠٣م)
- ٢٧- عزت احمد فضل الهوارى : التطور الديناميكي للرقم الاولمبي في مسابقات ١٠٠م للرجال والسيدات وعلاقته بتطور طرق الأداء الفني فى السباحة ، انتاج علمي ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد السابع والأربعون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، أبو قير ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- ٢٨- عصام محمد حلمي: استراتيجية تدريب الناشئين، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨ م.
- ٢٩- عفاف عبد المنعم شحاته (١٩٩٨) الإمكانيات في التدريبي الرياضية، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- ٣٠- عمرو زين العابدين: برنامج مقترح لإعداد مدربي كرة القدم فى ج.م.ع ، رسالة دكتوراه ٢٠٠١
- ٣١- لطفى سليمان الطحائنة السلوك القيادي لمدربي كرة السلة بالأردن من وجهه نظر اللاعبين واثره علي مستويات الرضا لديهم، رسالة ماجستير ٢٠٠١ م.
- ٣٢- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٧،
- ٣٣- محمد السيد على: تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية، دار الفكر ٢٠٠٢
- ٣٤- محمد جابر أحمد عبد الله ، بناء اختبار معرفي لمعلمي رياضة السباحة في صعيد جمهورية مصر العربية رسالة دكتوراه ٢٠١٧
- ٣٥- محمد عبد الرازق العدل محمد (١٩٩٢م) " تقويم المسئولية المدنية في مجال ممارسة الألعاب الرياضية ٢٠١٧
- ٣٦- محمد صبري عمر" (١٩٨٤) " استخدام الحاسب الآلي في دراسة وتطوير الأداء الحركي في التجديف، المؤتمر العلمي الخاص لدراسات وبحوث التربية الرياضية.
- ٣٧- ----- (١٩٩١م) " بناء قاعدة معلومات لبحوث التربية البدنية والرياضة بجمهورية مصر العربية.
- ٣٨- محمد صلاح أبو سريع محمد (٢٠١٢) " تصميم برنامج باستخدام الحاسب الآلي لتدريس منهج كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٣٩- محمد على القط: استراتيجيات التدريب الرياضي فى السباحة ج ١ ، المركز العربى للنشر، الزقازيق ، ٢٠٠٢م.
- ٤٠- -----: الموجز في الرياضات المائية، المركز العربى للنشر، الزقازيق ، ٢٠٠٢م.
- ٤١- محمد فتحي الكرداني: المدرب الرياضي للاعاب الفردية والجماعية الطبعة ١ مؤسسة عالم الرياضة للنشر ٢٠١٥.

- ٤٢- محمد فتحي عبد الحافظ حسن: السلوك القيادي للمدرب وعلاقته ببعض الجوانب النفسية لدى الرياضيين بالمستويات المختلفة، رسالة دكتوراه ٢٠٠٥.
- ٤٣- محمود حسن، علي البيك، مصطفى كاظم: المنهاج الشامل لمعلمي ومدربي السباحة، منشأة، الإسكندرية ١٩٩٧.
- ٤٤- مروان عبد المجيد، محمد جاسم، اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي، الواروق للنشر، ٢٠٠٤.
- ٤٥- مصطفى زناتي محبوب محمد ٢٠٠٩م: تأثير برنامج تدريبي أيزوكيناتيكى لتنمية القدرة العضلية علي البدء والدوران والمستوي الرقمي لسباحة ١٠٠م زحف علي البطن للناشئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤٦- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٧- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة الطبعة الاولى دار الفكر العربي ١٩٩٨.
- ٤٨- مصطفى كاظم مختار، وآخرون: السباحة من البداية إلي البطولة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٤٩- معد سلمان وآخرون، المدخل إلى نظريات التدريب الرياضي، بغداد: مطبعة رياض، ٢٠١٠.
- ٥٠- نبوي إسماعيل (٢٠٠١) " تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز.
- ٥١- نجلاء لبيب معوض (٢٠٠٣م) " برنامج حاسب آلي لتقييم مناطق الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٥٢- نرمين أحمد عبد الصبور هلالى، ، سلوك المدرب الرياضي وأثره على المشكلات النفسية والمستوى الرياضي للمعاقين عقليا ،رسالة ماجستير ٢٠٠٦.
- ٥٣- وجدي مصطفى الفاتح، طارق صلاح فضلى ١٩٩٩م: دليل رياضة السباحة، دار الهدى للنشر، المنيا.
- ٥٤- وفيقة مصطفى سالم: الرياضات المائية أهدافها، طرق تدريسها، أساليب تقويمها، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٥٥- ياسر عويس على الجبالي: "تصميم نظام خبير لتخطيط التدريب فى السباحة طبقا للأسس البيولوجية، رسالة ماجستير، ١٩٩٣.
- ٥٦- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للكتاب والنشر، القاهرة، ط ١ ، ٢٠٠٢م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

- 57- Asca, foundation coaching school lecture, course level 1, 2015.
- 58- Balyi, I.: 1990 Quadrennial and Double Quadrennial Planning of Athletic Training. Canadian Coaches
- 59- Brownston.L.r.farel.e- kant &n-nastin"Programming expert system in ops an introduction to rule based programming reading ma: assison nesley.
- 60- D.wang The impact of the leadership behavior of the sports coach on the volleyball players in Taiwan 2004
- 61- E.Sriboon The Relationship between Perceived Coach Leadership Behaviors and Athletes Satisfaction Physical Education, College of Arts and Sciences, Laguna State Polytechnic University, Los Baños Campus, Philippines 2Department of Human Kinetics, College of Arts and Sciences, , Philippines 2001
- 62- Istvan Balyi, Richard Way, Steve Norris, Charles Cardinal, Colin Higgs, Dan Smith: 2005 Long Long-Term Athlete Development 101 Term Athlete Development 101 Quebec City Quebec City –Sport Canada Canadian Sport Centres
- 63- Melanie Lang and Richard Light : " Interpreting and Implementing the Long Term Athlete Development Model:, Edge Hill University, The Wilson Centre/ Sport, St. Helen's Road, Ormskirk, L39 4QP. 2011

شبكة المعلومات الدولية:

- 64- Encyc Lopedia: The word Book, Ine., Volume 19, London, 1995
- 65- file:///C:/Users/sayed%20fakhry/Downloads/Documents/Coach_Accreditation_Pathway_for_Swimming_in_Australia.pdf
- 66- <http://sst5.com/readArticle.aspx?ArtID=1084&SecID=63#sth> ash.pg46cDWU.dpuf
- 67- <http://uqu.edu.sa/page/ar/152742.2015> مدرب السباحة، جامعة أم القرى

- 68- http://ar.wikipedia.org/wiki/برنامج_حاسوب/ ()
- 69- https://ar.wikiversity.org/wiki/لغات_البرمجة_عالية_المستوى
- 70- <https://swimmingcoach.org/course/level-1-foundations-of-coaching-101-online-certification-course/>
- 71- <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwji76vM5P3aAhXJCcAKHWGyDMQFgg6MAI&url=https%3A%2F%2Fwww.swimming.org.nz%2Fmr-coaches-toolbox-courses.html&usg=AOvVaw3Z8GcyByJDg2fUaEsWp7i8>
- 72- https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiNy8Py5P3aAhUhJMAKHRUnCuwQFghDMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.swimming.ca%2Fen%2Ffundamentals-coach-level-1%2F&usg=AOvVaw1GP4j8NqK7HLfGze8_FGBD
- 73- لغة البرمجة <https://ar.wikipedia.org/wiki/>
- 74- http://mawdoo3.com/%D9%85%D8%A7_%D9%87%D9%88_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A.