تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية

د/محمد مجدي محمد البدري علي*

مدخل وأهمية البحث:

تواجه البشرية في العقود الأخيرة من القرن العشرين مشكلات وتحديات ضخمة تتعاظم وتزداد مخاطرها يوما بعد يوم، بسبب التغير السريع الواسع المدى العميق الأثر الشامل الأبعاد، فقد بلغ العلم مبلغه سواء كان ذلك بمعناه الواسع أو بمعناه التخصصي، وقد أدت الثورة العلمية والتقنية إلى تغيرات وتعديلات سريعة ومتلاحقة في كل منحى من مناحي الفكر والعمل.

ومما زاد من حدة هذه المشكلات الانفجار السكاني وتنامي الوعي والشعور لدى الطبقات المختلفة بضرورة تحسين مستواها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ، وقد دفع هذه الطبقات إلى الإقبال على التعليم ، على الرغم من محدودية المباني وزيادة كلفة الطالب ونقص الكفاءات والخبرات التدريسية ، واستخدام الأساليب التقليدية في العلمية التعليمية (٦: ٤٨-٥٤).

ولعل حل هذه المشكلات كان يبدو إلى عهد قريب مستحيلاً، غير أن ظهور التقنيات التعليمية الحديثة، واقتحامها ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالتليفزيون التعليمي Instructional T.V ، والفيديو Video ، والكمبيوتر Computer وغيرها قد أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المقررات الدراسية سواء كانت نظرية أو عملية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة بها (٤:٦٤).

فالتقنيات التعليمية التربوية ليست مهمة في حد ذاتها بل إن أهميتها ترجع إلى ما تقوم به من دور أساسي ومهم في عمليتي التعليم والتعلم، حيث أنها تساعد في تقديم تعليم افضل للدارسين على اختلاف مراحلهم العمرية ومستوياتهم العقلية، وتعمل في نفس الوقت على توفير الجهد والوقت اللازمين في التدريس ، وتنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للمتعلم، إذ تتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والتأمل والتفكير، فتصبح المدرسة بذلك حقلاً لنمو التلاميذ في جميع الاتجاهات وإثراء مجالات الخبرة التي يكتسبوها (٧:٤٥).

وفي هذا الصدد يشير **أحمد اللقاني (١٩٩٦م)** إلى أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة، كما أنها توفر الوقت والجهد، بالإضافة إلى أن أثرها باقي إذا اختيرت على

---

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ببور سعيد-جامعة قناة السويس.

أسس سليمة ، واستخدمت على نحو طيب، كما أنها تزيد من الاهتمام والإثارة والانتباه (٢:٧١-٧٣)، ويذهب أيضاً إبراهيم مطاوع وشفيق ويصا (١٩٨١م) إلى أن التقنيات التعليمية تعمل على إثارة الدارسين بالمادة التعليمية، كما أنها تزيد من درجة الوضوح والشرح، وجذب انتباه الدارسين واكتسابهم لخبرات فعالة (١:١٩).

ويؤكد بوتشر ,Bucher (١٩٧٩م) على أهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، وأن الاستعانة بها يجعل هذه العملية أكثر فعالية وتأثيراً، كما أنها تتيح فرصاً أكثر لتوصيل الخبرات للمتعلم (١٦:٣١٠).

ولكي تقوم المدارس الرياضية بدورها على الوجه الأكمل للنهوض بمستوى أفراد المجتمع رياضياً ، لابد من العمل على تطوير هذه المدارس بقدر المستطاع في مجال التقنيات التعليمية الحديثة، للحاق بركب الحضارة المعاصرة ومسايرة التطور السريع المصاحب لزيادة استخدام هذه التقنيات.

وقد أشارت البحوث السابقة لكل من مصطفى محمد وصلاح محمد (٢٠٠٠م) (١٣:٤٤٨) ودلال حسن وزينب أبو بكر (١٩٩٤م) (٨: ٦٥-٩٢) إلى أن الوسائل والتقنيات التعليمية في تفاعلها مع طرق التدريس Teaching Methods تمثل أهمية كبرى في أسلوب تدريس المنهاج وإثراء العملية التعليمية من خلال الإسهام في الانتباه لية الشرح والتركيز والاستيعاب، ودورها الإيجابي وفاعليتها في تحسين الأداء الحركي، والتحصيل المعرفي، والتذكر العقلي.

وتبرز الأهمية أيضاً في أن المدارس الرياضية الإعدادية والثانوية يغلب على مقرراتها الدراسية الرياضية الجانب العملي (التطبيقي) حيث أن التقنيات ة تعمل على إبراز المكونات المحددة للحركة، بالإضافة إلى عامل الإثارة والتشو في عمليتي التعليم والتعلم، مما يؤدى إلى زيادة انتباه الدارسين نحوها.

مشكلة البحث:

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة-في حدود علم الباحث- يتبين عدم تعرض أي منها إلى تقويم استخدام التقنيات التعليمية بالمدارس الرياضية دادية والثانوية، ونظراً للاحتياج الشديد لتطوير عمليتي التعليم والتعلم باستخدام هذه التقنيات، وفي ضوء التطورات المتلاحقة لها ، لذا فقد رأى الباحث القيام بتقويم الحد الأدنى من هذا التطور متمثلاً في استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية الرياضية بهذه المدارس.

ومما دفع الباحث إلى القيام بإجراء هذا البحث هو أن عملية تقويم التقنيات التعليمية يجب أن تتم من حين إلى آخر ، لتقدير مدى مساهمتها في تحقيق أهداف المنهاج، وبالتالي التوصل إلى تقويم متكامل لكل المقررات والبرامج الرياضية بالمدارس الرياضية، وفي هذا الصدد يشير **جرونلند ولين Gronlund, and Linn,** (١٩٩٠م) إلى أن نتائج التقويم تفيد في تطوير كل من المناهج وطرق التدريس والتقنيات التعليمية المستخدمة، وكذلك إمداد التلاميذ والقائمين بالتدريس بالمقرارات التعليمية والتربوية، بالإضافة إلى تحسين العملية التدريسية (١٠:١٧).

الدراسات السابقة:

نظراً لعدم توافر بحوث أو دراسات سابقة تناولت موضوع البحث الحالي وبخاصة في المدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ، فقد تطرق البحث إلى استعراض لبعض البحوث التي أجريت في مجال التربية الرياضية:

-أجري **مصطفى محمد وصلاح محمد** (٢٠٠٠م) (١٣: ٤٤٧-٤٨٢) دراسة استهدفت تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية على عينة قدرها ٢٩٠ من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وقد استخدم المنهج الوصفي، وجمعت البيانات بواسطة الاستبيان، ولقد أوضحت النتائج اتفاق أعضاء هيئة التدريس بالكليات على أهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، كما أن هناك معوقات تحول دون استخدام المدرس لهذه التقنيات، من أهمها عدم كفايتها بالكليات.

-أجرى **مصطفى محمد وصلاح محمد** (١٩٩٥م) (١٤: ٣٨٧-٤٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى أهمية استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية، والتعرف على أنسب هذه الوسائل استخداماً في التدريس، واشتملت العينة على ٨٨٣ مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، واستخدما المنهج المسحي الوصفي ، كما استخدما الاستبيان لجمع البيانات، وقد أوضحت النتائج أهمية استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية، بالإضافة إلى ما يحول دون استخدامها نتيجة لعدم توافرها في المدارس لضعف الميزانية بما لا يسمح بشرائها.

-أجرى **حامد أحمد** (١٩٩٤م) (٥: ١٨١) دراسة هدفت إلى التعرف على أنسب الوسائل التعليمية تأثيراً على درجة مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقة قذف القرص، واشتملت العينة على ١٠٠ طالب من طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بأسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، ولقد أوضحت النتائج أن أفضل الوسائل التعليمية في تعليم قذف القرص هو جهاز الفيديو حيث يخاطب حاستي السمع والبصر.

-قامت أمال المصري (١٩٩٠م) (٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (الفيديو، التعليمات المكتوبة، عرض النموذج، الرسوم المسلسلة) على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرض، واشتملت العينة على ٩٧ طالبة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد أوضحت النتائج أن لجهاز الفيديو، والتعليمات المكتوبة، وعرض النموذج، والرسوم المسلسلة تأثيراً إيجابياً على سرعة تعلم المهارة.

-أجرت نجوى سليمان (١٩٨٥م) (١٥) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية (صور مسلسلة للحركة، الفيديو، صور وفيديو) على مستوى الأداء المهاري في التمرينات الفنية الحديثة، على عينة قدرها ١٠٤ طالبة من طالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، ولقد أوضحت النتائج أن جميع الوسائل التعليمية الثلاث المستخدمة لها تأثير إيجابي على المجموعات التجريبية الثلاث في تحسن مستوى الأداء المهاري في التمرينات الفنية الحديثة.

-أجرت عنايات عبد الفتاح (١٩٨٢م) (٩: ٩٣) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور المتسلسلة) على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطوة، على عينة قدرها ٦٠ تلميذة سن ١٢-١٣ سنة، قسمن بالتساوى إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد أوضحت النتائج أن الصور المتسلسلة للحركة والمعلقة على السبورة مع أداء نموذج حي للمهارة لهما تأثيراً إيجابياً على المجموعة التجريبية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة يتضح لنا أهمية استخدام التقنيات التعليمية في عملية تعليم وتعلم المهارات الحركية، ويلاحظ أن معظم هذه الدراسات دراسات تجريبية أثبتت نتائجها فاعلية هذه التقنيات، وتأثيرها الإيجابي في تحسين مستوى الأداء الحركي للطلبة والطالبات.

وقد استفاد الباحث من دراستى مصطفى محمد وصلاح محمد (٢٠٠٠م) (١٣: ٤٤٧-٤٨٢)، (١٩٩٥م) (١٤: ٣٨٧-٤٠٤) في تحديد الهدف العام للبحث، وكذا الأهداف الفرعية له، وتحديد واختيار عينة ومجتمع البحث، والمنهج العلمي، وفي بناء أداة جمع البيانات (الاستبيان) وتحديد محاوره وعباراته وصياغتها، وأيضاً في الإجراءات والمعالجات الإحصائية، وكذا تحديد الخطوات التنفيذية لإجراء البحث الحالي، كما استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة بصفة عامة في تفسير ومناقشة نتائج البحث، ويلاحظ أن كافة

الدراسات المذكورة لم تتطرق إلى تقويم استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الرياضية الإعدادية والثانوية.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية، وحتى يتحقق الباحث من ذلك شرع إلى وضع الأهداف الفرعية التالية:

- تحديد مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية من حيث:
  - -الكفايات المعرفية والمهارية للتقنيات التعليمية من حيث الإنتاج والاستخدام.
  - -إعداده الأكاديمي والمهني بالنسبة للتقنيات التعليمية.
- تحديد التقنيات التعليمية (السمعية، والبصرية، والسمعية البصرية) التي يمكن أن تستخدم في تحقيق جوانب التعلم بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية.
- تحديد معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية من خلال الوقوف على:
  - -مدى توافر التقنيات التعليمية المحددة، وكذا المختبرات العلمية، والفنيين المتخصصين بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية.
  - -مدى توافر الإمكانات المادية والبشرية.

تساؤلات البحث:

يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما هي المقومات التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية من حيث كفاياته المعرفية والمهارية في إنتاجه واستخدامه للتقنيات التعليمية، وإعداده الأكاديمي والمهني؟
- ما هي التقنيات التعليمية (السمعية، والبصرية، والسمعية البصرية) التي يمكن أن تستخدم في تحقيق جوانب التعلم للمقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية؟

ما هي معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استعان الباحث بالأسلوب المسحي أحد أساليب المنهج الوصفي.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمدرسي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية للبنين بمحافظتي الشرقية وبور سعيد في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٠٠/٢٠٠١م، وقد اشتملت العينة الأساسية على ٤١ مدرساً من مجتمع قوامه ٥٦ مدرساً بنسبة ٧٣,٢٪ بعد استبعاد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالثبات، ولقد اختار الباحث محافظتي الشرقية وبور سعيد عمدياً نظراً لأن محافظة الشرقية هي المحافظة الوحيدة على مستوى الجمهورية من حيث عدد المدارس الرياضية، حيث يوجد بها مدرستان للبنين، الأولى بالزقازيق والثانية بمنيا القمح، بالإضافة إلى أن مدينة الزقازيق مقر إقامة الباحث، كما أن محافظة بور سعيد مقر عمل الباحث مما سهل له جمع البيانات.

جدول رقم (١)

العدد الكلى لمجتمع البحث والنسبة المئوية للعينة

م	المحافظة	المدارس الرياضية (إعدادى-ثانوي)	الإدارة التعليمية	المجتمع الأصلي	الدراسة الاستطلاعية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	الشرقية	الزقازيق الرياضية	شرق	٢٢	٥	١٧	٧٧,٣٪
		منيا القمح الرياضية	منيا القمح	١٨	٥	١٣	٧٢,٢٪
٢	بور سعيد	بور سعيد الرياضية	شمال	١٦	٥	١١	٦٨,٨٪
المجموع				٥٦	١٥	٤١	٧٣,٢٪

يوضح جدول رقم (١) النسبة المئوية لعينة البحث حيث بلغت ٧٣,٢٪، ويوضح الجدول أيضاً المجموع الكلى للعينة الأساسية حيث بلغت ٤١ مدرساً، كما يبين نفس الجدول مجتمع البحث البالغ ٥٦ مدرساً.

أدوات جمع البيانات:

تم جمع البيانات بواسطة استمارة استبيان أعدها الباحث بعد عرضها على مجموعة من الخبراء، تشتمل على ثلاثة محاور أساسية ذات ميزان ثنائي، وقد تضمن المحور الأول (١٢) عبارة، والمحور الثاني (١٨) عبارة، أما المحور الثالث فقد تضمن (١٤) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية الأولي:

أجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢/٣/ - ٢٠٠١/٢/٢٤م بهدف التوصل إلى صدق الاستبيان وذلك من خلال عدة خطوات:

- مناقشة موضوع استخدام التقنيات التعليمية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية من خلال المقابلة الشخصية لبعض مدرسي التربية الرياضية ومديري هذه المدارس ، وأيضاً مع مجموعة من أساتذة كليات التربية الرياضية ببور سعيد والزقازيق.
- الاطلاع على البحوث والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث.
- عرض عدة محاور مبدئية لاستمارة الاستبيان على (١٠) خبراء من أساتذة كليات التربية والتربية الرياضية بالزقازيق وبور سعيد للاتفاق على محاور الاستبيان. (ملحق رقم ٣).
- تم التوصل إلى ثلاثة محاور أساسية لاستمارة الاستبيان ، وهي:

-مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية.

-التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية.

-معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية الرياضية.

- استعان الباحث بالدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة بالبحث في وضع العبارات المناسبة لكل محور من محاور الاستبيان. (ملحق رقم ١)
- تم عرض الاستبيان ككل على نفس مجموعة الخبراء بهدف إبداء الرأي في عبارات كل محور من حيث الصياغة والوضوح والدقة ومدى مناسبتها للمحور، ومن آراء سيادتهم استخلص الباحث الآتي:

-أبدى غالبية الخبراء الموافقة على معظم العبارات.

-رأى بعض الخبراء حذف عدة عبارات، وتعديل صياغة البعض الآخر، كما تراءى للبعض إضافة بعض العبارات.

-الموافقة على ميزان ثنائي لكل محاور الاستبيان ذات درجات (١،٢).

- قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة، وأعاد عرض الاستبيان على نفس الخبراء، وقد وافقوا على استمارة الاستبيان في شكلها النهائي. (ملحق رقم ٢)

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٣/٣ - ٢٠٠١/٣/٦م بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها ١٥ مدرس من مدرسي التربية الرياضية من خارج عينة البحث الأصلية وذلك لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٣٤٦:١١) باستخدام معادلة **رولون Rulon** المختصرة، وذلك بحساب تباين درجات الاستبيان عن طريق التعرف على فروق درجات العبارات الزوجية من درجات العبارات الفردية، وبحساب تباين فروق الدرجات، وحساب تباين الدرجات الكلية للاستبيان، أمكن التوصل إلى معاملات ثبات محاور الاستبيان، حيث تراوحت ما بين (٠,٦٠ ، ٠,٨٠)، كما بلغت قيمة الثبات الكلي لاستمارة الاستبيان ٠,٩٩.

جدول رقم (٢)

ثبـــات الاستبيـــان بطريقـــة التجزئـــة النصفيـــة

ن = ١٥

م	محـــاور الاســـتبيان	الدرجات الفردية	الدرجات الزوجية	فروق الدرجات الفردية -الزوجية			درجات الاستبيان الفردية +الزوجية			تباين الفروق	تباين درجات الاستبيان	الثبات
		مجـ س	مجـ س	مجـ س	مجـ (س)٢	مجـ س٢	مجـ س	مجـ (س)٢	مجـ س٢			
١	مقومات معلـم التربيـة الرياضيـة.	٦٥	٤٩	١٦	٢٥٦	٤٢	١١٤	١٢٩٩٦	٩٢٢	١,٦٦	٣,٧١	٠,٦٠
٢	التقنيات التعليميـة المسـتخدمة فـي تحقيق جوانب التعليم.	١٣٣	١٥٣	-٢٠	٤٠٠	٢٨٤	٢٨٦	٨١٧٩٦	٦٧٢٤	١٧,١٥	٨٤,٧٣	٠,٨٠
٣	معوقـات الاسـتفادة مـن التقنيـات التعليمية.	٤٨	٦٥	-١٧	٢٨٩	٣٧	١١٣	١٢٧٦٩	٨٩٧	١,١٨	٣,٠٥	٠,٦٢
	المـجـمـوع	٢٤٦	٢٦٧	-٢١	٤٤١	٣٦٣	٥١٣	٢٦٣١٦٩	٨٥٤٣	٢٢,٢٤	٦٠٠,١	٠,٩٩

يوضح جدول رقم (٢) تباين الفروق وتباين درجات الاستبيان، ومعامل الثبات الذي تم التوصل إليه حيث بلغت قيمته ٠,٦٠ لمحور مقومـات معلـم التربية الرياضية، ٠,٨٠ لمحور التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية ، ٠,٦٢ لمحور معوقات الاسـتفادة مـن التقنيـات التعليمية، كما بلغت قيمة الثبات الكلى لاستمارة الاستبيان ٠,٩٩ مما يدل على الثبات العالي .

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية للبحث في الفترة من ٣/١٣ - ٢٠٠١/٣/٢٠م بتطبيق الاستبيان على أفراد العينة، لتسجيل استجاباتهم ، ثم قام الباحث بتفريغ الاستمارات لإجراء المعالجة الإحصائية.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات المتجمعة إحصائيا عن طريق حساب النسب المئوية Percentages، ومربع كاى Chi square test (٧٥٥:١٠)، (٣٠٠:١١)، (١٣٣:١٢-١٣٥).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

عرض النتائج:

يعرض الباحث النتائج التي توصل لها وفقاً للأسلوب الإحصائي الذي تقرر اتباعه في المعالجة الإحصائية للبيانات.

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ لمحور مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية

ن = ٤١

م	العبـــــــــــــــارات	نعم		لا		مجموع الدرجات الفعلية	٪	كا٢
		التكرار	٪	التكرار	٪			
١	الاطلاع على المراجع والدوريات العلمية الخاصة بالتقنيات التعليمية من المقومات الأساسية لمعلم التربية الرياضية.	٣٦	٨٧,٨	٥	١٢,٢	٧٧	٩٣,٩	*٢٣,٥
٢	أستطيع صنع بعض النماذج واللوحات لمعاونتي على التدريس من الخامات المتاحة.	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,٥	٦٥	٧٩,٣	١,٢
٣	أستطيع تصميم بعض التقنيات التعليمية التي تخدم المقررات الرياضية.	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,٥	٦٥	٧٩,٣	١,٢
٤	لدى القدرة على إنتاج بعض التسجيلات المرئية والصوتية لخدمة المقررات الدراسية الرياضية.	٢٢	٥٣,٧	١٩	٤٦,٣	٦٣	٧٦,٨	٠,٢٢
٥	لدى فكرة عن استخدام الأنواع المختلفة من كاميرات التصوير.	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	*٤,١
٦	لدى فكرة عن الكمبيوتر واستخدامه في المجال الرياضي.	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	*٤,١
٧	لدى فكرة عن الفيديو التعليمي واستخدامه في المجال الرياضي.	٣٨	٩٢,٧	٣	٧,٣	٧٩	٩٦,٣	*٢٩,٩
٨	لدى فكرة عن عمل البرامج الرياضية على الكمبيوتر.	٨	١٩,٥	٣٣	٨٠,٥	٤٩	٥٩,٨	*١٥,٢
٩	أستطيع استخدام محتويات الحقيبة التعليمية بيسر.	٢٠	٤٨,٨	٢١	٥١,٢	٦١	٧٤,٤	٠,٠٢
١٠	هناك قصور في الإعداد الأكاديمي لتدريس التقنيات التعليمية قبل التخرج.	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	٧٥	٩١,٥	*١٧,٨
١١	هناك قصور في الإعداد المهني التطبيقي (العملي) على كيفية استخدام التقنيات التعليمية قبل التخرج.	٣٠	٧٣,٢	١١	٢٦,٨	٧١	٨٦,٦	*٨,٨
١٢	يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية أثناء العمل بالمدرسة لإعدادك مهنياً على كيفية استخدام التقنيات التعليمية.	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	٦٨	٨٢,٩	*٤,١

* كا٢ عند مستوى (٠,٠٥) = ٣,٨٤

يوضح جدول رقم (٣) النسبة المئوية لدرجة فاعلية تقويم مقومات معلم التربية الرياضية بالمدارس الرياضية حيث تراوحت النسب المئوية للعبارات غير الدالة إحصائيا بين ٧٤,٤٪ إلى ٧٩,٣٪ ، كما تراوحت النسب المئوية للعبارات الدالة إحصائيا بين ٥٩,٨٪ إلى ٩٦,٣٪ عند مستوى ٠,٠٥ بحساب قيم كا٢ .

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ لمحور التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية

ن =٤١

م	العبـــــــارات	الجانب المعرفي				مجموع الدرجات الفعلية	٪	كا٢	الجانب المهاري				مجموع الدرجات الفعلية	٪	كا٢
		تستخدم		لا تستخدم					تستخدم		لا تستخدم				
		التكرار	٪	التكرار	٪				التكرار	٪	التكرار	٪			
١	أجهزة التسجيل الصوتي (المسجلات).	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	٤,١*	١٢	٢٩,٣	٢٩	٧٠,٨	٥٣	٦٤,٦	٧,٠*
٢	الأسطوانات التعليمية.	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	٤,١*	١٠	٢٤,٤	٣١	٧٥,٦	٥١	٦٢,٢	١٠,٨*
٣	الإذاعة المدرسية.	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	٧٥	٩١,٠	١٧,٨*	١٦	٣٩,٠	٢٥	٦١,٠	٥٧	٩٩,٥	٢,٠
٤	الأفلام التعليمية الثابتة.	١٨	٤٣,٩	٢٣	٥٦,١	٥٩	٧٢,٠	٠,٦١	١٨	٤٣,٩	٢٣	٥٦,١	٥٩	٧٢,٠	٠,٦١
٥	الألبوم الحائطي.	١٢	٢٩,٣	٢٩	٧٠,٧	٥٣	٦٤,٦	٧,٠*	٦	١٤,٦	٣٥	٨٥,٤	٤٧	٥٧,٣	٢٠,٦*
٦	جهاز عرض الشرائح الثقافة (سلايدز).	١٢	٢٩,٣	٢٩	٧٠,٧	٥٣	٦٤,٦	٧,٠*	٤	٩,٨	٣٧	٩٠,٢	٤٥	٥٤,٩	٢٦,٦*
٧	الصور (الملصقات).	٣٢	٧٨,٠	٩	٢٢,٠	٧٣	٨٩,٠	١٣,٠*	٢٣	٥٦,١	١٨	٤٣,٩	٦٤	٧٨,٠٠	٠,٦١
٨	اللوحات التعليمية.	٣٢	٧٨,٠	٩	٢٢,٠	٧٣	٨٩,٠	١٣,٠*	٢٣	٥٦,١	١٨	٤٣,٩	٦٤	٧٨,٠	٠,٦١
٩	النماذج المجسمة.	١٨	٤٣,٩	٢٣	٥٦,١	٥٩	٧٢,٠	٠,٦١	٢١	٥١,٢	٢٠	٤٨,٨	٦٢	٧٥,٦	٠,٠٢
١٠	الرسومات التوضيحية.	٣٦	٨٧,٨	٥	١٢,٢	٧٧	٩٣,٩	٢٣,٤*	٢٨	٦٨,٣	١٣	٣١,٧	٦٩	٨٤,١	٥,٥*
١١	الصورة الخشبية.	٣٢	٧٨,٠	٩	٢٢,٠	٧٣	٨٩,٠	١٣,٠*	٢٠	٤٨,٨	٢١	٥١,٢	٦١	٧٤,٤	٠,٠٢
١٢	الصورة الضوئية (جهاز العرض فوق السراي).	١٦	٣٩,٠	٢٥	٦١,٠	٥٧	٦٩,٥	٢,٠	١٤	٤٣,١	٢٧	٥٦,٩	٥٥	٦٧,١	٤,١*
١٣	الصورة الإخبارية.	١٠	٢٤,٤	٣١	٧٥,٦	٥١	٦٢,٢	١٠,٨*	٢٢	٥٣,٧	١٩	٤٦,٣	٦٣	٧٦,٨	٠,٢١
١٤	الصور الفوتوغرافية.	٣٢	٧٨,٠	٩	٢٢,٠	٧٣	٨٩,٠	١٣,٠*	٢٣	٥٦,١	١٨	٤٣,٩	٦٤	٧٨,٠٠	٠,٦١
١٥	الأفلام(الشرائط) التعليمية المتحركة (١٦مم).	١٢	٢٩,٣	٢٩	٧٠,٧	٥٣	٦٤,٦	٧,٠*	١٥	٣٦,٦	٢٦	٦٣,٤	٥٦	٦٨,٣	٣,٠
١٦	جهاز العرض الرئي الصوتي (الفيديو).	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	٦٨	٨٢,٩	٤,١*	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	٦٨	٨٢,٩	٤,١*
١٧	الحاسب الآلي(الكمبيوتر التعليمي).	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	٤,١*	١٤	٤٣,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	٤,٢*
١٨	الحقيبة التعليمية (أفلام-شرائط-مطبوعات).	٢٥	٦١,٠	١٦	٣٩,٠	٦٦	٨٠,٥	٢,٠	٢٠	٤٨,٨	٢١	٥١,٢	٦١	٧٤,٤	٠,٠٢

*كا٢ عند مستوى (٠,٠٥)= ٣,٨٤

يوضح جدول رقم (٤) النسبة المئوية لإجماع آراء مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الرياضية على التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية ، حيث تراوحت النسب المئوية لعبارات الجانب المعرفي بين ٨٢,٩٪ إلى ٩٣,٩٪ وهي دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بحساب قيم كا٢ ، وهذه التقنيات أرقام ٣،٧،٨،١٠،١١،١٤،١٦، ويوضح الجدول أيضا النسب المئوية لعبارات الجانب المهارى حيث تراوحت بين ٨٢,٩٪ إلى ٨٤,١٪ وهي أيضا دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، وهذه التقنيات أرقام ١٠،١٦ ، ويبين نفس الجدول وجود تقنيات تعليمية مشتركة بين الجانبين المعرفى والمهارى وهذه التقنيات أرقام ١٠،١٦.

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ لمحور معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية الرياضية

ن = ٤١

م	العبـــــــــارات	نعم		لا		مجموع الدرجات الفعلية	٪	كا٢
		التكرار	٪	التكرار	٪			
١	تفي التقنيات التعليمية الموجودة بمدرستك بمتطلبات الدروس العملية والنظرية.	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	*٤,١
٢	يوجد تعاون من إدارة المدرسة لتوفير المطلوب من التقنيات التعليمية للدروس العملية والنظرية.	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	٧٥	٩١,٥	*١٧,٨
٣	يوجد تعاون بين القسم والقائم بالتدريس لتوفير التقنيات التعليمية المطلوبة للدروس العملية والنظرية.	٢٨	٦٨,٣	١٣	٣١,٧	٦٩	٨٤,١	*٥,٥
٤	يوجد تعاون بين المدرسة والإدارة التعليمية لتوفير التقنيات التعليمية.	٢٦	٦٣,٤	١٥	٣٦,٦	٦٧	٨١,٧	٣
٥	يسهم توجيه التربية الرياضية في توفير التقنيات التعليمية اللازمة.	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,٥	٦٥	٧٩,٣	١,٢٠
٦	يتوافر بمدرستك مختبراً علمياً معداً ومجهزاً بالتقنيات التعليمية اللازمة.	١٤	٣٤,١	٢٧	٦٥,٩	٥٥	٦٧,١	*٤,١
٧	يسمح مختبر مدرستك العلمي باستخدام وتشغيل وحفظ التقنيات التعليمية.	١٢	٢٩,٣	٢٩	٧٠,٧	٥٣	٦٤,٦	*٧,٠
٨	تتوافر بالمدرسة أماكن مناسبة لتشغيل واستخدام التقنيات التعليمية.	٣٠	٧٣,٢	١١	٢٦,٨	٧١	٨٦,٦	*٨,٨
٩	توجد صعوبات في إعداد وتجهيز التقنيات التعليمية لعملية التدريس في الوقت المناسب.	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	٦٨	٨٢,٩	*٤,١
١٠	عدم وجود فنيين متخصصين في استخدام وتشغيل التقنيات التعليمية أحد معوقات استخدامها.	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	٦٨	٨٢,٩	*٤,١
١١	هناك قصور من الفنيين المتخصصين في إعداد وتجهيز التقنيات التعليمية لعملية التدريس.	٢٢	٥٣,٧	١٩	٤٦,٣	٦٣	٧٦,٨	٠,٢
١٢	هناك قصور في إعداد وتأهيل الفنيين المتخصصين في مجال التقنيات التعليمية الرياضية.	٢٤	٥٨,٥	١٧	٤١,٥	٦٥	٧٩,٣	١,٢
١٣	تتوافر بمدرستك المراجع العلمية الخاصة بالتقنيات التعليمية في مجال التربية الرياضية.	٢٦	٦٣,٤	١٥	٣٦,٦	٦٧	٨١,٧	٣,٠
١٤	تتوافر بالمدرسة الموارد المالية لشراء ما يلزم من تقنيات تعليمية.	٢٠	٤٨,٨	٢١	٥١,٢	٦١	٧٤,٤	٠,٠٢

*كا٢ عند مستوى (٠,٠٥)=٣,٨٤

يوضح جدول رقم (٥) النسبة المئوية لدرجة فاعلية تقويم معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية الرياضية، وقد تراوحت النسب المئوية للعبارات غير الدالة إحصائياً بين ٧٤,٤٪ إلى ٨١,٧٪ عند مستوى٠,٠٥، كما تراوحت النسب المئوية للعبارات الدالة إحصائياً بين ٦٤,٦٪ إلى ٩١,٥٪ عند مستوى ٠,٠٥ بحساب قيم كا٢.

عرض النتائج وتفسيرها:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها وفي حدود عينة البحث، يتم مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء تساؤلات البحث.

عرض نتائج التساؤل الأول وتفسيرها:

تشير نتائج جدول رقم (٣) إلى شبه إجماع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية على أنه ليس لديهم أي فكرة أو مقدرة على استخدام الأنواع المختلفة من كاميرات التصوير، والكمبيوتر بنسبة (٦٧,١٪)، وإنتاج البرامج الرياضية بنسبة (٥٩,٨٪).

كما أجمع المدرسين على أهمية الاطلاع على المراجع والدوريات العلمية الخاصة بالتقنيات بنسبة (٩٣,٩٪)، والقدرة على استخدام جهاز الفيديو بنسبة (٩٦,٣٪)، وقد أجمع المدرسين على وجود قصور في إعدادهم الأكاديمي لتدريس التقنيات التعليمية قبل التخرج بنسبة (٩١,٥٪)، وأيضاً في إعدادهم المهني التطبيقي بنسبة (٨٦,٦٪)، كما يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية وصقل لهؤلاء المدرسين على كيفية استخدام التقنيات التعليمية أثناء العمل بالمدرسة بنسبة(٨٢,٩٪).

والباحث يرى أن القصور في الإعداد الأكاديمي والمهني التطبيقي على كيفية استخدام التقنيات التعليمية، ربما يرجع إلى عدم وجود الوسائل المختلفة بتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية، وأيضاً لعدم وجود مقررات دراسية متخصصة في تكنولوجيا التعليم يقوم الطالب بتلقيها نظرياً وعملياً، والتدريب على كيفية استخدام هذه التقنيات في مواقف التعليم المختلفة وفي الوقت المناسب لها، وأيضاً تدريبه على كيفية تصميم وإنتاج بعض هذه التقنيات من الخامات المتاحة.

كما يري الباحث أن قدرة المدرسين على استخدام جهاز الفيديو بنسبة (٩٦,٣٪) ربما يرجع إلى انتشاره ، وتوافره في منازل كثير من هؤلاء المدرسين.

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الذي ينص على: **"ما هي المقومات التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية من حيث كفاياته المعرفية والمهارية في إنتاجه واستخدامه للتقنيات التعليمية، وإعداده الأكاديمي والمهني؟"**.

عرض نتائج التساؤل الثاني وتفسيرها:

تشير نتائج جدول رقم (٤) إلى إجماع آراء المدرسين على التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية، وأهمها بالنسبة للجانب المعرفي على الترتيب:

الرسوم التوضيحية بنسبة آراء (٩٣,٩٪)، والإذاعة المدرسية بنسبة (٩١,٥٪)، والصور الفوتوغرافية، والملصقات، واللوحات التعليمية، والسبورة الخشبية، بنسبة (٨٩٪) وأخيراً الفيديو بنسبة (٨٢,٩٪).

وتشير النتائج أيضاً إلى التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق الجانب المهارى وأهم هذه التقنيات على الترتيب: الرسوم التوضيحية بنسبة آراء (٨٤,١٪)، والفيديو بنسبة (٨٢,٩٪)، كما تشير النتائج إلى أنه توجد تقنيات مشتركة بين الجانب المعرفي والجانب المهارى، وهذه التقنيات هي الرسوم التوضيحية والفيديو.

وتتفق النتائج مع نتائج دراسة **مصطفى محمد وصلاح محمد** (٢٠٠٠م) (١٣: ٤٤٧-٤٨٢) في أن السبورة الخشبية والرسوم التوضيحية واللوحات التعليمية هم الأنسب استخداماً في الجانب المعرفي، كما أن الفيديو هو الأنسب للجانب المهارى. كما تتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من **حامد أحمد** (١٩٩٤م) (٥: ١٨١)، **وأمال المصري** (١٩٩٠م) (٣) ، **ونجوى سليمان** (١٩٨٥م) (١٥) بأن الفيديو هو الأفضل استخداماً للجانب المهارى.

والباحث يرى أن إقبال مدرسى التربية الرياضية على استخدام السبورات الخشبية، والرسوم التوضيحية، واللوحات التعليمية، والصور (الملصقات) ربما يرجع إلى قلة تكاليفها، كما أنها ليست بحاجة إلى فنيين لتشغيلها أو صيانتها، والباحث يرى أيضاً عدم استخدام مدرسي التربية الرياضية لجهاز الكمبيوتر في المدارس الرياضية ربما يرجع إلى عدم توافر الأقراص الممغنطة Disk، والأقراص المدمجة CD-ROM التي تحمل جوانب التعلم المعرفية والمهارية في المقررات الدراسية الرياضية، أو ربما لعدم توافر أجهزة الكمبيوتر بالقدر الكافي في هذه المدارس، أو لعدم قدرة المدرس على استخدام الكمبيوتر.

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الذي ينص على: "**ما هي التقنيات التعليمية (السمعية، والبصرية، والسمعية البصرية) التي يمكن أن تستخدم في تحقيق جوانب التعلم للمقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ؟**"

عرض نتائج التساؤل الثالث وتفسيرها:

تشير نتائج جدول رقم (٥) إلى إجماع غالبية المدرسين بالمدارس الرياضية على أن هناك معوقات تعوق الاستفادة من التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية الرياضية، ومن هذه المعوقات عدم كفاية التقنيات التعليمية الموجودة بهذه المدارس، وأيضاً عدم وجود

مختبرات علمية معدة ومجهزة بالتقنيات اللازمة بنسبة آراء (٦٧,١٪)، كما أبرزت النتائج بنسبة (٨٢,٩٪) عدم وجود فنيين متخصصين كمساعدين للمدرسين لاستخدام التقنيات التعليمية، مما ينتج عنه بعض الصعوبات في إعداد وتجهيز هذه التقنيات.

وتتفق النتائج مع نتائج دراستى مصطفى محمد وصلاح محمد (٢٠٠٠م) (١٣: ٤٤٧-٤٨٢)، وأيضاً مصطفى محمد وصلاح محمد (١٩٩٥م) (١٤: ٣٨٧-٤٠٤) في وجود معوقات أهمها عدم كفاية التقنيات التعليمية، وضعف الإمكانات المادية والبشرية المتمثلة في عدم وجود الفنيين المتخصصين المدربين والمؤهلين، وعدم وجود المختبرات العلمية المعدة والمجهزة بالتقنيات التعليمية.

والباحث يرى أنه لابد من تضافر جهود كل من إدارة المدرسة، والإدارة التعليمية، ومديريات التربية والتعليم، والوزارة لتذليل كل هذه المعوقات حتى نرتقي بالعملية التعليمية.

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الذي ينص على: "ما هي معوقات الاستفادة من التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية"؟

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- القصور في الإعداد المهني والأكاديمي لمدرسي التربية الرياضية ، بما لا يتيح استخدامهم للتقنيات التعليمية أثناء فترة الدراسة قبل تخرجهم.
- القصور في إقامة دورات تدريب وصقل لمدرسي التربية الرياضية على كيفية استخدام التقنيات التعليمية أثناء العمل بالمدرسة.
- التقنيات التعليمية التى يمكن استخدامها لتحقيق الجانب المعرفي تشتمل على: الرسوم التوضيحية، الإذاعة المدرسية، الصور الفوتوغرافية، الملصقات، اللوحات التعليمية، السبورة الخشبية، الفيديو.
- التقنيات التعليمية الأنسب استخداماً لتحقيق الجانب المهارى تتضمن: الرسوم التوضيحية، الفيديو.
- التقنيات التعليمية المستخدمة في تحقيق جوانب التعلم المعرفية والمهارية معاً هي: الرسوم التوضيحية، الفيديو.
- عدم توافر التقنيات التعليمية بالمدارس الرياضية بالقدر الكافي.
- عدم توافر المختبرات العلمية بالمدارس الرياضية.

• عدم توافر فنيين متخصصين في تشغيل التقنيات التعليمية.

التـــوصيـــات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

• ضرورة الإعداد الأكاديمي والمهني التطبيقي للمدرسين في مستهل دراستهم علـــى كيفيـة استخدام وتشغيل التقنيات التعليمية.

• السعي لإدخال الوسائل المختلفة لتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.

• عقد دورات تدريبية للمدرسين الحاليين بالمدارس الرياضية على كيفية اســتخدام التقنيـات التعليمية.

• ضرورة توفير الشرائط والأقراص الممغنطة Disk، والأقـراص المدمجـة CD-ROM التي تحمل جوانب التعلم المعرفية والمهارية في المقررات الدراسية الرياضية مـــع توفـير أجهزة الفيديو والكمبيوتر الخاصة بها.

• العمل على إنشاء مختبرات علمية بالمدارس الرياضية.

• ضرورة توفير الفنيين المتخصصين في تشغيل وصيانـــة التقنيـات التعليميـة بـالمدارس الرياضية.

المـــراجـــــع:

١- إبراهيم مطاوع، شفيق ويصا: ١٩٨١م، **دراسات تربوية في الوســـائل التعليميـة**، مكتبـة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢- أحمـد حســين اللقـــاني: ١٩٩٦م، **الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣- أمال رجب عـطية المصري: ١٩٩٠م، **أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية علـــى تعلـم مهارة الشقلبة الجانبية على جهاز الأرض**، رســـالة ماجســتير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٤- أنـــــور العـــــابد: ١٩٨٥م، **واقع التقنيات التربوية في الوطن العربـي**، المجلـة الثقافية، العدد الثامن، عمان.

٥- حامـــد حســـين أحمـــد: ١٩٩٠-١٩٩٤م، **تأثير استخدام بعض الوسائل التعليميـــة فـــي تعليم مسابقة قذف القرص**، بحث منشـــور، الجـــزء الثـــالث، ملخصات بحوث مؤتمرات كليات التربية الرياضية ، المجلـــس الأعلى للشباب والرياضة ، الإدارة العامة للبحوث الرياضيـــة ، القاهرة.

٦- حسين حمـــدي الطـــوبجي: ١٩٨١م، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا فـــي التعليـــم**، الطبعـــة الرابعة، دار القلم، الكويت.

٧- _____: ١٩٨٧م، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا فـــي التعليـــم**، الطبعـــة الثامنة، دار القلم، الكويت.

٨- دلال علي حسن، زينب محمد أبو بكر: ١٩٩٤م، **تكنولوجيا التعليم وأثرها على تعلم بعـــض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة السلة**، المجلة العلميـــة للتربية البدنية والرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضيـــة للبنات، جامعة الإسكندرية.

٩- عنايات أحمد عبد الفتـــاح: ١٩٨٢م، **أثر استخدام الوسائل التعليمية في التعلـــم الحركـــي**، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربيـــة الرياضية "ترشيد التربية البدنية والرياضة في المرحلة الســـنية ١٢-١٦ ســـنة"، كليـــة التربيـــة الرياضيـــة للبنيـــن بالإسكندرية، مارس.

١٠- فؤاد أبو حطب، آمال صادق: ١٩٩١م، **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلـوم النفسية والتربوية والاجتماعية**، الأنجلو المصرية، القاهرة.

١١- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: ١٩٩٦م، **القياس في التربية الرياضيـــة وعلم النفس الرياضي**، الطبعة الثالثـــة، دار الفكـــر العربـــي، القاهرة.

١٢- محمد نصر الدين رضوان: ١٩٨٩م، **الإحصاء اللابارومتري في بحوث التربية الرياضيـــة**، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد: ٢٠٠٠م، **تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية**، بحث منشور، المؤتمر العلمي الأول، استراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة، ٢٦-٢٧ إبريل.

١٤- _____: ١٩٩٥م، **استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية**، بحث منشور، المجلد الثاني، المؤتمر العلمي الدولي "التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة- التحديات والطموحات"، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ٢٧-٢٩ ديسمبر.

١٥- نجوى سليمان بيومي سليمان: ١٩٨٥م، **أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى الأداء المهاري في التمرينات الفنية الحديثة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

16- Bucher, C.A.; 1979, **Foundations of physical Education. 8th ed.,** the C.V. Mosby Co.; St. Louis and London.

17- Gronlund, M. and Linn, R,: 1990, **Measurement and Evaluation in Teaching,** 6th ed., MacMillan publishing Co. New York,