تأثير برنامج اثرائى قائم على الاقتصاد المعرفى مصاحب لمقرر التدريب الميدانى على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ أشرف محمد عبدالله عبد القادر

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

– كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث

تسعى العديد من الدول إلى إعادة النظر في نظمها التعليمية بعدما أقرت بأن مجتمعاتها باتت فى خطر بسبب التراجع النسبى الذى شهدته منظومتها التعليمية، وإيمانا منها بأهمية التعديل والتطوير والتحديث كنتيجة حتميّة لتطوّر العلوم والمعارف، وتماشيا مع متطلبات عصر المعرفة والاقتصاد المعرفى وتطبيقاته في شتى نواحي الحياة، بات ينظر للعملية التعليمية بأنّها عملية استثمارية تهدف إلى تأهيل وتدريب مقدرات العنصر البشري الذي يعدّ المورد الأكثر أهمية من بين الموارد المتوفرة، لذلك أدركت تلك الدول أن رأس المال البشرى هو العامل الحاسم فى المضى قدماً فى تحقيق الازدهار، وأن هذا يرتبط على نحو وثيق بإصلاح المنظومة التعليمية بأسرها، للوصول إلى مخرجات نوعية من التعليم قادرة على البناء والعطاء والمشاركة الفاعلة فى المسيرة التربوية.

يعد الاقتصاد المعرفى من المشاريع الحديثة والمنهجيات الرئيسية فى العملية التعليمية فى القرن العشرين، فالاقتصاد المعرفي يرى الفرد ثروة إنمائية مؤثرة في اقتصاد السوق والاداء، ويجب العمل على تنمية هذه الثروة لتطوير الاقتصاد، وقد دخلت مجال التربية والتعليم مخترقة جميع الحواجز والمعيقات بسبب التغيرات الكثيرة التى شهدها العالم فى الفترة الأخيرة فى جميع مجالات الحياة السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، العلمية، التكنولوجية، الثقافية، المعلوماتية وغيرها من المجالات، والتى أدت إلى ظهور مفهوم جديد مبنى على العلم والمعرفة والكم الهائل من المعلومات والكشف عن قدرات الفرد الابداعية. (٢٣: ٧،٦)

يهدف التعليم القائم على الاقتصاد المعرفي إلى تدريب الطلاب وتعليمهم كيفية اكتشاف المعرفة وأساليب التعامل معها في واقع الحياة، والقدرة على توليد معرفة جديدة فضلا عن تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تمكّنهم من مواجهة تحديات العصر الذي يعيشون فيه ليكونوا قوة قادرة وفعالة في سوق العمل وفي اقتصاديات الدول، لذا فالمطلوب هو إحداث تغيرات جذرية في النظم التربوية لتخريج متعلمين متفاعلين مع لغة القرن الحادي والعشرين ومستجداته وتقنياته بكفاءة عالية من حيث إعداد وتهيئة الطاقة العاملة

الخبيرة لتكون مفتاحا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال توفير فرص التعليم النوعي المتميّز للجميع والتأكيد على التعليم الذاتي المستمر، والتدريب على الإبداع وتوليد الافكار الجديدة وتطوير مهارات الطلاب في مجال التحليل والمناقشة والتفكير والعمل الجماعي، وتطوير القدرة على الحوار والنقاش الهادف وتنمية القدرة على الفهم والربط والتحليل والتفكير. (١٨: ١٣-١٥)

يتطلب الاعداد الجيد للطالب المعلم تأهيله على أسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل المعرفى والتعليمى القائم على الكفايات التدريسية بهدف رفع مستوى أداؤه المهنى وتوظيف كفاءاته وتوجيه مهاراته لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافهم، حيث تعد عملية إعداد المعلم التزاما نحو الناشيئن، ونحو مستوى مهنة التعليم، وهذا يدفعنا إلى إعادة النظر فى برامج إعداد المعلم بين الحين والأخر لتمكين المعلمين قبل إنخراطهم فى المهنة على إتقان تلك المهنة بشكل يتميز بالجودة والاتقان، الامر الذى يتطلب مناهج وبرامج مصاحبة للمنهج الرسمى تعتمد فى مرتكزاته وتحقيق أهدافه على أفراد التعلم بناء على ما أكتسبه المتعلم فى المنهج الاساسى ويتكون من معلومات وأنشطة وممارسات ومهارات تعضد عمليات التعلم التى تمت فى المنهج الاساسى (الانشطة الصفية واللاصفية)، وهو ما يعرف بالمناهج والبرامج الاثرائية.

(٥: ٦) (٦: ٣٢) (١٥: ٥٩)

يتطلب الوصول إلى فاعلية جميع جوانب حصة التربية الرياضية توافر معلم تربية رياضية واعٍ ومؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث، ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء الحصة بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات، وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم، من خلال الاهتمام بوضع الخطط السنوية واليومية، والاهتمام بسجلات التقويم لديهم، وإجراء الاختبارات التشخيصية وتصنيفهم حسب القابليات والرغبات والمهارات وإجراء القياسات الجسمية المختلفة وكذلك مراعاة الفروق الفردية بينهم. (١٢: ٧١-٧٣) (٢٠: ٥٨)

ومن خلال قراءات الباحث واطلاعه على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة بمتغيرات الدراسة الحالى (١٩) (٨) (١)، ونتائجها التى أشارت إلى أن بعض الدول العربية أخذت بتوصيات تقرير التنمية الإنسانية العربية (٢٠٠٨م) حول إقامة مجتمع المعرفة، حيث اتجهت تلك الدول إلى تطوير مناهجها التعليمية في ضوء الاقتصاد المعرفي من أجل تحسين نوعية الحياة وتنمية قدرات الأنسان الخلاقة وسد الفجوة والهوة الكبيرة بينها وبين دول العالم في مجال المعرفة، كى لا يفقد التعليم هدفه التنموي والانساني بسبب الكثير من الصعوبات التي تقف في مجال تقدم التعليم.

أيضا من خلال خبرات الباحث كونه أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومشرف داخلى على طلاب التدريب الميدانى شعبة التدريس لسنوات عديدة، ولقاءاته مع عدد من المشرفين الداخليين أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمشرفين الخارجيين السادة موجهى التربية الرياضية، وكذلك طلاب التدريب الميدانى وخريجى شعبة التدريس والمعينين بالتربية والتعليم، لاحظ أن مقرر التدريب الميدانى مقرر لائحى عملى فقط وأن المقررات المؤهلة للتدريب الميدانى مثل طرق تدريس التربية الرياضية (١) و(٢) مصممة بطريقة مكثفة تركز على كم وكثافة المحتوى القائم على المهارات والمعلومات، بالاضافة لارتباط تلك المقررات المؤهلة للتدريب الميدانى بالقائمين على تدريسها طبقا للخطة التدريسية بالقسم، كما أن الجانب التطبيقى لتلك المقررات يتم فى ملاعب الكلية وعلى زملائه الطلاب من الفرقة الثانية وهو ما يختلف بالكلية عن مكان وظروف التطبيق بالمدارس المعنية بذلك، وبالتالي هذا لا يتيح فرصة للتعليم القائم على الإبداع، كما أن هناك غموضاً وعدم وضوح فيما يتعلق باستثمار الاقتصاد المعرفي في التربية الرياضية كأحد مشاريع التطوير التربوي لبرنامج اعداد الطالب المعلم، كما أن حصة التربية الرياضية تواجه الكثيرا من التحديات والتغيرات في هذا العصر والمتعلقة بحاجات التلاميذ والنتائج التعلمية المستهدفة خلال الحصة، والتمكن من تعليم واتقان مهارات الحركية والالعاب الرياضية المنهجية الفردية منها والجماعية، والتغذية الراجعة، وعدم استثمار البيئة المحيطة والوسائل التكنولوجية المتاحة.

وهو ما حذا بالباحث لاجراء الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية برنامج اثرائى مصاحب لمقرر التدريب الميدانى على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، ويأمل الباحث أن تضيف هذه الدراسة إضافة جديدة تتعلق بمتغيرات الدراسة، وتحفز الباحثين والدارسين والمعنيين بالموضوعات المطروحة في هذه الدراسة لإجراء دراسات جديدة ذات متغيرات وأبعاد أخرى.

ويمكن توضيح مشكلة البحث الحالي في الإجابة على **التساؤل التالي: ما مدى تأثير برنامج اثرائى قائم على الاقتصاد المعرفى مصاحب لمقرر التدريب الميدانى على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط؟**

مجالات الدراسة:

المجال البشري: طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعى ٢٠١٧/ ٢٠١٨م.

المجال المكاني: المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظ دمياط والتى تستقبل مجموعات التدريب الميدانى من شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على تأثير البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى المصاحب لمقرر التدريب الميدانى على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

فرض البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفرض الآتي: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين القبلى والبعدى لاستمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط"

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتصميم تجريبى (قبلي – بعدي) لمجموعة تجريبية واحدة في مرحلة تطبيق الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث المدارس الاعدادية التى يتم فيها التدريب الميدانى لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى (٢٠١٧/ ٢٠١٨م) وعددهم (٤) مدارس، وتم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من طلاب التدريب الميداني والمقيدين بمدرسة الكفراوى الاعدادية كونها المجموعة التى يشرف عليها الباحث، بالإضافة إلى المجموعة الاستطلاعية من طلاب التدريب الميداني والمقيدين بمدرسة خالد بن الوليد الاعدادية لإعداد أدوات البحث؛ ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث.

		العدد	النسبة %
١	مدرسة الكفراوى الاعدادية (المجموعة التجريبية)	١٠	٢٦,٣٢
٢	مدرسة خالد بن الوليد الاعدادية (المجموعة الاستطلاعية)	١٠	٢٦,٣٢
٣	بقية المدارس (المستبعدون)	١٨	٤٧,٣٧

-	المجموع	٣٨	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث الأساسية اشتملت علي (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة، وذلك بنسبة (٢٦,٣٢%) من مجتمع البحث، وعينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (١٠) طلاب بنسبة (٢٦,٣٢%) من مجتمع البحث.

التحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الاساسية:

للتأكد من تجانس عينة البحث الاساسية وعددهم (٢٠) طالب قام الباحث بعمل بعض القياسات فى متغيرات النمو (السن)، والذكاء (مقياس الذكاء)- مرفق (١)- كما في جدول (٢).

جدول (٢) معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في متغير السن والذكاء. (ن=٢٠)

متغيرات النمو	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني السن	سنة	٢٢,٠٢	٢١,٣٩	٠,٦٧	٢,٨٢
الذكاء (الذكاء العالي)	درجة	٢٠,١٧	٢١,١٥	٣,٤١	-٠,٨٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-٠,٨٦) و(٢,٨٢) أي أنها انحصرت ما بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية في متغيرات البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في تلك المتغيرات.

وسائل و أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث العديد من الوسائل والأدوات الخاصة بجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث الحالي وذلك على النحو التالي:

١- استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية: مرفق (٢)

قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث الحالى وذلك لتحديد مقياس يستخدم كأداة لتقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وتوصل الباحث لاستمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية تصميم الباحث "وصفى محمد الخزاعلة وآخرون ٢٠١٣م" (٢١)، وقد استعان الباحث به لمناسبته لمتغيرات وعينة البحث وذلك بعد اجراء بعض التعديلات وعرضها السادة الخبراء قيد البحث -مرفق (٣)-، ثم التأكد من المعاملات العلمية للاستمارة.

أ- حساب صدق استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم.

لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، وبين المحاور وبعضها، استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، وقد اتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وهذا يدعم الاتساق الداخلى، مما يدل على صدق المقياس.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين محاور استمارة التقييم قيد البحث (ن=١٠)

المحور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	الدرجة الكلية
المحور الأول		٠,٦٨٠	٠,٦٧٥	٠,٧٥٨	٠,٦٩٢	٠,٧٥١
المحور الثاني			٠,٦٨٨	٠,٦٩٤	٠,٧٤٩	٠,٦٥٢
المحور الثالث				٠,٧١٨	٠,٨١٨	٠,٧٠٩
المحور الرابع					٠,٧٦٣	٠,٧٣٤
المحور الخامس						٠,٨١٥
الدرجة الكلية						

قيمة رج(٨،٠,٠٥)=٠,٦٣٢

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لاستمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحاور وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث (ن=١٠)

م	المحور الأول		م	المحور الثالث		م	المحور الخامس	
	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستمارة		الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستمارة		الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستمارة
١	٠,٦٨٧	٠,٨٠٠	١	٠,٧٥٧	٠,٧٢٧	١	٠,٧٧٨	٠,٧٢١
٢	٠,٧٥١	٠,٨٠١	٢	٠,٧٧٨	٠,٧٢١	٢	٠,٧٤٨	٠,٧٧٨
٣	٠,٧٤١	٠,٨٥٧	٣	٠,٧٤٢	٠,٧٤٨	٣	٠,٦٤٨	٠,٦٩٤
٤	٠,٧١٨	٠,٨٥١	٤	٠,٧٧٨	٠,٦٦٦	٤	٠,٨٠٢	٠,٦٧١
٥	٠,٧٣٧	٠,٩٠٨	٥	٠,٧٥٦	٠,٧١١	٥	٠,٧٥٥	٠,٧٠٢
٦	٠,٧٥٧	٠,٧٢٧	٦	٠,٧٥٧	٠,٧٢٧	٦	٠,٧١٤	٠,٧٣٥
٧	٠,٧٧٨	٠,٧٢١						

م	المحور الثاني		م	المحور الرابع	
	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستمارة		الارتباط مع المحور	الارتباط مع الاستمارة
١	٠,٦٨١	٠,٧٤٨	١	٠,٧٥٥	٠,٧٣٦
٢	٠,٦٧٨	٠,٦٨١	٢	٠,٧٩٣	٠,٧٨٦
٣	٠,٧٥٦	٠,٦٩١	٣	٠,٦٦٤	٠,٦٦٤

٤	٠,٨٠٩	٠,٧٨٨	٤	٠,٨٠٩	٠,٦٧١	
٥	٠,٧٥٦	٠,٦٦٢	٥	٠,٧٠٩	٠,٧٦٦	
٦	٠,٧٠٦	٠,٧٤٥	٦	٠,٧١٨	٠,٦٩٤	

قيمة ر ج(٨،٠,٠٥)=٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة وبين كلا من الدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه، والدرجة الكلية لاستمارة التقييم مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لاستمارة التقييم قيد البحث.

ب- حساب معامل ثبات استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم.

لحساب معامل ثبات استمارة التقييم قيد البحث قام الباحث بالتطبيق علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب، اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) ثبات الإستبيان بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

المحاور	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
المحور الأول: حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية	٠,٧١٨	٠,٧٨٣	٠,٨٠٢
المحور الثانى: النتائج التعليمية المستهدفة	٠,٨٠٢	٠,٧٢٣	٠,٧٩٩
المحور الثالث: المهارة أو الحركة المعطاة	٠,٧٩٩	٠,٨٨٣	٠,٧٤٨
المحور الرابع: التغذية الراجعة وحل المشكلات	٠,٧٤٨	٠,٧٥٨	٠,٧١٤
المحور الخامس: استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا	٠,٧٦٩	٠,٧٦٤	٠,٩١٣
الإستبيان (بصورة كلية)	٠,٨١٣	٠,٧٩٥	٠,٨٥٨

يتضح من جدول (٥) أن معامل ثبات سبيرمان براون تراوح ما بين (٠,٧١٨) و(٠,٨١٣)، وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (٠,٧٢٣) و(٠,٨٨٣)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧١٤) و(٠,٩١٣)، مما يدل على أن استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

٢- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

قام الباحث باستخدام الأدوات والأجهزة التالية فى البحث الحالي وهى (سبورة بيضاء - جهاز حاسب ألي - السبورة الذكية *smart board* - اختبار الذكاء العالي "السيد خيرى" - جهاز عارض البيانات (*Data Show*)- سماعات (*Sub Woofer*) - برنامج (*Whatsapp*).

٣- البرنامج الإثرائى المقترح القائم على الاقتصاد المعرفى: (إعداد الباحث) مرفق(٤)

لبناء البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة، وقام الباحث بوضع الجوانب الأساسية للبرنامج، وعرضها على السادة الخبراء - مرفق (٣)- لإبداء رأيهم حول مدى مناسبته ومتغيرات البحث، وقد راعي الباحث أن يتم تطبيق البرنامج الإثرائى بمعمل الحاسب الألى بالكلية خلال الساعات المكتبية للباحث، ومن خلال برنامج (Whatsap).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من (٢٥-٢٠١٧/٩/٣٠م) وذلك من أجل التأكد من قابلية البرنامج الإثرائى المقترح للتطبيق، وكذلك صلاحية وسلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع المعلومات، والتعرف علي المعاملات العلمية (ثبات- صدق) لأداة القياس قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

١- **القياس القبلي:** تم إجراء القياس القبلي فى الفترة من ١ - ٥ /١٠/٢٠١٧م علي عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) طلاب "مجموعة التدريب الميدانى بمدسة الكفراوى الاعدادية"، وذلك فى الاسبوع الأول من التدريب الميدانى المتصل وذلك بهدف تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية، والتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية.

٢- **التجربة الأساسية:** قام الباحث بتطبيق البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى على عينة البحث الأساسية بمدرسة الكفراوى الاعدادية في الفترة من (٨/١٠ -٢٠١٧/١٢/٥م) طبقا لجدول توزيع وحدات البرنامج الإثرائى بواقع (١٢) وحدة، وقد قام الباحث بإجراء قياس بينى باستخدام استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث وذك خلال الاسبوع الرابع من بدء التربية العملية المنفصلة بغرض التأكد من فاعلية البرنامج الإثرائى قيد البحث فقط.

٣- **القياس البعدي:** بعد الانتهاء من تطبيق وحدات البرنامج الإثرائى قيد البحث قام الباحث بإجراء القياس البعدي لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية بواسطة استمارة التقييم قيد البحث وذلك فى ٢٠١٧/١٢/١٢م ، وتم حصر النتائج وتجميعها فى جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا والتوصل إلى نتائج البحث.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) الإصدار (٢٢) مستعينًا بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابى، الوسيط، الانحراف المعيارى، الالتواء، التكرارات والنسبة المئوية.
٢. التجزئة النصفية لسبيرمان براون وجتمان، معامل ألفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون.
٣. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
٤. حجم التأثير (*Effect Size*)، نسبة الكسب لماك جوجيان *MC Gugian*، نسبة الكسب المعدل لبلاك *Black Modified* ، كا٢، النسبة الترجيحية.

عرض ومناقشة النتائج :

التحقق من صحة فرض البحث:

الذى ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لاستمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط" عند مستوى (٠,٠٥)".

لمعرفة تأثير البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى والمصاحب لمقرر التدريب الميدانى على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط، استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*) ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) ، كما في جدول (٦) و(٧).

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط. (ن=١٠)

المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير (η^2)
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		
حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية	درجة	١٠,٢٠	٢,٥٣	١٩,٧٠	١,٦٤	١١,٠٥	٠,٢١٠
النتائج التعليمية المستهدفة	درجة	٦,٦٠	٠,٧٠	١١,٠٠	١,٤١	٧,٥٧	٠,٢٣٣
المهارة أو الحركة المعطاة	درجة	٦,٥٠	٠,٨٥	١٦,٢٠	١,٦٩	١٣,٥٥	٠,١٨٥

التغذية الراجعة وحل المشكلات	درجة	٧,٢٠	١,٨١	١٧,١٠	١,٢٠	١٤,٦٩	٠,٠٩٥
استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا	درجة	٦,٣٠	٠,٦٧	١١,٣٠	٠,٩٥	١٣,٦٩	٠,٠٦٦
الدرجة الكلية	درجة	٣٦,٨٠	٣,٩٩	٧٥,٣٠	٣,٧١	٢٤,٦٠	٠,٣٦٩

ت ج (٩، ٠,٠٥) = ٢,١٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلى والبعدى بالنسبة لنتائج تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم "عينة البحث" ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٧,٥٧) و(١٤,٦٩)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل (البرنامج الإثرائى) علي المتغير التابع "فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية" تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ($\eta 2$) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٠٦٦) و(٠,٢٣٣) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).

ويعزى الباحث تلك النتائج إلى أن البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قيد البحث قد أثر بصورة كلية على كافة محاور استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية بالنسبة للطلاب المعلمين "عينة البحث التجريبية، وإن أختلف حجم التاثير من محور لآخر من محاور استمارة التقييم قيد البحث، حيث كان أكبر حجم تاثير من نصيب المحور الرابع " التغذية الراجعة وحل المشكلات" المحور الخامس " استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا" يليه المحور الثالث " المهارة أو الحركة المعطاة"، وهو ما يؤكد أهمية البرنامج الإثرائى قيد البحث بما يحتوية من وحدات اثرائية قائمة على الاقتصاد المعرفى استهدفت إحداث تأثير على مستوى عينة البحث فيما يتعلق بفاعلية كافة جوانب حصة التربية الرياضية والمتمثلة فى محاور استمارة التقييم قيد البحث.

جدول (٧) نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" وقيمة (MGBlak) على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في القياس البعدي لمجموعة البحث (ن=١٠)

المحاور	الدرجة العظمى	متوسط درجات التطبيق القبلى	متوسط درجات التطبيق البعدي	نسبة التحسن *Change Ratio*)	*Gain Ratio* (MG)	*Gain Ratio* (MG_{Blak})
حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية	٢١	١٠,٢٠	١٩,٧٠	٩٣,١٤	٠,٩	١,٣
النتائج التعليمية المستهدفة	١٨	٦,٦٠	١١,٠٠	٦٦,٦٧	٠,٤	٠,٦
المهارة أو الحركة المعطاة	١٨	٦,٥٠	١٦,٢٠	١٤٩,٢٣	٠,٨	١,٤
التغذية الراجعة وحل المشكلات	١٨	٧,٢٠	١٧,١٠	١٣٧,٥٠	٠,٩	١,٥

استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا	١٨	٦,٣٠	١١,٣٠	٧٩,٣٧	٠,٤	٠,٧
الدرجة الكلية	٩٣	٣٦,٨٠	٧٥,٣٠	١٠٤,٦٢	٠,٧	١,٢

يتضح من جدول (٧) أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب لماك جوجيان التي حققتها طلاب مجموعة البحث تراوحت بين (٠,٤) و(٠,٩) وهي أعلي من القيمة (٠,٦) عدا المحورين الثانى "النتائج التعليمية المستهدفة"، والخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا" وذلك فى استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية قيد البحث، وهذا يعني أن البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى حقق فاعلية في باقى محاور الاستمارة (حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية – المهارة أو الحركة المعطاة – التغذية الرجعة وحل المشكلات) حيث كان متوسط نسبة الكسب لماك جوجيان أكبر من (٠,٦)، وعلي ذلك يمكن القول أن البرنامج علي درجة عالية من الفاعلية.

كما يتضح ايضاً من جدول (٦) أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لبلاك التي حققتها طلاب مجموعة البحث تراوحت بين (٠,٦) و(١,٣) وهي أعلي من القيمة (١,٢) عدا المحورين الثانى "النتائج التعليمية المستهدفة"، والخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا"، وهذا يعني أن البرنامج حقق فاعلية متوسطة في كلا المحورين، وأن باقى الأول والثالث والرابع كان المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لبلاك التي حققتها طلاب مجموعة البحث فيهم أكبر من (١,٢)، وعلي ذلك يمكن القول أن البرنامج علي درجة عالية من الفاعلية.

ويعزى الباحث ذلك أن القياس البعدى للمحورين الثانى والخامس منخفض نسبيا بالنسبة لباقى نتائج القياس البعدى للمحاور الثلاث الاخرى الأول والثالث والرابع، وهو ما يدل على ان البرنامج الإثرائى قيد البحث لم يحقق الفاعلية المتوقعة بالنسبة للمحورين سالفى الذكر نظراً لأن المحور الثانى "النتائج التعليمية المستهدفة" تتعلق ممارساته بمهارات تخطيطية وتنفيذية وتقومية تحتاج إلى التدريب المستمر للطلاب المعلمين لاكتسابها ظهور أثرها على عينة البحث ولا يتسع زمن البرنامج الإثرائى لذلك، كما أن تلك المهارات تتطلب حضور دورات تدريبية متخصصة للطلاب قبل بدء التدريب الميدانى بالفرقة الثالثة وهو ما لم توفره الوحدات والمراكز المتخصصة فى ذلك الشأن على سبيل المثال وحدة ضمان الجودة وتقييم الاداء بالكلية، كما أن المحور الخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا" أيضا لم يحقق الفاعلية المتوقعة نظراً لعدم تفعيل المدرسة التى يوجد بها عينة البحث التجريبية استثمار حجرة مناهل المعرفة فى وأثناء حصص التربية الرياضية، كذلك عدم وجود آلية واضحة لاستخدام الامكانات المتوافرة فى البيئة المحيطة بالمدرسة فى تنفيذ حصص التربية الرياضية.

بعد معرفة الأسباب العامة لتأثير البرنامج الإثرائى قيد البحث من خلال عرض ومناقشة الجدولين (٦) و(٧)، سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة تأثير البرنامج تبعاً لممارسات ومؤشرات فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية بالنسبة للطلاب "عينة البحث" والخاصة بكل محور من محاور استمارة التقييم، وذلك من خلال الجداول من (٨ – ١٣)، كما يلى:

جدول (٨) نتائج التكرارات وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الأول "حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية" (ن=١٠)

العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	قيمة (كا٢)
يخطط للفصل الدراسي قبل بدء العام ضمن متطلبات عصر المعرفة. (يعد سجل التحضير –	٧	٢	١	٨٦,٦٧	٢	٦,٢٠
يجرى اختبارات (معرفية – بدنية –مهارية) متنوعة وحديثة قبلية للتلاميذ بداية العام الدراسي.	٨	١	١	٧٣,٣٣	٦	١,٤٠
يصنف التلاميذ حسب الميول والرغبات.	٦	٣	١	٨٣,٣٣	٣	٣,٨٠
يقوم بإجراء وتسجيل بعض القياسات الأنثروبومترية للتلاميذ مثل الطول والوزن.	٦	٢	٢	٨٠,٠٠	٤	٣,٢٠
يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التخطيط والتنفيذ لحصة التربية الرياضية.	٥	٢	٣	٩٠,٠٠	١	٩,٨٠
يهيئ الامكانات المادية المتاحة واللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية.	٥	٣	٢	٧٦,٦٧	٥	١,٤٠
يطبق اشتراطات عوامل الامن والسلامة أثناء تنفيذ الحصة.	٦	٢	٢	٨٠,٠٠	٤	٣,٢٠

قيمة كا٢ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) أن النسبة الترجيحية لعبارات المحور الأول (حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية) تراوحت بين (٧٣,٣٣%) و(٩٠,٠٠%)، وأن أعلي نسبة ترجيحية في استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية قيد البحث حصلت عليها عبارة رقم (٥) وهي "يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التخطيط والتنفيذ لحصة التربية الرياضية" بنسبة بلغت (٩٠,٠٠%).

ويعزى الباحث ذلك إلى أن البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قد ساهم فى تحقيق الممارسة الخاصة بتوجيه اهتمام الطالب المعلم (عينة البحث) لمراعاة أهمية الفروق الفردية بين التلاميذ فى كافة مراحل تخطيط وتنفيذ حصة التربية الرياضية، وجعل محتوي الحصة في مستويات متنوعة ومتعددة حسب قدرات التلاميذ في الفصول الدراسية وداخل الفصل الواحد، وأن ذلك أظهر سلوكاً مرتبطاً بالممارسة لدى طلاب التدريب الميدانى عينة البحث نحو مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

ويتفق ذلك مع القول بأن جميع التلاميذ فى كافة مراحل التعليم بغض النظر عن الصفات البدنية أو العقلية يجب ان يحصلوا على فرص متكافئة لممارسة التربية الرياضية، وبالتالى يجب أن تتلاءم أهداف برامج ومناهج التربية الرياضية مع حاجات وقدرات المشتركين، وأن من مسئوليات الطالب المعلم أثناء تخطيط وتنفيذ حصة التربية الرياضية أثناء التدريب الميدانى إتقان المهارات التدريسية المختلفة (التقديم– أداء النموذج– التغذية الراجعة)، واختيار أنشطة وطرق واساليب ووسائل تعليمية مناسبة، وتقسيم التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية إلى مجموعات متكافئة لتشجيع التعاون بينهم ورفع الحرج عن متواضعى القدرات البدنية والمهارية وجعل التلاميذ يحترمون الفرق الفردية بينهم. (١٧: ٢٦) (٤: ٨٨) (٦: ١١)

بينما كانت أقل نسبة ترجيحية حصلت عليها العبارة رقم (٢) وهي "يجرى اختبارات (معرفية – بدنية – مهارية) متنوعة وحديثة قبلية للتلاميذ بداية العام الدراسي" بنسبة (٧٣,٣٣%)، ويعزى الباحث ذلك إلى أنه بالرغم من أهمية إجراء الاختبارات القبلية فى النواحى المعرفية والبدنية والمهارية للتلاميذ فى بداية الفصل الدراسى للوقوف على مستواهم ومراعاة ذلك أثناء تخطيط وتنفيذ حصة التربية الرياضية إلا أن الاختلاف فى الخبرات السابقة لأفراد عينة البحث، وعدم توافر اختبارات معرفية وبدنية ومهارية مقننة فى دليل المعلم لأنشطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية أدى إلى انخاض النسبة الترجيحية لتلك الممارسة بالمقارنة مع باقى الممارسات التى تعبر عنها باقى عبارات المحور.

تهدف عملية التقويم إلى تشخيص نواحى القوة والضعف فى التعليم، ومعرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة والتغيير الذى يحدث فى سلوك الطالب، والكشف عن المشكلات التى تعترض العملية التعليمية والتعرف على معالمها وكيفية معالجتها، والاستفادة من نتائجها فى تطوير وتحسين مستوى العملية التعليمية، كما يلعب التقويم دورا هاما فى عملية التعزيز والثواب والعقاب كحافز ودافع نحو تحسين الاداء والانجاز. (١٦: ٢٣٢-٢٣٣)

وعلى الرغم من أن العبارة رقم (٢) والقائلة " يجرى اختبارات (معرفية – بدنية – مهارية) متنوعة وحديثة قبلية للتلاميذ بداية العام الدراسي" كانت أقل عبارة من حيث النسبة الترجيحية إلا أنها قد تحققت

بنسبة (٧٣,٣٣%) أى أن هناك (٨) طلاب يطبقون عملية التقويم أثناء تدريس حصة التربية الرياضية وهو ما يرجعه الباحث لتأثير البرنامج الإثرائى قيد البحث.

جدول (٩) نتائج التكرارات وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الثاني "النتائج التعليمية المستهدفة" (ن=١٠)

العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	قيمة (كا٢)
يصيغ النتائج التعليمية المستهدفة للحصة لفصل دراسي حسب مستويات التلاميذ.	٢	٢	٦	٥٣,٣٣	٤	٣,٢٠
يحقق النتائج التعليمية المستهدفة في الخطة اليومية بما يلائم المهارة أو الحركة فى الجزء التعليمى.	١	٥	٤	٥٦,٦٧	٣	٢,٦٠
يصيغ النتائج التعليمية المستهدفة للحصة بحيث تكون شاملة الجوانب (المعرفية – الحركية – الوجدانية).	٢	٦	٢	٦٦,٦٧	١	٣,٢٠
يصيغ النتائج التعليمية للمستهدفة للحصة بحيث تكون متنوعة (معرفة وفهم – مهارات ذهنية – المهارات المهنية والعملية – المهارات العامة والمنقولة).	١	٧	٢	٦٣,٣٣	٢	٦,٢٠
تدعم النتائج التعليمية المستهدفة تحسين بيئة الممارسة الرياضية بالحصة وإتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها.	١	١	٨	٤٣,٣٣	٦	٩,٨٠
يحرص على تقديم مفاهيم جديدة في حياة التلاميذ خلال حصة التربية الرياضية.	١	٢	٧	٤٦,٦٧	٥	٦,٢٠

قيمة كا٢ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) أن النسبة الترجيحية لعبارات المحور الثانى "النتائج التعليمية المستهدفة" تراوحت بين (٤٣,٣٣%) و(٦٣,٣٣%)، وأن أعلي نسبة ترجيحية في استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لعينة البحث حصلت عليها العبارة رقم (٣) وهي "يصيغ النتائج التعليمية المستهدفة للحصة بحيث تكون شاملة الجوانب (المعرفية – الحركية – الوجدانية)" بنسبة بلغت (٦٣,٣٣%).

ويعزى الباحث تلك النتائج إلى مساهمة البرنامج الإثرائى قيد البحث فى اكساب الطالب المعلم (عينة البحث) مهارة صياغة النتائج التعليمية المستهدفة من حصة التربية الرياضية فى صورة أهداف اجرائية تشمل الجوانب المعرفية والحركية يمكن تنفيذها وقياسها، وكذلك ملاحظة وتقويم الجانب الوجدانى، بجانب التعزيز المستمر للبرنامج الإثرائى قيد البحث وذلك بتوافر نماذج لكيفية اختيار وصياغة المخرجات التعليمية المستهدفة بداية من المعرفة والفهم، ومرورا بالمهارات الذهنية والمهارات العلمية والمهنية وانتهاء بالمهارات المنقولة والعامة.

وتتفق تلك النتائج مع التأكيد بضرورة تحديد المعلم لأهداف التعلم وصياغتها في عبارات واضحة قابله والقياس، مع مراعاة التنوع في الأهداف لتشمل المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، كذلك وضع النتائج التعليمية المستهدفة من الحصة وصياغتها بأسلوب علمي يتلاءم مع قدرات ومهارات التلاميذ، وتكون الخطط الفصلية واليومية نابعة من الخطة السنوية، مراعياً في ذلك المرحلة الدراسية، ومن جهة أخرى يجب أن تكون النتائج التعليمية المتوقعة شاملة ومتنوعة وواضحة ومتكاملة وقابلة للقياس، تتوافق مع حاجات الطالب واحتياجات المجتمع في ظل منظومة التطوير التربوي الشامل. (١٤: ١٢٠،١٢١)

بينما كانت أقل نسبة ترجيحية حصلت عليها العبارة رقم (٥) وهي "تدعم النتائج التعليمية المستهدفة تحسين بيئة الممارسة الرياضية بالحصة وإتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها" بنسبة بلغت (٤٣,٣٣%)، ويرجع الباحث ذلك إلى كثرة وتداخل العوامل التى تتحكم فى بيئة الممارسة الرياضية بحصة التربية الرياضية، كذلك وجود تباين ملحوظ بين أفراد عينة البحث فى امتلاك المهارات اللغوية والخبرات الضرورية لتحسين بيئة الممارسة الرياضية.

يجب أن يكون الطالب المعلم ملما بالأهداف العامة للتربية الرياضية وكذلك خصائص واحتياجات وقدرات ورغبات التلاميذ، وأن تتوافر لديه القدرة على تحديد أهداف التعلم وصياغتها في عبارات واضحة وقابله للملاحظة والقياس، وأن يمتلك القدرة على صياغة الأهداف السلوكية للقدرات البدنية، والمهارات الحركية، وللنواحى المعرفية والانفعالية، وأن صياغة وتنفيذ وتقويم المخرجات التعليمية تتطلب اكتساب معارف ومهارات واتجاهات يجب أن يشملها برنامج إعداد الطالب المعلم. (٤: ٩١) (١٧: ٤١-٤٤)

وعلى الرغم من أن العبارة رقم (٥) والقائلة " تدعم النتائج التعليمية المستهدفة تحسين بيئة الممارسة الرياضية بالحصة وإتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها" كانت أقل عبارة من حيث النسبة الترجيحية إلا أنها قد تحققت بنسبة (٤٣,٣٣%) أى أن هناك طالب واحد من بين (١٠) طلاب حقق تلك

الممارسة بصفة دائمة، وهو ما يرجعه الباحث لضعف تأثير البرنامج الإثرائى قيد البحث فيما يخص تحقيق تلك الممارسة.

جدول (١٠) نتائج التكرارات وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الثالث "المهارة أو الحركة المعطاة" (ن=١٠)

العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	قيمة (كا٢)
يجزء الحركة أثناء التعليم المهارى باستخدام وسائل تعليمية مختلفة.	٤	٤	٢	٧٣,٣٣	٣	٠,٨٠
يستخدم مبدأ اسلوب التكرار الذاتي في إعطاء المهارة.	٣	٥	٣	٧٣,٣٣	٣	١,٤٠
يربط المهارة الحالية للحصة بالمهارة السابقة باسلوب يعزز التشويق.	٤	٥	١	٧٦,٦٧	٢	٢,٦٠
يرشد ويوجه التلاميذ أثناء مراحل تعليم المهارة وربطها بالحياة العامة للطالب.	٦	٢	٢	٨٠,٠٠	١	٣,٢٠
يستخدم استراتيجيات تدريس حديثة تواكب التعليم الحديث.	٤	٥	١	٧٦,٦٧	٢	٢,٦٠
يستخدم أساليب تقويم متنوعة تلائم طبيعة مفردات الحصة.	٣	٢	٥	٦٠,٠٠	٤	١,٤٠

قيمة كا٢ج(٢، ٠،٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة الترجيحية لعبارات المحور الثالث "المهارة أو الحركة المعطاة" تراوحت بين (٦٠,٠٠%) و(٨٠,٠٠%)، وأن أعلي نسبة ترجيحية في استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لعينة البحث التجريبية حصلت عليها العبارة رقم (٤) وهي "يرشد ويوجه التلاميذ أثناء مراحل تعليم المهارة وربطها بالحياة العامة للطالب" بنسبة بلغت (٨٠,٠٠%).

ويعزى الباحث تلك النتائج إلى خبرات عينة البحث المكتسبة من دراسة المقررات العملية ومقررات طرق تدريس التربية الرياضية واجتيازهم لمقرر التدريب الميدانى بالفرقة الثالثة، بجانب مساهمة البرنامج الإثرائى قيد البحث في تعزيز أهمية تمكن الطالب المعلم من تقديم المهارات التى تتناسب مع قدرات التلاميذ البدنية والمهارية، وأداء النموذج السليم للمهارات قيد الحصة، كذلك أداء الخطوات التعليمية بأسلوب جيد أثناء تدريس المهارة، مع مراعاة تصحيح الاخطاء في الاداء، وربط المهارة الحالية بمهارة اخرى سبق تعلمها،

وكذلك ضرورة قيامه بتحضير وتدريس حصص للثقافة الرياضية، مما يتيح الفرصة للطلاب المعلمين ممارسة التعامل المنتج مع أولياء أمور التلاميذ أو غيرهم من المواطنين بما يسهم فى تحقيق التعاون المثمر لصالح سير العملية التربوية.

ويتفق هذا مع ما اشارت إليه المراجع العلمية والدراسات من أن الدول المتقدمة تعمل على تطوير مناهجها التعليمية وبرامج إعداد الطالب المعلم وفقا لما حدث ولما هو منتظر حدوثه أى توقع الشيئ قبل حدوثه، وذلك من أجل تنفيذهم أنشطة تعليمية تم اختيارها فى ضوء مجموعة من المعايير تراعى احتياجات وقدرات التلاميذ لتنمية شخصيتهم من النواحى المعرفية والمهارية والوجدانية واكتساب القدرات والمهارات وتوجيها لخدمة الفرد والمجتمع، وهو ما يوجب على المجتمع تقدير دور معلمى التربية الرياضية وروادها. (٣: ٢٠٢-٢٠٤) (٦: ١٢) (١٦: ٢٨)

بينما كانت أقل نسبة ترجيحية حصلت عليها العبارة رقم (٦) وهي "يستخدم أساليب تقويم متنوعة تلائم طبيعة مفردات الحصة" بنسبة بلغت (٦٠,٠٠%)، ويعزى الباحث ذلك إلى اعتماد الطالب المعلم على الملاحظة فقط وبعض الاختبارات البدنية الشائعة لتقويم أداء التلاميذ فى حصة التربية الرياضية، وذلك لعدم توافر اختبارات ومقاييس تشخيصية وتقويمية معايرة ومعتمدة للمرحلة السنية والأنشطة الرياضية المنهجية بأدلة المعلم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، كذلك محدودية توافر الامكانات المادية اللازمة لتوفير أدوات وأجهزة قياس بديلة وعلى درجة من الجودة تستخدم فى عملية التقويم بحصة التربية الرياضية.

يجب أن يستخدم معلم التربية الرياضية طرق وأساليب تعليم وتقويم فعالة في جانب النشاط الرئيسي للحصة والمتعلق بالجزء التعليمي، والتي تقود التلاميذ إلى المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق ،والتحليل، والتركيب، والتقويم، وبالتالي القدرة على التقدم من خلال تجزئة الحركة أو المهارة، والتكرار في الأداء، وإعادة تطبيق المهارة، وربطها بالمهارة السابقة والتدرج مع تقديم الإرشاد والتوجيه والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة، واستراتيجيات التقويم المختلفة، وكذلك لا بد من تقديم التغذية الراجعة، وحل المشكلات، وتقديم المساعدة للتلاميذ في بيئة التعلم، ومساعدتهم في تطبيق المهارة، ومراعاة تقسيم المجموعات في أعداد ملائمة وبطرق متجانسة، والاحتفاظ بسجلات الطلبة السلوكية والتقويمية، ومتابعة الأخطاء وتصحيحها، والبحث عن أسباب عدم إتقان الحركة. (١٣: ٣٥،٣٦)

وعلى الرغم من أن العبارة رقم (٦) والقائلة "يستخدم أساليب تقويم متنوعة تلائم طبيعة مفردات الحصة" كانت أقل عبارة من حيث النسبة الترجيحية إلا أنها قد تحققت بنسبة (٦٠,٠٠%) أى أن هناك (٣) طلاب من عينة البحث يحققون تلك الممارسة بجانب (٢) طالب أحياناً ما يحققان تلك الممارسة وهو ما

يرجعه الباحث إلى محدودية تأثير البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قيد البحث نحو تحقيق تلك الممارسة.

جدول (١١) نتائج التكرارات وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الرابع

"التغذية الراجعة وحل المشكلات" (ن=١٠)

العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	قيمة (كا٢)
يساعد التلاميذ ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع الحصة.	٣	٥	٢	٧٠,٠٠	٤	١,٤٠
يساعد التلاميذ في تطبيق المهارة أو الحركة.	٤	٥	١	٧٦,٦٧	٢	٢,٦٠
يقسم التلاميذ لمجموعات متكافئة في الحصة ضمن العدد الملائم.	٤	٤	٢	٧٣,٣٣	٣	٠,٨٠
يدعم التلاميذ المتميزين رياضيا بدنيا ومهاريا فى حصة التربية الرياضية.	٤	٤	٢	٧٣,٣٣	٣	٠,٨٠
يشخص نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة والعمل على حلها.	٥	٣	٢	٧٦,٦٧	٢	١,٤٠
يقدم عملية التعزيز المستمر للتلاميذ الذين يظهرون تجاوباً ايجابياً مع الحصة.	٦	٢	٢	٨٠,٠٠	١	٣,٢٠

قيمة كا^{٢}ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) أن النسبة الترجيحية لعبارات المحور الرابع "التغذية الراجعة وحل المشكلات" تراوحت بين (٧٠,٠٠%) و(٨٠,٠٠%)، وأن أعلي نسبة ترجيحية في استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لعينة البحث التجريبية حصلت عليها عبارة رقم (٦) وهي "يقدم عملية التعزيز المستمر للتلاميذ الذين يظهرون تجاوباً ايجابياً مع الحصة" بنسبة بلغت (٨٠,٠٠%).

ويعزى الباحث تلك النتائج إلى مساهمة البرنامج الإثرائى قيد البحث فى تحقيق تلك الممارسة وأكساب الطلاب المعلمون "عينة البحث" مهارة تقديم المعززات الموجبة لتشجيع التلاميذ أثناء تخطيط وتنفيذ حصة التربية الرياضية، وأن استمرارية عملية التحفيز تعمل على جذب التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى وبذل كل طاقتهم في أثناء حصة التربية الرياضية.

ويتفق ذلك مع القول بأنه ينبغى على الطالب المعلم ايجاد النوعية المناسبة من العلاقات مع التلاميذ، كالاستماع لهم بعناية، وإظهار الاحترام والتقدير والاعتراف بمجهوداتهم والتعامل معهم بنزاهة وامانة، وهو ما يعطى انطباعاً بأنه قد خطط للحصة بشكل شامل، وهو ما ينقل إلى طلابه شحنات من الثقة والحماس والطاقة ويشجعهم على الممارسة والابتكار. (٤: ٥٧-٥٨)

بينما كانت أقل نسبة ترجيحية حصلت عليها العبارة رقم (١) وهي "يساعد التلاميذ ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع الحصة" بنسبة بلغت (٧٠,٠٠%)، ويرجع الباحث ذلك إلى زيادة أعداد التلاميذ بحصة التربية الرياضة لارتفاع كثافة الفصول الدراسية، وعدم كفاية زمن حصة التربية الرياضية لإجراء برامج وأنشطة تساعد ذوى صعوبات التعلم، كذلك الحرص الزائد لدى التلاميذ عينة البحث على استمرارية الحصة دون فترات توقف.

يتم تقديم المهارة للتلاميذ من خلال تجزئة الحركة أو المهارة، مع مراعاة تكرار الأداء، وإعادة تطبيق المهارة، واستخدام وسائل تعليمية واستراتيجيات تدريس حديثة تلائم ذوى التعليم البطيئ "صعوبات التعلم"، واستراتيجيات التقويم المختلفة، ويتم تقسيم المجموعات في أعداد ملائمة وبطرق متجانسة، كل ذلك من شأنه مساعدة ذوى صعوبات التعلم فى تحسين مستوى أدائهم خلال حصة التربية الرياضية. (١٣: ٤٢-٤٤)

وعلى الرغم من أن العبارة رقم (١) والقائلة "يساعد التلاميذ ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع الحصة" كانت أقل عبارة من حيث النسبة الترجيحية إلا أنها قد تحققت بنسبة (٧٠,٠٠%) أى أن هناك (٣) طلاب من عينة البحث يحققون تلك الممارسة بجانب (٥) طلاب أحياناً ما يحققون تلك الممارسة وهو ما يرجعه الباحث إلى التأثير المقبول نوعاً ما للبرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قيد البحث نحو تحقيق تلك الممارسة.

جدول (١٢) نتائج التكرارات وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا" (ن=١٠)

العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	قيمة (كا٢)
يستثمر كل إمكانات المدرسة في حصة التربية الرياضية.	٣	٥	٢	٧٠,٠٠	١	١,٤٠
يستثمر الفرص المحيطة بالمدرسة لصالح	١	٨	١	٦٦,٦٧	٢	٩,٨٠

العبارات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب	قيمة (كا٢)
حصة التربية الرياضية.						
يعرض نماذج للحركة أو المهارة بصورة غير تقليدية.	٣	٢	٥	٦٠,٠٠	٤	١,٤٠
يقدم الحصة بأقل وقت وأكثر فاعلية باستخدام الادوات التكنولوجية المتاحة.	٢	٥	٣	٦٣,٣٣	٣	١,٤٠
يقدم الحصة بأقل جهد وأكثر فاعلية من خلال اعتماد الطالب على ذاته.	٢	٣	٥	٥٦,٦٧	٥	١,٤٠
يغرس مفهوم التعلم الذاتي للتلاميذ من خلال وسائل الاتصال المختلفة كالأنترنت والأقراص المدمجة...	١	٤	٥	٥٣,٣٣	٦	٢,٦٠

قيمة كا٢ج(٢، ٠,٠٥)= ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الترجيحية لعبارات المحور الخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا" تراوحت بين (٥٣,٣٣%) و(٧٠,٠٠%)، وأن أعلي نسبة ترجيحية في استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية لعينة البحث التجريبية هى العبارة رقم (١) وهي "يستثمر كل إمكانات المدرسة في حصة التربية الرياضية" بنسبة بلغت (٧٠,٠٠%).

ويرجع الباحث تلك النتائج إلى أن البرنامج الإثرائى قيد البحث قد ساهم فى تحقيق تلك الممارسة بما اشتمله من معارف ومهارات حول آساليب التواصل الجيد فى أداء عينة البحث التجريبية نحو ضرورة تنمية واستثمار العلاقات الاجتماعية مع كافة العاملين بالمدرسة، والاهتمام بالاطلاع على دليل المعلم أثناء تحضير الحصة، واعداد مكان الدرس وتحديد متطلبات مكان النشاط في الملعب والتخطيط الخاص به، والتأكد من نظافة الملعب وخلوه من العوائق، والقيام بتخطيط الرسومات والاشكال المتعلقة بتنفيذ الحصة طبقا لخطة إخراج الحصة، والتزام التلاميذ بالزى الرياضى، وممارسة التعامل المنتج مع أولياء أمور التلاميذ أو غيرهم من المواطنين بما يسهم فى تحقيق التعاون المثمر لصالح سير العملية التربوية.

يظل المنهاج المدرسي قاصرا عن تحقيق أهدافه الأساسية مهما توافر لتنفيذه المقومات الاخرى بدون أداء المعلم لواجباته المرتبطة بتنفيذ حصة التربية الرياضية، وأن أول ما ينبغى أن يفكر فيه الطالب المعلم دائما يتمثل في ما إذا كانت بيئة التعلم آمنة أم لا، وتتطلب السلامة اجراءات تفوق كل الاهتمامات الاخرى،

وأن المهمة الكبرى لمناهج التربية الرياضية المدرسية فى مجتمعنا المصرى هى أن تقوم بدورها فى تنمية الشخصية المتكاملة للتلاميذ من خلال توجيه مجهودات المتخصصين للنهوض بالمستوى الرياضى كمطلب نحو التنمية فى مختلف الجوانب (البدنية – الصحية – المهارية – الاجتماعية). (٤: ٩٧) (١١: ٧-١١)

بينما كانت أقل نسبة ترجيحية حصلت عليها العبارة رقم (٦) وهي "يغرس مفهوم التعلم الذاتي للتلاميذ من خلال وسائل الاتصال المختلفة كالإنترنت والأقراص المدمجة" بنسبة (٥٣,٣٣%)، ويعزى الباحث تلك النتائج إلى أنه بالرغم من توافر قدرة مؤسسية وحجرة مناهل معرفة بالمدرسة قيد البحث إلا أنه لا يتم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى تنفيذ حصة التربية الرياضية بالشكل الذى يتلائم والامكانات المتاحة، كما أن تدريس حصص التربية الرياضية يتم وفق الإمكانات التقليدية المتاحة بالمدرسة.

لا تكتمل فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية إلا باستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم المتوفرة في المدرسة، لأنها من أكثر الطرق فعَّالية لتحسين نوعية التعليم عن طريق تطوير وتحسين المرافق والتجهيزات الرياضية والتكنولوجية ذات العلاقة بحصة التربية الرياضية لتوفير بيئة تعليمية مناسبة، واستبدال الساحات والملاعب والمرافق غير الآمنة أو إزالة العوائق منها، والتأكد من السلامة العامة، وتحديث الإمكانيات لدعم التطوير التربوي، ومبادرته الهادفة إلى تحقيق الاقتصاد المعرفي. (١٠: ٦٣-٦٦)

وعلى الرغم من أن العبارة رقم (٦) والقائلة "يغرس مفهوم التعلم الذاتي للتلاميذ من خلال وسائل الاتصال المختلفة كالإنترنت والأقراص المدمجة" كانت أقل عبارة من حيث النسبة الترجيحية إلا أنها قد تحققت بنسبة (٥٣,٣٣%) أى أن هناك طالب واحد من عينة البحث يحقق تلك الممارسة دائما بجانب (٤) طلاب أحياناً ما يحققان تلك الممارسة وهو ما يرجعه الباحث إلى محدودية تأثير البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قيد البحث نحو تحقيق تلك الممارسة.

جدول (١٣) نتائج التكرارات ومتوسط النسبة الترجيحية للاستجابة على محاور الاستمارة (ن=١٠)

المحاور	دائمًا	أحيانًا	أبدًا	النسبة الترجيحية	الترتيب
حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية	٤٣	١٥	١٢	٨١,٤٣	١
النتائج التعليمية المستهدفة	٨	٢٣	٢٩	٥٥,٠٠	٥
المهارة أو الحركة المعطاة	٢٤	٢٣	١٤	٧٣,٣٣	٣
التغذية الراجعة وحل المشكلات	٢٦	٢٣	١١	٧٤,٠٠	٢
استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا	١٢	٢٧	٢١	٦١,٦٧	٤

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة الترجيحية لمحاور استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية تراوحت بين (٥٥,٠٠%) و(٨١,٤٣%)، وأن أعلي نسبة ترجيحية في محاور الاستمارة حصل عليها المحور الأول وهو "حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية " بنسبة بلغت (٨١,٤٣%).

ويعزى الباحث تلك النتائج إلى مساهمة البرنامج الإثرائى قيد البحث فى تحقيق الممارسات الخاصة بإكساب الطلاب المعلمين "عينة البحث" مهارات التخطيط للفصل الدراسي قبل بدء العام ضمن متطلبات عصر المعرفة، وتصنيف التلاميذ حسب الميول والرغبات، وإجراء وتسجيل بعض القياسات الأنثروبومترية للتلاميذ مثل الطول والوزن، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التخطيط والتنفيذ لحصة التربية الرياضية، وتهيئة الامكانات المادية المتاحة واللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية، مع التاكيد على تطبيق اشتراطات عوامل الامن والسلامة أثناء تنفيذ الحصة.

بينما كانت أقل نسبة ترجيحية حصل عليها المحور الثانى وهو "النتائج التعليمية المستهدفة" بنسبة (٥٥,٠٠%)، ويعزى الباحث ذلك إلى محدودية تمكن الطلاب المعلمين من الممارسات الخاصة بصياغة النتائج التعليمية المستهدفة للحصة لفصل دراسي بحيث تكون شاملة كافة الجوانب (المعرفية – الحركية – الوجدانية)، ومتنوعة (معرفة وفهم – مهارات ذهنية – المهارات المهنية والعملية – المهارات العامة والمنقولة)، ودعم وتحسين بيئة الممارسة الرياضية بالحصة، والعمل على تقديم مفاهيم جديدة في حياة التلاميذ خلال حصة التربية الرياضية، وان تحقيق تلك الممارسات تحتاج إلى اخضاع طلاب التدريب الميدانى لبرامج تدريبية متخصصة فى جودة العملية التعليمية وهو ما لم يتاح لهم من خلال وحدة ضمان الجودة وتقييم الاداء بالكلية.

يتطلب من الطلاب المعلمون مواصلة تعليمهم مدى الحياة، للتمكين من إدارة معارفهم ذاتياً، لتحقيق الإبداع والابتكار، وبذلك تكون الحاجة إلى خريجين يمكنهم العمل مع أنواع جديدة من المعارف بدلاً من خريجين يعملون مع معارف روتينية تقليدية. (٢٢: ٣)

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي حدود العينة والإجراءات المتبعة توصل الباحث للنتائج التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلى والبعدى فى فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ولصالح القياس البعدى فى كافة المحاور.

٢- ساهم البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى والمصاحب لمقرر التدريب الميدانى فى تحسين ممارسات طلاب التدريب الميدانى :عينة البحث" المرتبطة بفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في كافة محاور استمارة التقييم.

٣- حقق البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قيد البحث فاعلية بدرجة عالية في ممارسات المحاور الأول "حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية"، والثالث "المهارة أو الحركة المعطاة" والخامس "التغذية الرجعة وحل المشكلات"

٤- لم يحقق البرنامج الإثرائى القائم على الاقتصاد المعرفى قيد البحث فاعلية فى تحقيق الممارسات الخاصة بالمحورين الثانى "النتائج التعليمية المستهدفة"، والخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا"

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث:

١- إدراج وتطبيق البرنامج الإثرائى قيد البحث في مقرر التدريب الميدانى لشعبة التدريس بكليات التربية الرياضية.

٢- الاهتمام بوضع برامج اثرائية مصاحبة للتدريب الميدانى والمقررات العملية ببرنامج شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية تولى الاهتمام بجوانب المعرفة والمهارة وتعديل الاتجاهات للطلاب.

٣- تصميم وتنفيذ برامج اثرائية لاستقصاء مجموعة عوامل اخرى اجتماعية واقتصادية قد تؤثر في تنمية مهارات التفكير الابداعى لدى الطالب المعلم.

٤- استخدام "استمارة تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية" قيد البحث كأداة موضوعية لتقويم ممارسات الطالب المعلم بشعبة التدريس بكليات التربية الرياضية أثناء التدريب الميدانى.

المراجع العربية:

١. **أمجد الديري، علي العتوم:** مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، اربد، الأردن، ٢٠١٠م.

٢. **برنامج الامم المتحدة الانمائي:** تقرير التنمية الإنسانية العربية، نحو إقامة مجتمع المعرفة، ٢٠٠٨م.

٣. **خالد محمود الخطيب:** مناهج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.

٤. **ريتشـــــارد بيلى:** دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس، ترجمة تيب توب لخدمات التعريب والترجمة ، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة ،٢٠٠٣م.

٥. **زينب على عمر، غادة جلال عبدالحكيم:** طرق تدريس التربية الرياضية "الاسس النظرية والتطبيقات العملية"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.

٦. **سهـــام عفـــت:** التدريب الميدانى في التربية الرياضية، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ٢٠١٠م.

٧. **سهيلة محسن كاظم:** الكفايات التدريسية "المفهوم – التدريب – الأداء"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٣م.

٨. **صـــادق الحايـــك:** بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد الثالث، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٩. **عزت عبد الحميد حسن:** الإحصاء النفسي والتربوي – تطبيقات باستخدام برنامج (SPSS 18)، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١١م.

١٠. **فوزة أحمد النعيمي:** البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس، مطابع وزارة التربية والتعليم، عمان، الاردن، ٢٠٠٧م.

١١. **محروس محمود محروس:** التقويم فى الرياضة المدرسية، موسوعة عالم الرياضة، دار الوفاء للطباعة، ٢٠١٥م.

١٢. **محمد أبو نمرة، وسعادة نايف:** التربية الرياضية وطرائق تدريسها، جامعة القدس المفتوحة، عمان، ٢٠١٠م.

١٣. **محمد الخزاعله، وصفي الخزاعله:** التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية، مطبعة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.

١٤. **محمود الحيلـــة:** مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، ٢٠٠٧م.

١٥. **محمود الضبـــع:** المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٦م.

١٦. **محمود عبدالحليم عبدالكريم:** منظومة الرياضة المدرسية "البيئة – السياسات – المناهج والبرامج الدراسية – التقويم"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٥م.

١٧.**مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان:** موسوعة التدريب الميدان للتربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر/ القاهرة،٢٠٠٠م.

١٨.**منى مؤتمـــــن:** نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الاقتصاد المعرفي، وزارة التربية والتعليم، ادارة البحث والتطوير التربوي، الأردن، ٢٠٠٣م.

١٩.**هناء ضيف الله أبو جلبان:** الاقتصاد المعرفى وأثره فى تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الاساسية فى مدينة أربد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك، الاردن، ٢٠١٠م.

٢٠.**وصفي محمد الخزاعله:** الإشراف الحديث في التربية الرياضية. عمان: مكتبة المجتمع العربي. الأردن، ٢٠١٠م.

٢١.**وصفي محمد الخزاعلة، وآخرون:** تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد، بحث منشور، مجلة المنارة، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث، الاردن، ٢٠١٣م.

المراجع الأجنبية

22- **Cairney, T:** The Knowledge Based Economy Implication for Vocational Education and Training. University of Western Sydeny.21 st g1. PDF. In to The 21 st country, Baylot university, 2000.

23- **Evans, T:** Part-time Research Students are they producing knowledge where it counts?, Higher Education Research & Development, Vol, 21 Issue 2, p155, 2002.

24- **Musee, N:** Evaluation Teacher Phusical Education in The Lyght of The Requirement Preperation, National Assocition For Sport & Physical Eduocation, 2012.

شبكة المعلومات الدولية

25- http://www.startimes.com.

26- http://www.qiyas.sa/Tests/Professional.Testing/DocLip.