

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين فى رياضة المبارزة

* أ.م.د. / أحمد صلاح محمد حجاج

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية

التربية الرياضية بدمياط - جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث :

أن التقدم العلمي فى ثورة تكنولوجيا المعلومات ساهم فى ظهور مستحدثات جديدة من التعلم الإلكتروني ومنها التعلم النقال الذى يعتبر تطور كبير فى تقنيات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية والتحول من بيئة التعلم السلوكية إلى بيئة التعلم اللامركزية .

وقد ظهرت العديد من المصطلحات التي تتعلق بالتعلم النقال (*Mobile Learning*)، مثل: التعلم المتنقل - التعلم المحمول - التعلم المتحرك- التعلم الجوال- التعلم بالموبايل - التعلم عن طريق الأجهزة المتحركة؛ فالتعلم النقال هو مصطلح جديد يشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم والتعلم. (١٢ : ٤٣)

ويرى جوسيه ويشان **Jocelyn Wishan** (٢٠٠٩) أن استخدام الهاتف المحمول يلعب دوراً هاماً فى التعليم والتدريس من خلال المساعدة على تحقيق نوع من التواصل المباشر بين أطراف (العملية التعليمية ، الطالب ، المؤسسة التعليمية ، أولياء الأمور) ويعمل على تسهيل مهام المعلمين، إضافة إلى دوره المهم الذي يمكن أن يلعبه في تدريبهم.(١٧:٥١)

ويتفق كلاً من محمد الهادي (٢٠١١ م) ووليد الحلفاوي (٢٠١١ م) على أن التعلم المتنقل يعتمد على استخدام تقنيات لاسلكية مثل الهواتف النقالة، والمساعدات الشخصية الرقمية، والحاسبات الآلية المصغرة، والهواتف الذكية ويمتاز بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم عن طريق رسائل (*SMS*)، أو (*MMS*) . (١١ : ٥٢) (١٥ : ١٧٩)

ويؤكد كلاً من (جمال الدهشان، مجدى يونس) (٢٠٠٩ م) ، (ص.١٥-١٧) (وليد الحلفاوي، ٢٠١١ م، ص.١٧٣-١٧٦) و تيسير سليم(٢٠١٢) إن التطور التكنولوجي الراهن ادخل إلى العالم ما يسمى بالعصر المتنقل، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد بسهولة، وتوضع في الجيب لصغر حجمها، ومن السهل استخدامها في أي زمان ومكان، ويأتي الهاتف المحمول في مقدمة هذه الوسائل التي انتشرت بشكل سريع بين المتعلمين وساعد على الألفة التي يشعر بها المتعلم تجاه جهازه المتنقل الشخصي والذي يرافقه دوماً مما ساهم في التغلب على الرهبة تجاه استخدام التقنية ، كما أنها تساعدنا في محور الأمية التكنولوجية ويضيف البعض أن المتعلمون يستطيعون في التعليم المتنقل الاستفادة من مهاراتهم السابقة في القراءة والكتابة عن طريق التعامل بالرسائل عبر شكل نصي مكتوب. (٦ : ١٥ - ١٧) (١٥ : ١٧٤) (١٢ : ٥)

وإذا نظرنا إلى رياضة المبارزة نجد إنها من الرياضات التي تتميز بالسرعة والدقة وتظهر ببساطة أداء مهاراتها ولكن إذا تنظرنا إلى كيفية تعلم مهاراتها نجد أنها تتسم بأدائها بالصعوبة وتحتاج إلى وسائل مساعدة وأساليب تكنولوجية لتصنع بيئة متألّفة بينها وبين المتعلم تساعده على التعرف على المهارات ليستطيع أدائها مهارياً بصورة صحيحة مما قد تتطلب استخدام أسلوب تعليمي مدعم بمستحدثات تكنولوجية تراعي الفروق الفردية ويعتمد على التشويق والإثارة لزيادة دافعية المبتدئ والقضاء على الملل والرتابة الذي يضيفي على التعليم والتدريب بالطرق التقليدية .

ويؤكد إبراهيم نبيل (٢٠٠١ م) على أن المبارزة من الرياضات التي تتميز بسرعة وديناميكية الأداء ، وتبعاً للتغير المستمر لمواقف اللعب هجوماً ودفاعاً برزت أهمية إتقان المهارات الحركية للمبارزة التي يتسم أداءها بالصعوبة ، مما يتطلب تعلمها للمبتدئين استخدام وسيلة تعطيهم فكرة عن المهارة مع تقديم نموذج صحيح للأداء وكذلك تقسيم المهارة إلى خطوات متسلسلة مع التركيز على النقاط الهامة ومراعاة عامل التشويق وإثارة الدافعية لدى المبتدئ مما يؤدي إلى سهولة أدائه وإجادته . (١ : ٣٧ ، ٦٩)

ونظراً لما يحتويه مقرر المبارزة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بدمياط من مهارات الهجوم المركب (قيد البحث) وما تحمل في طياتها صعوبه في التعلم مما دفع الباحث للبحث على أسلوب تكنولوجية مناسبة تجعل الطالب يتعلم بسلاسة وإنسيابية كل حسب قدراته دون شعور بالملل للحصول على أعلى مستوى للتحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض مهارات الهجوم المركب (قيد البحث) لطلاب الفرقة الثانية بالكلية ، مما ترائي للباحث وضع برنامج تعليمي برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال لبعض مهارات الهجوم المركب (قيد البحث) لتطوير أساليب التعليم والتدريب المستخدم في رياضة المبارزة للتخفيف من صعوبه هذه المهارات وتسهيل تعلمها وإثارة دافعيه المبتدئين للتعلم من أجل الوصول إلى مستوى أداء أفضل للوصول بطلاب الفرقة الثانية إلى تعلم المهارات المقررة عليهم بالدقة والكفاءة المطلوبة في الأداء لتحقيق أهداف العملية التعليمية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة من خلال :

- ١ . تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال لتعليم بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة
- ٢ . التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث الفروض التالية :-

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي (الأولى) والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

• التعلم النقال :

عرفها فرد محمود الدسوقي (٢٠١٥م) بأنها استخدام الأجهزة الصغيرة المحمولة يدويا، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليات التدريس والتعليم والتعلم في أي وقت وفي أي مكان. (١٢ : ١٣)

الدراسات السابقة :-

١. دراسة محمود الدسوقي (٢٠١٥ م) (١٢) ، وهدف الدراسة التعرف علي تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعيا ، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة على (١٦) طالباً مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالمنصورة وتم تقسمهم إلى مجموعتين أحدهما ضابطة ومجموعتان تجريبيتان قوام كل منهما (٨) طالب ، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتي درست بالتعلم النقال على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الإسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد .
٢. دراسة محمود أحمد (٢٠١٧ م) (١٣) ، وهدف الدراسة التعرف على فاعلية استخدام التعلم النقال على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس الارضى واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٢٤) لا طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق وتم تقسمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (١٢) طالب ، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتي درست التعلم النقال على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الإسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس الارضى

إجراءات البحث

منهج البحث :-

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية .

مجتمع البحث :-

قام الباحث بإختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثانية بالكلية للعام الجامعي (٢٠١٧م ، ٢٠١٨م) بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم (١٤٣) طالب وكان إختيارهم من طلبة الصف الثانية للأسباب الآتية :-

أ- مهارات الدفاع والهجوم المركب " قيد البحث " من المقررات الدراسية لطلبة الفرقة الثانية بالكلية
ب- لكونهم على علم بالمهارات الأساسية ومهارات الهجوم البسيط لدراساتهم لها بالفرقة الأولى بالكلية .

ج- لم يسبق لهم ممارسة مهارات الدفاع والهجوم المركب " قيد البحث " .

د- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة بنفس عدد الساعات للمواد العملية بالكلية

عينة البحث :-

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلبة الفرقة الثانية بالكلية وقد صنفت عينة البحث:-

• عينة البحث الأساسية بلغ عددها (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بالكلية الذين لم يسبق لهم ممارسة هذه المهارات وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين مصنفة كالآتي :-

○ المجموعة الضابطة : (الأسلوب التقليدي " الأوامر ") (٢٠ طالب) .

○ المجموعة التجريبية : (برنامج تعليمي بإستخدام التعلم النقال) (٢٠ طالب) .

• عينة الدراسة الإستطلاعية بلغ عددها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بالكلية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة والبرنامج التعليمي المستخدم .

• وقد بلغ عدد المستبعدين عن مجتمع البحث على عدد (٣٦) طالب وهم طلاب راسبون وتم دراسة مهارات الهجوم المركب ، أوطلاب غير منتظمون في الدراسة .

تجانس عينة البحث :-

للتأكد من تجانس عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، ودرجة الذكاء ومتغيرات القدرات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي قام الباحث بإجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لعينة البحث ، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات النمو

درجة الذكاء والقدرات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي

م	البيانات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٨.٢٣٨	٠.٥٠٦	١٨.٠٠٠	٠.٤٦٢
٢	الطول	سم	١٧٤.١٨٨	٤.٧٤٧	١٧٥.٠٠٠	٠.٢٦٣-
٣	الوزن	كجم	٧٥.١٦٣	٥.٩٥٣	٧٥.٠٠٠	٠.٠٥٠-
٤	درجة الذكاء	درجة	٣٣.٢٧٥	٣.٤١٩	٣٣.٠٠٠	٠.٠٢٤
٥	سرعة التقدم للأمام من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	متر	١٨.٦٥٠	١.٧٠٣	١٩.٠٠٠	٠.١٢٣
٦	سرعة التقهقر للخلف من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	متر	١٦.٧٠٠	١.٢٢٤	١٧.٠٠٠	٠.٢٦٠
٧	سرعة الطعن من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	عدد	٥.٣٥٠	٠.٨٣٤	٥.٠٠٠	٠.١٩٤-
٨	دقة الطعن على الدوائر المتداخلة خلال ١٠ ثوان	عدد	١٤.٥٥٠	١.٨٥٣	١٥.٠٠٠	٠.١٠٩-
٩	الجرى الإرتدادي من وضع الإستعداد	ثانية	١٦.٨٨٥	٢.٢٦٣	١٦.٣٢٠	١.٢٧٨
١٠	وثب عريض من الثبات	متر	١٩٠.٠٠٠	١٣.١٥٦	١٨٥.٠٠٠	٠.٣٨٢
١١	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٢.٣٠٠	١.٧٧٢	٢.٥٠٠	٠.٠٧٤-
١٢	مدى مرونة المنكبين	سم	٤٠.٦٧٥	٦.٤٥٥	٤٠.٥٠٠	٠.١٠٦
١٣	رمي وإستقبال الكرات	عدد	١٣.٨٧٥	١.٩٩٠	١٤.٠٠٠	٠.٠٠٤-
١٤	سرعة إستجابة الطعن	ثانية	٣٩.٠٧٥	٣.٨٢٦	٣٨.٥٠٠	٠.١٠٢
١٥	رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	متر	٠.٥٣٢	٠.٠٦٦	٠.٥٤٠	٠.١٧٤-
١٦	التحصيل المعرفي	درجة	٣٦.٥٢٥	٥.٦٢٥	٣٥.٠٠٠	٠.١٧١-

القدرات البدنية

متغيرات النمو

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٣٧٤ لجميع المتغيرات

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء لعينة البحث إنحصرت ما بين (- ٠.٢٦٣ إلى + ١.٢٧٨) وجميع هذه القيم إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على إعتدالية منحني التوزيع التكراري لكل من أفراد عينة البحث الأساسية في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات

تكافؤ عينة البحث :-

للتأكد من تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، ودرجة الذكاء ومتغيرات القدرات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي قام الباحث بإجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية و جدول (٢) يوضح ذلك :-

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات النمو ودرجة الذكاء والقدرات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢٠ = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة ت المحسوبة
			س١	ع١	س٢	ع٢		
١	السن	سنة	١٨.٢٠٠	٠.٤٧٠	١٨.٢٧٥	٠.٥٥٠	٠.٠٧٥	٠.٤٦٤
٢	الطول	سم	١٧٣.٤٥	٤.٩٥٧	١٧٤.٩٢٥	٤.٥٣١	١.٤٧٥	٠.٩٨٢
٣	الوزن	كجم	٧٤.٧٢٥	٥.٤٨٦	٧٥.٦٠٠	٦.٥٠٠	٠.٨٧٥	٠.٤٦٠
٤	درجة الذكاء	درجة	٣٤.٢٠٠	٣.١٥٦	٣٢.٣٥٠	٣.٤٩٩	١.٨٥٠	١.٧٥٦
٥	سرعة التقدم للأمام من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	متر	١٨.٣٠٠	١.٦٥٨	١٩.٠٠٠	١.٧١٧	٠.٧٠٠	١.٣١٢
٦	سرعة التفهق للخلف من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	متر	١٦.٥٠٠	١.٢٣٥	١٦.٩٠٠	١.٢١٠	٠.٤٠٠	١.٠٣٥
٧	سرعة الطعن من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	عدد	٥.٤٥٠	٠.٧٥٩	٥.٢٥٠	٠.٩١٠	٠.٢٠٠	٠.٧٥٥
٨	دقة الطعن على الدوائر المتداخلة خلال ١٠ ثوان	عدد	١٤.٨٠٠	١.٥٧٦	١٤.٣٠٠	٢.١٠٥	٠.٥٠٠	٠.٨٥٠
٩	الجرى الإرتدادي من وضع الإستعداد	ثانية	١٧.٠٢٠	٢.٧٤٧	١٦.٧٥٠	١.٧١١	٠.٢٧٠	٠.٣٧٤
١٠	وثب عريض من الثبات	متر	١٩٢.٥٠٠	١٢.٦١	١٨٧.٥٠٠	١٣.٥٢	٠.٥٠٠	١.٢٠٩
١١	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٢.٥٥٠	١.٩٣٢	٢.٠٥٠	١.٦٠٥	٠.٥٠٠	٠.٨٩٠
١٢	مدى مرونة المنكبين	سم	٣٩.٦٥٠	٦.٠٧٢	٤١.٧٠٠	٦.٨١٤	٢.٠٥٠	١.٠٠٤
١٣	رمي وإستقبال الكرات	عدد	١٣.٣٥٠	٢.٠٨٤	١٤.٤٠٠	١.٧٨٩	١.٠٥٠	١.٧١٠
١٤	رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	متر	٣٩.٠٠٠	٤.١٤٢	٣٩.١٥٠	٣.٥٨٨	٠.١٥٠	٠.١٢٢
١٥	سرعة إستجابة الطعن	ثانية	٠.٥٣٦	٠.٠٦٥	٠.٥٣٠	٠.٠٦٩	٠.٠٠٦	٠.٣٠٨
١٦	التحصيل المعرفي	درجة	٣٥.٨٥٠	٥.٩٨٥	٣٧.٢٠٠	٥.٣٠٧	١.٣٥٠	٠.٧٥٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢) أن قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً بالنسبة لكل من متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي لكل من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة وقد إنحصرت ما بين (٠.١٢٢ : ١.٧١٠) وجميعها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائياً (٠.٠٥) والتي بلغت (٢.٠٢) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

من خلال المسح المرجعي للدراسات المرجعية قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث والتي تتلائم مع إجراءات البحث وهي كما يلي :

١. إختبار الذكاء العالي (IQ TEST) إعداد / يحيى مكرم مسعود (٢٠٠٦) (١٦) (مرفق

(٢) .

٢. الإختبارات البدنية الخاصة (مرفق ٤)
٣. بعض الأدوات الأجهزة المساعدة فى القياس وهي كما يلي :
 - ميزان طبي .
 - جهاز الرستاميتير لقياس
 - ٢٠ واقى وجه (ماسك) .
 - جهاز قياس سرعة إستجابة فرد
 - ٢٠ سلاح شيش
 - شريط قياس ٥٠ متر .
 - الذراع
 - كرة ناعمة زنة ١ كجم .
 - كرات هوكي .
 - ساعة إيقاف
٤. الإختبار المعرفي (من تصميم الباحث) (مرفق ٦)
٥. إستمارة تقييم الأداء لمهارات الدفاع والهجوم المركب (قيد البحث) (مرفق ٩)
٦. أجهزة تعلم نفال (Mobile Device) وذلك لعرض برنامج التعلم النقال (Mobile Learning) وكانت مواصفاتها كما يلي:

الوصف	العنصر
Tecno W2,W3 –Samsung Galaxy Core Prime	اسم الجهاز
٨.٨ × ٦٧.٩ × ١٣٠.٨ مم	ابعاد الموبايل
Android OS, v4.4.4 (KitKat)– Android 0.6 Hioslite1.0.0	نظام التشغيل
Quad-core 1.2 GHz Cortex-A53	سرعة المعالج CPU
Webgenie Swf Player	البرامج المستخدمة للتطبيق

المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة "قيد البحث" :-

١. معامل الثبات للإختبارات المستخدمة "قيد البحث"

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الإختبارات على عينة مكونة من (٢٠) طالب من طلاب الصف الثانية بكلية التربية الرياضية بدمياط ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث تم القياس الأول للإختبارات في يوم الأحد ٢٣ / ٩ / ٢٠١٧ م ثم أعاد تطبيق الإختبارات بعد إسبوع من القياس الأول في يوم الأحد ٣٠ / ٩ / ٢٠١٧ م ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط (ر) بين التطبيقين والذي يوضحه جدول (٣) كما يلي :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحساب معامل الارتباط (ر) لدرجة الذكاء والقدرات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي بطريقة إعادة تطبيق الإختبار

(ن = ٢٠)

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيانات الإحصائية المتغيرات	م	
		س٢±	س٢	س١±	س١				
٠.٥٣٨	١.٥٥٠	٣.٠١٧	٣٣.٥٠٠	٢.٩٩٩	٣١.٩٥٠	درجة	درجة الذكاء	١	
٠.٤٥٨	٠.٤٥٠	٢.٤٩٤	٢١.٣٠٠	٢.٣٤٦	٢٠.٨٥٠	متر	سرعة التقدم للأمام من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	٢	القدرات البدنية
٠.٤٦٤	٠.٧٥٠	٢.٠٨٩	١٩.٩٥٠	١.٧٢٠	٢٠.٧٠٠	متر	سرعة التفهق للخلف من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	٣	
٠.٤٤٧	٠.٢٠٠	١.٢٣٤	٥.٤٥٠	٠.٧٨٦	٥.٢٥٠	عدد	سرعة الطعن من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	٤	
٠.٥٥٧	٠.٩٠٠	٢.٤١٢	١٧.١٥٠	٢.٧١٢	١٦.٢٥٠	عدد	دقة الطعن على الدوائر المتداخلة خلال ١٠ ثوان	٥	
٠.٥٩٠	٠.١٧٩	٢.٠٠٨	١٥.٢٤٨	١.٨٨٧	١٥.٤٢٧	ثانية	الجرى الإرتدادي من وضع الإستعداد	٦	
٠.٥٦٠	٠.٠٣٢	٠.١٨٢	١.٨٥٥	٠.١٧١	١.٨٢٣	متر	وثب عريض من الثبات	٧	
٠.٧٤٤	٠.١٠٠	٢.١٠٥	٢.٣٠٠	١.٩٠٨	٢.٢٠٠	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨	
٠.٦٩١	١.٠٥٠	٥.٢٨١	٣٧.١٠٠	٤.٣٨٣	٣٦.٠٥٠	سم	مدى مرونة المنكبين	٩	
٠.٥٩٢	٠.٨٠٠	٢.٠٢٤	١٣.٩٠٠	٢.٧٣٢	١٣.١٠٠	عدد	رمي وإستقبال الكرات	١٠	
٠.٧٤٨	٠.٥٤٥	٥.١٧٧	٣٥.٨٠٠	٥.٥٥٨	٣٥.٢٥٥	متر	رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	١١	
٠.٤٩٧	٠.٠٣١	٠.٠٥٦	٠.٦٣٠	٠.٠٦٠	٠.٥٩٩	ثانية	سرعة إستجابة الطعن	١٢	
٠.٤٦٨	١.٢٠٠	٢.٢٧٧	٣٥.٣٥٠	٣.٢٦٨	٣٦.٥٥٠	درجة	التحصيل المعرفي	١٣	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والتحصيل المعرفي ، حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٠.٤٦٤ : ٠.٧٤٨) بينما قيمة (ر) الجدولية (٠.٤٤٤) وهذا يدل على أن معامل الارتباط قوى بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات الإختبارات المستخدمة .

٢. معامل الصدق للإختبارات المستخدمة " قيد البحث "

قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية وإجراء المقارنة الطرفية بين الطلاب ذوي الدرجات العالية والطلاب ذوي الدرجات المنخفضة باستخدام اختبار (U) مان وتني والتي يوضحه

جدول (٤):

(ن=٢=٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (U) لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة

م	الاختبار	الربيعي	العدد	متوسط	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)
١	درجة الذكاء	الأدنى	٥	٢٩.٢٠٠	١.٩٢٤	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٣٦.٨٠٠	٠.٤٤٧	٨	٤٠	
٢	سرعة التقدم للأمام من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	الأدنى	٥	١٨.٤٠٠	١.١٤٠	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٢٤.٦٠٠	١.٥١٧	٨	٤٠	
٣	سرعة التقهقر للخلف من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	الأدنى	٥	١٧.٦٠٠	٠.٨٩٤	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٢٢.٨٠٠	١.٠٩٥	٨	٤٠	
٤	سرعة الطعن من وضع الإستعداد خلال ١٠ ثوان	الأدنى	٥	٣.٨٠٠	٠.٤٤٧	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٧.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨	٤٠	
٥	دقة الطعن على الدوائر المتداخلة خلال ١٠ ثوان	الأدنى	٥	١٤.٢٠٠	١.٤٨٣	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٢٠.٠٠٠	١.٧٣٢	٨	٤٠	
٦	الجرى الإرتدادى من وضع الإستعداد	الأدنى	٥	١٢.٥٧٠	١.٧١١	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	١٧.٢٣٢	١.٠٥٢	٨	٤٠	
٧	وثب عريض من الثبات	الأدنى	٥	١.٦٨٠	٠.٠٥٧	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٢.١٠٠	٠.١٥٤	٨	٤٠	
٨	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	الأدنى	٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٥.٠٠٠	١.٠٠٠	٨	٤٠	
٩	مدى مرونة المنكبين	الأدنى	٥	٣١.٨٠٠	١.٣٠٤	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٤٤.٦٠٠	٢.٧٠٢	٨	٤٠	
١٠	رمي وإستقبال الكرات	الأدنى	٥	١١.٤٠٠	٠.٨٩٤	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	١٦.٤٠٠	٠.٨٩٤	٨	٤٠	
١١	رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	الأدنى	٥	٣٠.٤٠٠	١.٥١٧	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٤٣.٠٠٠	٢.٣٤٥	٨	٤٠	
١٢	سرعة إستجابة الطعن	الأدنى	٥	٠.٥٦٠	٠.٠٢٩	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٠.٧٠٢	٠.٠٢٧	٨	٤٠	
١٣	التحصيل المعرفي	الأدنى	٥	٣٢.٦٠٠	٠.٥٤٨	٣	١٥	*٠.٠٠٠
		الأعلى	٥	٣٨.٢٠٠	١.٣٠٤	٨	٤٠	

القدرات البدنية

* قيمة (U) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (U) المحسوبة أقل من قيمة (U) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق بين الطلاب ذوي الدرجات العالية والطلاب ذوي الدرجات المنخفضة ، مما يشير إلى أن معامل الصدق على درجة عالية ، وبدل على صدق الإختبارات المستخدمة .

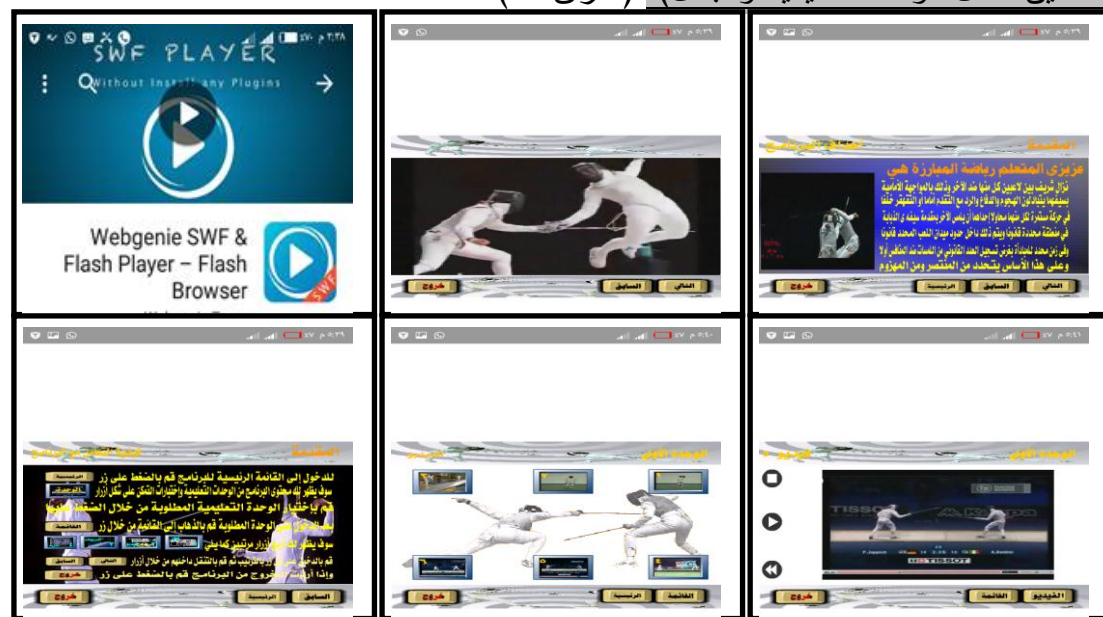
خطوات البحث :

١. المسح المرجعي لإختبار إختبار الذكاء الملائم لعينة البحث من طلاب الفرقة الثانية بالكلية . (مرفق ٢)
٢. المسح المرجعي وإستطلاع رأى الخبراء للعناصر البدنية الخاصة بمهارات الدفاع والهجوم المركب والإختبارات البدنية الخاصة بكل عنصر (وقد بلغت (٧ عناصر بدنية) و (١١

٣. إختبار بدني (وتراوحت نسبة موافقة الخبراء من (٨٣.٣٣% : ١٠٠%). (مرفق ٣) المسح المرجعي وإستطلاع رأى الخبراء حول مهارات الدفاع والهجوم المركب (قيد البحث) وفقاً للمهارات التي يدرسها طلاب الفرقة الثانية بالكلية (وقد بلغت (٥ مهارات دفاعية و ٣ مهارات هجوم مركب) وزمن البرنامج التعليمي ككل من خلال التعرف على عدد الوحدات التعليمية (وقد بلغت(١٢) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة إسبوعياً ، لمدة (٦) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ ق) لكل من مجموعتين البحث وتحديد مواعيد القياسات القبليّة والبعدية (وكانت النتيجة نظراً لكون عينة البحث من المبتدئين كطلاب تربية رياضية ولم يمارسوا هذه المهارات (قيد البحث) فلا يمكن القياس القبلي للمهارات ويعتبر صفرأ ، ويمكن الإستعاض عنه بقياس للمهارات بعد أول وحدة تعليمية لكل مهارة لإكتساب التوافق الأولى للمهارة وإعتبره كقياس قبلي ، وإجراء القياس البعدي بعد الإنتهاء من البرنامج التعليمي) وتراوحت نسبة موافقة الخبراء من (٨٣.٣٣% : ١٠٠%). (مرفق ٥)

٤. وإستطلاع رأى الخبراء حول الإختبار المعرفي الذي تم تصميمه من خلال الباحث قبل ذلك والتأكد من صدق المحتوى والعاملات العلمية للإختبار . (مرفق ٦)

٥. تصميم البرنامج التعليمي من خلال برنامج *Macromedia Flash* بإمتداد *Swf* مع مراعاة الإرشادات للمدافع أو المهاجم والإستعانة بتطبيق *Webgenie Swf Player* لإمكانية عرضه على المحمول النقال وعرض محتوى البرنامج التعليمي على الخبراء وإستطلاع رأيهم حول كيفية تطبيقه نظراً لما تتطلبه المهارات من (مدافع ومهاجم) فهل يتم تقسيم الوقت بين كل متعلمين داخل الوحدة التعليمية والتبادل (كتوجيه أقران) أم الإستعانة بطلاب الدراسة الإستطلاعية لمساعدة (وكانت النتيجة للحفاظ على الضبط التجريبي بين المجموعتين فتقسيم الوقت بين كل متعلمين داخل الوحدة التعليمية والتبادل). (مرفق ٧)



٤

/ ٩

في

.٦

٣ / ١٠ / ٢٠١٧ م للتأكد مما يلي :

- المعاملات العلمية (صدق - ثبات) لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية والإختبار المعرفي وإستمارة تقييم مستوى الأداء لمهارات الهجوم البسيط .
- مدى ملائمة البرنامج التعليمي لعينة البحث للتأكد من صلاحية الأدوات ومكان إجراء التجربة ، ومدى تفهم العينة الهدف من البرنامج وكيفية تطبيقه .
- **القياس القبلي :-**

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الفترة ما بين يوم الأحد ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى يوم الثلاثاء ٩ / ١٠ / ٢٠١٧ م ووضعه في إستمارة (مرفق ٨) ثم إجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد مجموعات البحث في الفترة ما بين يوم الأربعاء ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى يوم الخميس ١١ / ١٠ / ٢٠١٧ م.

- **تطبيق التجربة الأساسية :-**

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعات البحث الضابطة و التجريبيتين (الأولى والثانية) مع مراعاة الضبط التجريبي في عدد الوحدات وزمن كل وحدة والمحتوى المهارى والتطبيق في نفس الأيام من خلال الباحث في الفترة من يوم الأحد ١٤ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى يوم الأربعاء ٢١ / ١١ / ٢٠١٧ م بواقع (١٢) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدة إسبوعياً ، لمدة (٦) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ ق) لكل من مجموعتي البحث.

- **القياس البعدي :-**

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمهارات الدفاع والهجوم المركب (قيد البحث) يوم الأحد ٢٥ / ١١ / ٢٠١٧ م من خلال ثلاث محكمين من خبراء المبارزة وإجراء ثلاث محاولات لكل مهارة أمام طالب من تخصص المبارزة بالفرقة الثالثة لفتح المهارة ووضع النتائج في إستمارة تقييم المستوى المهارى (الذى تم تصميمها سابقاً بعد إجراء المعاملات العلمية لها) . (مرفق ٩)

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :-

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن للفروق بين القياسين القبلي (الأولى)

والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع

والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة (ن=٢٠ = ٢٠)

نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيانات الإحصائية المتغيرات	م
		ع±	س	ع±	س	ع±	س			
%٥٤.٦٥	٨.٥٧٣	١.٢٢٦	٢.٣٥٠	٠.٨٧٥	٦.٦٥٠	٠.٦٥٧	٤.٣٠٠	درجة	الدفاع الجانبي	١
%٨٣.٥٦	١٤.٤٤١	٠.٩٤٥	٣.٠٥٠	٠.٧٣٣	٦.٧٠٠	٠.٦٧١	٣.٦٥٠	درجة	الدفاع النصف دائري	٢
%٩٥.٤٥	١٤.٢٥٧	٠.٩٨٨	٣.١٥٠	٠.٧٥٩	٦.٤٥٠	٠.٤٧٠	٣.٣٠٠	درجة	الدفاع الدائري	٣
%٧٦.٤٧	١١.١١٣	١.٠٤٦	٢.٦٠٠	٠.٨٥٨	٦.٠٠٠	٠.٥٩٨	٣.٤٠٠	درجة	الدفاع القطري	٤
%٣٩.٠٨	٧.٠٣٣	١.٠٨١	١.٧٠٠	٠.٩٩٩	٦.٠٥٠	٠.٤٨٩	٤.٣٥٠	درجة	الدفاع بالتقهقر	٥
%٧٥.٣٤	١٣.٥٠٨	٠.٩١٠	٢.٧٥٠	٠.٨٢١	٦.٤٠٠	٠.٤٨٩	٣.٦٥٠	درجة	الهجمة العديدة ٢ - ١ une - deux	٦
%٨٨.٤١	١٢.٩٩٠	١.٠٥٠	٣.٠٥٠	٠.٩٤٦	٦.٥٠٠	٠.٥١٠	٣.٤٥٠	درجة	الهجمة العديدة ٢-١ - ٣ une - deux - trois	٧
%٨٦.٣٦	١٢.٢٥٥	١.٠٤٠	٢.٨٥٠	٠.٨٧٥	٦.١٥٠	٠.٦٥٧	٣.٣٠٠	درجة	الهجمة المزدوجة doublement	٨
%٥١.٨٨	١٢.٣٠٩	٧.٠١٢	١٩.٣٠٠	٥.٤٧٢	٥٦.٥٠٠	٥.٣٠٧	٣٧.٢٠٠	درجة	الإختبار المعرفي	٩
%٦٩.٧٧	١١.٩٣٧	١.١٢٤	٣.٠٠٠	٠.٧٣٣	٧.٣٠٠	٠.٦٥٧	٤.٣٠٠	درجة	الدفاع الجانبي	١
%١٢٢.٣٩	٢١.٥١٥	٠.٨٥٢	٤.١٠٠	٠.٦٨٦	٧.٤٥٠	٠.٤٨٩	٣.٣٥٠	درجة	الدفاع النصف دائري	٢
%١٢٩.٢٣	٣٠.٥١٢	٠.٦١٦	٤.٢٠٠	٠.٦٠٥	٧.٤٥٠	٠.٧١٦	٣.٢٥٠	درجة	الدفاع الدائري	٣
%٨١.٠١	١١.٥٤٤	١.٢٤٠	٣.٢٠٠	٠.٨٧٥	٧.١٥٠	٠.٦٨٦	٣.٩٥٠	درجة	الدفاع القطري	٤
%٧٩.٧٦	١٣.٧٥٢	١.٠٨٩	٣.٣٥٠	٠.٩٩٩	٧.٥٥٠	٠.٦١٦	٤.٢٠٠	درجة	الدفاع بالتقهقر	٥
%١٢٠.٢٩	٢٢.٨٣٦	٠.٨١٣	٤.١٥٠	٠.٨٨٣	٧.٦٠٠	٠.٦٨٦	٣.٤٥٠	درجة	الهجمة العديدة ٢ - ١ une - deux	٦
%١١٨.٧٥	٢٢.٨٣٦	٠.٨١٣	٤.١٥٠	٠.٨٧٥	٧.٦٥٠	٠.٥١٣	٣.٥٠٠	درجة	الهجمة العديدة ٢-١ - ٣ une - deux - trois	٧
%١١٥.٧١	٢٠.٤١٩	٠.٨٨٧	٤.٠٥٠	٠.٨٢٦	٧.٥٥٠	٠.٥١٣	٣.٥٠٠	درجة	الهجمة المزدوجة doublement	٨
%٨٠.٠٦	١٧.١٩٨	٧.٤٦٣	٢٨.٧٠٠	٤.٨٥٠	٦٤.٥٥٠	٥.٩٨٥	٣٥.٨٥٠	درجة	الإختبار المعرفي	٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٩
 يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة قد تراوحت بين (٧.٠٣٣ : ١٤.٤٤١) للمجموعة الضابطة و (١١.٥٤٤ : ٣٠.٥١٢) للمجموعة التجريبية وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٢.٠٠٩) مما يدل أنها دالة إحصائياً ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي حقيقية ولصالح القياس البعدي بالإضافة إلى وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة والتي تراوحت بين (٣٩.٠٨ % : ٩٥.٤٥ %) للمجموعة الضابطة و (٦٩.٧٧ % : ١٢٩.٢٣ %) للمجموعة التجريبية مما يتضح أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية والتي استخدمت (التعلم النقال) أعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة مما يوضح تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال وللتأكد قام الباحث بحساب نسبة فاعلية البرنامج التعلم النقال لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MGBlak) كما في جدول ٦ :

نسبة فاعلية البرنامج التعلم النقال لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MGBlak) في التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب في القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (ن = ٢٠)

م	الإحصائية المتغيرات	البيانات	الدرجة العظمى	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MGBlak)
١	الدفاع الجانبي	١٠	٤.٣٠٠	٧.٣٠٠	٠.٥	٠.٨	
٢	الدفاع النصف دائري	١٠	٣.٣٥٠	٧.٤٥٠	٠.٦	١.٠	
٣	الدفاع الدائري	١٠	٣.٢٥٠	٧.٤٥٠	٠.٦	١.٠	
٤	الدفاع القطري	١٠	٣.٩٥٠	٧.١٥٠	٠.٥	٠.٨	
٥	الدفاع بالتقهقر	١٠	٤.٢٠٠	٧.٥٥٠	٠.٦	٠.٩	
٦	الهجمة العددية ٢-١ - deux - une	١٠	٣.٤٥٠	٧.٦٠٠	٠.٦	١.٠	
٧	الهجمة العددية ٣-٢-١ - deux - une - trois	١٠	٣.٥٠٠	٧.٦٥٠	٠.٦	١.١	
٨	الهجمة المزدوجة - doublement	١٠	٣.٥٠٠	٧.٥٥٠	٠.٦	١.٠	
٩	الإختبار المعرفي	٧٩	٣٥.٨٥٠	٦٤.٥٥٠	٠.٧	١.٠	

يتضح من جدول (٦) أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" التي حققها طلاب المجموعة التجريبية تراوحت بين (٠,٦ - ٠,٧) ما عدا في مهاراتي الدفاع الجامبي والدفاع بالتقهقر فقد حصلوا على (٠,٥) وذلك لدراستهم أوضاع المبارزة والتقهقر للخلف في

المهارات الأساسية مما يوضح أن البرنامج التعليمي للتعلم النقال حقق فاعلية وهي أعلى من القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية وهي (٠.٦)، وعلي ذلك يمكن القول أن البرنامج التعليمي للتعلم النقال علي درجة عالية من الفاعلية؛ ويتضح أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لـ"بلاك" التي حققتها طلاب المجموعة التجريبية تراوحت بين (٠.٨ : ١.١) وهي متقاربة مع القيمة التي حددها بلاك لتحقيق الفاعلية، وهذا يعني أن البرنامج التعليمي للتعلم النقال علي درجة عالية من الفاعلية.

يعزى الباحث تقدم القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة إلى التأثير الإيجابي للإسلوب التقليدي وما يحتويه من تدريبات وخطوات تعليمية تتمثل في الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج والمتابعة من المعلم وتقديم التغذية الراجعة للطلاب بالإضافة للتأثير الإيجابي للمعلم وأسلوبه في التعامل مع المتعلمين وإتباع التلاميذ لأوامر المعلم وأداء الطلاب للخطوات التعليمية مما ساهم في وضوح الخطوات الفنية للمهارات الدفاع والهجوم المركب (قيد البحث) وساعد في نقل مجموعة كبيرة من المعلومات والمهارات بطريقة مباشرة من المعلم للمتعلم مما سهل على المبتدئين إتقان المهارات وزيادة معدل التحصيل المعرفي .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كلاً من عفاف عبد الكريم (١٩٩٠ م) وزينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨ م) إلى أن كمحور الأسلوب التقليدي هو المعلم فيتخذ جميع قرارات (التخطيط - تنفيذ - تقييم) مبتدأ بالإعداد للدرس ثم عرض وصياغة المفهوم أو المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتهياً بإختبار الطلاب أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل على أهمية المعلم في هذا الأسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية (٩ : ٩٠) (٨ : ١٢٣)

كما يعزى الباحث تقدم المجموعات التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة إلى البرنامج التعليمي للتعلم النقال فقد وفرت للمتعلم مداخل جديدة متماشية مع تطورات العصر لإكتساب المعلومات وساعد علي جذب انتباه الطلاب وإدراكهم الأداء الحركي والمعرفي ووضوح الواجبات الحركية لطلاب المجموعات التجريبية بشكل كبير ودقيق و توفير التغذية الرجعية للطلاب من مصادر متعددة (صور - فيديو - تدريبات - نص مكتوب) مع وجود المؤثرات الصوتية والموسيقية مما أدت إلى الإعتماد على أكثر من حاسة من حواس المتعلم والتي أسهمت في زيادة دوافع الطلاب للتعلم دون الشعور بالملل بالإضافة إلي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء تعلمهم بما يتناسب مع قدراته الشخصية، مما سهل على المبتدئين تعلم وإتقان بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة

ويتفق ذلك مع محمود الدسوقي (٢٠١٥ م) على أن برنامج التعلم النقال كان له تأثيراً إيجابياً، وذلك لما يحتويه البرنامج من مجموعة لقطات الفيديو والصور التي ساعدت على وضوح الرؤية مما أدى إلى إبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، وكذلك جذب انتباه التلاميذ والمشاركة الإيجابية والتفاعل بين المادة التعليمية والتلميذ، وطريقة عرض المادة مما ساعد في بذل الجهد في الأداء بصورة مختصرة (١٢ : ١٨٣)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج ودراسات كل من سناء الغامدى (٢٠١٠ م) (١٠) وأحمد عبد الباقي (٢٠١٣) (٤) محمود الدسوقي (٢٠١٥م) (١٢) ومحمود أحمد (٢٠١٧ م) (١٣) ومصطفى عوض (٢٠١٤م) (١٤)

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على :
توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي (الأولى) والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة لصالح القياس البعدي .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :-

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب

للمبتدئين في رياضة المبارزة (ن = ٢٠ = ٢٠)

م	البيانات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س	ع±	س		
١	الدفاع الجانبي	درجة	٦.٦٥٠	٠.٨٧٥	٧.٣٠٠	٠.٧٣٣	٠.٦٥٠	٢.٥٤٧
٢	الدفاع النصف دائري	درجة	٦.٧٠٠	٠.٧٣٣	٧.٤٥٠	٠.٦٨٦	٠.٧٥٠	٣.٣٤١
٣	الدفاع الدائري	درجة	٦.٤٥٠	٠.٧٥٩	٧.٤٥٠	٠.٦٠٥	١.٠٠٠	٤.٦٠٧
٤	الدفاع القطري	درجة	٦.٠٠٠	٠.٨٥٨	٧.١٥٠	٠.٨٧٥	١.١٥٠	٤.١٩٦
٥	الدفاع بالتفهقر	درجة	٦.٠٥٠	٠.٩٩٩	٧.٥٥٠	٠.٩٩٩	١.٥٠٠	٤.٧٥٠
٦	الهجمة العددية ١-٢ - une - deux	درجة	٦.٤٠٠	٠.٨٢١	٧.٦٠٠	٠.٨٨٣	١.٢٠٠	٤.٤٥٣
٧	الهجمة العددية ١-٢-٣ - une - deux - trois	درجة	٦.٥٠٠	٠.٩٤٦	٧.٦٥٠	٠.٨٧٥	١.١٥٠	٣.٩٩١
٨	الهجمة المزدوجة doublement	درجة	٦.١٥٠	٠.٨٧٥	٧.٥٥٠	٠.٨٢٦	١.٤٠٠	٥.٢٠٤
٩	الإختبار المعرفي	درجة	٥٦.٥٠٠	٥.٤٧٢	٦٤.٥٥٠	٤.٨٥٠	٨.٠٥٠	٤.٩٢٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الدفاع والهجوم المركب (قيد البحث) قد تراوحت بين (٢.٥٤٧ : ٥.٢٠٤) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي بلغت (٢.٠٢) مما يدل أنها دالة إحصائياً ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين البعديين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية

ولصالح المجموعة التجريبية .

يعزى الباحث تقدم طلاب المجموعات التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة إلى التأثير الإيجابي ولمحتوى للبرنامج التعليمي للتعلم النقال حيث أن هذا الأسلوب ساهم في وضوح المفاهيم المعرفية والواجبات الحركية للمهارات (قيد البحث) وسهولة إستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات مما ساهم في التغلب على قصور وفتور الأسلوب التقليدي المتبع ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية كل حسب قدراته وبالتالي يتمكن المتعلم من إنجاز الواجب الحركي بدقة واقتصار في الوقت ويساهم في إزالة الملل والسلبية التي يجدها المتعلم في ظل الأسلوب التقليدي (المتبع) .

ويتفق ذلك مع كلاً من أحمد الساعي (٢٠٠٢ م) وحسام حماد (٢٠٠٤ م) على أن البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة وبرنامج التعلم النقال يستخدم أكثر من وسط تعليمي (لغة مكتوبة ، رسومات، صور ساكنة ومتسلسلة، فيديو)، حيث أن هذا التعدد يساعد على إثارة اهتمام المتعلم ويزيد من تحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل كما يساعده على إمداد الطلاب بقدر كبير في التغذية الرجعية والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء ويقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء علي مستوى الأفراد أو مستوى الجماعات (محمود. ١٦٠) (٢ : ٢٠٠) (٧ : ٨٣)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج ودراسات كل من سناء الغامدي (٢٠١٠ م) (١٠) وأحمد عبد الباقي (٢٠١٣) (٤) محمود الدسوقي (٢٠١٥م) (١٢) ومحمود أحمد (٢٠١٧ م) (١٣) ومصطفى عوض (٢٠١٤م) (١٤)

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرض الثاني قد تحقق والذي ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة لصالح المجموعة التجريبية .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :-

في حدود هدف وفروض البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :-

- الأسلوب التقليدي والبرنامج التعليمي للتعلم النقال كان لهم التأثير الإيجابي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين في رياضة المبارزة بنسبة تحسن تراوحت بين (٣٩.٠٨% : ١٢٩.٢٣%)
- تفوق أفراد المجموعات التجريبية والتي أستخدمت والبرنامج التعليمي للتعلم النقال على أفراد

المجموعة الضابطة التي إستخدمت الإسلوب التقليدي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الدفاع والهجوم المركب للمبتدئين فى رياضة المبارزة .

ثانياً : التوصيات :-

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والإستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحث :
١ . إستخدام التعلم النقال والبرنامج التعليمي المقترح بها فى تعليم مهارات الدفاع والهجوم المركب فى رياضة المبارزة لطلاب كليات التربية الرياضية لما له من تأثير إيجابي على مستوى الأداء والتحصيل المعرفي.

٢ . إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة التى إستخدمت التعلم النقال على عينات مختلفة لتأكيد النتائج التى توصل إليها الباحث .

قائمة المراجع :

١ - إبراهيم نبيل عبد العزيز : (٢٠٠١ م) ، الأسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢ - أحمد جاسم الساعى : (٢٠٠٢م) : أثر اختلاف نمط تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على قلق التعلم من خلال الكمبيوتر واتجاه الطالبات المعلمات نحو استخدامه فى التعليم وعلى تحصيلهن فى مجال تقنيات التعليم ، جامعة الأزهر : مجلة كلية التربية ، العدد (١١٠) ، أغسطس .

٣ - أحمد حسن الشربيني (٢٠١٢م) : فعالية تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس فى تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنصورة : كلية التربية .

٤ - أحمد عبد المنعم عبد الباقي (٢٠١٣م) : برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره فى تعلم بعض مهارات الجميز لتلاميذ المدارس الذكية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا : كلية التربية الرياضية .

٥ - تيسير اندراوس سليم (٢٠١٢) : تكنولوجيا التعلم المتنقل : دراسة نظرية - CybrariansJournal دورية إلكترونية فصلية محكمة فى مجال المكتبات والمعلومات - العدد ٢٨ مارس ٢٠١٢

٦ - جمال على الدهشان ، مجدى محمد يونس (٢٠٠٩م) : التعليم بالمحمول - صيغة جديدة للتعليم عن بعد ، جامعة كفر الشيخ : الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية ، ٢٩ ابريل

٧ - حسام محمد أبو حماد : (٢٠٠٤ م) ، " استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كاية التربية الرياضية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق

- ٨- زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم : (٢٠٠٨ م) ، طرق تدريس التربية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- ٩- عفاف محمد عبد الكريم : (١٩٩٠ م) ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية " أساليب - إستراتيجيات - تقويم " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٠- سناء سعيد الغامدي (٢٠١٠م): أثر التعلم النقال على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز: كلية التربية، (١٤٣١هـ).
- ١١- محمد محمد الهادي (٢٠١١م): التعلم الإلكتروني المعاصر - أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ١٢- محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي : (٢٠١٥ م) ، "تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببينين بأبي قير ، جامعة الأسكندرية .
- ١٣- محمود عبد العزيز أحمد : (٢٠١٧ م) " فاعلية استخدام التعلم النقال على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس الارضى " ، العدد ٩٠ المجلد ٢٣ ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (٥٠) ، العدد (٩٤) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ١٤- مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م): فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمه بالتعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ١٥- وليد سالم الحلفاوي (٢٠١١م): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ١٦- يحيى مكرم مسعود: (٢٠٠٦) الفروق الفردية فى الذكاء والقدرات العقلية ، ط(٢) ، دار الكتاب للنشر

- 17 - (Jocelyn Wishar 2009): Use of Mobile Technology for Teacher Training, in Mohamed Ally(ed.): Mobile Learning, Transforming the Delivery of Education and Training, Published by AU Press, Athabasca.