تقدير الخصائص النمائية للأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة

أ.د .ليلي أحمد السيد كرم الدين
أستاذ علم النفس قسم الدراسات النفسية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
أ.د .جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس الاكلينيكى قسم الدراسات النفسية للأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
وفاء جمال أحمد شلبى

الملخص

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تقدير الخصائص النمائية لدى اطفال الروضة المقيدين فى الصف الثانى KG2 ذوى صعوبات التعلم النمائية والأطفال الذين لديهم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من ذوى صعوبات التعلم وذلك من خلال مقارنتهم معًا فى (الانتباه والأدراك السمعى- الإدراك البصرى- الإدارك الحركى والذاكرة). ومن ثم التوصل إلى بعض التطبيقات التربوية التى تساعد فى رعاية هؤلاء الأطفال مما قد يسهم فى مساعدة المختصين فى توجيه الأهتمام لهؤلاء الأطفال منذ بداية المشكلة وبالتالى سيقل الفاقد فى التعليم فيما بعد.

أدوات الدراسة: اختبار جود إنف لقياس الذكاء (رسم الرجل)، ومقياس صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة اعداد (فتحى مصطفى الزيات)، ومقياس تقدير اعراض نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد الباحثة).

عينة الدراسة: تكوين عينة الدراسة من ٦٠ طفل وطفلة من الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال المقيدين فى مدرسة الشيخ زايد التجريبية التابعة لادارة الشيخ زايد التعليمية وهم ٣٣ ذكور ٢٧ إناث.

نتائج الدراسة: تشير البيانات الى وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث فى الخصائص النمائية لديهم حيث بلغت قيمة (ت) للصعوبات وللدرجة الكلية على الترتيب (٢,٨٧، ٢,١٠، ٢,١٩، ٣,٨٨، ٥,٢٦، ٣,٦١) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١، فنجد ان الذكوراكثر صعوبات تعلم من الاناث فى اغلبية الصعوبات المتمثلة فى (الذاكرة والادراك الاستماعى والبصرى والحركي) فى حين الاناث اكثر قلة انتباه عن الذكور، وتشير البيانات الى وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة (ت) للصعوبات وللدرجة الكلية على الترتيب (٢,١٨، ٣,٦١، ٣,٤٣، ٢,٤٣) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١. لصالح الذكور، فنجد ان الذكور اكثر اندفاعية ونشاط زائد فى حين الاناث اكثر قلة انتباه وذلك على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD) وبذلك تكون الدراسة قد حققت كل فروضها.

Evaluating Developmental Characteristics Of Children With Attention Deficit
And Hyperactivity Disorder And Learning Disabilities In Kindergarten Stage

Background: Current study aims at evaluating developmental characteristics for kindergarten children who are enrolled in K.G.2 with developmental learning disabilities and children with attention deficit and hyperactivity disorder with learning disabilities through comparing between them in (attention and audio recognition.

Sample: Study sample consists of 60 children of both sexes from K.G.2 enrolled in Sheikh Zaid experimental school, subordinate to Sheikh Zaid educational administration, they are 33 males, 27 females.

Tools: Study tools were applied on children with attention deficit and hyperactivity with developmental learning disabilities, Visual recognition-kinetic recognition and memory) hence concluding some educational applications that help in caring about these children, if they achieve this objective, that will help specialists in directing interest in these children since the beginning of problem.

Results: The study concluded that there is statistically significant difference between males and females in their developmental characteristics as t value of disabilities and of total degree was (2.87, 2.10, 2.19, 3.88, 5.26, and 3.61) at significance level 0.05, 0.01, We find that males are more than females in learning disabilities in majority of disabilities that are represented in (memory, visual recognition, audio recognition and kinetic recognition) while females were less attentive than males. Data indicate that there is statistically significant difference between males and females as t value of disabilities and total degree was (2.18, 3.61, 3.43, 2.43) at significance level of 0.05, 0.01 in favor of males, we find that males are more impulsive and hyperactive while females are more in attention deficit on scale of attention deficit and hyperactivity disorder.

المقدمة:

تعتبر مرحلة رياض الاطفال اهم مرحله فى حياة الفرد فهى التى يتحدد فيها ملامح شخصيته ومما لا شك فيه ان التعليم المدرسى له دور كبير فى كل المجالات وخاصة مجالات النمو الجسمى والحركى والعقلى حيث يساعد التعليم المدرسى فى مرحلة الروضه على اكتساب الاتجاهات والميول كما يساعد الطفل على اكتساب القدره على على التقليد السليم وتكوين الشخصيه ولذالك كان الاهتمام بمرحلة رياض الاطفال وخصائصها لما لها من اهميه فى تشكيل شخصية الطفل بابعادها المختلفه.

وعندما يبدأ الاطفال حياتهم الدراسيه فى مرحلة رياض الاطفال يكونوا نشيطون ومقبلون على التعلم ولكن عندما يحدث إضطراب للطفل ويجد الوالدان طفلهما لديه نقص فى الانتباه والذى يتضح من خلال عدم قدرتهم على التركيز عى المنبهات المختلفه لمده طويله ويجدون صعوبه فى متابعة التعليمات وانهاء الاعمال التى يكلفون بها كما ان هناك اطفال غير قادرين على القراءه او الكتابه او الهجاء بالرغم من ان الطفل طبيعى فى نموه العقلى والسمعى والبصرى وبالتالى ينتج عن ذالك تأثير سلبى على الاطفال فى إنخفاض تقديراتهم لانفسهم والذى قد يؤدى الى بعض الاعراض الاكتئابيه نتيجه لوصفهم بأنهم فاشلون دراسيا وقد بؤدى ذالك الى فشلهم الاجتماعى وظهور سلوكيات خاطئه.

ولقد اشار (محمد قاسم عبدالله، ٢٠٠٠) ان إضطراب فرط الحركه مع ضعف الانتباه يحدث بنسبة (٣- ٥)% بين اطفال المدرس وحوالى طفل واحد فى كل صف تقريبا يعنى من هذا الاضطراب وان الاطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب هم فى خطر التعرض للسلوك المضاد للمجتمع او الانحراف فى مراحل النمو المختلفه.

وبالتالى ترى الباحثه ان تقدير بعض الخصائص للاطفال من ذوى صعوبات التعلم النمائيه ومقارنتها مع خصائص الاطفال الذين يعانون من إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركه من ذوى صعوبات اتعلم النمائيه فى مرحلة رياض الاطفال يساعد المهتمين فى المجال التربوى ومجال الطفوله فى وضع خطط علاجيه للتدخل المبكر لتخفيض تأثير هذه الاضطرابات سواء صعوبات التعلم او إضطراب نقص الانتباه وفرط الحركه من ذوى صعوبات التعلم النمائيه على هؤلاء الاطفال حيث ان قابلية هؤلاء الاطفال لاحراز أى تقدم او نجاح تتضاءل مع تاخر الكشف عليهم ومعرفة خصائصهم.

مشكلة الدراسة:

يعتبر اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط ADHD من الاضطرابات التى تسبب العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية فى رياض الأطفال وقد تعانى معلمة رياض الأطفال من الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة داخل قاعة النشاط حيث يؤدى النشاط الزائد إلى حدوث فوضى وعدم نظام، كما أن نقص الانتباه لدى هؤلاء الأطفال يؤثر سلباً على أدائهم للأنشطة فى الروضة ولدى هؤلاء الأطفال عدم القدرة على الانتباه وفهم المطلوب وهو مظهر مهم للتشخيص لهذه الاضطرابات بالإضافة إلى التهور وسرعة الانفعالات وللمظاهر السابقة تأثير على الطفل فهو يعانى من شعور بالنقص وانخفاض الذات ومستوى الاكتئاب. (عبير عبدالحليم عبدالباري، ٢٠٠٦)

أن مشكلة صعوبات التعلم تكمن فى انتشارها لدى مجموعة كبيرة من الأطفال الذين يمتلكون مستوى عادى من الذكاء وقد يكون مرتفعاً من حيث القدرات والإمكانيات الجسمية والعقلية والحية إلا أن معدل تحصيلهم الدراسى يكون أقل من ذلك بكثير وهو ما يطلق عليه التباعد بين الإمكانات والنتائج، أى بين إمكانيات الأطفال التى تعتبر عادية والنتائج التى يحققونها فى المستوى الدراسي، ومن مظاهر خطورة هذه المشكلة تأثيرها السلبى العميق على شخصية الطفل فى سنواته الدارسية الأولي. (كريمة عثمان إمام، ٢٠٠١).

وبالتالى فإن التعرف على بعض الخصائص النمائية للأطفال المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة والخصائص النمائية للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة رياض الأطفال ضرورى فى التوصل غلى الأساليب المناسبة للتعامل مع هؤلاء الأطفال ووضع برامج علاجية للتدخل المبكر لمواجهة هذه المشكلة. ومن ثم يمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الآتي هل تختلف الخصائص النمائية للأطفال من ذوى صعوبات التعلم النمائية فى (الانتباه/ الإدراك الحركي/ الإدارك البصرى/ والإدراك الاستماعى/ الذاكرة) عن الأطفال من ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة المصابين بصعوبات تعلم نمائية فى مرحلة رياض الأطفال.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقدير بعض الخصائص النمائية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية وأطفال الروضة ولديهم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من ذوى صعوبات التعلم، وذلك من خلال مقارنتهم معاً فى مرحلة رياض الأطفال ومن ثم التواصل إلى بعض التطبيقات التربوية التى تساعد فى رعاية هؤلاء الأطفال فإن بلوغ هذا الهدف سيساعد المختصين فى توجيه الاهتمام لهؤلاء الأطفال منذ بداية المشكلة، وبالتالى سيقلل الفاقد التعليمى فيما بعد.

أهمية الدراسة:

١. الاهمية النظرية:
   أ. الكشف عن بعض الخصائص النمائية للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية فى مرحلة الروضة (الانتباه- الإدراك الحركى- الإدراك البصرى- الإدراك السمعى- الذاكرة).
   ب. الكشف عن الخصائص النمائية للأطفال لديهم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ذوى صعوبات التعلم فى مرحلة رياض الأطفال.
   ج. الكشف عن الفروق فى الخصائص النمائية بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية بين الأطفال لديهم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وذوى صعوبات تعليمية نمائية.
٢. الأهمية التطبيقية: تساعد فى تقديم العون لواضعى مناج رياض الأطفال فى مراعاة التنوع فى الطرق والأساليب والوسائل التعليمية لرياض الأطفال الذين يعانون من هذه المشكلة.

مفاهيم الدراسة:

- صعوبات التعلم: تعريف كيرك (١٩٦٢) Kirk تشرى صعوبات التعلم إلى تأخر أو اضطراب أو تعطل النمو فى واحدة أو أكثر من عمليات التحدث أو التخاطب أو اللغة أو القراءة أو الكتابة أو الحساب أو أى مادة دراسية أخرى ينتج عنها إعاقة نفسية تنشأ عن كل من أو واحد على الأقل من هذين العملين وهما اختلال الأداء الوظيفى للمخ أو الاضطرابات السلوكية أو الفعالية ولا تنتج صعوبات التعلم فى الواقع عن التخلف العقلى أو الإعاقة الحسية أو العوامل الثقافية أو التعليمية أو التدريسية. (دانيال هالاهان وآخرون، ٢٠٠٥، ٥٢)

  عرف أبراهيم سعد ابونيان الأطفال ذوى صعوبات التعلم هم الذين يظهرون اضطراب فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية مثل استعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة أو التهجئة أو فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات أو اضطرابات فى التفكير أو قصور فى الإدراك أو التذكر أو ضبط الانتباه أو الحركة الزائدة مع انهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر وليسو مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أو بصرية أو غيرها من الإعاقات. (هلا السعيد، ٢٠١٠، ٣٣)

  المفهوم الاجرائى لصعوبات التعلم: من خلال التحليل السابق لصعوبات التعلم يمكن تعريف الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى الدراسة الحالية على أنها أطفال يتمتعون بذكاء متوسط على الأقل ويظهرون تفاوتاً بين قدراتهم العقلية والوظائف الأخرى التى يحتاجوها بهدف التحصيل فى المجالات الأكاديمية وتشمل هذه الوظائف الانتباه والذاكرة، والإدراك الحركى، والإدراك السمعى، والإدراك البصري.
- مفهوم اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد: تعريف قاموس اكسفورد لعلم النفس (٢٠٠٣) من خلال الدليل التشخيصى الاحصائى للأمراض النفسية للطفولة يوجد من (٢- ١٠) طفل فى عمر المدرسة ينتشر بينهم ويكون فى الاولاد أكثر من البنات واعراضه عدم الانتباه والنشاط الزائد والاندافعية وهذه الأعراض تظهر قبل عمر ٧ سنوات وتسبب مشكلات فى المدرسة أو المنزل ويتعارض بوضوح مع الاجتماعية والاداء الاكاديمى والاداء المهنى والاضطراب يمكن أن يظهر بشكل سائد كعرض عدم الانتباه والعرض السائد النشط الزائد والاندفاعية أو الاعراض السابقة معاً. وهذا ليس اضطراب انتباه كالاعتقاد السابق ولكن قصور فى النمو لمناطق فى المخ المسئول عن التحكم الذاتي.

  يعرف فتحى الزيات (٢٠٠٦) بأنه نمط دائم للعجز أو القصور أو صعوبة فى الانتباه وفرط النشاط والاندفاعية، ويوجد لدى بعض الأطفال ويكون أكثر تكراراً، وتوتراً وحده عما يلاحظ لدى الافراد العاديين من اقرانهم فى نفس مستوى النمو. (فتحى الزيات، ٢٠٠٦، ص١٤١)

  التعريف الاجرائي: استناداً لما تقدم من العرض السابق يمكن للباحثة تقديم التعريف الاجرائى لمفهوم الاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو نقص قدرة الطفل على مداومة الانتباه لفترة طويلة فى الأنشطة أو اللعب وترك نشاطات دون

استكمالها مصاحب ذلك الحركة المفرطة الزائدة عن الحد الطبيعى والاندفاعية والتشتت بالإضافة إلى أعراض ثانوية هو عدم الطاعة والضعف الاكاديمى والتحصيلى وصعوبات تعلم اضافة إلى مشكلات مع الأقران والوالدين والمدرسين.

منهج الدراسة:

أعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفى المقارن حيث تم تحديد متغيراتها المعرفية عند الأطفال المقيدين فى الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال من ذوى صعوبات التعلم النمائية فقط والاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية الذين يعانون من نقص الانتباه وفرط الحركة والأطفال الأسوياء فى الخصائص النمائية.

عينة الدراسة:

١. الشروط الواجب توافرها فى افراد العينة:

- أن يكون الطفل مقيد بالمدرسة فى الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال أو مداوم على الحضور.
- أن يتراوح العمر الزمنى لأطفال العينة من (٦- ٧,٣٠) وذلك لأن مرحلة رياض الأطفال بالمدرسة التجريبية تضم اطفال يصل عمرهم الزمنى أكثر من سبع سنوات.
- الا تقل نسبة ذكاء الطفل عن ٩٠ درجة على اختبار رسم الرجل جودانف- هاريس.
- أن يكون الطفل خالياً من الاعاقات الحسيه والحركية.
- أن يتقارب الاطفال فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى للأسر وهذا الشرط متوفر فى جميع مدارس الشيخ زايد التجريبية وهو غالباً ما يكون فى المستوى المتوسط وبالتالى لم تحتاج الباحثة لمعايشة الأطفال فى هذا المتغير.

٢. الأسباب التى ادت إلى اختيار العينة طبقاً للشروط السابقة:

- من حيث تقيد الطفل بالمدرسة فى الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال ومداوم على الحضور وذلك للاسباب الأتية.

أ. تكون للمعلمة القدرة على ملاحظة الطفل أطول وقت ممكن وتكون على دراية تامة بمستواه التعليمي.

ب. أن يكون فى الصف الثانى من رياض الأطفال حيث يكون قد تعود على الحضور إلى المدرسة والتعرف على النظام المتبع فى المدرسة وبالتالى يمكن ملاحظته أكبر وقت ممكن للتأكد من ظهور السمات المرضية التى تؤثر على مستواه الاجتماعى والاكاديمي.

ج. التأكد من توافر قاعدة بيانات من بداية مرحلة كى جى ١ مما يسهل التعرف على الطفل بشكل أفضل.

- أن يتراوح العمر الزمنى للأطفال من (٦- ٧) سنه وذلك للأسباب الأتية:

أ. هذه المرحلة السابقة مباشرة لدخول الصف الأول الأبتدائى التجريبي.

ب. تتميز هذه المرحلة العمرية من عمر الطفل أنها أسرع فترة نمو فى حياة الطفل وخاصة فى النمو العقلى وتكوين الشخصية.

ج. فى هذه المرحلة العمرية يكون الأطفال المصابون بصعوبات التعلم ونقص الانتباه وفرط الحركة فى حاجة شديدة إلى ايجاد من يفهم مشكلتهم والتعرف على خصائصهم النمائية والتعامل معهم من مبدأ هذا الاختلاف وهذه الفروق الفردية.

د. باستعراض الدراسات السابقة تبين أن هذه المرحلة العمرية هى انسب مرحلة للأطفال للكشف عن صعوبات التعلم النمائية لديهم ونقص الانتباه وفرط الحركة كما انه يمكن التدخل فى هذه المرحلة العمرية بأساليب التدخل المبكر لتنمية قدرات الطفل فى خصائصه من (انتباه- ذاكرة- إراك سمعى- إدراك حركى- إدراك بصري).

أدوات الدراسة:

١. مقياس رسم الرجل لجودإنف (٢٠٠٤).

٢. مقياس تقدير خصائص ذوى صعوبات التعلم النمائية (فتحى مصطفى الزيات).

٣. مقياس لقياس ADHD من ذوى صعوبات التعلم النمائية (إعداد الباحثة)

تم التحديد الاجرائى لكل بعد ثم صياغة مجموعة من العبارات التى يمكن أن يقيسها هذا البعد وراعت الباحثة أن تكون صيانة العبارات مرتبطة بكل بعد فى عبارات بسيطة ذات لغة مفهومة للمعلمة حيث أنها هى التى سوف تجيب على المقياس.

ثم قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١. تحديد الهدف العام من المقياس وهو التعرف على مستوى ADHD لدى الاطفال فى الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال فى مدرسة الشيخ زايد التجريبية ممن تتراوح اعمارهم الزمنية بين (٦,٠ و٧,٥) سنوات.

٢. تحديد ابعاد المقياس لصعوبات نقص الانتباه وفرط الحركة وهى كالأتى (الانتباه، النشاط الزائد، الاندفاعية).

٣. تصميم عدد من العبارات التى تتناسب مع تلك الأبعاد.

٤. الاستعانة ببعض العبارات من مقاييس سابقة التى تم ذكرها من قبل.

٥. تم استطلاع رأى عدد من اساتذة الجامعة فى تخصصات علم النفس حيث تم تقديم العبارات لهم مع تحديد ثلاثة أبعاد اساسية مشتملة على التعريفات الأجرائية لكل بعد على حده وهذه الابعاد على الوجه الثانى (صعوبة الانتباه/ النشاط الزائد الاندفاعية) وذلك للحكم على عبارات الاختبار من حيث (مدى مناسبة العبارات فى قياس فاهم، المقياس من أجله ومدى ارتباط العبارة بالبعد من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعني).

٦. اضافة اى عبارة يراها المحكم لها ارتباط بالمجموعة يرد ذكرها فى العبارات وذلك لاجراء التعديلات المناسبة حتى يصبح المقياس صالح للتطبيق. وقد اسفرت هذه الخطوات على التالي:

أ. تعديل صياغة بعض العبارات.

ب. استبعاد العبارات التى لم تحصل على نسب اتفاق من المحكمين.

ج. اضافة بعض العبارات التى رأيها المحكمين ضرورة اضافتها.

م	العبارات ما قبل التعديل	العبارات ما بعد التعديل
١	من الصعب عليه فهم المعلومات الدراسية التى يتلقاها	يعانى من الشرود
٢	من اصعب عليه متابعة الشرح فى موضوعات الدراسة	متابعة الشرح فى موضوعات الدراسه يعانى صعوبه فى
٣	يستدعى المعلومات التى سبق أن حفظها ببطء	يتشتت انتباهه اثناء الاستماع او المشاهده
٤	لا يستطيع متابعة التعليمات دون مساعدة الأخرين	يحتاج مساعدة الاخرين لاتباع التعيمات
٥	تبدو عليه مظاهر اللام مبالاه والاهمال بالعمل المدرسى المتمثل بالواجب المنزلي.	يهمل واجباته المدرسيه
٦	يتجنب مواقف التنافس داخل الفصل	قدرته محدوده على التركيز فيما يقال امامه
٧	لا يتقبل النقد الموجه اليه لكى يتعلم من اخطائه	يصعب عليه الانتباه للمثيرات الى تعرض عليه مثل افلام الكرتون اصور الحيوانات
٨	لا يستطيع التفاعل مع أقرانه فى علاقات يسودها الحب والتسامح	يجد صعوبه فى التعامل مع اقرانه
٩	يبتعد ولا يشارك فى الاعمال التى تتطلب منه مجهوداً عقلياً	يتجنب المشاركه فى الاعمال التى تتطلب الانتباه
١٠	لا يلتزم بالقواعد والتعليمات التى تلقيها المعلمة فى الفصل	يتحرك دائما دون هدف واضح
١١	يضرب ويدفع الأطفال الأخرين أى يكون كثير الشغب مع زملائه	كثير الشغب مع زملائه
١٢	يسيء استخدام الاشياء والالعاب	يتسم سلوكه بالفوضى
١٣	لا ينسجم مع اقرانه أو الأخرين فى اللعب	لا يمكن التنبؤ بسلوكه الفوضوى
١٤	متسرع ولا يستطيع الانتظار فى دوره	يجد صعوبه فى انتظار دوره
١٥	شديد الانفاعل ولا يستطيع التحكم فى سلوكه الاندفاعي	يثور لتفه الاسباب
١٦	يتصرف ويتحدث غالبا دون تفكير	يتصرف غالبا دون تفكير
١٧	يقحم نفسه فى أمور لا علاقة لها به	يستثار بسرعه

٧. تم تطبيق المقياس فى صورة النهائية على عينة قوامها ٦٠ تلميذ وتلميذة من طلاب الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال ممن تتراوح أعمارهم الزمنية (٦- ٧,٥) سنوات والتشابيهن تماماً لمجتمع البحث الأصلى كعينة استطلاعية وكان الهدف الأتي:

أ. تعديل بعض العبارات من حيث صياغتها اللغوية.

ب. تدوين أى ملاحظات أو استفسارات من قبل المعلمات للاستفادة منها فى اجراء التعديلات اللازمة للمقياس.

وبهذه الطريقة تأكدت الباحثة أن كل العبارات التى اشتمل عليها المقياس هى عبارات ممثلة للبعد وعلى ذلك فإن عبارات المقياس تم توزيعها كالأتي:

١. البعد الاول: صعوبات الانتباه ويشتمل على ١٠ عبارات.
٢. البعد الثاني: النشاط الزائد ويشتمل على ١٠ عبارات.
٣. البعد الثالث: الاندفاعية ويشتمل على ١٠ عبارات.

عبارات المقياس وضعت على تدرج ثلاثى بحيث تكون الاستجابة بكل عبارة بإحدى الاستجابات الأتية (دائماً/ أحياناً/ لاتنطبق).

٨. ثم اعدت الباحثة مفتاح خاص لتصحيح المقياس فقد أعطى لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً بحيث تعطى ١ درجة للاجابة احياناً، ٢ درجة للاجابة دائماً والاجابة صفر درجة للاجابة لا تنطبق. وعلى هذا تكون الدرجة الكلية من ٣٠ درجة. وحصول الطفل على درجة ١٥ فأقل يعنى ذلك أنه يعانى من صعوبة نقص الانتباه وفرط الحركة بدرجة عالية.

٩. للتحقيق من الصدق والثبات كما يلي:

أ. صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

- صدق المحكمين. تم عرض المقياس على مجموعة من الاساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس بلغ عددهم ٥ محمين وبناء على توجهاتهم تم تعديل بعض العبارات.
- التميز المقارنة الطرفية.
- صدق التمييز (المقارنة الطرفية): يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات مرتفعي ومنخفضى الدرجة، حيث يتم ترتيب الدرجات ترتيب تصاعدياً أو تنازلياً ثم تحديد الارباعى الأعلى (درجات الأفراد مرتفعى الدرجة فى المقياس) والارباعى الأدنى (الأفراد منخفضى الدرجة فى المقياس) وبالمقارنة بين متوسطات الارباعى الأعلى والأدنى وحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح دلاله الفرق بين الإرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى على مقياس صعوبات الانتباه

	مجموعة المقارنة	العدد	متوسط	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صعوبات الانتباه	الارباعى الادنى	٧	٥,٨٥	١,٢١	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٣,١٥٥	دالة عند ٠,٠١
	الارباعى الاعلى	٧	١٤,٧١	١,٤٩	١١,٠٠	٧٧,٠٠		
النشاط الزائد	الارباعى الادنى	٧	٣,٤٢	٠,٧٨	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٣,١٥٥	دالة عند ٠,٠١
	الارباعى الاعلى	٧	١١,٤٣	٢,٧٦	١١,٠٠	٧٧,٠٠		
الاندفاعية	الارباعى الادنى	٧	٢,٤٣	١,٨١	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٣,١٥٥	دالة عند ٠,٠١
	الارباعى الاعلى	٧	١١,٨٦	٣,١٨	١١,٠٠	٧٧,٠٠		
الاجمالي	الارباعى الادنى	٧	١٥,٠٠	٢,٢٤	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٣,١٥٥	دالة عند ٠,٠١
	الارباعى الاعلى	٧	٣٥,٧١	٦,٨٢	١١,٠٠	٧٧,٠٠		

يتضح من الجدول السابق أن ثمة فرق بين الارباعى الادنى والارباعى الاعلى وهذا يدل على تمتع المقياس بقدرته على التمييز بين الأفراد المختلفين

ب. الثبات:

- ثبات التجزئة النصفية: حيث تم تجزيء المقياس إلى نصفين ويتم تقدير الدرجات للنصف الفردى وتقدير الدرجات للنصف الزوجى وحساب معامل الارتباط بينهما ثم حساب معامل الثبات باستخدام معاملة سبيرمان- بروان ويوضح الجدول التالى معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

جدول (٤) يوضح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

	معامل الثبات (سبيرمان- براون)
صعوبات الانتباه	٠,٨٤١
النشاط الزائد	٠,٧٩٤
الاندفاعية	٠,٩٢٨
الاجمالي	٠,٩٥٠

يتضح من الجدول السابق ان قيم معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان- براون مرتفعة، مما يدل على ثبات المقياس.

- ثبات بطريقة تحليل التباين (معامل ألفا- كرونباخ): اعتمدت الباحثة على معادلة ألفاكرونباخ Alpha- Cronbach فى حساب ثبات المقياس حيث قامت بحساب قيمة ثبات الفا لكل بعد وللدرجة الكلية والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٥) يوضح معامل الثبات بطريقة تحليل التباين

المقياس	قيمة الفا
صعوبات الانتباه	٠,٨٤٧
النشاط الزائد	٠,٨٣٤
الاندفاعية	٠,٩٠٦
الاجمالي	٠,٩١١

يتضح من الجدول السابق ان قيم معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ مرتفعة، مما يدل على ثبات المقياس.

الدراسات السابقة:

تحاول الباحثة فى هذا الجزء عرض ما توصلت اليه من الدراسات السابقة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمى أو على المستوى العالمى وسوف يتم تناول هذه الدراسات السابقة من خلال محورين:

- المحور الأول دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية:

١. دراسة وردون (٢٠٠٣) Wordon, H. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف المهارات والتفاعلات الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، واستخدمت تلك الدراسة طرق كمية لكى تفحص التفاعلات والمهاراتالاجتماعية لأطفال الروضة من خلال ثلاثة أبعاد وهى جماعة الأقران، المعلمين، الآباء بالترتيب وتكونت عينة الدراسة من ٤٧٧ طفلاً من أطفال الروضة العاديين والأطفال ذو صعوبات التعلم ممن تراوحت أعمارهم ما بين (٤- ٦) سنوات، وقد تم فحص جماعة الأقران من خلال صور فوتوغرافية لأصدقائهم فى الفصل للتعرف على سلوكياتهم الاجتماعية، ومعرفة من هم الطلاب الذين مارسوا العدوان دون الذين كانوا ضحايا للعدوان، وبالنسبة للمدرسين والآباء فقد تم فحص هذا البعد من خلال عما إذا كان شكل الطفل الخارجى يوحى باطبيعة سلوكه الاجتماعى أم لا وذلك من خلال اختيار صور بعض الأطفال الفوتوغرافية التى كانت تبدو جذابة ومتابعة سلوكهم. وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن الأطفال ذو صعوبات التعلم حصلوا على درجة ضعيفة فى المهارات والتفاعلات الاجتماعية، هذا بالإضافة إلى أن الأطفال ذو الصعوبات أو الإعاقات، كما أثبتت الدراسة أنهم أكثر عدوانية مع أقرانهم وأن البنات أكثر عدوانية من البنين ولك مقارنة بالأطفال العاديين.

٢. دراسة جيتانجالى شارما (Sharma, 2004) دراسة مقارنة للسمات الشخصية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم وأقرانهم من التلاميذ العاديين. هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة السمات الشخصية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية واقرانهم من التلاميذ العاديين. واشتملت الدراسة على عينة قوامها ١٨٠ طفلاً وطفلة فى سنة الثامنة والتاسعة والعاشرة فى الصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس الإبتدائي. وقد تم اختبار عينة الدراسة بناء على ادائهم المدرسى فى عدد من الاختبارات الاكاديمية، كما تم ايضاً قياس القدرة العقلية عن طريق مقياس رافن للذكاء، وكذلك تم تطبيق استبيان الشخصية للأطفال على كلتا مجموعتى الدراسة. وتشير نتائج الدراسة بأن الأطفال ذوى صعوبات التعلم كانوا يعانون من مشكلات فى التكييف الشخصى والاجتماعى كذلك فإن الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكبر سناً أظهروا درجة أكبر من سوء التكيف الشخصى والاجتماعى عن الأطفال الاصغر سناً، كما أظهرت الدراسة تأثير متغير الجنسى على التكيف الشخصى والاجتماعى لذوى صعوبات التعلم.

٣. دراسة (Weiss, 2008) بعنوان التنبؤ بصعوبات التعلم فى القراءة لدى أطفال المرحلة الابتدائية هدفت الدراسة إلى التعرف أثر كلاً من الأيام الأولى من الالتحاق برياض الأطفال، التفاعل الاجتماعى فى الفصل على مهارات القراءة تعليمات القراءة. فى التنبؤ بصعوبات التعلم لدى الأطفال بالصف الرابع من التعليم الأساسي. وقدرت العينة ٥٠ طفلاً وطفلة، وبإستخدام تحليل التباين والوسائل الإحصائية المناسبة تبين أن كلاً من فترة الالتحاق بالحضانة وسلوكيات التفاعل الاجتماعى ومعدلات القراءة عبرت عن دلائل هامة بصعوبات التعلم فى القراءة بالصف الثالث الابتدائى فيما بعد بدلالة ٠,٧٦ وبالصف الخامس الابتدائى

بدلالة تقدر بـ٠,٦٤ بين التلاميذ. (Weiss, 2008)

- المحور الثاني دراسات تناولت دراسات التعلم النمائية مع نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

١. دراسة أندرية وآخرين (١٩٩٩) Andrea, et.al. تناولت هذه الدراسة الإدراك غير اللفظى (القصور البصرى- الذاكرة البصرية- التميز البصري) لدى ثلاث مجموعات من الأطفال تتكون كل مجموعة من ١٥ طفل، المجموعة الأولى تضم الأطفال ويعانون من صعوبات تعلم، والمجموعة الالثة أطفال عاديين لا يعانون من صعوبات تعلم، أو من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وتتراوح أعمارهم جميعاً ما بين (٧- ١٠) سنوات ودرجة ذكاؤهم (٨٠- ١٢٠) درجة، واعتمد الباحث فى دراسته على الدليل التشخيصى الرابع (DSM IV)، ومقياس نوتكى (١٩٨٩) Notke للإدراك غير اللفظي. وأوضحت نتائج الدراسة أن أفراد المجموعة الأولى يعانون من صعوبات فى الإدراك غير اللفظى مقارنة بالمجموعتين الأخريتين. (أندرية وآخرين، ١٩٩٩)

٢. دراسة بورجر ودير ميرى (٢٠٠٠) Borger& Mere هدفت إلى الفحص وتشخيص عمليات الإدراك السلوكى لدى الأطفال اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ADHD من خلال أدائهم على اختبارات الأداء المستمر CPTS، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٧ طفلاً من الذكور تراوحت أعمارهم ما بين ٨ سنوات وأربعة شهور إلى ١٢ سنة وستة شهور. وقد استخدم الباحثان قائمة تقدير سلوك الطفل (CBCL) الصورة المدرسية والمنزلية ومقياس تقدير مشاكل الانتباه للأطفال، ومقياس جرو نيجر Grungier لتقدير سلوك الطفل (الصورة المدرسية والمنزلية) واختيارات الأداء المستمر CPTS، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ADHD يعانون من كثرة الأخطاء وطول فترات التفكير فى تنفيذ المهام على اختبارات الأداء المستمر، كما أنهم يتسمون بضعف قدراتهم على الانتباه. وأوضحت نتائج الدراسة أن نتائج الدراسة أن الاطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ADHD يعانون من ضعف الاستجابة والبطء فلا رد الفعل، مما يؤثر على إدراكاً تهم للسلوكيات التى تصدر منهم، وهو ناتج عن عدم وجود دافع أو مثير داخلى يدفعهم إلى الانتباه إلى سوكياتهم الصادرة عنهم وبالتالى يتطلب ذلك العمل على زيادة الدافعية وتقديم حافز للطفل من أجل الانتباه إلى السلوكيات الصادرة منه والعمل على منعها أو تأخرها. (بورجر ودير ميرى، ٢٠٠٠)

٣. دراسة أحمد عاشور (٢٠٠٨) أكدت الدراسة عن الانتباه والذاكرة العاملة لدى عينة ذوو صعوبات التعلم وذوو النشاط الزائد والعاديين، بهدف تحديد التمايز بين الخصائص المعرفية المتمثلة فى الانتباه الانتقائى والانتباه المتواصل والذاكرة العاملة لدى عينتى ذوو صعوبات التعلم مع قصور الانتباه وفرط النشاط الزائد وعينة من ذوو صعوبات التعلم ممن ليس لديهم قصور فى الانتباه وفرط الحركة، مقارنة مع فئة التلاميذ ذو فرط الناشط الزائد والعاديين. وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٣ طفلاً من ذوى قصور الانتباه وفرط الحركة، مجموعة قوامها ٢٢ طفلاً من ذوى صعوبات التعلم فقط، مجموعة قوامها ٢٢ من ذوى قصور الانتباه وفرط الحركة، ومجموعة ٢٢ طفلاً من العاديين وقد استخدمت الدراسة اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح واختبار الفهم القرائى للأطفال للسمادوني (١٩٩٠). وأكدت النتائج على وجود فروق بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالإضافة لاضطرابات قصور الانتباه وفرط الحركة وبين مجموعة التلاميذ ذوى قصور الانتباه وفرط الحركة لصالح التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالإضافة غلى قصور الانتباه وفرط الحركة. (أحمد عاشور، ٢٠٠٨)

٤. دراسة وليد فتحى عبدالكريم (٢٠١٢) وقد أكدت معظم الدراسات التى أجريت للتعرف على مدى شيوع اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم إلى ما يلي: من حوالى ١٨% إلى ٦٠% من الأطفال ذوى صعوبات التعلم يحتمل أن يتواجد لديهم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة. أكد العديد من الباحثين على أن نسبة تمثيل الأطفال على أنهم من ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ADHD يحتل جزئاً وظيفياً من محكات التعرف على كونه لدى LD أى صعوبات التعلم. من الواضح أن النسبة الكبيرة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم تعرض لنا بصورة دالة اعراض نقص الانتباه المصحوبة بفرط الحركة ADHD. الأطفال من ذوى صعوبات التعلم قد تتوافر لديهم أعراض نقص الانتباه المصحوبة بفرط الحركة ADHD سبع مرات فرص توافرها بين الأطفال العاديين ممن لا يعانون من صعوبات التعلم. نسبة توافر أعراض نقص الانتباه المصحوبة بفرط الحركة ADHD لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم تتوافر بدرجة أكبر من شيوع صعوبات التعلم لدى الأطفال ذوى ADHD. (وليد فتحى عبدالكريم، ٢٠١٢)

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض مجموعة الدراسات السابقة نستنتج الأتي:

١. أن صعوبات التعلم قد تسبق مشكلات الانتباه حيث قد تصدر عن الطفل سلوكيات تدل على قصور الانتباه بسبب ما ينتابهم من إحباط نتيجة فشلهم المتكرر.
٢. إن مشكلات الانتباه قد تسبق صعوبات التعلم حيث قد يؤدى قصور الانتباه إلى فشل التلاميذ فى التعلم الاكاديمي.
٣. نقص الانتباه وانشاط الزائد كخاصية من خصائص بعض الأطفال من ذوى صعوبات التعلم تؤثر تأثير سلبياً على العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم وخاصة علاقة الطفل علاقة بأسرته وزملائه ومعلميه.
٤. الأطفال من ذوى صعوبات التعلم قد تتوافر لديهم اعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد ADHD سبع مرات توافرها بين الأطفال العاديين ممن لا يعانون من صعوبات التعلم.
٥. أوضحت الكثير من الدراسات أن صعوبات التعليم النمائية ونقص الانتباه وفرط الحركة يبدأ ظهورهم عند الأطفال من العمر المبكر قبل ٦ سنوات وهى المرحلة تشتمل عليها الدراسات الحالية.
٦. هناك الكثير من العوامل الفردية والبيئية التى تؤثر على الأطفال المصابون بصعوبات التعلم النمائية ولديهم نقص الانتباه وفرط الحركة.
٧. قلة الدراسات التى تجمع بين صعوبات التعلم النمائية ونقص الانتباه وفرط الحركة عند مرحلة رياض الأطفال وبالتالى يتضح أننا فى حاجة ماسة لدراسات وبحوث تتناول هؤلاء الأطفال والكشف المبكر عنهم وصميم المقاييس والاختبارات المناسبة لهذا العمر وبالتالى تصميم البرامج التى ترفع من قدراتهم لمواجهة هذه المشكلة فنحن فى حاجة لمساعدة هؤلاء الاطفال الذين يتواجدون فى المجتمع المدرسى الطبيعى ولكنهم لا يستطيعون التعامل والتفاعل مع اقرانهم بشكل طبيعى وبالتالى ظهر الهدف من هذه الدراسة وهو الكشف عن هؤلاء الأطفال وتقدير خصائصهم فى مجال الانتباه والذاكرة والإدراك الاستماعى والإدراك البصرى والإدراك الحركى ليتم مساعدتهم بالطرق العلمية السليمة وهذا ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

وتلخصت استفادة الباحثة من البحوث والدراسات السابقة فيما يلي:

١. أكدت تلك الدراسات والبحوث على أن الأطفال من ذوى صعوبات التعلم النمائية لديهم مشكلات فى الانتباه والادراك والذاكرة والأفراط فى الحركة والاندفاعية والسلوك العدوانى وضعف الانجاز وقصور فى المهارات المختلفة عن اقرانهم العاديين.
٢. وكذلك أكدت تلك البحوث والدراسات أن وجود هذه المشكلات السلوكية والنمائية لدى بعض أطفال ما قبل الدراسة بعكس غياب وعى علمى ودراية بطرق اكتشاف هؤلاء الأطفال وأن هناك عجز فى توافر أدوات متاحة لمعلمات رياضى الأطفال لتشخيص حالات هؤلاء الأطفال.
٣. إمكانية الكشف عن صعوبات التعلم النمائية فى مراحل مبكرة من عمر الطفل من خلال مقاييس وأختبارات متخصصة لذلك.
٤. إن مرحلة الطفولة التى ما قبل دخول المدرسة وهى المرحلة العمرية للدراسة الحالية وهى تمثل فترة النمو الأساسية للعديد من مجالات النمو المختلفة وبالتالى هى انسب مرحلة للكشف عن وجود أى مشكلة عند الطفل.
٥. ومن هنا كانت الضرورة لظهور الدراسة الحالية بهدف توفير أدوات لقياس صعوبات التعلم النمائية المصابين بنقص الانتباه وفرط الحركة كذلك توفير أدلة شارحة مفسرة لكيفية التعرف على الأطفال من ذوى صعوبات التعلم النمائية المصابين بفرط الحركة وقلة التركيز ومن ثم توفير برامج التدخل المبكر التى تتناسب مع حالة كل طفل.

فروض الدراسة:

١. الفرض الاول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال ذوى صعوبات التعلم فى الخصائص النمائية طبقاً للنوع (ذكور- اناث).

٢. الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية ADHA طبقاً للنوع (ذكور– اناث) والذين لديهم صعوبات نقص الانتباه وفرط الحركة.

٣. الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال المصابين والغير مصابين بقلة الانتباه فى الخصائص النمائية لصعوبات التعلم.

٤. الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال المصابين وغير المصابين بفرط الحركة فى الخصائص النمائية لصعوبات التعلم.

٥. الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال المصابين وغير المصابين بالاندفاعية فى الخصائص النمائية لصعوبات التعلم.

نتائج الدراسة:

- عرض نتائج الفرض الاول ومناقشتها: نص الفرض الاول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال ذوى صعوبات التعلم فى الخصائص النمائية طبقاً للنوع (ذكور– اناث).

جدول (٦) يوضح دلاله الفرق بين الذكور والاناث فى الخصائص النمائية

الصعوبات	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانتباه	ذكور	٣١	٥٦,١٣	١٠,٥٣	٢,٨٧	٠,٠١
	اناث	٢٩	٦٣,٦٥	٩,٦٩		
الذاكرة	ذكور	٣١	٥٨,٥٨	١١,٥٢	٢,١٠	٠,٠١
	اناث	٢٩	٥٢,٤٤	١١,٠٧		
الادراك الاستماعى	ذكور	٣١	٥١,٨٧	١٤,٩٣	٢,١٩	٠,٠٥
	اناث	٢٩	٤٣,٦٥	١٤,٠٦		
الادراك البصري	ذكور	٣١	٤٦,٣٥	١١,٩٩	٣,٨٨	٠,٠١
	اناث	٢٩	٣٤,٥١	١١,٦١		
الادراك الحركي	ذكور	٣١	٤٢,٤٨	١٩,٦١	٥,٢٦	٠,٠١
	اناث	٢٩	١٨,٨٩	١٤,٦١		
الدرجة الكلية	ذكور	٣١	٢٥٥,٤٢	٤٩,٨٢	٣,٦١	٠,٠١
	اناث	٢٩	٢١٣,١٧	٣٩,٨١		

تشير بيانات الجدول السابق الى وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث فى الخصائص النمائية لديهم حيث بلغت قيمة (ت) للصعوبات وللدرجة الكلية على الترتيب (٢,٨٧، ٢,١٠، ٢,١٩، ٣,٨٨، ٥,٢٦، ٣,٦١) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ ، فنجد ان الذكور اكثر صعوبات تعلم من الاناث فى اغلبية الصعوبات المتمثلة فى (الذاكرة والادراك الاستماعى والبصرى والحركي) فى حين الاناث اكثر قلة انتباه عن الذكور. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة أحمد أحمد عواد (١٩٩٤) الذى اعد قائمة عن أهم صعوبات التعلم النمائية التى تواجه الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة. وكذلك التعرف على أكثر انماط صعوبات التعلم النمائية شيوعاً بين الأطفال وقد اسفر النتائج عن شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى اطفال الروضة بنسبة ٥,٨٦٥ بين الأطفال الذين أجريت عليهم الدراسة كما أظهرت النتائج أن نسبة الذكور الذين يعانون من صعوبات تعلم نمائية أكبر من نسب الإناث وذلك فى جميع أبعاد القائمة.

- عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها: نص الفرض الثاني توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية ADHA طبقاً للنوع (ذكور– اناث) والذين لديهم صعوبات نقص الانتباه وفرط الحركة.

جدول (٧) يوضح دلاله الفرق بين الذكور والاناث فى درجة

الصعوبات	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صعوبات الانتباه	ذكور	٣١	١١,٤٨	٣,٦٢	٢,١٨	٠,٠٥
	اناث	٢٩	١٣,٩٣	٤,٩٩		
النشاط الزائد	ذكور	٣١	١٠,٨٠	٧,٠٦	٣,٦١	٠,٠٥
	اناث	٢٩	٥,٢١	٤,٥٩		
الاندفاعية	ذكور	٣١	٩,٧٧	٦,٩٨	٣,٤٣	٠,٠١
	اناث	٢٩	٤,٣٨	٤,٩٥		
الدرجة الكلية	ذكور	٣١	٣٢,٠٦	١٥,٩٩	٢,٤٣	٠,٠٥
	اناث	٢٩	٢٣,٥٢	١٠,٨٩		

تشير بيانات الجدول السابق الى وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث حيث بلغت قيمة (ت) للصعوبات وللدرجة الكلية على الترتيب (٢,١٨، ٣,٦١، ٣,٤٣، ٢,٤٣) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١. لصالح الذكور، فنجد ان الذكور اكثر اندفاعية ونشاط زائد فى حين الاناث اكثر قلة انتباه وذلك على مقياس اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ADHD. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة بندا ديفيد وأخرون (١٩٩٩) حيث هدفت هذه الدراسة إلى تقدير انتشار اعراض اضطرابات نقص الانتباه وفرط الحركة فى مجتمع لعمر ما قبل المدرسة وتحليل تأثير العمر والمستوى الاجتماعى والاقتصادى على اعراض ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. وقد اظهرت النتائج أن اعراض نقص الانتباه وفرط الحركة ١٩,٨% من الذكور ١٢,٣% عند الاناث مثل دراسة وليد فتحى عبدالكريم (٢٠١٢) حيث أكد أن من ١٨% إى ٦٠% من الاطفال ذوى صعوبات التعلم يحتمل أن يتواجد لديهم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة. كما أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية تعرض بصورة دالة اعراض نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة. وأكد على أن الأطفال من ذوى صعوبات التعلم قد تتوافر لديهم اعراض نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة سبع مرات فرص توافرها بين الاطفال العاديين ممن لا يعانون من صعوبات تعلم. كما تؤكد دراسة عبدالمنعم الدردير (١٩٩٩) على أن الأطفال ذوى النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه يعانون من صعوبات تعلم وانخفاض فى التحصيل الدراسي. ودراسة أحمد عاشور (٢٠٠٨) أكدت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق بين الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالإضافة إلى قصور الانتباه وفرط الحركة وبين مجموعة الأطفال ذوى قصور الانتباه وفرط الحركة لصالح الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالإضافة إلى قصور الانتباه وفرط الحركة.

- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها: نص الفرض الثالث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال المصابين والغير مصابين بقلة الانتباه فى الخصائص النمائية لصعوبات التعلم.

جدول (٨) يوضح دلاله الفرق المصابين وغير المصابين بقلة الانتباه فى درجة الخصائص النمائية

الصعوبات	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانتباه	غير المصابين	٢٥	٥٦,٥٢	١٢,٩٥	٢,٠٣١	دالة عند٠,٠٥
	المصابين	٣٥	٦٢,٠٩	٨,٢٧		
الذاكرة	غير المصابين	٢٥	٥١,٤٤	١٤,٠٩	٢,٤٤٨	دالة عند٠,٠٥
	المصابين	٣٥	٥٨,٦٠	٨,٥٢		
الادراك الاستماعى	غير المصابين	٢٥	٤٥,٢٤	١٨,٥٠	١,١٦٦	غير الة ٠,٢٤٨
	المصابين	٣٥	٤٩,٨٠	١١,٧٧		
الادراك البصري	غير المصابين	٢٥	٣٧,٩٢	١١,٦٧	١,٣٦٢	غير دالة ٠,١٧٩
	المصابين	٣٥	٤٥,٥٧	١٣,٩٣		
الادراك الحركي	غير المصابين	٢٥	٢٧,٧٦	١٩,١٩	١,٠٤٠	غير دالة ٠,٣٠٣
	المصابين	٣٥	٣٣,٤٥	٢٢,٠٥		
الدرجة الكلية	غير المصابين	٢٥	٢١٨,٨٨	٥٣,٩٨	٢,١٩٢	دالة عند٠,٠٥
	المصابين	٣٥	٢٤٦,٥١	٤٣,٥٦		

تشير بيانات الجدول السابق الى وجود فرق دال احصائياً بين المصابين وغير المصابين بقلة الانتباه فى الخصائص النمائية المتمثلة فى الانتباه والذاكرة والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة (ت) على الترتيب ٢,٠٣١، ٢,٤٤٨، ٢,١٩٢ وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥، لصالح المصابين فى حين لا يوجد فرق بينهما دال احصائياً فى الادراك السماعى والادراك البصرى والادراك الحركى ورغم عدم الدلالة فنجد ارتفاع درجة المصابين بقلة الانتباه فى كلا من الادراك البصرى والحركى والاستماعى عن غير المصابين مما يدل على ان الاطفال المصابين بقلة الانتباه يكونو اكثر صعوبات تعلم عن غيرهم، هذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسة بورجر ودير مير (٢٠٠٠) قد أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ADHA يعانون من ضعف الاستجابة والبطء فى رد الفعل مما يؤثر على ادراكهم للسلوكيات التى تصدر منهم. كما تشير دراسة Fergusson Ptlorwood (1992) إلى أن هناك دلائل على قصور الانتباه له تأثيرات دالة وإن كانت صغيرة على الانجاز فى القراءة لدى الأطفال بينما لا توجد هناك أدلة على أن ضعف الانجاز فى القراءة له تأثير دال على أحداث نقص الانتباه وهذا يعطى تصوراً بأن مستوى الانتباه يؤثر على مهارات القراءة وليس العكس.

- عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها: نص الفرض الرابع توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال المصابين وغير المصابين بفرط الحركة فى الخصائص النمائية لصعوبات التعلم.

جدول (٩) يوضح دلاله الفرق المصابين وغير المصابين بفرط الحركة فى درجة الخصائص النمائية

الصعوبات	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانتباه	غير المصابين	٣٧	٥٨,٧٣	٩,٧٠	٠,٠٩٤٨	غير الة ٠,٣٤٧
	المصابين	٢٣	٦١,٤٣	١٢,٢٧		
الذاكرة	غير المصابين	٣٧	٥٥,٢٤	٩,٨٦	٠,٣١٣	غير الة ٠,٧٥٥
	المصابين	٢٣	٥٦,٢١	١٤,٢٥		
الادراك الاستماعى	غير المصابين	٣٧	٤٨,٠٢	١٣,٩١	٠,٠٨٣	غير الة ٠,٩٣٤
	المصابين	٢٣	٤٧,٦٩	١٦,٨٦		
الادراك البصري	غير المصابين	٣٧	٣٩,٨١	١٢,٠٩	٠,٦١٢	غير دالة ٠,٥٤٣
	المصابين	٢٣	٤١,٩٥	١٤,٨٤		
الادراك الحركي	غير المصابين	٣٧	٢٤,١٤	١٥,٠٩	٣,٥٧٢	دالة عند٠,٠١
	المصابين	٢٣	٤٢,٢٦	٢٤,٢٩		
الدرجة الكلية	غير المصابين	٣٧	٢٢٥,٩٤	٤١,٦٢	١,٨٢٦	غير الة ٠,٠٧٣
	المصابين	٢٣	٢٤٩,٥٦	٥٨,٥٢		

تشير بيانات الجدول السابق الى عدم وجود فرق دال احصائياً بين المصابين وغير المصابين بفرط الحركة فى الخصائص النمائية المتمثلة فى الانتباه والذاكرة الادراك الاستماعى والبصرى والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة (ت) على الترتيب ٠,٩٤٨، ٠,٣١٣، ٠,٨٣، ٠,٦١٢، ١,٨٢٦، فى حين يوجد فرق بينهما دال احصائياً فى الادراك الحركى عند مستوى دلالة ٠,٠١، ورغم عدم الدلالة اغلبية الصعوبات فنجد ارتفاع درجة المصابين بفرط الحركة فى كل الصعوبات عن غير المصابين مما يدل على ان الاطفال المصابين بفرط الحركة يكونوا اكثر صعوبات تعلم عن غيرهم، قد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة مارى ماريانى وآخرون (١٩٩٧) حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة أن الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة كانوا أقل من الأطفال الآخرين فى التحكم الحركى ولم تجد أى فروق بين المجموعتين فى البعدين الآخرين وهما الذاكرة اللغوية وصور التطابقة. كما أتفقت دراسة كرودس ريدل (٢٠٠٦) حيث تم التوصل أن تزامن حدوث صعوبات الحركة مع صعوبات القراءة أعلى من حدوث صعوبات الحركة بمفردها مما يترتب على كليهما صعوبات تعلم إضافة أن الاداء على مقاييس الانتباه أقل من اداء زملائهم العاديين.

- عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها: نص الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاطفال المصابين وغير المصابين بالاندفاعية فى الخصائص النمائية لصعوبات التعلم.

جدول (١٠) يوضح دلاله الفرق المصابين وغير المصابين بالاندفاعية في درجة الخصائص النمائية

الصعوبات	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الانتباه	غير المصابين	٣٣	٥٩,٢٤	٩,٩١	٠,٤١٥	غير الة ٠,٦٨٠
	المصابين	٢٧	٦٠,٤٠	١١,٨٢		
الذاكرة	غير المصابين	٣٣	٥٤,٥٢	٩,٨٦	٠,٨٠٨	غير الة ٠,٤٢٢
	المصابين	٢٧	٥٦,٩٦	١٣,٥٦		
الادراك الاستماعى	غير المصابين	٣٣	٤٧,٢٧	١٤,٠٨	٠,٣٥٦	غير الة ٠,٧٢٣
	المصابين	٢٧	٤٨,٦٦	١٦,٢٤		
الادراك البصري	غير المصابين	٣٣	٣٧,٦٠	١٠,٥٩	٢,٠٢٤	دالة عند٠,٠٥
	المصابين	٢٧	٤٤,٣٣	١٥,٠٩		
الادراك الحركي	غير المصابين	٣٣	٢٣,٦٩	١٥,٥٤	٣,٢٥٩	دالة عند٠,٠١
	المصابين	٢٧	٤,١١	٢٣,٢٩		
الدرجة الكلية	غير المصابين	٣٣	٢٢٢,٣٣	٤٠,١٧	٢,٢٥٨	دالة عند٠,٠٥
	المصابين	٢٧	٢٥٠,٤٨	٥٦,٢٣		

تشير بيانات الجدول السابق الى عدم وجود فرق دال احصائياً بين المصابين وغير المصابين بالاندفاعية فى الخصائص النمائية المتمثلة فى الانتباه والذاكرة الادراك الاستماعى حيث بلغت قيمة (ت) على الترتيب ٠,٤١٥، ٠,٨٠٨، ٠,٣٥٦ فى حين يوجد فرق بينهما دال احصائياً فى الادراك البصرى والادراك الحركى والدرجة الكلية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ ورغم عدم دلالة اغلبية الصعوبات فنجد ارتفاع درجة المصابين بفرط الحركة فى كل الصعوبات عن غير المصابين مما يدل على ان الاطفال المصابين بالاندفاعية يكونوا اكثر صعوبات تعلم عن غيرهم.

يمكن تلخيص أهم نتائج الدراسة فى التالي:

١. إن الأطفال المصابون بنقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد تواجههم صعوبة كبيرة فى التركيز والانتباه والاحتفاظ به فترة عند ممارسة انشطتهم.
٢. إن الاطفال المصابون بصعوبات تعلم نمائية مع وجود نقص انتباه وفرط فى الحركة يتصفوا بسهولة الانخداع والانقياد للأخرين وسرعة الغضب والثورة وتقلب المزاج من وقت لأخر.
٣. لديهم بطء شديد فى إتمام المهام التعليمية الموكلة إليهم والتى تتطلب تركيز وجهداً ذهنياً وعضلياً فى نفس الوقت.
٤. أنهم يتصفوا بضعف التوازن الحركى العام مما يؤثر على حركات الطفل فى الفراغ.
٥. يتصف هؤلاء الاطفال باضطراب فى الانتباه وشرود والعجز عن الانتباه ويميلون للتوجه للمثيرات الخارجية بسهولة.
٦. كما أن هؤلاء الأطفال يجدوا صعوبة فى التفكير أى أنه لا يستطيع تطبيق ما تعلمه كما أنه يجد صعوبة فى فهم التعليمات اللفظية من قبل المعلمة.
٧. يعانى هؤلاء الأطفال من ضعف فى العلاقات الاجتماعية حيى أنهم لا ينجحوا مع من هم فى نفس أعمارهم فقد يتصرف بعنف مع زملائه أو بطرية بفرض بها نفسه على باقى زملائه فى محاولة للتحكم بهم.

توصيات الدراسة:

١. بالنسبة لمعلمات رياض الأطفال محاولة رؤية العالم من منظرو الطفل وذلك بمعرفة الاشياء التى تشتت انتباه الطفل وتتجنبها.
٢. الاستمرار فى مدحهم حتى تستمر جهودهم فى الإصغاء والمتابعة.
٣. التأكد من أن الطفل يعرف ما هو مطلوب منه.
٤. ضرورة أن تهتم كليات رياض الأطفل فى اقسامها باعداد معلمات قادرات على كيفية التعامل مع الأطفال الذين لديهم مشكلات فى التعلم، نقص انتباه وفرط حركة وتدريب على الاكشاف المبكر لهم من خلال الانشطة المدرسية اليومية.
٥. استخدم القائمين على أقسام ذوى الاحتياجات الخاصة فى الإدارات التعليمية المقاييس المختلفة للكشف عن صعوبات التعلم النمائية لامداد فصول رياض الاطفال بها ليتم التدخل المبكر لمواجهة هذه المشكلة.
٦. ضرورة الاهتمام بتوفير الادوات اللازمة لتسهيل التدريس فى مرحلة رياض الاطفال للأطفال المصابون بصعوبات التعلم النمائية ونقص الانتباه وفرط الحركة.

الدراسات المقترحة:

١. دراسة وصفية لأسباب صعوبات التعلم النمائية.
٢. دراسة وصفية للاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية المصاحبة لصعوبات التعلم النمائية لدى مرحلة رياض الاطفال.
٣. مدى فاعلية برنامج ارشادى للقائمين بالتعليم لمرحلة رياض الأطفال فى خفض صعوبات الانتباه لدى طفل الروضة.
٤. مدى فاعلية برنامج إرشادى لمعلمات رياض الأطفال فى كيفية توصيل المعلومة لطفل الروضة الذى يعانى من صعوبات تعلم نمائية.

المراجع:

١. أحمد أحمد عواد (١٩٩٥): **مدخل تشخيص لصعوبات التعلم لدى الأطفال (اختبارات ومقاييس)** القاهرة، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع بالأسكندرية.
٢. أحمد حسن عاشور (٢٠٠٨): الانتباه والذاكرة العاملة لدى عينات من ذوى صعوبات التعلم وذوى النشاط الزائد والعاديين **مجلة البحوث التربوية والنفسية كلية التربية جامعة المنوفية.**
٣. اسماعيل صالح افرا (٢٠٠٥): التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة **مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول** الجامعة الاردنية عمان ابراهيم (٢٥) ص١- ٣٨.
٤. آيات عبدالمجيد مصطفى (٢٠٠٣): برنامج تدريبى مقترح وتأثيره على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع مستوى التحصيل لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الإبتدائية. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد ٣، العدد ٤١، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٥. بشرى اسماعيل (٢٠٠٤) **الاضطرابات النفسية للأطفال- الاسباب التشخيص العلاج** القاهرة، الانجلو المصرية.
٦. دنيال هالاهان، جون لويد، جميس كوفمان، مارجريت ديس. ترجمة، عادل عبدالله محمد (٢٠٠٧): **صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها، التعلم العلاجي.** القاهرة، دار الفكر.

٧. زينب محمود شقير (٢٠٠٠): **سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين**، ط٢، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٨. السيد السمادونى وسعيد دبديس (١٩٩٨): فاعلية التدريب على الضبط الذاتى فى علاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى الاطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، **مجلة علم النفس**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٤٦ القاهرة.

٩. فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٦): آليات التدريس المستخدم فى الدراسة لذوى صعوبات الانتباه مع فرط الحركة والنشاط، **المؤتمر الدولى لصعوبات التعلم**، الرياض المملكة العربية السعودية ١٨– ٢٢ نوفمبر ص١٤١٥.

١٠. محمود عوض الله سالم، محمد محمد الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٦) **صعوبات التعلم التشخيص والعلاج** عمان: دار الفكر.

١١. نبيل السيد حسن (٢٠٠٠): أثر التعلم البيئى على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة، **المؤتمر السنوى السابع لمركز الارشاد النفسى جامعة عين شمس**.

١٢. نبيل محمد حسن (١٩٩٦): دراسة لبعض القدرات العقلية والمتغيرات الفسيولجية من حيث علاقتها بالنشط الزائد لدى الأطفال، **الجمعية المصرية للدراسات النفسية**، العدد (١٥) مجلد (٦) القاهرة.

١٣. هشيم يوسف راشد الديسمونى (٢٠٠٧): **أثر الرامج التدريبية لذوى صعوبات التعلم فى الانجاز الدراسى ومفهوم الذات**، عمان: دار الحامد.

١٤. هلا السعيد (٢٠١٠): **صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيقية والعلاج**، القاهر، مكتبة الأنجلو المصرية.

15. Adams, Levine, (2006). "**Group treatment of As perger sundrome: social skills curriculum**", San Diega California: Plural Publishing P. P. 27:30.

16. American Psychiatric Association (2000). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM (4 th ed Rev).** Washington, D C: Aurthor.

17. Aunda, Kaisa; Barman; Satu; Isosaar, Tiina, Emmi and Nurmi. Jari. (2002): Assessment At The Age of 5 As A Predictor of Learming Problems In School. **Psyeologic**, V. (36) N (6).

18. Barkley, R. (2003) Jssues in the diagnosis of attention deficit/hvperactivity disorder in children. **Brain& development**, Vol. 25. 1, pp: 77- 83.

19. Corsini, R. J. ; Encyclopedia of psychology New York, Awiely Inter-**Science**, 1994.

20. Crane, J. (2010). **Preschool Children with Special Educational Needs: Achievement, Retention, and Classification through Second Grade (Jongitudinal research).** College of Humanities and Social Sciences. George mason university.

21. Egger, Helen Link; Angoid, Adrian (2006). "Common Emotional and Behabioral Disorders in Preshool Children: Presentation, Nosology, and Epidemiology". **Journal of Child Psychology and Psychiatry**, Vol. 47, No. : 3/ 4, pp 313- 337.

22. Graham P., "**Cognitive- behaviro therapy for children and families**" Cambridge University Press, London, 1998.

23. Hallhan, P. D., Ituaffman, M. J., Lioyed, (1996): **An Introduction To Learning Disabilities**. Bosten. Allyon Bacon.

24. Jones, James D. (2002). Plea for a measure of understanding: The importance of intensive psychotherapy in the treatment of children with ADHD. **Psychotherapy: Theory/ Research Practice/Tranining**, Vol. 39, No. 1, p. p. 12- 20.

25. Lewis. R. (1998) Assistive technology and learning disabilities, to day realities and tomorrow's promises. **Journal of learning Disabilities**, 31.

26. Mariani, Mary; et.al., (1997): Neuro Psycholocal and Acadimic Eunctionoing in preschool boy with ADHD; **Developmental Neuro Psychology**. Vol. 13, Lowrance Erlbaum Ass., U. S. A.

27. Merrell K., et.al, "The relationship of teacher rated social skills deficits and ADHD characteristics among kindergarten- age children" **Psychology in The Schools**, Vol. 35, John Wiley, Sons, Inc., USA, April 1998.

28. Michel L., et.al., "Sleep and alertness in children with ADHD" **Child Psychology Psychiatry**, Vol. 41, no 6 Cambridge University Press, 2000.

29. Pineda D. et.al., "Prevalence at ADHD symptoms in 4- to 17 years old children in the general population" **Journal of Abnormal Child Psychology**, V.27, Kluwer Academic\ plenum Publishers, USA, DeC. 1999.

30. Richardson, Wortis (1998). **Mental retardation**. New Jersy, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

31. Schwartz, G. ; The analysis of Brain Function- A new approach to the assessment of children with learning disables. **Paper presented at the international council of psychologist**, Los Angeles, CA, August, 1981.

32. Sharma, Gitanjali (2004): A comparative study of the personality characteristics of primary- school students with learning disabilities and their non learning disabled peers: **Learning Disability Quarterly**- V27 N3 p. p 127- 144.

33. Wiess, S. (2008). Early elemenatry School predictors of learning disability in reading. **Ph.D** dissertation. United State of America. North: North Calorina State University.

34. Wilens T. (2003). Assessment and management of attention- dificit Hyperactivity disorder in adult. Canadian Medical Association Jounal 169 (6): 715- 722.

35. Worden, Lynn Jensen, (2003): Social interactions and perceptions of social skills of children in inclusive preschools. **Dissertation Abstracts international**, V (64) N (1).