

Effacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique auprès les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie

Dr. Mohamed Abdel Hamid Mohamed

” فاعلية التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدية لدى طلبة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية ”

د / محمد عبد الحميد محمد

• مستخلص :

تهدف الدراسة الحالية إلى قياس فاعلية التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدية لدى طلبة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية. ولتحقيق هدف الدراسة ، تم اختيار عينة الدراسة من طلبة الفرقة الأولى شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية ، جامعة الزقازيق (٣٠ مجموعة ضابطة ، ٣٠ مجموعة تجريبية) ، كما تم بناء استبيان لتحديد مهارات القراءة الناقدية اللازمة لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة الفرنسية ، وإختبار لقياس مدى توافر تلك المهارات لدى عينة البحث . وبعد تطبيق وحدة مقترحة معدة وفقا لإستراتيجيات التدريس التبادلي لتنمية مهارات القراءة الناقدية ، أظهرت نتائج الدراسة حدوث تحسن لدى عينة الدراسة في القياس البعدي لمهارات القراءة الناقدية ، كما أظهرت النتائج أن الوحدة المقترحة فعالة في تنمية مهارات القراءة الناقدية لدى عينة البحث .

Introduction

Les langues vivantes jouent un rôle très important dans le processus de communication entre les différentes sociétés, elles aident à échanger les opinions et les cultures. Ces sociétés s'intéressent non seulement à enseigner la langue maternelle mais aussi plusieurs langues étrangères. On peut répartir les compétences de la langue en deux skills langagiers : les "skills" de réception (écouter,lire) et les "skills" de production (parler, écrire) .

Dans ce domaine , la lecture est l'une de ces quatre compétences langagières , rangées logiquement : écouter , parler , lire , écrire . Elle occupe une place distinguée parmi ces quatre compétences où elle constitue le centre de deux compétences (écouter , parler) et le début de la dernière phase de la pyramide linguistique .

Le domaine de l'enseignement / apprentissage de la lecture comprend plusieurs sortes de lecture : la lecture à haute voix , la

lecture silencieuse , la lecture créative , la lecture critique , la lecture sélective ou de repérage, et la lecture mentale .Certaines de ces sortes sont relatives au comportement des yeux ; quelques – unes attachées la compréhension de la phrase ; d'autres concernent l'imagination et la création ; d'autres aussi portant sur la construction d'une image mentale du texte ou la formation d'une vision globale permettant au lecteur de saisir les éléments essentiels dans le texte ou de juger le matériel lu et formuler des hypothèses concernant ce matériel et par la suite de vérifier ces hypothèses

En outre , la lecture est partie intégrante et importante du patrimoine culturel de notre monde actuel. Peu importe que l'élève soit à l'école ou dans des situations culturelles, sportives ou familiales, il apparaît essentiel pour l'élève de maîtriser, le plus rapidement possible, un ensemble de stratégies de lecture efficaces pour comprendre et apprendre à partir d'une variété de types de textes courants et littéraires. (Pierrette Proulx et autre 2006)

La maîtrise de la lecture est un processus complexe, demandant des nombreuses habilités telles que les mouvements des yeux et leur fixation appropriée, l'attention du lecteur, la connaissance du système écrit et du traitement des mots ainsi que la compréhension de ce qui est lu. (Dehaene,2007).

D'autre part, Perea , (2000.) cite que les lecteurs les plus performants sont ceux qui contrôlent le développement de leur apprentissage, planifient les stratégies, ajustent les efforts de façon appropriée et évaluent les succès et les efforts qu'ils investissent pour comprendre. Tandis que les lecteurs les moins compétents sont ceux qui contrôlent leurs stratégies seulement de façon sporadique .

La lecture d'un texte en langue étrangère est un processus complexe et dynamique qui varie en fonction de différents paramètres tels que la figure du lecteur, le texte, les objectifs et les tâches de lecture, les stratégies de lectures mises en place, la situation du contexte d'expérimentation. Les prérequis des apprenants jouent un rôle déterminant dans l'approche du texte en langue étrangère. (CÈBE, Sylvie ,2007).

Le processus de faire apprendre aux étudiants comment penser pendant la lecture est défini " La Lecture Critique ". Elle demande aux lecteurs d'arriver à la phase d'évaluation et de confirmer la validité et l'intérêt de la matière à enseigner . Pendant le processus de la lecture , le lecteur voit que la lecture est un processus de penser ainsi qu'un processus linguistique . (Collins, 1993)

En effet, le lecteur (en dépit de son apparence immobile, silencieuse, voire légèrement somnolente) est infiniment plus actif qu'un simple récepteur. Ce que lui propose le texte littéraire, c'est bien moins une signification toute prête qu'un ensemble d'instructions pour construire un sens à partir d'informations partielles. Voici donc une nouvelle image du lecteur, non plus un dévoreur de livres, confondant rêve et réalité, mais un constructeur. ((Laurent Jenny , , 2004)

De tout ce qui précède , on peut constater que la lecture , avec ses différents types , a un intérêt certain presque tous les systèmes éducatif aux pays développés spécifient un temps précis à la lecture , mais les études appliquées en Egypte ont indiqué que les apprenants , dans tous les cycles scolaires , souffrent de plusieurs sortes de difficultés en lecture notamment la lecture critique .

Pour cela , le chercheur a appliqué une étude explorative , qui a pour but de mesurer le niveau de ces étudiants dans les compétences de la lecture critique , sur un échantillon composé de 40 étudiants de la première année à la section de français , à la faculté de pédagogie , université de Zagazig .

Tous les résultats obtenus ont indiqué la faiblesse de nos étudiants aux compétences de la lecture critique , ce qui représente le point de départ pour initier cette recherche.

Problématique de la recherche :

La problématique de cette recherche réside à la faiblesse du niveau des étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig , dans les compétences de la lecture critique.

Ainsi, la présente recherche vise à répondre à la question primordiale suivante : Quelle est l'efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique auprès les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie .

Dans cette perspective, notre recherche essaie de répondre aux questions suivantes :

1. Quelles sont les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig ? .
2. Quel est le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique -en langue française- chez les étudiants de la première année, section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig ?
3. Quelle est l'efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie ?

Objectif de la recherche

Cette recherche vise à :

1. Améliorer quelques compétences de la lecture critique en français chez les étudiants de la première année , section de français, à la faculté de pédagogie de Zagazig
2. Vérifier l'efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la première année ,section de français , à la faculté de pédagogie .

Importance de la recherche :

Le chercheur a déterminé l'importance de la recherche actuelle comme suit :

1. Cette recherche est une tentative modeste pour déterminer l'efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie .

2. D'après cette recherche , on va élaborer une liste des compétences de la lecture critique, en français , nécessaires aux étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie ; ce qui peut aider les élaborateurs des programmes à profiter de cette étude .
3. La recherche actuelle représente une tentative modeste , basée sur l'utilisation de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie.
4. Cette recherche peut aider à attirer l'attention des responsables sur l'importance de développer les compétences de la lecture critique en français , nécessaires aux étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie .

Limites de la recherche :

1. Cette recherche se limite à un échantillon d'étudiants de la première année, section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig . On a choisi cet échantillon car ces étudiants étudient une matière intitulée " Compétences de lecture et de conversation "et ils ont un bagage langagier très riche , ainsi qu'ils souffrent de l'insuffisance de leurs compétences dans la lecture critique confirmée par l'application d'une étude explorative ayant pour objectif de mesurer le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique -en langue française- chez eux .
2. Une des stratégies de l'apprentissage actif (l'enseignement réciproque).
3. Quelques compétences de la lecture critique .
4. Une unité reformulée à la lueur de l'enseignement réciproque.

Outils de la recherche

Les outils de cette recherche se limitent à :

1. Une liste de compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année,section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig .
2. Un pré - post test pour mesurer le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique -en langue française- chez

les étudiants de la première année section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig.

3. Une unité reformulée à la lueur de l'enseignement réciproque.

Hypothèses de la recherche :

1. Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique .
2. Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe témoin au pré – post test de la lecture critique .
3. Il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au post test de la lecture critique en faveur du groupe experimental.
4. Il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe expérimental au pré – post test de la lecture critique en faveur du post test .

Procédures de la recherche :

Pour répondre aux question de la recherche et vérifier ses hypothèses , le chercheur suivra les étapes suivantes :

1. Élaborer une liste des compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année,section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig et la présenter à un jury de spécialistes et des experts afin de préciser sa convergence avec les objectifs de la recherche et au niveau des membres de l'échantillon.
2. Élaborer un pré- post test de la lecture critique afin de mesurer le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique - en langue française- chez les étudiants de la première année, section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig.
3. Préparer une unité , composée de quelques textes tirés de la matière encors suivie " Compétences de lecture et de conversation" et qui est enseignée aux étudiants de la première année section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig , à la lueur de l'enseignement réciproque.

4. Choisir l'échantillon de la recherche parmi les étudiants de la première année, section de français à la faculté de pédagogie de Zagazig et le répartir en deux groupes (témoin et experimental)
5. Appliquer le pré test de la lecture critique sur les deux groupes (témoin et expérimental) .
6. Enseigner l'unité préparée à la lueur de l'enseignement réciproque aux étudiants du groupe expérimental, tandis que ceux – ci du groupe témoin étudient par la méthode actuelle .
7. Appliquer le post- test de la lecture critique sur les deux groupes (témoin et expérimental)
8. Vérifier les hypothèses , analyser et interpréter les résultats.
9. Proposer quelques recommandations et suggestions .

Terminologie de la recherche

La lecture :

Alain, S. (2009) a proposé sa définition concernant la lecture " Lire est un processus mental qui consiste à déchiffrer des symbols ou des codes constitués ,par l'écriture elle même un processus éminemment culturel . "

Farouk , A (2007) cite que la lecture en deuxième langue n'est pas fondamentalement une activité de prise d'information à partir des lettres et des mots mais elle consiste , pour l'essentiel ,l'élaboration des hypothèses sur les significations du texte lu , des hypothèses que le lecteur soumet régulièrement à l'examen en les confrontant avec les données recueillies dans le texte lu .

Myra Barrs, dans une étude a défini la lecture comme « quelque chose qui engage l'être entier [...]. Cette définition de la lecture permet de confirmer que la personne en train de lire doit, pour comprendre le passage d'un livre ou d'un texte, d'abord s'engager. Peut-être est-elle à la recherche d'elle-même, de son monde ou de ce qui l'intéresse ? Mais sans cette identification, cet engagement,il est fort possible que le lecteur ne termine ni le livre ni le texte qu'il a sous les yeux parce qu'il est impossible pour lui de trouver l'identification recherchée. (ÉDUCATION ONTARIO ,2005.)

Selon le chercheur , la lecture est une activité de traitement de l'information complexe : elle comprend la construction de sens à partir des informations perçues , l'intégrité aux informations antérieures et la réaction cognitive et affective au sens construit .

La lecture critique :

Selon (Paul , 1993) la lecture critique est un processus mental dans laquelle le lecteur entretient l'écrivain du travail à travers la recherche des justifications , l'analyse du texte et l'identification des idées principales (clés) à travers une bonne compréhension du texte: la recherche d'exemples, la présentation des expériences équilibrées du lecteur et la composition des points de vue , ainsi que son évaluation du travail .

(Antonio , 2004) l'a défini comme suit: " la lecture critique est un jugement sur l'exactitude des idées déjà mises à travers les expériences de lecteur et la distinction entre la vérité et l'idée où il s'agit de l'idée comprise au texte et son évaluation , ainsi que le jugement sur la valeur et l'utilité du travail .

Selon le chercheur , la lecture critique est un processus mental dans laquelle le lecteur identifie l'objectif de l'auteur et ne pas accepter tout ce qu'il lit comme une vérité absolue , dont il peut donner un jugement logique , basé sur des signes , ainsi que la capacité de faire des prédictions et des inférences et d'évaluer les idées de l'auteur de sorte que d'accepter les idées logiques seulement .

L'enseignement réciproque

L'enseignement réciproque est une stratégie utilisée pour amener les élèves à lire avec fluidité et à développer leurs compétences en compréhension lors de la lecture. Ce module décrit les différentes étapes de son implantation dans une salle de classe ainsi que le rôle joué par l'enseignant. Ressources pédagogiques en lignes , atelier.on.ca/edu/.../enseignement-reciproque/index.cfm

Selon Lori D. Oczkus ,(2010) , L'enseignement réciproque est une technique qui repose sur l'étalement et la modélisation par l'enseignant, la participation des élèves ainsi que quatre stratégies dont se sert tout bon lecteur pour comprendre un texte, lesquelles consistent à prédire, à questionner, à clarifier et à résumer.

Selon le chercheur , l'enseignement réciproque est l'une des activités éducatives ,réalisées par les étudiants de la premier année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig au cours de leur lecture et qui se présentent sous forme d'un dialogue entre l'enseignant et les apprenants, ou entre les apprenants les uns les autres, en utilisant des sous-stratégies inclus (prédire -, clarifier- questionner- et résumer) afin d'aider les apprenants à intégrer et à comprendre davantage les informations qu'ils lisent.

Cadre théorique de la recherche

L'apprentissage d'une langue étrangère est l'une des exigences particulières et nécessaires à l'époque actuelle ; les élèves doivent être armés par cette langue car ils en ont besoin d'échanger les informations et les cultures à l'échelle mondiale.Par conséquent , notre système éducatif se soucie l'enseigner dans ses différents cycles.

La lecture est une des plus importantes compétences linguistiques :elle est la clé de connaissance car elle est nécessaire dans le processus d'enseignement /apprentissage .Elle est le moyen le plus important pour rechercher des informations et ainsi elle est l'un des meilleurs outils pour découvrir de nouvelles connaissances . Par la lecture , le lecteur peut acquérir un grand nombre des faits et des concepts importants qui pourraient enrichir son esprit et motiver sa pensée critique .

La lecture est d'une importance capitale dans le monde d'aujourd'hui.

Très tôt, la personne doit savoir et pouvoir lire une variété de type d'écrits tant littéraires que courants. Qu'on soit au coin d'une rue, dans un transport public,au centre d'achats, dans une petite boutique, à l'écran de télévision ou devant un ordinateur, l'écrit abonde. Il nous interpelle. Pierrette Proulx et al (2006)

La lecture peut être définie comme une construction de sens résultant de la rencontre, dans un contexte particulier, entre un sujet et un texte écrit. Cette interaction permet la construction de significations (compréhension et interprétation) et l'appréciation. La compréhension relève des droits du texte. Le texte dit

effectivement cela et il y a consensus entre lecteurs. L'interprétation relève des droits du lecteur. Le lecteur peut faire dire cela au texte sans qu'il y ait de consensus entre lecteurs. « Après qu'un texte a été produit, il est possible de lui faire dire beaucoup de choses, mais il est impossible de lui faire dire ce qu'il ne dit pas. » (ECO U,1992)

(GIASSON, J. 2003.) décrit bien la complexité de l'acte de lire en ces termes : «La lecture est perçue comme un processus de langage qui fait appel à des stratégies de prédiction, de confirmation et d'intégration. Elle est également perçue comme un processus de communication, un processus actif et interactif. Elle est un processus dynamique», plus cognitif que visuel du fait que le lecteur doit construire le sens du texte. Il s'engage dans tout son être, pour «établir des ponts entre le nouveau (le texte) et le connu (ses connaissances antérieures).

Au paravant , le processus de lecture était limitée à un lecteur qui décompresse les codes du message pour obtenir le sens . Ce point de vue était déficiente puisque le sens ne se trouve ni en ce qui est écrit ni en ce qui atteint facilement le lecteur . Le lecteur compétent est celui qui forme le sens.La plupart des textes n'impliquent pas l'interprétation ou un seul sens mais le lecteur est celui qui forme le sens lors de sa lecture et de sa réflexion continue dans les mots de l'écrivain .La croyance que la lecture est un ensemble de sous compétences n'existait plus vers les modèles cognitifs modernes qui mettent l'accents sur la lecture comme un processus de reflèxion. (Daniels & Bizar , 2005.) .

Selon (Weddman, 2003 .), la lecture est la pensée au sens pendant et après la lecture à travers l'intégration des informations de l'auteur avec la connaissance de base du lecteur . La lecture signifie maintenant la compréhension et la pensée.

Le processus de faire apprendre la lecture aux élèves appelée la lecture critique .La lecture critique dépasse le niveau de compérehension du lecteur car elle nécessite l'accès à la phase d'évaluation et la confirmation sur ls validité et l'utilité de la matière lue . Pendant la lecture critique , le lecteur se penche à la lecture comme un processus de pensée en plus d'être un processus linguistique . (Collins& Aiex , 1995)

Le lecteur critique est un lecteur actif car il se demande et juge ce qu'il lit pendant le processus de lecture . Les étudiants qui se donnent à ces activités deviennent des penseurs critiques . Selon (Collins , 1993) la lecture critique est essentielle pour apprendre à lire et évaluer les conséquences matérielles de travail et l'accès logique aux résultats fondés sur la prévue. Le penseur critique pense sérieusement à ce qu'il lit et cela signifie que :

1. Il ne croit pas tout ce qu'il lit
2. Il se demande de tout qui ne porte pas de sens logique pour lui
3. Il analyse les discussions
4. Il attaque les discussions basées sur la mauvaise logique
5. Il a une bonne justification de ce qui est acceptable ou pas acceptable .

L'importance de la lecture critique se représente dans une comparaison entre l'apprentissage basé sur l'apprenant et l'apprentissage basé sur la connaissance . Les deux contribuent à leur tour à élaborer un apprenant équilibré mais ils n'arrivent pas au niveau désiré .

Le tableau suivant montre comment les apprenants coordonnent entre leurs idées et les idées des autres à travers la réalisation du niveau désiré.(WALLACE & WRAY, 2006 .)

Il est apparu clairement de ce tableau que l'adoption de la lecture critique a réalisé un équilibre entre ces deux tendances .

Le développement de la lecture critique est nécessaire pour les étudiants . Les compétences , qui ont été appelées auparavant compétences de la pensée critique , ont été intégrées dans la définition de la lecture .

Toutefois , les étudiants sont réticents à exercer la lecture critique lorsque l'enseignant leur demande : les étudiants sont habitués à la livraison de ce qui est présent au texte comme une vérité absolue, sans avoir recours à savoir la crédibilité du texte ou non . En lisant les textes étrangers , les étudiants ont besoin de l'aide de l'enseignant à lire ce qui est trouvé entre les lignes et de savoir l'importance du message que l'écrivain tente de déplacer . (Correia , 2006)

Tableau indique la réalisation d'un équilibre efficace entre les diverses tendances académiques

L'équilibre nécessaire	Tendance basée sur l'apprenant	Tendance basée sur la connaissance
<p>L'équilibre apparait à travers d'une lecture critique constante. Mettre en considération les expériences de l'auteur et sa culture mais il reste attentif à l'apparence des idées non logique. Configurerlavue d'ensemble des idées avec un accent sur les micro – détails. Critiquer les idées et les modèles présents en tenant compte de ce qui a été fourni par l'écrivain dans une réponse</p>	<p>Estimer la pensée imaginaire , bien qu'elle soit fondée sur l'absence des théories cognitives fixées . Négliger facilement les expériences des autres . Ne pas être capable de voir la forme globale des idées avancées. Ne pas estimer que l'individu se familiarise avec une idée ou un modèle cognitive précis .</p>	<p>Le savoir traditionnel est préféré sur l'expérience des autres. Vivement intéressé par les faits (les réalités) absolus. Ne pas être en mesure d'inclure quelques idées spéciales pour certains textes Estimer que la familiarité d'une idée ou d'un modèle de connaissance précis est suffisant.</p>

Selon Arrasmith & Dwyer , le rendement des étudiants à légard de la lecture et la compréhension littérale des textes ; ils ont effectué une bonne performance. Quant à la lecture critique , les étudiants souffrent d'un manque de connaissance sur le moment approprié pour lire entre les lignes . Ainsi que les étudiants souffrent du même problème lorsqu'on leur a demandé de commenter par écrit sur ce qui a été lu . Ils manquent de profondeur à lire et leur réception a besoin de concentration .(Arrasmith & Dwyer , 2001) .

Les attitudes des étudiants indiquent toujours la validité de tous les textes lus où ils les voient refléter des faits évidents . Les enseignants utilisent ces textes pour un seul but de trasferer les connaissances qui concernent les règles grammaticales et d'expliquer la signification des mots .Donc , ils dirigent rarement l'attention de leurs étudiants à s'interroger sur la validité de ces faits pour l'acquésition . La lecture critique ne signifie pas la livraison de la validité de tous les textes lus car les étudiants doivent prendre une attitude positive et efficace à l'égard de ces textes . Donc , les enseignants devraient conseiller leurs étudiants

à réfléchir doucement aux idées de l'écrivain et à exprimer la validité de ces idées .(Wallace , 1990)

En jettant un coup d'oeil sur la position actuelle de l'enseignement de la lecture , dans nos facultés de pédagogie , on voit que la plupart des enseignants dirigent l' attention de leurs étudiants , au cours du processus de l'enseignement , vers les règles grammaticales et les mots .En outre , les étudiants, eux-mêmes, ne pratiquent pas les compétences de lecture , représentées à déduire ,à prédire des événements futurs et à résumer .Ceci est illustré dans l'étude de (Abou-Hadid , 2000)

Par ailleurs , le chercheur a vérifié ce problème à travers de l'application d'une étude explorative , sur un échantillon composé de 40 étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig . Cette étude vise essentiellement à mesurer le niveau de ces étudiants en quelques compétences de la lecture critique . Les résultats obtenus ont démontré que :

1. Identifier l'idée principale (directrice) (13%)
2. Reconnaître les détails (les idées secondaires) (15%)
3. Intégrer ce qui est lu avec ce qui est su . (11 %)
4. Faire des prédictions . (16.9)
5. Faire des inférences .(18.6)
6. Faire des comparaisons et de contraste (10.3)
7. Faire des jugements basés sur des expériences personnelles et des preuves .(12.7)
8. Reconnaître la signification contextuelle.(18.7)
9. Donner des interprétations au texte .(20.3)
10. Donner une conclusion logique . (21.2)

Ces conséquences ne sont pas satisfaisantes par rapport au niveau des étudiants à maîtriser ces compétences .

En outre , on a constaté aussi , d'après l'examen de quelques réponses des étudiants , que la plupart de ces réponses sont

similaires : les étudiants ne peuvent pas lire et comprendre ce qui est entre les lignes . Ils n'arrivent pas à réfléchir , à interagir avec le texte , à donner leur point de vue , à donner un jugement sur des situations et des personnages précises. Toutes leurs réponses ont démontré également qu'ils récitent par coeur certaines informations pour répondre à la plupart des questions .

Abdel – Moaty , (2002) a souligné la nécessité de poursuivre les études qui sont intéressées à rechercher l'efficacité de l'utilisation des approches , des stratégies et des techniques pour développer les compétences de la lecture critique. Il a attiré l'attention sur la nécessité de l'enseignement centré sur l'apprenant et son rôle dans le processus d'enseignement / apprentissage .

L'enseignement réciproque est une stratégie très importante qui a pour but d'améliorer la compréhension en lecture en rendant les élèves actifs tout au long du processus d'enseignement / apprentissage. Selon cette stratégie , l'enseignant divise les élèves en groupes d'environ quatre élèves et le texte en parties . Chacun d'eux prend , à son tour , le rôle de l'enseignant qui est de verbaliser quatre stratégies cognitives pour une section du texte . L'élève doit prédire , clarifier , questionner et résumer . Une fois ces quatre stratégies effectuées , un autre élève peut , à son tour , devenir " enseignant " et répète la prochaine section du texte .

Cette approche en salle de classe offre de nombreux avantages. D'abord, il y a effectivement amélioration de la qualité des stratégies cognitives, ce qui signifie donc une meilleure compréhension en lecture. Ensuite, cette approche combine bien les trois temps de la lecture : l'avant, le pendant et l'après. La stratégie de la prédiction va chercher les connaissances antérieures des lecteurs et se fait «avant» la lecture. «Pendant» la lecture, il y a prise de conscience individuelle des stratégies cognitives, qui habituellement se font spontanément et inconsciemment. Finalement, la discussion «d'après» permet de clarifier les passages ou mots difficiles, de résumer le contenu et de le questionner. (Marie-Pascale (2012)

L'objectif de l'enseignement réciproque est de soutenir et d'améliorer la compétence de compréhension en lecture chez les élèves. Cette stratégie permet de développer des habiletés cognitives liées à l'analyse et à la compréhension de tous les types de textes. Plus précisément, on veut faire développer quatre principales stratégies aux élèves : prédire, questionner, clarifier et résumer. Ces derniers seront ensuite en mesure de les utiliser dans n'importe quel contexte de lecture. [wiki.teluq.ca/TED6210/index..](http://www.wiki.teluq.ca/TED6210/index..) / Enseignement_réciproque...

Donc , l'enseignement réciproque amène enfin les élèves à réfléchir à leur pratique de lecture, à reconnaître où se trouvent leurs difficultés et à trouver des moyens de les résoudre. En ce sens, on pourrait affirmer que cette macrostratégie permet également le développement de connaissances métacognitives. De plus, il est à noter que cette stratégie a un effet positif sur la motivation et elle stimule la réflexion des élèves sur le fonctionnement de leur processus d'apprentissage notamment par le biais des discussions en groupe . (Cohen, 2000).

De ce qui précède , on peut dire que l'enseignement réciproque vise à répondre aux besoins de l'apprenant qui a une difficulté au niveau de la lecture ; il amène les apprenants à mieux comprendre ce qu'il lisent . Il leur permet également une meilleure rétention.

Ajoutons que l'enseignement réciproque nécessite un haut niveau de participation des élèves tout au long du processus d'apprentissage dans la mesure où ils sont amenés à réfléchir et à communiquer avec leurs collègues ou avec l'enseignant. L'objectif ultime de cette stratégie est éventuellement d'amener les élèves à être capables d'utiliser , de manière individuelle et naturelle, donc d'intérioriser, un ensemble de stratégies cognitives nécessaires à la compréhension de n'importe quel texte. Ainsi, les élèves deviendront davantage autonomes et compétents en lecture. (Khatim, 2009)

L'échange d'idées entre l'enseignant et l'étudiant, l'étudiant leader du groupe et le groupe, puis entre les membres du groupe les uns les autres, est l'axe de l'enseignement réciproque.

L'enseignement réciproque vise également l'application de quatre stratégies essentielles de compréhension en lecture . Ce modèle a été développé par Brown & Palincsar (1984) (pour une présentation succincte, cf. Giasson, 1995) dans le but de permettre à des élèves présentant des difficultés souvent importantes de compréhension en lecture d'améliorer leurs compétences en la matière. Après avoir analysé les stratégies utilisées par les lecteurs experts, les auteurs en ont dégagé quatre:

1. poser des questions sur le texte lu,
2. résumer tout ou partie du texte lu,
3. clarifier les points obscurs ou problématiques du texte lu ,
4. prédire la suite du texte lu. L'enseignement réciproque a pour objectif de permettre aux élèves de s'approprier progressivement ces quatre stratégies.

Cette activité d'interaction verbale en communication orale de nature coopérative tient compte de la motivation et des besoins des élèves qui, en petits groupes, sont amenés à développer et à perfectionner leurs compétences en compréhension de lecture et en communication orale. Ces interactions verbales visent l'engagement et l'affirmation de soi et permettent aux élèves d'échanger librement dans un contexte harmonieux de collaboration.

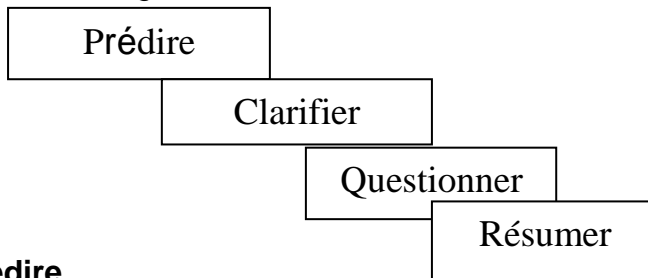
De tout ce qui précède , on peut dire que les Stratégies d'enseignement réciproque sont basées sur un ensemble de principes comme suit :

1. Développer la compréhension des apprenants du sujet, puis leur fournir des stratégies nécessaires pour surveiller et comprendre le sens ,
2. Trouver des enseignants et des apprenants qui contribuent à la responsabilité de l'apprentissage stratégique avec le passage progressif de la responsabilité de l'enseignant aux apprenants à travers les étapes de l'enseignement,
3. Encourager les apprenants à participer aux discussions,

4. Souligner que les apprenants ont appris à ajuster le dialogue.
5. Renforcer les efforts des apprenants ,
6. Continuer à soutenir les étudiants par l'enseignant en commençant à effectuer des tâches,
7. La diminution de soutien des enseignants pour les apprenants quand ils passent une période (une stade) d'apprendre
8. Multiplier les domaines à utiliser l'enseignement réciproque à la fois le nombre d' apprenants augmente ou diminue .

L'application de l'enseignement réciproque est graduelle. Cette application demande l'utilisation de quatre stratégies qui sont exploitées lors de l'enseignement réciproque. Elles sont d'ailleurs jugées indispensables en lecture.

Ces stratégies sont :



Prédire

Dans cette phase, on demande à l'étudiant de prédire. C'est à dire , il doit prendre les indices du texte pour préciser le sujet ou le contenu du texte en prévoyant .En général , on peut commencer cette phase avant la lecture du texte en entier mais on peut la faire après la lecture d'une partie du texte afin de prédire ce qu'on discutera dans la section suivante .

Cela va également être important de revenir en cours de route sur les prédictions qui ont été faites à savoir si on peut les confirmer ou non (Khatim, 2009).

Clarifier

Le but principal de cette phase est de préciser les actions qui suivent et qui constituent un obstacle à la compréhension du texte écrit, (des mots , des concepts , des expressions ou des idées) .

Dans cette phase , le lecteur peut évaluer la compétence de l'écrivain à utiliser des mots et des méthodes pour exprimer leurs significations, et l'utilisation de l'aide à l'intérieur ou en dehors du texte pour surmonter ces difficultés .Prenons à titre d'exemple :

1. Prononcer les mots à haute voix pour appeler les synonymes de mémoire,
2. Sélectionner le type de phrases et expressions (interrogatives ou indicatives.)
3. Utiliser la ponctuation pour clarifier les relations entre les mots et les phrases.
4. Utiliser le dictionnaire pour relever les significations .

Céla peut être réalisé par l'enseignant en demandant aux étudiants de mettre une ligne sous les mots ou les concepts ou les expressions qui constituent un obstacle à comprendre .

Questionner

Dans cette phase, l'étudiant peut questionner les propos de l'auteur, le sens global du texte, pour quelles raisons ce texte à été écrit, pour qui, etc. (Khatim, 2009).

Il s'agit de se faire une tête sur les idées générales du texte et d'aller plus en profondeur dans le questionnement que de simplement clarifier le vocabulaire ou les concepts comme c'était le cas dans la stratégie précédente. Cette stratégie vise à formuler des questions d'un plus haut niveau cognitif faisant référence aux inférences, au jugement ou à la comparaison pour réellement approfondir les idées importantes du texte. (TFO & MEO, 2014)

Résumer

Résumer signifie la capacité d'identifier les informations importantes dans le sujet et ses connexions dans une forme précise, ce qui exige l'étudiant d'appeler et de comprendre ce qu'il a lu et stimuler son fond cognitive, même l'intégration de l'information se produit le sujet, ce qui donne l'occasion pour reconnaître les relations entre les parties du sujet.

Cette stratégie permet au lecteur d'identifier les idées clés (principales) dans le texte lu, et aussi à l'intégration de l'information importante dans le texte, en organisant et en comprenant les relations entre eux.

Cette stratégie se réfère au processus dans lequel on résume la forme lue, et de se reproduire dans une autre forme à travers une série de procédures en gardant ses principes (ses idées principales de ses points fondamentaux) d'une façon qui contribue ainsi au développement de la compétence du lecteur , à se concentrer sur les informations importantes et à régler les informations pas importantes.

Présentation du référentiel des quatre stratégies de l'enseignement réciproque

Ministère de l'Éducation de l'ONTARIO 2007 (http://atelier.on.ca/ed/u/pdf/Mod23_quatre_strategies.pdf)

Avant l'application de l'enseignement réciproque dans la salle de classe, l'enseignant enseigne explicitement les différentes stratégies de lecture.

Par la suite, l'enseignant explique ce qu'est l'enseignement réciproque et présente le référentiel enseignement réciproque : quatre stratégies à utiliser .

Quoi ?

1. Prédire , c'est émettre des hypothèses sur le contenu du texte
2. Clarifier , c'est prendre les mesures pour comprendre les mots ou les passages difficiles
3. Questionner , c'est poser des questions sur les informations importantes du texte .
4. Résumer , c'est dire les idées les plus importantes du texte en une phrase ou deux.

Pourquoi?

1. Prédire prépare à la lecture en faisant réfléchir au sujet ou au contenu du texte . Cette stratégie nous amène à lire plus attentive pour vérifier si nos prédictions sont vraies .

2. Clarifier permet de mieux comprendre le texte.
3. Questionner permet de vérifier si on a compris les informations importantes du texte .
4. Résumer permet de vérifier la compréhension et de se souvenir de ce qu'on a lu.

Comment ?

1. Prédire : On utilise les caractéristiques et les éléments du texte tels que le titre , les sous titres , les photos ou les illustrations , les légendes sous les photos , les encadrés , les mots en caractères gras , les organigrammes etc.On se sert également de ses connaissances sur le sujet de ce qui a été lu pour anticiper la suite du texte.
2. Clarifier : On identifie les mots ou les passages qu'on n'a pas compris . On essaie de comprendre en relisant le texte plus attentivement ou en regardant le mot lui même(par exemple : regarder s'il fait partie d'une famille de mots , le remplacer par un autre mot). On consulte le dictionnaire , ou on demande de l'aide si nécessaire.
3. Questionner : On pose des questions intéressantes pour vérifier si on a bien compris les informations importantes . Par exemple:

Pourquoi.... ?

Comment ...?

Quelle est la conséquence de ...?

Compare ?

4. Résumer : On cible les idées les plus importantes du texte . On les dit dans ses propres mots en une phrase ou deux . On élimine les détails .

Quand :

1. Prédire :avant et pendant la lecture d'un texte.
2. Clarifier : on se sert de cette stratégie chaque fois que on lit un texte dans lequel on trouve des mots ou des passages nouveaux qui nous empêchent de bien comprendre le message de l'auteur.

3. Questionner : avant, pendant et après la lecture.
4. Résumer : pendant et après la lecture d'un texte.
5. Les études antérieures

Il existe des recherches et des études liées au thème de la recherche et qui ont aidé le chercheur dans la présentation du cadre théorique , la formulation d'hypothèses et le développement d'outils, ainsi que dans l'interprétation des résultats.

Dans cette partie , nous passerons en revue quelques études portant sur deux axes:

1. Le développement de la lecture critique ,
2. L'utilisation de l'enseignement réciproque.

Les études portant sur le développement de la lecture critique :

L'étude de Combs , (1992)

Le chercheur a fait une étude sur le développement des compétences de la lecture critique à travers d'utilisation de quelques stratégies linguistiques ; il a utilisé des classiques de la littérature des enfants pour enseigner les compétences de la lecture critique . Les résultats ont démontré une amélioration au niveau des élèves selon leur performance au test .

L'étude de Shipman , (1995):

Cette étude visait à améliorer les compétences de la lecture critique , de l'écriture critique et de la pensée critique chez les étudiants afro – américains au cycle secondaire .Le chercheur a utilisé des méthodes et des activités d'apprentissage , appropriées aux apprenants . Atteindre les objectifs souhaités et créer des significations par la lecture des oeuvres littéraires, augmenter les liens des étudiants vers le monde extérieur et leur prise de conscience de l'importance de la réussite dans la vie ,étaient les résultats obtenus .

L'étude de Abdel Aziz , (1999) :

Elle visait à améliorer les compétences de la lecture critique chez les étudiants du cycle universitaire grâce à l'utilisation de

l'une des stratégies d'auto – apprentissage . Les étudiants ont reçu une formation à travers de l'utilisation des cartables éducatifs . Les résultats obtenus ont démontré une amélioration dans la performance des étudiants , ainsi que l'apparence (l'émergence) d'un sentiment de satisfaction de la part des étudiants en utilisant les cartables éducatifs où elles les ont aidées à comprendre la signification de la lecture critique.

L'étude de El – Shura , (1999)

Cette étude visait à mesurer l'efficacité d'utilisation de certaines stratégies de méta – cognition (les cartes sémantiques , les liens entre le texte et l'expérience et la prévision) dans l'amélioration du niveau des étudiants – maîtres , à la faculté de Pédagogie , aux compétences de la lecture critique et la sensibilisation lectorale . Les résultats obtenus ont démontré l'efficacité de l'utilisation des stratégies utilisées dans l'amélioration des compétences souhaitées.

L'étude de Levine , Ferez & Reves , (2000)

Les chercheurs ont effectué une étude sur l'effet d' utilisation de l'environnement électronique lié au réseau de communications mondial sur le développement des compétences de la lecture critique auprès les étudiants du cycle universitaire . Les étudiants ont participé à des cours intensifs pour la lecture académique . Les résultats ont démontré que l'environnement électronique , associé au réseau de communications mondial, contribue efficacement au développement des compétences de la lecture critique que l'environnement d'apprentissage traditionnel.

L'étude de Crismore (2000):

Cette étude visait à étudier l'efficacité d'utilisation de la stratégie d'annotation pour aider les étudiants universitaires à lire d'une manière critique . Tout d'abord , le chercheur demande aux étudiants de lire le chapitre proposé deux fois : une fois pour comprendre et la deuxième fois pour évaluer . Tels qu'ils se lisent à évaluer, ils devaient d'abord écrire des annotations dans les marges tout au long du chapitre : des annotation à propos de l'auteur , son écriture , ses choix , ses stratégies et les conceptions du texte . la deuxième étape a été d'écrire un journal de manuel sélectionnant certaines de leurs annotations d' y

élaborer . À la fin de cours , les étudiants relisent leurs annotations et leur journal . les résultats ont révélé qu'il y avait des avantages chez les élèves à la réflexion critique et aux compétences de la lecture et de l'écriture . l'étude a souligné l'importance d'intégrer la lecture et l'écriture dans l'enseignement des compétences de la lecture critique.

L'étude de Abel Moaty , (2002)

Cette étude a mis l'accent sur l'utilisation efficace de la stratégie de questionnement , basée sur la théorie de la structure cognitive , dans le développement des compétences de la lecture critique , chez les étudiants de la première année secondaire. Les résultats de cette étude ont prouvé l'efficacité de la stratégie proposée dans le développement des compétences de la lecture critique chez les membres du groupe expérimental.

L'étude de Rice (2007)

Elle avait pour objectif , d'utiliser les littératures critiques proposées aux recherches disponibles au réseau de communication , pour développer les compétences de la lecture critique et de la pensée critique . Les étudiants ont appris comment élaborer et réviser un critère (standard) pour évaluer les informations et les recherches disponibles au réseau de communication . Les résultats obtenus ont prouvé la capacité des étudiants à commenter leurs conclusions oralement .

Commentaire

De tout ce qui précède , on peut constater que le développement de la lecture critique a une importance primordiale dans toutes ces études antérieures . Certaines de ces études ont insisté sur l'infériorité du niveau des apprenants dans la lecture en français au cycle universitaire , dûe ux méthodes traditionnelles suivies .

Les études portant sur l'utilisation de l'enseignement réciproque :

Etude de Rita Saboundjian (2012):

Le présent mémoire expose l'effet de l'enseignement réciproque sur la compréhension en lecture en français langue

seconde d'élèves allophones immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire, scolarisés dans des classes d'accueil au secondaire.

Un questionnaire administré en grand groupe ainsi que des entretiens individuels menés auprès de 11 élèves sous forme d'études de cas ont permis de mesurer les effets des interventions et de présenter des portraits de lecteurs. Les résultats au questionnaire valident que les interventions ont eu des effets significatifs sur la compréhension en lecture des élèves des groupes expérimentaux comparativement aux élèves du groupe contrôle. De plus, les 11 études de cas vont dans le même sens et révèlent que les élèves des groupes expérimentaux, au post-test, se sont améliorés dans la mise en place des stratégies cognitives et métacognitives. Finalement, lorsque les deux groupes expérimentaux sont comparés entre eux, les deux présentent des gains significatifs sur le plan de la compréhension en lecture. Cependant, le groupe ayant participé à des interventions avec une ouverture aux langues maternelles présente des changements de perceptions plus positives et explicites à l'égard de la relation, en lecture, entre les langues .

Etude de Missfer Al Harthy (2008)

Cette étude visait à mesurer l'efficacité d'utiliser la stratégie de l'enseignement réciproque dans le développement des compétences de métacognition en lecture auprès les étudiants du cycle secondaire .Les résultats obtenus ont confirmé que:

1. Il ya des differences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groups (témoin et experimental) aux compétences de planification pour la lecture , la surveillance et le contrôle en faveur du groupe expérimental
2. Il n' ya pas de differences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groups (témoin et experimental) aux compétences d'évaluer la lecture .

Etude de Sawssan, A. , (2012)

Cette étude visait à mesurer l'effet de la méthode de l'enseignement réciproque sur l'achèvement scolaire dans la

matière de l'éducation nationale de socialisme pour les étudiants de la huitième année de l'enseignement fondamental .

Les résultats obtenus ont confirmé que:

1. Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groupes (témoin et expérimental) au niveau de(.01) au pré test
2. Il y a des différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groupes (témoin et expérimental) au niveau de(.01) au post test en faveur de groupe expérimental .

Etude de Eman Assem (2010) :

Cette étude visait à mesurer l'effet des cartes conceptuelles sur le développement de quelques compétences de la lecture critiques chez les étudiants de la première année secondaire . Les résultats obtenus ont confirmé que:

1. Les étudiants du groupe expérimentale ont fait un progrès au post test de compétences de la lecture critiques que Les étudiants du groupe témoin .
2. Il y a des différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groupes (témoin et expérimental) aux compétences de distinction entre les vérités et les opinions en faveur du groupe expérimental
3. Il y a des différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groupes (témoin et expérimental) aux compétences de tirer des conclusions à partir du texte lu en faveur du groupe expérimental.

Etude de Sabry Abdel Hameed (2013)

Cette étude visait à mesurer l'efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de certaines compétences de l'enquête (Survey) en géographie chez les élèves du cycle préparatoire . Le chercheur a précisé les compétences de l'enquête (Survey) en géographie d'après un questionnaire et il a élaboré aussi un test pour mesurer les compétences de l'enquête (Survey) en géographie chez les élèves du cycle

préparatoire . Les résultats obtenus ont confirmé qu'il y a des différences statistiquement significatives entre les moyennes de notes de deux groupes (témoin et expérimental) au post test des compétences de l'enquête (Survey) en géographie en faveur de groupe expérimental.

Commentaire

En général, les études antérieures , déjà citées , ont indiqué que les stratégies de l'enseignement réciproque sont les meilleures stratégies à utiliser pour les étudiants à différents niveaux d'enseignement. Cela a été confirmé par les résultats d'études antérieures qui ont indiqué l'efficacité de l'enseignement réciproque dans l'enseignement de la lecture et ses compétences.

Commentaire général

Après avoir passé en revue les études antérieurs , il est devenu très important d'utiliser la stratégie de l'enseignement réciproque dans l'enseignement de la lecture et le développement de ses compétences. Le chercheur a énormément profité des études mentionnées dans les deux axes à préciser les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie . Elles nous ont aidé également à préparer le test de la lecture critique . L'originalité de notre étude consiste à utiliser les stratégies de l'enseignement réciproque dans le développement des compétences de la lecture critique .

Les outils de l'étude

Questionnaire des compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année de français , à la faculté de pédagogie

Ce questionnaire vise à identifier les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année de français , à la faculté de pédagogie . Il se compose de (23) items représentant les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année de français , à la faculté de pédagogie et chaque compétence a une échelle de degré d'importance (très important – important -moins important – pas important).

Après avoir élaboré le questionnaire , le chercheur l'a présenté à un jury des spécialistes qui ont supprimé certaines compétences qui apparaissent moins nécessaires et ont reformulé certaines compétences.

Après avoir présenté cette liste à un jury de spécialistes , on a choisi les compétences ayant la fréquence 50% et plus car ce pourcentage est le moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles – ci faibles.

Questionnaire des compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année de français , à la faculté de pédagogie

(Forme initiale)

compétences	TI	I	MI	PI	%
Compétences de discrimination et de comparaison					
1- Donner un titre convenable au texte	8	2	-	-	80%
2- Distinguer les idées principales des idées secondaires	4	3	2	1	40%*
3- Faire des comparaisons	7	3	-	-	70%
4- Identifier la relation entre la cause et l'effet	2	2	4	2	40%*
5- Intégrer ce qui est lu avec ce qui est su	9	1	-	-	90%
6- Distinguer le fait réel du fait imaginaire	8	2	-	-	80%
7- Distinguer les vérités d'opinions	7	2	1	-	70%
8- Distinguer les idées implicites des idées explicites du texte	4	3	2	1	40%*
Compétences de faire une conclusion					
9- Identifier l'idée principale	9	1	-	-	90%
10- Identifier les idées secondaires	9	-	1	-	90%
11- Faire des prédictions	8	2	-	-	80%
12- faire des inférences	7	3	-	-	70%
13- Détecter les incohérences et la fausse déclaration	5	3	-	2	50%
14- reconnaître la signification contextuelle	7	1	2	-	70%
15- Dédire le type du texte (descriptif-- , argumentatif ...etc)	8	1	2	-	80%
16- Reformuler les idées de façon nouvelles.	7	3	-	-	70%
17- donner des interprétations pour le texte	6	2	1	1	60%
Compétences de jugement et d'évaluation					
18- Evaluer l'originalité des idées du texte	6	3	1	-	60%
19- Juger l'alternance logique des événements (acceptables ou exagérés)	8	2	-	-	80%
20- faire des jugements basés sur des expériences personnelles et des preuves	7	3	-	-	70%
21- dessiner une conclusion logique	9	1	-	-	90%
22- Evaluer les opinions de l'écrivain	8	1	1	-	80%
23- Critiquer la tendance de l'écrivain	7	3	-	-	70%

Après avoir modifié cette liste de compétence (selon les points de vue de membres de jury), on peut remarquer que les compétences numéro (2 -4-8) ont été supprimées et la liste finale se compose de (20) items.Par conséquence , on a choisi les compétences ayant de fréquence 50% ou plus car c'est le pourcentage moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles-ci faibles.

Test de la lecture critique :

Après avoir identifié les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie , le chercheur a préparé un test qui a pour but d'évaluer les compétences de la lecture critique chez les étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie ainsi que de vérifier l'efficacité d'utilisation de la stratégie de l'enseignement réciproque dans le développement de ces compétences .

Ce test se compose de (4) questions :

- La première question se compose d'un texte , suivi de 12 questions
1. Donnez un titre à ce texte .
 2. Expliquez pourquoi est –ce que vous avez choisi ce titre?
 3. Quelle est l'idée principale (directrice) de ce texte ?
 4. Quelles sont les idées secondaires de ce texte ?
 5. Résumez ce texte par des phrases de votre style ?
 6. Après avoir lu ce texte , indiquez la tendance de l'écrivain à l'égard des orphelins.
 7. Comment peut – on profiter de ce texte dans notre vie quotidienne?
 8. Cette histoire est digne d'étude .Justifiez .
 9. Qu'est-ce qui se serait passé si la mère a nourri ses enfants seulement?
 10. la mort de la mère , c'est la mort des petits. Commentez

11. Quels sont les mots clés de ce texte?
12. Donnez votre point de vue sur les événements du texte.
 - La deuxième question vise à imaginer une suite et une fin d'un texte
 - La troisième question vise à construire un texte à travers de quelques mots.
 - La quatrième question vise à répondre à quelques questions en rédigeant un texte de 4 à 5 lignes.

Après avoir élaboré ce test , nous avons calculé la durée , la fidélité et la validité du test à travers un échantillon pilote , composé de 24 étudiants , inscrits à la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig .

1. La durée du test = $\frac{50 + 78}{2} = \frac{128}{2} = 64$ minutes

2. La fidélité du test : pour calculer la fidélité du test , le chercheur a appliqué le test sur 24 étudiants , en Avril 2014, puis il l'a réappliqué après deux semaines (étude explorative). Le chercheur a comparé les résultats du test dans les deux fois selon l'équation suivante : (Fouad El-Bahy, 1990)

$$R = \frac{212348}{283130.66} = 0.75$$

Cette valeur (0.75) indique que le test est fidèle.

3. La validité du test = $\sqrt{0.75} = 0.87$

Déroulement de l'expérience

Le chercheur a mené l'expérience à partir des procédés suivants :

1. Le choix de l'échantillon de la recherche,
2. L'application du pré – test de la lecture critique,
3. L'application de l'unité proposé ,
4. L'application du poste – test de la lecture critique.

1- Le choix de l'échantillon de la recherche

Le chercheur a choisi son échantillon parmi les étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig , qui étudient la matière intitulé (Compétence de lecture et de Conversation).

Cet échantillon se compose de 60 étudiants qui ont réparti en deux groupes:un groupe témoin (30 étudiants) et un groupe expérimental (30 étudiants) de deux sexes .

2-L'application du pré – test de la lecture critique

Comme on a déjà dit que ce test vise essentiellement à mesurer le niveau préalable des étudiants dans quelques compétences de la lecture critique avant l'expérience .Les résultats de ce test ont indiqué la faiblesse du niveau des membres de l'échantillon(les deux groupes) dans quelques compétences de la lecture critique.

3-L'application de l'unité proposé

Avant de commencer l'application de l'unité proposé , le chercheur a donné quelques consignes aux étudiants du groupe expérimentale afin de simplifier leur rôle pendant l'expérience .Le chercheur a distribué quelques feuilles du travail qui contiennent le contenu des textes préparé selon la stratégie de l'enseignement réciproque .

Dans cette recherche , le chercheur a choisi une unité tirée du livre encore suivi (lecture et conversation) qui a consacré aux étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig et le chercheur l'a reformulée à la lumière de la philosophie de l'enseignement réciproque.

Objectifs de l'unité proposée

Cette unité a pour but de développer les compétences de la lecture critique auprès les étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie de Zagazig .

Cette unité a également ses objectifs spécifiques qui sont les suivants :

1. Donner un titre convenable au texte
2. Intégrer ce qui est lu avec ce qui est su
3. Faire des comparaisons
4. Distinguer le fait réel du fait imaginaire
5. Distinguer les vérités d'opinions
6. Identifier l'idée principale
7. Identifier les idées secondaires
8. Faire des prédictions
9. faire des inférences
10. Détecter les incohérences et la fausse déclaration
11. reconnaître la signification contextuelle
12. Déduire le type du texte (descriptif-- , argumentative...etc)
13. Reformuler les idées de façon nouvelles
14. Donner des interprétations pour le texte
15. Évaluer l'originalité des idées du texte
16. Juger l'alternance logique des événements (acceptables ou exagérés)
17. faire des jugements basés sur des expériences personnelles et des preuves
18. dessiner une conclusion logique
19. Évaluer les opinions de l'écrivain
20. Critiquer la tendance de l'écrivain

Étapes d'application de la stratégie proposée

Comme nous avons déjà dit que l'enseignement réciproque est une stratégie basée sur les activités d'interaction verbale au cours de laquelle tous les membres d'un groupe construisent le sens d'un texte en faisant des prédictions , en clarifiant , en posant des questions et en résumant . Le chercheur va suivre les étapes suivantes en appliquant ces stratégies :

- 1- Le chercheur va diviser les étudiants en petits groupes de 4 à 6 étudiants.
- 2- Il va définir la stratégie à enseigner en suivant les étapes suivantes :
 - A- Il donne un exemple de la stratégie .
 - B- Il peut formuler la définition de la stratégie avec les étudiants .
- 3- Il explique le rôle de la stratégie et son utilité en expliquant :
 - A- À quoi sert cette stratégie ?
 - B- Pourquoi est – ce qu' on l'utilise ?
 - C- Comment m'aidera – t – elle à être un meilleur lecteur ?
- 4- Le chercheur discutera les étudiants pourquoi le texte et le contenu sont parfois difficiles à comprendre? Et pourquoi est – ce que les stratégies de l'enseignement réciproque sont importantes pour les aider à comprendre et à étudier les textes et à les aider à s'auto- évaluer pendant la lecture .
- 5- Le chercheur enseigne la stratégie dans un contexte d'apprentissage signifiant à l'aide d'un court texte . C'est à dire il explique de quelle façon utilise - t- on la stratégie .? en suivant les étapes suivantes :
 - a- Il se présente comme modèle devant ses étudiants ;
 - b- Il fait une démonstration de la stratégie en expliquant à haute voix ce qui se passe dans sa tête , pendant que le groupe de classe observe et il formule les étapes de la démarche ensemble .
- 6- Le chercheur offre aux étudiants un court texte et les étudiants sont tenus de prédire , par l' adresse de texte , si le texte est inhabituel ou déjà lu . Ensuite, le chercheur demande aux étudiants d'appeler leurs informations sur tout ce qu'ils savent sur ce sujet .
- 7- Il précise un paragraphe du texte et il demande aux étudiants de lire silencieusement ce paragraphe .
- 8- Sur ce paragraphe , le chercheur pose des questions qui ont en rapport avec ce paragraphe , puis il prédit , clarifieselon les étapes.

9- Après avoir fait un modèle devant tous les étudiants , le chercheur invite les étudiants à se servir seuls de la stratégie enseignée en n'intervenant que s'il l'estime nécessaire et il observe les étudiants . Il repère ceux qui ont de la difficulté à appliquer la stratégie dans le but de leur apporter du soutien.

Demarches pédagogiques pour l'enseignement de l'unité proposée, basée sur l'enseignement réciproque

(wiki.telugu.ca/TED6210/index.../Enseignement_réciproq).

Il y a quatre étapes qui seront adoptées par le chercheur dans cette recherche . On va appliquer ces étapes pendant l'enseignement de l'unité .Ces étapes sont les suivantes :

Étape 1: Présentation explicite des quatre stratégies

L'enseignant explique chacune des stratégies en précisant de quoi il s'agit, pourquoi chacune d'elles est utilisée et comment on doit la mettre en pratique. Souvent, on peut remettre aux étudiants un guide ou une feuille mémoire sur laquelle on retrouve les quatre stratégies au cœur de l'enseignement réciproque. (TFO & MEO, 2014).

Étape 2:Modelage des stratégies

L'enseignant distribue un texte à l'ensemble de la classe. Il réalise chacune des quatre stratégies en verbalisant ce qu'il fait. Pour l'enseignant, il est essentiel d'axer la verbalisation sur l'ensemble du processus de réflexion par lequel il passe, afin que les élèves puissent bien comprendre en quoi consiste chacune des stratégies. De plus, il est très important de faire un retour sur le modelage des stratégies avec les étudiants sous forme d'objectivation qui est «un processus de rétroaction qui amène les élèves à réfléchir sur leur démarche d'apprentissage par rapport aux objectifs poursuivis et aux stratégies utilisées, afin de les réinvestir dans d'autres situations»). Enfin, bien que l'enseignement explicite des stratégies servaient à décrire de façon individuelle les quatre stratégies de l'enseignement réciproque, dans le cadre de la modélisation, il faut utiliser ces stratégies de façon aléatoire, selon les besoins de lecteur. Il est

faux de dire que les quatre stratégies arrivent dans un ordre hiérarchique lorsqu'on lit. Au contraire, on peut passer de la prédiction à la clarification pour revenir à la prédiction et résumer ensuite. Les étudiants doivent bien comprendre qu'on utilise les stratégies selon les besoins . Bournivale, E. (2013).

Étape 3: pratique guidée

L'enseignant accompagne un groupe d' étudiants de quatre à six dans le cadre d'une démonstration devant l'ensemble de la classe. Ainsi, le reste du groupe peut observer l'équipe travailler afin de mieux comprendre ce qui est attendu. Dans le cadre de la pratique guidée, il convient de diviser le texte en parties équivalentes au nombre d' étudiants dans l'équipe. De cette façon, chaque étudiant devient à son tour responsable de l'animation (un mini-prof). Pour que le reste de la classe puisse suivre ce qui se passe, l'enseignant peut leur fournir le même texte que celui utilisé par l'équipe qui réalise l'exemple. Il peut être pertinent pour les autres étudiants de la classe de donner leurs commentaires ou de poser leurs questions lors de la séance de pratique guidée. Cela permet de clarifier la représentation qu'ils se font de chaque stratégie. L'enseignant agit véritablement comme un guide lors de la pratique guidée, il facilite la discussion et encadre le travail des étudiants. Encore ici, il peut être pertinent d'animer une période d'objectivation. (TFO & MEO, 2014).

Étape 4: Pratique autonome

Les étudiants pratiquent l'enseignement réciproque de façon individuelle. Plus précisément, des équipes de 4 à 6 étudiants sont formées, le texte est également séparé en 4 à 6 parties, selon le nombre de coéquipiers. Il est à noter que l'ensemble de la classe peut travailler sur le même texte ou on peut proposer différents textes, tout dépend de l'objectif de l'enseignant. Une fois les équipes installées, celles-ci se choisissent un miniprof qui prendra en charge la première partie du texte. Voici plus précisément quels sont les rôles du miniprof. Cela permet également de mieux comprendre comment se structure l'ensemble de la démarche d'enseignement réciproque:

- «Diriger la discussion ,
- Formuler des prédictions à voix haute ,
- Demander aux membres de son équipe s'ils ont des informations à ajouter;
- Inviter les membres de son équipe à lire le texte silencieusement en même temps que lui;
- Demander aux membres de son équipe de l'aider à clarifier un ou des mots ou des passages difficiles;
- Demander aux membres de son équipe s'ils ont d'autres mots ou passages à clarifier et les aider à les clarifier avec la collaboration des membres de l'équipe;
- Poser une question sur une information importante du texte aux membres de son équipe;
- Résumer le texte;
- Demander aux membres de son équipe de commenter le résumé afin de l'améliorer au besoin;
- Demander aux membres de son équipe de relire le texte pour vérifier des informations au besoin.»

L'enseignant supporte les étudiants en se promenant d'une équipe à l'autre et leur vient en aide. Encore une fois, il est tout à fait pertinent d'animer une période d'objectivation après la pratique autonome avec l'ensemble de la classe ou avec un groupe en particulier. Ce qui est également intéressant est que l'enseignant peut voir, en observant chacune des équipes, si certaines stratégies sont moins bien comprises que d'autres. De cette façon, il peut planifier des séances de perfectionnement en ne ciblant qu'une seule stratégie. Par exemple, si l'enseignant remarque que les étudiants ont de la difficulté à résumer les idées principales d'un texte, il peut décider de planifier un cours consacré uniquement aux résumés dans le but de donner des pistes aux étudiants pour réaliser un bon résumé et pour permettre aux apprenants de mettre uniquement cette stratégie en pratique.(TFO & MEO, 2014)

Rôle de l'enseignant dans l'application de l'unité reformulée selon les stratégies de l'enseignement réciproque .

L'enseignant intervient pour guider les apprenants à travers les différentes étapes et pour relancer les échanges en cas de besoin. Par exemple, ce peut être en attirant leur attention sur un aspect particulier, en les amenant à établir des liens entre certaines idées ou passages du texte, en leur demandant pourquoi un personnage agit de telle manière plutôt que de telle autre,

les apprenants doivent se questionner au sujet du texte et formuler leurs propres réponses pour mieux comprendre ce texte . L'enseignant a un rôle clé d'animation, surtout lors des premières séances. Il est le régulateur des échanges et celui qui les relance bien plus que celui qui formule des questions ou qui apporte des réponses aux questions. Bref, il agit en tant que bougie d'allumage –sans pour autant être le moteur de l'activité-lorsque la compréhension des apprenants stagne .

Enfin , on peut dire que les apprenants sont les principaux acteurs de l'activité et à partir de leurs idées , la compréhension du texte s'élabore.Le rôle de l'enseignant consiste non seulement à régular les discussions dans un esprit de collaboration , mais surtout à aider l'apprenant à s'approprier les stratégies en montrant des exemples d'application des procédures en encourageant les tentative des apprenants , en suggérant des solutions de ce qu'ils seraient incapables à trouver eux – mêmes.

Techniques d'évaluation

Le système d'évaluation utilisé dans cette recherche consiste à la fois l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative :

L'évaluation formative est employée après chaque leçon. Elle se compose de quelques questions préparées pour évaluer l'amélioration des étudiants en pratiquant les compétences de lecture critique . Ce type d'évaluation fournit également les étudiants à la rétroaction nécessaire à leur performance .

L'évaluation sommative :

L'évaluation sommative est employé à la fin de la période d'application pour mesurer l'atteinte des objectifs prévus . Elle mesure aussi l'efficacité de la stratégie proposée dans le développement des compétences de la lecture critique chez les membres de l'échantillons.

L'application du poste – test de la lecture critique

En vue de mesurer l'efficacité de l'unité proposé , le chercheur a appliqué le poste test sur les membres de deux groupes (témoin et expérimental).

Résultats de la recherche

Après avoir appliqué le pré test de la lecture critique sur les deux groupes (témoin et expérimental) , le chercheur a présenté l'analyse statistique des résultats obtenus .

- 1- Pour la première hypothèse de la recherche qui est (Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique),

le chercheur a utilisé le test (T) et l'effet de l'eta – carré comme suit :

G	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
Témoin	30	47.212	2.987	58	1.127	.09	n.s
Expérimental	30	48.354	2.623				

G : Groupe

N : Nombre des étudiants

M : Moyenne arithmétique

E.T : Ecart type

D.L. : Degré de liberté

T : Valeur de T

S.S : Seuil de signification

S. : Significative

N.S. :non significative

Commentaire

D'après le tableau ci – dessous , on peut constater que la valeur de (T) est (1.127) et cela signifie que cette valeur est non significative . Selon ce résultat, on peut confirmer qu' il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique .

2- Pour la deuxième hypothèse de la recherche qui est (Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe témoin au pré – post test de la lecture critique .) , le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme dans le tableau suivant :

A-

G	Test	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
témoin	Pré-test	30	47.212	2.987	29	.687	.496	n.s
	Post-test	30	47.987	2.417				

Commentaire

les résultats du tableau précédents indiquent que la valeur de (T) est (.687) au niveau de (.05) et ce résultat est inférieur. Cela confirme notre hypothèse qui est (Il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe témoin au pré – post test de la lecture critique .)

B- La taille de l'effet à partir de l'eta – carré :

Pour confirmer les résultats , le chercheur a utilisé également l'équation suivante :

$$D = \frac{n2=2t}{\sqrt{dl}}$$

D= taille de l'effet selon les critères de Cohen

N2= eta carré

DI=degre de liberté

T= valeur de (T)

$$D = n2=2t \frac{2 \times .687}{\sqrt{dl}} = \frac{1.374}{\sqrt{29}} = \frac{1.374}{5.385} = .255$$

Ce résultat indique que l'éta – carré est moins de (.05) et cela signifie que l'effet est faible . Par conséquent , la deuxième hypothèse est vérifiée.

3- Pour la troisième hypothèse qui est (Il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au pré- post-test de la lecture critique en faveur du groupe expérimentale) , le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme suit :

A-

G	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
témoin	30	47.987	2.417	58	9.956	.001	s
expérimentale	30	56.598	2.102				

Commentaire

D'après les résultats obtenus , on peut distinguer que le groupe expérimental est avancé sur le group témoin . Ce progrès est le résultat direct de l'application de notre unité proposée .

B-La taille de l'effet à partir de l'eta – carré :

Pour confirmer les résultats , le chercheur a utilisé également l'équation suivante :

$$D = n2=2t \frac{2 \times 9.956}{\sqrt{dl}} = \frac{19.912}{\sqrt{58}} = \frac{19.912}{7.615} = 2.614$$

De ce qui précède , il est clair que l'eta – carré est plus de 1.5 et cela indique que l'effet est gros . Pour cela , on peut dire que la troisième hypothèse est vérifié .

4- Pour la quatrième hypothèse de la recherche qui est (il y a des différences significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe expérimental au pré – post test de la lecture critique en faveur du post test , le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme suit :

A-

G	Test	N	M	E.T.	D.L.	T.	S.S.	S ou N.S
Expérimental	Pré-test	30	48.354	2.623	29	12.162	.001	s
	Post-test	30	56.598	2.102				

Les résultats du tableau précédent démontrent que la valeur de (T) (12.162) est significative au niveau de .01. Cela indique la progression due à l'application de l'unité réformulé à la lueur de l'enseignement réciproque et son efficacité dans le développement de quelques compétences de la lecture critique , chez les étudiants de la première année , section de français , à la faculté de pédagogie . Ces résultats ont confirmé notre hypothèse déjà citée .

Pour confirmer les résultats , le chercheur a utilisé également l'équation suivante :

$$D = \frac{n_2 - 2t}{\sqrt{dl}}$$

D= taille de l'effet selon les critères de Cohen

N2= eta carré

DI=degré de liberté

T= valeur de (T)

$$D = \frac{n_2 - 2t}{\sqrt{dl}} = \frac{2 \times 12.162}{\sqrt{29}} = \frac{24.324}{5.385} = 4.516$$

Selon l'équation précédente , la valeur de l'éta – carré qui est plus de (1.5)

Indique que notre hypothèse est vérifiée.

Conclusion

Après avoir discuté les résultats de l'étude , on peut dire que les hypothèses de notre recherche ont été confirmées et qu'on a répondu aux questions de la recherches .

Recommandations de la recherche

À la lueur des résultats de la recherche , nous pouvons avancer les recommandations suivantes :

- 1- Il est très important de s'intéresser à la lecture et à ses compétences pour attirer l'attention aux nouvelles tendances qui l'appartiennent.
- 2- Il est utile d'encourager les étudiants à lire les différents types de textes , dans les différents cycles d'apprentissage pour développer leurs compétences de lecture.
- 3- Les compétences de lecture critique devraient avoir beaucoup d'importance dans nos classes . Les enseignants devraient déployer plus d'efforts dans le développement de ces compétences.
- 4- l'approche centrée sur l'apprenant doit être soulignée . Les étudiants devraient avoir des responsabilités et des rôles efficaces dans leur propre apprentissage.
- 5- Les stratégies de l'enseignement réciproque devraient être utilisées par les professeurs de français pour enseigner la lecture critique .
- 6- Les réponses des étudiants, leurs idées, leurs sentiments et leurs points de vue devraient être encouragés et respectés . Les étudiants devraient être encouragés à aller au-delà du sens littéral de matériels de lecture pour comprendre le message de l'auteur .
- 7- Les enseignants devraient se rendre compte que l'un de leurs rôles est d'aider les étudiants à critiquer et à analyser les matériels de lecture et non pas les accepter à leur valeur nominale.
- 8- Dans l'enseignement de la lecture critique, l'enseignant doit travailler comme un guide, facilitateur et évaluateur afin

d'encourager les étudiants à participer activement dans le processus de lecture .

Suggestions de la recherche

En reposant sur les résultats de cette recherche , on peut suggérer ces thèmes à chercher:

- 1- Vérifier l'efficacité des stratégies de l'enseignement réciproque dans le développement des autres compétences langagières.
- 2- Vérifier l'effet de quelques stratégies de métacognition sur la réflexion créative et sur les attitudes des apprenants en langues étrangères .
- 3- Vérifier l'efficacité de différent modèle de lecture dans le développement de quelques compétences de la compréhension lecturale.
- 4- Élaborer un programme basé sur les stratégies de l'enseignement réciproque pour développer les différentes sortes de la lecture .

Bibliographie

Références

Références en langues française

- Alain , S. (2009) : La lecture et ses neurones. Académie des sciences et lettres de Montpellier.
- CÈBE, Sylvie (2007). « Un choix de textes déterminé par une planification didactique centrée sur les opérations intellectuelles »Dixième colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français, le socioculturel en question.Université de Lille. [on-line]. In : CARMAL [date de consultation 22/01/2012] <URL http://www.crdp.accreteil.fr/rubriques/contributions_reflexion/contributions_ecrits_en_reception.php>
- Cohen, P.-F. (2000,). À quoi pensent les enfants quand ils écrivent? (Thèse de doctorat, Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg, Suisse)URL: http://ethesis.unifr.ch/theses/Coen/data/theorie/metacognition/pedago_metaco/metaco_pedago.html
- Dehaene, S. (2007) : Les neurones de la lecture. Paris : Odile Jacob.

- National reading campaign)
- ÉDUCATION ONTARIO (2005). *Moi, Lire? Tu blagues !* Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, P.64
- ECO, U. (1992): *Les limites de l'interprétation*, Paris, Grasset-Fasquelle.
- Farouk , A. " L'application de l'approche de l'instruction directe afin de remédier à quelques difficultés de lecture chez les futures enseignants de français à la faculté de pédagogie , " Thèse de magistère non publiée, Faculté de pédagogie , Branche de Damanhour , Université d'Alexandrie .
- (GIASSON, Jocelyne (2003). *La lecture De la théorie à la pratique*. Boucherville :Gaëtan Morin Éditeur, 2e éd. rev. et augm., p.6-7)
- Giasson, J. (1995). *La compréhension en lecture*. Boucherville, Canada: Gaëtan Morin.
- Goigoux , R.(2004) :*Méthodes et pratiques d'enseignement de la lecture. L'apprentissage de la lecture*, (1), PP.47-56.Document téléaccessible à l'adresse.
- Laurent Jenny(2004) : *Méthodes et problèmes , Lire cette pratique* , Dpt de français moderne, Université de Genève,
- Lori D. Oczkus ,(2010) : *L'enseignement réciproque Quatre stratégies pour améliorer la compréhension en lecture* , Chenelière Education. www.cheneliere.ca/6323-livre-1
- Marie-Pascale (2012) : *L'enseignement réciproque!* , Conseil des ministres de l'Éducation. *Stratégies en lecture et en écriture*, Chenelière Éducation.
- Odile Jacob (2000):*Observation nationale de la lecture: Maitriser la lecture : poursuivre l'apprentissage de la lecture de 8 à11 ans* , Paris.
- Pierrette Proulx et autre (2006): *Strategies de lecture, deuxième et troisième cycles primaire* : Sous- Comité français Montérégie, Juin 2006 , P. 5
- Perea, E. (2000) : *Parenté linguistique et apprentissage percuté : L'espagnol enfant que deuxième romane de référence chez des lecteurs francophones débutants en catalan*. Thèse de doctorats en science d'langage, Linguistique et didactique des langues. En ligne@www.tdx.cesca.es/thesisUAB/available/TDX-601/104 :161445 esp1de2.pdf.P.15

- Rita Saboundjian (2012) : Effets de l'enseignement réciproque sur la compréhension en lecture d'élèves allophones immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire au secondaire , Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de maître ès arts (M.A.)en didactique, Université de Montréal

Références en langues anglaise

- Abdel Aziz , M.M., (1999):"The effect of a self instruction strategy on developing critical reading skills in English at the university level. Unpublished Ph.D. Thesis , Women's College , Ain Shams University
- Abel Moaty ,R.A.(2002) : The Effectiveness of using first year secondary students'questions in developing their critical reading skills in the light of schema theory.Unpublished M.A.Thesis , Women's College , Ain Shams University .
- Abou-Hadid ,A.A. (2000):The effectiveness of the cognitive and Metacognitive strategies on developing secondary school students'Receptive Skills. Unpublished Ph.D. Thesis, Women's College , Ain Shams University .
- Ali , S. (1994) :The Reader- Response Approche : An alternative for teaching literature in a second language . Journal of reading , Vol. 37 , No.4 , pp.288- 296.
- Ali , M. (1995) : Using the response approach in teaching english prose fiction at the secondary stage . Ph.D. thesis , Fayoum Faculty of Education , Cairo University.
- Alian , Eman , M.(2010) : The effectiveness of a suggested strategiyp based on the reader response for teaching literature in developing some critical reading skills of EFL experimental language secondary school students , Unpublished M.A.Thesis, Faculty of Education-Zagazig University.
- Antonio , J. (2004) : "The teaching of reading comprehension for students of EFL Assisted by computers . CIGET pinar del Rio , Vol.6, No.1.
- Arrasmith, D. & Dwyer , K. (2001) :The Traits of an effective reader . Journal of school improvement . Vol.2 , No. 1
- Badawi ,M.F.(2004) : A Suggested program for developing the skills and analyzing narrative literary texts by using the reader response approach among English majour at the faculty of education . Unpublished Ph.D.thesis , Faculty of education , Ain Shams University.

- Beach, R.W.& Marshall.J.D (1991): Teaching literature in the secondary school. Toronto:Harcourt Brace Jovanovich.U.S.A.
- Carico ,K.M. (2001) : " Negotiating meaning in classroom literature discussions"Journal of Adolescent & Adult literacy , Vol.44, No. 6, PP 510-518. ERIC Research Report. (EJ622818)
- Carlisle ,A .(2000): Reading logs : an application of reader – response theory in EFL.ELT journal , Vol. 54 , No. 1 , PP 12-19.
- Collins , N.D.(1993) Teaching critical reading through literature. Bloomington , In : ERIC Clearinghouse on Reading English and Communication (ED363869)
- Collins, N.D& Aiex ,N.K. (1995) : " Gifted readers and reading instruction. Bloomington , IN: ERIC Clearinghouse on reading English and Communication
- Combs ,R. (1992):" Developing critical reading skills through whole language strategies . Report – Research ; Dissertation / Thesis . ERIC Research Report (ED 353556)
- Correia , R.(2006): Encouraging critical reading in the EFL classroom . English Teaching Forum , Vol.44, NO.1, PP.1-9
- Crismore (2000) : Helping ESL and EFL University students read critically : A 2000's Challenge . Eric Research Report (ED 450592)
- Daniels , H. & Bizar ,M. (2005):" Teaching the best practice way : Methods that matter , K-12,London: Stenhouse Publishers , PP.37-38)
- Dressman ,M.(2000): Retracing Rosenblatt: An archaeology of reader- Response Pedagogy.Paper presented at the annual meeting of the American educational research Association
- El – Shura , S.,1999) : " The Effectiveness of some Metacognitive strategies on developing critical reading skills and reading awareness of prospective teachers of english at the faculty of education . Unpublished Ph.D. Thesis, Faculty of Education- Zagazig University.
- Gonzalez , I. (2006): Reader Response as a focal practice in foreign language . Published M.A Tesis , Faculty of education , Lakehead University .
- Johnson ,A.(2000) : Objectifying Sensibilities : Reader Respose and its Discontents . Radical Pedagogy Journal , Vol.2,No.1,pp.1-9
- Karolides ,N.J.(2000) : Reader response in the secondary and college classrooms. 2nd . ed., Mahwah, N.J: Erlbaum, P.23
- Karolides ,N.J.(1997) : Reader response in Elementary Classrooms:Quest and Discovery.: London: Lawrence Erlbaum Associates , PP. 24-25.

- Longman : New York , PP. 21-32
- Khatim (2009). Summarization 6 Reciprocal Teaching Pt 1 & Summarization 6 Reciprocal Teaching Pt 2 [Vidéos en ligne]. Repéré à <http://www.youtube.com/watch?v=8oXskcnb4RA> & <http://www.youtube.com/watch?v=e8gSIcSyyPk>
- Levine ,A. ; Ferez ,O. & Reves ,T.(2000) : EFL Academic reading and modern technology : How can we Turn our students into independent critical readers ? TESL-EJ,VOL.4, NO.4 , PP.1-9.
- Liaw , M.(2001): Exploring literary responses in an EFL classroom . Foreign language Annals , Vol.34 , No.1 , PP.35-45 . ERIC Research Report(EJ621564)
- Nickerson , W.T. (2006) : " The effect to talk and instructional mode on enhancing secondary english students' interpretation of response to , and appreciation for short fiction " . Published M.A thesis , faculty of education , University of Manitoba, P. 5
- Paul , R.(1993) : " Critical thinking: what every person needs to survive in a rapidly changing word " Rohnert Park , California : Sonoma Stat University Press .
- Palinscar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and instruction*, 1(2), 117-175.
- Rice , M.(2007) :Using customer reviews to build critical reading skills. *English Journal* , VOL.97 , NO.1, PP.89-93. ERIC Research report .[EJ776540].
- Shipman , C.A.(1995):" Increasing Secondary African American and Latino Students'Opportunities to Critically Read , Think , and Write about Culture and Gender Diverse Literature , Dissertation / Thesis-Practium Papers ; Tests / Questionnaires . ERIC Research Report (ED 387802) .
- Tierney, R.J. & Readence ,J.E.(2000) : Reading Strategies and practices : A compendium (5 th ed) Toronto: Allyn & Bacon .
- Wallace, C.(1990):" Critical reading awareness in the EFL classroom. *Singapore Tertiary English teachers Society Review* , Issue No.3.
- WALLACE & WRAY, (2006):" Critical reading and Writing for Postgraduates, London:SAGE publisher , PP.8-9
- Weddman, (2003) : " Deriving Teaching Skills From Model of teaching " London , Edward Arnold LTD , P.25)

Références en langues Arabe :

- الحارثي ، مسفر عائض سعيد (٢٠٠٨) : فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، دراسة مكملة لمطالب درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- العلان ، سوسن (٢٠١٢) : أثر طريقة التدريس التبادلي على التصصيل الدراسي في مادة التربية القومية الاشتراكية لتلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراة كلية التربية - جامعة دمشق
- عبد الحكيم ، إيمان محمد عاصم (٢٠١٠) : أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم
- عبد الحميد ، صبري (٢٠١٣) : فاعلية التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات الاستقصاء في مادة الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة طنطا

Sites Internet

- Bournivale, E. (2013). Modelage en enseignement réciproque [Vidéo en ligne]. Repéré à <http://www2.cslaval.qc.ca/portailpedagogique/spip.php?article273&lang=fr>
- Définition de lecture critique - Concept et Sens <http://lesdefinitions.fr/lecture-critique#ixzz3UoxGPMbr>
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO: Guide d'enseignement efficace en matière de littérature, de la 4e à la 6e année, Fascicule 5, La communication orale , . ressources pédagogiques en ligne (http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod23_quatre_strategies.pdf) , , Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007, p. 27.
- Nationalreadingcampaing,P.5 (http://www.yorku.ca/mar/Mar%20et%20al%202009_reading%20fiction%20and%20empathy.pdf)
- Ressources pédagogiques en lignes ,atelier.on.ca/edu/.../enseignement-reciproque/index.cfm
- TFO,& Meo :Ministère de l'éducation de l'Ontario (2014). @telier.on.ca je l'ai: enseignement réciproque. Repéré à <http://www.atelier.on.ca/edu/core.cfm?p=main&modColour=I&modID=23&m=112&L=2>
- wiki.telug.ca/TED6210/index.../Enseignement_réciproq

