فاعلية استخدام الأطفال الصم للصحافة المدرسية فى خفض مستوى القلق لديهم- دراسة تجريبية

أ.د.مجدى كرم الدين ضيف، استاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال ووكيل المعهد لشئون المجتمع والبيئة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.حسن محمد على خليل، أستاذ الإذاعة والتليفزيون المساعد بكلية التربية النوعية جامعة القاهرة
د.مؤمن جبر عبدالشافي، المدرس بقسم الاعلام وثقافة الأطفال معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
رضوى سيد على

الملخص

مشكلة الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة على مدى تعرض الأطفال الصم للصحف المدرسية.

نوع ومنهج الدراسة: تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات التجريبية، وخاصة أسلوب المجموعة الواحدة (قبلى- بعدى)، حيث ستقوم الباحثة بإختيار مجموعة واحده فقط مكونه من ٣٠ مفرده وسوف يتم إجراء إختبار قبلى لأفراد المجموعة قبل إدخال ممارسة النشاط الصحفى ثم إجراء إختبار بعدى بعد الممارسة للنشاط لمعرفة دلالة الفرق أحصائياً.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٣٠ تلميذ وتلميذه يتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم اختيارالعينة وفقا للمعايير التالية أن تتراوح أعمار التلاميذ ما بين (١٢-١٥) سنة من التلاميذ المنتظمين بمدرسة الصم وضعاف السمع الأمل للتربية السمعية إعدادى فى الوايلى مشترك، وأن تكون العينة من التلاميذ الذكور والإناث معاً حتى تكون ممثلة للمجتمع الأصلي.

أدوات الدراسة: استمارة استبيان لقياس مدى استخدامات الصحف المدرسية لدى عينة الدراسة، ومقياس القلق لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع، وعدد من الصحف المصممة بحيث تناسب عينة الدراسة.

نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الصم لصالح التطبيق البعدى وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الصم فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى، وذلك بعد تعرض المجموعه التجريبية لبعض الصحف المدرسية وذلك لصالح المجموعه التجريبية وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس القلق للأطفال الصم.

الكلمات المفتاحية: الصحافه المدرسيه، القلق، الطفل الاصم.

The effectiveness of Using Deaf Children the Schooling Journalism to Reduce the Anxiety

Problem: The researcher wanted exposure to the extent of the relationship between children's exposure to the deaf school newspapers and reduce the level of concern they have, so we can identify the problem in the study.

Objectives: This study aims to identify whether there is a significant difference on the vulnerability of deaf children for school newspapers.

Limits: The limits of this study in the following A. The limits of objectivity; This study aimed to identify the effectiveness of the use of deaf children for newspapers school in reducing the level of anxiety they have, and there fore denounce the results of this study of radio programs and school journalism school, also limited the application of this study to students of middle school for deaf children, Time Limits; It means the period of the field study and experimental, and it was during the first semester of the academic year (2012- 2013), and Spatial Limits; Been applied and experimental field study on a random sample of 30 from a school for deaf children of deaf and hearing- impaired audio hope of breeding a preparatory Waly in common.

Results: There were statistically significant differences between the mean scores of deaf children in the experimental group before and after exposure to some of the school newspapers in favor of telemetric it on a scale of concern for deaf children, and There were statistically significant differences between the mean scores of deaf children in the experimental and control groups after the experimental group exposed to some school newspapers for the experimental group, and so on a scale of concern for deaf children.

المقدمة:

يعد القلق من أهم سمات عصرنا، فالقلق لب وصميم الصحة النفسية، إذ أنة هو أساس جميع الأمراض النفسية، وهو أيضا أساس جميع الإنجازات الايجابية فى الحياة فهو باتفاق جميع مدارس علم النفس الأساس لكل اختلالات الشخصية، وإضطرابات السلوك، لكنة فى الوقت نفسة وإن لم ينتبة إلى ذلك الكثيرون المنطلق لكل الإنجازات البشرية،[٢] ويرى مخيمر أن ظاهرة القلق تصاحب الإنسان منذ مولدة، فالرضيع يعيش القلق فى صورة انغمار (صدمة الميلاد) ليتعلم بعد ذلك أن يستأنس جزءً من هذا القلق يستخدمة إشارة إنذار لتحريك مبدأ اللذة والألم لاستنهاض الدفاعات وعلى ذلك يعد اكتشاف الإعاقة السمعية لدى الطفل بداية لسلسلة من الضغوط النفسية لدى الوالدين عامة، والأطفال خاصة، فقد يسرف الوالدان فى تدليل الطفل بتعويضة عما فقدة وعما يعانية من صعوبات بالإذعان لمطالبة مهما كانت غريبة أو شاذة دون المراعاة لظروف الواقع الذى تعيشة الأسرة وقد يسرف الوالدان فى استخدام القسوة والشدة مع الطفل للتنفيس عن غضبهم وحزنهم، وقد يستخدم مع الطفل الشدة واللين أو أحدهما وقد يفرض الوالدان الحماية الزائدة مع الطفل وأخضاعة لكثير من القيود والخوف الزائد علية وقد تختلف وجهة نظر الأب عن الأم فيما يتبع من أساليب وما يظهر منها من تناقضات تربوية وغالبا ما تؤدى هذة الأساليب إلى أعاقة نمو الطفل.[٥]

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

إن الصحافة المدرسية بتاريخها الذى يصل إلى أكثر من قرن من الزمان تحاول جاهدة إلى توصيل المعرفة بأيسر السبل لتلبية الاحتياجات الثقافية الأساسية للتلاميذ علاوة على أنها تعمل على بعث أوصال الارتباط الفكرة من خلال شحذ أذهانهم إلى فكر مستنير، بهدف إلقاء الضوء على مدى الدور الذى تلعبه الصحف المدرسية فى حياة المعاق سمعياً ومحاولاتها فى خفض القلق الذى يتعرض له الطفل المعاق سمعياً حيث نجد أن القلق يمثلنوعاً من الانفعال غير السار يكتسبه الطفل المعاق سمعياً ويكونه خلال المواقف التى يصادفها، ويصاحبه تغيرات فسيولوجية وأخرى نفسية،[٦] وعلى الرغم من تعدد أنواع القلق فى الأدبيات النفسية، إلا أن الباحثة أرادت التعرض لمدى العلاقة بين تعرض الأطفال الصم للصحف المدرسية وخفض مستوى القلق لديهم، لذلك فإننا يمكننا تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى وهو ما فاعلية استخدام الأطفال الصم للصحف المدرسية فى خفض مستوى القلق لديهم؟، وينبثق من هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية وهى:

١. ما المعلومات التى تتضمنها الصحف المدرسية المقدمة للأطفال الصم ومانوعيتها؟
٢. ما مدى مشاركة هؤلاء الأطفال الصم فى مناقشة هذه المعلومات التى تقدمها هذه الأنشطة؟
٣. ما مستوى اللغة التى تقدم بها المعلومات فى الصحافة المدرسية لهؤلاء الأطفال الصم؟
٤. ما العلاقة بين اعتماد الأطفال الصم على مصادر أخرى للمعلومات واعتمادهم على الصحافة. المدرسية فى الحصول على المعلومات؟
٥. ما مدى تنوع الموضوعات والمعلومات التى تقدم فى الصحافة المدرسية لهؤلاء الطلاب؟
٦. ما مدى استفادة الأطفال الصم من المعلومات المقدمة لهم من خلال الصحافة المدرسية؟
٧. ما مدى استخدام الأطفال الصم للمعلومات المقدمة إليهم من خلال الصحافة المدرسية فى واقعهم الفعلى؟

فروض الدراسة:

١. الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الصم فى المجموعة التجريبية قبل وبعد التعرض لبعض الصحف المدرسية لصالح القياس البعدى وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم.
٢. الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الصم فى المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تعرض المجموعة التجريبية لبعض الصحف المدرسية لصالح المجموعة التجريبية، وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم.
٣. الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للأطفال الصم فى المجموعة الضابطة وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم. بعد تعرض المجموعة الضابطة لبعض الصحف المدرسية لصالح القياس

أهمية الدراسة:

تتضح اهمية الدراسة فى الآتى:

١. توجيه النظر إلى القائمين على العمل فى الإعلام التربوى إلى ضرورة تفعيل الصحافة المدرسية اتجاه الأطفال الصم، بما يعود عليهم بالمزيد من الثقافة والمعلومات والتعلم.
٢. التأكيد على أهمية أنشطة الإعلام المدرسى فى خدمة المجتمع المدرسى الموجه إليه.
٣. أهمية المعلومات بالنسبة للأطفال الصم التى تعد إحدى الركائز الأساسية فى تثقيف هؤلاء. الاطفال نتيجة لإزدياد متطلبات الحياة وتعقيدها، ولضرورة إمدادهم بالمعلومات التى تتيح لهم فرصة التعرف على ما يدور فى المجتمع من حولهم.
٤. الدعوة إلى ضرورة إهتمام وسائل الإعلام المختلفة بتقديم مواد إعلامية تختص بفئة الصم كفئة ذات طبيعة خاصة والعمل على تثقيفهم وتعليمهم.

أهداف الدراسة:

١. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة على مدى تعرض الأطفال الصم للصحف المدرسية.
٢. الكشف عن الوسائل التى تساعد المربين على تفهم الحياة الإجتماعية والنفسية للطفل الأصم مما يساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحوه تساعده على النضج السوى.
٣. التعرف على أساليب التعامل مع الأطفال المعاقين سمعياً تخفيفاً للضغوط التى تؤثر على أكتسابهم آليات التوافق المناسبة.

الإطار النظري:

إن بداية الصحافة المدرسية الأولى كانت فى عهد الخديوى إسماعيل، عندما أصدر ديوان المدارس صحيفة روضة المدارس فى أبريل ١٨٧٠ والتى أنشأها على باشا مبارك وأشرف على تحريرها رفاعة الطهطاوي.[٤]

الإعاقة السمعية مصطلح عام يغطى مدى واسعاً من درجات فقد السمع يتراوح بين الصمم التام أو الشديد الذى يعوق عملية تعلم الكلام واللغة، والفقدان الخفيف الذى لا يعوق استخدام الأذن فى فهم الحديث وتعلم اللغة.[٣]

إن البحث فى الموضوعات والمفاهيم المطروحة بشكل كثيف على الساحة البحثية لا يقل صعوبة عن البحث الموضوعات الجديدة، حيث يحمل الباحث على عاتقة مسئولية عدم الوقوع فى التكرار والمشابهة والبحث عن الجدة.

وموضوع القلق كان ولا يزال من أهم الموضوعات التى تفرض نفسها دائما على اجتهادات الباحثين فى العلوم النفسية، لما له من أهمية وعمق وارتباط بأغلب بل بكل المشكلات النفسية.[٦]

الدراسات السابقة:

قد قامت الباحثة بحصر ما توفر لها من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والتى لها علاقة بموضوع البحث الحالى وهى وقد توصلت إلى مجموعة من الدراسات أهمها:

١. دراسة روحية محمد عبدالباسط (٢٠٠٨): بعنوان دور الإعلام التربوى فى التوعية الثقافية للمراهقين فى مرحلة التعليم بمحافظة دمياط[١] تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على انشطة الإعلام التربوى المختلفة والموضوعات والقضايا والمجالات التى تقدم من خلال أنشطة الإعلام التربوى، وتوصلت إلى عدة نتائج من أهمها أن الإذاعة المدرسية جاءت فى مقدمة أنشطة الإعلام التربوى فى تقديم المعلومات للطلاب.
٢. دراسة على ضياء ابوعاصى فيصل (٢٠١٢) بعنوان فاعلية برنامج تدريبى لتنمية السلوك التوكيدى فى تحسين جودة الحالة النفسية للأطفال ضعاف السمع[٤] تهدف الدراسة إلى التحقيق من فاعلية برنامج تدريبى المستخدم فى تنمية السلوك التوكيدى للأطفال ضعاف السمع وتحسين جودة الحالة النفسية لديهم.
٣. دراسة سبارلينج، جريتشن بى (٢٠١١) التنبوء باستنزاف معلمى صحافة المدارس الثانوية دراسة تمهيدية[٣] تهدف الدراسة إلى معرفة استخدم المتعلمين لصحافة المدارس الثانوية وتعليم التقاء التكنولوجيا، بالإضافة إلى اكتفائهم الذاتي.
٤. دراسة إكسير، بروك إليزابيث (٢٠١٢) بعنوان تدريب الوسائط الاجتماعية فى الصحافة والاتصالات ذات النطاق الواسع للتعليم العالي[١] أن هدف هذه الدراسة هو فحص كيفية قيام برامج الصحافة الجامعية فى إرجاء المدينة بتعليم والاستفادة من الموضوع الجديد والمتطور من الوسائط الاجتماعية ومواجهته أن الأسئلة التى ستجيب عنها تلك الأطروحة هي كيف ستعلم صحافة المدارس الموجودة فى أنحاء المدينة الوسائط الاجتماعية، تعلمهم بواسطة الوسائط الاجتماعية، وتعلمهم عن الوسائط الاجتماعية.

٥. سيناث ديب، بوجا شاتيرجى، كيريان والش (٢٠١٢) بعنوان القلق بين طلبة المدرسة الثانوية فى الهند المقارنات فى النوع، ونوع التعليم المدرسي، والطبقات الاجتماعية، ومفاهيم تكريس وقت للعائلة وكان الهدف الشامل من تلك الدراسة هو فهم القلق بشكل أفضل بين المراهقيين فى مدينة كلكتا، الهند. وبشكل خاص فلقد قارنت الدراسة القلق عبر الجنس، ونوع التعليم المدرسي توضح النتائج أن القلق كان منتشر فى النموذج.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من عرض الدراسات السابقة فى:

١. تحديد الجوانب التى أغفلتها الدراسات السابقة من أجل البحث فيها حتى يمكن لهذه الدراسة أن تضيف شيئا.
٢. تعميق مشكلة الدراسة، وبلورتها بشكل يمكن من خلاله التعرف على فاعلية استخدام الأطفال الصم للصحف المدرسية فى خفض مستوى القلق لديهم.

مصطلحات الدراسة:

- الصحافة المدرسية: هى الصحف والمجلات والنشرات المطبوعة أو المنسوخة أو المصورة التى يصدرها طلاب أو طالبات فصل دراسى أو جماعة مدرسية أو مجموعة من المدارس كما قد يصدرها طالب واحد وذلك تحت إشراف وتوجية مدرس أو أخصائى أو موجه وتعكس بصدق من خلال أسلوب مناسب وأنماط تحريرية مقبولة وإهتمامات ونشاطات المجتمع الصادر فيه، مما يسهم فى تشكيل رأى عام طلابى.
- القلق: هو حالة توتر شامل ومستمر نتيجة خطر فعلى أو رمزى قد يحدث، ويصاحبها خوف غامض وأعراض نفسية جسيمة.
- الأصم: إن الأصم هو من فقد حاسة السمع نهائياً لأسباب وراثية او مكتسبة، سواء منذ الولادة أو بعدها، الأمر الذى يحول بينه وبين متابعة الدراسة، وتعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين وبالطرق العاديه، وهو غير قادر على إستخدام السمع فى فهم كلام الأخرين، بالرغم من قدرته على إستقبال بعض الأصوات حتى بإستخدام المعين السمعى، وترى الباحثة أن الأصم هو من فقد حاسة السمع منذ ولادته أو قبل تعلم الكلام بدرجة تجعله غير قادر على السمع حتى فى وجود وسائل معينة.
- الصحافة المدرسية للصم: هى فرع من فروع الإعلام المدرسى يمارس من خلاله الطلاب الصم نشاطهم الصحفى، ويتم تحريرها مستخدماً عناصرالأخراج المختلفة لكى يستطيع الأطلاع عليها الإنسان العادى ومعرفة المواهب والأفكار المقدمة من هؤلاء الطلاب الصم، ومن أشكالها أيضا مجلات الحائط والمجلة الطائرة والربع ساعة.

متغيرات الدراسة:

تسعى الدراسة إلى أختيار العلاقة بين عدد من المتغيرات التى تضمنها فروض الدراسة هى:

١. المتغير المستقل: استخدام الطفل الأصم للصحف المدرسية.
٢. متغير تابع: تأثيرات استخدام الصحافة المدرسية فى خفض مستوى القلق لدى الأطفال الصم.

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات التجريبية، وخاصة أسلوب المجموعة الواحدة (قبلى- بعدى)، حيث ستقوم الباحثة بإختيار مجموعة واحده فقط مكونه من ٣٠ مفرده وسوف يتم إجراء إختبار قبلى لأفراد المجموعة قبل إدخال ممارسة النشاط الصحفى ثم إجراء إختبار بعدى بعد الممارسة للنشاط لمعرفة دلالة الفرق أحصائياً.

مجتمع الدراسة:

يُعد مجتمع الدراسة هو المجتمع الذى تستطيع الباحثة أن تختار منه عينة الدراسة، وهو المجتمع الذى ترغب فى تعميم النتائج عليه، كما يُعد مجتمع الدراسة جميع الوحدات التى ترغب الباحثة فى دراستها، فقد يكون من البشر إذا كان موضوع البحث عن أشخاص وقد يكون مجتمع الدراسة هو جميع الأعداد من صحيفة معينة أو جميع البرامج الإذاعية أو التليفزيونية إن كان تحليلاً للمضمون.

ويتمثل مجتمع الدراسة فى تلاميذ مدارس الصم بمحافظة القاهرة من سن (١٢- ١٥) سنة وبالأطلاع على أحصاءات التربية والتعليم وجد إنه يوجد فى محافظة القاهرة تسع مدارس صم وضعاف سمع والمدارس هى الأمل الإعدادية المهنية بحلوان بنين، الأمل الإعدادية للصم بحلوان بنات، الأمل بزينهم فى السيدة زينب، الأمل للبنات بالكابلات فى المطرية، الأمل للتربية السمعية إعدادى فى الوايلى مشترك، التربية السمعية بالمنيرة بنات، الأمل المهنية الإعدادية مشترك الساحل، فصول صلاح الدين الإعدادية مشترك بالنزهة، فصول مديحة قنصوة سمعى مشترك شرق مدينة نصر.

أختارت الباحثة الفترة العمرية من (١٢- ١٥) عاماً حيث تزيد قدرة الطالب على القرأة والكتابة أيضا، أى أنه يستطيع المشاركة فى النشاط الصحفى.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ٣٠ تلميذ وتلميذه يتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم اختيارالعينة وفقاً للمعايير التالية:

١. أن تتراوح أعمار التلاميذ ما بين (١٢- ١٥) سنة من التلاميذ المنتظمين بمدرسة الصم وضعاف السمع الأمل للتربية السمعية إعدادى فى الوايلى مشترك.
٢. أن تكون العينة من التلاميذ الذكور والإناث معاً حتى تكون ممثلة للمجتمع الأصلي.

جدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقا للجنس ونوع المجموعة (ضابطة- تجريبية)

الجنس / المجموعة	ذكور	اناث	المجموع
ضابطة	١٥	١٥	٣٠
تجريبية	١٥	١٥	٣٠
المجموع	٣٠	٣٠	٣٠

أدوات الدراسة:

١. استمارة استبيان لقياس مدى استخدامات الصحف المدرسية لدى عينة الدراسة.
٢. مقياس القلق لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع.
٣. عدد من الصحف المصممة بحيث تناسب عينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

- الفرض الأول والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الصم فى المجموعة التجريبية قبل وبعد التعرض لبعض الصحف المدرسية لصالح القياس البعدى وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وللتحقق من صحة الفرض الأول قد تم حساب المتوسط الحسابى (م)، والإنحراف المعيارى (ع) وحساب قيمة (ت) t.Test للمجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى للتعرف على فاعلية الصحف المدرسية فى خفض مستوى القلق لدى الأطفال الصم أفراد المجموعة التجريبية.

جدول (٢) دلالة فروق التطبيق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس القلق للأطفال الصم

مستوى القلق	المجموعة التجريبية (القياس القبلى)		المجموعة التجريبية (القياس البعدى)		قيمة (ت) (t.Test)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى (م)	الإنحراف المعيارى (ع)	المتوسط الحسابى (م)	الإنحراف المعيارى (ع)		
	٢٣,٨	١٣,٤	٤٢,٥	١٨,٣	١٥,٧	دالة عند٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الصم لصالح التطبيق البعدى وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وهذا يثبت صحة الفرض الأول للدراسة. ومن خلال ذلك يتضح أن الصحافة المدرسية لها تأثير فعال على الطلاب الصم (المجموعة التجريبية) فى خفض مستوى القلق لديهم.

- الفرض الثانى والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الصم فى المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تعرض المجموعة التجريبية لبعض الصحف المدرسية لصالح المجموعة التجريبية، وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وللتحقق من صحة الفرض الثانى قد تم حساب المتوسط الحسابى (م)، والإنحراف المعيارى (ع) وحساب قيمة (ت) t.Test للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم. للتعرف على فاعلية الصحف المدرسية فى خفض مستوى القلق لدى الأطفال الصم أفراد المجموعة التجريبية وذلك بعد تعرض المجموعة التجريبية لبعض الصحف المدرسية وجاءت النتائج كالتالى:

جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم فى المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تعرض المجموعة التجريبية لبعض الصحف المدرسية على مقياس القلق للأطفال الصم

مستوى القلق	المجموعة التجريبية (القياس البعدى) ن= ٣٠		المجموعة الضابطة (القياس البعدى) ن= ٣٠		قيمة (ت) (t.Test)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى (م)	الإنحراف المعيارى (ع)	المتوسط الحسابى (م)	الإنحراف المعيارى (ع)		
	٦٩,٨	١٨,٦	٢١,٤	٧,٨	١٧,٣	دالة عند٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

الأطفال الصم فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى، وذلك بعد تعرض المجموعه التجريبية لبعض الصحف المدرسية وذلك لصالح المجموعه التجريبية وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وهذا يثبت صحة الفرض الثانى للدراسة.

- الفرض الثالث والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للأطفال الصم فى المجموعة الضابطة وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم. بعد تعرض المجموعة الضابطة لبعض الصحف المدرسية لصالح القياس البعدى، وللتحقق من صحة الفرض الثالث قد استخدمت الباحثة اختبار (ت) t.Test لايجاد الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للأطفال الصم فى المجموعة الضابطة وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم، وجاءت النتائج كالتالى:

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للأطفال الصم فى المجموعة الضابطة وذلك على مقياس القلق للأطفال الصم

مستوى القلق	المجموعة الضابطة (القياس القبلى) ن= ٣٠		المجموعة الضابطة (القياس البعدى) ن= ٣٠		قيمة (ت) (t.Test)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابى (م)	الإنحراف المعيارى (ع)	المتوسط الحسابى (م)	الإنحراف المعيارى (ع)		
	١٥,٨	٨,١٦	١٣,٦	٧,٣٢	٥,٣	غير داله

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس القلق للأطفال الصم، وهذا يثبت عدم صحة الفرض الثالث للدراسة. وترجع الباحثة هذه النتيجة الى عدم تعرض المجموعة الضابطة للصحف المدرسية مقارنة بأقرانهم فى المجموعه التجريبية.

المراجع:

١. روحية محمد عبدالباسط حسن "دور الإعلام التربوى فى التوعية الثقافية للمراهقين فى مرحلة التعليم بمحافظة دمياط، **رسالة ماجستير** غير منشورة"، معهد الطفولة للدراسات العليا، جامعة عين شمس، (٢٠٠٨)

٢. سامية القطان. مقياس القلق السوى، **المؤتمر الثانى لعلم النفس**، القاهرة، ١٩٨٦، ص١.

٣. صلاح مخيمر. **المدخل إلى الصحة النفسية**، ط ٣، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٩، ص٩٩.

٤. على حسن مصطفى. "**الإعلام التربوى**"، (القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص٦٧.

٥. على ضياء أبى عاصى فيصل، "فاعلية برنامج تدريبى لتنمية السلوك التوكيدى فى تحسين جودة الحالة النفسية للأطفال ضعاف السمع"، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس، قسم الصحة النفسية، ٢٠١٢

٦. محمد عبدالله السليطى: تأثير الإعاقة السمعية على عمليات التنشئة والعلاقة بين الأسرة ٤- والطفل المعوق سمعيا، بحث منشور، **الملتقى الثالث للجمعية الخليجية للإعاقة**، ١٤- ١٦، يناير، ٢٠٠٣، ص١٣

٧. يوسف محمد. "بعض الدلالات الإكلينيكية العصابية- الانطوائية لرسوم عينة من الأطفال المعاقين سمعياً والأطفال العاديين بدولة الأمارات من خلال اختبار رسم الرجل واختبار الشخصية الإسقاطى الجمعى"، **مجلة رسالة الخليج**، (السعودية، الرياض، ٢٠٠٠)، ص ٢١.

8. Auxier, Brooke Elizabeth," **Social media instruction in journalism and mass communications higher education**", University of Maryland, College Park, 2012

9. Sibnath Deb, Pooja Chatterjee, "**Anxiety among high school students in India: Comparisons across gender, school type, social strata and perceptions of quality time with parents**", Queensland University of Technology, 2012

10. Sparling, Gretchen B., "**Predicting burnout in high- school journalism teachers: An exploratory study**", teachers: An exploratory study", 2011

11. Taylor Tang, "Disorders of communication in deaf and hear impaired children in dulletion of the British", **Psychological Society**,1962

12. Valente, Joseph Michael, "**Cultural worlds of Deaf children in school**", Arizona State University,2008