تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة

حمدى محمد ياسين
أستاذعلم النفس كلية البنات- جامعة عين شمس
ميشيل صبحى مجلع
مدرس علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة جامعه عين شمس
ساره عبدالمنعم مصطفى البحيري

ملخص

أهداف الدراسة: استهدفت هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة؛ كما استهدفت إعداد مقياس التعاطف لقياس تعاطف المعلمات.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في وجود ندرة الدراسات التى تناولت العلاقة بين تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة وذلك فى حدود اطلاع الباحثة، وإلقاء الضوء على عينة الدراسة وهم (الأطفال ذوى صعوبات التعلم) التى يصعب التعرف عليها، والاهتمام المبكر بصعوبات التعلم يجعل من السهل تشخيص وعلاج هذه الصعوبات حتى لا تتراكم حولها الصعوبات الأخرى وتجعل الأطفال يعزفون عن مواصلة الدراسة، وازدياد عدد الأطفال الذين يعانون من مشكلة صعوبات التعلم.

الإجراءات: تكونت عينة الدراسة من ٥٠ من أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم ذكور وإناث؛ تراوحت أعمارهم من (٦٢- ٨١) شهر وتراوحت نسبة الذكاء بين (٨٨- ١٢٩)، وعدد ٥٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال.

العينة: طبقت الدراسه مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الرابعة إعداد لويس مليكة (١٩٩٨)، مقياس الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية إعداد أحمد عواد (١٩٩٤)، مقياس تحديد المستوى الاقتصادى الاجتماعى رزان كردى (٢٠٠٨)، مقياس التعاطف إعداد الباحثة (٢٠١٤)، مقياس تحديد المستوى الاقتصادى الاجتماعى إعداد عبدالعزيز الشخص (٢٠١٣).

النتائج: أسفرت الدراسة عن أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين التعاطف وصعوبات التعلم، ولايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم، وتوجد فروق بين المستوى الاقتصادى المرتفع والمنخفض فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم، ولايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية فى متوسط رتب درجات التعاطف.

Teachers empathy and developmental learning disabilities for kindergarten children

Objectives: This study aimed to identify the extent of the relationship between teachers empathy and developmental learning disabilities for kindergarten children, and The difference of empathy depending on the economic level as well as the different social learning difficulties depending on the level of economic social.

Procedures: The study sample 50 of the kindergarten children who have learning disabilities, males and females; between the ages of (62- 81) months, and the number 50 teacher of kindergarten teachers.

Tools: Stanford- Bient intelligence scale fourth image set up Louis Meleika (1998), The early detection of developmental learning disabilities set up Ahmed Awad (1994), Determine the economic social level scale set up Razan Kordy (2008), Empathy scale set up Researcher (2014), Determine the economic social level scale set up Abdel- aziz Elshakhes (2013).

Results: There is no correlation function between empathy and learning disabilities, There is no variation between economic levels in the average grade degrees of learning disabilities, There are differences between the economic level high and low scores in the average grade learning disabilities, There is no variation between economic levels in the average grade degrees of empathy.

المقدمة:

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة فى حياة الإنسان، وذلك لأنها الفترة التى يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية.

فمرحلة رياض الأطفال مرحلة هامة من مراحل النمو حيث أنها أساس البناء الجسمى والنفسى للفرد والتى تترك علامات واضحة على سلوكه وشخصيته وتؤثر فى مستقبله فيتعرف الطفل على ذاته وعلى العالم المحيط به من خلال أنشطته فى جميع المجالات. (شيماء عبدالحميد، ٢٠٠٩، ٢)

ويعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التى يقاس بها تحضر الأمم وتقدمها والاهتمام بطفل ما قبل المدرسة أصبح ضرورة ملحة تفرضها أهمية وخطورة هذه المرحلة فى تكوين الطفل جسمانيا وعقليا واجتماعيا. (هدى على، ٢٠٠٨، ٢)

ويذكر هيوارد وأورلانسكى (١٩٨٤) ان مجال صعوبات التعلم بخلاف أى مجال آخر يعد منبع لنقاط عديدة من سوء الفهم والجدل والنقاش سواء للمتخصصين أو الأباء. (عرفات صلاح، ٢٠٠٤، ١٧)

ويؤكد (فتحى الزيات، ١٩٩٨) ان صعوبات التعلم النمائية هى تلك الصعوبات التى تتناول العمليات ماقبل الاكاديمية والتى تتمثل فى العمليات المتعلقة بالانتباه والادراك والذاكرة وحل المشكلات وهى العمليات التى يعتمد عليها التحصيل الاكاديمى وتشكل اهم الاسس التى يقوم عليها النشاط العقلى المعرفى للفرد ومن ثم فإن اى اضطراب او خلل يصيب واحدة او اكثر من هذه العمليات يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية، لذا يمكن تقرير ان الصعوبات النمائية هى منشأ الصعوبات الأكاديمية اللاحقة والسبب الرئيسى لها، وعلى ذلك فان الحاجة الى التحديد او التشخيص او الوقاية والعلاج المبكرين للأطفال الصغار ذوى صعوبات التعلم تعد مطلبا اساسيا ومهما.

ويعد التعاطف ظاهرة نفسية تقوم على مشاركة الآخرين فيما يشعرون به، وله صورة بدائية وهو التعاطف الجسدى الذى يقوم على انتقال الحركات والافعال من شخص الى آخر بالتقليد العفوى أو العدوى كالمشاركة فى الضحك والتصفيق وله ايضا صورة نفسية مصحوبة بالوعى كاشتراك شخصين أو أشخاص فى حالات نفسية متماثلة كالخوف أو السرور أو الغضب.

فالتعاطف الحقيقى يتألف من عنصرين أحدهما انفعالى والاخر فاعلى فالانفعالى هو الشعور بما اعترى الاخرين من حوادث الدهر اما الفاعلى فهو مؤازرتهم ومعاونتهم على تحمل ما داهمهم من الشقاء. (جميل صليبا، ١٩٧١، ٢٩٦)

ويرى (دايموند، ١٩٥٠) أن التعاطف عملية معرفية تتضمن اخذ دور الشخص الاخر ورؤية العالم كما يراه الاخر. (Dymond, 1950, 15)

ان كيفية تعلم الفرد التعاطف مع الآخرين يعتمد الى درجة كبيرة على ظروف البيئة الاجتماعية فبعض البيئات تشجع التعاطف فى حين تقيد بيئات اخرى من فرص تعلم التعاطف ويرى بعض علماء النفس ان التعاطف مع الاخرين يمكن الطفل من ان يصبح كائنا اجتماعيا مؤثرا فى المجتمع كما اظهرت دراسة كوبرك ان التعاطف يتعزز عند الأسر التى تشجع المشاركة فى القرارات واسناد المسؤوليات للأطفال ومعاملة الأطفال بحنان وعطف فضلا عن التنويه لهم بعواقب افعالهم وسلوكهم تجاه الآخرين. (Thomas, 1979, 373)

مشكلة الدراسة:

يعد التعاطف أحد مجالات الذكاء الوجدانى، وهو يشير إلى قدرتنا على قراءة مشاعر الآخرين والاستجابة لها، ويساعدنا التعاطف على خلق علاقة ألفة مع الآخرين وعلى الحفاظ عليها، ويلعب التفهم دورا حاسما فى العديد من المواقف المختلفة بما فيها التدريس والإدارة والعلاقات العامة والأبوة، ويعتبر مهارة أو أداة فنية من أساسيات المهارات التى يجب أن يتقنها المرشد، وأثبتت الدراسات بالنسبة لطلاب المدارس أن الطلاب الذين يظهرون استعدادا لقراءة تعبيرات الآخرين عن انفعالاتهم والتى لا تتضمن اللغة اللفظية كانوا فى الأغلب اكثر الطلبة شعبية وثباتا من الناحية الانفعالية.

إن غياب التعاطف يعتبر من سمات الشخصية السيكوباتية وهو العامل الأساسى الذى يسمح لهذه الشخصية بارتكاب جرائمها دون أى إحساس بالآخرين ويمتلكون درجة متطرفة من بلادة المشاعر. وتشير الدراسات النفسية إلى أن التعاطف تبدأ جذوره مع بداية تناغم الطفل مع أمه وتواصلها بصريا معه ويحدث التناغم ضمنيا كجزء من إيقاع العلاقة بين الأم والطفل. وتعد مشكلة صعوبات التعلم من المشاكل الأساسية التى تواجهها كثير من المجتمعات المتقدمة حيث تصل نسبتها ما بين ١٢ إلى ١٥ بالمائة بين أفراد المجتمع.

وتصف أدبيات التربية الخاصة صعوبات التعلم Learning Disabilities بأنها إعاقة خفية محيرة، فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفى جوانب الضعف فى أدائهم. فهم قد يسردون قصصا رائعة بالرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة، وهم قد ينجحون فى تأدية مهارات معقدة جدا رغم أنهم قد يخفقون فى اتباع التعليمات البسيطة، وهم قد يبدون عاديين تماما وأذكياء ليس فى مظهرهم أى شئ يوحى بأنهم مختلفين عن الأطفال العاديين، إلا أن هؤلاء يعانون من صعوبات جمة فى تعلم بعض المهارات فى المدرسة، فبعضهم لا يستطيع تعلم القراءة، وبعضهم عاجز عن تعلم الكتابة وبعضهم الآخر يرتكب أخطاء متكررة ويواجه صعوبات حقيقية فى تعلم الرياضيات. ولأن هؤلاء الأطفال ينجحون فى تعلم بعض المهارات ويخفقون فى تعلم مهارات أخرى، فإن لديهم تباينا فى القدرات التعليمية. وهذا التباين يوجد بين التحصيل والذكاء، ولذلك يشير الأخصائيون إلى أن المشكلة الرئيسية المميزة لصعوبات التعلم هو التفاوت بين الأداء والقابلية.

وقد اهتم العديد من الباحثين على مدى فترات زمنية متباعدة بدراسة المشكلات التى يعانى منها الطفل ذو صعوبات التعلم، وإذا كان التعليم يهدف إلى الإعداد للحياة السوية المتكيفة، فلابد أن يكون له دور إيجابى فى مساعدة التلاميذ بمستوياتهم المختلفة بوجه عام والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بوجه خاص، فهؤلاء التلاميذ أسوياء فى جميع جوانب النمو النفسى والعاطفى والحسى والبدني، ولكن لديهم تفاوت بين بين مستوى ذكاؤهم ومستوى تحصيلهم الدراسى.

وقد اعترف العالم اجمع بدور الذكاء الوجدانى المؤثر مكوناته فى تعديل العديد من أوجه القصور فى العملية التعليمية وحل مشكلاتها والتعاطف كأحد مكونات الذكاء الوجدانى له دوره المؤثر والفعال فى حل العديد من أوجه القصور والمشكلات فى العملية التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها وجوانبها، ونظرا لندرة الأبحاث التى تناولت التعاطف وعلاقته بصعوبات التعلم النمائية- فى حدود ما اطلعت عليه الباحثة- مما كان الدافع للقيام بهذه الدراسة وتتلخص مشكلة الدراسة الحالية فيما يلى:

- ما مدى العلاقة بين درجة تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى عينة الدراسة؟
- هل هناك فروق فى درجة تعاطف المعلمات باختلاف المستوى الاجتماعى الاقتصادى لهن؟
- هل هناك فروق فى درجة صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة باختلاف المستوى الاجتماعى الاقتصادى لهم؟

أهداف الدراسة:

الكشف عن العلاقة بين التعاطف وصعوبات التعلم، واختلاف التعاطف باختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى وكذلك اختلاف صعوبات التعلم باختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلى:

١. ندرة الدراسات التى تناولت العلاقة بين تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة وذلك فى حدود اطلاع الباحثة.
٢. إلقاء الضوء على عينة الدراسة وهم الأطفال ذوى صعوبات التعلم التى يصعب التعرف عليها.
٣. الاهتمام المبكر بصعوبات التعلم يجعل من السهل تشخيص وعلاج هذه الصعوبات حتى لا تتراكم حولها الصعوبات الأخرى وتجعل الأطفال يعزفون عن مواصلة الدراسة.
٤. ازدياد عدد الأطفال الذين يعانون من مشكلة صعوبات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

- التعاطف: فى ضوء تحليل تعريف (سيد عثمان، ١٩٨٦)، (أحمد محمد صالح، ١٩٩٤)، (كازن، ٢٠٠٠)، (آيسنبرج، ٢٠٠٢) نستخلص التعريف الأجرائى التالى: التعاطف هو قدرة الفرد على وضع نفسه موضع الآخرين والاحساس بمشاعرهم والاهتمام بهذه المشاعر والاستجابة لها، ويعبر عنه اجرائيا بالدرجة التى تحصل عليها المعلمات على المقياس الذى تعتمد عليه الدراسة. وفى ضوء ما سبق فإن مكونات المقياس تتمثل فى:

١. الاحساس بالأخرين: ويعنى القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين فى المواقف

المختلفة.

٢. تقدير مشاعر الآخرين: ويعنى القدرة على تقييم مشاعر وعواطف الآخرين.

٣. التواصل والإستجابة التعاطفية: ويعنى الاهتمام بمشاعر الآخرين والإستجابة لها بما يشعر الآخر مشاركته فى المواقف المختلفة.

- صعوبات التعلم: فى ضوء تحليل تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD, 1997)، (هاميل وبرايان، ١٩٩٨)، (صالح هارون، ٢٠٠٤)، (سليمان عبدالواحد، ٢٠٠٧) نستخلص التعريف التالى: صعوبات التعلم هى مصطلح يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات والأفراد ذوى الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط الذين يظهرون تباعدا بين مستوى آدائهم الفعلى وآدائهم المتوقع، وتظهر هذه الاضطرابات فى صورة صعوبات معرفية، وصعوبات لغوية، وصعوبات بصرية حركية، وصعوبات القراءة والكتابة والتهجى والحساب والتى تعود الى أسباب لا تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو غيرها من الإعاقات".
- أطفال الروضة: ويقصد بهم فى هذه الدراسة أطفال الصف الثانى من مرحلة رياض الأطفال.

الدراسات السابقة:

ويمكن استعراضها فى ضوء المحورين التاليين:

- الدراسات التى تناولت متغير صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة:

١. دراسة أحمد عواد (١٩٩٤) وكان موضوعها صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة وتهدف الى التعرف على صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة، وبلغت عينة الدراسة طفل منهم ٢٥٨ ذكور و٢٢٠ اناث يتراوح أعمارهم بين (٥- ٦,٢) سنة، ولتحقيق الهدف طبق قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية. (اعداد الباحث)، وخلصت النتائج الى شيوع صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة بنسبة بين الأطفال الذين أجريت عليهم الدراسة، وأن أكثر صعوبات التعلم شيوعا بين الأطفال كانت الصعوبات المعرفية بنسبة ١٢,٣٤% ومظاهرها هى (حل المشكلات- الانتباه- التمييز- صعوبات الذاكرة- تشكيل المفاهيم- التكامل بين الحواس) ثم الصعوبات اللغوية بنسبة ٨,٣٧% ومظاهرها هى (اللغة الشفوية- التفكير السمعى- الاستقبال السمعى) ثم الصعوبات البصرية الحركية بنسبة ٧,٩٥% ومظاهرها هى (آداء المهارات الحركية الكبيرة- التناسق العضلى- آداء المهارات الحركية الدقيقة)، وأن نسبة الذكور الذين يعانون من صعوبات تعلم نمائية ٦,٢% بينما كانت نسبة الاناث ٥,٤٥% وذلك فى جميع أبعاد القائمة.

٢. دراسة رحاب صالح (٢٠٠٢) وموضوعها فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، وهدفت هذه الدراسة الى التحقق من فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة وتناولت الدراسة المهارات التالية (مهارة التعبير الشفوى- مهارة التمييز البصرى- مهارة التمييز السمعى- مهارة الكتابة). وتكونت عينة الدراسة من ٢٢ طفلا من الذكور والاناث يتمتعون بنسب ذكاء عادية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمر حلة الرياض (اعداد الباحثة)، وبرنامج أنشطة مقترح لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الرياض (اعداد الباحثة)، وخلصت النتائج الى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لصالح القياس البعدى مما يدل على فاعلية البرنامج.

٣. دراسة ماير وسوليفان (٢٠٠٤) Mayer& Solivan موضوعها فاعلية البرامج المقدمة لأطفال الروضة الذين لديهم بعض من صعوبات التعلم، وهدفت هذه الدراسة الى فحص بعض البرامج المقدمة لأطفال الروضة الذين لديهم بعض من صعوبات التعلم وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وتم عرض ثلاث برامج على الأطفال يعتمد على التعليم الموجه نحو التمييز الصوتى والوعى الصوتى ومهارات الهجاء هذا بالاضافة الى أنها تضمنت أساليب خاصة بتعلم الأطفال القراءة، وقد توصلت الدراسة الى فاعلية البرامج الثلاث مع جميع أفراد العينة فى تنمية الوعى الصوتى ومهارات الهجاء هذا بالاضافة الى أنها أوصت بضرورة توثيق العلاقة بين المدرسة والمنزل وذلك لنجاح تلك البرامج.

٤. دراسة عادل عبدالله (٢٠٠٥) وموضوعها "فاعلية برنامج تدريبى للتدخل المبكر فى علاج أوجه القصور فى بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة"، وهدفت الدراسة الى تقديم برنامج تدريبى للتدخل المبكر يعمل فى الأساس على علاج أوجه القصور فى بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة للحد من تطور هذا القصور وما يمكن أن يترتب عليه من صعوبات تعلم أكاديمية والتحقق من فاعلية هذا البرنامج. تكونت عينة الدراسة من ١٠ أطفال من الذكور بالصف الثانى بالروضة ممن يعانون من قصور فى مهاراتهم قبل الأكاديمية وممن لا يعانون أى مشكلات سلوكية وتم تقسيم الأطفال الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متساويتين ومتجانستين من حيث العمر الزمنى، الذكاء، المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى. وبعد التحاق هؤلاء الأطفال بالصف الأول الابتدائى تم مقارنة درجاتهم فى الاختبارات التى أعدتها المدرسة حتى نتأكد من استمرار فاعلية البرنامج فى الحد من صعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة، وخلصت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا عند ٠,٠٥ بالنسبة لمهارتى الادراك الفنولوجى والتعرف على الأرقام، وعند ٠,٠١ بالنسبة لباقى المهارات فضلا عن مجموعها الكلى وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق دالة عند ٠,٠٥ للمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى، وجود فروق دالة بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات نهاية الصف الأول الابتدائى لصالح المجموعة التجريبية وتعرض المجموعة الضابطة لصعوبات تعلم أكاديمية لاحقة.

٥. دراسة محمود محمد طنطاوى (٢٠٠٦) وموضوعها "فاعلية برنامج للتدخل المبكر فى علاج بعض صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة"، وتهدف الى معرفة آثر برنامج التدخل المبكر على بعض صعوبات التعلم النمائية (الانتباه- الادراك- الذاكرة) لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية، وتكونت العينة من ٢٠ طفلا وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية تم تقسيمها الى مجموعتين احداهما تجريبية وتضم ١٠ أطفال والأخرى ضابطة وتضم ١٠ أطفال تراوحت أعمارهم بين (٥,٨- ٦,٦) سنوات، واستخدمت الدراسة اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس، مقياس السلوك التكيفى للأطفال (عبدالعزيز الشخص، ١٩٩٨)، مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة (عبدالعزيز الشخص، ١٩٩٥)، قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (أحمد أحمد عواد، ١٩٩٤)، مقياس تشخيص صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (اعداد الباحث)، برنامج التدخل المبكر (اعداد الباحث). وأسفرت النتائج عن فاعلية برنامج التدخل المبكر فى علاج صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم.

٦. دراسة غادة حسن أحمد النكلاوى (٢٠٠٩) وموضوعها "الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم"، وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة اشباع الحاجات النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم، والتعرف على الفروق بين الأطفال مرتفعى ومنخفضى صعوبات التعلم فى درجة اشباع الحاجات النفسية، وتكونت عينة الدراسة من ٤٠ طفل وطفلة من مرحلة رياض الأطفال وتم تقسيمها الى مجموعتين المجموعة الأولى تتكون من ٢٠ طفل وطفلة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، والمجموعة الثانية من ٢٠ طفل وطفلة من العاديين. واستخدمت الدراسة اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس، وقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال ما قبل المدرسة (عادل عبدالله، ٢٠٠٥)، ومقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة (أسماء السرسى وامانى عبدالمقصود، ٢٠٠٠)، وخلصت النتائج الى أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم فى درجة اشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد (الاستقلالية- الكفاءة- الانتماء- الدرجة الكلية للحاجات النفسية) لصالح الأطفال العاديين، لا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعى ومنخفضى صعوبات التعلم فى درجة اشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد.

٧. دراسة محمد مصطفى ابوشحدة (٢٠١٠) وكان موضوعها "السمات الشخصية المميزة لذوى صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات"، وهدفت الدراسة الى التعرف على طلبة صعوبات التعلم من حيث سماتهم الشخصية ومن حيث أعراض ضعف الانتباه لديهم من وجهة نظر المعلم وكذلك من وجهة نظر الملاحظ على العديد من المتغيرات والتى منها (الجنس، ترتيب الطالب بين أخوته، تعليم الأب، تعليم الأم، عمل الأب، عمل الأم، المستوى الاقتصادى للأسرة)، وقد تكونت عينة الدراسة الفعلية من ١٢٧ طالبا وطالبة (٩٩ طالب و١٨ طالبة) واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الشخصية الكبرى تعريب السيد محمد ابوهاشم واستبيان ضعف الانتباه للطالب من وجهة نظر المعلم اعداد هشام غراب وبطاقة ملاحظة أعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر الملاحظ اعداد الباحث، وقد توصلت الدراسة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى سمات الشخصية لدى طلبة صعوبات التعلم تعزى لكل من (الجنس، ترتيب الطالب بين اخوته، تعليم الأب، عمل الأب، المستوى الاقتصادى للأسرة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى اعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر المعلم لدى طلبة صعوبات التعلم تعزى لكل من (ترتيب الطالب بين اخوته، تعليم الأب، تعليم الأم، عمل الأب، عمل الأم، المستوى الاقتصادى للأسرة)، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى أعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر الملاحظ لدى طلبة صعوبات التعلم تعزى لكل من (ترتيب الطالب بين أخوته، تعليم الأب، عمل الأب)، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى سمات الشخصية لدى طلبة صعوبات التعلم تعزى لكل من (تعليم الأم، عمل الأم)، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى أعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر المعلم لدى طلبة صعوبات التعلم تعزى للجنس، توجد فروق ذات دلالة احصائية فى أعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر الملاحظ لدى طلبة صعوبات التعلم تعزى لكل من (الجنس، عمل الأم، المستوى الاقتصادى للأسرة)، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السمات الشخصية المميزة وأعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر المعلم لدى طلبة صعوبات التعلم، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السمات الشخصية المميزة وأعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر الملاحظ لدى طلبة صعوبات التعلم.

- الدراسة التى تناولت متغير التعاطف:

١. دراسة أحمد محمد حسن صالح (١٩٩٤) بعنوان قابلية التعاطف وعلاقتها ببعض المتغيرات الاسرية لدى طفل رياض الاطفال وقد هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن قابلية التعاطف لدى الاطفال فى مرحلة رياض الاطفال عن طريق ملاحظة سلوكهم ملاحظة مقننة من جانب ملاحظين مدربين لهذا الغرض، والتعرف على اثر بعض المتغيرات مثل الفروق الجنسية وحجم الاسرة والترتيب الانجابى للطفل كل على حدة على هذه القابلية، ومعرفة أثر التفاعلات الثنائية للمتغيرات السابقة على قابلية التعاطف لدى الطفل. وأظهرت النتائج أن هناك أثر للجنس على قابلية التعاطف لصالح الاناث وأنه لايوجد أثر للترتيب الانجابى للطفل على قابلية التعاطف وان هناك اثر لحجم الأسرة على قابلية التعاطف لصالح الاسرة صغيرة الحجم.

٢. دراسة كولينز وجيه أر Collins& JR (٢٠٠١) تهدف هذه الدراسة الى التعرف على قدرة الأطفال فى التعرف على مشاعر الآخرين من خلال تعبيرات الوجه ونبرات الصوت وعلاقة ذلك بالشخصية والكفاءة الاجتماعية والأكاديمية، وذلك على عينة من أطفال السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية قوامها ٨٤ طفل باستخدام اختبارات لتعبيرات الوجه لدى الكبار والصغار وكذلك سماع أحاديث وجمل لدى الكبار والصغار للتعرف على الانفعالات من خلال نبرات الصوت، اختبار الكفاءة الاجتماعية والذى يركز على علاقة الطفل بالمعلمين واختبار آخر يقيس التحصيل الدراسى. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة الى أن الأطفال بصورة عامة أقل دقة فى التعرف على تعبيرات الوجه ونبرات الصوت للكبار والصغار، وأن البنات الأكثر تحصيلا وكفاءة اجتماعية كانوا أكثر قدرة فى التعرف على تعبيرات الوجه ونبرات الصوت، بينما ارتبطت قدرة الأولاد فى التعرف على الانفعالات من خلال نبرات الصوت لدى الكبار والكفاءة الاجتماعية التى تتعلق بارتباطهم بمدرسيهم.

٣. دراسة غادة ابراهيم مؤنس (٢٠٠٨) هدفت الدراسة الى التعرف على الاطفال ذوى النشاط الزائد ببعض رياض الأطفال بمدينة أسيوط واعداد برنامج مقترح مبنى على التعاطف للحد من مظاهر النشاط الزائد لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة أسيوط، تكونت العينة من ٧٩ طفلا، ٥٤ طفلا، ٢٥ طفلة، واستخدام مقياس تقدير الام ومقياس تقدير المعلمة وبرنامج مقترح مبنى على التعاطف للتخفيف من اعراض النشاط الزائد لدى أطفال ما قبل المدرسة. توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات العينة العلاجية قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه ومقياس تقدير المعلمة لصالح التطبيق البعدى، لاتوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات العينة العلاجية قبل تطبيق البرامج مباشرة وبعد مرور شهرين من التطبيق على مقياس تقدير الام ومقياس تقدير المعلمة لصالح التقدير البعدى.

٤. دراسة نانسى ايلين (٢٠١٣) ركزت الدراسة الحالية على التعاطف ودوره فى علاقة الشراكة بين معلمة الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة والأطفال وأسرهم فى ظل التعددية والتنوع المتزايد فى الثقافات الواردة الى الولايات المتحدة مؤخرا. شاركت ١٨ معلمة فى المقابلات الأولية فى الدراسة تابعت منهن ٥ معلمات فى مقابلات المتابعة، وركزت هذه الدراسة الإثنوجرافية على فهم قيم ومعتقدات ولغة المعلمات وعلاقتها بالتعاطف وعلاقة الشراكة بين المعلمات وأسر الأطفال، وقد وجدت الدراسة أن هناك بعض المعلمات يعبرون عن التعاطف تجاه الأطفال وعائلاتهم ومعتقداتهم الثقافية وبعضهن لا يفعل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة الآتي:

١. شيوع صعوبات التعلم النمائية بين اطفال الروضة وهذا ما أكدته دراسة أحمد عواد (١٩٩٤).
٢. أهمية التدخل المبكر فى علاج صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة وهو الأمر الذى أكدته دراسات كلا من رحاب صالح (٢٠٠٢)، عادل عبدالله (٢٠٠٥)، ماير وسوليفان (٢٠٠٤)، محمود طنطاوى (٢٠٠٦).
٣. آثر المستوى التعليمى للأبوين ولاسيما الأم على صعوبات التعلم لدى الطفل وهذا ما أكدته دراسة محمد ابوشحدة (٢٠١٠).
٤. تباين حجم العينات فى الدراسات.
٥. قابلية الإناث للتعاطف أكثر من الذكور وهذا ما أكده أحمد صالح (١٩٩٤) فى دراسته.
٦. العلاقة الطردية بين التعاطف والكفاءة الاجتماعية والتحصيل الدراسى كما ورد فى دراسة كولينز وجيه آر (٢٠٠١).
٧. دور التعاطف فى الحد من مشكلات الأطفال وهو ما أكدته دراسة غادة مؤنس (٢٠٠٨) حيث استخدمت التعاطف فى الحد من مظاهر النشاط الزائد لدى الأطفال.
٨. أهمية التعاطف فى علاقة التواصل بين معلمة الأطفال وأسر هؤلاء الأطفال وهذا ما أكدته دراسة نانسى ايلين (٢٠١٣).

فروض الدراسة:

١. لا يوجد ارتباط دال بين درجة تعاطف المعلمات ودرجة صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة.
٢. لا توجد فروق فى درجة صعوبات التعلم النمائية طبقا للمستوى الاجتماعى الاقتصادى للأطفال
٣. لا توجد فروق بين المعلمات فى درجة التعاطف باختلاف المستوى الاجتماعى الاقتصادى لهن.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى (الارتباطى والمقارن) وذلك للتعرف على الارتباط بين درجات صعوبات التعلم وكل من المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأطفال ودرجة تعاطف المعلمات ومستوياتهم الاقتصادية من جانب، والتعرف على الفروق بين مجموعتى الدراسة من المعلمات ذوى التعاطف المرتفع والمنخفض نحو صعوبات التعلم؛ وفيما يلى وصف العينة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين كالتي

١. الأطفال من ذوى صعوبات التعلم وعددها ٥٠ طفلا مناصفة بين الذكور والاناث،

وكان الحد الادنى للعمر ٦٢ شهرا والحد الاقصى ٨١ شهرا بمتوسط ٧١,٨٨ وانحراف معيارى ٤,٩٧ شهرا، وتراوحت نسبة الذكاء بين (٨٨- ١٢٩)، وبلغ المتوسط ٩٤,١ بانحراف معيارى ٦,٩، وتراوحت درجة صعوبة التعلم بين (٨٤- ٩٥) بمتوسط ٩١,٨ وانحراف معيارى ٣,٢، وتراوحت الدرجة الخام للمستوى الاقتصادى بين (٢٢- ٣٥) درجة بمتوسط ٣٠,٣٦ وانحراف معيارى ٣,١١، والدرجة التائية للمستوى الاقتصادى متوسط ٥٠ وانحراف معيارى ١٠ بحد ادنى ٢٧ درجة وحد اقصى ٧١ درجة تائية والجدول التالى يصف خصائص مجموعة الأطفال.

جدول (١) عمر ونسبة الذكاء ودرجة صعوبة التعلم

	العمر	نسبةالذكاء	درجة صعوبات التعلم	المستوى الاقتصادى	الدرجة التائية للمستوى الاقتصادى للاطفال
المتوسط	٧١,٨٠	٩٤,١٠	٩١,٨٨	٣٠,٣٦٠	٥٠,٠٠
الانحراف المعيارى	٤,٩٧	٦,٩٧	٣,٢٥	٣,١١	١٠,٠٠
الحد الادنى	٦٢,٠٠	٨٨,٠٠	٨٤,٠	٢٢,٠٠	٢٧,٤٢
الحد الأقصى	٨١,٠٠	١٢٩,٠٠	٩٥,٠	٣٥,٠٠	٧١,١٠

٢. المجموعة الثانية ٥٠ معلمة من معلمات مرحلة رياض الأطفال، وكان متوسط الدرجة الخام لتعاطف المعلمات ٦٥,٨٩ بانحراف معيارى ٦,٧٥ بحد ادنى ٥١ درجة وحد اقصى ٧٨ درجة، وبلغ متوسط الدرجة التائية للتعاطف ٥٠ والانحراف المعيارى ١٠ بحد ادنى ٢٧,٨١ وحد اقصى ٦٧,٨١ درجة تائية، وفيما يلى جدول لوصف خصائص مجموعة المعلمات.

جدول (٢) درجة التعاطف والمستوى الاقتصادى للمعلمات

	الدرجة الخام للتعاطف	الدرجة التائية للتعاطف	المستوى الاقتصادى للمعلمات	الدرجة التائية للمستوى الاقتصادى للمعلمات
المتوسط	٦٥,٩٨٠٠	٥٠,٠٠٠٠	٤٧,٧٢٠٠	٥٠,٠٠٠٠
الانحراف المعيارى	٦,٧٥٠٦٣	١٠,٠٠٠٠٠	٢,٩٧٦٣٧	١٠,٠٠٠٠٠
الحد الادنى	٥١,٠٠	٢٧,٨١	٤١,٠٠	٢٣,١٦
الحد الأقصى	٧٨,٠٠	٦٧,٨١	٥٤,٠٠	٦٤,٨٩

وقد تم اللجوء لتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية حتى يمكن اجراء المقارنات بين الاطفال والمعلمات.

وقد تم احتيار العينة من مدارس قرى مركز ومدينة تلا الحكومية الابتدائية التابعة لادارة تلا التعليمية بمحافظة المنوفية.

أدوات الدراسة:

١. مقياس ستانفورد- بينيه الصورة الرابعة تقنين لويس كامل مليكة (١٩٩٨): وهو مقياس ذكاء فردى يتكون من ١٥ اختبار فرعى تندرج تحت ٤ مجالات رئيسية هي: الاستدلال اللفظى والاستدلال المجرد البصرى والاستدلال الكمى والذاكرة قصيرة المدى تعطى درجة مركبة كلية تدل على القدرة الاستدلالية العامة (العامل العام). (لويس مليكة، ١٩٩٨).

قام إيهاب خليل (٢٠٠١) بحساب صدق التكوين الفرضى للمقياس ووجد أن المقياس يقيس "ع" أو العامل العام بصورة جيدة، كما تأكد صدق المقياس أيضا من خلال تمايز العمر والتغيرات الارتقائية له حيث كان هناك تزايد فى متوسط الدرجات الخام للاختبارات المختلفة بازدياد العمر لدى أفراد العينة. (إيهاب خليل، ٢٠٠١، ٢٤٨)

كما حسب ثبات المقياس بمعادلة كيودر- ريتشارد سون والتى تراوحت من (٠,٨٢- ٠,٩٩). (إيهاب خليل، ٢٠٠١، ٢٤٨)

٢. مقياس التعاطف: تم اعداد هذا المقياس لقياس درجة التعاطف لدى معلمات رياض الأطفال وقد اتخذت الباحثة فى سبيل اجراء هذا المقياس عدة خطوات، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على ماورد فى التراث النظرى، والنظريات المفسرة، والدراسات السابقة، والتعريفات المختلفة، وكذلك المقاييس التى تم اعدادها من قبل لقياس التعاطف على عينات مختلفة، فضلا عن اعداد استبانة مفتوحة لأساتذة علم النفس وذلك لاستقراء أراءهم فى مكونات التعاطف وصفات الشخص المتعاطف.

وفى ضوء تحليل الروافد الخمسة سالفة الذكر تم طرح المقياس فى صورته الأولية، حيث يتكون من ٣٠ عبارة وزعت على ثلاثة مكونات هى:

أ. المكون الأول الاحساس بالأخرين: وهو القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين فى المواقف المختلفة، صيغ بصدده ١١ عبارة.

ب. المكون الثانى تقدير مشاعر الآخرين: وهو القدرة على تقييم مشاعر وعواطف الآخرين، صيغ بصدده ٧ عبارات.

ج. المكون الثالث التواصل والاستجابة التعاطفية: وهو الاهتمام بمشاعر الآخرين والاستجابة لها بما يشعر الآخر مشاركته فى المواقف المختلفة، صيغ بصدده ١٢ عبارة.

وقد روعى عند صياغة العبارات ما يلى: صياغة العبارة بصورة واضحة وألا تتضمن أكثر من معنى، وأن تكون الألفاظ والعبارات سهلة وليست غامضة، وأن تكون العبارات قصيرة ليسهل فهمها مباشرة، وأن تكون هناك عبارات موجبة وأخرى سالبة، وألا تبدأ الصياغة بأدوات النفى (لا- لم- لن)، وأن تلبى الصياغة متطلبات المرغوبية الاجتماعية، وأن لا تكون العبارات موحية أو تتضمن التحقق من صدق المقياس وثباته وقدرته على التمييز ونوضح ذلك فيما يلى.

الكفاءة السيكومترية للمقياس:

- صدق المقياس:

١. تم حساب صدق المحكمين حيث تم عرض المقياس فى صورته الأولية على ٥ من أساتذة علم النفس بالجامعات المصرية، وعينة من معلمات رياض الأطفال وقد أخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار ومن ثم يصبح المقياس صادقا من وجهة نظر المحكمين.

٢. صدق الارتباط بالدرجة الكلية: تم حساب الارتباط بين درجة ابعاد المقياس بالدرجة الكلية وكانت النتيجة كما يلى:

جدول (٣) الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التعاطف والأبعاد الفرعية للمقياس

	التعاطف
الاحساس بالآخرين	٠,٨٦٠
تقدير مشاعر الآخرين	٠,٨٤٠
التواصل والاستجابة التعاطفية	٠,٨٦٨

يتضح من الجدول ان الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للتعاطف جميعها موجبة أى فى نفس اتجاه الدرجة الكلية، وجميعها دال عند مستوى دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ وهى ارتباطات مرتفعة تراوحت بين (٠,٨٦٨- ٠,٨٤٠) مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

- ثبات المقياس: تم حساب ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لعدد ٣٠ بندا على عينة الدراسة من أطفال الروضة ومعلمات رياض الأطفال فكان معامل الثبات ٠,٩٨٤ وهو معامل ثبات مرتفع.

٣. مقياس الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية أحمد عواد (١٩٩٤): تهدف القائمة الى الكشف عن صعوبات التعلم النمائية التى يعانى منها الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة، وتم اعداد القائمة فى ضوء تصنيف كيرك وكالفنت(١٩٨٤) Kirk& Chalfant لصعوبات التعلم النمائية للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة (الصعوبات اللغوية، الصعوبات التنظيمية، الصعوبات البصرية- الحركية).

وبعد تحديد مكونات القائمة ومظاهر الصعوبة فى كل مكون، تم صياغة القائمة متضمنة أربع عبارات أمام كل مظهر من مظاهر الصعوبة، والتى يمكن تطبيقها من خلال معلمة رياض الأطفال بحيث تكون قد أمضت سنة دراسية كاملة مع الطفل على ان تحدد المعلمة ما اذا كانت كل عبارة من العبارات تنطبق على الطفل ام لا، وذلك فى ضوء أربعة مستويات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا).

- صدق المقياس: تم حساب الصدق التمييزى للقائمة عن طريق اجراء مقارنة لمتوسط درجات الأقوياء فى الميزان بمتوسط درجات الضعاف فى نفس الميزان (ن١= ن٢= ١٤) وذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وكانت النتائج: م١= ٥٢,٥، ع م١= ٤,٢٨، م٢= ١١١,٠٧، ع م٢= ١,٢٧، النسبة الحرجة= ١٣,١٣، وبما أن الفرق القائم بين المتوسطين يزيد عن ٣ اذن فالفرق له دلالة احصائية أكيدة، ولايرجع الى الصدفة، أى ان درجات تلك القائمة تميز تمييزا واضحا بين المستويات القوية والضعيفة للميزان، اى ان القائمة صادقة فى قياس تلك الصفة التى يقيسها الميزان.

- ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس بايجاد معامل ألفا= ٠,٩٧، وثبات التجزئة النصفية= ٠,٩٥ ويتضح مما سبق أن معامل الثبات مرتفع.

٤. مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأطفال اعداد رزان كردى (٢٠١٣) اشراف حمدى ياسين: يتكون المقياس من ١١ عبارة موزعة على خمسة مكونات فرعية بالاضافة الى البيانات الشخصية للتلميذ، تتعلق بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة التى ينتمى إليها التلميذ، وقد صيغ بصدد كل مكون عدد من المفردات مقرونة

بعدة بدائل للإجابة.

- صدق القائمة: تم التحقق من الصدق بطريقتين مختلفتين:

١. الصدق الظاهرى (صدق المحكمين): تم عرض القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة وخبراء علم النفس، واستخرجت نسب الاتفاق بينهم، وقد تراوحت ما بين (٨٥- ١٠٠)%.

٢. صدق البناء: تم اختيار قائمة المستوى الاقتصادى الاجتماعى فى ضوء الأطر النظرية المعنية، والاستفادة من الاستبانات والقوائم السابقة، وتم تعديل بعض بنود هذه القائمة بما يتناسب وطبيعة الدراسة وخصائص العينة، لتصبح القائمة صادقة من حيث محتواها وبناءها.

ثبات القائمة: تم التحقق من الثبات بطريقتين مختلفتين: أولهما حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية وبلغت قيمته ٠,٩٠، أما الثانية فتمثلت فى حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وبلغت قيمته ٠,٨٣، وبالنظر لقيم معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ يتضح أن القائمة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

٥. مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأسرة عبدالعزيز الشخص (٢٠١٣): اشتملت الاستمارة على الأبعاد الأتية كمؤشرات أساسية يمكن استخدامها فى الوضع الاقتصادى الاجتماعى للأسرة، وهى على النحو التالى:

أ. وظيفة رب الأسرة ٩ مستويات.
ب. مستوى تعليم رب الأسرة ٨ مستويات.
ج. وظيفة ربة الأسرة ٩ مستويات.
د. مستوى تعليم ربة الأسرة ٨ مستويات.
ه. مستوى دخل الأسرة الشهرى ٧ مستويات.

نتائج الدراسة مناقشتها وتفسيرها:

- نتائج صحة الفرض الأول: والذى ينص على لايوجد ارتباط دال بين درجة تعاطف المعلمات ودرجة صعوبات التعلم لدى الأطفال"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تحويل الدرجات الخام لمقياسى التعاطف وصعوبات التعلم الى درجات تائية معيارية معدلة حتى يمكن التغلب على فارق العمر بين الاطفال والمعلمات، وتم الاستعانة بمعامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين تعاطف المعلمات ودرجة صعوبات التعلم لدى الأطفال، وفيما يلى جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) الارتباط بين درجة تعاطف المعلمات ودرجة صعوبات التعلم لدى الأطفال

	الاحساس بالآخرين	تقدير مشاعر الآخرين	التواصل والاستجابة التعاطفية	درجة صعوبات التعلم
التعاطف	٠,٨٦٠	.٨٤٠	.٨٦٨	- .٠٢٧

يكشف الجدول عن علاقة ارتباطية دالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات التعاطف المختلفة سواء الدرجة الكلية او درجة الاحساس بالآخرين او درجة تقدير مشاعر الآخرين وكذا التواصل والاستجابة التعاطفية مع الآخرين، وهى نتيجة منطقية وتدخل ضمن تأكيد صدق ما يقيسة المقياس بمكوناته المختلفة؛ كما يكشف عن عدم وجود ارتباط دال بين الدرجة الكلية للتعاطف ودرجة صعوبات التعلم، وعدم وجود أى ارتباط دال بين المكونات الفرعية للتعاطف مثل الاحساس بالآخرين او تقدير مشاعر الآخرين او التواصل والاستجابة التعاطفية لها وبين درجة صعوبات التعلم، وان كان اتجاه النتيجة يشير الى الارتباط العكسى، وأن لم يصل لمستوى الدلالة. وهو ما يؤكد صحة الفرض الصفرى بأنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين التعاطف وصعوبات التعلم، كما تم حساب الارتباط بين تعاطف المعلمة والصعوبات النوعية كما هو موضح فى الجدول التالى.

جدول (٥) الارتباط بين تعاطف المعلمة والصعوبات النوعية

	التعاطف تائية	مستوى الدلالة
اللغةالمنطوقة	٠,١٨٧	غير دال
تفكيرسمعى	-٠,١٣٩	غير دال
انتباه	-٠,٢٥٣	غير دال
ذاكرة	٠,٠٥٦	غير دال
تكامل الحواس	٠,٠٢٦	غير دال
حل المشكلات	٠,١٩٤	غير دال
تحكم فى الحركة	٠,١٩٤	غير دال
مهارات حركية	-٠,١٤٤	غير دال

يتبين من الجدول أنه لايوجد ارتباط دال بين تعاطف المعلمات والصعوبات النوعية للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية حيث تراوحت الارتباطات بين (٠,٠٢٩ الى- ٠,٢٣٥) وجميعها ارتباطات ضعيفة وغير دالة.

وربما يرجع عدم الارتباط بين تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم لدى الأطفال بأنواعها المختلفة الى عدة احتمالات منها طبيعة صعوبات التعلم العضوية حيث يذكر (فتحى الزيات، ٢٠٠٢، ٥٠٧) أن صعوبات التعلم تحدث نتيجة للعديد من العوامل المتباينة وقد ذكر منها أنها يمكن أن تحدث نتيجة خلل فى بعض وظائف المخ، كما يذكر (سليمان عبدالواحد، ٢٠٠٧، ٦٦) ان حدوث أى خلل أو اضطراب فى وظائف الجهاز العصبى المركزى لدى التلميذ يؤدى الى الفشل فى معالجة العلومات وتجهيزها ومن ثم الخلل والقصور فى الوظائف النفسية الادراكية والمعرفية واللغوية والحركية والدراسية لدى التلميذ مما يؤدى بدوره الى حدوث صعوبات التعلم.

وذلك يعنى أن الطفل ذو صعوبة التعلم إنما هو طفل لديه مشكلة عضوية حقيقية وبالتالى فان السبب العضوى الداخلى فى هذه الحالة لايتأثر كثيرا بالأسباب الخارجية سواء التعاطف او عدم التعاطف.

- نتائج صحة الفرض الثانى: والذى ينص على أنه لاتوجد فروق فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم باختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى للأطفال، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار كروسكال والاس للتباين للمجموعات الصغيرة Kruskal- Wallis Test، حيث تم التعامل مع المستويات الاقتصادية مقسمة الى اربع فئات، وتم الاستعانة باختبار مان ويتنى ويلكوكسن Mann- Whitney Wilcoxon Test W للكشف عن الفروق بين متوسط الرتب للمستويين فى الربيع الأدنى والربيع الأعلى، والجدولين (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦) التباين فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويات المستويات الاقتصاديةالمختلفة

	الارباعيات	ن	متوسط الرتب	قيمة كا٢	درجة الحرية	الدلالة
صعوبات التعلم	ربيع أدنى	١٥	١٩,٥٠	٥,٢٥١	٣	غير دال
	ربيع أوسط أول	١٠	٢٥,٩٥			
	ربيع أوسط	١٠	٢٥,١٠			
	ربيع أعلى	١٥	٣١,٤٧			
	الإجمالي	٥٠				

يتبين من الجدول أنه لايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية ودرجة صعوبات التعلم حيث بلغت قيمة كا٢ ٥,٢٥١ عند درجة حرية ٣ أنها غير دالة وبالتالى يتم القبول بالفرض الصفرى بانه لايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم.

وقد يرجع ذلك الى العامل الوراثى المسبب لصعوبات التعلم حيث يشير (عادل عبدالله، ٢٠٠٣، ١٠) الى أنه قد يزداد معدل حدوث صعوبات التعلم بين الأطفال فى بعض الأسر التى لها تاريخ مرضى لمثل هذه الصعوبات.

فضلا عن أن الدراسات أشارت الى أن ما نسبته (٢٠- ٣٥)% من صعوبات التعلم تكون موجودة لدى الأخوة، وكذلك فإن النسبة ترتفع من (٦٥- ١٠٠)% فى حالة كون الأخوين توأم. (عبدالصبور منصور، ٢٠٠٣، ١٦٤)

وتشير وأن دراسات علم الوراثة قد أظهرت محددات وراثية للقدرة على التجهيز الفونولوجى، وتوصلت الى أنه يمكن توريث مظاهر صعوبات التعلم. (فوقية عبدالفتاح، ٢٠٠٤، ٢٠٩)

جدول (٧) الفروق فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويين الاقتصادى فى الربيع الادنى والربيع الاعلى

	الارباعيات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	مان ويتنى	ويلكوكسن	النسبة الحرجة	الدلالة
صعوبات	ربيع أدنى	١٥	١٢,٣	١٨٤,٥	٦٤,٥	١٨٤,٥	- ٢,٣٤	٠,٠٥
	ربيع أعلى	١٥	١٨,٧	٢٨٠,٥				
	الإجمالى	٣٠						

يتبين من الجدول أنه توجد فروق فى متوسط درجات رتب صعوبات التعلم بين المستويين الأدنى والاعلى اقتصاديا، وربما لم يظهر هذا الفارق بين المستويات الاقتصادية جميعها حيث اقتراب المتوسطات فى المستويات الاربعة من بعضها البعض مما يعنى تجانسها، وبالتالى عند التعامل مع الربيع الادنى والاعلى يزداد التشتت مما كشف عن هذا الفارق. وربما لو اختيرت العينة من مدارس مختلفة المستوى الاقتصادى، مثال المدارس الخاصة أو الاجنبية مقابل الحكومية المجانية لربما ظهرت الفروق اوضح من ذلك، وبالتالى يتم قبول الفرض البديل بانه توجد

فروق بين المستوى الاقتصادى المرتفع والمنخفض فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم.

- نتائج صحة الفرض الثالث: والذى ينص على لاتوجد فروق بين المعلمات فى متوسط رتب درجات التعاطف باختلاف المستوى الاقتصادى الاجتماعى لديهن، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار كروسكال والاس للتباين للمجموعات الصغيرة Kruskal- Wallis Test، حيث تم التعامل مع المستويات الاقتصادية مقسمة الى اربع فئات، وتم الاستعانة باختبار مان ويتنى ويلكوكسن Mann- Whitney Wilcoxon Test W للكشف عن الفروق بين متوسط الرتب للمستويين فى الربيع الأدنى والربيع الأعلى. والجدولين (٨)، (٩) يوضحان ذلك.

جدول (٨) التباين فى متوسط رتب درجات تعاطف المعلمات بين المستويات المستويات الاقتصاديةالمختلفة لهن

		ن	متوسط الرتب	قيمة كا٢	درجة الحرية	الدلالة
تعاطف	ربيع ادنى	١٥	٢٣,٢٥	١,٧٦٦	٣	غير دال
	ربيع الوسط اول	١٠	٢٨,٤٥			
	ربيعاوسط	١٠	٢١,٨			
	ربيعاعلى	١٥	٢٧,٩٧			
	اجمالى	٥٠				
تقدير مشاعر الآخرين	ربيع ادنى	١٥	٢٣,١٣	٠,٧٧٩	٣	
	ربيع اوسط اول	١٠	٢٧,٨٥			
	ربيع اوسط	١٠	٢٤,٩٥			
	ربيع اعلى	١٥	٢٦,٩٧			
	اجمالى	٥٠				
التواصل والاستجابة التعاطفية	ربيع ادنى	١٥	٢٣,٨٧	٠,٤٢٣	٣	غير دال
	ربيع اوسط اول	١٠	٢٧,٦٥			
	ربيع اوسط	١٠	٢٥,٣٥			
	ربيع اعلى	١٥	٢٥,٨			
	اجمالى	٥٠				
الاحساس بالآخرين	ربيع ادنى	١٥	٢٣,٠٣	٣,٣٦٧	٣	غير دال
	ربيع اوسط اول	١٠	٢٩,١٥			
	ربيع اوسط	١٠	٢٠,٢			
	ربيع اعلى	١٥	٢٩,٠٧			
	اجمالى	٥٠				

يتبين من الجدول أنه لايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية ودرجة تعاطف المعلمات حيث بلغت قيمة كا٢ ٣,٣٦٧- ٠,٤٢٣ عند درجة حرية ٣ أنها غيردالة بالنسبة للدرجة الكلية للتعاطف والدرجات الفرعية وبالتالى يتم القبول بالفرض الصفرى بانه لايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية فى متوسط رتب درجات التعاطف.

جدول (٩) الفروق فى متوسط رتب درجات صعوبات التعلم بين المستويين الاقتصادى فى الربيع الادنى والربيع الاعلى

القيم الاحصائية / المتغيرات		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
التعاطف	ربيع ادنى	١٥	١٥,٨٣	٢٣٧,٥	١٠٧,٥	٢٢٧,٥	٠,٢١١-	غير دال
	ربيع اعلى	١٥	١٥,١٧	٢٢٧,٥				
	اجمالى	٣٠						
تقدير مشاعر الآخرين	ربيع ادنى	١٥	١٤,٥	٢١٧,٥	٩٧,٥	٢١٧,٥	٠,٦٢٨-	غير دال
	ربيع اعلى	١٥	١٦,٥	٢٤٧,٥				
	اجمالى	٣٠						
التواصل والاستجابة التعاطفية	ربيع ادنى	١٥	١٥,٠	٢٢٥,٠	١٠٥	٢٢٥	٠,٣١٥-	غير دال
	ربيع اعلى	١٥	١٦	٢٤٠				
	اجمالى	٣٠						
الاحساس بالآخرين	ربيع ادنى	١٥	١٣,٧٧	٢٠٦,٥	٨٦,٥	٢٠٦,٥	١,٠٩٢-	غير دال
	ربيع اعلى	١٥	٧,٢٣	٢٥٨,٥				
	اجمالى	٣٠						

يتبين من الجدول أنه لايوجد تباين دال بين المستويات الاقتصادية الدنيا والعليا ودرجة تعاطف المعلمات حيث بلغت قيمة كا٢ ٠,٢١١- ١,٠٩٢- عند درجة حرية ٣ أنها غيردالة بالنسبة للدرجة الكلية للتعاطف والدرجات الفرعية وبالتالى يتم القبول بالفرض الصفرى بانه لايوجد فرق دال بين المستويات الاقتصادية الأعلى والأدنى فى متوسط رتب درجات التعاطف.

وقد يرجع ذلك الى ما أشار اليه (نيومان، ١٩٨٤) من أن التعاطف يبدأ لدى الإنسان منذ ولادته ويدلل على ذلك بما يحدث للأطفال الرضع فى حالة سماعهم لطفل يبكى فإنهم يتعاطفون معه ويبكون مثله.

كما يشير (شافر، ١٩٨٥) الى أن حالة التعاطف قد تكون وراثية حيث قام عدد من الباحثين بإجراء اختبار لقياس الاهتمام التعاطفى Empathic Concern على ١١٤ زوجا من التوائم المتماثلة و١١٦ زوجا من التوائم الأخوية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٤٢- ٥٧) عاما جميعهم من الذكور الذين تربوا ونشؤوا فى صغرهم بنفس المنزل، ولكنهم ابتعدوا فى كبرهم عن بعضهم لفترة من الزمن بحيث عاشوا فى بيئات مختلفة.

وقد أثبتت الدراسة أن معظم التوائم المتماثلة ما زالوا متشابهين فى اهتماماتهم العاطفية مقارنة بالتوائم الأخوية مما يدل على أن للاهتمام العاطفى جوانب وراثية وأنه ليس للمستوى الاقتصادى الاجتماعى تأثير عليه، وهذا ما أكده (سيد عثمان، ١٩٨٦) فى تعريفه للتعاطف أن التعاطف قابلية الفطرة الانسانية لأن تضع نفسها شعوريا وتصوريا موضع الآخر.

التوصيات:

فى ضوء اجراءات الدراسة الحالية وما توصلت اليه من نتائج توصى الباحثة بما يلى:

١. تصميم الأنشطة التى تنمى قدرات الطفل وتحسنها فى سبيل الحد من صعوبات التعلم لديه.
٢. اعداد دورات تدريبية وورش عمل لتثقيف معلمات رياض الأطفال بماهية صعوبات التعلم.
٣. تخصيص أنشطة صفية وحرة يكون هدفها التغلب على مشكلات صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة.
٤. عقد دورات وندوات تثقيفية لأولياء أمور الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائية.
٥. تصميم برامج لإثراء الكفاءة المهنية لمعلمة رياض الأطفال حتى يتسنى لها التعامل فى كافة فئات الأطفال.

البحوث المقترحة:

١. تنمية التعاطف لدى أطفال الروضة مدخل لتحسين صعوبات التعلم النمائية لديهم.
٢. تعاطف الأمهات وعلاقته بصعوبات التعلم النمائية لدى أطفالهن.
٣. تحسين الاتجاهات الوالدية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية.

المراجع:

١. ابتهاج طلبة. (٢٠٠٠). **برامج طفل ما قبل المدرسة**. القاهرة: دار زهراء الشرق.
٢. أحلام فرج. (٢٠٠٤). فاعلية استراتيجيات النشاط خارج الفصل فى تعديل الأنماط المعرفية وتنمية المهارات الاجتماعية لطفل الرياض فى ضوء النظرية البنائية الاجتماعية. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
٣. أحمد صالح. (١٩٩٤). قابلية التعاطف لدى طفل الروضة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**. اكتوبر. العدد العاشر، ٨١- ٨٩.
٤. أسماء الجبرى. (١٩٩١). تصميم برنامج لاكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٥. أسماء خليفة. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبى إثرائى لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
٦. آمال نصر. (٢٠٠٤). استخدام برنامج بورتاج لتنمية المهارات المعرفية اللغوية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة من ٥: ٦ سنوات. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٧. أمل حسونة ومنى ابوناشى. (٢٠٠١). برنامج لاكساب أطفال الرياض بعض أبعاد الذكاء الوجدانى. **مجلة دراسات طفولة**. اكتوبر. العدد ١٣. المجلد الرابع، ٧١- ٨٧.
٨. جميل صليبيا. (١٩٧١). **المعجم الفلسفى**. بيروت: دار الكتب اللبنانى.
٩. حسين الياسرى. (٢٠٠٦). **صعوبات التعلم الخاصة**. بغداد: الدار العربية للعلوم.
١٠. دينا برسوم. (٢٠١٠). الصفحة النفسية لمقياس ستانفورد- بينيه (الصورة الرابعة)

لأطفال الروضة ممن لديهم صعوبات تعلم نمائية (دراسة مقارنة). **رسالة ماجستير** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١١. رحاب برغوت. (٢٠٠٢). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٢. رحاب الشال. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى لأطفال ما قبل المدرسة. **رسالة ماجستير** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٣. رحاب عبدالسلام. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج باستخدام القصص لتنمية الذكاء الوجدانى لأطفال الروضة. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٤. زيدان السرطاوى. (٢٠٠٦). **خصائص الطلبة ذوى الاعاقات البسيطة**. العين: دار الكتاب الجامعى.

١٥. سالى سعيد. (٢٠٠٦). التنبوء بالنجاح المهنى لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء مكونات الذكاء الوجدانى. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية.

١٦. سعدية بهادر. (٢٠٠٢). **المرجع فى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة**. القاهرة: شركة مطابع الطوبجى.

١٧. سليمان السيد. (٢٠٠٠). **صعوبات التعلم- تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها**. القاهرة: دار الفكر العربى.

١٨. سليمان ابراهيم. (٢٠٠٧). **المخ وصعوبات التعلم- رؤية فى إطار علم النفس العصبى المعرفى**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

١٩. سيد عثمان. (١٩٧٠). **علم النفس الاجتماعى التربوى**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٢٠. ــــــــــــ. (١٩٧٩). **صعوبات التعلم**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٢١. ــــــــــــ. (١٩٨٦). **الاثراء النفسى- دراسة فى الطفولة ونمو الإنسان**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٢٢. سيد الطواب وأحمد شعبان. (٢٠١٢). **صعوبات التعلم فى رياض الأطفال**. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.

٢٣. صوفيا ابراهيم. (٢٠٠٩). برنامج لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم باستخدام بعض برامج الكمبيوتر. **رسالة ماجستير** غير منشورة معد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٢٤. صوفيا يس. (٢٠٠٦). أثر استراتيجيات التنظيم الذاتى على تنمية مهارة حل المشكلة الحسابية لدى التلاميذ من ذوى صعوبات التعلم فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى. **رسالة ماجستير** غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة عين شمس.

٢٥. عادل عبدالله. (٢٠٠٣). الأطفال الموهوبين ذوو صعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية** بالزقازيق، جامعة الزقازيق، العدد ٤٣، يناير، ص ص: ١- ٣٥.

٢٦. ــــــــــــ. (٢٠٠٦). **قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم**. القاهرة: دار الرشاد.

٢٧. عبدالصبور محمد. (٢٠٠٣). **مقدمة فى التربية الخاصة "سيكلوجية غير العاديين وتربيتهم"**، ط١، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٢٨. عرفات صلاح. (٢٠٠٤). فاعلية بعض فنيات العلاج السلوكى فى تعديل بعض المهارات الاجتماعية لأطفال ذوى صعوبات تعليمية. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٢٩. غادة مؤنس. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج مبنى على التعاطف للتخفيف من أعراض النشاط الزائد لدى أطفال ما قبل المدرسة. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٣٠. فتحى الزيات. (١٩٩٨). **صعوبات التعلم الأسس التشخيصية والعلاجية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

٣١. ــــــــــــ. (١٩٩٩). **دليل مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

٣٢. فوقية راضى. (٢٠٠٢). آثر سوء معاملة وإهمال الوالدين على الذكاء المعرفى والانفعالى والاجتماعى للأطفال. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**. المجلد الثانى عشر. العدد ٣٦، القاهرة: الانجلو مصرية، ٢٧- ٨٨.

٣٣. فوقية عبدالفتاح. (٢٠٠٤). سعة الذاكرة واستراتيجيات ومستويات التشفير لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والعاديين، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد ١٤. العدد٤٢، فبراير، ص ص ٢٠٧- ٢٧٠، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٣٤. كريمة محمد. (٢٠٠١). مدى فاعلية برنامج ارشادى للأطفال ذوى صعوبات تعليمية. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

٣٥. منال باكرمان. (٢٠٠٤). صعوبات التعلم فى مرحلة ما قبل المدرسة. **المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى- الواقع والمستقبل**، جامعة المنصورة.

٣٦. هدى محمد. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج فى الحد من القصور اللغوى كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة. **رسالة دكتوراه** غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

37. Aderman,D. (1992). The socialization of altruistic and empathy behavior (doctoral dissertation, Michigan state University. 1991). **Dissertation Abstracts International,** 37,415B.

38. All port G. (1960). **The nature of prejudice garden city**. N.Y.

39. Bernice, Y. L. Wong. (1991). **Learning about learning disabilities**. academic press adivion of Harcoury Brace and company. United Kingdom, London.

40. Chan, L. (1991). Metacognition and remedial education. Australian **Journal of Remedial Education,** vol. 23 (1)

41. Conte, R. (1991). **Attention disorder**. iearning about learning disabilities, Academic Press.

42. Daniel, G. E. (2005). Effect of cognitive strategy instruction on the mathematical problem solving of middle school student with learning disabilities. **PhD**. The ohio university. vol. 64 on line: http://www.ohioink.ed/etd/

43. Dymond, R. (1949). A scale for the measurement of empathic ability. **Journal of consulting psychology**, vol. 13.

44. Eisenberg, N& Lennon, R. (1983). Six differences in empathy and related capacities. **Psychological bulletin**,Vol. 9 4.

45. Gladstein, G. A. (1984). Understanding Empathy: Intergrating Counseling, development, and social psychology Perspectives. **Journal of Counseling Psychology**, Vol. 30 (4) 467- 482.

46. Hoffman, M. (1975). Development synthesis of affect and cognitive. **Journal of development psychology**, vol. 11.

47. Hoffman, M. (1977). Sex differences in empathy and related behavior. **Psychological bulletin**, vol. 84.

48. Hoffman, M. (1978). **Development of affect**. New York, plenum press.

49. Hoffman, M. (1982). The measurement of empathy, In C. Izard(ed.) **Measuring emotions in infants and children**, Cambridge: Cambridge University press.

50. Hynd, A., George W. and Jennifer R. H. (1999). **The neuropsychology basis of learning disabilities, perspectives on learning disabilities: Biological, cognitive, contextual**. Boulder, co: west view press.

51. Jakob Hakansson. (2003). **Exploring the phenomenon of empathy**. Departement of psychology, Stockholm University.

52. Kaval, S. T.& Forness, S. R. (2000). What definition of learning disability say and don't say: Acritical analysis, **Journal of Learning Disabilities,**

Vol. (33), No. (3), pp. 239- 256.

53. Lerner, W. J. (2000). **Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teatching strategies**. Northeastern Illinois university Houghton Mifflin company.
54. Members of Rush, **Medical, Collage: your gaudies to good health** U.S.A merchandise mast plaza. 1989.
55. Polloway, E. A. & Patton, J.R. & Smith, T. C. & Buck, G. H. (1997). Mental retardation and learning disabilities. Applied issue's **Journal of Learning Disabilities**, Vol. (30), No. (3), pp. 297- 308.
56. Scotland, E. (1969). Exploratory studies in empathy. In L. Berkowitz, Adv, **Advanced in Experimental Social Psychology** Vol. 4, New York: Academic Press.
57. Shapiro, H& Rich, B. (1994). **Facing learning disabilities in the adult years** . Oxford university press.