أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالى لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

أ/ مرفت حامد محمد على شداد

إشراف

أ.د/ إسماعيل إبراهيم بدر
أستاذ الصحة النفسية
ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة بنها

د/ عبد الرحمن سماحة
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة بنها

بحث مشتق من الرسالة الخاصة بالباحثة

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالى لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

أ/ مرفت حامد محمد على شداد

إشراف

أ.د/ إسماعيل إبراهيم بدر د/ عبد الرحمن سماحة

أستاذ الصحة النفسية
ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة بنها

مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة بنها

مستخلـــص الدراســـة

هـدفت الدراسـة إلـى أسـاليب المعاملـة الوالديـة وعلاقتهـا بالـذكاء الانفعـالى لـدى عينـة مـن طـلاب الجامعـة وشـارك فـى الدراسـة (300) طالبـاً وطالبـة بالفرقـة الثالثـة والرابعـة بكليـة التربيـة جامعـة بنهـا، وتنقسـم العينـة إلـى (150) طالبـاً، و(150) طالبـة، وتتـراوح أعمـارهم مـا بـين (22-20) عامـاً بمتوسـط عمـرى (21) عامـاً، واسـتخدمت الدراسـة مقيـاس أسـاليب المعاملـة الوالديـة والـذكاء الانفعـالى وأسـفرت النتـائج إلـى وجـود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الانفعالى.

المقدمة والإحساس بالمشكلة:

إن البيئة الأسرية المحيطة بالطفل عندما تكون بيئة دافئة يملأها الحب والحنان يؤدى إلى زيادة ثقة الأطفال في أنفسهم وفى قيمتهم وكفاءتهم مما يجعلهم أكثر قدرة على المواجهة الناجحة في حياتهم، بينما البيئة الأسرية المحيطة بالطفل عندما تكون بيئة أسرية رافضة محبطة تولد لدية الشعور بالخوف ونقص الكفاءة مما يجعل الفرد يدرك عدم أهميته وفاعليته ويشعر أن العالم مكان غير آمن ومظلم .

أن أسلوب الوالدين في معامله أطفالهم سواء بنظام يتسم بالقوة، أو بفهم متعاطف، أو بعدم اكتراث أو بمشاعر دافئة يترتب على هذا الأسلوب أو ذاك من حياه الطفل الانفعالية نتائج عميقة باقية الأثر وأوضحت الدراسات والبحوث أن الطفل الذي انعم الله عليه بوالدين يتميزان بالذكاء الانفعالي يستفيد فائدة عظيمة منها لان أسلوب تبادل مشاعر الوالدين فيما بينهما، بالإضافة إلى تعاملهما المباشر مع الطفل يساعد على منح أطفالهما الأذكياء دروسا عميقة مع عمليات التبادل الانفعالي فى الأسرة. ***(إسماعيل بدر، 2002: 10)***

تحديـــــد المشكلـــــة:

إن الأساليب التى يتبعها الوالدان فى معامله أبنائهم يترتب عليها نتائج غاية في الأهمية فالآباء قد يعودون الأبناء على تلقى الحلول الجاهزة أو المحفوظة لكل ما يواجههم من مشكلات، مما يضمن نجاحهم فى كسب ثقة الآباء والمعلمين فيما بعد، بينما لا يتم تدريب الأبناء على مواجهة أو استيعاب الفشل أو محاولة ابتكار أساليب جديدة لحل المشكلات لأنها غير مضمونة النجاح، بل قد يعاقبون عليها ،وحتى حرية توجيه الأسئلة والاستفسارات ومحاولة الاستكشاف واستخدام الخيال قد لا يشجع الآباء أبنائهم عليها ،مما يجعلهم يبالغون فى تقدير المخاطر الكامنة فى المواقف التى تواجههم، وفى نفس الوقت يقللون من شأن قدرتهم على مواجهة هذه المواقف، مما يجعل الابن يستشعر قلقا وتهديدا مستمراً، وهذا بدوره يؤثر على تقديره المعرفى لذاته، والذى يؤثر بدوره على تقديره لمثيرات البيئة وكيفية مواجهتها ومن ثم التعامل مع الموقف بالسلبية، والكسل، وتوقع الفشل.

ولا شك أن الدفء من البيئة الأسرية المحيطة يؤدى إلى اعتقاد عام لدى المراهق فى قيمته وكفاءته مما يجعله أكثر قدرة على المواجهة الناجحة والاعتماد على النفس وتحمل المسئولية والمبادأة، والاستقلالية، والتعاطف مع الآخرين وهى سمات الإنسان الذي يتحلى بالذكاء الانفعالى حتى ينجح فى الحياة ويتفاعل مع الآخرين ببراعة.

حـــــدود الـــدراســـة:

1- منهج الدراسة:

المنهج الوصفى.

2- عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (300) طالبا وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية – جامعة بنها، وتنقسم العينة إلى (150) طالباً، (150)طالبة، وتتراوح أعمارهم ما بين (20-22)عاما بمتوسط عمري (21)عاما.

3- أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة فى الدراسة الحالية الأدوات التالية :

- مقياس أساليب المعاملة الوالديه (إعداد :بشرى عبد الهادى أبو ليلة، 2002)
- مقياس الذكاء الانفعالى (إسماعيل بدر،2002).

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة: وتشمل:

أ) معاملات ارتباط بيرسون. ب) اختبار t – test . ج) معامل الانحدار.

مصطلحـــــات الـــدراســـــة:

تعرف ***(مى الغرباوى، 1998: 61-62)*** أساليب المعاملة الوالدية بأنها: الأساليب التربوية التى يتبعها الوالدان مع أبنائهم عبر مراحل نموهم المختلفة والتى تؤثر فى شخصيتهم سلباً أو إيجاباً خلال التفاعل المتبادل بين الأبناء والوالدان فى المواقف اليومية المختلفة التى يمكن التعرف عليها فى خلال إدراك الأبناء لهم.

2- **الذكاء الانفعالى:**

هو القدرة على خلق نواتج إيجابية فى علاقة الفرد بنفسه وبالآخرين وذلك من خلال التعرف على إنفعالات الفرد وإنفعالات الآخرين، وتشمل النواتج الإيجابية: البهجة والتفاؤل والنجاح فى المدرسة والعمل والحياة ***(إسماعيل بدر, 2002)***.

ويعرف إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها المفحوص على مقياس الذكاء الانفعالى (إعداد: إسماعيل بدر).

أهميـــــة الـــدراســـة:

أولاً: الأهمية النظرية :

تأتى أهمية هذه الدراسة فى أنها تلقى الضوء على بعض الأساليب الوالدية المتمثلة في (التسلط – الحماية الزائدة- التدليل –الإهمال- إثارة الألم النفسي –القسوة – التذبذب – التفرقة – الإساءة البدنية المفرطة –الرفض- الإساءة غير المباشرة للطفل) فى تنشئة الأبناء، والتى لها علاقة بالذكاء الانفعالى الذى يتمثل فى: (الوعى بالذات –الدافعية الذاتية – التحكم فى الانفعالات-التفهم العطوف –التواصل مع الآخرين) لدى الأبناء الذين يعانون نقص هذه الأبعاد وممارستها فى الحياة، وذلك لكي نعيد النظر فى إطارنا المرجعى وسلوكياتنا الوالدية لتنشئة أبنائنا حتى نرعى حياتهم رعاية تقوم فى جوهرها على تقوية العلاقات العائلية مع الأبناء على الأسس التربوية السليمة، وعلى تحقيق مطالب نموهم ،وتحقيق شعورهم بالسعادة مع أنفسهم ومع الآخرين بالإضافة إلى أنها تضيف إطاراً نظرياً لمتغيري الدراسة يضاف إلى المكتبة العربية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

ترجع أهمية هذه الدراسة أيضا إلى أنها يمكن الإفادة من نتائجها فى التنبؤ بالذكاء الانفعالى لدى طلاب الجامعة من خلال الأساليب الوالدية.

كما تساعدنا هذه الدراسة فى معرفة الأساليب الوالدية الخاطئة التى يمارسها الوالدان مع أبنائهم والتى تؤثر عليهم بالسلب ومن هنا يمكن تقديم برامج إرشادية للوالدين لتعديل تلك الأساليب حتى لا تؤثر تلك الأساليب على الأبناء فى سلوكياتهم فى حياتهم العملية .

الـــدراســـــات الســـابقـــة:

من استعراض الباحثة للدراسات والبحوث السابقة وجد أن هناك العديد من الدراسات التى تناولت الأساليب الوالدية، وهناك دراسات أخرى تناولت العلاقة بين الذكاء الانفعالى، وفيما يلى عرض موجز لأهم هذه الدراسات:

أولاً: دراسات تناولت أثر الأساليب الوالدية على شخصية الأبناء:

1- دراسة يوسف عبد الفتاح محمد (1992):

العنوان: بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافق الأبناء وقيمهم".

وهدفت هذه الدراسة إلى وطبق البحث على عينة بلغ قوامها 100 طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى من طالبات المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين (15-14) عام بدولة الإما رات العربية المتحدة مستخدماً للأدوات التالية:

1- مقياس أساليب المعاملة ا لوالدية كما يدركها الأبناء.
2- مقياس بل هيوم Bell Home للتوافق النفسى الأسر إعداد محمد عثمان نجاتى.
3- مقياس القيم الفارق (إعداد الباحث).

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

1- توجد فروق جوهرية ودالة إحصائياً بين الأبناء (ذكور – إناث) فى إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية فى بعد الاستقلالية، لصالح معاملة الآباء فى جهة الإناث.
2- توجد فروق جوهرية ودالة إحصائياً بين الأبناء (ذكور وإناث) فى إ دراكهم لأساليب المعاملة الوالدية فى بعد الاستقلالية لصالح معاملة الأمهات من جهة الأبناء الذكور أى أن الذكور أكثر شعوراً بالاستقلالية جهة الأم و العكس الإناث.
3- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين الأبناء (ذكور وإناث) فى أدوارهم لأساليب المعاملة الوالدية فى (التقبل – العقاب) لصالح معاملة الآباء للإناث، كما أن الإناث يدركن أن الأم أكثر عقاباً لهن أكثر من الذكور.

2- دراسة فايزة إسماعيل محمود زايد (2000):

عنوان الدراسة: بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز و التحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

وهدفت الدراسة إلى:

1- التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء و الدافعية للإنجاز.
2- التعرف على العلاقة بين الدافعية للإنجاز و التحصيل الدراسى.

عينـــة الـدراســـة:

تكونت عينة الدراسة من (330) فرداً منقسمين إلى (179) إ ناث، (151) ذكور من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوى العام بمدينة دمنهور.

أدوات الـدراســـة:

1- مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء.
2- مقياس دافعية الإنجاز.
3- دليل تقدير الوضع الاجتماعى والاقتصادى للأسرة المصرية.

نتـــائـج الـــدراســـــة:

1- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أسلوب (التبعية – الاستقلال) ا لخاص بالأم والدافعية للإنجاز فى أبعاد (قلق التحصيل الإيجابى)، (استغراق العمل)، (ا لمثابرة) الدرجة الكلية للإنجاز.
2- وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين أسلوب (التفرقة – المساواة) الخاص بالأم وا لدافعية للإنجاز فى بعدى (الاستجابة للنجاح/ الفشل) و(الاستقلالية).

ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الانفعالى:

1- دراسة :فوقية محمد راضى (2002)

عنوان الدراسة :أثر سوء معاملة وإهمال الوالدين على الذكاء (المعرفى والانفعالى والاجتماعى) للأطفال.

أهداف الدراسة:

1- الكشف عن الفروق فى الذكاء (المعرفى، والانفعالى، والاجتماعى بين الاطفال الاكثر والاطفال الاقل تعرضا لسوء معاملة واهمال الوالدين.
2- الكشف عن طبيعة العلاقة بين سوء معاملة واهمال الوالدين وكل من الذكاء (المعرفى, والانفعالى، والاجتماعى) للأطفال.
3- التعرف على اثر متغيرى عمر وجنس الطفل والتفاعل بينهما على سوء معاملة وإهمال الوالدين للأطفال.

عينـة الـــدراســـة:

تكونت عينة البحث من 600 تلميذ من تلاميذ المدرسة الابتدائية والاعدادية تم اختبارهم بطريقة عشوائية خلال الفصل الدراسى الاول من العام 2001/2001 , منهم 300 ذكورا (متوسط أعمارهم 11.094 بانحراف معيارى 1.37) , 300 اناثا (متوسط أعمارهم 11.161 بانحراف معيارى 1.42)0

أدوات الـدراســـة:

- مقياس سوء المعاملة والإهمال – إعداد فوقية محمد راضى 0
- اختبار الذكاء المصور – أعد هذا الاختبار وقننه باللغة العربية أحمد زكى صالح (1978)0
- اختبار الذكاء الانفعالى للأطفال – إعداد فوقية محمد راضى 0
- اختبار الذكاء الاجتماعى للأطفال – إعداد فوقية محمد راضى 0

نتـــائـج الـدراســـــة:

1- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الاطفال الأكثر تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين ومتوسط درجات الاطفال الاقل تعرضا لسوء المعاملة والاهمال فى الذكاء المعرفى وذلك فى صالح الأطفال الأقل تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين.
2- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الاطفال الاكر تعرضا لسوء معاملة واهمال الوالدين ومتوسط درجات الاطفال الاقل تعرضا لسوء المعاملة والإهمال فى عوامل الذكاء الانفعالى (الوعى بالذات – ضبط الانفعالات – التعاطف – إدارة

العلاقات – الدافعية الذاتية – والدرجة الكلية) وذلك فى صالح الأطفال الأقل تعرضا لسوء معاملة وإهمال الوالدين 0

2- دراسة " عبدالفتاح رجب محمود مطر "(2002)

عنوان الدراسة:

أساليب المعاملة الوالدية علاقتها بالذكاء الإنفعالى لدى الأبناء، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد 111.

هدف هذه الدراسة إلى:

دراسة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالى لدى الابناء.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث (120) طالبا وطالبة من طلاب الصف التانى الثانوى (10 ذكور و 60 اناث).

نتائج البحث :

1- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين اساليب المعاملة الوالدية السوية لكل من الأب والأم (الاستقلال، والديمقراطية، والتقبل) كما يدركها الابناء وأبعاد الذكاء الانفعالى لديهم سواء لعينة الذكور أم لعينة الإناث.

2- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين اساليب المعاملة الوالدية السالبة لكل من الأب والأم (التسلط، والحماية الزائدة) كما يدركها الابناء وأبعاد الذكاء الانفعالى لديهم سواء لعينة الابناء الذكوروالاناث معا، أو البناء الذكورى فقط، او الاناث فقط

3- دراسة بنيان بانى الرشيدى **Bnian bany elrashedi** (**2010**):

بعنوان: أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمهارات الذكاء الانفعالى فى ضوء بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة حائل".

هدفت الدراسة إلى التحقق من طبيعة العلاقة بين الأساليب الوالدية (ا لمتقبل الديمقراطى – الرافض المتسلط) كما يدركها طلبة جامعة حائل ومهارات لاذكاء الانفعالى (الوعى الانفعالى، إدارة الانفعالات الشخصية، الدافعية الذاتية، التعاطف، وإ دارة انفعالات لآخرين) لديهم، كماتسلط الضوء هذه الدراسة على بعض المتغيرات التى قد ترتبط بمتغيرات البحث مثل متغير الجنس (ذكر، أنثى)، وكذلك متغير مكان الإقامة (القرية، المدينة)، ومتغير المستوى الاقتصادى (مرتفع، متوسط، منخفض).

عينـــــة الـدراســـــة:

تطبيق البحث على عينة من (200) من طلبة جامعة حائل بواقع (100) من طلبة التخصصات الطبيعية بكلية العلوم وبواقع (100) من طلبة التخصصات الإنسانية بكلية التربية)، وتم تطبيق أدوات الدراسة والتى تمثلت بمقياس أساليب التنشئة الوالدية من إعداد الباحث، ومقياس مهارات الذكاء الانفعالى من إعداد أبو العلا (2004).

نتـــائــج الــدراســـة:

- وجـود علاقـة إيجابيـة ودالـة إحصـائياً بـين الأسـلوب المتقبـل الـديمقراطى ومهـارات لاذكـاء الانفعـالى عنـد طلبـة جامعـة حائـل. كمـا وجـدت الدراسـة بـأن الأسـلوب الوالـدى الـرافض المتسـلط ذو علاقـة دالـة إحصـائياً ولكنهـا سـلبية أو فـى الاتجـاه العكسـى فـى أغلـب مهـارات الـذكاء الانفعـالى (التعـاطف، إدارة الانفعـالات لاشخصـية، الـوعى الانفعالى) لدى طلبة جامعة حائل.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً فى مهارات الذكاء الانفعالى تعزى إلى متغير الجنس، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائياً فى مهارات الذكاء الانفعالى (الوعى الانفعالى، الدافعية الذاتيـة، التعـاطف) تعـزى إلـى متغيـر المسـتوى الاقتصـادى (ا لمرتفـع – المتوسـط – المنخفض)، وقد كانت الفروق لصالح طلبة جا معة حائل ذوى المستوى المرتفع.
- وجدت الدراسة فروق دالة إحصائياً فى مهارات (الوعى الانفعالى، الدافعية الذاتية، إدارة انفعالات الآخرين) تعزى إلى متغير مكان الإقامة (قرية – مدينة) وقد كانت الفروق لصالح الطلبـة سـاكنى المدينـة، كمـا لـم تجـد الدراسـة فـروق دالـة إحصـائياً فـى الأسـلوب المتبـل الديمقراطى بين الطلبة ساكنى القرية أو المدينة، بينما وجدت الدراسة فروقاً دالة إحصائياً فى الأسلوب الرافض المتسلط بينهم، وقد كانت الفروق لصالح جامعة حائل ساكنى القرية.

4- دراسة أزغرى وماها ساسادات وبيشارات محمد على **Asghari, Mahasa Becharto mohammad Ali sadat** (**2011**):

عنوان الدراسة: "دراسة علاقة أساليب المعاملة الوالدية المدركة بالذكاء الانفعالى".

هدفت هذه الدراسة:

إلى دراسة العلاقة بين الوالدية المدركة لدى المراهقين وتشمل المشاركة والمساندة الاستقلالية وأبعاد الدفئ والذكاء الوجدانى.

عينـــة الــدراســـة:

وشارك فى الدراسة 352 من الطلاب منهم 142 أولاد و21 بنات واستخدمت الدراسة مقياس تصورات الوالدين ومقياس الذكاء الوجدانى.

نتـائــج الــدراســـة:

وكشفت النتائج أن جميع أبناء أساليب المعاملة الوالدية ترتبط بالذكاء الوجدانى. كما وجدت أن الدفء المدرك وخاصة من الأم يليه المساندة الاستقلالية يمكن أن تنبئ عن التغير فى الذكاء الوجدانى وتستنتج الدراسة أن الدفء المدرك من الوالدين يعد أكثر العوامل ففاعلية فى تنمية الذكاء الوجدانى.

11- دراسة أزغرى وماها ساسادات وبيشارات محمد على **Asghari, Becharto mohammad Ali Mahasa sadat** (**2011**):

عنوان الدراسة: "دراسة علاقة أساليب المعاملة الوالدية المدركة بالذكاء الانفعالى".

هدفت هذه الدراسة:

إلى دراسة العلاقة بين الوالدية المدركة لدى المراهقين وتشمل المشاركة والمساندة الاستقلالية وأبعاد الدفئ والذكاء الوجدانى.

عينة الدراسة:

وشارك فى الدراسة 352 من الطلاب منهم 142 أولاد و21 بنات واستخدمت الدراسة مقياس تصورات الوالدين ومقياس الذكاء الوجدانى.

نتائج الدراسة:

وكشفت النتائج أن جميع أبناء أساليب المعاملة الوالدية ترتبط بالذكاء الوجدانى. كما وجدت أن الدفء المدرك وخاصة من الأم يليه المساندة الاستقلالية يمكن أن تنبئ عن التغير فى الذكاء الوجدانى وتستنتج الدراسة أن الدفء المدرك من الوالدين يعد أكثر العوامل ففاعلية فى تنمية الذكاء الوجدانى.

15- دراسة سيندیا (**2015**):

عنوان الدراسة: "العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة والذكاء الانفعالى لدى المراهقين".

هدفت الدراسة:

الحالية إلى مستوى الذكاء الوجدانى وتقدير الذات لدى المراهقين والعلاقة بين تلك السمات وأساليب المعاملة الوالدية المدركة.

عينة الدراسة:

شارك فى الدراسة (187) من المراهقين عمر 17-18 عام.

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة مقياس روزنبرج لتقدير الذات واستبيان الذكاء الوجدانى.

نتائج الدراسة:

كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية وسلبية دالة بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة كما يركها المراهق وتقدير الذات والذكاء الوجدانى.

التـــــوصيـــــات:

1- ضرورة دراسة الذكاء الانفعالى فى مراحل التعليم المختلفة، وكذلك دراسته بين الزوجين وفى محيط الأسرة.
2- ينبغى على الوالدين تغيير أساليب معاملتهم لأبنائهم وسلوكاتهم حتى يشبوا متمتعين بالذكاء الانفعالى المرتفع.

3- إتاحة الفرصة من قبل الوالدين لأبنائهم للتعبير عن انفعالاتهم ومشاعرهم.
4- تهيئة البيئة الأسرية والاجتماعية المناسبة لممارسة الذكاء الانفعالى للأبناء.
5- دراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالى والاكتئاب.
6- إجراء برامج تدريبية لتنمية الذكاء الانفعالى لدى الأبناء.

المقترحـــات:

1- الأساليب الوالدية وعلاقتها بالاكتئاب لدى المراهقين.
2- الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتوافق لديهم.
3- الذكاء الانفعالى بين الزوجين وعلاقته بجودة حياة الأبناء.
4- الذكاء الانفعالى لدى مديرى المدارس وعلاقته بالتحصيل الدراسى للطلاب.

فـــروض الـــدراســـة:

1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الوالدية من طلاب الجامعة أو الذكاء الانفعالى لدى هؤلاء الأبناء.
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من المراهقين فى الذكاء الانفعالى (الأبعاد والدرجة الكلية).
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من المراهقين فى إدراكهم للأساليب الوالدية.
4- يمكن التنبؤ بالأساليب الوالدية للمراهقون من خلال الذكاء الانفعالى لديهم (الأبعاد والدرجة الكلية).

نتـــائـج الـــدراســـة:

1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الوالدية من طلاب الجامعة والذكاء الانفعالى لدى هؤلاء الأبناء.
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ومتوسطى درجات الإناث من طلاب الجامعة فى الذكاء الانفعالى.
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من طلاب الجامعة فى إدراكهم للأساليب الوالدية.
4- يمكن التنبؤ بالأساليب الوالدية من طلاب الجامعة من خلال الذكاء الانفعالى لدى هؤلاء الأبناء.

المـــــراجـــــع

1- اسماعيل ابراهيم بدر(2002): الوالدية الحنونة كما يدركها الابناء وعلاقتها بالذكاء الانفعالى لديهم، مجلة الارشاد النفسى، مركز الارشاد النفسى: جامعة عين شمس، العدد الخامس، السنة العاشرة، ص 1-5 0

2- بشرى عبد الهادى أبو ليلة (2002): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة.

3- بنيان بانى الرشيدى (2012): أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمهارات الذكاء الانفعالى فى ضوء بعض المتغيرات النفسية لدى طلبة جامعة حائل، المجلة التربوية بالكويت، مجلد 27، العدد (105).

4- عبد الفتاح رجب مطر (2002): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالى لدى الأبناء، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد 111.

5- فاروق السعيد جبريل (1989): أساليب المعاملة الوالدية وسمات الشخصية لدى أصحاب وجهة التحكم (الداخلى – الخارجى) "دراسة استكشافية" كلية التربية –جامعة المنصورة

6- فايزة اسماعيل زايد (2000): بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالدافعية للنجاز والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية 0 رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

7- فوقية محمد راضى (2001): الذكاء الانفعالى وعلاقتة بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب الجامعة 0 مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة، العدد 45.

8- مى حمدى الغرباوى (1998). المعاملة الوالدية وعلاقتها العدوانية لدى الأبناء من الجنسين فى المرحلة العمرية من 11-15 سنة، رسالة ماجستير عير منشورة، مع هد الدارسات العليا ولا طفولة، جامعة عين شمس.

9- يوسف عبد الفتاح محمد (1992). ديناميات العلاقة بين الرعاية الوالدية كما يدركها الأبناء وتوافقهم وقيمهم، دراسة عاملية مقارنة بدولة الإمارات، مجلة علم النفس، عدد 24، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ص 146-164.

10- Asghari, Mahsa Sadat & Besahrt, Mohammad Ali (2011): The relation of Perceived parenting with emotional intelligence, psychology, Counselling and Guidance – 2011, Procedia – Social and Behaviroal Sciences 30, 231-235.

11- Cindia Adela (2015): The Relationship between Mother's Perceived Parenting style and adolescent's emotional intelligence and self – esttem, Journal Plus Educaiotn / Educaiton Plus. 13 (2), 89-94.

Abstract

The current study aims to investigate the relationship between parenting styles and emotional intelligence in as ample of college students, 300 of male and female college students participated of third and fourth faculty stage, the participants divided into (150), male and (150) female aged 20 -22 years with mean age (21) years. The following tools used: parental treatment styles scales, and emotional intelligence scale.

The findings indicated the relationship between parenting styles and emotional intelligence.