



**درجة امتلاك مدرّبات ومدربي قسم العلوم  
الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات  
اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أنفسهم**

إعداد

أ/ هياء محمد الشفري

## درجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أنفسهم

إعداد

أ / هياء محمد الشهري

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة امتلاك مدربات، ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أنفسهم، وشملت الدراسة المحاور التالية: (استراتيجيات تنفيذ الدروس، استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة، إدارة الصف، التقويم وأساليبه، التعامل مع الطلبة). كما سعت للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد الدراسة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفي والتي تعزى لمتغيرات: الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت أداة الاستفتاء لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أفراد الدراسة موافقون دائماً على امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة بمتوسط (٤,٤٥ من ٥)، واتضح من النتائج أن أبرز ملامح امتلاك المدربات، والمدربين لمهارات اقتصاد المعرفة تمثلت في محور إدارة الصف، يليه محور التعامل مع الطلبة، ثم محور استراتيجيات تنفيذ الدروس، يليه محور التقويم وأساليبه، وأخيراً جاء محور استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبعض محاور الدراسة تعزى لمتغيرات: الجنس لصالح أفراد الدراسة من الإناث، وسنوات الخبرة لصالح أفراد الدراسة الذين خبرتهم أقل من ٣ سنوات، والمؤهل العلمي لصالح أفراد الدراسة الحاصلين على درجة البكالوريوس.

**كلمات مفتاحية:** جامعة الملك سعود ، أعضاء هيئة تدريس ، الأقتصاد المبني على المعرفة.

**مقدمة:**

بدأ القرن الحادي والعشرون بتغيرات جذرية مهمة تطرح العديد من التحديات، والفرص، ومن هذه التغيرات تعاضم أهمية المعرفة في الاقتصاد حتى أصبحت سمة اقتصاد القرن الحادي والعشرين هو الاقتصاد المبني على المعرفة knowledge-Based Economic ، (جمعة، ٢٠٠٩)؛ ولذلك شهدت العقود القليلة الماضية تسارعاً في وتيرة التغير نحو اقتصاد المعرفة؛ ذلك إن إنتاج المعرفة أصبح من أولويات دول العالم المختلفة باعتبارها من الأساسيات المهمة لتحريك النمو الاقتصادي فيها (الدرويش، والكبيسي، ٢٠٠٣، ١٤).

واتضح هذا التسارع جلياً في خطى اقتصاديات الدول الصناعية الكبرى، وذلك عندما أخذت تلك الاقتصاديات تتحرر تدريجياً من قيود المواد الأولية، ورأس المال المادي، والعمل، وتعتمد على المعرفة كمورد اقتصادي متجدد (تقرير التنمية الإنسانية العربية (٢٠٠٣)، وكان في مقدمة هذه الخطى اهتمام الدول بالتعليم باعتباره مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة، وتطوير المجتمعات من خلال تنمية حقيقية لرأس المال البشري الذي يعتبر محور العملية التعليمية. ويعني ذلك أن مجتمع، واقتصاد المعرفة مرتبط بمفهوم مجتمع التعليم، الذي يتيح فرصاً للفرد يتعلم كيف يعرف؟ ويتعلم بهدف أن يعمل، ويتعلم لكي يعيش مع الآخرين، وأخيراً يتعلم لكي يحقق ذاته. (قريب، وابن عطية، ٢٠١٥). إن بناء القدرات الإنسانية، وتطويرها باعتبارها العنصر الإنتاجي الرئيس، والمحدد الأساسي للإنتاجية إنما ينطلق من تطوير كفاءة وقدرات الموارد البشرية. (الرهمي، ٢٠١١)؛ لذلك تواجه مجتمعاتنا العربية تحدياتٍ جساماً، ولعل من أهم هذه التحديات القدرة على استثمار هذه الإمكانيات والطاقات البشرية الهائلة الموجودة في الدول العربية في كافة المستويات والأصعدة. (خضري، ٢٠٠٤).

وقد أشار التقرير الذي أعده فريق البحث في مركز البحوث والدراسات في جامعة كوينزلاند (Queensland) في استراليا والمشار إليه في (النعيمات، ٢٠٠٩) إلى أن التلاميذ يواجهون تحدياتٍ في القرن الحادي والعشرين، وأن هناك حاجة ماسة لإعادة النظر في النماذج التقليدية في التعليم لتلاءم مع نموذج الاقتصاد المعرفي، كما يقع على عاتق المعلم دور جديد في ظل هذا الاقتصاد، فيجب أن يكون موجهاً، ورئيساً لعملية التعليم والتعلم، ولا بد من إيلائه عناية خاصة من حيث التدريب والتأهيل (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٧).

وقد ظهرت آراء متعددة في تعريف الاقتصاد المعرفي إلا أنها في جوهرها واحدة، ومن أهم تعريفاته: أنه الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستخدامها، وتوظيفها، وابتكارها، وإنتاجها؛ بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، من خلال الإفادة من خدمات معلوماتية ثرية، وتطبيقات تقنية متطورة، واستخدام العقل البشري كرأس مال معرفي ثمين، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات الإستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتنظيمه (الخصيري ٢٠٠١، الصافي، قارة ودبورة، ٢٠١٠). ويعرّفه البنك الدولي بأنه: اقتصاد عالمي للمستقبل، الذي يركز على التعلم؛ لما له من أهمية أساسية كوسيلة للاستثمار الإنساني، والبحث في إنتاج المعرفة (Peter ٢٠٠٢)، وتعرف مؤتمن (٢٠٠٣) اقتصاد المعرفة بأنه: الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستخدامها، وتوظيفها، وابتكارها؛ بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها.

#### وأجمل القيسي (٢٠١١) في دراسته عناصر اقتصاد المعرفة فيما يلي:

أولاً: توافر بيئة تحتية مجتمعية داعمة للتطور والإبداع.  
 ثانياً: قوة بشرية مؤيدة؛ فالمجتمع أكبر قاعدة داعمة لاقتصاد المعرفة، والمستهلك لها.  
 ثالثاً: تهيئة رأس المال البشري القادر على صناعة المعرفة، وتوظيفها.  
 رابعاً: توظيف منظومة فاعلة للبحث العلمي والتطوير، والربط الإلكتروني الواسع الانتشار، وسهولة الوصول إلى الانترنت لأفراد المجتمع جميعهم.  
 خامساً: نشر ثقافة المتعلم المجتمع (فكراً، وتطبيقاً) في مختلف المؤسسات المجتمعية.  
 ويشير القرني (٢٠٠٩) إلى أنه عند الحديث عن دور النظام التربوي في إعداد الشعوب لمجتمع اقتصاد المعرفة نجد أن المدرسة تحتل قلب النظام التعليمي أينما وجد، كما أن الكليات والجامعات، وباقي مؤسسات التعليم تشكل عنصراً رئيساً في أي نظام تعليمي. وتطرقت العديد من الدراسات التربوية إلى اقتصاد المعرفة، ومنها دراسة (Bonat & Rambla, 2003) التي هدفت إلى معرفة دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء الاقتصاد المعرفي. وقد كانت عينة الدراسة مكونة من معلمي، ومعلمات المرحلة الثانوية في أربع مدارس، طبقت عليهم مقابلات، وبطاقة ملاحظة، وأظهرت النتائج أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي؛ نظراً لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم. وقد ذكر أن سبب ذلك هو عدم قيام المسؤولين ببيان طبيعة دور

المعلم الجديد، الأمر الذي أدى إلى عدم استخدامهم لأي من الاستراتيجيات الحديثة، كما أظهرت النتائج عدم قدرة المعلم على القيام بدوره بسبب ضوء العدد الكبير من الطلبة في الصفوف (٢٥-٣٠).

وكذلك دراسة شديفات (٢٠٠٧) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق لكفايات الاقتصاد المعرفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري، ومديرات المدارس الأساسية، وقد اشتملت أداة الدراسة على (٤٩) كفاية موزعة على خمسة مجالات، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين، والمعلمات يمارسون كفايات الاقتصاد المعرفي بدرجة كبيرة، وقد احتل مجال الكفايات الشخصية المرتبة الأولى، ومجال الكفايات الفنية المرتبة الثانية، ومجال كفايات القياس والتقييم المرتبة الثالثة، وكفاية تقنية المعلومات والاتصالات المرتبة الرابعة، وكفايات النمو المهني المرتبة الخامسة.

وأجرى هيلات، والقضاة (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى معرفة درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم لمفاهيم الاقتصاد المعرفي، ولتحقيق ذلك طبق استفتاء على عينة عشوائية بلغت (٢١٣) مشرفاً من وزارة التربية والتعليم في الأردن، وأظهرت النتائج أن المشرفين يمتلكون مفاهيم الاقتصاد المعرفي بدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاكهم لمفاهيم الاقتصاد المعرفي حسب التخصص، ولصالح المشرفين ذوي التخصصات العلمية.

وهدفت دراسة الكخن (٢٠٠٩) إلى التعرف على أساليب تعليم اللغة العربية الواردة في وثيقة المنهاج، وكتب اللغة العربية، وأدلة المعلمين القائمة على اقتصاد المعرفة في الأردن والمتمثلة: باستراتيجيات التدريس، والوسائل التعليمية، واستراتيجيات التقييم، والتعرف على واقع تنفيذ هذه الأساليب، وسبل النهوض بهذا الواقع. تم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت وسيلة المقابلة في جمع البيانات، وأظهرت الدراسة جهود وزارة التربية والتعليم في إدخال استراتيجيات تدريسية وتقييمية حديثة؛ لرفع مستوى تعليم اللغة العربية ونوعيته في الأردن، وتدريب المعلمين على المهارات الأساسية في الحاسوب، وتوظيفه في التعليم.

وأجرى مصطفى والكيلاني (٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم، وأظهرت النتائج أن درجة الممارسة كانت متوسطة، واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة الإشرافية.

وهدفت دراسة عليمات (٢٠١٣) إلى معرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي، وعلاقتها بممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) مشرفاً في ثلاث مديريات للتربية والتعليم بإقليم شمال الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسات معلمي المرحلة الأساسية لمهارات الاقتصاد المعرفي (المجالات مجتمعة) كانت مرتفعة في معظم المجالات باستثناء مجال تقنية المعلومات فقد كان بدرجة متوسطة، ومجال استراتيجيات التقويم فقد كان بدرجة منخفضة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي، ومستوى ممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم.

وقامت الرشيد (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى إعداد قائمة بمعايير الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء التوجهات القائمة على الاقتصاد المعرفي، والكشف عن الفروق الإحصائية بين مستوى الممارسات التدريسية وفقاً لمتغيري: المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية. واستخدمت المنهج الوصفي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية، وتم اختيار عينة قصدية من (٣٠) معلمة. واعتمدت بطاقة الملاحظة كأداة للبحث للكشف عن ستة معايير لتقويم الممارسات التدريسية، وهي: الدعامة الأخلاقية، تهيئة التلميذات للحصول على المعرفة، وتنمية مهارات التفكير، والعمل التعاوني، تقنية المعلومات والاتصالات، وأخيراً معيار القيادة. وأوضحت النتائج أن مستوى ممارسة المعايير - بشكل عام - كان عالياً. وعن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.

### مشكلة الدراسة The study problem

على الرغم من الأهمية المتنامية لاقتصاد المعرفة وتأثيراته في شتى مجالات الحياة المعاصرة فإن الدول العربية كما يصفها القرني (٢٠٠٩) بشكل عام غير مواكبة له سواء في أنظمتها التربوية، أو في بُنيته التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات، أو في منطلقات بحوثها العلمية، حيث يذكر إسماعيل (٢٠٠٤) أنه بالنظر إلى مؤشر اقتصاد المعرفة (مام) Knowledge Based Economy Index (KDI) الذي يمكن تقديره من خلال قياس مجموعة من المحددات تأخذ في حسابها أربعة عناصر أساسية: التعليم والتدريب، البحث

والتطوير، البنية المعلوماتية، البنية الأساسية للحاسوب. تحتل الدول العربية المستوى البدائي في مؤشر اقتصاد المعرفة بنسبة أقل من ٧%، ١١%، ٢٧% عن نقاط الدول في المستويات الثلاثة الرائدة، وهذا يؤكد وجود فجوة واسعة بين مجموعة الدول العربية، وبين الدول المتقدمة في مختلف المجالات المرتبطة بالاقتصاد المعرفي.

لذلك بذلت المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة بهدف اختصار المسافة في سبيل تحولها نحو الاقتصاد المعرفي، فقد أبرز منتدى الرياض الاقتصادي (٢٠٠٩) في دورته الرابعة حاجة المملكة العربية السعودية الماسة إلى صياغة رؤية جديدة للتحول نحو الاقتصاد المعرفي، وتحديد الأولويات، والتنسيق بين المؤسسات الحكومية، والبرامج والأهداف للخطط التنموية. كما خلص إلى عدد من التوصيات المتعلقة بتحول المملكة نحو الاقتصاد المعرفي، ومن هذه التوصيات إنشاء اللجنة الوطنية للاقتصاد المعرفي.

وفي هذا السياق فإن من أهم أهداف خطة التنمية التاسعة من أجل التحول نحو الاقتصاد المعرفي تعزيز التنمية البشرية، ونشر المعرفة، وتوسيع الخيارات المتاحة لأفراد المجتمع في اكتساب المعارف، والمهارات، والخبرات، وتعزيز جهود نقل المعرفة، وتوطينها في جميع القطاعات الاقتصادية والاجتماعية، وتشير الخطة كذلك إلى أن التعليم يشكل المنظومة الرئيسة لنشر المعرفة في المجتمع (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ٢٠١٠).

وقد أشارت عدد من الدراسات إلى أهمية تفعيل اقتصاد المعرفة في الجامعات حيث ذكر العباس (٢٠٠٦) أنه ينبغي على الجامعات العربية الاهتمام بمجالات إدارة المعرفة، ودعائم اقتصاد المعرفة، خاصة أن الجامعات هي أضخم حقل يمكن استثماره في عصر اقتصاد المعرفة، بما تمتلكه من برامج لتعليم العنصر البشري، وتزويده بالمهارات اللازمة للعمل في ظل اقتصاد المعرفة. وترى الصائغ (٢٠١٣) أن جذوة المعرفة الحديثة توجد بالأساس في القطاعات العلمية والتعليمية، وعلى وجه خاص في الجامعات، فالتاريخ يبين أن الجامعات كانت دوماً هي المؤسسات التي تولد فيها المعرفة، وتنمو، وتزدهر.

وفي ضوء ما سبق وللسعي لنجاح هذا التحول نحو اقتصاد المعرفة فإنه يقع على المعلم الدور الفاعل في تنفيذ هذا التوجه؛ لتعامله المباشر مع العنصر الأهم في المنظومة التربوية، وهو الطالب، الأمر الذي يحتم الكشف عن درجة امتلاك مدرّبات، ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود مهارات الاقتصاد المعرفي في ظل دورهم التعليمي.

**هدف الدراسة The study objective :**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك مدربات، ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود مهارات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أنفسهم، فيما يخص محاور (استراتيجيات تنفيذ الدروس، استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة، إدارة الصف، التقويم وأساليبه، التعامل مع الطلبة).

**أهمية الدراسة The importance of study in :**

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- ١- أهمية السنة الأولى المشتركة، ودورها في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلاً متميزاً؛ لخدمة المجتمع، وتلبية احتياجات سوق العمل من خلال تهيئة الطالب واعداده للكلية والأقسام المختلفة في جامعة الملك سعود.
- ٢- أهمية الاقتصاد المعرفي التي برزت وتزايدت؛ فقد أضحت رافداً علمياً، وعملياً يستخدم لقياس مستويات حياة الدول لأسباب التقدم، ومقومات التحديث.
- ٣- تقدم هذه الدراسة تصوراً لدرجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة، وانعكاسها على مستوى ممارساتهم التدريسية لها، مما سوف ينعكس إيجاباً على فاعلية وأداء مستوى التعليم، وذلك من خلال النتائج التي توصلت إليها، والتوصيات التي قدمتها، والتي تهتم متخذي القرارات في وزارة التعليم.
- ٤- تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير برامج السنة الأولى المشتركة، وتطوير أداء المدربات، والمدرّبين، وتحسين المخرجات من الطالبات والطلاب.
- ٥- تتماشى هذه الدراسة مع أهداف خطة التنمية التاسعة لوزارة التخطيط بالمملكة.

**أسئلة الدراسة The study questions :**

- السؤال الأول:** ما درجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أنفسهم؟
- السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير الجنس؟



**السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير الخبرة؟

**السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

### حدود الدراسة The study limits:

أ- **الحدود الموضوعية:** اقتصرّت الدراسة على اقتصاد المعرفة، ودرجة امتلاك المدرّبين، والمدرّبات لها فيما يتعلق بالمحاور التالية: استراتيجيات تنفيذ الدروس - استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة - إدارة الصف - التقويم وأساليبه - التعامل مع الطلبة.

ب- **الحدود المكانية:** قسم العلوم الأساسية - عمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية.

ج- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ.

### مصطلحات الدراسة Terminology of study:

- اقتصاد المعرفة Knowledge economy : هو الاقتصاد المبني أساساً على المعرفة؛ ويهدف إلى تمكين الأفراد من الحصول عليها، والمشاركة فيها، وإنتاجها، واستخدامها؛ من أجل المساهمة في تنمية رأس المال البشري، وتحسين نوعية الحياة الإنسانية.
- السنة الأولى المشتركة (التحضيرية سابقاً) First Year Common: هي أول سنة في المرحلة الجامعية، وتنقسم الدراسة فيها إلى فصلين دراسيين، يدرس الطالب فيها مقررات تختلف بحسب مسار تخصصه (صحي - تمريض - علمي هندسي - إدارة أعمال - إنساني)، يقوم على التدريس فيها مدرّبون مؤهلون؛ لاكتساب الطالب مهارات أهمها المهارات الجامعية، ومهارات في اللغة الإنجليزية، والحاسب، والرياضيات.

- قسم العلوم الأساسية: هو أحد أقسام عمادة السنة الأولى المشتركة، ويهتم بتدريس مقررات الرياضيات التي من أهمها (حساب التفاضل - الإحصاء).
- المدربون Trainers: هم من يقومون بتدريس وتدريب الطلاب على المهارات المتضمنة في مقررات قسم العلوم الأساسية للطلاب، وال طالبات من حملة شهادة البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراه.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

- **منهج الدراسة:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبته لطبيعة الدراسة.
- **مجتمع الدراسة:** يتكون من جميع مدرّبات، ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود، والبالغ عددهم (١٣٤) خلال فترة إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ، وبعد التطبيق الميداني حصلت الباحثة على (١٢٨) استفتاءً صالحة للتحليل الإحصائي.
- **أداة الدراسة:** تم اعتماد الاستفتاء كأداة لجمع بيانات الدراسة، وقد تم تصميمه بالاستفادة من الإطار النظري، والدراسات السابقة المشابهة، وبعد تصميمه تم اتباع الخطوات التالية للتحقق من صلاحيته للتطبيق الميداني.

### صدق أداة الدراسة:

- أ) **الصدق الظاهري للأداة:** للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.
- ب) **صدق الاتساق الداخلي للأداة:** تم حساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة الصدق الداخلي للاستفتاء حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستفتاء بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما يوضح ذلك الجدول التالي.

جدول رقم (١) : معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستفتاء بالدرجة الكلية للاستفتاء

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستفتاء	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستفتاء	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستفتاء	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستفتاء
استراتيجيات تنفيذ الدروس	١	**٠,٦٥٢	٥	**٠,٦٧٣	٩	**٠,٧٣٨	١٣	**٠,٧٤٨
	٢	**٠,٥١٥	٦	**٠,٥٧٠	١٠	**٠,٥٩٦	١٤	**٠,٨٢٣
	٣	**٠,٧٥٤	٧	**٠,٥٧٦	١١	**٠,٥٧٦	—	—
	٤	**٠,٥١٧	٨	**٠,٦٧٣	١٢	**٠,٦٤٨	—	—
استخدام التقنيات والوسائل الحديثة	١٥	**٠,٦٥٧	١٧	**٠,٦٩٨	١٩	**٠,٦٦٠	٢١	**٠,٧٤١
	١٦	**٠,٦٨٩	١٨	**٠,٥٩٩	٢٠	**٠,٦٨٥	٢٢	**٠,٧٤٧
إدارة الصف	٢٣	**٠,٨٠١	٢٥	**٠,٨٠٠	٢٧	**٠,٧٦٦	٢٩	**٠,٨٢٩
	٢٤	**٠,٦٨٤	٢٦	**٠,٧٣٧	٢٨	**٠,٦٦٦	٣٠	**٠,٥٩٤
التقويم وأساليبه	٣١	**٠,٥٢٧	٣٤	**٠,٦٢٠	٣٦	**٠,٥٥٦	٣٨	**٠,٦٩٢
	٣٢	**٠,٥٧٤	٣٥	**٠,٧٥٤	٣٧	**٠,٥٤١	٣٩	**٠,٧٧٨
	٣٣	**٠,٦٤٨	—	—	—	—	—	—
التعامل مع الطلبة	٤١	**٠,٦٠٦	٤٤	**٠,٧٦٥	٤٦	**٠,٨٥٤	٤٨	**٠,٧١٠
	٤٢	**٠,٦٢٧	٤٥	**٠,٨٢٨	٤٧	**٠,٨٣٨	٤٩	**٠,٥٩٨
	٤٣	**٠,٦٥٦	—	—	—	—	—	—

\* \* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها. ثبات أداة الدراسة: لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )) كما في الجدول التالي.

جدول رقم (٢) : معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	عدد العبارات	معايير الاستفتاء
٠,٨٨٤٣	١٤	استراتيجيات تنفيذ الدروس
٠,٨٣١٣	٨	استخدام التقنيات والوسائل الحديثة
٠,٨٧٠٧	٨	إدارة الصف
٠,٧٣٥٥	٩	التقويم وأساليبه
٠,٨٥٧٦	٩	التعامل مع الطلبة
٠,٨٥٣٤	٤٨	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠,٨٥٣٤)، وهذا يدل على أن الاستفتاء يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة، ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة. أساليب المعالجة الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام عددٍ من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال حزم (SPSS). وأصبح طول الخلايا كما هو موضح بالجدول:

طول الخلية		من	٤,٢١	٣,٤١	٢,٦١	١,٨١	١,٠٠
		إلى	٥,٠٠	٤,٢٠	٣,٤٠	٢,٦٠	١,٨٠
تمثل			(دائماً)	(غالباً)	(أحياناً)	(نادراً)	(مطلقاً)

وذلك باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- ١- التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على الخصائص الشخصية، والوظيفية لأفراد الدراسة، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تضمنتها الأداة.
- ٢- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- ٣- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
- ٤- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
- ٥- تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Sample T-test)؛ للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين.

- ٦- تم استخدام (تحليل التباين الأحادي)؛ للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيراتهم الشخصية، والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين في حالة التوزيع الطبيعي للبيانات.
- ٧- تم استخدام اختبار كروسكال واليز Kruskal-Wallis Test؛ للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيراتهم الشخصية، والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين في حالة التوزيع غير الطبيعي للبيانات.
- ٨- تم استخدام اختبار شيفيه؛ لتحديد صالح الفروق التي ظهرت في نتائج الدراسة.

### تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بوصف خصائص أفراد الدراسة:

جدول رقم (٢) : وصف خصائص أفراد الدراسة

المتغير	خصائص أفراد الدراسة	التكرار	النسبة	الرسم البياني
أعلى مؤهل أكاديمي	بكالوريوس	٨	٦,٣	<p>بكالوريوس ... سن ماجستير %86 دكتوراه %9</p>
	ماجستير	١٠٨	٨٤,٤	
	دكتوراه	١٢	٩,٤	
الجنس	ذكر	٩٨	٧٦,٦	<p>أنثى %23 ذكر %77</p>
	أنثى	٣٠	٢٣,٤	
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٣ سنوات	١٨	١٤,١	<p>أقل من 3 %15 من 3 إلى 6 %14 من 6 إلى 9 %21 من 9 فأكثر %50</p>
	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	١٨	١٤,١	
	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	٢٦	٢٠,٣	
	من ٩ سنوات فأكثر	٦٦	٥١,٦	

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: "ما درجة امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أنفسهم؟"

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة، وجاءت النتائج موضحة في جدول رقم (٤):

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	استراتيجيات تنفيذ الدروس	٤,٤٥	٠,٣٨٩	٣
٢	استخدام التقنيات والوسائل الحديثة	٤,١٦	٠,٥١٢	٥
٣	إدارة الصف	٤,٧٢	٠,٣٥١	١
٤	التقويم وأساليبه	٤,٤٥	٠,٤١٨	٤
٥	التعامل مع الطلبة	٤,٤٨	٠,٤٤٦	٢
-	درجة امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة	٤,٤٥	٠,٣٦٦	-

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد الدراسة موافقون دائماً على امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة بمتوسط (٤,٤٥ من ٥)، واتضح من النتائج أن أبرز ملامح امتلاك مدرّبات، ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة تمثلت في محور إدارة الصف بمتوسط (٤,٧٢ من ٥)، يليه محور التعامل مع الطلبة بمتوسط (٤,٤٨ من ٥)، ثم محور استراتيجيات تنفيذ الدروس بمتوسط (٤,٤٥ من ٥)، يليه محور التقويم وأساليبه بمتوسط (٤,٤٥ من ٥)، وأخيراً جاء محور استخدام التقنيات والوسائل الحديثة بمتوسط (٤,١٦ من ٥)؛ وتعزى هذه النتيجة إلى أن جامعة الملك سعود متمثلة في السنة الأولى المشتركة تحرص من البداية على اختيار عضو هيئة التدريس من ذوي الكفاءة العالية، القادرين على مواكبة مستجدات العصر، كما أن الجامعة توفر لأعضاء هيئة التدريس البرامج التدريبية التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شديفات (٢٠٠٧) التي كشفت أن درجة ممارسة المعلمين، والمعلمات لكفايات الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة كبيرة، ومع دراسة هيلات والقضاة (٢٠٠٨) حيث كانت درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم لمفاهيم الاقتصاد المعرفي كبيرة، ودراسة عليمات (٢٠١٣) التي أظهرت نتائجها أن مستوى ممارسات معلمي المرحلة الأساسية لمهارات الاقتصاد المعرفي كانت مرتفعة، ودراسة الرشيد (٢٠١٥) التي أوضحت نتائجها أن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء التوجهات القائمة على الاقتصاد المعرفي كانت عالية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Bonal & Rambla, 2003) التي أظهرت نتائجها أن المعلمين لم يندمجوا مع مهارات الاقتصاد المعرفي، ودراسة مصطفى والكيلاني (٢٠١١) التي جاء في نتائجها أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لإدوارهم في ظل اقتصاد المعرفة كانت متوسطة. وفيما يلي النتائج التفصيلية فيما يتعلق بدرجة امتلاك مدرّبات، ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة:

## أولاً: استراتيجيات تنفيذ الدروس:

جدول رقم (٥) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مهارات استراتيجيات تنفيذ الدروس

مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار %	العبارات	م
			مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	٠,٤٢٥	٤,٧٧	-	-	-	٣٠	٩٨	ك	أراعي التسلسل المنطقي في عرض محتوى المنهج	٦
			-	-	-	٢٣,٤	٧٦,٦	%		
٢	٠,٤٣٠	٤,٧٦	-	-	-	٢١	٩٧	ك	أقوم بدوري كموجه وميسر لعملية التعلم	٧
			-	-	-	٢٤,٢	٧٥,٨	%		
٣	٠,٦٠١	٤,٦٨	-	٣	-	٣٢	٩٢	ك	أثير دافعية الطلبة للتعلم والإنجاز	٢
			-	٢,٣	-	٢٥,٠	٧٢,٧	%		
٤	٠,٥٧١	٤,٦٤	-	-	٦	٣٤	٨٨	ك	أنمي القيم والميول والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة	١
			-	-	٤,٧	٢٦,٦	٦٨,٨	%		
٥	٠,٥٢٣	٤,٦٠	-	-	٢	٤٧	٧٩	ك	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣
			-	-	١,٦	٣٦,٧	٦١,٧	%		
٦	٠,٦١٣	٤,٤٥	-	-	٨	٥٤	٦٦	ك	أساعد الطلبة في اكتساب مهارات التعلم الذاتي	١٤
			-	-	٦,٣	٤٢,٢	٥١,٦	%		
٧	٠,٥٧٨	٤,٣٩	-	-	٦	٦٦	٥٦	ك	أدرب الطلبة على استخدام مهارات حل المشكلات في المواقف التعليمية	١٠
			-	-	٤,٧	٥١,٦	٤٣,٨	%		
٨	٠,٦٦٣	٤,٣٧	-	-	١٣	٥٥	٦٠	ك	أوظف الخبرات التعليمية التي يمتلكها الطلبة في مواقف تعليمية جديدة	٥
			-	-	١٠,٢	٤٣,٠	٤٦,٩	%		
٩	٠,٦٦١	٤,٣٦	-	-	١٣	٥٦	٥٩	ك	أطرح قضايا تثير مهارة العصف الذهني لدى الطلبة	١٣
			-	-	١٠,٢	٤٣,٨	٤٦,١	%		
١٠	٠,٦٤٧	٤,٣٥	-	-	١٢	٥٩	٥٧	ك	أربط موضوع الدرس بالحياة	٨
			-	-	٩,٤	٤٦,١	٤٤,٥	%		
١١	٠,٥٩٣	٤,٣٠	-	-	٩	٧٢	٤٧	ك	أدرب الطلبة على استخدام مهارات الاستنباط في المواقف التعليمية	١١
			-	-	٧,٠	٥٦,٣	٣٦,٧	%		
١٢	٠,٦١٨	٤,٢٦	-	-	١٢	٧١	٤٥	ك	أوظف أسلوب التعلم من خلال الأنشطة في التدريس	٤
			-	-	٩,٤	٥٥,٥	٣٥,٢	%		
١٣	٠,٨٦٢	٤,٢٣	-	٨	١٢	٥١	٥٧	ك	أطرح قضايا لتدريب الطلبة على التفكير الإبداعي	١٢
			-	٦,٣	٩,٤	٣٩,٨	٤٤,٥	%		
١٤	٠,٦٩٦	٤,١٩	-	-	٢١	٦٢	٤٥	ك	أستخدم مهارات الاستقراء في التدريس	٩
			-	-	١٦,٤	٤٨,٤	٣٥,٢	%		
٠,٣٨٩		٤,٤٥	المتوسط العام							

يتضح من خلال النتائج أعلاه أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات استخدام استراتيجيات تنفيذ الدروس حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٤,١٩ إلى ٤,٧٧)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة، والخامسة من فئات المقياس الخماسي، اللتين تشيران إلى (غالباً / دائماً)، فأفراد الدراسة موافقون دائماً على ثلاثة عشر من ملامح امتلاكهم لمهارات استخدام استراتيجيات تنفيذ الدروس، وكان أعلاها العبارة رقم (٦) "أراعي التسلسل المنطقي في عرض محتوى المنهج" بمتوسط (٤,٧٧ من ٥)؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المدربات، والمدرسين يدركون أن التسلسل المنطقي هو الأسلوب العلمي المتبع غالباً في شرح الرياضيات حيث يسهم في توصيل المعلومة بسهولة، وترسيخها في الأذهان حيث إنها مادة تبنى على المنطق، وتساعد على تعلمه.

ويتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون غالباً على واحدة من ملامح امتلاكهم لمهارات استخدام استراتيجيات تنفيذ الدروس، وهي العبارة رقم (٩) "أستخدم مهارات الاستقراء في التدريس" بمتوسط (٤,١٩ من ٥) وتمثل أدنى متوسط؛ وتعزى هذه النتيجة إلى اعتماد أفراد الدراسة على أسلوب الاستنتاج في التدريس حيث يبدأ بتعليم القاعدة للوصول إلى الأمثلة؛ وذلك اتباعاً لأسلوب الكتاب المقرر.



## ثانياً: استخدام التقنيات والوسائل الحديثة:

جدول رقم (٦) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مهارات استخدام التقنيات والوسائل الحديثة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار %	العبارات	م
			مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	٠,٦١٠	٤,٥٨	-	-	٨	٣٨	٨٢	ك	أستخدم وسائل الاتصالات الحديثة في تطوير معرفتي التخصصية والمهنية	١٨
			-	-	٦,٣	٢٩,٧	٦٤,١	%		
٢	٠,٥٨٨	٤,٥٣	-	-	٦	٤٨	٧٤	ك	أتقن استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم	١٦
			-	-	٤,٧	٣٧,٥	٥٧,٨	%		
٣	٠,٥٧١	٤,٣٦	-	-	٦	٧٠	٥٢	ك	أستخدم وسائل تعليمية متعددة ومناسبة لموضوع الدرس	١٥
			-	-	٤,٧	٥٤,٧	٤٠,٦	%		
٤	٠,٨١٤	٤,٠٩	-	٣	٢٨	٥٢	٤٥	ك	أساعد الطلبة على توظيف التقنية في تبادل الخبرات مع الآخرين	٢١
			-	٢,٣	٢١,٩	٤٠,٦	٣٥,٢	%		
٥	٠,٩٢٢	٤,٠٩	-	٥	٢٤	٣٤	٥٥	ك	أدرب الطلبة على استخدام التقنيات التعليمية بشكل يجعل التعليم ممتعاً	٢٢
			-	٣,٩	٢٦,٦	٢٦,٦	٤٣,٠	%		
٦	٠,٧٢٠	٤,٠٣	-	٣	٢٢	٧١	٣٢	ك	أطور مواد ووسائل تعليمية تساعد الطلبة في عملية التعلم	١٧
			-	٢,٣	١٧,٢	٥٥,٥	٢٥,٠	%		
٧	٠,٧٨٦	٣,٨٩	-	٧	٢٦	٦٩	٢٦	ك	أحدد بعض المواقع المهمة على شبكة المعلومات ذات العلاقة بالتخصص وأبادلها مع الطلبة	٢٠
			-	٥,٥	٢٠,٣	٥٣,٩	٢٠,٣	%		
٨	٠,٩٤٣	٣,٧٣	٣	٨	٣٦	٥٤	٢٧	ك	أشارك الطلبة في إنتاج وسائل مرتبطة بالمحتوى التعليمي	١٩
			٢,٣	٦,٣	٢٨,١	٤٢,٢	٢١,١	%		
٠,٥١٢		٤,١٦	المتوسط العام							

يتضح من خلال النتائج أعلاه أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات استخدام التقنيات والوسائل الحديثة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٣,٧٣ إلى ٤,٥٨)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة، والخامسة من فئات المقياس الخماسي، اللتين تشيران إلى (غالباً / دائماً)، فأفراد الدراسة موافقون غالباً على درجة امتلاكهم لمهارات استخدام التقنيات والوسائل الحديثة.

وأفراد الدراسة موافقون دائماً على ثلاثة من ملامح امتلاكهم لمهارات استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، وتمثل العبارة رقم (١٨) أعلاها، وهي: "أستخدم وسائل الاتصالات الحديثة في تطوير معرفتي التخصصية والمهنية" بمتوسط (٤,٥٨ من ٥)؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن مدرّبات، ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة يسعون للاستفادة من

مزايا وسائل الاتصالات الحديثة في البحث والوصول لمصادر المعلومات في الحصول على معلومات تخصصية؛ وذلك للإلمام أكثر بمفردات المقرر، والتعمق في أبعاده الرياضية. كما يتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون غالباً على خمسة من ملامح امتلاكهم لمهارات استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، وتمثل العبارة رقم (١٩) أدناها، وهي: "أشارك الطلبة في إنتاج وسائل مرتبطة بالمحتوى التعليمي"؛ وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم وجود وقتٍ كافٍ للمدربات، والمدرّبين لمشاركة طلابهم في إنتاج الوسائل؛ وذلك لطول الخطة الدراسية التي يجب إنهاؤها قبل نهاية الفصل الدراسي.

### ثالثاً: إدارة الصف:

جدول رقم (٧) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مهارات إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار %	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً			
٢٥	أمتلك مهارة الإصغاء والحوار	ك	-	-	-	٢٠	١٠٨	٠,٣٦٥	١
		%	-	-	-	١٥,٦	٨٤,٤		
٢٤	ألتزم بالوقت وأتقيد بالمواعيد	ك	-	-	-	٢١	١٠٧	٠,٣٧٢	٢
		%	-	-	-	١٦,٤	٨٣,٦		
٢٢	أهتم بالبيئة الصفية من حيث التنظيم والنظافة	ك	-	-	٣	٢٤	١٠١	٠,٤٧٨	٣
		%	-	-	٢,٣	١٨,٨	٧٨,٩		
٢٧	أتعامل مع الطلبة بالعدل والمساواة	ك	-	-	٣	٣١	٩٤	٠,٥٠٤	٤
		%	-	-	٢,٣	٢٤,٢	٧٣,٤		
٢٦	أتقبل النقد البناء	ك	-	-	٣	٣٤	٩١	٠,٥١٤	٥
		%	-	-	٢,٣	٢٦,٦	٧١,١		
٢٩	أوزع الوقت على فعاليات الدرس بشكل مناسب	ك	-	-	٣	٣٥	٩٠	٠,٥١٦	٦
		%	-	-	٢,٣	٢٧,٣	٧٠,٣		
٢٨	أستخدم مهارات الاتصال والتواصل بيني وبين الطلبة	ك	-	-	٥	٣١	٩٢	٠,٥٤٦	٧
		%	-	-	٣,٩	٢٤,٢	٧١,٩		
٣٠	أنظر بيئة صفية آمنة وداعمة للطلاب	ك	-	-	٣	٥٢	٧٣	٠,٥٤٥	٨
		%	-	-	٢,٣	٤٠,٦	٥٧,٠		
المتوسط العام							٤,٧٢	٠,٣٥١	

يتضح من خلال النتائج أعلاه أن هناك تجانساً في موافقة أفراد الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات إدارة الصف حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٤,٥٥ إلى ٤,٨٤)، وهي متوسطات تقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي، التي تشير إلى (دائماً)، فأفراد الدراسة موافقون دائماً على درجة امتلاكهم لمهارات إدارة الصف، وتمثل العبارة رقم (٢٥)

أعلاها، وهي: "أمتلك مهارة الإصغاء والحوار" بمتوسط (٤,٨٤ من ٥)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن مدرّبات، ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة غالبيتهم (٥١,٦%) يتمتعون بخبرات مرتفعة (٩ سنوات فأكثر) مما عزز من امتلاكهم مهارة الإصغاء والحوار، ولطبيعة بيئة العمل المتفرّدة في عمادة السنة الأولى المشتركة حيث إن المدرّبين، والمدرّبات يخضعون لتقييم شامل من الطلاب، ومشرفي العمادة هذا التقييم يؤثر سلباً، أو إيجاباً في عقود عملهم مع العمادة.

كما يتضح من النتائج أن أدائها تمثل في العبارة رقم (٣٠)، وهي: "أنظم بيئة صفية آمنة وداعمة للطلاب" بمتوسط (٤,٥٥ من ٥)؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بقصور فهم المدرّبات، والمدرّبين بمفهوم البيئة الصفية، وحصرتها في البيئة المادية، والتي تعتبر منظمة بالفعل في عمادة السنة الأولى المشتركة، ولا تحتاج إلى تنظيم مادي.

#### رابعاً: التقييم وأساليبه:

جدول رقم (٨) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مهارات التقييم وأساليبه مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار		العبارات	م
			مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	%	ك		
١	٠,٤٦٥	٤,٦٩	-	-	-	٤٠	٨٨	ك	أوثق تقويم الطلبة في سجلات منظمة	٣١	
			-	-	-	٣١,٣	٦٨,٨	%			
٢	٠,٥٣١	٤,٦٣	-	-	٣	٤١	٨٤	ك	أقدم تغذية راجعة ومناسبة للطلبة عن مستوى تعلمهم في الوقت المناسب	٣٨	
			-	-	٢,٣	٣٢,٠	٦٥,٦	%			
٣	٠,٤٩٤	٤,٥٩	-	-	-	٥٣	٧٥	ك	أزود الطلبة بمعايير واضحة للتقويم	٣٧	
			-	-	-	٤١,٤	٥٨,٦	%			
٤	٠,٦٩٩	٤,٥٢	-	-	١٥	٣٢	٨١	ك	أستخدم التقويم الختامي في تقويم أداء الطلبة	٣٣	
			-	-	١١,٧	٢٥,٠	٦٣,٣	%			
٥	٠,٦٤٦	٤,٤١	-	-	١١	٥٣	٦٤	ك	أوظف الخطط العلاجية لتحسين تحصيل الطلبة	٣٤	
			-	-	٨,٦	٤١,٤	٥٠,٠	%			
٦	٠,٧٨٩	٤,٤١	٣	-	٦	٥١	٦٨	ك	أستخدم التقويم التكويني في تقويم أداء الطلبة	٣٢	
			٢,٣	-	٤,٧	٣٩,٨	٥٣,١	%			
٧	٠,٦٤٣	٤,٣٩	-	٣	٢	٦٥	٥٨	ك	أستخدم استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة ومناسبة لنتائج التعلم	٣٥	
			-	٢,٣	١,٦	٥٠,٨	٤٥,٣	%			
٨	١,١٦١	٤,٣٠	٨	٦	٦	٢٧	٨١	ك	أراعي الفروق الفردية في التقويم	٣٦	
			٦,٣	٤,٧	٤,٧	٢١,١	٦٣,٣	%			
٩	٠,٩٣١	٤,١٣	٣	٦	١٢	٥٨	٤٩	ك	أحلل نتائج تعلم الطلبة وأفسرها في ضوء معايير التقويم	٣٩	
			٢,٣	٤,٧	٩,٤	٤٥,٣	٣٨,٣	%			
٠,٤١٨		٤,٤٥	المتوسط العام								

يتضح من خلال النتائج أعلاه أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات التقويم وأساليبه حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٤,١٣) إلى (٤,٦٩)، وهي متوسطات تقع في الفئتين الرابعة، والخامسة من فئات المقياس الخماسي، اللتين تشيران إلى (غالباً / دائماً)، فأفراد الدراسة موافقون دائماً على ثمانية من ملامح امتلاكهم لمهارات التقويم وأساليبه، وتمثل العبارة رقم (٣١) أعلاها، وهي: "أوثق تقويم الطلبة في سجلات منظمة" بمتوسط (٤,٦٩ من ٥)؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن مدربات، ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة مطالبين بتوثيق درجات طلابهم بصفة مستمرة ودقيقة، كما أن القسم يقوم بمراجعتها وتدقيقها.

كما ويتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون غالباً على واحدة من ملامح امتلاكهم لمهارات التقويم وأساليبه، وهي العبارة رقم (٣٩) "أحلل نتائج تعلم الطلبة وأفسرها في ضوء معايير التقويم" بمتوسط (٤,١٣ من ٥) وتمثل أدنى متوسط؛ وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عملية التحليل والتفسير للنتائج تقوم بها جهات أخرى من القسم.

#### خامساً: التعامل مع الطلبة:

جدول رقم (٩) استجابات أفراد الدراسة على عبارات مهارات التعامل مع الطلبة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار %	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً			
٤١	أحترم آراء الطلبة وأفكارهم البناءة	ك	-	-	-	٢٣	١٠٥	٠,٣٨٥	١
		%	-	-	-	١٨,٠	٨٢,٠		
٤٢	أتيح لطلبة حرية التعبير عن آرائهم	ك	-	-	-	٢٣	٩٥	٠,٤٣٩	٢
		%	-	-	-	٢٥,٨	٧٤,٢		
٤٤	أشرك الطلبة في العملية التعليمية	ك	-	-	٨	٣٩	٨١	٠,٦١١	٣
		%	-	-	٦,٣	٣٠,٥	٦٣,٢		
٤٩	أشرك الطلبة في تقويم تعلمهم وفقاً لمعايير محددة	ك	-	-	٢	٥٦	٧٠	٠,٥٣١	٤
		%	-	-	١,٦	٤٣,٨	٥٤,٧		
٤٨	أشجع الطلبة على إنتاج المعرفة وتطويرها	ك	-	٣	٤	٤٩	٧٢	٠,٦٧٦	٥
		%	-	٢,٣	٣,١	٣٨,٣	٥٦,٣		
٤٣	أكلف الطلبة بأعمال تدريبهم على تحمل المسؤولية	ك	-	-	١٥	٥٠	٦٣	٠,٦٨٧	٦
		%	-	-	١١,٧	٣٩,١	٤٩,٢		
٤٦	أشجع الطلبة على إصدار الأحكام في المواقف التعليمية	ك	-	٣	١٢	٥٨	٥٥	٠,٧٣٣	٧
		%	-	٢,٣	٩,٤	٤٥,٣	٤٣,٠		
٤٧	أكلف الطلبة للقيام ببعض المهام ذات الطابع القيادي	ك	-	٣	١٨	٤٨	٥٩	٠,٧٩١	٨
		%	-	٢,٣	١٤,١	٣٧,٥	٤٦,١		
٤٥	أشارك الطلبة في إدارة الموقف التعليمي	ك	-	٥	٢١	٤٢	٦٠	٠,٨٦٢	٩
		%	-	٣,٩	١٦,٤	٣٢,٨	٤٦,٩		
المتوسط العام							٤,٤٨	٠,٤٤٦	

يتضح من خلال النتائج أعلاه أن هناك تجانساً في موافقة أفراد الدراسة على درجة امتلاكهم لمهارات التعامل مع الطلبة حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٤,٢٣ إلى ٤,٨٢)، وهي متوسطات تقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي، التي تشير إلى (دائماً)، فأفراد الدراسة موافقون دائماً على تسعة من ملامح امتلاكهم لمهارات التعامل مع الطلبة، وتمثل العبارة رقم (٤١) أعلاها، وهي: "أحترم آراء الطلبة وأفكارهم البناءة" بمتوسط (٤,٨٢ من ٥)؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن مدرّبات، ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة يحرصون على تشجيع طلابهم على طرح أفكارهم؛ للتعرف على مستوى تفكيرهم، ومدى استيعابهم للمعلومات، مما يجعلهم يحترمون آراء الطلبة، وأفكارهم البناءة، كما أن الجو العام في عمادة السنة الأولى المشتركة جو يسوده الكثير من احترام الطالب، وتحفيزه لطرح آرائه.

كما يتضح من النتائج أن أدناها يتمثل في العبارة رقم (٤٥)، وهي: "أشارك الطلبة إدارة الموقف التعليمي" بمتوسط (٤,٢٣ من ٥)؛ وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن مادة الرياضيات تحتوي على مفاهيم ونظريات جديدة وتحتاج غالباً إلى جهود المدرّبات، والمدرّبين في إدارة الموقف التعليمي.

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير الجنس؟ النتائج يوضحها الجدول التالي.

#### جدول رقم (١٠) نتائج اختبار "ت: Independent Sample T-test" للفروق بين

##### إجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
استراتيجيات تنفيذ الدروس	ذكر	٩٨	٤,٤٢	٠,٣٩٩	٢,٠٨٧-	*٠,٠٤١
	أنثى	٣٠	٤,٥٧	٠,٣٣٣		
استخدام التقنيات والوسائل الحديثة	ذكر	٩٨	٤,١٥	٠,٥٤١	٠,٥٣٤-	٠,٥٩٥
	أنثى	٣٠	٤,٢٠	٠,٤٠٩		
إدارة الصف	ذكر	٩٨	٤,٦٧	٠,٣٧٠	٤,١٠٨-	**٠,٠٠٠
	أنثى	٣٠	٤,٨٩	٠,٢١١		
التقويم وأساليبه	ذكر	٩٨	٤,٤١	٠,٤٢٧	٢,٣٠٧-	*٠,٠٢٣
	أنثى	٣٠	٤,٦٠	٠,٣٥٢		
التعامل مع الطلبة	ذكر	٩٨	٤,٤٥	٠,٤٦١	١,٢٨٣-	٠,٢٠٢
	أنثى	٣٠	٤,٥٧	٠,٣٨٧		
درجة امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة	ذكر	٩٨	٤,٤٢	٠,٣٨٢	٢,٢٩٩-	*٠,٠٢٥
	أنثى	٣٠	٤,٥٧	٠,٢٨٥		

\* دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل \* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين الذكور والإناث حول (استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، التعامل مع الطلبة)، بينما يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين الذكور والإناث حول (استراتيجيات تنفيذ الدروس، التقويم وأساليبه، درجة امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة) لصالح الإناث، كما يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين الذكور والإناث حول (إدارة الصف) لصالح الإناث.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير الخبرة؟

والنتائج يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (١١) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في إجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
*٠,٠١١	٣,٨٤٢	٠,٥٤٤	٣	١,٦٣١	بين المجموعات	استراتيجيات تنفيذ الدروس
		٠,١٤١	١٢٤	١٧,٥٤٥	داخل المجموعات	
		-	١٢٧	١٩,١٧٦	المجموع	
***٠,٠٠٤	٤,٦٩٥	١,١٣٤	٣	٣,٤٠٢	بين المجموعات	استخدام التقنيات والوسائل الحديثة
		٠,٢٤٢	١٢٤	٢٩,٩٥٢	داخل المجموعات	
		-	١٢٧	٣٣,٣٥٥	المجموع	
***٠,٠٠١	٥,٧٤٠	٠,٦٣٦	٣	١,٩٠٩	بين المجموعات	إدارة الصف
		٠,١١١	١٢٤	١٣,٧٤٧	داخل المجموعات	
		-	١٢٧	١٥,٦٥٦	المجموع	
٠,٠٥٩	٢,٥٥٢	٠,٤٣٠	٣	١,٢٩٠	بين المجموعات	التقويم وأساليبه
		٠,١٦٨	١٢٤	٢٠,٨٨٨	داخل المجموعات	
		-	١٢٧	٢٢,١٧٧	المجموع	
***٠,٠٠٥	٤,٥٤٠	٠,٨٣٤	٣	٢,٥٠٢	بين المجموعات	التعامل مع الطلبة
		٠,١٨٤	١٢٤	٢٢,٧٧٦	داخل المجموعات	
		-	١٢٧	٢٥,٢٧٨	المجموع	
***٠,٠٠٥	٤,٥٣٣	٠,٥٦٠	٣	١,٦٧٩	بين المجموعات	درجة امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة
		٠,١٢٣	١٢٤	١٥,٣٠٧	داخل المجموعات	
		-	١٢٧	١٦,٩٨٦	المجموع	

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل \* دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

يتضح من خلال النتائج أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (التقويم وأساليبه) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة. بينما يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (استراتيجيات تنفيذ الدروس) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، كما يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، إدارة الصف، التعامل مع الطلبة، درجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، ولتحديد صالح الفروق بين فئات عدد سنوات الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه، والذي جاءت نتائجه كالتالي:

جدول رقم (١٢) يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات عدد سنوات الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	أقل من ٣ سنوات	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	من ٩ سنوات فأكثر
استراتيجيات تنفيذ الدروس	أقل من ٣ سنوات	١٨	٤,٦٩	-	*		
	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	١٨	٤,٢٧		-		
	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	٢٦	٤,٤٥			-	
	من ٩ سنوات فأكثر	٦٦	٤,٤٤				-
استخدام التقنيات والوسائل الحديثة	أقل من ٣ سنوات	١٨	٤,٥٦	-	*	*	*
	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	١٨	٤,٠٦		-		
	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	٢٦	٤,٠٥			-	
	من ٩ سنوات فأكثر	٦٦	٤,١٣				-
إدارة الصف	أقل من ٣ سنوات	١٨	٤,٩٤	-			**
	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	١٨	٤,٦٣		-		
	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	٢٦	٤,٨٥			-	
	من ٩ سنوات فأكثر	٦٦	٤,٦٣				-
التعامل مع الطلبة	أقل من ٣ سنوات	١٨	٤,٧٢	-	*		
	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	١٨	٤,٢٠		-		
	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	٢٦	٤,٤٧			-	
	من ٩ سنوات فأكثر	٦٦	٤,٤٩				-
درجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة	أقل من ٣ سنوات	١٨	٤,٧٢	-	**	*	
	من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات	١٨	٤,٣١		-		
	من ٦ إلى أقل من ٩ سنوات	٢٦	٤,٤٥			-	
	من ٩ سنوات فأكثر	٦٦	٤,٤٢				-

\*\* دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل \* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات، وأفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم من ٣ سنوات فأكثر حول (استراتيجيات تنفيذ الدروس، استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، التعامل مع الطلبة) لصالح أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات.

كما يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات، وأفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم من ٩ سنوات فأكثر حول (درجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة) لصالح أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات.

ويتضح أيضاً من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات، وأفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم من ٩ سنوات فأكثر حول (إدارة الصف) لصالح أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات.

كما بينت النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات، وأفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات حول (درجة امتلاك مدربات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة) لصالح أفراد الدراسة الذين سنوات خبراتهم أقل من ٣ سنوات.

تختلف هذه الدراسة مع دراسة مصطفى والكيلاني (٢٠١١) حيث أوضحت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة. ودراسة الرشيد (٢٠١٥) التي أوضحت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم تعزى لمتغيري: المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.



السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات مدرّبات ومدربي في قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة في درجة امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

والنتائج يوضحها الجدول التالي.

جدول رقم (١٣) نتائج كروسكال واليز Kruskal-Wallis Test للفروق في إجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغير أعلى مؤهل أكاديمي حصلت عليه

المحور	الفئات	متوسط الترتيب	قيمة مربع كاي	الدلالة الإحصائية
استراتيجيات تنفيذ الدروس	بكالوريوس	٨٦,٥٠	٤,٩٧٦	٠,٠٨٣
	ماجستير	٦١,٤٦		
	دكتوراه	٧٧,٢١		
استخدام التقنيات والوسائل الحديثة	بكالوريوس	٦٩,٢٥	٠,٥٠٦	٠,٧٧٧
	ماجستير	٦٤,٨٦		
إدارة الصف	بكالوريوس	١٠٣,٠٠	٩,٩٢١	**٠,٠٠٧
	ماجستير	٦١,٩٧		
	دكتوراه	٦١,٥٨		
التقويم وأساليبه	بكالوريوس	٧٦,٧٥	١,٢٤٦	٠,٥٣٦
	ماجستير	٦٣,٠٦		
	دكتوراه	٦٩,٢٥		
التعامل مع الطلبة	بكالوريوس	٧١,٧٥	٠,٣٤٥	٠,٨٤٢
	ماجستير	٦٤,١٦		
	دكتوراه	٦٢,٧٥		
درجة امتلاك مدرّبات ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة	بكالوريوس	٧٩,٩٤	١,٦٧١	٠,٤٣٤
	ماجستير	٦٢,٩٨		
	دكتوراه	٦٧,٩٢		

\* دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

يتضح من خلال النتائج أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (استراتيجيات تنفيذ الدروس، استخدام التقنيات والوسائل الحديثة، التقويم وأساليبه، التعامل مع الطلبة، درجة امتلاك مدرّبات ومدرّبي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة لمهارات اقتصاد المعرفة) باختلاف متغير أعلى مؤهل أكاديمي حصلت عليه. وتتفق نتائج هذه المحاور مع دراستي مصطفى والكيلاني (٢٠١١)، ودراسة الرشيد (٢٠١٥) حيث أوضحت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

بينما يتضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (إدارة الصف) باختلاف متغير أعلى مؤهل أكاديمي حصلت عليه، ولتحديد صالح الفروق بين فئات أعلى مؤهل أكاديمي حصلت عليه تم استخدام اختبار شيفيه، والذي جاءت نتائجه موضحة في الجدول التالي.

#### جدول رقم (١٤) يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق

##### بين فئات أعلى مؤهل أكاديمي حصلت عليه

المحور	أعلى مؤهل أكاديمي حصلت عليه	العدد	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
إدارة الصف	بكالوريوس	٨	٥,٠٠	-	*	
	ماجستير	١٠٨	٤,٧٠		-	
	دكتوراه	١٢	٤,٧٤			-

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

تضح من خلال النتائج أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين أفراد الدراسة الذين أعلى مؤهل أكاديمي حصلوا عليه بكالوريوس، وأفراد الدراسة الذين أعلى مؤهل أكاديمي حصلوا عليه ماجستير حول (إدارة الصف) لصالح أفراد الدراسة الذين الذين أعلى مؤهل أكاديمي حصلوا عليه بكالوريوس.

**توصيات الدراسة:**

- ✘ الاهتمام بتعزيز قدرة المدربات، والمدربين على استخدام مهارات الاستقراء في التدريس.
- ✘ حث المدربات، والمدربين على مساعدة الطلبة في توظيف التقنية، وتبادل الخبرات مع الآخرين.
- ✘ توجيه المدربات، والمدربين للاهتمام بتدريب الطلبة على استخدام التقنيات التعليمية بشكل يجعل التعليم ممتعا.
- ✘ توعية المدربات، والمدربين بأهمية تطوير مواد ووسائل تعليمية تساعد الطلبة في عملية التعلم.
- ✘ حث المدربات، والمدربين على تحديد بعض المواقع المهمة على شبكة المعلومات ذات العلاقة بالتخصص، وتبادلها مع الطلبة.
- ✘ توجيه المدربات والمدربين إلى ضرورة مشاركة طلبتهم في إنتاج وسائل مرتبطة بالمحتوى التعليمي.
- ✘ إشراك المدربات، والمدربين في عملية تحليل نتائج تعلم الطلبة وتفسيرها.

**مقترحات الدراسة:**

- ✘ إجراء دراسات مستقبلية حول درجة امتلاك مدربات، ومدربي قسم تطوير الذات بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود مهارات اقتصاد المعرفة.
- ✘ إجراء دراسات مستقبلية حول درجة امتلاك مدربات، ومدربي قسم اللغة الانجليزية بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود مهارات اقتصاد المعرفة.
- ✘ إجراء دراسات مستقبلية حول درجة امتلاك مدربات، ومدربي قسم العلوم الأساسية بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود مهارات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر منسقي ومشرفي المقررات.

## المراجع العربية

- ✘ إسماعيل، علي نور الدين اقتصاد المعرفة من منظور رياضي: الدولة العربية حالة للدراسة، المجلة الاقتصادية السعودية، العدد السابع عشر، ٢٠٠٤. ص: ٤٣. بالاعتماد على تقرير البنك الدولي.
- ✘ تقرير التنمية الإنسانية العربية (٢٠٠٣) نحو إقامة مجتمع المعرفة منشورات برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
- ✘ تقرير التنمية البشرية (٢٠٠٣) أهداف التنمية للألفية: تعاهد بين الأمم لإنهاء الفاقة البشرية.
- ✘ جمعة، محمد سيد. (٢٠٠٩م). تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة، بحث مقدّم للمؤتمر الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد: صناعة المستقبل، الرياض الفترة من ٧-٩ مارس.
- ✘ خضري، محمد (٢٠٠٤)، "متطلبات التحول نحو الاقتصاد المعرفي"، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السنوي الرابع لكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية-جامعة الزيتونة الأردنية، ٢٦-٢٨ نيسان ٢٠٠٤.
- ✘ الخضير، محسن أحمد (٢٠٠١) اقتصاد المعرفة، ط ١، مجموعة النيل العربية مصر، القاهرة.
- ✘ الرشيد، منيرة بنت محمد فهد (٢٠١٥) تقويم الممارسات التدريسية لدى معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء التوجهات القائمة على الاقتصاد المعرفي في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، ٢٧ (٢).
- ✘ الرهيمي، سعد خضير عباس، (٢٠١١) الاقتصاد المعرفي أساس التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول العربية - دراسة عربية - العراق.
- ✘ شديفات، وليد، (٢٠٠٧). (درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن، جامعة آل البيت.
- ✘ الصائغ، نجات محمد سعيد (٢٠١٣) دور اقتصاد المعرفة في تطوير الجامعات السعودية ومعيقات تفعيله من وجهة نظر رؤساء الاقسام، المجلة التربوية الدولية المتخصصة: مجلد. ٢، العدد ٩.

- ✳ الصافي، قارة، عبدالحكيم محمود، ودبور، سليم محمد (٢٠١٠) عبداللطيف محمد تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي، ط١، الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ✳ عزاوي، فائزة؛ الهاشمي، عبدالرحمن. (٢٠٠٧م) المنهج واقتصاد المعرفة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. ص: ٢٥.
- ✳ عليمات محمد مقبل، (٢٠١٣) درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقتها بممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم، مجلة المنارة المجلد (١٩)، العدد (٣).
- ✳ قريبي، ناصر الدين، بن عطية سفيان الشارف، ٢٠١٥ مجلة الباحث عدد ١٥ الاقتصاد المعرفي أساس التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الدول العربية.
- ✳ القرني، علي بن حسن، "متطلبات التحول التربوي في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة"، (أطروحة دكتوراه)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩.
- ✳ القيسي، محمد بن علي، "ملامح الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى مقررات العلوم الشرعية في مشروع تطوير التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية"، (أطروحة دكتوراه)، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن، ٢٠١١.
- ✳ الكبيسي، صلاح الدين عواد، إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي - دراسة استطلاعية مقارنة لعينة من شركات القطاع الصناعي المختلط، أطروحة دكتوراه غير منشورة مقدمة إلى مجلس كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة بغداد، ٢٠٠٢.
- ✳ الكخن، أمين (٢٠٠٩) أساليب تعليم الرياضيات الواردة في وثيقة المنهاج وكتب الرياضيات، وأدلة المعلمين القائمة على اقتصاد المعرفة، مسترجع من doc-h ttp://www.majma.org.jo/majma/res/data/seasons/27/27.
- ✳ مصطفى، مهند والكيلاني، أحمد (٢٠١١) درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم في الأردن، مجلة جامعة دمشق، ٢٧ (٣+٤)، ص ٦٨١-٧١٨.
- ✳ منتدى الرياض الاقتصادي. (٢٠٠٩م)، الاستثمار في رأس المال البشري واقتصاد المعرفة، وقائع منتدى الرياض الاقتصادي. نحو تنمية اقتصادية مستدامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- ✦ مؤتمن، منى (٢٠٠٣م) نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الاقتصاد المعرفي. بحث مقدم إلى إدارة البحث والتطوير التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية.
- ✦ النعيمات، عبد موسى (٢٠٠٩) أثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية الأردنية، أطروحة دكتوراة غير منشورة. الأردن، عمان، جامعة آل البيت.
- ✦ الهاشمي، والعزاوي، عبدالرحمن (٢٠٠٧) فائزة محمد المنهج والاقتصاد المعرفي. ط١، الأردن، دار المسيرة للنشر عمان.
- ✦ هشام بن عبد الله العباس، مواءمة التعليم الجامعي مع عصر إدارة واقتصاد المعرفة، cybrarians J. - ع ١١ (ديسمبر ٢٠٠٦) مجلة الشروق.
- ✦ هيلات، بهجت؛ القضاة، محمد (٢٠٠٨)، درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ٢٢ (٢).
- ✦ وزارة التخطيط بالمملكة العربية السعودية. (٢٠١٠م). خطة التنمية التاسعة. الرياض: وزارة التخطيط. تم استرجاعه في ٥/٨/١٤٣١هـ على الرابط:

<http://www.mep.gov.sa/index.jsp;jsessionid=1F8138DCB1DC48B85926F1B749892FEF.alfa?event=ArticleView&Article.ObjectID>

### المراجع الأجنبية:

- Bonal, X & Ramba, X. (2003). Captured by the Totally Pedagogised Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy. Globalization, Societies and Education, 11, 2: 169-184.
- John Houghton Peter Sheehan, A primer on The Knowledge Economy, Center for strategic Economic studies, victoria university, Australia, 2000,p:9:11
- Peter ,Michael (2002).Education policy Research And The Global Knowledge Economy , Article, (Electronic Version), Educational Philosophy And Theory ,(24),Issuel,P91,Fep

## Abstract

The purpose of the research is to identify how much the First Common Year's Basic Sciences Department's teachers (male and female), master the knowledge economy skills, from their own point of view.

The research involved the following topics: lesson delivery strategies, use of modern methods and techniques, classroom management, Assessment methods, dealing with students.

It also sought to detect the statically significant differences (at the level of 0, 05) in the participants' responses regarding how much they master the knowledge economy skills. These differences are attributed to the variables: gender, years of experience, and scientific qualification.

The approach adopted in this research was the Descriptive Analytical method and the questionnaire was used as a tool to collect data.

The results of the study showed that study participants agreed they all possess knowledge economy skills at an average of 4.45 out of 5. The results showed that the most prominent features of the trainers' level of acquisition of the knowledge economy skills were exhibited in the following: classroom management, dealing with the students, assessment methods and finally came the focus on the use of modern techniques and methods. The outcomes also revealed the existence of statistically significant differences of some of the study axes, these differences are attributed to the variables: sex (for the study female participants), years of experience (for the study participants who have less than 3 years of experience) and the academic qualification (for the study participants who have a bachelor's degree).