دور الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

إعداد

أ/ سوسن على حسين البلوشيى
مدرب في مكتب التربية العملية بكلية التربية الاساسية بهيئة التعليم التطبيقى بدولة الكويت.

أ/ مايسة الربيعان
مدرب في مكتب التربية العملية بكلية التربية الاساسية بهيئة التعليم التطبيقى بدولة الكويت.

دور الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

إعداد

أ/ سوسن على حسين البلوشيى * أ/ مايسة الربيعان*

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، استخدمت الباحثتين المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملاءمتة لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة فى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية، وذلك لعدد (٤٠) تلميذاً ممثلة لعدد خمسة فصول دراسية بواقع (٨) تلاميذ لكل فصل دراسى، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (١٠) تلاميذ وبنسبة مئوية مقدارها (٢٥%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (٣٠) تلميذاً بنسبة مئوية مقدارها (٧٥%) مقسمة بالتساوى إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية بواقع (١٥) تلميذاً لكل مجموعة، وكان من أهم النتائج تأثير وفاعلية واضحة للألعاب التربوية في تغيير وتطوير مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الألعاب التربوية تضفي جواً من البهجة في الفصل، ويكسب التلاميذ خبرات سارة جديدة من خلال المشاركة في الألعاب التربوية والألعاب التربوية تضفي جواً من البهجة في الفصل، ويكسب التلاميذ خبرات سارة

* مدرب في مكتب التربية العملية بكلية التربية الاساسية بهيئة التعليم التطبيقى بدولة الكويت.
* مدرب في مكتب التربية العملية بكلية التربية الاساسية بهيئة التعليم التطبيقى بدولة الكويت.

جديدة من خلال المشاركة في الألعاب التربوية ووجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية وتوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية.

المقدمـة ومشكلة البحث:

The Introduction and the Research problem

للرياضيات أهمية كبيرة فى الحياة المعاصرة، فى كونها أداة مهمة لتنظيم الأفكار، وفهم البيئة المحيطة بنا، وقيمتها تظهر فى مساعدتنا على حل مشكلاتنا، وفهم واقعنا، كما أن لها دورا كبيرا فى حياتنا فى لغة هذا العصر، الذى يتميز بالتقدم العلمى والتكنولوجى ووسائل الاتصال، كما أن تطبيقات الرياضيات كثيرة ومتنوعة فى جميع مجالات العلوم الأخرى والأنشطة الحياتية، وأن تقدم الأمم يقاس بمدى تقدمها فى دراسة الرياضيات، لذلك تتسابق الأمم المتقدمة فى تنمية أذهان طلابها، وإعداد النابغين خصوصاً فى مجال الرياضيات.

وترى **الباحثتان** إننا في حاجة إلى تنمية عقول أبنائنا بأن يكون لديها القدرة على الخلق والإبداع، حتى تتمكن من مواكبة تحديات المستقبل، ويعد ذلك مهمة اساسية للتربية والتربويين، وخاصة المسئولين عن إعداد وتطوير مناهج وطرق تدريس الرياضيات، فالرياضيات مجالاً خصباً لتنمية الإبداع، ويعتبر الإهتمام بتنمية الإبداع في التدريس من الإتجهات الحديثة في تدريس الرياضيات، وفي ظل النظرة الحديثة، فإن كل فرد مبدع مع إختلاف الأفراد في مستويات الإبداع، حيث أن للإبداع مستويات عديدة.

ويرى **محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣م)**[١] أنة تتضح الحاجة إلى التفكير في البحث عن مصادر المعلومات، واختيار المعلومات اللازمة للموقف واستخدام هذه المعلومات في معالجة المشكلات على أفضل وجه ممكن، وهناك أسباب عديدة تحتم على المدارس الاهتمام المستمر بتوفير الفرص الملائمة لتطويرها وتحسين مهارات التفكير لدى التلاميذ بصورة منظمة وهادفة، إذا كانت تسعى بالفصل لمساعدتهم على التكيف مع متطلبات عصرهم بعد تخرجهم.

كما يرى **إسماعيل محمد الأمين (٢٠٠١م)**[٢] إلى إن إكتساب المعلومات والمعرفة ليس هو الهدف الرئيسي الذي من أجله يلتحق الطفل بالمدرسة، فأحياناً تصبح المعلومات والمعرفة قديمة وغير صالحة للإستخدام العصري، بل تصبح المعرفة مفيدة فقط عندما يكون الفرد قادراً على تطبيقها في مواقف جديدة، وأفضل مجال لذلك هو مجال الرياضيات.

ويؤكد **أحمد محمد سيد (١٩٩٣م)**[٣] على أن الرياضيات كواحدة من مجالات المعرفة تغيرت وتطورت عبر العصور، ففي العصر الحديث حدث تطور مذهل في الرياضيات وفي تطبيقاتها في مجالات المعرفة المختلفة، الأمر الذي أدى إلى ضرورة تقديم موضوعات رياضية أكثر حداثة من خلال الرياضيات المدرسية.

ويضيف **وليم عبيد وآخرون (٢٠٠٠م)**[٤] أن مادة الرضيات تعد ميداناً خصباً للتدريب على أساليب التفكير السليم، فالرياضيات بها المواقف المشكلة ما يجعل دارسيها

---

[١] **محمد محمود الحيلة:** طرائق التدريس واستراتيجياته، ط ٣، الإمارات العربية المتحدة دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٣م، ص ص ٣٩٩-٤٠٠.

[٢] **إسماعيل محمد الامين محمد الصادق:** "طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات"، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠١م، ص ١٦٦.

[٣] **أحمد محمد سيد أحمد :** "فاعلية مداخل مقترحة لتنمية التفكير الابداعي في الرياضيات لدي طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراة، جامعة عين شمس، ص ١١، ١٩٩٣م.

[٤] **وليم عبيد وآخرون:** تربويات الرياضيات، طبعة مطورة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ص٣٧-٣٨، ٢٠٠٠م.

يتدربون على إدراك العلاقات بين عناصرها والتخطيط لحلها واكتساب البصيرة الرياضية والفهم العميق، الذي يقودهم إلى حل مثل هذه المواقف المشكلة.

ويشير **علي عبد الرحيم حسانين (١٩٩٩م)** [١] إلى أن تدريس الرياضيات يهدف إلى إكساب المتعلمين المهارات العقلية التي تمكنهم من الإطلاع والبحث والابتكار وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري.

ويضيف فى هذا الصدد **محمود أحمد شوق (١٩٩٧م)**[٢] أن من الأهداف العامة لتدريس الرياضيات إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يمارسوا طرائق التفكير السليمة، بالإضافة إلى مساعدتهم في اكتساب المهارة من استخدام أسلوب حل المشكلات، وعلى اكتساب المهارات اللازمة لاستيعاب ما يدرسونه من رياضيات.

كما يشير **وليم عبيد وآخرون (٢٠٠٠م)** [٣] أن مادة الرياضيات بها المواقف والمشكلات مما يجعل دارسيها يتدربون على إدراك العلاقات بين عناصرها والتخطيط لحلها واكتساب البصيرة الرياضية والفهم العميق، الذي يقودهم إلى حل مثل هذه المواقف المشكلة.

وتشير كلاً من **مكة عبد المنعم البنا، مرفت محمد كمال محمد آدم (٢٠٠٨م)** [٤] إلى أن الرياضيات تعد من أهم المجالات المعرفية التي يعتاد فيها المتعلم التفكير العلمي الذي يستخدمه في الرقي بطريقة معيشته في الحياة وفي حل مشكلاته، وفي تفسير الظواهر

---

(١) **علي عبد الرحيم علي حسانين:** فعالية استخدام التعلم التعاوني والتعلم الفردي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكاري والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق العدد (٣١)، ص١٨٠، ١٩٩٩م.

(٢) **محمود أحمد شوق:** الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، الرياض، دار المريخ ، ط ٣، ص١٦٣، ١٩٩٧م.

(٣) **وليم عبيد وآخرون:** تربويات الرياضيات، مرجع سبق ذكرة، ص٣٧– ٣٨، ٢٠٠٠م.

(٤) **مكة عبد المنعم البنا، مرفت محمد كمال محمد آدم:** فعالية نموذج بابيي البنائي في تنمية الحس العددي والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٣١)، مارس، ص١٥٢، ٢٠٠٨م.

العلمية وإستخدامها لمنفعته عن طريق التطبيق العملي لهذا التفكير الذي تعتبر الرياضيات أداة له.

ويؤكد **سعيد جابر المنوفي (٢٠٠٢م)**[١]، **رشيد بن النوري البكر(٢٠٠٢م)** [٢]، **راشد محمد عطية (٢٠٠٥م)**[٣] على أنة نجد كثيراً من النقد الذي يوجه للنظام التعليمي اليوم متمثلاً في أنه تقليدي، ويرتكز على أدنى القدرات المعرفية **(الحفظ والإستظهار)**، ويهمل القدرات الإبداعية، إذا أنه جعل من المتعلم موضعاً لنشاط المعلم لا كعنرص فعال في العملية التعليمية، على الرغم من أن مشاركة الطلاب بإيجابية ونشاط في عملية التعلم تجعلهم أقدر على المعرفة الإبداعية بدلاً من كونهم مستقبلين سلبيين، فالسير في ظل المنهج التقليدي أدى إلى تحجيم دور الطالب في العملية التعلميية، وقصره على حفظ المعلومات المعرفية وإسترجاعها، وتنفيذ الأوامر والتعليمات التي تصدر بإستمرار من المعلم والتي لا مجال لمناقشتها، وعدم السماح له بالمشاركة في عملية التعلم.

ويرى كل من **وليم تاضروس عبيد، محمد المفتي، سمير إيليا (١٩٩٢م)**[٤]، **إسماعيل محمد الامين، محمد الصادق (٢٠٠١م)** [٥]، أن الرياضيات تحتل مكان الصدارة

---

(١) **سعيد جابر المنوفي:** برنامج مقترح لتنمية الابداع الرياضي لدي طلاب الصف الاول الثانوي، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي الثاني، البحث في تربويات الرياضيات، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٤-٥ أغسطس، ص١٠٣ – ١٥٢، ٢٠٠٢م.

(٢) **رشيد بن النوري البكر:** معوقات تنمية الإبداع لدي طلاب مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد(٤)، العدد(٣)، سبتمبر، ص٦٥- ١١٥، ٢٠٠٢م.

(٣) **راشد محمد عطية:** تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستمتاع)، دراسة علمية تطبيقية، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، ص١١٩، ٢٠٠٥م.

(٤) **وليم تاضروس عبيد ومحمد المفتي، وسمير إيليا:** "تربويات الرياضيات"، ط٣، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ص٤٢، ١٩٩٢م.

(٥) **فريد كامل أبو زينة:** "الرياضيات مناهجها وطرق تدريسها"، ط٢، الأردن: دار الفرقان، ص١٨٣، ١٩٨٥م.

بين المقررات الدراسية، لما تسهم به من دور بارز وفعال في جميع مجالات التقدم العلمي من حولنا وتنمية القدرات العقلية العليا لدارسيها وتنمية بعض المهارات الرياضية التي تساعدهم على دراسة المقررات الأخرى وفي مراحل التعليم المختلفة، ويرجع الإهتمام بالمهارات الرياضية إلى إعتبارات عديدة من أهمها:

- إن تعلم المهارات وإكتسابها يسهل من تعلم الرياضيات ويساعد المتعلم على فهم الأفكار والمفاهيم الرياضية فهماً واعياً ويزيد من معرفته للأنظمة الرياضية كلها.
- إن إتقان المهارات يتيح الفرصة للمتعلم لأن يوجه تفكيره وجهده بشكل أفضل في المسائل والمواقف التي يواجهها ويسهل عليه حل المشكلات.

كما يضيفوا أنه إذا كان الأمر كذلك بالنسبة للمهارات الرياضية بصفة عامة فإن الإهتمام بمهارات الرياضيات لدى التلاميذ بمرحلة التعليم الإبتدائى بصفة خاصة يعد أحد الأبعاد الهامة التي يجب التركيز عليها عند تدريس مقرر الرياضيات.

وتضيف **الباحثة** أن الرياضيات كانت وما زالت تؤدي دوراً مهماً في جميع ميادين الحياة، فهي علم مُسخر لخدمة كثير من المجالات التطبيقية في العلوم المختلفة، كالعلوم الإنسانية والسياسية والاقتصادية، وقد حظيت الرياضيات باهتمام شديد من قبل العلماء والمفكرين، لما تمتاز به من دقة وصرامة، فقد أصبحت الرياضيات ملجأ لكل إنسان يبحث عن الدقة والثقة في التفكير، ويبني معلوماته على أساس واضح بعيد عن الشك، كما يسعى المهتمون بالرياضيات إلى تطويرها وتحديث طرائق تدريسها، حيث تستدعي طبيعة هذه المادة وجود العديد من المداخل التي تساعد على إدراك العلاقات المتشابكة بين الحقائق والمفاهيم والتعميمات، بما يزيد من فعالية عمليتي التعليم والتعلم.

ويشير **أنسولو AK, insola, (2007)**[1] أن التقدم العلمي يعتمد بدوره على الرياضيات اعتماداً مباشراً، ويمكن لأي إنسان أن يدرك الأثر الفعال المباشر الذي ما زالت

(1) **AKinsola, M. ,K:** The effect of simulation games environment on students achievement and attitudes to mathematics in secondary

دُحتثه الرياضيات، من أجل تحقيق الرفاهة والرخاء للبشرية، فضلاً عن أنها أصبحت تمد العلم الطبيعي بالتنظيم العقلي للظواهر.

ويتفق كلاً من **خالد أبو لوم (٢٠٠٦م)**[١]، **على عطية (٢٠١١م)**[٢]، **Demjanovich, (2000م)**[٣] أنة بالرغم من ذلك فإن تدريس هذه المادة ما زال يعاني من أوجه قصور لا تتفق وطبيعتها، حيث مازال التدريس يقوم على الإلقاء والتلقين من جانب المعلم، والاستقبال والتخزين ثم الاستظهار من جانب المتعلم، مما يشعره بصعوبة تعلم هذه المادة، وبالتالي عدم الإقبال على دراستها، فالمعاناة في تعلم الرياضيات وتعليمها كبيرة باعتبارها مجردة لا يستطيع التلميذ اكتسابها والاحتفاظ بها رغم الطرق والأساليب المختلفة التي تُدرس بها، ولهذا تكون ميل سلبي لدى التلاميذ نحوها، وقد قام الباحثون في دراساتهم للوقوف على أسباب تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات، فتنوعت لتشتمل على: الطرق والاستراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة، وصعوبة المادة الرياضية، وعدم استخدام الوسائل التعليمية والألعاب الرياضية، وغيرها من الأسباب، ومازال الباحثون يجرون الدراسات لتقصي أساليب وطرق تدريس تكون أجدى وأفضل لترفع من مستوى تحصيل الطلبة الرياضي، وكذلك لتنمية ميول الطلبة نحو الرياضيات، والتي لاحظ كثيرين سلبيتها عند الطلبة.

---

school,the Turkish online Journal of Educational technology, 6 (3) . From: http:// search,epont. Com, 2007.

(١) **خالد أبو لوم:** تدريس الكسور باستخدام الألعاب والمسابقات الرياضية التعاونية وأثرها على تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي وميولهم نحو الرياضات، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٣٠، الجزء الرابع، ٢٠٠٦م.

(٢) **على عطية:** فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب التربوية في إكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية– مصر، العدد ٣٧ ، ص ص ١٨٦ – ٢٣٠، ٢٠١١م.

(3) **Demjanovich, M. L:** No table number, Teaching children mathematics, 6 (8) , PP: 504- 505, 2000.

وتؤكد **الباحثتان** على أن من النماذج والأساليب القديمة الحديثة في تدريس الرياضيات الألعاب التربوية التي تجعل المتعلم نشطاً وفعالاً في أثناء اكتسابه للمفاهيم، والمهارات، والتعميمات الرياضية في مواقف تعليمية قريبة أو شبيهه من الواقع، وذلك بتفاعله مع اللعبة التعليمية أو مع غيره من المتعلمين؛ لتحقيق الأهداف المنشودة.

كما يشير **أحمد بلقيس وتوفيق مرعى (١٩٨٧م)**[١] إلى أن الألعاب التربوية لها أدواراً مهمَّة في تشجيع الأطفال على التواصل والحوار والتفاهم مع الآخرين، وخاصة عند الأشخاص من الغرباء أو المجهولين أو المنطوين الذين يحتاجون إلى تشجيع للتواصل مع الآخرين، كما أن الألعاب التربوية تثري التلاميذ باللغة والمفردات والاصطلاحات والعبارات والجمل، التي تعدّ أداة أساسية ومهمّة من أدوات التفاعل والتواصل مع الأفراد الذين يعيشون معه في المجتمع نفسه.

وتشير **الباحثتان** إلى أن الألعاب التربوية نشاط مهم، يمارسه التلميذ، ويسهم في تكوين شخصيته بأبعادها وسماتها الشخصية، وهو وسيط تربوي مهم، يعمل على تعليمه ونموه ويشبع احتياجاته، فاللعب مدخل أساسي لنمو الطفل في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية واللغوية، ويعود ذلك إلى أن الألعاب التربوية توفر بيئة خصبة تساعد في نمو الطفل، وتستثير دافعيته، وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية، ونتيجة لهده الأهمية أصبحت المناهج التربوية الحديثة تتبنى فكرة المناهج التربوية القائمة على الألعاب التربوية، التي تسعى إلى تحقيق أهداف متنوعة وشاملة لجميع جوانب نمو المتعلم.

ويؤكد **عامر يوسف الخطيب (١٩٩٨م)**[٢] إن التربية الحديثة تؤكد على الألعاب التربوية الهادفة، وتنادي بضرورة استخدامها في تدريس التلاميذ، لما لها من دور حيوي في تكوين أبعاد شخصية التلميذ، فاللعب هو عالم التلميذ، وهو إطار حياة الطفولة المبكرة، وهو

---

(١) **أحمد بلقيس، توفيق مرعى:** الميسر في علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، الأردن، ١٩٨٧م.

(٢) **عامر يوسف الخطيب:** أسس إستراتيجية تربوية مقترحة للأطفال ما قبل المدرسة في فلسطين، بحث مقدم إلى مؤتمر الثاني للدراسات الفلسطينية، غزة، ١٩٩٨م.

مفتاح التلميذ، بل هو مفتاح الحياة، فاللعب في سنوات التكوين الأولى هو مرادف للحياة بالنسبة للطفل.

ويشير كلا من **مارتنيز (2001 ,Martinez)**[1]، **أبو النجا عز الدين وعمرو بدران (٢٠٠٥م)**[٢] إن الألعاب التربوية تنفذ في بيئة اصطناعية، في ضوء مجموعة من القوانين، باتباع إجراءات وخطوات محددة، ولكن مسلية، لتحقيق الأهداف المتوخاة من هذه الأهداف، والغرض من ذلك جعل المشاركين في اللعبة يقومون بممارسة أنواع التفكير المختلفة، والتشجيع على العمل والصبر في ضوء القوانين الموصوفة، وهذا يؤدي بالتالي إلى تعلم فعال.

وهناك تباين في تعريفات الألعاب التربوية في مادة الرياضيات، تعزى لاختلاف وجهات نظر العلماء والفلاسفة والباحثين المتخصصين رغم سهولة هذا المفهوم وبساطته، فعرف كل من **محمد الحيلة (٢٠٠٤م)**[٣]، **وإسكندر وغزاوي (٢٠٠٣م)**[٤]، **وعليان والدبس (١٩٩٩م)**[٥]،**Welshman (1999م)**[٦] اللعبة التعليمية بأنها نشاط تنافسي منظم بين اثنين أو أكثر من المتعلمين ضمن قوانين متبعة و أهداف محددة مسبقاً، وتنتهي عادة بفائز

---

[1] **Martinez, J. and Nancy C:.** Puzzles instead of drills, Teaching Pre K- 8, 31 (4) , PP: 55- 57, 2001.

[٢] **أبو النجا عز الدين، عمرو بدران:** الألعاب التربوية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة– مصر ع ٤، ص ص ٦٤ – ٩٠، ٢٠٠٥م.

[٣] **محمد الحيلة:** تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، عمان: دار المسيرة، الأردن، ٢٠٠٤م.

[٤] **كمال يوسف إسكندر، محمد ذبيان غزاوى:** مقدمة في التكنولوجيا التعليمة، ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.

[٥] **ربحى عليان، محمد الدبس:** وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط ١، عمان: دار الصفاء، الأردن، ١٩٩٩م.

[6] **Welshman, R.:** Are you Puzzled?, Teaching children mathematics, 5 (7) , 1999, PP: 412- 415.

أو مغلوب، في حين عرفها كل من **خضر الصوري (٢٠٠٣م)**[١]، **وبلقيس ومرعي (٢٠٠٣م)**[٢] بأنها نشاط موجه أو غير موجه يقوم به المتعلم من أجل تحقيق المتعة والتسلية، وتستغل فيها طاقة الجسم الحركية والذهنية، وتمتاز بالسرعة والخفية.

ويُعرّف **يحيى نبهان (٢٠٠٨م)**[٣] اللعب أنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مباديء العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية، ويمثل اللعب وسيلة تعليمية تُقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.

وترى **الباحثتان** أنة يتضح من التعريفات السابقة للألعاب التربوية أن معظمها يعتمد في تحقيقها للأهداف على عنصر المنافسة، ويكون ذلك بين فرد وآخر أو بين فرد و آخرين، بالإضافة إلى أنها أنشطة منظمة ذات أهداف محددة، وفي ضوء ما سبق كُمين تعريف الألعاب التربوية بأنها "نشاط تنافسي منظم وهادف يمارسه الطالب منخفض التحصيل منفرداً أو في مجموعة، لتحقيق هدف محدد مسبقاً، وفق قواعد وإجراءات محددة تجعله أكثر إيجابية ومتفاعلاً ومتعاوناً، وتنتهي عادة باكتساب مهارة رياضية محددة".

ويؤكد كلاً من **Chancellor (1995م)**[٤]، **على عطية (٢٠١١م)**[٥] أن للألعاب التربوية أهمية خاصة تكمن في وجود النتائج والأهداف التي تتحقق من خلالها فهي

---

(١) **خضر الصورى:** سيكولوجية اللعب، ط ١، غزة: دار المنارة، ٢٠٠٣م.

(٢) **أحمد بلقيس، توفيق مرعى:** عالم الطفولة، نشرة دورية معنية بالطفولة، وزارة التربية والتعليم/ فلسطين، العدد السابع، منظومة الأمم المتحدة للطفولة، يونسيف، الأراضي الفلسطينية، ٢٠٠٣م.

(٣) **يحيى نبهان:** الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٨م.

(4) **Chancellor, D. and Jane, F:** Youareont say, Teaching children mathematics, 1 (6) , P: 354, 1995.

(٥) **على عطية:** فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب التربوية في إكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة، مرجع سبق ذكرة، ص ص ١٨٦ – ٢٣٠، ٢٠١١م.

تنمي مهارة طلاقة التفكير الرياضي وصقل المهارات الأساسية في الرياضيات، وتنمية روح الفريق والتعاون الإيجابي من خلال تطبيق الأنشطة الجماعية، وكذلك روح المبادرة الإيجابية عند الطلبة، وتثير الدافعية نحو التعلم، وتزيد التفاعل الإيجابي في الصف الدراسي من خلال القيام بالأنشطة والأعمال التي يحبها الطلبة، وهي أيضاً تخلق التنافس البريء عند الطلبة، وتغرس في نفوسهم احترام آراء الآخرين، وكذلك تعالج صعوبات التعلم، وتعمل على نقل أثر التعلم.

كما يضيف كلاً من **Boldrin (2000م)**[1]، **مريم موسى (٢٠١٠م)**[٢] على انه ويجب أن يتناسب مستوى تلك الألعاب مع المرحلة الصفية للتلميذ، فطلبة الصفوف الأولى يميلون إلى الألعاب الحركية، في حين أن الطالب في المرحل التالية تستهويه ألعاب الذكاء والتفكير، ويضاف إلى ذلك أن ميول التلميذة تختلف عن ميول التلميذ في تقبل نوعية الألعاب، فالتلميذ يميل إلى الحركة والسباق أكثر من الإناث، والأفضل أن تكون اللعبة مثيرة وقواعدها واضحة، وأن يلعب المعلم دور المرشد والموجه فيها، وأن يقدم المساعدة عند الحاجة، ويقوّم مدى نجاحها في تحقيق الأهداف.

ويذكر **Within, (1998م)**[٣] إن اللعبة التربوية لا بد أن تتمتع ببعض الخصائص لكي تكون ذات فائدة، والتي تتمثل في أن تكون مناسبة لخصائص النمو العقلي والنفسي والجسمي للطفل، وأن تكون مشوقة وتستثير ميول واهتمامات الطفل، وتبعث في نفسه البهجة والسرور، وتهيئ للطفل الفرص للابتكار والتعبير التلقائي والتخيل، ويجب أن تراعي عوامل الأمن والسلامة من قبل الطفل أثناء قيامه باللعب بها، وأن تكون صالحة للتطبيق الجماعي أو لأكبر عدد ممكن من الأطفال، وأن تهيئ للأطفال الفرص لممارسة

(1) **Boldrin, P.:** Numero, teaching children mathematics, 7 (2) , PP: 310-316, 2000.

(٢) **مريم موسى:** إستراتيجية الأنشطة الألعاب التعليمية، مجلة رسالة المعلم – الأردن، مج ٤٨ ، ع ٣، ص ص ٥٤ – ٥٥، ٢٠١٠م.

(3) **Within, J:** For Students, Teaching children mathematics, 4 (9) , P: 530, 1998.

بعض الأدوار المناسبة لهم حسب جنسهم، وذلك لتدريبهم على الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بالجنسين في الحياة العلمية.

ويشير **علم الدين الخطيب (٢٠٠٨م)**[١] إن للألعاب التربوية أنواع كثيرة يختلف بعضها عن بعض ومنها: اللعب الحر الذي لا يتقيد بأية قاعدة، واللعب الفردي، والذي يتلهى به طفل واحد على انفراد، واللعب بدون وساطة مادية مثل: الألعاب الذهنية والكلامية والحركية واللعب بوسائط بسيطة، ولقد ابتكر رجال التربية كثيراً من الألعاب التربوية التي تساعد على تربية الحواس وترسيخ المعلومات المختلفة في ذهن المتعلم، وهي من الألعاب التي تحمل التلاميذ على ملاحظة الأشكال والألوان والأعداد، وبينها ما يستحثهم على القراءة والكتابة والحساب.

وتشير **الباحثتان** أنة من خلال ماسبق يمكن التأكيد على ضرورة الاستفادة من استخدام الألعاب التربوية في اكتساب المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضي التحصيل في، لأنه يُمكن من تقديم المادة التعليمية بأسلوب تربوي وعلمي شيق ومثير، من خلال إمكاناته من حركة وصوت، مما يجذب الطلاب نحو تعلم المهارات الرياضية، ويثير الدافعية لديهم للتعلم.

وتؤكد **الباحثتان** على أن العديد من الدراسات السابقة أهتمت بدور وفاعلية الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية مثل دراسة كل من **(عبيد الحربى، ٢٠١٠م)**[٢] والتى تشير نتائجها الى وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل (بقاء أثر التعلم) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي، ودراسة

---

(١) **علم الدين الخطيب:** فوائد استخدام المعلمين إستراتيجية الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط– مصر، مج ٢٤ ، ع ١، ص ص ٢٢٩ – ٢٦٥ ، ٢٠٠٨م.

(٢) **عبيد الحربى:** فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات، مجلة القراءة والمعرفة– مصر، ع ١٠٤، ص ص ١٤٢– ١٦٨، ٢٠١٠م.

(أمينة إبراهيم شلبى، ٢٠٠٩م)[١] والتى وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس، ودراسة **(محمد خليل عباس، ٢٠٠٧م)**[٢] والتى كان من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة، ودراسة **(عفيف زيدان وانتصار عفانة، ٢٠٠٧م)**[٣] والتى أشارت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيل الفوري تعزى لطريقة التدريس، أو الجنس، أو التفاعل بينهما، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ومتغير الجنس لصالح الإناث، ولم تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس نتيجة استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل، ودراسة **(اكينسولا Akinsola, 2007م)**[٤] والتى قد توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة

---

(١) **أمينة إبراهيم شلبى:** مدى فاعلية استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي العربي الرابع- الدولي الأول لكلية التربية النوعية (الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي- الواقع والمأمول) – مصر، مج ٤، ص ص ٢٦٩٠ – ٢٧١٦، ٢٠٠٩م.

(٢) **محمد خليل عباس:** أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية، المجلة العربية للتربية- تونس، مج ٢٧، ع ١، ص ص ١١٤ – ١٣٦، ٢٠٠٧م.

(٣) **عفيف زيدان وانتصار عفانة:** أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية- فلسطين، مج ٢١، ع١، ص ص ١٦١ ، ٢٠٠٧م.

(4) **Akinsola,:** The effect of simulation games environment on students achievement and attitudes to mathematics in secondary school, مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧.

إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية، ودراسة **(محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٥م)**[١] وكان من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى إلى الألعاب التربوية الرياضية، وذلك لصالح التلميذات اللواتي تعلمن باستخدام الألعاب التربوية المحوسبة أولاً، والتلميذات اللواتي تعلمن باستخدام الألعاب التربوية التقليدية ثانياً مقارنة بالطريقة التقليدية، ودراسة **(خميس موسى نجم، ٢٠٠١م)**[٢] التى توصلت نتائجها الى وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب التربوية الرياضية، **(حسن هاشم بلطية، علاء الدين متولى، ٢٠٠٠م)**[٣] والتى أشارت إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية ومقياس القلق لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب التعليمية التنافسية، ودراسة **(شنغ Cheng، 1998م)**[٤] والتى قد أظهرت نتائجها الى وجود تحسناً كبيراً في اكتساب المهارات الحسابية الأربع وتطويرها (الجمع والطرح والقسمة والضرب)، وتفوق المجموعة التجريبية على نظرائهم في

---

(١) **محمد محمود الحيلة:** أثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، ٢٠ (٧)، ص ص ١١ – ٣٤، ٢٠٠٥م.

(٢) **خميس موسى نجم:** أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات والاتجاه نحوها، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠١م.

(٣) **حسن هاشم بلطية، علاء الدين متولى:** فعالية نموذج الألعاب التعليمية التنافسية في علاج صعوبات تعلم الرياضيات واختزال القلق الرياضي المصاحب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، مجلة تربويات رياضية، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد الثاني، أكتوبر، ص ص ٢٣ – ١١٦، ٢٠٠٠م.

(4) **Cheng, H:** Curriculum effectiveness for elementary school students with math learning difficulties, (Special Academic program, Taiwan, China) D. A. I, 59 (1) , 70- A. (1998).

المجموعة الضابطة، ودراسة **(عماد ثابت سمعان، ١٩٩٣م)**[١] توصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه، ودراسة **(عايدة اسكندر، ١٩٩٣م)**[٢] وقد أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهارات الرياضية لصالح التطبيق البعدي نتيجة استخدام الألعاب التعليمية.

وتؤكد **الباحثتان** على أهمية دور الألعاب التربوية وفاعليتها وتأثيرها فى أكتساب بعض المهارات الرياضية وخاصة لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى، وتكتسب الدراسة أهميتها العلمية من خلال التعرف على فاعلية الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت.

هدف البحث: The Research Purpose

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت.

فرض البحث: The Research Hypothesis

---

(٤٤) **عماد ثابت سمعان:** تنمية مفهوم العدد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية اليمنية باستخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه وأثر ذلك على تحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المفهوم، مرجع سبق ذكرة، ص ص ٤١ – ٦٦ .، ١٩٩٣م.

(٢) **عايدة اسكندر:** استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٣م.

توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث: The Research Terminology

- **الدور (الفاعلية):**

يعرف كلاً من **(أحمد اللقاني، علي الجمل، ٢٠٠٣م)**[١] بأنها" الأثر المرغوب الذي يحدثه البرنامج المقترح لتحقيق الأهداف التي وضُع من أجلها"، كما يضيف كلاً من **(حسن شحاته، زينب النجار، ٢٠٠٣م)**[٢] أن الدور يعبر عن مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية (الألعاب التربوية) بإعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد متغيراته التابعة (المهارات الرياضية).

وتشير **الباحثتان** إلى أن الدور إجرائياً ما هو إلا الفاعلية أو النتيجة أو الأثر الذي يمكن أن تحققة الألعاب التربوية فى أكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت.

- **الألعاب التربوية:**

يتفق كل من **محمد الحيلة (٢٠٠٤م)**[٣]، **وإسكندر وغزاوي (٢٠٠٣م)**[٤]، **وعليان والدبس (١٩٩٩م)**[٥]، **Welshman (1999م)**[١] على تعريف اللعبة التعليمية بأنها

---

(١) **احمد حسين اللقاني، علي احمد الجمل:** معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط (٣)،عالم الكتب، القاهرة، ص٥٨، ٢٠٠٣م.

(٢) **حسن شحاته، زينب النجار:** معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة،٢٠٠٣م، ص١٦.

(٣) **محمد الحيلة:** تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٤م.

(٤) **كمال يوسف إسكندر، محمد ذبيان غزاوى:** مقدمة في التكنولوجيا التعليمة، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٣م.

(٥) **ربحى عليان، محمد الدبس:** وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٩م.

نشاط تنافسي منظم بين اثنين أو أكثر من المتعلمين ضمن قوانين متبعة و أهداف محددة مسبقاً، وتنتهي عادة بفائز أو مغلوب.

ويضيف أيضاً كل من **خضر الصوري (٢٠٠٣م)**[٢]، **وبلقيس ومرعي (٢٠٠٣م)**[٣] فى تعريف الألعاب التربوية على أنها نشاط موجه أو غير موجه يقوم به المتعلم من أجل تحقيق المتعة والتسلية، وتستغل فيها طاقة الجسم الحركية والذهنية، وتمتاز بالسرعة والخفية.

كما تعرف **الباحثتان** الألعاب التربوية إجرائياً على أنها نشاط تنافسي منظم وهادف يمارسه التلميذ منخفض التحصيل منفرداً أو في مجموعة، لتحقيق هدف محدد مسبقاً، وفق قواعد وإجراءات محددة، تجعله أكثر إيجابية وتفاعلاً وتعاوناً، وتنتهي عادة باكتساب مهارة رياضية محددة.

- **المهارات الرياضية:**

ويتفق كلاً من **إسماعيل محمد الامين، محمد الصادق (٢٠٠١م)**[٤]، على أن تعلم المهارات الرياضية وإكتسابها يسهل من تعلم الرياضيات ويساعد المتعلم على فهم الأفكار والمفاهيم الرياضية فهماً واعياً ويزيد من معرفته للأنظمة الرياضية كلها، كما إن إتقان المهارات يتيح الفرصة للمتعلم لأن يوجه تفكيره وجهده بشكل أفضل في المسائل والمواقف التي يواجهها ويسهل عليه حل المشكلات.

كما تعرف **الباحثتان** المهارات الرياضية إجرائياً هي القدرة على إجراء مجموعة من العمليات الحسابية المختلفة والمتنوعة بدقة وسرعة واتقان.

---

(1) **Welshman, R.:** Are you Puzzled?, Teaching children mathematics مرجع سبق ذكرة (١٩٩٩).

(٢) **خضر الصورى:** سيكولوجية اللعب، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٣م.

(٣) **أحمد بلقيس، توفيق مرعى:** عالم الطفولة، نشرة دورية معنية بالطفولة، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٣م.

(٤) **فريد كامل أبو زينة:** "الرياضيات مناهجها وطرق تدريسها، مرجع سبق ذكرة، ١٩٨٥م.

إجراءات البحث: Procedures of The Research

منهج البحث: The Research Curriculum

أستخدمت **الباحثتان** المنهج شبه التجريبي وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية بطريقة القياس القبلي والبعدي، نظراً لملائمتة لطبيعة البحث، والذي يُستخدم في تجريب فاعلية الألعاب التربوية ومعرفة أثرها في تنمية وأكتساب بعض المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت.

عينة البحث: The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة فى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية، وذلك لعدد (٤٠) تلميذاً ممثلة لعدد خمسة فصول دراسية بواقع (٨) تلاميذ لكل فصل دراسى، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (١٠) تلاميذ وبنسبة مئوية مقدارها (٢٥%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (٣٠) تلميذاً بنسبة مئوية مقدارها (٧٥%) مقسمة بالتساوى إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية بواقع (١٥) تلميذاً لكل مجموعة، ويتضح ذلك بجدول (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	فصل ١/٣ الإبتدائى	٢	%٢٠	٦	%٢٠
٢	فصل ٢/٣ الإبتدائى	٢	%٢٠	٦	%٢٠
٣	فصل ٣/٣ الإبتدائى	٢	%٢٠	٦	%٢٠
٤	فصل ٤/٣ الإبتدائى	٢	%٢٠	٦	%٢٠
٥	فصل ٥/٣ الإبتدائى	٢	%٢٠	٦	%٢٠
–	المجموع	١٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠

تجانس عينة البحث: Sample Homogeneity

تم إيجاد التجانس بين عينة البحث الكلية الإستطلاعية والأساسية فى متغيرات (السن، الذكاء)، ويتضح ذلك كما فى جدول (٢)، والتكافؤ بين كلاً من المجموعة الضابطة والتجريبية فى متغيرات البحث، ويتضح ذلك كما فى جدول (٣).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية الإستطلاعية والأساسية

فى متغيرات (السن، الذكاء)

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الأنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الألتواء
١	السن	سنة	٨.٧٨	٠.٥٩	٨.٥	١.٤٢
٢	الذكاء	درجة	٢١.٩١	٤.٩٦	٢٢	-٠.٠٥٤

يتضح من جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٠٥٤، ١.٤٢) وهى تقع ما بين ±٣ مما يدل على إعتدالية وتجانس عينة البحث، وتقع تحت المنحني الطبيعي.

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن = ٣٠

م	البيان	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
		م١	ع١	م٢	ع٢	
١	الذكاء	٢١.٥٣	٠.٦٢	٢١.٦٠	٠.٥٢	١.٠٦
٢	مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت	٧.١١	١.٨٠	٧.١٢	١.٨٢	٠.٠٢١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٩ = (٢.٠٤٦)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٢١، ١.٠٦)، وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٩ = (٢.٠٤٦)، مما يدل على تكافؤ العينة الأساسية (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة).

أدوات ووسائل جمع البيانات: The Data- collection Methods & Tools

١- **اختبار الذكاء** : استخدمت **الباحثتان** اختبار الذكاء المصور **احمد زكى صالح (مرفق٦)**.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

صدق اختبار الذكاء:

تم حساب صدق أختبار الذكاء عن طريق صدق التمايز بتطبيق الاختبار على عدد (٢٠) تلميذاً، منهم عدد (١٠) تلاميذ كمجموعة مميزة سبق لها ممارسة الألعاب التربوية، عدد (١٠) تلاميذ والأقل فى المستوى والتحصيل الدراسى كمجموعة غير مميزة، ويتضح ذلك كما فى جدول (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى اختبار الذكاء

ن١= ن٢=١٠

المتغيــرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت) ودلالتها
		المتوسط الحسابى	الأنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأنحراف المعيارى	
اختبار الذكاء	الدرجة	٢١.٩	٢.٢٣	٢٦.٣٠	٢.١١	٦.٢٥*

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٨) = (٢.١٠)**

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى اختبار الذكاء، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة = ٦.٢٥، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٨ = (٢.١٠)، مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات اختبار الذكاء:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (Test - Retest) على المجموعة المميزة وقوامها (١٠) تلاميذ، وذلك بفاصل زمنى قدره (١٥) يوم، ويتضح ذلك كما فى جدول (٥) يوضح معامل الثبات لاختبار الذكاء.

جدول (٥)

معامل ثبات اختبار الذكاء المصور

ن = ١٠

المتغيــرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		المتوسط الحسابى	الأنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأنحراف المعيارى	
اختبار الذكاء	الدرجة	٢٦.٥٠	٢.١٢	٢٦.٦٠	٢.١٤	٠.٩٩٢*

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = (٠.٦٣٢)**

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث جاءت قيمة "ر" المحسوبة = ٠.٩٩٢ وهى أكبر من قيمة "ر" الجدولية وقيمتها = ٠.٦٣٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢، مما يدل على ثبات الاختبار.

٢- إعداد قائمة المهارات الرياضية:

١- قامت الباحثة بإعداد قائمة المهارات الرياضية من خلال تنوع أراء الباحثين حول مكونات قائمة المهارات الرياضية، ومن خلال الإطلاع على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة ومن هذه الدراسات والأراء دراسة كل من **(عبيد الحربى، ٢٠١٠م)**[١]، **(أمينة إبراهيم شلبى، ٢٠٠٩م)**[٢]، ودراسة **(محمد خليل عباس، ٢٠٠٧م)**[٣] ، **(عفيف زيدان وانتصار عفانة، ٢٠٠٧م)**[٤]، ودراسة **(اكينسولا Akinsola, 2007م)**[٥] ، **(محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٥م)**[٦]، ودراسة **(خميس (خميس موسى نجم، ٢٠٠١م)**[٧]، **(بلطية ومتولى، ٢٠٠٠م)**[٨]، ودراسة **(شنغ**

---

(١) **عبيد الحربى:** فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات، مرجع سبق ذكرة ، ٢٠١٠م.

(٢) **أمينة إبراهيم شلبى:** مدى فاعلية استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٩م.

(٣) **محمد خليل عباس:** أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧م.

(٤) **عفيف زيدان وانتصار عفانة:** أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧م.

(5) **Akinsola,:** The effect of simulation games environment on students achievement and attitudes to mathematics in secondary school, مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧.

(٦) **محمد محمود الحيلة:** أثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٥م.

(٧) **خميس موسى نجم:** أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات والاتجاه نحوها، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠١م.

(٨) **حسن هاشم بلطية، علاء الدين متولى:** فعالية نموذج الألعاب التعليمية التنافسية في علاج صعوبات تعلم الرياضيات واختزال القلق الرياضي المصاحب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٠م.

Cheng، 1998م)[1]، **(عماد ثابت سمعان، ١٩٩٣م)** [٢]، ودراسة **(عايدة اسكندر، ١٩٩٣م)**[٣]، وتتضح هذة قائمة المهارات الرياضية تفصيلياً فى صورتها الأولية كما فى مرفق (٢).

٢- تم تحديد الهدف من إعداد قائمة المهارات الرياضية أنها تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية.

٣- التوصل إلى أهم المهارات الرياضية المناسبة لهذة المرحلة السنية ووضعها فى استمارة أستبيان وأستطلاع رأى وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (١)، وبعد عرضها على السادة الخبراء وتعديل وتصحيح ما توصل إليه الخبراء تم وضع أهم المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى قيد التنفيذ وفى أختبار تحصيلى قبلى وبعدى فى صورتها النهائية مرفق (٣)، يوتضح ذلك كما فى جدول (٢).

---

(1) **Cheng, H:** Curriculum effectiveness for elementary school students with math learning difficulties, ١٩٩٨ .مرجع سبق ذكرة.

(٦٤) **عماد ثابت سمعان:** تنمية مفهوم العدد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية اليمنية باستخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه وأثر ذلك على تحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المفهوم، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٣م.

(٣) **عايدة اسكندر:** استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٣م.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآتفاق آراء الخبراء حول المهارات الرياضية التى تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن = ٥

م	المهارات الرياضية	أتفاق أراء الخبراء	النسب المئوية
١	يوظف ما تعلمه من مهارات الكسور العادية في حل تدريبات منتمية.	٥	%١٠٠
٢	يقارن بين كسرين متجانسين.	٥	%١٠٠
٣	يحول عدداً كسرياً إلى كسر عادي.	٤	%٨٠
٤	يجمع كسرين غير متجانسين مقام أحدهما من مضاعفات مقام آخر.	٥	%١٠٠
٥	يطرح كسرين غير متجانسين مقام احدهما من مضاعفات مقام آخر.	٤	%٨٠
٦	يجنس كسرين مقام أحدهما مضاعف للآخر.	٤	%٨٠
٧	يحول كسوراً عادية مقاماتها (٢، ٥) إلى الصورة العشرية.	٥	%١٠٠
٨	يجد كسرا يكافئ كسراً معلوماً.	٥	%١٠٠
٩	يجد ناتج جمع كسرين متجانسين.	٤	%٨٠
١٠	يجد ناتج طرح كسرين متجانسين.	٥	%١٠٠
١١	يذكر القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى ضمن الملايين.	٤	%٨٠
١٢	يقرأ أعداد ضمن الملايين.	٤	%٨٠
١٣	يقارن بين عددين ضمن الملايين لهما نفس عدد المنازل.	٥	%١٠٠
١٤	يكتب أعداد ضمن الملايين.	٤	%٨٠
١٥	يجري عملية القسمة ضمن حقائق الضرب الأساسية.	٥	%١٠٠
١٦	يقارن بين عددين ضمن الملايين مختلفين في عدد المنازل.	٤	%٨٠
١٧	يجد ناتج طرح عدد من آخر ضمن ألف.	٤	%٨٠
١٨	يكتب الأعداد بالصورة الموسعة ضمن الملايين.	٥	%١٠٠
١٩	يجري عملية الضرب ضمن حقائق الضرب الأساسية.	٥	%١٠٠
٢٠	يجد ناتج جمع أعداد ضمن ألف.	٤	%٨٠
٢١	يوظف ما تعلمه من مهارات الكسور العشرية في حل تدريبات منتمية.	٤	%٨٠
٢٢	يرسم زوايا قياساتها معلومة باستخدام المنقلة.	٥	%١٠٠
٢٣	يجمع أعداداً عشرية مع الحمل.	٤	%٨٠

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية لآتفاق آراء الخبراء حول المهارات الرياضية التى تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن = ٥

م	المهارات الرياضية	أتفاق أراء الخبراء	النسب المئوية
٢٤	يوظف ما تعلمه من مهارات في الهندسة في حل تدريبات منتمية.	٤	%٨٠
٢٥	يجمع أعداداً عشرية بدون حمل.	٤	%٨٠
٢٦	يحسب محيط مستطيل بمعلوميه بعديه.	٥	%١٠٠
٢٧	يكتب عدداً عشرياً بالصورة الموسعة.	٥	%١٠٠
٢٨	يطرح أعداداً عشرية.	٤	%٨٠
٢٩	يتعرف إلى أنواع الزوايا وقياساتها.	٥	%١٠٠
٣٠	يقرأ عدد عشري ضمن الأجزاء من مئة.	٤	%٨٠
٣١	يستخدم المنقلة في إيجاد قياس زاوية معلومة.	٤	%٨٠
٣٢	يقارن بين أعداد عشرية.	٥	%١٠٠
٣٣	يقرأ كسر عادي.	٤	%٨٠
٣٤	يجد ناتج طرح عدد من آخر ضمن الملايين بالاستلاف	٥	%١٠٠
٣٥	يجد ناتج قسمة عدد على عدد مكون من رقم واحد بدون باقي.	٤	%٨٠
٣٦	يجد ناتج ضرب عدد في عدد من مضاعفات العشرة.	٥	%١٠٠
٣٧	يعبر عن الجزء المظلل بكسر عادي.	٥	%١٠٠
٣٨	يجد ناتج جمع أعداد ضمن الملايين مع الحمل.	٤	%٨٠
٣٩	يوظف ما تعلمه من مهارات الأساسية الأربع في حل تدريبات منتمية.	٥	%١٠٠
٤٠	يجد ناتج طرح عدد من آخر ضمن الملايين بدون استلاف.	٥	%١٠٠
٤١	يجد ناتج ضرب عدد في عدد من رقم واحد.	٤	%٨٠
٤٢	يجد ناتج جمع عداد ضمن الملايين بدون حمل.	٥	%١٠٠

يتضح من الجدول (٦) النسبة المئوية لآتفاق آراء الخبراء حول المهارات الرياضية التى تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، وجاءت

النسبة المئوية تتراوح ما بين (٨٠%، ١٠٠%)، وقد إرتضت **الباحثتان** على أخذ المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من ٧٠% من مجموع الآراء.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفى للمهارات الرياضية:

١- قامت **الباحثتان** بوضح محتويات الاختبار المعرفى والمكون من (٤٢ مهارة أو سؤال) فى أختبار بواقع درجة واحدة لكل سؤال أو مهارة وتم تطبيقة على العينة الإستطلاعية لعدد (١٠) تلاميذ.

٢- تم تحليل مفردات الاختبار عن طريق تطبيق نفس الاختبار على العينة الإستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ وذلك بغرض تحديد صعوبات المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة، أى أن معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة، وتم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار ككل وكان مساويا ٠.٥٠ ومعامل الصعوبة مساوياً ٠.٥٠، ويتضح ذلك كما فى جدول (٧).

وقد تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}} = \frac{\text{ص}}{\text{ص + خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة ، خ = عدد الإجابات الخاطئة

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفى للمهارات الرياضية

ن = ١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠.٥٣	٠.٤٧	٢١	٠.٤٩	٠.٥١
٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٢٢	٠.٤٨	٠.٥٢
٣	٠.٤٩	٠.٥١	٢٣	٠.٤٤	٠.٥٦
٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٢٤	٠.٤٨	٠.٤٢
٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٢٥	٠.٤٩	٠.٥١
٦	٠.٤٨	٠.٤٢	٢٦	٠.٤٤	٠.٥٦
٧	٠.٤٩	٠.٥١	٢٧	٠.٤٩	٠.٥١
٨	٠.٤٤	٠.٥٦	٢٨	٠.٥٠	٠.٥٠
٩	٠.٤٩	٠.٥١	٢٩	٠.٥٣	٠.٤٧
١٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٠	٠.٥٥	٠.٤٥
١١	٠.٥٣	٠.٤٧	٣١	٠.٥٢	٠.٤٨
١٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٣٢	٠.٤٤	٠.٥٦
١٣	٠.٤٩	٠.٥١	٣٣	٠.٤٨	٠.٤٢
١٤	٠.٥١	٠.٤٩	٣٤	٠.٤٩	٠.٥١
١٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٣٥	٠.٤٤	٠.٥٦
١٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٤٠	٠.٤٩	٠.٥١
١٧	٠.٥٣	٠.٤٧	٤١	٠.٥٠	٠.٥٠
١٨	٠.٥٨	٠.٤٢	٤٢	٠.٥٣	٠.٤٧
١٩	٠.٥٢	٠.٤٨			
٢٠	٠.٥٢	٠.٤٨			

يتضح من الجدول (٧) أن معامل السهولة لأسئلة الاختبار المعرفى تتراوح ما بين (٠.٤٤، ٠.٥٨) ، ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٤٢، ٠.٥٦).

٣- ثم قامت **الباحثتان** بحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار وتم استخدام معادلة التباين والتى تنص على أن:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة، وجدول (٨) يوضح معاملات التميز لمفردات الاختبار المعرفى للمهارات الرياضية.

جدول (٨)

معاملات التمييز لمفردات الاختبار المعرفى

للمهارات الرياضية

ن = ١٠

م	معامل التمييز	م	معامل التمييز
١	٠.٢٤	٢١	٠.٢٤
٢	٠.٢٤	٢٢	٠.٢٤
٣	٠.٢٤	٢٣	٠.٢٤
٤	٠.٢٤	٢٤	٠.٢٤
٥	٠.٢٤	٢٥	٠.٢٤
٦	٠.٢٤	٢٦	٠.٢٤
٧	٠.٢٤	٢٧	٠.٢٤
٨	٠.٢٤	٢٨	٠.٢٥
٩	٠.٢٤	٢٩	٠.٢٤
١٠	٠.٢٥	٣٠	٠.٢٤
١١	٠.٢٤	٣١	٠.٢٤
١٢	٠.٢٤	٣٢	٠.٢٤
١٣	٠.٢٤	٣٣	٠.٢٤
١٤	٠.٢٤	٣٤	٠.٢٤
١٥	٠.٢٤	٣٥	٠.٢٤
١٦	٠.٢٤	٤٠	٠.٢٤
١٧	٠.٢٤	٤١	٠.٢٥
١٨	٠.٢٤	٤٢	٠.٢٤
١٩	٠.٢٤		
٢٠	٠.٢٤		

يتضح من جدول (٨) أن معامل التمييز لأسئلة الاختبار المعرفى ذات قوة تميز مناسبة تتراوح ما بين (٠.٢٤، ٠.٢٥).

٤- ثم قامت **الباحثتان** بتحديد الزمن اللازم للاختبار مستخدماً المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن:

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذى استغرقته أول طالب + الزمن الذى إستغرقته أخر طالب}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (٤٢) دقيقة بواقع دقيقة واحدة لكل مهارة أو سؤال.

٥- ثم قامت **الباحثتان** بإجراء صدق وثبات الاختبار المعرفى للمهارات الرياضية بالطرق العلميه التاليه:

صدق الاختبار: The Validity Of The Test

صدق المضمون (صدق المحكمين): The Content Validity (The Judges Validity)

وهو صدق السادة الخبراء ويتضح ذلك كما فى جدول (٦).

صدق الاتساق الداخلى: The Internal Consistency Validity

قامت **الباحثتان** بحساب قيمة معامل الارتباط بين المفردات والمجموع الكلى للاختبار، ويتضح ذلك كما في جدول (٩).

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى بين المفردات والمجموع الكلى لاختبار التحصيل المعرفى للمهارات الرياضية

ن = ١٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩٢٤*	٢١	٠.٦١١*
٢	٠.٨٧٦*	٢٢	٠.٧٢٦*
٣	٠.٨٦٧*	٢٣	٠.٨٩٦*
٤	٠.٩٥٧*	٢٤	٠.٥٦١*
٥	٠.٨٥٨*	٢٥	٠.٧٨٨*
٦	٠.٩٠١*	٢٦	٠.٨٧٨*
٧	٠.٨٩٢*	٢٧	٠.٩٠١*
٨	٠.٩٠٧*	٢٨	٠.٩٣٠*
٩	٠.٩١٠*	٢٩	٠.٦١٩*
١٠	٠.٩٢٤*	٣٠	٠.٦٨٨*
١١	٠.٨٧٦*	٣١	٠.٥١٦*
١٢	٠.٨٦٧*	٣٢	٠.٤٧٤*
١٣	٠.٩٥٧*	٣٣	٠.٧١٩*
١٤	٠.٥٥٢*	٣٤	٠.٧٥٧*
١٥	٠.٦٦٢*	٣٥	٠.٨١٨*
١٦	٠.٦٩٨*	٤٠	٠.٩١٧*
١٧	٠.٧٣٠*	٤١	٠.٦٦١*
١٨	٠.٤٩٩*	٤٢	٠.٧٧٩*
١٩	٠.٦٩٢*		
٢٠	٠.٥٩٣*		

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = ٠.٣٦٢**

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم الارتباط تتراوح ما بين (٠.٤٧٤، ٠.٩٥٧) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية والتى تبلغ ٠.٣٦٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يشير إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين المفردات والمجموع الكلى لاختبار التحصيل المعرفى مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لمفردات الاختبار المعرفى للمهارات الرياضية.

ثبات الاختبار المعرفى:The Reliability Of The Test

تم حساب ثبات الاختبار المعرفى بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في جدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني لمفردات اختبار التحصيل المعرفى للمهارات الرياضية

ن = ١٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠.٩٤٧	٢١	*٠.٥٠١
٢	*٠.٩٣٢	٢٢	*٠.٦٢٢
٣	*٠.٥٩٨	٢٣	*٠.٥٧٦
٤	*٠.٩٣٠	٢٤	*٠.٨٣٦
٥	*٠.٨١٢	٢٥	*٠.٤٧٧
٦	*٠.٦٧٩	٢٦	*٠.٨٦٢
٧	*٠.٩٤٧	٢٧	*٠.٩٤٣
٨	*٠.٥٠٥	٢٨	*٠.٧٨٨
٩	*٠.٤٧٨	٢٩	*٠.٩٣٠
١٠	*٠.٥٩١	٣٠	*٠.٥١٨
١١	*٠.٨٣٠	٣١	*٠.٩٢٩
١٢	*٠.٦١٥	٣٢	*٠.٨١٦
١٣	*٠.٧٨٢	٣٣	*٠.٥١١
١٤	*٠.٥٩٩	٣٤	*٠.٦٣٣
١٥	*٠.٧١٩	٣٥	*٠.٤٩٩
١٦	*٠.٦٦٢	٤٠	*٠.٩٧١
١٧	*٠.٦٩٠	٤١	*٠.٥٧١
١٨	*٠.٥٤٥	٤٢	*٠.٧١٢
١٩	*٠.٧٨١		
٢٠	*٠.٤٥٨		

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = ٠.٣٦٢.**

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم الارتباط تتراوح ما بين (٠.٤٥٨، ٠.٩٧١) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية والتى تبلغ ٠.٣٦٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يشير إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين المفردات لاختبار التحصيل المعرفى مما يدل على ثبات جميع مفردات اختبار التحصيل المعرفى.

٣- إعداد الألعاب التربوية:

١- قامت **الباحثة** بإعداد الألعاب التربوية من خلال تنوع أراء الباحثين حول مكونات الألعاب التربوية، ومن خلال الإطلاع على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة ومن هذه الدراسات والأراء دراسة كل من (**عبيد الحربى، ٢٠١٠م**)[١]، (**أمينة إبراهيم شلبى، ٢٠٠٩م**)[٢]، ودراسة (**محمد خليل عباس، ٢٠٠٧م**)[٣]، (**عفيف زيدان وانتصار عفانة، ٢٠٠٧م**)[٤]، ودراسة (**اكينسولا Akinsola, 2007م**)[٥]، (**محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٥م**)[٦]، ودراسة (**خميس موسى نجم، ٢٠٠١م**)[٧]،

---

(١) **عبيد الحربى:** فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات، مرجع سبق ذكرة، ٢٠١٠م.

(٢) **أمينة إبراهيم شلبى:** مدى فاعلية استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٩م.

(٣) **محمد خليل عباس:** أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧م.

(٤) **عفيف زيدان وانتصار عفانة:** أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القد س، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧م.

(5) **Akinsola,:** The effect of simulation games environment on students achievement and attitudes to mathematics in secondary school, مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧.

(٦) **محمد محمود الحيلة:** أثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٥م.

(٧) **خميس موسى نجم:** أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات والاتجاه نحوها، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠١م.

(بلطية ومتولى، ٢٠٠٠م)[١]، ودراسة **(شنغ Cheng، 1998م)**[٢]، **(عماد ثابت سمعان، ١٩٩٣م)**[٣]، ودراسة **(عايدة اسكندر، ١٩٩٣م)**[٤]، وتتضح هذة الألعاب التربوية تفصيلياً فى صورتها الأولية كما فى مرفق (٤).

٢- تحديد الهدف من إعداد الألعاب التربوية أنها تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية.

٣- التوصل إلى أهم الألعاب التربوية المناسبة لهذة المرحلة السنية ووضعها فى استمارة أستبيان وأستطلاع رأى وتم عرضه على السادة الخبراء مرفق (١)، وبعد عرضة على السادة الخبراء وتعديل وتصحيح ما توصل إليه الخبراء تم وضع أهم الألعاب التربوية لدى تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى قيد التنفيذ وفى صورتها النهائية مرفق (٥)، ويتضح ذلك كما فى جدول (١١).

---

(١) **حسن هاشم بلطية، علاء الدين متولى:** فعالية نموذج الألعاب التعليمية التنافسية في علاج صعوبات تعلم الرياضيات واختزال القلق الرياضي المصاحب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٠م.

(2) **Cheng, H:** Curriculum effectiveness for elementary school students with math learning difficulties, ١٩٩٨ .مرجع سبق ذكرة.

(٧٥) **عماد ثابت سمعان:** تنمية مفهوم العدد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية اليمنية باستخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه وأثر ذلك على تحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المفهوم، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٣م.

(٤) **عايدة اسكندر:** استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٣م.

جدول (١١)

النسبة المئوية لآتفاق آراء الخبراء حول الألعاب التربوية المناسبة التى تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن = ٥

م	الالعاب	أتفاق أراء الخبراء	النسب المئوية
١	ابحث عن مكانك	٥	%١٠٠
٢	رمى الاطواق	٥	%١٠٠
٣	اللعب مع الصديق	٤	%٨٠
٤	صيد السمك	٥	%١٠٠
٥	المصافحة	٤	%٨٠
٦	سلة البيض	٤	%٨٠
٧	القطار والعسكر	٥	%١٠٠
٨	لقف الكرة	٤	%٨٠
٩	حرب النجوم	٥	%١٠٠
١٠	حديقة الورود البائعة	٥	%١٠٠
١١	لعبة اطرح واربح	٤	%٨٠
١٢	الثمار الناضجة	٥	%١٠٠
١٣	الغواص الماهر	٤	%٨٠
١٤	البطاقة الفائزة	٥	%١٠٠
١٥	شجرة مسائل الضرب	٥	%١٠٠
١٦	الرابح الأكبر	٤	%٨٠
١٧	هاتف المفتاح	٥	%١٠٠
١٨	الملك والحراس	٤	%٨٠
١٩	الكرسى	٥	%١٠٠
٢٠	الشقف السبع	٥	%١٠٠
٢١	حجر النرد	٥	%١٠٠
٢٢	المطابقة	٥	%١٠٠
٢٣	اسحب واربح	٤	%٨٠
٢٤	من الفائز	٥	%١٠٠
٢٥	الشدة (ورق اللعب)	٤	%٨٠
٢٦	سؤال وجواب.	٥	%١٠٠
٢٧	سوق الألعاب	٥	%١٠٠

٢٨	التمثيل الصامت	٤	%٨٠
٢٩	الملامسة	٥	%١٠٠
٣٠	البطاقة والصندوق	٤	%٨٠
٣١	البالونات	٤	%٨٠
٣٢	بائع الزهور	٥	%١٠٠
٣٣	صندوق الحظ	٤	%٨٠
٣٤	القيام والجلوس	٥	%١٠٠
٣٥	الرقم الضائع	٤	%٨٠
٣٦	القطة تأكل الإجابة	٥	%١٠٠

يتضح من الجدول (١١) النسبة المئوية لآتفاق آراء الخبراء حول الألعاب التربوية المناسبة التى تخص التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت ، وجاءت النسبة المئوية تتراوح ما بين (٨٠%، ١٠٠%)، وقد إرتضت **الباحثتان** على أخذ الألعاب التربوية المناسبة التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من ٧٠% من مجموع الآراء.

الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) تلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية، وهم عينة التقنين Standardization sample، المستخدمة بهدف إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية لاختبار الذكاء المصور، والأختبار المعرفى للمهارات الرياضية.

الدراسة الأساسية: The Main Study

١- القياس القبلى:

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على عدد (١٥) تلميذاً لكل مجموعة لمنخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة

التعليمية، حيث تم قياس مستوى التحصيل المعرفى للمهارات الرياضية، وقيام الطلاب بالإجابة على الأختبار المعرفى.

٢- تطبيق الألعاب التربوية المقترحة:

تم تطبيق الألعاب التربوية المقترحة على المجموعة المجموعة التجريبية على عدد (١٥) تلميذاً لمنخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية لمدة ثلاثة اسابيع كاملة بواقع خمسة ايام فى الأسبوع بينما أتبع الأسلوب التقليدى فى الحصة الدراسية للمهارات الرياضية مع المجموعة الضابطة.

٣- القياس البعدى:

تم إجراء القياسات البعدية بعد تطبيق الألعاب التربوية المقترحة على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على عدد (١٥) تلميذاً لكل مجموعة لمنخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت وهم تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى بمدرسة أبن رشد الإبتدائية للبنين بمنطقة العاصمة التعليمية، حيث تم قياس مستوى التحصيل المعرفى للمهارات الرياضية، وقيام الطلاب بالإجابة على الأختبار المعرفى.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، باستخدام برنامج الحزمة الأحصائية لإجراء العمليات الإحصائية للبحث (Spss 10)، من خلال المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابى	Arithmtic Mean
الوسيط	Median
الانحراف المعيارى	Standard Deviastion
معامل الالتواء	Coefficient of Sikewness

معامل الارتباط	Coefficient of Correlation
النسبة المئوية	The Percent
معامل السهولة	Coefficient of ease
معامل الصعوبة	Coefficient of Difficulty
معامل التميز	Coefficient of Excellence
إختبار دلالة الفروق	T- Test

عرض النتائج ومناقشتها:Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج:Presenting The Results

جدول (١٢)

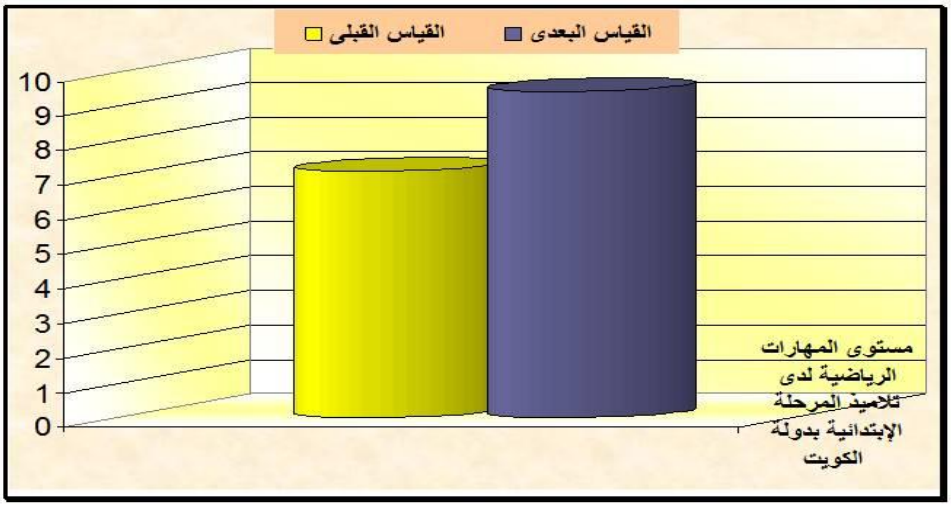
المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن = ١٥

البيان	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها
	م١	ع١	م٢	ع٢	
مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت	٧.١٢	١.٨٢	٩.٤٤	٢.٨٧	٢.٥٦*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥)

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي نتيجة أتباع الأسلوب التقليدى للتدريس للمهارات الرياضية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوى (٢.٥٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).



شكل (١)

المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

جدول (١٣)

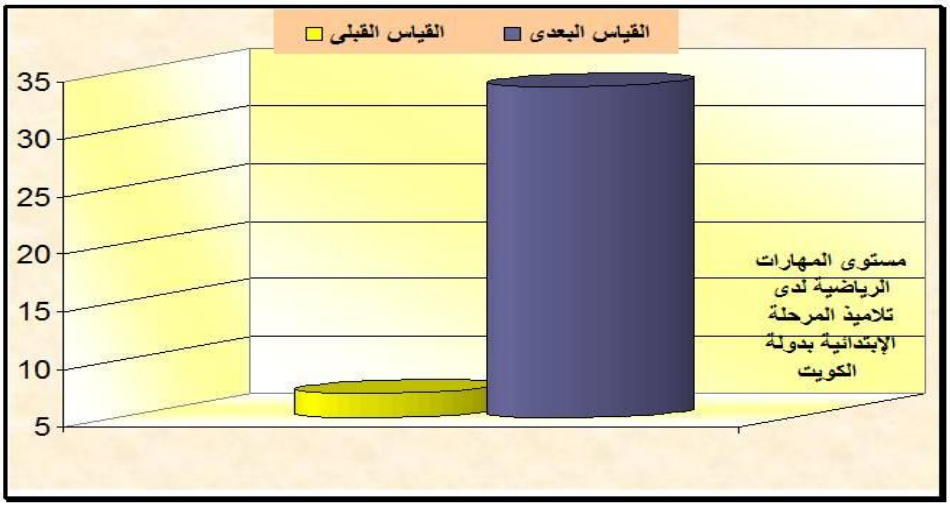
المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن = ١٥

البيان	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها
	م١	ع١	م٢	ع٢	
مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت	٧.١٢	١.٨٢	٣٣.٧٣	٨.٣٣	١١.٦٧*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥)

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوى (١١.٦٧)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).



شكل (٢)

المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

جدول (١٤)

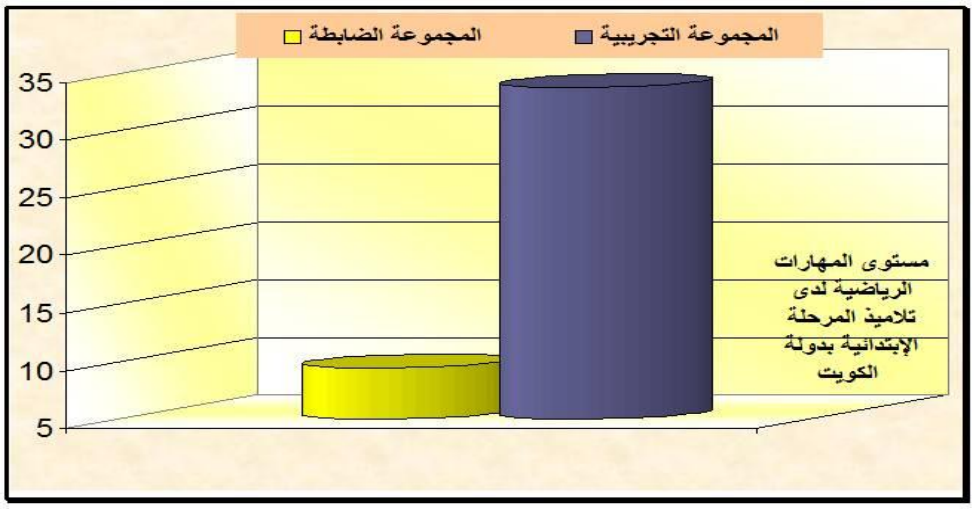
المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

ن ١ = ن٢ = ١٥

البيان	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" ودلالتها
	م١	ع١	م٢	ع٢	
مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت	٩.٤٤	٢.٨٧	٣٣.٧٣	٨.٣٣	١٤.٥٤*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (٢.٠٤٨)

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوى (١٤.٥٤)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (٢.٠٤٨).



شكل (٣)

المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت

مناقشة النتائج:Discussion The Results

مناقشة نتائج فرض البحث والمتمثل فى: توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي نتيجة أتباع الأسلوب التقليدى للتدريس للمهارات الرياضية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوى (٢.٥٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).

كما يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوى (١١.٦٧)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤ = (٢.١٤٥).

ويتضح أيضاً من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوى (١٤.٥٤)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٢٨ = (٢.٠٤٨).

وترى **الباحثتان** أن النتائج التي تم التوصل إليها بوجود فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية تعزو إلى أن الألعاب التربوية لها تأثير وفاعلية واضحة في تغيير وتطوير مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، ويظهر ذلك جلياً من خلال الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، والتي جاءت بين كلاً من القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، والفروق ذات الدالة الإحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية وتؤكد **الباحثتان** على أنه يمكن الإعتماد على الألعاب التربوية في تغيير وتطوير مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، وما توصلت إليه **الباحثتان** من نتائج يتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة على أهمية الألعاب التربوية في تغيير وتطوير

مستوى المهارات الرياضية مثل دراسة **(عماد ثابت سمعان، ١٩٩٣م)**[١] توصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه.

وما توصلت إليه **الباحثتان** من نتائج يتفق مع نتائج دراسة **(عايدة اسكندر، ١٩٩٣م)**[٢] وقد أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهارات الرياضية لصالح التطبيق البعدي نتيجة استخدام الألعاب التعليمية.

وتتفق نتائج **الباحثتان** مع نتائج دراسة **(محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٥م)**[٣] وكان من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى إلى الألعاب التربوية الرياضية، وذلك لصالح التلميذات اللواتي تعلمن باستخدام الألعاب التربوية المحوسبة أولاً، والتلميذات اللواتي تعلمن باستخدام الألعاب التربوية التقليدية ثانياً مقارنة بالطريقة التقليدية.

كما تتفق أيضاً نتائج **الباحثتان** مع نتائج **(عبيد الحربى، ٢٠١٠م)**[٤] والتى تشير نتائجها الى وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل (بقاء أثر التعلم) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي.

---

(٧٧) **عماد ثابت سمعان:** تنمية مفهوم العدد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية اليمنية باستخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه وأثر ذلك على تحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المفهوم، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٣م.

(٢) **عايدة اسكندر:** استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٣م.

(٣) **محمد محمود الحيلة:** أثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٥م.

(٤)) **عبيد الحربى:** فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات، مرجع سبق ذكرة، ٢٠١٠م.

كما تضيف نتائج دراسة **(عفيف زيدان وانتصار عفانة، ٢٠٠٧م)**[١] والتى أشارت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيل الفوري تعزى لطريقة التدريس، أو الجنس، أو التفاعل بينهما، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ومتغير الجنس لصالح الإناث، ولم تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس نتيجة استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل.

وما توصلت إليه **الباحثتان** من نتائج يتفق مع نتائج ودراسة **(أمينة إبراهيم شلبى، ٢٠٠٩م)**[٢] والتى وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس.

كما تؤكد نتائج دراسة **(خميس موسى نجم، ٢٠٠١م)**[٣] التى توصلت نتائجها الى وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب التربوية الرياضية.

كما تتفق نتائج **الباحثتان** مع نتائج دراسة **(محمد خليل عباس، ٢٠٠٧م)**[٤] والتى كان من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب

---

(١) **عفيف زيدان وانتصار عفانة:** أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧م.

(٢) **أمينة إبراهيم شلبى:** مدى فاعلية استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٩م.

(٣) **خميس موسى نجم:** أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات والاتجاه نحوها، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠١م.

(٤) **محمد خليل عباس:** أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧م.

الرياضية المحوسبة، ودراسة (**اكينسولا Akinsola, 2007م**)[١] والتى قد توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

كما تشير نتائج دراسة (**حسن هاشم بلطية وعلاء الدين متولى، ٢٠٠٠م**)[٢] إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود فروق دالة إحصائياً في اختبار المهارات الرياضية ومقياس القلق لصالح المجموعة التجريبية نتيجة استخدام الألعاب التعليمية التنافسية، ودراسة (**شنغ Cheng، 1998م**)[٣] والتى قد أظهرت نتائجها الى وجود تحسناً كبيراً في اكتساب المهارات الحسابية الأربع وتطويرها (الجمع والطرح والقسمة والضرب)، وتفوق المجموعة التجريبية على نظرائهم في المجموعة الضابطة.

ويؤكد كلاً من **Chancellor (1995م)**[٤]، **على عطية (٢٠١١م)**[٥] أن للألعاب التربوية أهمية خاصة تكمن في وجود النتائج والأهداف التي تتحقق من خلالها فهي تنمي مهارة طلاقة التفكير الرياضي وصقل المهارات الأساسية في الرياضيات، وتنمية روح الفريق والتعاون الإيجابي من خلال تطبيق الأنشطة الجماعية، وكذلك روح المبادرة الإيجابية

---

(1) **Akinsola,:** The effect of simulation games environment on students achievement and attitudes to mathematics in secondary school, مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٧.

(٢) **حسن هاشم بلطية، علاء الدين متولى:** فعالية نموذج الألعاب التعليمية التنافسية في علاج صعوبات تعلم الرياضيات واختزال القلق الرياضي المصاحب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٠م.

(3) **Cheng, H:** Curriculum effectiveness for elementary school students with math learning difficulties, ١٩٩٨) .(مرجع سبق ذكرة.

(4) **Chancellor, D. and Jane, F:** Youareont say, Teaching children mathematics, ١٩٩٥) .(مرجع سبق ذكرة

(٥) **على عطية:** فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب التربوية في إكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة، مرجع سبق ذكرة، ٢٠١١م.

عند الطلبة، وتثير الدافعية نحو التعلم، وتزيد التفاعل الإيجابي في الصف الدراسي من خلال القيام بالأنشطة والأعمال التي يحبها الطلبة، وهي أيضاً تخلق التنافس البريء عند الطلبة، وتغرس في نفوسهم احترام آراء الآخرين، وكذلك تعالج صعوبات التعلم، وتعمل على نقل أثر التعلم.

ويشير **علم الدين الخطيب (٢٠٠٨م)**[١] إن للألعاب التربوية أنواع كثيرة يختلف بعضها عن بعض ومنها: اللعب الحر الذي لا يتقيد بأية قاعدة، واللعب الفردي، والذي يتلهى به طفل واحد على انفراد، واللعب بدون وساطة مادية مثل: الألعاب الذهنية والكلامية والحركية واللعب بوسائط بسيطة، ولقد ابتكر رجال التربية كثيراً من الألعاب التربوية التي تساعد على تربية الحواس وترسيخ المعلومات المختلفة في ذهن المتعلم، وهي من الألعاب التي تحمل التلاميذ على ملاحظة الأشكال والألوان والأعداد، وبينها ما يستحثهم على القراءة والكتابة والحساب.

ويؤكد كلاً من **خالد أبو لوم (٢٠٠٦م)**[٢]، **على عطية (٢٠١١م)**[٣]، **Demjanovich, (2000م)**[٤] على أنة بالرغم من ذلك فإن تدريس هذه المادة ما زال يعاني من أوجه قصور لا تتفق وطبيعتها، حيث مازال التدريس يقوم على الإلقاء والتلقين من جانب المعلم، والاستقبال والتخزين ثم الاستظهار من جانب المتعلم، مما يشعره بصعوبة تعلم هذه المادة، وبالتالي عدم الإقبال على دراستها، فالمعاناة في تعلم الرياضيات وتعليمها كبيرة باعتبارها مجردة لا يستطيع التلميذ اكتسابها والاحتفاظ بها رغم الطرق والأساليب المختلفة

---

(١) **علم الدين الخطيب:** فوائد استخدام المعلمين إستراتيجية الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٨م.

(٢) **خالد أبو لوم:** تدريس الكسور باستخدام الألعاب والمسابقات الرياضية التعاونية وأثرها على تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي وميولهم نحو الرياضات، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٦م.

(٣) **على عطية:** فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب التربوية في إكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة، مرجع سبق ذكرة، ٢٠١١م.

(4) **Demjanovich, M. L:** No table number, Teaching children mathematics, (مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٠).

التي تُدرس بها، ولهذا تكون ميل سلبي لدى التلاميذ نحوها، وقد قام الباحثون في دراساتهم للوقوف على أسباب تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات، فتنوعت لتشتمل على: الطرق والاستراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة، وصعوبة المادة الرياضية، وعدم استخدام الوسائل التعليمية والألعاب الرياضية، وغيرها من الأسباب، ومازال الباحثون يجرون الدراسات لتقصي أساليب وطرق تدريس تكون أجدى وأفضل لترفع من مستوى تحصيل الطلبة الرياضي، وكذلك لتنمية ميول الطلبة نحو الرياضيات، والتي لاحظ كثيرين سلبيتها عند الطلبة.

ويتفق كل من **وليم تاضروس عبيد، محمد المفتي، سمير إيليا (١٩٩٢م)**[١]، **إسماعيل محمد الامين، محمد الصادق (٢٠٠١م)**[٢]، إلى أنة يرجع الإهتمام بالمهارات الرياضية إلى إعتبارات عديدة من أهمها:

- إن تعلم المهارات وإكتسابها يسهل من تعلم الرياضيات ويساعد المتعلم على فهم الأفكار والمفاهيم الرياضية فهماً واعياً ويزيد من معرفته للأنظمة الرياضية كلها.
- إن إتقان المهارات يتيح الفرصة للمتعلم لأن يوجه تفكيره وجهده بشكل أفضل في المسائل والمواقف التي يواجهها ويسهل عليه حل المشكلات.

ويؤكد **سعيد جابر المنوفي (٢٠٠٢م)**[٣]، **رشيد بن النوري البكر(٢٠٠٢م)**[٤]، **راشد محمد عطية (٢٠٠٥م)**[٥] على أنة نجد كثيراً من النقد الذي يوجه للنظام التعليمي اليوم متمثلاً في أنه تقليدي، ويرتكز على أدنى القدرات المعرفية (الحفظ والإستظهار)،

---

(١) **وليم تاضروس عبيد ومحمد المفتي، وسمير إيليا:** "تربويات الرياضيات"، مرجع سبق ذكرة، ١٩٩٢م.

(٢) **فريد كامل أبو زينة:** "الرياضيات مناهجها وطرق تدريسها مرجع سبق ذكرة، ١٩٨٥م.

(٣) **سعيد جابر المنوفي:** برنامج مقترح لتنمية الابداع الرياضي لدي طلاب الصف الاول الثانوي"، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٢م.

(٤) **رشيد بن النوري البكر:** معوقات تنمية الإبداع لدي طلاب مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٢م.

(٥) **راشد محمد عطية:** تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستمتاع)"، مرجع سبق ذكرة، ٢٠٠٥م.

ويهمل القدرات الإبداعية، إذا أنه جعل من المتعلم موضعاً لنشاط المعلم لا كعنرص فعال في العملية التعليمية، على الرغم من أن مشاركة الطلاب بإيجابية ونشاط في عملية التعلم تجعلهم أقدر على المعرفة الإبداعية بدلاً من كونهم مستقبلين سلبيين، فالسير في ظل المنهج التقليدي أدى إلى تحجيم دور الطالب في العملية التعلمية، وقصره على حفظ المعلومات المعرفية وإسترجاعها، وتنفيذ الأوامر والتعليمات التي تصدر بإستمرار من المعلم والتي لا مجال لمناقشتها، وعدم السماح له بالمشاركة في عملية التعلم.

وترى **الباحثتان** أن ما توصلت إليه من نتائج تدل على تأثير وفاعلية واضحة للألعاب التربوية في تغيير وتطوير مستوى المهارات الرياضية، توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك أمكن للباحثة الإجابة على فرض البحث والمتمثل في: **توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية.**

الاستنتاجات والتوصيات: Conclusions And Recommendations

الاستنتاجات: Conclusions

١- تأثير وفاعلية واضحة للألعاب التربوية في تغيير وتطوير مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الألعاب التربوية تضفي جواً من البهجة في الفصل، ويكسب التلاميذ خبرات سارة جديدة من خلال المشاركة في الألعاب التربوية.

٢- الألعاب التربوية تضفي جواً من البهجة في الفصل، ويكسب التلاميذ خبرات سارة جديدة من خلال المشاركة في الألعاب التربوية.

٣- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية.

٤- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت لصالح المجموعة التجريبية نتيجة أستخدام الألعاب التربوية فى التدريس للمهارات الرياضية.

التوصيات: Recommendations

١- ضرورة استخدام للألعاب التربوية في تغيير وتطوير مستوى المهارات الرياضية لدى التلاميذ منخفضى التحصيل الدراسى بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، وعلاج الصعوبات التي تواجه التلاميذ في المهارات الرياضية.

١- عقد دورات تدريبية وتثقيفية لدى المعلمين فى أستخدام الألعاب التربوية والتى تساعد على زيادة الانتباه البصري لدى التلاميذ، وذلك لأنها تزودهم بدافعية مستمرة، نظراً لمتعة المشاركة في الألعاب التربوية، والتى تحقق إشباع رغبة كامنة في أطفال هذه المرحلة وهي الميل إلى اللعب.

٢- ضرورة تبنى وزارة التربية والتعليم بالكويت فلسفة أستخدام الألعاب التربوية فى عملية التعلم لدى الأطفال بالمرحلة الإبتدائية تتفق الألعاب التربوية مع ما يميل إليه التلاميذ، ويستطيعون إدراكه لأنه يجسد الأحداث بشكل حي ملموس، بالإضافة إلى توافر عن صر الحركة الذي يساعد على جذب انتباه التلاميذ، وإثارة اهتمامهم، فيتابعون ما يدور أمامهم من أحداث، ويجيدون الاستماع والإنصات في مناخ يتيح لهم اللعب والانطلاق والحركة، فيصبح التلميذ مشاركاً إيجابياً بدلاً من أن يكون متلقياً سلبياً، وهذا كله ييسر الفهم ويعمقه، ومن ثم يستطيع استيعاب الحقائق والمفاهيم واستدعاءها متى لزم الأمر.

٣- ضرورة الاهتمام بالكتاب المدرسي، وتضمينه العديد من الألعاب التربوية والأمثلة المتدرجة والمتنوعة حول كل موضوع مما يساعد التلاميذ على إتقان تعلمه.

المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic Reference

المراجع العربية: The Arabic References

١- **أبو النجا عز الدين وعمرو بدران (٢٠٠٥م):** الألعاب التربوية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة- مصر ع ٤.

٢- **احمد حسين اللقاني وعلي احمد الجمل (٢٠٠٣م):** معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، ط (٣)،عالم الكتب، القاهرة.

٣- **أحمد بلقيس وتوفيق مرعى (١٩٨٧م):** الميسر في علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، الأردن.

٤- **أحمد بلقيس وتوفيق مرعى (٢٠٠٣م):** عالم الطفولة، نشرة دورية معنية بالطفولة، وزارة التربية والتعليم/ فلسطين، العدد السابع، منظومة الأمم المتحدة للطفولة، يونسيف، الأراضي الفلسطينية.

٥- **أحمد محمد سيد أحمد (١٩٩٣م):** "فاعلية مداخل مقترحة لتنمية التفكير الابداعي في الرياضيات لدي طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراة، جامعة عين شمس.

٦- **إسماعيل محمد الامين محمد الصادق (٢٠٠١م):** "طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات"، دار الفكر العربي، ط١.

٧- **أمينة إبراهيم شلبى (٢٠٠٩م):** مدى فاعلية استخدام بعض الألعاب التعليمية في التدريس العلاجي لذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي العربي الرابع- الدولي الأول لكلية التربية النوعية (الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي- الواقع والمأمول) - مصر، مج ٤.

٨- **حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣م):** معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

٩- **حسن هاشم بلطية وعلاء الدين متولى (٢٠٠٠م):** فعالية نموذج الألعاب التعليمية التنافسية في علاج صعوبات تعلم الرياضيات واختزال القلق الرياضي المصاحب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، مجلة تربويات رياضية، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد الثاني، أكتوبر.

١٠- **خالد أبو لوم (٢٠٠٦م):** تدريس الكسور باستخدام الألعاب والمسابقات الرياضية التعاونية وأثرها على تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي وميولهم نحو الرياضات، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٣٠، الجزء الرابع.

١١- **خضر الصورى (٢٠٠٣م):** سيكولوجية اللعب، ط ١، غزة: دار المنارة.

١٢- **خميس موسى نجم (٢٠٠١م):** أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات والاتجاه نحوها، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

١٣- **راشد محمد عطية (٢٠٠٥م):** تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستمتاع)"، دراسة علمية تطبيقية، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

١٤- **ربحى عليان ومحمد الدبس (١٩٩٩م):** وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط ١، عمان: دار الصفاء، الأردن.

١٥- **رشيد بن النوري البكر (٢٠٠٢م):** معوقات تنمية الإبداع لدي طلاب مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد(٤)، العدد(٣)، سبتمبر.

١٦- **سعيد جابر المنوفي (٢٠٠٢م):** برنامج مقترح لتنمية الابداع الرياضي لدي طلاب الصف الاول الثانوي"، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي الثاني، البحث في تربويات الرياضيات، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٤-٥ أغسطس.

١٧- **عامر يوسف الخطيب (١٩٩٨م):** أسس إستراتيجية تربوية مقترحة للأطفال ما قبل المدرسة في فلسطين، بحث مقدم إلى مؤتمر الثاني للدراسات الفلسطينية، غزة.

١٨- **عايدة اسكندر (١٩٩٣م):** استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للتلميذات بطيئات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

١٩- **عبيد الحربى (٢٠١٠م):** فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات، مجلة القراءة والمعرفة- مصر، ع ١٠٤.

٢٠- **عفيف زيدان وانتصار عفانة (٢٠٠٧م):** أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القد س، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية- فلسطين، مج ٢١، ع ١.

٢١- **علم الدين الخطيب (٢٠٠٨م):** فوائد استخدام المعلمين إستراتيجية الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط- مصر، مج ٢٤ ، ع ١.

٢٢- **علي عبد الرحيم علي حسانين (١٩٩٩م):** فعالية استخدام التعلم التعاوني والتعلم الفردي في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكاري والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق العدد (٣١).

٢٣- **على عطية (٢٠١١م):** فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب التربوية في إكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية- مصر، العدد ٣٧.

٢٤- **عماد ثابت سمعان (١٩٩٣م):** تنمية مفهوم العدد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية اليمنية باستخدام أسلوب الألعاب التعليمية الموجه وأثر ذلك على تحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المفهوم، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، جامعة أسيوط، ١ (٥).

٢٥- **فريد كامل أبو زينة (١٩٨٥م):** "الرياضيات مناهجها وطرق تدريسها"، ط٢، الأردن: دار الفرقان.

٢٦- **كمال يوسف إسكندر ومحمد ذبيان غزاوى (٢٠٠٣م):** مقدمة في التكنولوجيا التعليمة، ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٢٧- **محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣م):** طرائق التدريس واستراتيجياته، ط ٣، الإمارات العربية المتحدة دار الكتاب الجامعي.

٢٨- **محمد الحيلة (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الرابعة، عمان: دار المسيرة، الأردن.

٢٩- **محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥م):** أثر استخدام الألعاب المحوسبة والعادية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة التقليدية، مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، ٢٠ (٧).

٣٠- **محمد خليل عباس (٢٠٠٧م):** أثر استخدام الألعاب الرياضية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة الرياضيات موازنة بالطريقة التقليدية، المجلة العربية للتربية- تونس، مج ٢٧، ع ١.

٣١- **محمود أحمد شوق (١٩٩٧م):** الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، الرياض، دار المريخ ، ط ٣.

٣٢- **مريم موسى (٢٠١٠م):** إستراتيجية الأنشطة الألعاب التعليمية، مجلة رسالة المعلم – الأردن، مج ٤٨، ع٣.

٣٣- **مكة عبد المنعم البنا ومرفت محمد كمال محمد آدم (٢٠٠٨م):** فعالية نموذج بابيي البنائي في تنمية الحس العددي والقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٣١)، مارس.

٣٤- **وليم تاضروس عبيد ومحمد المفتي وسمير إيليا (١٩٩٢م):** "تربويات الرياضيات"، ط٣، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٣٥- **وليم عبيد وآخرون (٢٠٠٠م):** تربويات الرياضيات، طبعة مطورة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٦- **يحيى نبهان (٢٠٠٨م):** الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.

المراجع الأجنبية: The Foreign References

37- **AKinsola, M. ,K (2007):** The effect of simulation games environment on students achievement and attitudes to mathematics in secondary school,the Turkish online Journal of Educational technology, 6 (3) . From: http:// search,epont. Com.

38- **Boldrin, P. (2000):** Numero, teaching children mathematics, 7 (2).

39- **Chancellor, D. and Jane, F (1995):** Youareont say, Teaching children mathematics, 1 (6).

40- **Cheng, H (1998):** Curriculum effectiveness for elementary school students with math learning difficulties, (Special Academic program, Taiwan, China) D. A. I, 59 (1) , 70- A.

41- **Demjanovich, M. L (2000):** No table number, Teaching children mathematics, 6 (8).

42- **Martinez, J. and Nancy C. (2001):** Puzzles instead of drills, Teaching Pre K- 8, 31 (4).

43- **Welshman, R. (1999):** Are you Puzzled?, Teaching children mathematics, 5 (7),.

44- **Within, J. (1998):** For Students, Teaching children mathematics, 4 (9).

The role of educational games in the acquisition of some mathematical skills of students low academic achievement primary school in Kuwait

A / Sawsan Ali Hussein Al Balushi*

A / Maysa Rubaiaan*

Summary of the research

The current research aims to identify the effectiveness of educational games in the acquisition of some mathematical skills of students low academic achievement primary school in Kuwait, used the researchers descriptive method using a screening method due to its relevance to the nature of the research, was the research sample to choose the way intentional, represented by the pupils low academic achievement primary school the State of Kuwait and are third graders elementary school, Ibn Rushd elementary Boys' educational capital area, and that the number of 40 students representing the number five semesters by (8) students per semester, where the sample reconnaissance reached the number of 10 students and a percentage of (25 %), and it reached the basic sample number (30) students as a percentage of (75%) evenly divided into two groups, one officer and the other a pilot by 15 pupils for each group, and it was the most important results the impact and effectiveness of clear educational games in the change and development of sports skills of pupils low academic achievement primary school state educational games lend an air of joy in the classroom, and earns students a new unpleasant experiences by participating in educational games and educational games lend an air of joy in the classroom, and earns students a new unpleasant experiences by participating in educational games and the presence of significant differences differences between the two measurements pre and post experimental group at the level of mathematical skills among primary school students in the State of Kuwait for the benefit of the dimensional measurement result of the use of educational games in teaching sports skills and no differences statistically significant between the indices Badaan experimental group and the control group in the level of mathematical skills of students low academic achievement primary school the State of Kuwait for the experimental group by the use of educational games in teaching sports skills

* Manager in the Office of Education, Faculty of Basic Education process for Applied Education Institute in Kuwait.

* Manager in the Office of Education, Faculty of Basic Education process for Applied Education Institute in Kuwait.