قلق الانفصال و علاقتة باحترام الذات لدى عينة من المراهقين المحرومين من الأب

أ.د. أسماء محمد السرسى
أستاذ علم النفس- معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
أ.د. تهانى محمد عثمان
أستاذ مساعد الصحة النفسية والتربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس
جيهان عيد زيدان

الملخص:

تهدف الدراسة الى:

١. معرفة الفروق بين المراهقين (ذكور- اناث) المحرومين من الأب على مقياس قلق الانفصال وإحترام الذات وفقاً لمتغير الجنس.
٢. معرفة الفروق بين المراهقين (ذكور- اناث) المحرومين من الأب على مقياس قلق الانفصال وفقاً لمتغير الجنس.
٣. معرفة الفروق بين المراهقين المحرومين من الأب على مقياس إحترام الذات وفقاً لمتغير الجنس.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفى الارتباطى.

عينة الدراسة:

استعانت الباحثة بعينة من المراهقين المحرومين من الأب وعددهم ١٠٠ مراهقاً ومراهقة، (٥٥ من الذكور و٤٥ من الإناث) فى المرحلة العمرية (١٢-١٥) سنة من عدة مدارس مختلفة بحى الزيتون- المطرية- عين شمس وقد أجريت الدراسة من بداية العام ٢٠١٠- ٢٠١١.

أدوات الدراسة:

١. مقياس قلق الانفصال (إعداد الباحثة).
٢. مقياس احترام الذات (إعداد الباحثة).
٣. استمارة جمع بيانات أولية (إعداد الباحثة).

الأساليب الاحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار(ت).

النتائج:

توصلت الدراسة الى:

١. وجود علاقة ارتباطية بين قلق الانفصال واحترام الذات لدى المراهقين المحرومين من الأب
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث المحرومين من الأب فى قلق الانفصال.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث المحرومين من الأب فى احترام الذات.

المقدمة:

تعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل العمر فى حياة الإنسان فهى مرحلة جوهريه وتأسيسية تعتمد عليها مراحل العمر الاخرى حيث تعمل الأسرة والتى تعتبر من أهم المؤسسات الاجتماعية على بناء شخصية أبنائها من جميع النواحى وتوجيه وتعديل سلوكياتهم وتنمية قدراتهم، وللوالدين فى الأسرة دور هام ومكمل لبعضهما البعض حيث تمثل ألام المصلحة البيولوجية والنفسية بينما يمثل الأب القانون والنظام والاتحاد بينهما يؤدى إلى شخصية سويه تؤهلهم أن يكونوا

أفراد نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم الذى يعيشون فيه.

والأسرة ليست مجرد مجموعة من الأفراد يعيشون معا بل إنهم يدخلون فى تفاعلات وعلاقات مستمرة ووثيقة وكلما كانت الاستجابة بين أفراد الأسرة استجابة سويه وملائمة بين بعضهم البعض كلما كانت الأسرة مهيأة بصورة أفضل لبناء علاقات قويه وتتعامل بنجاح مع مواقف الحياة المختلفة وتكون قادرة على مواجهة المشكلات التى ترتبط بسلوك الأطفال حيث تعد الاستجابة الانفعالية الملائمة أمرا ضروريا لمساندة الطفل فى أوقات الأزمات وفى المواقف الصعبة. (عايدة صالح، ٢٠٠٥: ص١٥٣)

مشكلة الدراسة:

جاءت مشكلة الدراسة لمعرفة العلاقة بين قلق الانفصال واحترام الذات لدى المراهقين المحرومين من الأب وهل يختلف ذلك باختلاف الجنس (ذكور وأناث) والتى تتبلور فى التساؤلات الأتية:

١. الى اى مدى توجد علاقة بين درجات قلق الانفصال ودرجات احترام الذات لدى المراهقين (ذكور وإناث) المحرومين من الأب؟
٢. الى اى مدى توجد فروق بين متوسطات درجات المراهقين المحرومين من الأب على مقياس قلق الانفصال تبعاً لمتغير الجنس؟
٣. الى اى مدى توجد فروق بين متوسطات درجات المراهقين المحرومين من الأب على مقياس احترام الذات تبعاً لمتغيرالجنس؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية العوامل والمتغيرات التى تتناولها الدراسة والخاصة بعلاقة قلق الانفصال باحترام الذات لدى المراهقين المحرومين من الأب كما يلى:

- الأهمية النظرية: تتمثل الأهمية النظرية فى توفير قدر من المعلومات والبيانات والأطر النظرية والدراسات السابقة فى المجال التى من شأنه ان يزيد المعارف حول هذا الموضوع وتوضح اهميته على المستوى النظرى ومن اهمها دراسة حمدى ياسين وأخرون (١٩٩٩) توضح ان وجود الاب فى الاسرة امراً ضرورياً وهاماً حيث انه يبث فى نفوس الابناء الثقة فى النفس والثقة فى الآخرين. وان شعور الطفل بحب وعطف الأب له اهمية كبيرة فى تكيفة النفسى والاجتماعى وإحساسة بالأمن والأستقرار النفسى حيث ان أحدى احتياجات الطفل البيولوجية تشبع عن طريق الام نحو الطفل وتعتمد الى حد كبير على علاقتها بزوجها. (حمدى ياسين وأخرون، ١٩٩٩، ص٣٧١) وأن نتائج الدراسة يمكن ان توحى بداسات تالية فى هذا المجال.
- الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فى الاستفادة من البيانات التى سوف تسفر عنها النتائج التى تساعد على خفض حدة قلق الانفصال لدى المراهقين المحرومين من الأب ورفع مؤشرات احترامهم لذواتهم بناء على ما ستتوصل إليه الدراسة الحالية. كما أنها قد تفيد العاملين فى مجال الأسرة والطفولة فى توعية الأباء والأمهات بأهمية الترابط الأسرى وعلاقته بالأبناء.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الحرمان من الأب وعلاقتة بكلاً من قلق الانفصال واحترام الذات لدى عينة من المراهقين، ويمكن بلورة الأهداف الخاصة بالدراسة الحالية إلي:

١. معرفة الفروق بين المراهقين (ذكور- اناث) المحرومين من الأب على مقياس قلق الانفصال وإحترام الذات وفقاً لمتغير الجنس.
٢. معرفة الفروق بين المراهقين (ذكور- اناث) المحرومين من الأب على مقياس قلق الانفصال وفقاً لمتغير الجنس.
٣. معرفة الفروق بين المراهقين (ذكور- اناث) المحرومين من الأب على مقياس إحترام الذات.

الأطار النظرى والمفاهيم الأساسية:

- الحرمان Deprived: هو حرمان الفرد من الاهتمام والرعاية والعناية التى يحتاج إليها فى حياته وأيضا فقدانه الحنان والأمن والأمان والطمأنينة.
- الحرمان الأبوى Deprived of Father: عدم إشباع الحاجات الفسيولوجية أو الحاجات النفسية كالحاجة إلى الحب والعطف والحنان من قبل الأب نتيجة الانفصال عنه بسبب الطلاق.
- قلق الانفصال: تعريف الانفصال لغويا هو الانفصال من الفعل انفصل وهو ضد اتصل، واصطلاحا فأن الانفصال هو نزع جزء من الكل المكون له، أو انفصاله عنه مما يغير فى بنية كل منها. كما يعرفه عباس عوض، مدحت عبداللطيف (١٩٩٠) هو القلق الذى يعترى الطفل فى باكوره مهده وحتى مراهقته عند الانفصال من احد الأبوين او كليهما، او عن القائم برعايته. (عباس عوض، مدحت عبداللطيف، ١٩٩٠، ص٩٧)

ويعرف إجرائياً بأنه: هو المراهق الذى حرم من رعاية

والده ويعيش مع أمه ويشعر بالقلق والتوتر والخوف من الانفصال عن أمه نتيجة مروره بخبره سيئة وهى الحرمان من الأب.

- إحترام الذات: يعرفه راقى (٢٠٠٥) هو الصورة التى يحملها كلاً منا فى ذهنه عن نفسه وهذه الصورة تتكون من خلال خبراتنا وتتأثر بقوة الرسائل التى نتلقاها من الآخرين ولا شك ان الطريقة التى ينظر بها الانسان لنفسه تؤثر فى كل نواحى حياته.

فالتقدير الشخصى الجيد لذاته يعنى الشعور بالحب والتقبل والشعور بالثقة بالنفس وتكوين علاقات جيدة مع الآخرين وعدم تقدير الشخص لذاته يعنى ضعف الثقة بالنفس وعدم القدرة على تكوين علاقات مع الآخرين. فأحترام الذات يكمن فى قدرتنا على رؤية أنفسنا من منظار قيمتها. (راقى، ٢٠٠٥)

تعريفه إجرائياً بأنه: يعنى اعتقاد الشخص عن نفسه او تقييمه لها من حيث إمكانياته ومنجزاته وأهدافه ومواطن قوته وضعفه وعلاقاته بالآخرين واعتماده على نفسه وقد يكون احترام الذات مرتفعاً او منخفضاً لدى الشخص. (أمين البخارى، ٢٠٠٩)

- الكفاءة: ويعرفها أحمد حجى (١٩٩٤) ان الشخص الذى نصفة بالكفاءة ينبغى ان يكون مساوياً أو مماثلاً لنموذج، وهو ايضاً من يتمتع بالقدرة على الأداء الجيد، أداء يعكس قوته وقدرته على إنجاز ما يكلف به. (أحمد حجى، ١٩٩٤، ص٣٩٧)

تعريفها إجرائياً بأنها قدرة الشخص على التوافق مع البيئة ومع الآخرين والتى تظهر فى تصرفاته وأفعاله وتتمثل فى الثقة والاستقلال عن الآخرين وأيضا القدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات.

- الأستقلالية: وتعرفها (هدى سيد ابراهيم، ١٩٩٥) هى عدم الحاجة للاعتماد على الآخرين أى الاعتماد على النفس فى التفكير والسلوك والشعور بالثقة فى النفس والقدرة على ان يتخذ الفرد قراراته بنفسه ويشعر بالمسئولية نحو المجتمع وبحقوقه عليه وينسجم فى المجتمع ولكنه لا يتلاشى فيه بل يحتفظ بفرديته. (هدى سيد ابراهيم، ١٩٩٥، ص٣٢)

تعرفها إجرائياً بأنها: شعور المراهق بالطمأنينة والأمن والأمان والثقة فى الآخرين وقدرته على إصدار القرارات وتحمل المسئولية وعدم الاعتماد على الآخرين فى تلبية احتياجاته والشعور بالاستقرار.

- الثقة بالنفس: تعرفها (وداد أحمد، ٢٠٠٧) هى إحدى سمات الشخصية الأساسية التى يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بتكيف الفرد نفسياً واجتماعياً، وتعتمد اعتماداً كلياً على مقوماته العقلية، الجسمية، النفسية (وداد أحمد، ٢٠٠٧، ص٨٦)، وعرفها يوسف ميخائيل هى موقف يتخذه الشخص فى نفسه ومن العالم المحيط به، فهى ليست حالة شعورية غير عقلانية، وليست موهبة طبيعية او خلقية فطرية توهب لبعض الناس بينما يحرم منها اناس أخرون بل هى تدريب ذهنى مشفوع بحالة وجدانية معينة. (يوسف ميخائيل أسعد، د. ت، ص٣٥)

تعريفها إجرائياً بأنها فهم وادراك الطفل لقدراته وامكاناته ومهاراته وخبراته وكفاءته واستخدامها بفاعليه مع مواقف الحياة المختلفة دون أن ينسحب فى مواجهتها وقدرته على التفاعل بايجابية مع الآخرين مما ينعكس ذلك على توافقه النفسى والاجتماعى.

- المحرومين من الأب بسبب الطلاق: يشير أبوبكر مرسى، (٢٠٠١): لا يغيب عنا ان يتشكل نمو الطفل فى ظل الحب والرعاية الملائمة من الأباء وتجنب سائر اشكال الإساءة له، حتى لا يكتسب اتجاهات من الكراهية والعداء والعدوان على الآخرين، فالذى خبر الحب من الآخرين وتقديرهم له ينمو فى نفسه تقبل الذات وحب الآخرين خاصة لو حدثت هذه الخبرة فى المراحل الباكرة من العمر حيث تكون الحاجة ماسة للحب والتقدير. (أبوبكرمرسى، ٢٠٠١، ص١٣)

الدراسات السابقة:

- الدراسات التى تناولت مفهوم قلق الانفصال: دراسة ابكنس (٢٠٠٧) Epkins: هدفت الدراسة الى التعرف على طريقة دراسة القلق الاجتماعى وعدم الشعور بالطمأنينة لدى الاطفال كما يعبر عنها الطفل والوالدين، وشملت عينة الدراسة (٢١١) طفل، واستخدمت الباحثة مقياس قلق الاجتماعى المعدل للاطفال لرينولدز وريتشموند (١٩٧٨) Reynolds Richmond واستمارة الاكتئاب للاطفال لكوفكس (١٩٨١) Kovacs. واسفرت نتائج الدراسة عن اكثر المخاوف العامة كانت اكثر ارتباطاً بظهور القلق الاجتماعى، وان مشكلات المدرسة كانت من اكثر العوامل المسببة لعدم الشعور بالطمأنينة، كما اتضح ان كلاً من القلق الاجتماعى والشعور بعدم الطمأنينة كان ذا دلالة احصائية بمستوى الخوف

والتحصيل الدراسى الخوف من تقدير الآخرين. (Epkins, 2007)

- الدراسات التى تناولت مفهوم إحترام الذات: دراسة جودايس، ماريان الينا (١٩٩٣) Giudice& Marian Elaina بعنوان "ابناء الطلاق- اثار غياب الأب على هوية النوع، بؤرة التحكم والسيطرة واحترام الذات" تحاول هذه الدراسة تناول اثار غياب الأب على الأولاد الذكور حيث شارك (٧٤) رجلاً لم يتخرجوا بعد فى الدراسة، (٥١) من اسر مازال الأبوين مجتمعين، و(٢٣) من اسر مطلقة، وفى المجموعة الأخيرة كان (١١) منهم على اتصال دائم بابائهم، بينما لم يكن (١٢) منهم على اتصال دائم بالاباء. تم مقارنة هذه المجموعات الثلاثة على مقاييس هوية النوع، ودور النوع، احترام الذات ومركز التحكم والسيطرة. وتم اكتشاف عدم اختلافهم فى مقاييس دور النوع واحترام الذات او بؤرة التحكم. ولكنهم اختلفوا فى اختبار هوية النوع. كما تم اكتشاف وجود علاقة بين وجود الأب البدنى وتصورات الأبن حول التواصل العاطفى معه. (Giudice & Maria, 1993)
- دراسات تناولت المحرومين من الأب بسبب الطلاق: دراسة حسن مصطفى (١٩٩٣) هدفت الى التعرف على المشكلات التى يعانى منها الابناء غائبى الأب بالطلاق. وقد طبقت الادوات التالية أختبار الذكاء المصور Imaged Intelligence Test أستبانة المشكلات النفسية للاطفال (أعداد الباحث) Psychological Problem Children Questionnaire أستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى The Social And Economic Level form على عينة مكونة من مجموعتين الأولى مكونة من (١٨٢) تلميذاً او تلميذة غائبى الأب بالطلاق من الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الاساسى. المجموعة الثانية مكونة من (١٣٧) تلميذة او تلميذ يتمتعون بدفء وحنان الأب والأم "أسرة مستقرة" وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق بين الأبناء غائبى الأب ابناء المطلقات وأقرانهم حاضرى الأب "أبناء أسر مستقرة" فى جميع المشكلات النفسية وكان الابناء غائبى الاب ابناء المطلقات اكثر احساساً بهذه المشكلات كما وجد ان المشكلات التى يعانى منها الابناء غائبوا الاب ابناء المطلقات تترتب على النحو التالى (الكذب- الشعور بالنقص- الهروب- السرقة- العزلة- الأكتئاب- الغضب- الغيرة- ضعف التحصيل الدراسى) وكانت أدنى المشكلات التى يعانى منها هؤلاء الابناء عى (القلق- الخوف- الجنس- الأدمان) وقد كشف البرنامج الأرشادى الذى قام بتطبيقة على الابناء غائبى الاب (ابناء المطلقات) عن انخفاض متوسطات العينة التى طبقت عليها البرنامج كان عليه قبل التطبيق (حسن مصطفى عبدالمعطى، ١٩٩٣)

التعليق على الدراسات السابقة:

لم تعثر الباحثة على دراسات تناولت العلاقة بين قلق الانفصال واحترام الذات لدى المراهقين المحرومين من الأب ولكن تناولت قلق الانفصال وربطة بمتغيرات أخرى. ودراسات أخرى تناولت احترام الذات وعلاقتة بغياب الأب وايضاً الدراسة تناولت أبعاد متغير احترام الذات وهما (الكفاءة- الاستقلالية- الثقة بالنفس)، واما الدراسات التى تناولت المحرومين من الأب بسبب الطلاق فهى كانت فى المرحلة الاعدادية وأثرها على المراهقين والأمهات.

فروض الدراسة:

١. يوجد ارتباط دال إحصائياً بين قلق الانفصال وإحترام الذات لدى عينة الدراسة من المراهقين المحرومين من الأب.
٢. يوجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات المراهقين الذكور والاناث المحرومين من الأب فى قلق الانفصال.
٣. يوجد فروق داله إحصائياً بين متوسطى درجات المراهقين الذكور والاناث المحرومين من الأب فى إحترام الذات.

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الإرتباطى وهو المنهج الذى يقوم على الربط بين متغيرين أو أكثر لمعرفة العلاقة بينهما.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة الحالية من (١٠٠) طالب وطالبة مقسمين منهم (٥٥ ذكور- ٤٥ أناث) من مراهقى المرحلة الأعدادية وهى (مرحلة المراهقة المبكرة)، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٢- ١٥) سنة، المحرومين من الأب بسبب الطلاق.

أدوات الدراسة:

١. مقياس قلق الانفصال (إعداد الباحثة) ويتكون المقياس من (٣٤) بنداً للمراهقين.
   أ. صدق المقياس: ويتكون صدق المقياس مما يلى:

- صدق المحكمين (الصدق الظاهرى): تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس والصحة النفسية، بلغ عددهم (٧) محكمين وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض العبارات مثل (اشعر بالقلق دائماً على شخص معين معظم الوقت، احياناً أميل للبكاء والصراخ، أتضايق عندما أتذكر مواقف مؤلمة حدثت لىّ) والجدول التالى يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس باستخدام معادلة لوش، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (١) يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس قلق الانفصال باستخدام معادلة لوش (ن= ٧)

رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة	رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة
١	٧	١	٢٤	٤	٠,١٤
٢	٧	١	٢٥	٤	٠,١٤
٣	٣	٠,٠١	٢٦	٦	٠,٧١
٤	٧	١	٢٧	٣	٠,٠١
٥	٣	٠,٠١	٢٨	٦	٠,٧١
٦	٤	٠,١٤	٢٩	٦	٠,٧١
٧	٧	١	٣٠	٦	٠,٧١
٨	٦	٠,٧١	٣١	٦	٠,٧١
٩	٦	٠,٧١	٣٢	٦	٠,٧١
١٠	٧	١	٣٣	٣	٠,٠١
١١	٣	٠,٠١	٣٤	٤	٠,١٤
١٢	٧	١	٣٥	٦	٠,٧١
١٣	٧	١	٣٦	٦	٠,٧١
١٤	٧	١	٣٧	٦	٠,٧١
١٥	٣	٠,٠١	٣٨	٦	٠,٧١
١٦	٦	٠,٧١	٣٩	٧	١
١٧	٥	٠,٤٣	٤٠	٤	٠,١٤
١٨	٦	٠,٧١	٤١	٧	١
١٩	٦	٠,٧١	٤٢	٦	٠,٧١
٢٠	٧	١	٤٣	٦	٠,٧١
٢١	٦	٠,٧١	٤٤	٦	٠,٧١
٢٢	٦	٠,٧١	٤٥	٦	٠,٧١
٢٣	٧	١	٤٦	٧	١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصدق للعبارات تراوحت ما بين (٠,٧١- ١) وهى معاملات مقبولة باستثناء العبارات رقم (٣- ٥- ٦- ١١- ١٥- ١٧- ٢٤- ٢٥- ٢٧- ٣٣- ٣٤- ٤٠) فمعاملات الصدق لها أقل من (٠,٦) لذا سيتم حذفها وبالتالى يصبح عدد عبارات المقياس (٣٤) عبارة.

- صدق الاتساق الداخلى: تم إيجاد التجانس الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، والجدول يوضح ذلك:

جدول (٢) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس قلق الانفصال (ن= ١٠٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٤٥١	١٣	٠,٤٧١	٢٥	٠,٤٦٦
٢	٠,٥٢٣	١٤	٠,٥٢٤	٢٦	٠,٥٤٢
٣	٠,٥٦٨	١٥	٠,٥٥٦	٢٧	٠,٥١٨
٤	٠,٤٢٥	١٦	٠,٥٢٩	٢٨	٠,٥٣٩
٥	٠,٥٣٢	١٧	٠,٥٨١	٢٩	٠,٥٨٢
٦	٠,٥١٤	١٨	٠,٥٢٣	٣٠	٠,٥٧٥
٧	٠,٥٠٥	١٩	٠,٤٧٨	٣١	٠,٥٦٠
٨	٠,٥٨٩	٢٠	٠,٧٦٢	٣٢	٠,٤٢٩
٩	٠,٤٧٨	٢١	٠,٤٩٥	٣٣	٠,٤٤٧
١٠	٠,٤٢١	٢٢	٠,٤٢١	٣٤	٠,٤٣١
١١	٠,٣٦٥	٢٣	٠,٤٣٦		
١٢	٠,٤١٩	٢٤	٠,٥١١		

مستوى الدلالة عند (٠,٠١)=٠,٢٥٧، (٠,٠٥)=٠,١٩٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ب. ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (ن= ١٠٠)، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٨٨)، كما تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس (ن= ٤٠) بعد مرور فترة زمنية قدرها أسبوعين من تاريخ الانتهاء من التطبيق الأول، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى (٠,٧٩٥) وهو معامل دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

٢. مقياس إحترام الذات يتكون هذا المقياس من (٦٧) بنداً تمثل كل منها مظهراً سلوكياً من مظاهر احترام الذات لدى المراهقين.

أ. صدق المقياس: للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلى.

- صدق المحكمين: تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى مجال

علم النفس والصحة النفسية، بلغ عددهم (٧) محكمين وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض العبارات مثل (لا استطيع القيام بأى عمل يتطلب منى مسئولية كبيرة، ارفض فعل شئ لا ارغبة حتى اذا الح على الآخرين، لا احب الجلوس مع الضيوف بالمنزل او التحدث معهم) والجدول التالى يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس باستخدام معادلة لوش.

جدول (٣) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات بعد الكفاءة (ن= ٧)

رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة	رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة
١	٧	١	١٢	٦	٠,٧١
٢	٦	٠,٧١	١٣	٦	٠,٧١
٣	٦	٠,٧١	١٤	٦	٠,٧١
٤	٦	٠,٧١	١٥	٦	٠,٧١
٥	٦	٠,٧١	١٦	٦	٠,٧١
٦	٦	٠,٧١	١٧	٧	١
٧	٧	١	١٨	٦	٠,٧١
٨	٦	٠,٧١	١٩	٧	١
٩	٦	٠,٧١	٢٠	٧	١
١٠	٦	٠,٧١	٢١	٧	١
١١	٦	٠,٧١	٢٢	٧	١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصدق للعبارات تراوحت ما بين (٠,٧١- ١) وهى معاملات مقبولة.

جدول (٤) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات بعد الاستقلالية(ن= ٧)

رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة	رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة
١	٧	١	١٥	٤	٠,١٤
٢	٣	٠,٠١	١٦	٣	٠,٠١
٣	٦	٠,٧١	١٧	٦	٠,٧١
٤	٦	٠,٧١	١٨	٧	١
٥	٤	٠,١٤	١٩	٧	١
٦	٧	١	٢٠	٣	٠,٠١
٧	٤	٠,١٤	٢١	٦	٠,٧١
٨	٦	٠,٧١	٢٢	٧	١
٩	٣	٠,٠١	٢٣	٦	٠,٧١
١٠	٦	٠,٧١	٢٤	٦	٠,٧١
١١	٧	١	٢٥	٦	٠,٧١
١٢	٦	٠,٧١	٢٦	٦	٠,٧١
١٣	٦	٠,٧١	٢٧	٧	١
١٤	٤	٠,١٤	٢٨	٦	٠,٧١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصدق للعبارات تراوحت ما بين (٠,٧١- ١) وهى معاملات مقبولة باستثناء العبارات رقم (٢- ٥- ٧- ٩- ١٤- ١٥- ١٦- ٢٠) فمعاملات الصدق لها أقل من (٠,٦) لذا سيتم حذفها وبالتالى يصبح عدد عبارات البعد (٢٠) عبارة.

جدول (٥) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات بعد الثقة بالنفس (ن= ٧)

رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة	رقم العبارة	عدد المتفقين	صدق العبارة
١	٤	٠,١٤	٢٠	٦	٠,٧١
٢	٧	١	٢١	٦	٠,٧١
٣	٧	١	٢٢	٦	٠,٧١
٤	٦	٠,٧١	٢٣	٦	٠,٧١
٥	٦	٠,٧١	٢٤	٣	٠,٠١
٦	٣	٠,٠١	٢٥	٦	٠,٧١
٧	٧	١	٢٦	٧	١
٨	٤	٠,١٤	٢٧	٤	٠,١٤
٩	٧	١	٢٨	٦	٠,٧١
١٠	٣	٠,٠١	٢٩	٧	١
١١	٤	٠,١٤	٣٠	٦	٠,٧١
١٢	٧	١	٣١	٦	٠,٧١
١٣	٤	٠,١٤	٣٢	٧	١
١٤	٣	٠,٠١	٣٣	٧	١
١٥	٤	٠,١٤	٣٤	٦	٠,٧١
١٦	٧	١	٣٥	٧	١
١٧	٦	٠,٧١	٣٦	٦	٠,٧١
١٨	٣	٠,٠١	٣٧	٦	٠,٧١
١٩	٤	٠,١٤			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الصدق للعبارات تراوحت ما بين (٠,٧١- ١) وهى معاملات مقبولة باستثناء العبارات رقم (١- ٦- ٨- ١٠- ١١- ١٣- ١٤- ١٥- ١٨- ١٩- ٢٤- ٢٧) فمعاملات الصدق لها أقل من (٠,٦) لذا سيتم حذفها وبالتالى يصبح عدد عبارات البعد (٢٥) عبارة.

- صدق الاتساق الداخلى: تم إيجاد التجانس الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه.

جدول (٦) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس احترام الذات (ن= ١٠٠)

الكفاءة			الاستقلالية			الثقة بالنفس			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٤٣٩	١٤	٠,٥٠٢	٢٣	٠,٥٠٢	٣٦	٠,٤٧١	٤٣	٠,٥٣٩	٥٦	٠,٥٩٢
٢	٠,٥١١	١٥	٠,٤٥٣	٢٤	٠,٥٤٧	٣٧	٠,٥٦٢	٤٤	٠,٥٢١	٥٧	٠,٥٠٦
٣	٠,٤٠٥	١٦	٠,٣٨٥	٢٥	٠,٤٠٦	٣٨	٠,٥٤٧	٤٥	٠,٤٨٧	٥٨	٠,٤٠٦
٤	٠,٤٢٥	١٧	٠,٤٩٥	٢٦	٠,٥١١	٣٩	٠,٥٠٢	٤٦	٠,٤٦٢	٥٩	٠,٤٥٤
٥	٠,٥٢٣	١٨	٠,٤١٠	٢٧	٠,٤٣٢	٤٠	٠,٤٧٣	٤٧	٠,٥١٦	٦٠	٠,٤٦٣
٦	٠,٣٩٩	١٩	٠,٤١٦	٢٨	٠,٤٨٩	٤١	٠,٥١٤	٤٨	٠,٤٧٣	٦١	٠,٤٥٨
٧	٠,٥٢٤	٢٠	٠,٤٢٥	٢٩	٠,٤٤٤	٤٢	٠,٥٨٢	٤٩	٠,٤٢٣	٦٢	٠,٥٢٤
٨	٠,٤٧٢	٢١	٠,٤٣١	٣٠	٠,٤٣٦			٥٠	٠,٥٢٤	٦٣	٠,٥٥٩
٩	٠,٤٨٦	٢٢	٠,٤٧٨	٣١	٠,٤٨٢			٥١	٠,٤٣٩	٦٤	٠,٥٢٧
١٠	٠,٤١٩			٣٢	٠,٥١٣			٥٢	٠,٤٠٤	٦٥	٠,٥٦٥
١١	٠,٤٣٢			٣٣	٠,٤٥٦			٥٣	٠,٤٥٧	٦٦	٠,٤٤٢
١٢	٠,٥٤٧			٣٤	٠,٤٣٨			٥٤	٠,٤٦٣	٦٧	٠,٤٥٧
١٣	٠,٤٥٨			٣٥	٠,٤٩١			٥٥	٠,٤٩٦	٦٨	٠,٥٢٣

مستوى الدلالة عند (٠,٠١)=٠,٢٥٧، (٠,٠٥)=٠,١٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن= ١٠٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
الكفاءة	٠,٧٥٢
الاستقلالية	٠,٦٨٥
الثقة بالنفس	٠,٦٣٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

ب. ثبات المقياس: لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفاكرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمنى قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثانى، والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٨) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفاكرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

الأبعاد	ألفا كرونباخ (ن= ١٠٠)	إعادة التطبيق (ن= ٤٠)
الكفاءة	٠,٧٢٦	٠,٧٥٢
الاستقلالية	٠,٧٨٩	٠,٧٩٣
الثقة بالنفس	٠,٨٠٢	٠,٨١٩
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨١١	٠,٨٢٤

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يجعلنا نثق فى ثبات المقياس.

ألاساليب الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون.
- أختبار (ت).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

- نتائج الفرض الأول: ينص هذا الفرض على أنه "توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس احترام الذات". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس احترام الذات.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة الدراسة ودرجاتهم على أبعاد مقياس احترام الذات (ن= ١٠٠)

الكفاءة	الاستقلالية	الثقة بالنفس	الدرجة الكلية
-٠,٢٩٦**	-٠,٢٦٣**	-٠,٥٣٠**	-٠,٥٠٦**

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

١. وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس احترام الذات (بعد الكفاءة)، حيث بلغ معامل الارتباط بين درجات المقياسين (-٠,٢٩٦) وهو دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى أن قلق الانفصال يرتبط سلبيا بالكفاءة.

٢. وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس احترام الذات (بعد الاستقلالية)، حيث بلغ معامل الارتباط بين درجات المقياسين (-٠,٢٦٣) وهو دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى أن قلق الانفصال يرتبط سلبيا بالاستقلالية.

٣. وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس احترام الذات (بعد الثقة بالنفس)، حيث بلغ معامل الارتباط بين درجات المقياسين (-٠,٥٣٠) وهو دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى أن قلق الانفصال يرتبط سلبيا بالثقة بالنفس.

٤. وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس احترام الذات (الدرجة الكلية للمقياس)، حيث بلغ معامل الارتباط بين درجات المقياسين (-٠,٥٠٦) وهو دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى أن قلق الانفصال يرتبط سلبيا باحترام الذات.

لا توجد دراسات (عربية- أجنبية) تربط بين قلق الانفصال واحترام الذات وذلك فى حدود علم الباحثة.

تتفق هذه الدراسة مع تعريف كل من خولة مناصرة (٢٠٠٩) وتعريف محمود حمودة (١٩٩١) فى ان احترام الذات قد يؤدى الى شعور الفرد بمشاعر ايجابية يؤدى الى عدم شعوره بالقلق اما المشاعر السلبية تخلق الشعور بالحزن والقلق والغضب والاشمئزاز، وايضاً يتفق تعريف كل من راقى (٢٠٠٥) مع تعريف أمين البخارى (٢٠٠٩) وتعريف محمود أحمد (٢٠٠٨) فى ان احترام الذات عند الفرد فى احسن صورة يؤدى الى شعور الفرد بالثقة بالنفس والقدرة على تكوين علاقات جيدة مع الآخرين والاعتماد على النفس، اما عندما يكون احترام الذات منخفض يؤدى الى شعور الفرد بالهم والقلق والاضطراب وعدم الثقة بالنفس وقد ينشأ الشعور بفقدان الاشخاص المحبوبين الى الفرد بسبب الشعوربالقلق.

- نتائج الفرض الثانى: ينص الفرض على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس قلق الانفصال" وللتحقق من صحة هذا الفرض اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس قلق الانفصال

ذكور (ن= ٥٥)		إناث (ن= ٤٥)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
م	ع	م	ع		
٧٠,٩١	٧,٠٢٤	٧٣,٨٧	٦,٠٢١	٢,٢٣٢	٠,٠٥

مستوى الدلالة عند (٠,٠١)= ٢,٦٣ وعند (٠,٠٥)= ١,٩٨

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٢,٢٣٢) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات الذكور والإناث على مقياس قلق الانفصال، حيث بلغ متوسط درجات الذكور (٧٠,٩١)، بينما بلغ متوسط درجات الإناث (٧٣,٨٧) مما يشير إلى أن الفروق لصالح الإناث، وهذا يعنى أن الإناث أكثر إحساسا لقلق الانفصال مقارنة بالذكور.

تختلف هذه الدراسة مع دراسة Farah (2002) على أنه ينتشر قلق الانفصال بين المراهقين والمراهقات بنسبة ٦,٤% وان المراهقات اكثر معاناة من الذكور، وأيضاً دراسة كيث كورنيل (١٩٩٣) الى أنه توجد فروق داله إحصائياً فى مستوى الشعور بقلق الانفصال لدى الابناء المراهقين (ذكور- إناث) فى الأسر الكاملة والأسر المنفصلة، ودراسة بولتون (٢٠٠١) ان البنات أكثر معاناة بقلق الانفصال أكثر من الأولاد، ومن ذلك نجد لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث المحرومين من الأب على مقياس قلق الانفصال وذلك للأسباب الأتية:

١. أن كلاً من الذكور والأناث يعانون من فقدان القدوة الأبوية.
٢. يعيش كلاً من الذكور والاناث مع الأم فقط.
٣. يعانى كلاً من الذكور والاناث من حالات نفسية عديدة بسبب فقدان الاب.
٤. تعرضهم الى نظرة سيئة من المجتمع وخاصة المحرومين من الاب بسبب الطلاق.

ونجد ان هذه الدراسة لا تتفق مع دراسة فرح (٢٠٠٢) Farah، ودراسة كيث كورنيل (١٩٩٣)، وايضاً دراسة بولتون (٢٠٠١) حيث توجد فروق بين الذكور والاناث فى قلق الانفصال وان الاناث اكثر معاناة من الذكور، ولكن تتفق هذه الدراسة مع دراسة بيرون (١٩٨٠) فى انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث ابناء

الأرامل والمطلقات والمتزوجات فى قلق الانفصال.

- نتائج الفرض الثالث ينص الفرض على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس احترام الذات"، وللتحقق من صحة هذا الفرض اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس احترام الذات

الأبعاد	ذكور (ن= ٥٥)		إناث (ن= ٤٥)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الكفاءة	٤٧,٣٥	٣,٩٥٤	٤٦,٥٦	٤,٣٩٨	٠,٩٤٥	غير دالة
الاستقلالية	٤٤,٢٤	٣,٠١٨	٤٢,٩١	٣,٠٤٤	٢,١٧٦	٠,٠٥
احترام الذات	٥٤,٤٧	٤,٠٩٥	٥٣,٧٦	٣,٠٤٦	٠,٩٧٤	غير دالة
الدرجة الكلية	١٤٦,٠٥	٧,٧٦٤	١٤٣,٢٢	٧,٨٢٤	١,٨٠٩	غير دالة

مستوى الدلالة عند (٠,٠١)= ٢,٦٣ وعند (٠,٠٥)= ١,٩٨

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت لبعد الكفاءة (٠,٩٤٥) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات الذكور والإناث على بعد الكفاءة لمقياس احترام الذات. بلغت قيمة "ت" المحسوبة لبعد الاستقلالية (٢,١٧٦) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات الذكور والإناث على بعد الاستقلالية لمقياس احترام الذات، حيث بلغ متوسط درجات الذكور (٤٤,٢٤)، بينما بلغ متوسط درجات الإناث (٤٢,٩١) مما يشير إلى أن الفروق لصالح الذكور، وهذا يعنى أن الذكور أكثر استقلالية مقارنة بالإناث. بلغت قيمة "ت" المحسوبة لبعد الثقة بالنفس (٠,٩٧٤) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات الذكور والإناث على بعد الثقة بالنفس لمقياس احترام الذات. بلغت قيمة "ت" المحسوبة للدرجة الكلية لمقياس احترام الذات (١,٨٠٩) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات الذكور والإناث على الدرجة الكلية لمقياس احترام الذات. تتفق هذه الدراسة مع دراسة موريدوك ويليام ادوارد (١٩٨٢) فى أنه لا توجد فروق بين الجنسين (ذكور- اناث) فى مستويات احترام الذات حسب مقاييس قائمة احترام الذات او استمارة تصنيف السلوك، وايضاً دراسة جودايس وماريان الينا (١٩٩٣) فى انه لا توجد فروق بين (ذكور- اناث) فى مقاييس احترام الذات وكلاً من بؤرة التحكم ودور النوع، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة ماكنوتن هيوم وكيمبرلى لى ان (١٩٩٤) فى أنه يوجد فروق بين الذكور والاناث فى ان الذكور اعلى من الاناث فى مقياس التقدير الذاتى ومقياس تينس للمفهوم الذاتى وذلك لحفاظ الذكور على صورة ذاتية اقوى من الاناث.

عدم وجود فروق بين الذكور والاناث على بعد الكفاءة لمقياس احترام الذات. حيث تتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد ربيع عبدالرحيم (١٩٩٤) فى أنه لا توجد فروق داله إحصائياً فى جميع الحاجات النفسية (الكفاءة- الاستقلالية) بين الجنسين (ذكور- اناث) فى الحضر. ولكن تختلف هذه الدراسة مع دراسة أسماء السرسى وأمانى عبدالمقصود (٢٠٠٠) فى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والاناث بالنسبة لكل بعد من أبعاد المقياس الحاجات النفسية وعلى المقياس ككل وهذه الفروق لصالح الاناث أى ان الاناث يتفوقن عن الذكور من حيث أشباع الحاجات النفسية (الكفاءة- الاستقلالية- الأنتماء).

وجود فروق بين الذكور والاناث على بعد الاستقلالية لمقياس احترام الذات أى ان الذكور أكثر استقلالية من الأناث. تتفق هذه الدراسة مع دراسة حمدى ياسين (١٩٩١) فى أنه توجد فروق بين الابناء (ذكور- اناث) فى أبعاد مقياس الاستقلالية.

عدم وجود فروق بين الذكور والاناث على بعد الثقة بالنفس لمقياس احترام الذات، تتفق هذه الدراسة مع دراسة سعود العنزى (٢٠٠٣) فى انه لا يوجد فروق بين الذكور والاناث فى الثقة بالنفس. ولا يوجد فروق بين الطلبة العاديين (ذكور- اناث) وبين الطلبة المتفوقين (ذكور- اناث).

توصيات الدراسة:

١. ضرورة عقد ندوات توعية لتقديم التوجيهات والارشادات النفسية للأمهات وتدريبهن على كيفية معالجة المشكلات التى تواجة أبناءهن والاسلوب المناسب لتربيتهم.
٢. توعية الأم بأهمية الدور الذى تقوم به فى تربية أبنائها عن طريق توفير البرامج الثقافية بالأذاعة والتليفزيون.
٣. العمل على تهيئة البيئة التى يعيش فيها المراهقين وذلك عن طريق توفير الانشطة المناسبة لهم وأستغلال امكانتهم

وطاقتهم فى الانشطة المفيدة.

بحوث مقترحة:

داسة قلق الانفصال وعلاقتة بانحرافات الابناء فى مرحلة المراهقة.

المراجع:

١. ابوبكر مرسى (٢٠٠١): **ظاهرة أطفال الشوارع**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٢. أحمد حجى (١٩٩٤): **الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية**. القاهرة: دارالنهضة العربية

٣. أمين البخارى (٢٠٠٩): **احترام الذات او اعتبار الذات**، http://www.Annafsia.com/self-concept.htm

٤. حسن عبدالمعطى (١٩٩٣): المشكلات النفسية لأبناء المطلقين، **المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى مركز دراسات الطفولة**، جامعة عين شمس.

٥. حمدى ياسين وأخر (١٩٩٩): **البناء النفسى للأبناء الذين غاب عنهم الاباء فى علاقتة ببعض المتغيرات النفسية والديموجرافية**، الكويت.

٦. راقى (٢٠٠٥): **بناء احترام الذات لدى الاطفال أول مهام الوالدين**، http//www.66n.com/forums/ showthread.php 2.t=137111

٧. عايدة صالح (٢٠٠٥): التفاعلات الأسرية وعلاقتها بالسلوك الاجتماعى الإيجابى لدى اطفال الرياض، **مجلة بحوث فى التربية النوعية** نصف سنوية علمية محكمة، العددالخامس.

٨. عباس عوض، مدحت عبداللطيف (١٩٩٠): قلق الانفصال لدى الاطفال- دراسة عاملية، **المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس** (٢٢- ٢٤ يناير) الجمعية المصرية للدراسات النفسية الجزء الاول القاهرة، ٢٢- ٢٤ يناير.

٩. هدى سيد (١٩٩٥): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالاستقلالية لدى الابناء فى المرحلة الأعدادية، **رسالة ماجيستير**، (غير منشورة) معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

١٠. وداد أحمد (٢٠٠٧): الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات فى المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، **رسالة ماجيستير** (غير منشورة) جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١١. يوسف ميخائيل أسعد (د.ت): **الثقة بالنفس** (القاهرة: نهضة مصر للطباعة والنشر)

12. Epkins, C.C. (2007); Affective confounding in social anxiety and Dysphoria in children; child, moyher and father reports of Internalizing Behaviors, Social problems and competence Domains. **Journal of social clinical psychology**, 15, 4, pp 9- 4.

13. Giudice, Maria, E. (1993): **Sons of divorce: effects of father absence on gender identity, locus of control and selfesteem**, United States- New York: pace university.

Summary

The relationship between separation Anxiety and its relation to self respect for a sample of teenagers deprived From the father

This current study drives at exploring the relationship between separation anxiety and its relation to self respect for a sample of teenagers deprived from the father. It also drives at identifying the difference between males and females regarding separation anxiety and self respect. The study uses some procedures such as study sample that consists of (100) teenagers, divided into (55) males and (45) females teenagers deprived from the father. whose age (12- 15) yrs. old from difference schools in cairo.

The study has been recruited in time duration from 2010- 2011. The study uses the qualitative correlative comparative method using these tools as well; separation anxiety scale (designed by researcher), the self respect scale (designed by researcher), preliminary data collection form (designed by researcher)

Results:

The study comes to these results:

1. There is a correlation between separation anxiety and self respect for teenagers deprived from the father.
2. There are no significant statistical between average score of males and females, deprived from the father collect regarding the separation anxiety.
3. There are no significant statistical between average score of males and females, deprived from the father collect regarding the self respect.

مجلة دراسات الطفولة
فصلية - محكمة
Visit us at:
Chi.shams.edu.eg
Contact us via:
ChildhoodStudies_journal@hotmail.com