

## فاعلية اسلوب التدريس المتباين على دافعية الانجاز ومستوى الأداء المهاري

### لمسابقة رمي الرمح

د. اشرف مصطفى عبد الحافظ السيبي

مدرس بقسم ألعاب القوى - كلية التربية

الرياضية - جامعة طنطا

### المقدمة ومشكلة البحث

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات القرن الحادي والعشرين وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر إيجابية والتي تمكن المتعلمين من تحقيق الأفضل وكذلك تمكن المعلم من تقديم درس أفضل فضلا عن إتاحة الفرصة لتنمية النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية المختلفة للمتعلمين، ومن أساليب التعلم (اسلوب التدريس المتباين، اسلوب التدريس بالأوامر، اسلوب التدريس التبادلي، اسلوب التدريس التعاوني، اسلوب التدريس بالاكشاف، اسلوب التدريس باستخدام العصف الذهني، اسلوب التدريس الكمبيوتر وغيرها من أساليب التدريس المختلفة).

والاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم الذي يقف موقفا إيجابياً ونشطا لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة لذلك أصبح من الضروري السعي للتعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في أعداد الطالب بدنيا ومهارياً ومعرفياً ووجدانيا في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج.

ويشير ابو النجا عز الدين (٢٠٠٧م) الي ان المعلم الكفاء هو الذي يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل واساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة، وهو الذي يعود المتعلم علي البحث والاكتشاف من خلال المشاركة الايجابية في النشاط من خلال عملية التدريس. (٢٩: ٢)

ويضيف محمد عبد القادر (١٩٩٢م) الي ان اختيار اساليب التدريس مهمة صعبة تعتمد علي عدة عناصر من أهمها الهدف من التدريس، البيئة التعليمية، نوع المتعلم، اسلوب التعلم، نوع المهارة ومدى معرفة المتعلم بها، والامكانيات المتاحة لها، مما يفرض اختيار اسلوب معين وتفضيلة علي اسلوب اخر، فالمعلم وحده هو الذي يمكن ان يحدد الاسلوب الذي يناسب وحدة تدريسية معينة يمكن ان يكون لها تأثير فعال علي تعلم الطلاب، كما يضع فني الاعتبار الفروق الفردية وإيجابية متعلمية واثارة تفكيرهم. (٧٧: ٢٠)

ويؤكد حامد محمد الكومى (٢٠٠٦م) أن الأسلوب المتباين يحمل في طياته العديد من

أساليب التدريس المتنوعة والحديثة مثل أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه - أسلوب توجيه الأقران - الوسائط الفائقة وغيرها الكثير، لذا يعتبر أفضل من استخدام الأساليب التدريسية المنفردة والتي لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن الأسلوب المتباين ليس أسلوباً تدريسيًا واحد بل أكثر من أسلوب تدريسي يشكلون منظومة تدريسية متكاملة. (٧: ٦٨)

وترى فايضة محمد شبل (٢٠٠١م) أن خصائص الأسلوب المتباين يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية وذلك بسبب الانتقال من أسلوب لآخر في تعلم المهارات الحركية، كما أنه يوفر مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين، بالإضافة إلى أنه يراعى مستوى ونضج المتعلمين ويعمل على نشر التعاون بين المتعلمين والاحترام المتبادل بينهما. (١٤: ٢٠)

وتعتبر دافعية الإنجاز أحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية ويقصد بها تحقيق شيء صعب والتحكم في الموضوعات المادية والكائنات البشرية أو الأفكار وتناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة. (٢١: ٢٣)

ويذكر أسامة راتب (١٩٩٠م) أن دافعية الإنجاز أو دافعية التفوق تعتبر من أقوى الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح أو تفوق في مجالات الحياة المختلفة ومنها ولا شك الأداء الرياضي. (٤: ٣٠)

وتعد مسابقات الميدان والمضمار أحد الأنشطة التي تلقى اهتماماً شديداً من كافة الدول المتقدمة لتمييزها بموضوعية تقييم الإنجاز حيث أنه يترجم إلى أزمنة ومسافات وارتفاعات تعطي مؤشراً صادقاً عن إمكانات وقدرات اللاعبين بصفة عامة وقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن المستويات الرقمية في مختلف مسابقاتها قد أصبحت في مستوى الإعجاز البشري وقفزت للأمام بصورة مثيرة للجدل والتساؤل عن الأسباب الحقيقية وراء هذا التطور المذهل. (١٩: ٤٥٦)

وتعد مسابقة رمي الرمح ضمن مسابقات الميدان والمضمار التي يتم فيها الحركة في خط مستقيم مرتبطة بإيقاعات مختلفة هذه الإيقاعات التي تعطي لهذه المسابقة الشكل المميز لها وهذه المسابقة ضمن منهاج طلاب المستوى الرابع (الفرقة الثانية) بكلية التربية - قسم التربية البدنية - جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية.

ومن خلال عمل الباحث وتدريبه لهذه الفرقة وجد أن الأسلوب المستخدم أسلوب الأوامر والذي يبذل فيه المعلم جهداً كبيراً نتيجة لقيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة والتغذية الراجعة الخارجية لتصحيح الأخطاء لأعداد كبيرة من الطلاب في المحاضرة الأمر الذي لا يتيح للطلاب فرصة المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وعلى هذا رأي الباحث

مواكبة التطور الحادث في طرق التدريس وأساليب التدريس وذلك باختيار طريقة تتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ومن خلال اطلاع الباحث على أساليب التدريس المختلفة وجد أن أسلوب التدريس المتباين قد يكون أكثر تأثيراً وفاعلية في التغلب على أوجه القصور المختلفة في العملية التعليمية ، حيث أنه يعطى الطالب دوراً رئيسياً في العملية التعليمية حيث يقوم باتخاذ القرار خلال مرحلتي التنفيذ والتقييم وقد اجمع خبراء التدريس على أن معرفة النتائج المباشرة يعتبر من أهم العوامل التي تساعد على نجاح العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم كما أن أسلوب التدريس المتباين (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) ينمي عملية التفاعل الاجتماعي بين الطلاب مما يزيد من الدافع النفسي لإنجاز الأداء والتفوق فيه لذا سعى الباحث إلى محاولة التعرف على تأثير هذا الأسلوب على دافعية الإنجاز للطلاب وكذلك مستوى الأداء المهاري في مسابقة رمي الرمح.

### هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية أسلوب التدريس المتباين (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) على دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري في مسابقة رمي الرمح لطلاب المستوى الرابع (الفرقة الثانية) بكلية التربية - قسم التربية البدنية - جامعة جازان.

### فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة لاسلوب التدريس المتباين) في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة أسلوب الأوامر) في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح ولصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري في مسابقة رمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

### الأسلوب المتباين:

هو الأسلوب الذي يعتمد على التنوع حيث توجد الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الفصل الواحد الأمر الذي يعنى أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم الجميع بنفس القدرة والنوع، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم العديد من الطرق والأساليب

من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين.(٨: ١٧٨)  
أسلوب توجيه الأقران:

هو أسلوب يعتمد على تعاون بين اثنين من الطلاب حيث يقوم إحداهما بأداء المهارة بينما يقوم الآخر بدور الملاحظ والموجه ويتبادل الاثنان الأدوار.(٨: ١٧٩)  
أسلوب الاكتشاف الموجه:

هو التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للمتعلمين، فالطالب هو الذى يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعلم أما دور المعلم فيقتصر على توجيه الطالب وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف.(٨: ١٧٩)  
الوسائط الفائقة:

بيئة برمجية تعليمية تساعد على الربط بين المعلومات وعناصر المعلومات في شكل غير خطى مما يساعد المتعلم على تصفحها والتنقل بين عناصرها، والتحكم في عرضها للتفاعل معها، مما يحقق أهدافه التعليمية ويلبى احتياجاته.(٦: ٢٧٠)  
الدافعية :

حالة بادئة وباعثة ومنشطة للسلوك تعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك.( ١٨ : ٢١٢ )  
دافعية الإنجاز :

استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة.( ١٨ : ٢٥١ )  
الدراسات السابقة:

١. أجرى حسام محمد أبو حماد(٢٠٠٩م)(٩) دراسة بعنوان "فعالية بعض أشكال الأسلوب المتباين على متطلبات الحزام البني في الكاراتيه" استهدفت التعرف على التعرف على تأثير استخدام بعض أشكال الأسلوب المتباين على متطلبات الحزام البني (٢) في الكاراتيه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية كل مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) تلاميذ، ومن أدوات البحث: اختبارات بدنية - اختبارات مهارية، البرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج: أن البرنامج التعليمي باستخدام أشكال الأسلوب المتباين (قيد البحث) أثر إيجابياً وبدرجة معنوية على المتطلبات المهارية قيد البحث (متطلبات الحزام البني (٢) في الكاراتيه.

٢. أجرى الحسيني السيد الحسيني (٢٠١١م)(٥) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الاسلوب

المتباين علي الاداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الاول الاعدادي" استهدفت التعرف على تأثير الاسلوب المتباين علي الاداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار ( العدو، الوثب الطويل، رمي الكرة الطبية)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، علي عينة قوامها (٥٥) تلميذاً، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت الأسلوب المتباين علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

٣. أجرى عصام الدين رجائي رضوان (٢٠١٣م) (١٢) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التدريس المتباين علي مستوي الاداء المهاري والانجاز الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لدي طلبة كلية التربية الرياضية" استهدفت التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهاري والمستوي الرقمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة علي عينة قوامها (٦٠) طالبا، وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاسلوب المتباين ادي الي تحسين المستوي المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي.

٤. أجرى محمد حسن رخا (٢٠١٤م) (١٧) دراسة بعنوان "تأثير استخدام اسلوب التدريس المتباين علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين" بهدف التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، علي عينة قوامها (٤٥) طالباً، أهم النتائج ان اسلوب التدريس المتباين ( الشكل الاول والثاني) ادي الي تحسن المبتدئين عن الطريقة التقليدية.

٥. أجرى احمد البسيوني السيد (٢٠١٦) (٣) دراسة بعنوان "تأثير برنامج مقترح باستخدام الاسلوب المتباين في التدريس علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية" وهدف البحث الي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على تحسين مستوى بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة علي عينة قوامها (٤٠) تلميذاً، وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاسلوب المتباين ادي الي تحسين التمرير والمحاورة.

## إجراءات البحث:

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث. مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث وهم طلبة المستوى الرابع (الفرقة الثانية) كلية التربية- قسم التربية البدنية- جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية للعام الجامعي (٢٠١٦ / ٢٠١٧م) الفصل الدراسي الأول، والبالغ عددهم (٩٨) طالب. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (٦٢) طالب، تم تقسيمهم إلى عينة البحث الأساسية وعددهم (٥٠) طالب بواقع (٢٥) طالب للمجموعة التجريبية يطبق عليها أسلوب التدريس المتباين، والأخرى الضابطة وقوامها (٢٥) طالب يطبق عليها (الطريقة التقليدية)، (١٢) طالب للعينة الاستطلاعية، وقد قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية).

جدول (١) التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث في متغيرات النمو والقدرات البدنية ن = ٦٢

| المتغيرات       | وحدة القياس   | المتوسط الحسابي | الوسيط  | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|-----------------|---------------|-----------------|---------|-------------------|----------------|---------------|
| معدلات النمو    | السن          | ١٨,٥٩٧          | ١٩,٠٠٠  | ٠,٩٣١             | ١,٢٩٩-         | ٠,٥١٨         |
|                 | الطول         | ١٧٤,٣٧١         | ١٧٥,٠٠٠ | ٢,٦٢٥             | ٠,٧١٩-         | ٠,١٤٨-        |
|                 | الوزن         | ٧٣,٥٦٥          | ٧٤,٠٠٠  | ١,٧٣٣             | ٠,٧٥٣-         | ٠,٤٥٠-        |
| القدرات البدنية | قدرة الذراعين | ١١,٧٥٨          | ١٢,٠٠٠  | ٠,٥٢٦             | ١,٣٨٠-         | ٠,١٠٤-        |
|                 | السرعة        | ٦,٤٣٥           | ٦,٣١٠   | ٠,٨٤٠             | ٠,٤٤٦          | ٢,٧٤٤         |
|                 | المرونة       | ١٨,٢١٠          | ١٨,٠٠٠  | ٢,٠٤٢             | ٠,٣٠٩          | ١,٨٢٦         |
|                 | الرشاقة       | ١٦,١٥٦          | ١٦,١٦٠  | ٠,٥٠٢             | ٠,٠٢٤-         | ٠,٤٣٥         |
|                 | التوافق       | ٢,٨٢٥           | ٢,٧١٠   | ٠,٣١٤             | ١,٠٩٩          | ٢,٢٤٩         |
|                 | التوازن       | ٧,١٣٤           | ٧,٣٩٥   | ٠,٥٩٨             | ١,٣٠٩-         | ٠,١٦٧-        |
|                 | قوة رجلين     | ٥٠,٣٣٩          | ٥٠,٠٠٠  | ٢,٢٧٦             | ٠,٤٤٧          | ١,٨٦٢         |

تشير نتائج جدول (١) إلى أن معامل الالتواء لمتغيرات النمو والسن والطول والوزن والقدرات البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح لمجتمع البحث انحصرت بين (٣±) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والقدرات البدنية  
 $1N = 2N = 25$

| المتغيرات     | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت |
|---------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|--------|
|               |             | ع±                 | س     | ع±               | س     |                     |        |
| السن          | السن        | ١٨,٥٢٠             | ١,٠٠٥ | ١٨,٦٤٠           | ٠,٩٩٥ | ٠,١٢٠-              | ٠,٤١٦  |
| الطول         | سم          | ١٧٤,٣٢٠            | ٢,٤٧٩ | ١٧٤,٤٨٠          | ٢,٦١٦ | ٠,١٦٠-              | ٠,٢١٧  |
| الوزن         | كجم         | ٧٣,٥٢٠             | ١,٨٥١ | ٧٣,٧٦٠           | ١,٥٣٥ | ٠,٢٤٠-              | ٠,٤٨٩  |
| قدرة الذراعين | سم          | ١١,٧٠٠             | ٠,٥٤٠ | ١١,٨٢٠           | ٠,٥٥٧ | ٠,١٢٠-              | ٠,٧٥٨  |
| السرعة        | ث           | ٦,٣٩٤              | ٠,٨٧٨ | ٦,٣٤٦            | ٠,٨٤٤ | ٠,٠٤٨               | ٠,١٩٣  |
| المرونة       | عدد مرات    | ١٨,٣٢٠             | ١,٤٣٥ | ١٨,٣٦٠           | ٢,٧٥٢ | ٠,٠٤٠-              | ٠,٠٦٣  |
| الرشاقة       | ث           | ١٦,١٥٩             | ٠,٤٦٦ | ١٦,١٩٤           | ٠,٥٣١ | ٠,٠٣٥-              | ٠,٢٤١  |
| التوافق       | عدد مرات    | ٢,٨٢٦              | ٠,٣٠٤ | ٢,٨٠٦            | ٠,٣٢٥ | ٠,٠٢٠               | ٠,٢٢٠  |
| التوازن       | درجة        | ٧,١٨١              | ٠,٥٥٨ | ٧,١٦٩            | ٠,٦٨٠ | ٠,٠١٢               | ٠,٠٦٧  |
| قوة الرجلين   | كجم         | ٥٠,٢٤٠             | ٢,٤٥٤ | ٥٠,٤٤٠           | ١,٥٨٣ | ٠,٢٠٠-              | ٠,٣٣٦  |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والقدرات البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

استعان الباحث بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات:

١- المسح المرجعي

٢- المقابلة الشخصية

٣- الملاحظة الموضوعية

٥- الاختبارات البدنية الخاصة برمي الرمح

٦- مقياس دافعية الانجاز الرياضي

• تحديد العناصر والاختبارات البدنية الخاصة برمي الرمح :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي والمقابلة الشخصية للخبراء في مجال ألعاب القوى ملحق (١)، وتم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح ملحق (٣)، وتحديد الاختبارات الخاصة بها ملحق (٤)، الاختبارات التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح ملحق (٥) ويوضح جدول (٣)، (٤) آراء الخبراء حول مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح والاختبارات البدنية الخاصة بها.

جدول (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح

| م | العناصر البدنية | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------|---------|----------------|
| ١ | قدرة الذراعين   | ٥       | ١٠٠%           |
| ٢ | السرعة          | ٤       | ٨٠%            |
| ٣ | المرونة         | ٤       | ٨٠%            |
| ٤ | الرشاقة         | ٥       | ١٠٠%           |
| ٥ | التوافق         | ٥       | ١٠٠%           |
| ٦ | التوازن         | ٥       | ١٠٠%           |
| ٧ | قوة الرجلين     | ٥       | ١٠٠%           |

ويتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة برمي الرمح قد تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% كحد ادنى من أراء الخبراء حيث خلصت أراء الخبراء إلى ( قدرة الذراعين - السرعة - والمرونة - الرشاقة - التوافق - التوازن - قوة الرجلين ).

جدول (٤) أراء الخبراء حول نسب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة برمي الرمح

| م | العناصر البدنية | الاختبارات  | التكرار | النسبة المئوية |
|---|-----------------|---|---------|----------------|
| ١ | قدرة الذراعين   | اختبار دفع كرة طبية ( ١ كجم )                     | ٥       | ١٠٠%           |
| ٢ | السرعة          | عدو ٣٠ م من بداية متحركة                          | ٥       | ١٠٠%           |
| ٣ | المرونة         | اللمس السفلى والجانبى                             | ٤       | ٨٠%            |
| ٤ | الرشاقة         | الجري المكوكي                                     | ٤       | ٨٠%            |
| ٥ | التوافق         | نط الحبل  | ٤       | ٨٠%            |
| ٦ | التوازن         | الانتقال فوق العلامات                             | ٥       | ١٠٠%           |
| ٧ | قوة الرجلين     | قياس قوة عضلات الرجلين باستخدام جهاز الديناموميتر | ٥       | ١٠٠%           |

يتضح من جدول (٤) أراء الخبراء حول نسب الاختبارات التي تتناسب قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر من أراء الخبراء وقد قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات.

#### أ- صدق الاختبارات :

قام الباحث بإيجاد صدق المحكمين للاختبارات البدنية وذلك بعرض الاختبارات على عدد (٥) من السادة المحكمين في مجال ألعاب القوى وقد أشارت النتائج الي اتفاق السادة المحكمين بنسبة ١٠٠% على الاختبارات الممثلة للعناصر البدنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

#### ب- ثبات الاختبارات :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية المستخدمة باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest بفارق زمني (٥) أيام على (العينة الاستطلاعية) بلغ قوامها (١٢) طالب من طلاب المستوى الرابع (الفرقة الثانية) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية



والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية ن=١٢

| المتغيرات     | وحدة القياس | التطبيق الأول |       | التطبيق الثاني |       | متوسط الفروق | قيمة "ر" |
|---------------|-------------|---------------|-------|----------------|-------|--------------|----------|
|               |             | ع±            | /س    | ع±             | /س    |              |          |
| قدرة الذراعين | سم          | ١١,٧٥٠        | ٠,٤٥٢ | ١١,٨٣٣         | ٠,٥٧٧ | ٠,٠٨٣-       | *٠,٨٧٠   |
| السرعة        | ث           | ٦,٧٠٨         | ٠,٧٦٢ | ٦,٦٠٨          | ٠,٧١٧ | ٠,١٠٠        | *٠,٩٢٥   |
| المرونة       | عدد مرات    | ١٧,٦٦٧        | ١,٣٠٣ | ١٨,٦٥٧         | ١,٠٧٣ | ٠,٩٩٠-       | *٠,٨٢٤   |
| الرشاقة       | ث           | ١٦,٠٧١        | ٠,٥٤٥ | ١٥,٩٧٩         | ٠,٥٥٨ | ٠,٠٩٢        | *٠,٨٦٤   |
| التوافق       | عدد مرات    | ٢,٨٦١         | ٠,٣٣٦ | ٢,٩١٩          | ٠,٣٦٥ | ٠,٠٥٨-       | *٠,٩٥٥   |
| التوازن       | درجة        | ٦,٩٦٤         | ٠,٥٠٨ | ٧,٠١٤          | ٠,٥٣٨ | ٠,٠٥٠-       | *٠,٨٩٤   |
| قوة الرجلين   | كجم         | ٥٠,٣٣٣        | ٣,١٧٢ | ٥١,٩١٧         | ٢,٩٩٩ | ١,٥٨٤-       | *٠,٨٥٦   |

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٥

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ثبات هذه الاختبارات. المعاملات العلمية لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي:

١- الصدق :

قام الباحث بإيجاد صدق القائمة عن طريق حساب معامل صدق الاتساق الداخلي بتطبيق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي "دافع إنجاز النجاح" ، "دافع تجنب الفشل" على العينة الاستطلاعية لكل عبارة مع مجموع عبارات البعد الخاص بهذه العبارة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦) معامل الاتساق الداخلي بين درجة شدة كل عبارة ودرجة شدة البعد الذي تنتمي إليه في قائمة دافعية الإنجاز الرياضي ن=١٢

| دافع إنجاز النجاح |                       | دافع تجنب الفشل |                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| أرقام العبارات    | الارتباط مع شدة البعد | أرقام العبارات  | الارتباط مع شدة البعد |
| ٢                 | *٠,٧٧١                | ١               | *٠,٨٧٢                |
| ٤                 | *٠,٦٨١                | ٣               | *٠,٦٩٤                |
| ٦                 | *٠,٨٦٥                | ٥               | *٠,٨٧٨                |
| ٨                 | *٠,٦٣٩                | ٧               | *٠,٧٦٩                |
| ١٠                | *٠,٨١٢                | ٩               | *٠,٧٨٣                |
| ١٢                | *٠,٧٤٥                | ١١              | *٠,٧٦٦                |
| ١٤                | *٠,٧٧٩                | ١٣              | *٠,٦٨٥                |
| ١٦                | *٠,٨٩١                | ١٥              | *٠,٧٥٤                |
| ١٨                | *٠,٦٩٤                | ١٧              | *٠,٧٦٦                |
| ٢٠                | *٠,٨٥٨                | ١٩              | *٠,٦٨٩                |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين شدة كل عبارة من عبارات بعد دافع إنجاز النجاح والمجموع الكلي لدرجات شدة العبارات في نفس البعد تراوحت ما بين (٠,٨٩١) إلى (٠,٦٣٩) ومعاملات الارتباط بين شدة كل عبارة من عبارات بعد تجنب الفشل والمجموع الكلي

لدرجات شدة العبارة في نفس البعد تراوحت ما بين (٠,٨٧٨) إلى (٠,٦٨٥) وهذه القيم جميعها دالة مما يشير إلى صدق الاتساق لشدة العبارات مع شدة كل بعد تنتمي إليه  
٢- الثبات :

تم إيجاد معامل الثبات باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه " Test - Retest " بفارق زمني (٥) أيام على العينة الاستطلاعية وقوامها ( ١٢ ) طالب من نفس المجتمع وخارج عينة البحث والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار قائمة دافعية الانجاز الرياضي ن=١٢

| معامل الارتباط " ر " | التطبيق الثاني |        | التطبيق الأول |        | الاختبار          |
|----------------------|----------------|--------|---------------|--------|-------------------|
|                      | ع±             | /س     | ع±            | /س     |                   |
| *٠,٩١٢               | ١,٦٩٧          | ٢٩,١٦٧ | ١,٨٣٢         | ٢٨,٩١٧ | دافع إنجاز النجاح |
| *٠,٩٦٣               | ٢,٢٢٩          | ٢٨,٣٣٣ | ٢,٣١٤         | ٢٨,٠٨٣ | دافع تجنب الفشل   |

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) = .....٠

يتضح من نتائج الجدول ( ٧ ) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في قائمة دافعية الإنجاز الرياضي دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) مما يدل على ثبات هذه القائمة.

❖ البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين: ملحق (٦)

- الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب المتباين (التعلم بالاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) على دافعية الانجاز ومستوي الاداء المهاري لمسابقة رمي الرمح لطلاب المستوي الرابع (الفرقة الثانية) بكلية التربية- قسم التربية البدنية- جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية.

- الهدف المهاري: أكتساب طلبة المستوي الرابع (الفرقة الثانية) كيفية الاداء المهاري لمسابقة

رمي الرمح:

• القبض علي الرمح.

• حمل الرمح.

• الاقتراب.

• خطوات الرمي.

• الارسال ( الرمي ).

• الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي.

- أسس البرنامج:

١. ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية عينة البحث.
٢. أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
٣. مرونة البرنامج وقبوله للتعديل طبقاً للموقف التعليمي.
٤. مراعاة إشباع حاجة الطلاب من الحركة والنشاط.
٥. مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
٦. سهولة توفير الأدوات والإمكانات المادية والبشرية.

#### - محتوى البرنامج:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية وذلك بهدف التعرف على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لرمي الرمح قيد البحث وعدد التكرارات اللازمة لكل مرحلة، ودرجة الأهمية لكل مرحلة فنية على حدة حتى يمكن ترتيبها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.

#### - الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- ارمح.
- كرات طيبة زنة (١) كجم
- ميدان رمي.
- أجهزة كمبيوتر
- شريط قياس.
- أسطوانات برنامج الوسائط الفائقة
- حجرة حاسب الي

#### - أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث الأسلوب المتباين في تنفيذ البرنامج وقام الباحث بعرض محتوى البرنامج على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس والعباب القوي ملحق (١) حيث اتفقوا على محتوى البرنامج التعليمي وعلى مناسبته للبيئة وصلاحيته للتطبيق.

#### - التوزيع الزمني للوحدات التعليمية:

- تم تحديد المدة الزمنية للبرنامج وهي (١٢) اسبوع وىواق محاضرة واحدة أسبوعياً وذلك طبقاً لتوزيع المقررات الدراسية للمستوي الرابع (الفرقة الثانية) بكلية التربية - قسم التربية البدنية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية.
- زمن المحاضرة (٢٠ق).
- محتوى الوحدة التعليمية اليومية:
- الإحماء (١٠ق)
- الإعداد البدني (٥ق)
- الجزء الرئيسي (٩٠ق) مقسمة إلى:

- الاكتشاف الموجه (٣٠ق)
- توجيه الأقران (٣٠ق)
- مشاهدة الوسائط الفائقة (١٠ق)
- التطبيق على الوسائط الفائقة (٢٠ق)
- الختام (٥ق).
- تصميم البرنامج:

اعتمد الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي استخدام الأسلوب المتباين على النحو التالي:  
في بداية تعلم أي مرحلة فنية يتم استخدام الأسلوب المتباين طبقاً لمفرداته (أساليب التعلم التي يتضمنها) وهي (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) واعتبار كل أسلوب من هذه الأساليب خطوة من خطوات تحليل المراحل الفنية وذلك على النحو التالي:

- ١- أولاً يتم استخدام الاكتشاف الموجه وفيه تؤدي تعاقب الأسئلة من جانب المعلم إلى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المعلم يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم والتأثير التراكمي لها (التعاقب) هو عملية تقريب تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف المفهوم أو الفكرة المطلوبة.
- ٢- بعد الانتهاء من أسلوب الاكتشاف الموجه يستخدم أسلوب توجيه الأقران حيث تقسم المجموعة إلى أزواج ويكلف إحدهما بأداء المرحلة الفنية المطلوب تعلمها والآخر يقوم بدور المعلم وهو الملاحظة والمتابعة ثم يتم التبادل بين المتعلمين.
- ٣- بعد انتهاء المعلم من توجيه الأسئلة يقوم المتعلمون بالتوجه إلى أجهزة الكمبيوتر ومشاهدة المرحلة الفنية من خلال برنامج الوسائط الفائقة ويساعد برنامج الوسائط الفائقة على مشاهدة المراحل الفنية، والخطوات التعليمية، وصور سلسلة وكذلك فيديو يوضح الأداء السليم للمرحلة الفنية المراد تعلمها، وهذا الأسلوب يساهم في إعطاء المتعلم فرصة لتنمية برنامج لنفسه مبنياً على قدراته الفكرية والبدنية في الموضوع الخاص والمعلومات المهارية المطلوبة لهذا الأسلوب هي محصلة الخبرات المتراكمة.
- ٤- بعد الانتهاء من مشاهدة برمجية الوسائط المتعددة يقوم كل طالب بتطبيق ما شاهده في البرمجية.
- ٥- الالتزام بالفترة الزمنية المخصصة لتعليم المراحل الفنية لرمي الرمح خلال الخطة الزمنية للمناهج.
- ٦- تعليم الطلاب الانتباه ومتابعة الأعمال المطلوبة منهم.
- ٧- تحديد نقطة البداية التي تسمح بالاشتراك والنجاح في العمل بالنسبة لورقة المعيار الخاصة

بأسلوب " توجيه الأقران".

٨- توفير فترات أطول للممارسة المستقلة للمتعلمين.

٩- يراعى عند تطبيق البرنامج التعليمي لرمي الرمح الارتباط بين التمرينات التعليمية المستخدمة ومدى فاعلية الممارسين والتدرج في التمرينات التي يحتويها البرنامج في التقدم من وحدة لأخرى.

- المستوي الفني:

تم تقييم مستوى الاداء الفني بواسطة لجنة مكونة من (٣) محكمين من أساتذة العاب القوي ملحق (٢) ويتضمن التقييم تقييم فردي لكل طالب علي المراحل الفنية لرمي الرمح ( القبض علي الرمح، حمل الرمح، الاقتراب، خطوات الرمي، الارسال ( الرمي)، الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي، واتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم علي ان تكون درجة كل مرحلة من المراحل الاربعة خمسة درجات.

• اختبار قائمة دافعية الإنجاز الرياضي :

تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز التي اقتبسها محمد حسن علاوى ملحق (٧) وهي عبارة عن بعدين البعد الأول إنجاز النجاح والثاني تجنب الفشل وهذه القائمة عبارة عن ( ٢٠ ) عبارة على مقياس التدرج.

- عبارات بعد دافع إنجاز النجاح هي (٢،٤،٦،٨،١٠،١٢،١٤،١٦،١٨،٢٠) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم(٤،٨،١٤) فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

- عبارات بعد تجنب الفشل هي (١،٣،٥،٧،٩،١١،١٣،١٥،١٧،١٩) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم (١١،١٧،١٩) فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

➤ ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدا كما يلي :

العبارات في اتجاه البعد :

بدرجة كبيرة جدا = ٥ درجات بدرجة كبيرة = ٤ درجات درجة متوسطة = ٣ درجات بدرجة قليلة = ٢ درجة بدرجة قليلة جدا = ١ درجة

أما بالنسبة للعبارات في عكس اتجاه البعد فتصحح كما يلي

بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة بدرجة كبيرة = ٢ درجة درجة متوسطة = ٣ درجات بدرجة قليلة = ٤ درجات بدرجة قليلة جدا = ٥ درجات .

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسات الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٩/١٨ إلى ٢٠/٩/٢٠١٦م

- استهدفت الدراسة

- تفهم المساعدون والطلاب مفاهيم وطبيعة اسلوب التدريس المتباين و أساليب التعلم التي يتضمنها وهي (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) وأيضا لتحديد الأهداف العامة للبرنامج وتحديد موعد تنفيذ البرنامج قيد البحث.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:
- التعرف على ماهية اسلوب التدريس المتباين من الناحية التطبيقية ونماذج التدريبات للمراحل الفنية الخاصة بمسابقة رمي الرمح.
  - كفاءة المساعدين في اكتشاف الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها الطلاب أثناء تطبيقهم لأساليب التعلم التي يتضمنها اسلوب التدريس المتباين وهي (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) الخاصة بمسابقة رمي الرمح.
- ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٩/٢١ إلى ٢٣/٩/٢٠١٦م
- استهدفت الدراسة
- وضع البرنامج التنفيذي لاسلوب التدريس المتباين باساليب تعلمه وهي (الاكتشاف الموجه - توجيه الأقران - الوسائط الفائقة) وترتيب تنفيذ تدريباتها حسب درجة صعوبتها وتطبيقها على الطلاب واستجابة الطلاب طبقاً للمرحلة السنية لهم.
  - التأكد من التوزيع الزمني للوحدات التعليمية.
  - التعرف على أهم وأكثر الاختبارات المستخدمة والتي سيتم تطبيقها بعد حصرها من خلال نتيجة التحليل المرجعي واستطلاع رأى الخبراء والمجلات الدورية والبحث عن طريق شبكات الانترنت الدولية المرتبطة بموضوع البحث لمسابقة رمي الرمح.
  - إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:
- أن أفضل الأزمنة لتطبيق كل أسلوب من الأساليب داخل الأسلوب المتباين هو (٣٠ق) للاكتشاف الموجه، (٣٠ق) لتوجيه الأقران (١٠ق) مشاهدة الوسائط الفائقة، (٢٠ق) التطبيق على الوسائط الفائقة.
- القياس القبلي:
- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز الرياضي قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٣/١٠/٢٠١٦م الي الاربعاء ٥/١٠/٢٠١٦م.
- التجربة الأساسية:
- قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي لتعلم مسابقة رمي الرمح المقررة على طلبة المستوي الرابع (الفرقة الثانية) بكلية التربية - قسم التربية البدنية- جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية

في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م ، باستخدام الأسلوب المتباين على المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة، ولمدة (١٢) اسبوع وذلك في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٩م وحتى ٢٠١٧/١/١م.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الاداء المهاري لرمي الرمح في الفترة من من الاثنين ٢٠١٧/١/٢م الي الاربعاء ٢٠١٧/١/٤م.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط
- إختبار (ت).
- معادلة نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الانجاز ن = ٢٥

| المتغيرات    | القياسات القبليّة |       | القياسات البعديّة |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" | نسب التحسن |
|--------------|-------------------|-------|-------------------|-------|---------------------|----------|------------|
|              | ع±                | /س    | ع±                | /س    |                     |          |            |
| انجاز النجاح | ٢٩,٥٢٠            | ٢,١٤٣ | ٣٤,٧٢٠            | ٣,٤١٠ | ٥,٢٠٠-              | ٦,٤٣٣    | ١٧,٦٢%     |
| تجنب الفشل   | ٢٧,٥٦٠            | ٢,٠٦٣ | ٣٠,٨٨٠            | ٢,٢٠٥ | ٣,٣٢٠-              | ٨,٥٠٤    | ١٢,٠٥%     |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٦٤

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الانجاز ن = ٢٥

| المتغيرات    | القياسات القبليّة |       | القياسات البعديّة |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" | نسب التحسن |
|--------------|-------------------|-------|-------------------|-------|---------------------|----------|------------|
|              | ع±                | /س    | ع±                | /س    |                     |          |            |
| انجاز النجاح | ٢٩,٤٠٠            | ٢,١٧٩ | ٣١,٦٨٠            | ٢,٨٨٣ | ٢,٢٨٠-              | ٣,٣٦٨    | ٧,٧٦%      |
| تجنب الفشل   | ٢٧,٦٤٠            | ٢,٠١٨ | ٢٨,٩٦٠            | ٢,٠٧١ | ١,٣٢٠-              | ٤,١٩٤    | ٤,٧٨%      |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٦٤

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في دافعية الانجاز ومستوى الأداء المهاري لمسابقة رمي الرمح ن = ٢ = ٢٥

| المتغيرات                   | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت  |
|-----------------------------|--------------------|-------|------------------|-------|---------------------|---------|
|                             | ع±                 | /س    | ع±               | /س    |                     |         |
| انجاز النجاح                | ٣٤,٧٢              | ٣,٤١  | ٣١,٦٨            | ٢,٨٨٣ | ٣,٠٤٠               | *٣,٣٣٥  |
| تجنب الفشل                  | ٣٠,٨٨              | ٢,٢٠٥ | ٢٨,٩٦            | ٢,٠٧١ | ١,٩٢٠               | *٣,١٠٩  |
| القبض علي الرمح             | ٤,٨٤٠              | ٠,٨٢٦ | ٣,٢٦٠            | ٠,٥٢٣ | ١,٥٨٠               | *٧,٩٢١  |
| حمل الرمح                   | ٤,١٤٠              | ٠,٧١٥ | ٢,٩٦٠            | ٠,٩٧٨ | ١,١٨٠               | *٤,٧٧٢  |
| الاقتراب                    | ٤,٤٠٠              | ٠,٥٧٧ | ٢,٤٦٠            | ٠,٦٦٠ | ١,٩٤٠               | *١٠,٨٣٧ |
| خطوات الرمي                 | ٤,٦٦٠              | ٠,٦٠٨ | ٣,٠٤٠            | ٠,٤٧٧ | ١,٦٢٠               | *١٠,٢٧٤ |
| الارسال (الرمي)             | ٤,٨٤٠              | ٠,٩٦٥ | ٣,٧٤٠            | ٠,٧٢٣ | ١,١٠٠               | *٤,٤٦٨  |
| الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي | ٤,٧٦٠              | ٠,٣٨٥ | ٣,٨٦٠            | ٠,٧٧١ | ٠,٩٠٠               | *٥,١١٧  |
| مستوي الاداء المهاري        | ٥٤,١٢٠             | ٢,٨٤٨ | ٤٥,٢٨٠           | ١,٨٨٢ | ٨,٨٤٠               | *١٢,٦٨٦ |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً مناقشة النتائج:

الفرض الاول :-



أسفرت نتائج جدول (٨) عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التحسن في دافعية الإنجاز لأسلوب التدريس المتباين حيث أن هذا الأسلوب يسمح للطلاب المشاركة الإيجابية في القرارات المرتبطة بالتقويم ومعرفة النتائج مباشرة التي تؤدي بدورها إلى نجاح العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم التي بدورها تستثير دوافع الطالب للعمل والإنجاز والرغبة في الكفاح ومنافسة مستوى قدراته وبالتالي يرتفع مستوى دافعية الإنجاز ويتفق ذلك مع عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) (١٣)، توماس جيري **Tomas Jery** (١٩٩٨م) (٢٣) أن هناك العديد من الأساليب التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج ولإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم وزيادة دافعيته مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح والتركيز والاستيعاب والاسترجاع

من خلال العرض السابق يتضح تحقق الفرض الاول كلياً والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة لاسلوب التدريس المتباين) في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح ولصالح القياس البعدي.

الفرض الثاني :-

اسفرت نتائج جدول (٩) عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ( المستخدمة أسلوب الأوامر ) في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث التحسن في دافعية الإنجاز إلى تأثير أسلوب التدريس المتبع ( الأوامر ) ولكن هذا التحسن في القياس البعدي اقل بالمقارنة بالمجموعة التجريبية جدول (٨) ويعزو الباحث هذه النتائج إلى عدم تفاعل الطلاب مع أسلوب الأوامر الذي يستخدم والذي يعتمد على التلقين والشرح ويجعل موقف الطالب سلبيًا والذي بدوره يسبب الملل وعدم الرضا مما يؤثر على مستوى الدافعية للطلاب وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد حسن علاوي (١٩٩٠م) (١٨) بان الدافعية الرياضية من أهم العوامل النفسية التي تدفع الفرد للممارسة الرياضية، كما تتفق النتيجة مع نتائج مع دراسة شرين محمد عبد الحميد (٢٠٠٤م) (١٠) ولمياء فوزي (٢٠٠٠م) (١٥) حيث أسفرت نتائجهم إلى أن الأسلوب التقليدي غير كاف لتنمية دافعية الإنجاز بصورة جيدة لدى افراد عينة البحث.

من خلال العرض السابق يتضح تحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة أسلوب الأوامر) في دافعية الإنجاز ولصالح القياس البعدي.  
الفرض الثالث :-

أسفرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في دافعية الانجاز ومستوى الأداء المهاري في مسابقة رمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة ( ت ) المحسوبة اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية.

ويرجع الباحث هذه الفروق في دافعية الانجاز إلى التأثير الايجابي لاسلوب التدريس المتباين حيث أن هذا الأسلوب يستثير تفكير الطالب ويعمل على تشويقه ويزيد من دافعيته بالمقارنة بالأسلوب المتبع ( الأوامر ) مما يجعله ايجابي في عملية التعلم وهذا يتفق مع نتائج كلا من شرين محمد عبد الحميد (٢٠٠٤م) (١٠) ، لمياء فوزي (٢٠٠٠م) (١٥) واللذين أشارو إلي ان المشاركة الايجابية للطالب في تدريس الأنشطة الرياضية في الدرس يؤدي إلى زيادة السمات الدافعية للطلاب وايجابيتهم.

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري لمسابقة رمي الرمح أولاً إلى أن المجموعة الضابطة تعتمد علي المعلم في الطريقة المتبعة ( الشرح - النموذج) والذي يقوم باتخاذ كافة القرارات من التخطيط والتنفيذ والتقييم، ودور المتعلم هو أن يؤدي، وان يتابع، وان يطيع، مما يجعل موقف المتعلم يتسم بالسلبية وهذا يشع جواً من الملل وعدم الرضا بين الطلاب، هذا بالإضافة إلى أن هذا الأسلوب لا يعطي المعلم فرصة لإعطاء كل طالب التغذية الراجعة المناسبة لأدائه وذلك لان وقت الجزء المخصص للتعلم لا يتسع إلى ذلك وقد يكون ذلك هو احد العوامل التي لا تساعد على التحسن في الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: عبدالله أحمد فؤاد (٢٠٠٦م) (١١)، مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٦م) (١٦)، إبراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨م) (١)، حسام محمد أبو حماد (٢٠٠٩م) (٩) واللذين أشارو إلى أن الطريقة المتبعة ( الشرح - النموذج) لا تؤدي الي تقدم في المستوي المهاري للمهارات المختارة.

كما يرجع الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري لمسابقة رمي الرمح إلى فاعلية الأسلوب المتباين وإيجابيته حيث ساعد الأسلوب المتباين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بعضهم وبعض مما ساعد على تقدم كل طالب طبقاً لمستواه الخاص وقدراته العقلية والبدنية في مسابقة رمي الرمح ، وهذا ما يفتقده العديد من الأساليب التدريسية الأخرى وبالتالي يرتفع مستوى أداء الطالب، كما أن احتواء الأسلوب المتباين على

مجموعة من أساليب التعليم التي تسهم بدرجة كبيرة في تعود الطالب على الاعتماد على نفسه من جهة واكتساب مهارات التعلم الذاتي من جهة أخرى، كما إنها تقلل من اعتماده على المعلم ولا تستغني عنه كلياً باعتباره احد مصادر المعرفة وليس المصدر الوحيد لها كما هو الحال في الطريقة المتبعة، ومن ثم فإن الطالب ينطلق إلى مصادر جديدة ومتعددة حيث يرتبط أهمية كل أسلوب بالظروف التي تحيط بعملية التعلم.

كما يعزو الباحث هذا التقدم إلى احتواء الأسلوب المتباين على عدد من الأساليب التدريسية التي ساعدت الطلاب على التقدم وتحقيق نتائج ايجابية عالية، حيث يحتوي الأسلوب المتباين على عدد من الأساليب التعليمية المستخدمة مثل أسلوب الاكتشاف الموجه الذي أتاح الفرصة للطلاب بنقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم عن طريقة تهيئة الظروف اللازمة لجعل المتعلم ليكتشف المعلومات بنفسه بدلاً من أن يستنتجها من المعلم، وهذا ساعد على تأكيد المعلومة التي تعلمها الطالب من أسلوب توجيه الأقران وان كان هناك بعض الأخطاء في الأداء فإن هذا الأسلوب يعتبر مصحح لأخطاء الأداء المكتسبة في الأسلوب الأول، أما الأسلوب الثاني هو توجيه الأقران الذي يعد بمثابة معلم لكل طالب وبذلك سيكون خبرة مثيرة للطلاب حيث يتيح الفرصة لكل طالب لكي يعمل مع زميلة بحيث يكون مرة مؤدى ومرة معلم وملاحظ لأداء زميلة لنفس المرحلة الفنية، مما يؤدي إلى إعطاء واستقبال تغذية راجعة من الزميل، أما الأسلوب الثالث والأخير فهو الوسائط الفائقة الذي ساعد الطالب على اكتشافه المرحلة الفنية بدرجة أكبر وبالتالي الوصول بها إلى درجة الإتقان من خلاله حيث يحتوي على شرح للمراحل الفنية وكذلك خطوات تعلم كل مرحلة علي حده من السهل إلى الصعب وبعد ذلك يوجد صور مسلسلة للمرحلة الفنية وفيديو يوضح الأداء السليم لكل مرحلة فنية وتدريبات تعمل على تتميتها كل هذا بدون تدخل من المعلم، كل متعلم ينتقل إلى الإطار المناسب له حسب قدراته العقلية والبدنية، كل هذا ساعد على فهم وتعلم مسابقة رمي الرمح بدرجة عالية السرعة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من شيلنج وماري لوي Schilling & Mary Lou.E (٢٠٠٠م) (٢٢)، الحسيني السيد الحسيني (٢٠١١م) (٥)، ودراسة عصام الدين رجائي رضوان (٢٠١٣م) (١٢)، ودراسة محمد حسن رخا (٢٠١٤م) (١٧)، ودراسة احمد البسيوني السيد (٢٠١٦م) (٣)، والتي خلصت نتائجها إلى أن أسلوب التدريس المتباين له تأثير ايجابيا على تحسين أداء مستوى المهارات الأساسية المختارة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري في مسابقة رمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

١. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (المستخدمة لاسلوب التدريس المتباين) في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح ولصالح القياس البعدي.
٢. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (المستخدمة أسلوب الأوامر) في دافعية الإنجاز في مسابقة رمي الرمح ولصالح القياس البعدي.
٣. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري في مسابقة رمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي:

١. إدراج تدريس الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب المتباين عند تعليم مسابقة رمي الرمح ضمن مقرّر تدريس ألعاب القوى بكليات التربية - قسم التربية البدنية - جامعة جازان.
٢. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين في تعلم مسابقات ألعاب القوى لما له من تأثير ايجابي في التحصيل الحركي.
٣. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين على مستويات دراسية أخرى وعلى رياضات أخرى.
٤. محاولة تجريب أساليب أخرى في التدريس ومقارنتها بالأسلوب المستخدم في هذه الدراسة للوقوف على أفضل هذه الأساليب التي يمكن بها الارتقاء بمستوى الأداء ومستوى الدافعية.

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع العربي:

١. إبراهيم محمود فهمي: تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين مستوى الأداء المهارى لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
٢. ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٧م): طرق التدريس والتربية العملية، مكتبة القرية الاولمبية، المنصورة
٣. احمد البسيوني السيد (٢٠١٦): تأثير برنامج مقترح باستخدام الاسلوب المتباين في التدريس علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٧٦، يناير.
٤. أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. الحسيني السيد الحسيني (٢٠١١م) تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الاول الاعدادي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ١٧، سبتمبر.
٦. الغريب زاهر إسماعيل: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١
٧. حامد محمد حامد الكومى: تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير ٢٠٠٦م.
٨. حسام السيد محمد عوض (٢٠١٦م): تأثير استخدام الاسلوب المتباين علي مستوي بعض المهارات الاساسية في المبارزة بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، الجزء ٤.
٩. حسام محمد أبو حماد: فعالية بعض أشكال الأسلوب المتباين على متطلبات الحزام البني في الكاراتيه، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
١٠. شرين محمد عبد الحميد (٢٠٠٤م): التطبيق الذاتي متعدد المستويات وأثره على الأداء المهارى والدافعية لبعض مهارات التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه
١١. عبدالله أحمد فؤاد: تأثير استخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
١٢. عصام الدين رجائي رضوان (٢٠١٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التدريس

- المتباين علي مستوي الاداء المهاري والانجاز الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لدي طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٤٦، اكتوبر.
١٣. عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب - إستراتيجية - تقويم، ط٣، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٤.فايزة محمد شبل: تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ١٥.لمياء فوزي محروس : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهاري والدافعية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.
- ١٦.مجدى أحمد شوقي: تأثير استخدام الأسلوب المتباين في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٣٩ عدد ٧١، ٢٠٠٦م.
- ١٧.محمد حسن رخا(٢٠١٤م): تأثير استخدام اسلوب التدريس المتباين علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٧١، مايو.
- ١٨.محمد حسن علاوى (١٩٩٠م): مدخل في علم النفس الرياضي ، ط٢ ، مركز الكتاب والنشر القاهرة.
- ١٩.محمد عبد الغنى عثمان (١٩٩٠م): موسوعة العاب القوى ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
- ٢٠.محمد عبد القادر محمد (١٩٩٢م): طرق التدريس العامة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ٢١.مصطفى حسين باهى ، أمينة إبراهيم شلبي (١٩٩٩م): الدافعية - نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22- Schilling & Mary Lou.E: The effect of three styles of teaching on university students sports performance, Http// Ericir, Sys. EDU/Plus Cgi ,2000
- 23- Tomas Jery, R. :Physical education For Children concets into practive human kinetics, Book champion London, 1998.