

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم البكم

*م.د/ خالد حسين محمد علي

مدرس بقسم تدريب الألعاب الجماعية وألعاب

المضرب كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح الإهتمام بالتلاميذ المعاقين من المسلمات التربوية ، ومن ثم فكل تلميذ معاق له الحق في الحصول علي القدر الكافي من التربية والتعليم مثله في ذلك مثل التلاميذ الأسوياء ، وبناءً علي ذلك ينبغي أن تكون المقررات التربوية للتلاميذ المعاقين مناظرة بنفس القوة والمقدار للمقررات المتوفرة للتلاميذ للأسوياء ، وذلك للإيفاء بالاحتياجات الخاصة لهؤلاء التلاميذ المعاقين .

ويشير **حامد عبد السلام زهران (٢٠١٤)** أنه لوحظ أن عدد المعاقين بصفة عامة والصم البكم بصفة خاصة يمثلون نسبة غير قليلة بالنسبة للمجتمع علي المستوي العالمي حيث أكدت إحدى إحصائيات منظمة الصحة العالمية أنه في العالم حوالي (٧٠) مليون شخص ممن بلغوا سن الثالثة أكثرهم مصابون بضعف في السمع ، ومنهم حوالي (٤٣) مليون شخص مصابون بصمم شديد في إحدى الأذنين أو كليهما معاً. (٦٩:٧)

ويضيف **زكريا أحمد الشربيني (٢٠١٤)** أن عدد المعاقين في مصر طبقاً لإحصائيات متعددة أهمها إحصائية منظمة الصحة العالمية من ١٠ : ١١% تقريباً من عدد سكان مصر بإجمالي (٧,٥٠) مليون معاق حيث يبلغ عدد الأطفال المعاقين من هذه النسبة الإجمالية (٤٥%) من إجمالي عدد المعاقين حيث تبلغ عدد الصم البكم من هذه النسبة (٢) مليون فرد. (٤٧:١٠)

ولذا أخذت المجتمعات في عالمنا المعاصر بالعناية بالمعاقين من الصم البكم، والأخذ بأيديهم للتخفيف من المعاناة التي هم فيها ، ومن هنا نشأت فكرة المدارس الخاصة بالمعاقين وإيجاد الوسائل التعليمية لهم ، وأدي ذلك إلي تغيير نظرتهم إلي المجتمع الذي يعيشون فيه، وأن لا فرق بينهم وبين الأشخاص الأسوياء ، وبالتالي لم يعد هذا الفرد عالة علي مجتمعه، حيث أن تكافؤ الفرص يعطي هؤلاء الحافز الكامل للتحصيل الدراسي ، وإظهار القدرات العقلية والمهارات لدى المعاقين، وإبداعهم في الاتجاه الذي يناسب قدراتهم تماماً كأقرانهم الأسوياء. (٩٣:١٤)

وتسهم التربية الرياضية عموماً في تحسين حياة المعاق والمضطرب سلوكياً ، وذلك من خلال وضع برامج خاصة وأنشطة حركية متنوعة ، حيث يشير كل من : **حلمي إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)** ، **عبد الحميد شرف (٢٠٠١)** إلى أهمية الأنشطة الحركية واللعب من خلال

برامج رياضية معدله لهذه الفئة ، والتي يمكن عن طريقها تنمية مهاراتهم الحركية الأساسية كمحاولة للاندماج مع البيئة المحيطة ، وإستعادة التوازن النفسى وعدم الشعور بالعزلة.

(٩ : ١٢)، (١٢ : ٦٣)

وتشير إيلين وديع فرج (٢٠٠٢) أن الألعاب التمهيدية تعتبر من أنشطة اللعب الترويحية التنافسية التي تلعب دوراً حيوياً في نمو وتقدم الأطفال ، كما أنها وسيلة هامة فى تربية الناشئ ، واعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشئ التلقائي للعب مع أقرانه فهي تبعث السرور والمرح في نفوس ممارسيها ، ويغلب علي هذا النشاط المنافسة الشريفة ، والحماس والأداء بإيجابية فعالة أثناء الممارسة. (٦ : ٢٩٤-٢٩٥)

وتعمل الألعاب التمهيدية علي وجود تفاعل بين الإدراك والحركة ، ولذا ينمو ويتحسن الإدراك الحركي حيث يتم تعلم المهارات الحركية من خلال هذه الألعاب التمهيدية. (١٦ : ٢٤) ويضيف حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٤) أن الألعاب الصغيرة والتي تعتبر مرحلة بداية للألعاب التمهيدية من أنجح وسائل وطرق التدريب علي المهارات الأساسية ، ويؤكد علي أن الألعاب الصغيرة والتمهيدية تعد اللاعب لأداء المهارات الأساسية في مواقف مشابهه للمواقف التي تقابل اللاعب أثناء المباراة. (٨ : ١٣٤)

ويذكر أمين الخولي وأسامة كامل راتب (١٩٩٤) أن تعليم المهارات الحركية للتلميذ الأصم الأبكم لها القدرة علي إعطائه فرصة أو طريقة للتعبير عن نفسه وتنمية قدراته ، وأن المهارات الحركية لها إسهاماتها الفعالة تجاه هذه الفئة من الأطفال ، ويوصى بأن ينالوا القسط الأوفر من التنمية والتكيف ، وتهدف إلي تحسين سيطرة الأصم الأبكم علي أعضاء جسمه وحركاته. (٤ : ٣٧٦)

وتعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية المحببة إلي نفوس التلاميذ الصم البكم حيث ينظم لها بطولات على مستوى المدارس ، والمناطق التعليمية المختلفة بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية.

وتعد المهارات الأساسية فى كرة اليد العمود الفقري للعملية التدريبية ، وخاصة مرحلة إعداد الناشئين حيث يتلقى الناشئ الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم للأداء الصحيح الذى يستمر معه طوال ممارسته لكرة اليد ، والذي إذا تكونت بصورة خاطئة يصعب أو يستحيل إصلاحها. (١٩ : ٣٩)

ومن خلال قيام الباحث بالإشراف والتوجيه على طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة أم القرى - مكة المكرمة بالتدريب الميدانى فى المرحلة المتوسطة بمدريستى سعود الفيصل وعين جالوت بمكة المكرمة ، وإحتكاكه بمعلمى التربية الخاصة ، والتعامل مع تلاميذ مدارس الصم

البكم لاحظ أن الأسلوب الغالب إستخدامه فى تدريس حصة التربية البدنية هو أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) ، وهذا الأسلوب يجعل المعلم يبذل جهدا كبيرا أثناء شرح المهارة عن طريق الإشارات قد لا يستطيع معه تدريس جميع دروس التربية البدنية المسندة إليه، وخاصة فى جزء تعليم المهارات الأساسية للرياضات الجماعية ، كما لاحظ الباحث أيضاً أنه أثناء تدريس درس التربية الرياضية ، وفي الجزء الخاص بتعليم مهارات كرة اليد صعوبة أداء التلاميذ الصم البكم للمهارات بشكل جيد كما أنه يغلب على الدرس طابع الجمود وقلة التشويق والإثارة والمتعة أثناء أداء مهارات كرة اليد ، حيث أنها تحتاج إلي مدرس مؤهل له القدرة على التعامل مع التلاميذ الصم البكم ، وهذا غير متوفر في معظم مدارس الصم البكم لذا وجد الباحث ضرورة وضع برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية والتعرف على فاعليته فى تعلم بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التميرير الكراجى من الإرتكاز - التصويب الكراجى من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) فى كرة اليد للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية ومعرفة فاعليته على :

١- مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التميرير الكراجى من الإرتكاز - التصويب الكراجى من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) فى كرة اليد.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التميرير الكراجى من الإرتكاز - التصويب الكراجى من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) فى كرة اليد للتلاميذ الصم البكم لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التميرير الكراجى من الإرتكاز - التصويب الكراجى من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) فى كرة اليد للتلاميذ الصم البكم لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث للتلاميذ الصم البكم لصالح

المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الألعاب التمهيديّة **Preparing Games** :

هي " مجموعة من ألعاب الجري وألعاب الكرات، وألعاب اللياقة التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقله أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة". (٢٣ : ١٥)

الأصم الأبكم **Deaf Dumb** :

هو " الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته أو فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم فقدت لديه". (١ : ٦)

الدراسات المرتبطة:

أجرى مدحت يونس عبد الرازق (٢٠٠٦) (٢٥) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيديّة على تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم والبكم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٨) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهما (١٤) تلميذاً من الصم البكم ، ومن أهم النتائج : الألعاب التمهيديّة لها تأثير أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ الصم البكم بالمرحلة الإعدادية.

وأجرى عبدالله سعيد موسى (٢٠٠٩) (١٣) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير برنامج ألعاب تمهيديّة على بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٣) تلميذاً كمجموعة واحدة من التلاميذ المعاقين ذهنياً ، ومن أهم النتائج : فاعلية برنامج الألعاب التمهيديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية.

كما أجرى أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢) (٢) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيديّة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (٢٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٢) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام الألعاب التمهيديّة تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

وقام أحمد محمد نجيب (٢٠١٠) (٣) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير الألعاب التمهيديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الجودو، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (٢٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية

وضابطة قوام كل منهما (١٠) مبتدئين ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت آيات عبد الحليم محمد (٢٠١٣)(٥) دراسة أستهذفت تصميم برنامج بالتوظيف التكنولوجي للألعاب التمهيدية والتعرف على تأثيره على بعض القدرات في الكرة الطائرة لدى المعاقين فكرياً "القابلين للتعلم"، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٠) معاق ذهنياً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) معاقين ذهنياً ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة لدى المعاقين فكرياً "القابلين للتعلم" لصالح القياس البعدي.

بينما أجرى سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤) (١١) دراسة أستهذفت التعرف علي فعالية استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الأداء البدني والمهاري في كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك - العراق، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٥٠) طالباً بالمرحلة المتوسطة في محافظة كركوك - العراق تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٥) طالباً، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد مقارنة بالطريقة المعتادة.

وأجرت عزة عبد المجيد علي (٢٠١٤)(١٥) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٠) طفلاً تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منهما (١٥) طفلاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية الألعاب التمهيدية في تعلم مهارات ألعاب القوى مقارنة بالطريقة التقليدية.

وقام متعب غريخي خميس (٢٠١٥)(٢٠) بدراسة أستهذفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدولة الكويت، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٢٠) تلميذاً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) تلاميذ ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على التلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة بمدريستي سعود الفيصل وعين جالوت - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (٤٢) تلميذاً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من التلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة بمدريستي سعود الفيصل وعين جالوت - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، والتي أشتملت على عدد (٣٢) تلميذاً، وقد تم أستبعاد عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية ، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٢) تلميذاً (الصم البكم) بنسبة مئوية قدرها (٥٢,٣٨%) تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١١) تلميذاً ، والجدول (١) يوضح توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث.

جدول (١) توصيف أفراد مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	العينة المختارة	الطلاب المستبعدون		العينة الأساسية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	النسبة المئوية
		عينة استطلاعية	غير استطلاعية				
٤٢	٣٢	١٠		٢٢	١١	١١	%٥٢,٣٨

قام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التمرير الكراجي من الإرتكاز - التصويب الكراجي من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد ، وقد تمت هذه القياسات بعد إجراء المعاملات العلمية للإختبارات المهارية قيد البحث، والجدولين (٢)، (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٦,٥٠	٠,٨٦	١٦,٢٥	٠,٨٧
الطول	سم	١٦٣,٩٤	٥,٧١	١٦٢,٥٠	٠,٧٦
الوزن	كجم	٥٩,٧٥	٤,٥٢	٥٨,٧٥	٠,٦٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) تنحصر ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٣) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	ثانية	٨,٩٩	١,١٤	٨,٧٢	٠,٧١
سرعة التمرير في (٦٠) ث	عدد	٩,٨١	٢,٥٧	٩,٠٠	٠,٩٥
دقة التصويب الكراجي من الإرتكاز	درجة	٣,٣٨	١,٧٢	٣,٠٠	٠,٦٦
قوة التصويب بالوثب عالياً	متر	١٤,٢٦	٠,٦١	١٤,٠٠	٠,٧٩

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات المهارية قيد البحث تنحصر ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- ساعة إيقاف ، مُهر.
- شريط قياس ، أقماع تدريب.
- كرات طبية ، كرات جلد ملونة.
- ملعب كرة يد بأدواته التعليمية والقانونية.

ثانياً: الإختبارات المهارية قيد البحث: ملحق (١)

قام الباحث بإختيار الإختبارات المهارية لقياس مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، بناءً على ورودها في العديد من المراجع العلمية المتخصصة في القياس لكرة اليد (١٧)، (١٨) بالإضافة إلى إستخدامها في بعض الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث (١١) وهي كما يلي:

- ١- إختبار سرعة تنطيط الكرة في خط مستقيم لمسافة ٢٢م.
- ٢- إختبار سرعة التمرير الكراجي من الإرتكاز.
- ٣- إختبار دقة التصويب الكراجي من الإرتكاز على المربعات المتداخلة.
- ٤- إختبار قوة التصويب بالوثب عالياً.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث :
أولاً : معامل الصدق :

لإيجاد معامل صدق الإختبارات المهارية قيد البحث أستخدم الباحث صدق التمايز على عينة قوامها (١٠) تلاميذ (الصم البكم) من مجتمع البحث ، وخارج العينة الأساسية (مجموعة غير مميزة)، وعينة أخرى قوامها (١٠) تلاميذ (الصم البكم) يمثلون فريق كرة اليد بمدرسة سعود الفيصل (مجموعة مميزة)، ثم تم حساب دلالة الفروق بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات المهارية قيد البحث

الإختبارات	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن = ١٠		مجموعة غير مميزة ن = ١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	ثانية	٤,٧٢	٠,٤٩	٩,١١	٠,٧٣	* ١٤,٩٨
سرعة التمرير في (٦٠) ث	عدد	٢٢,٥٠	٣,٦١	٩,٨٠	١,٩٥	* ٩,٢٧
دقة التصويب الكرياجي من الارتكاز	درجة	١٢,٨٠	٢,٢٧	٣,٢٠	١,١١	* ١١,٤٠
قوة التصويب بالوثب عالياً	متر	٢٠,٤٥	١,٠٤	١٤,٢٠	٠,٥٧	* ١٣,٩٢

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات المهارية قيد البحث مما يشير إلى صدق تلك الإختبارات.
ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات المهارية على أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ ، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره يومان ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث ن=١٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
*٠,٨٩١	٠,٦١	٩,٠٤	٠,٧٣	٩,١١	ثانية	سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢ م
*٠,٧٧٧	١,٧٦	١٠,٠٠	١,٩٥	٩,٨٠	عدد	سرعة التمرير في (٦٠) ث
*٠,٨٦١	١,٠٤	٣,٣٠	١,١١	٣,٢٠	درجة	دقة التصويب الكراجي من الإرتكاز
*٠,٨٥٩	٠,٥٢	١٤,٤٠	٠,٥٧	١٤,٢٠	درجة	قوة التصويب بالوثب عالياً

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث. البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية: الهدف من البرنامج التعليمي:

تعليم التلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (تنطيط الكرة - التمرير الكراجي بالإرتكاز - التصويب الكراجي بالإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) من خلال درس التربية الرياضية باستخدام الألعاب التمهيدية قيد البحث، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلي:

أهداف معرفية:

- ١- تزويد التلميذ بالمعارف والمعلومات عن المهارات الأساسية في كرة اليد.
- ٢- إكساب التلميذ القدرة على معرفة القوانين الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة اليد.
- ٣- إكساب التلميذ معرفة المراحل الفنية للأداء الحركي للمهارات قيد البحث.

أهداف مهارية:

- ١- إكساب التلميذ القدرة على أداء المهارات الأساسية في كرة اليد بدرجة عالية من الإتقان.
- ٢- تنمية التوافق والربط الحركي بين أجزاء الجسم عند أداء المهارات قيد البحث.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- ملائمة البرنامج لطبيعة أفراد عينة البحث (التلاميذ الصم البكم).
- ٢- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو إزالة الملل والضيق من نفوس التلاميذ ، وإدخال السرور والبهجة عليهم أثناء تنفيذ الدرس.
- ٣- شرح اللعبة التمهيدية وقواعدها بشكل مبسط في بداية الجزء التعليمي والتطبيقي.

٤- البدء بالألعاب البسيطة السهلة حتى يشعر التلاميذ بالثقة.

٥- توافر الأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

٦- مراعاة عامل الأمن والسلامة في إختيار وتنفيذ الألعاب التمهيدية.

محتوى البرنامج التعليمي:

أتبع الباحث عدة خطوات أو مراحل عند تطبيق محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية على أفراد المجموعة التجريبية كما يلي :

- تدريس نفس الجزء الخاص بالتهيئة البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

- تدريس نفس الجزء الخاص بالإعداد البدني الخاص للمجموعتين التجريبية والضابطة.

- تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي للمجموعة التجريبية بإستخدام مجموعة من الألعاب التمهيدية لمدة (٢٠) دقيقة موضحة بملحق (٢).

- تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية لمدة (٢٠) دقيقة.

- تدريس نفس جزء الختام لمجموعتي البحث.

ويشير الباحث إلى أن البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية يتضمن تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (تنطيط الكرة - التميرير الكراجي بالإرتكاز - التصويب الكراجي بالإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) والذي يشتمل عليها منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، حيث تم إختيار مجموعة من الألعاب التمهيدية لتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث بناءً على المسح المرجعي للمراجع العلمية في الألعاب التمهيدية والألعاب الصغيرة مثل : محمد حسن علاوي (١٩٩٩) (٢٣)، إين وديع فرج (٢٠٠٢) (٦)، محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢) (٢٢) والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث (١١).

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

تم تحديد المدة الزمنية للبرنامج ب (٨) أسابيع وفقاً لما جاء بالخطة الزمنية لتوزيع محتوى منهاج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، ويحتوي كل أسبوع على درسين ، والمدة الزمنية للدرس (٤٥) دقيقة موزعة كما يلي:

- التهيئة البدنية. (٧) ق

- الإعداد البدني . (١٥) ق

- الجزء التعليمي والتطبيقي.

(٢٠) ق

- الختام.

(٣) ق

ويشير الباحث إلى أن البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للتلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة موضح بملحق (٣).

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والمتغيرات المهارية قيد البحث ، وتعتبر هذه القياسات بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٢/٦ وحتى ٢٠١٦/٢/٨، وجدولي (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١١		المجموعة الضابطة ن = ١١		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١٦,٣٦	١٦,١٥	١٦,١٥	١٦,١٥	٠,٩٤
الطول	سم	١٦٣,٥٠	١٦٣,٠٠	١٦٣,٠٠	١٦٣,٠٠	٠,٢٦
الوزن	كجم	٥٩,١٨	٥٨,٦٤	٥٨,٦٤	٥٨,٦٤	٠,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦$

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي $\alpha = ٠,٠٥$ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١١		المجموعة الضابطة ن = ١١		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	ثانية	٩,٠٣	٩,١٢	٩,١٢	٩,١٢	٠,٢٨
سرعة التمرير في (٦٠) ث	عدد	٩,٥٥	٩,١٨	٩,١٨	٩,١٨	٠,٤١
دقة التصويب الكرياجي من الإرتكاز	درجة	٣,٢٧	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٦١
قوة التصويب بالوثب عالياً	متر	١٣,٩٥	١٤,٦٣	١٤,٦٣	١٤,٦٣	٠,٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي $\alpha = ٠,٠٥$ بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على أفراد المجموعة التجريبية ، وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٢/١٠ وحتى ٢٠١٦/٤/٥ على مدى (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد زمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، بينما أتبعَت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية، وملحق (٤) يوضح نموذج لدرس من البرنامج التقليدي.

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ، في الفترة من ٢٠١٦/٤/٦ وحتى ٢٠١٦/٤/٧.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

Mean	- المتوسط الحسابي
Standard Deviation	- الإنحراف المعياري
Median	- الوسيط
Skewness	- معامل الإلتواء
Correlation Coefficients	- معامل الارتباط البسيط
T.Test	- إختبار "ت"
Ratios & Rates Test	- إختبار النسب والمعدلات

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد
ن = ١١

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		م	ع	م	ع
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	ثانية	٩,٠٣	٠,٧٧	٥,٢٦	٠,٥٣
سرعة التميرير في (٦٠) ث	عدد	٩,٥٥	٢,١٤	٢٠,٤٥	٣,٢٩
دقة التصويب الكرابجى من الإرتكاز	درجة	٣,٢٧	١,٠١	١١,٩١	٢,١٢
قوة التصويب بالوثب عالياً	متر	١٣,٩٥	٠,٥٦	١٩,٦٢	٠,٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٢٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التميرير الكرابجى من الإرتكاز - التصويب الكرابجى من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد للتلاميذ الصم البكم لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التميرير الكرابجى من الإرتكاز - التصويب الكرابجى من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد للتلاميذ الصم البكم (المجموعة التجريبية) إلى التأثير الفعال للبرنامج التعليمي المقترح والمتضمن مجموعة من الألعاب التمهيديّة والصغيرة المتنوعة ، والتي أسهمت في نشر روح التنافس والمرح بين التلاميذ ، مما أدى إلى زيادة دافعية التلاميذ نحو عملية التعلم مما أثر إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : ديفيد Devid (١٩٩٦)، نيكولز Nichols (١٩٩٧) أن الألعاب التمهيديّة هي ألعاب فرق معدلة حيث تتضمن اللعبة التمهيديّة مهارة أساسية أو أكثر، كما تقوم على بعض القواعد والقوانين المبسطة، وتعمل على تطوير المهارات الأساسية، وهي تتيح الفرصة للممارسة القواعد الأساسية للعبة، كما تسهم أيضاً في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة. (٢٨ : ٤٤٨)، (٣٠ : ٤٥١)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: عبدالله سعيد موسى (٢٠٠٩) (١٣)، أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢) (٢)، آيات عبد الحليم محمد (٢٠١٣) (٥)، عزة عبد المجيد على (٢٠١٤) (١٥)، متعب غربى خميس (٢٠١٥) (٢٠) على أهمية استخدام الألعاب التمهيديّة

في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف كل من : مجدى شوقي (٢٠٠٨) ، محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢) أن إستخدام الألعاب التمهيدية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية يساهم بشكل كبير في تعلم وإتقان المهارات الحركية كما أنها تعمل على إضافة عامل التنافس والتشويق عند تعلم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة. (٢١ : ١٢١)، (٢٢ : ١٥٩)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التمرير الكراجي من الإرتكاز - التصويب الكراجي من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد للتلاميذ الصم البكم لصالح القياس البعدي".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في

كرة اليد ن = ١١

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	ثانية	٩,١٢	٠,٦٩	٦,١١	٠,٤٨
سرعة التمرير في (٦٠) ث	عدد	٩,١٨	٢,٠٣	١٧,٠٠	٢,٦١
دقة التصويب الكراجي من الإرتكاز	درجة	٣,٠٠	٠,٩٧	١٠,١٨	١,٣٩
قوة التصويب بالوثب عالياً	متر	١٤,٦٣	٠,٥٢	١٧,١٤	٠,٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٢٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لدى تلاميذ المجموعة الضابطة إلي وجود المعلم المؤهل أثناء تنفيذ درس التربية البدنية ، وإهتمام المسؤولين بالتربية البدنية لمعرفةهم بأهميتها في تطوير النواحي الحركية المختلفة للتلاميذ الصم البكم مما كان له الأثر الفعال في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه هولسيف Hollisf (٢٠٠٢) إلى أن الأطفال الصم

البكم من كل الأعمار في حاجة ماسة إلى ممارسة النشاط الرياضي عن طريق الرياضات الجماعية لزيادة القدرة على التواصل مع الزملاء ، واللعب التنافسي وبالتعلم والمثابرة يمكنهم أن يكتسبوا أنشطة جديدة وتجارب ممتعة تساوي نظرائهم من الأفراد الأسوياء.(٢٩ : ١٥٩)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التمرير الكراجي من الارتكاز - التصويب الكراجي من الارتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد للتلاميذ الصم البكم لصالح القياس البعدي ."

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١١		المجموعة الضابطة ن=١١		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	ثانية	٥,٢٦	٠,٥٣	٦,١١	٠,٤٨	*٣,٧١
سرعة التمرير في (٦٠) ث	عدد	٢٠,٤٥	٣,٢٩	١٧,٠٠	٢,٦١	*٢,٥٩
دقة التصويب الكراجي من الارتكاز	درجة	١١,٩١	٢,١٢	١٠,١٨	١,٣٩	*٢,١٦
قوة التصويب بالوثب عالياً	متر	١٩,٦٢	٠,٩٨	١٧,١٤	٠,٩٥	*٣,٧٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث إلى أهمية البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية في تعليم مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم البكم بدرس التربية البدنية حيث أشتملت على عنصرى المنافسة والتشويق مما جعل العملية التعليمية مشوقة أخرجت درس التربية البدنية من جمود الطريقة التقليدية حيث الوقوف بشكل معين والأداء في قطارين إلى المنافسة بين التلاميذ وإدخال عنصر المرح بينهم، الأمر الذي أدى إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.

وتتنفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه إيلين وديع (٢٠٠٢) أن الألعاب التمهيدية تمد الطفل بخبرات هامة في المدرسة علي إختلاف مستوياتها فهي تساعد في تحقيق الحاجه إلي نشاط

العضلات الكبيرة ، وإلي تنمية المهارات الأساسية حيث تعتبر الألعاب التمهيدية أكثر تعقيداً من الألعاب الصغيرة. (٣٩٥:٦)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: مدحت يونس عبد الرزاق (٢٠٠٦) (٢٥)، أحمد محمد نجيب (٢٠١٠٢) (٣)، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤) (١١)، عزة عبد المجيد على (٢٠١٤) (١٥) على فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بالطريقة التقليدية.

وفى هذا الصدد يشير محمود عنان وعدنان درويش (٢٠٠٢) أن الألعاب التمهيدية يمكنها تحقيق الكثير من الأغراض التعليمية إلي جانب إسهامها في تنمية المهارات الأساسية ، والخصائص الانفعالية والنواحي الاجتماعية للأطفال مما تعمل علي تكوين شخصيتهم بشكل سوي ومرتزن. (٢٤ : ١٣٩)

جدول (١١) نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=١١			المجموعة الضابطة ن=١١		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
سرعة تنطيط الكرة لمسافة ٢٢م	٩,٠٣	٥,٢٦	%٧١,٦٧	٩,١٢	٦,١١	%٤٩,٢٦
سرعة التمرير في (٦٠) ث	٩,٥٥	٢٠,٤٥	%١١٤,١٤	٩,١٨	١٧,٠٠	%٨٥,١٩
دقة التصويب الكرابجي من الإرتكاز	٣,٢٧	١١,٩١	%٢٦٤,٢٢	٣,٠٠	١٠,١٨	%٢٣٩,٣٣
دقة التصويب بالوثب عالياً	٠,٨٢	٦,٠٠	%٤٠,٦٥	٠,٦٤	٤,٣٦	%١٧,١٦

يتضح من جدول (١١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (%٧١,٦٧ - %٦٣١,٧١)، في حين تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (%٤٩,٢٦ - %٥٨١,٢٥).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : مفتي إبراهيم (٢٠٠٠)، عمرو أبو المجد وجمال النمكي (٢٠٠١) أن الاستخدام الجيد لألعاب الكرات التمهيدية لألعاب الكرات الجماعية سوف يحقق الكثير من أهداف التربية البدنية من توفير الفرص المتنوعة لاستخدام المهارات الحركية ، وأيضاً تحقيقها للأهداف التربوية. (٢٦:١٨٨)، (١٦ : ٢٠)

ويضيف دانيال Danial (٢٠٠٤) أن إتباع الطريقة التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل لأن المعلم في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ، ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للمشاركة الإيجابية، وهذا يتناقض والاتجاهات الحديثة في التدريس.(٢٧ : ١٣١)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث للتلاميذ الصم البكم لصالح المجموعة التجريبية".
الإستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج المستخرجة ، وفي حدود عينة البحث تمكن الباحث من إستخلاص ما يلي :

١- يؤثر البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التمرير الكراجي من الإرتكاز - التصويب الكراجي من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد لدى التلاميذ الصم البكم.

٢- تؤثر الطريقة التقليدية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (تنطيط الكرة - التمرير الكراجي من الإرتكاز - التصويب الكراجي من الإرتكاز - التصويب بالوثب عالياً) في كرة اليد لدى التلاميذ الصم البكم.

٣- زيادة فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية عن الطريقة التقليدية في التأثير إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ الصم البكم.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٧١,٦٧% - ٦٣١,٧١%)، في حين تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٤٩,٢٦% - ٥٨١,٢٥%).

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

- ١- العمل على تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة اليد بدرس التربية البدنية لدى التلاميذ الصم البكم بالصف الأول بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة.
- ٢- ضرورة تدريب الطالب المعلم أثناء إعداده كمدرس للتربية البدنية على أساليب التدريس الحديثة ، وخاصة بدرس التربية البدنية لذوى الإحتياجات الخاصة.
- ٣- عمل دورات تدريبية لمدرسى التربية البدنية للإطلاع على أحدث طرق وأساليب التدريس فى التربية الرياضية الخاصة (ضعاف السمع - الصم البكم - المعاقين ذهنياً).
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات العلمية على أنواع الإعاقة المختلفة لتأكيد نتائج الدراسة الحالية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠٣): تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- أحمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٢): "تأثير إستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣- أحمد محمد نجيب (٢٠١٠٢): "تأثير الألعاب التمهيدية فى تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى رياضة الجودو" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٤- أمين أنور الخولي ، أسامه كامل راتب (١٩٩٤): التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥- آيات عبد الحليم محمد (٢٠١٣): "تصميم برنامج بالتوظيف التكنولوجى للألعاب التمهيدية وتأثيره على بعض القدرات فى الكرة الطائرة لدى المعاقين فكراً "القابلين للتعلم" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
- ٦- إيلين وديع فرج (٢٠٠٢): خبرات فى الالعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ٧- حامد عبد السلام زهران (٢٠١٤): الصحة النفسية والعلاج النفسى ، ط٥، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٤): الاتجاهات الحديثه فى تخطيط وتدريب كرة القدم ، ط٤، مطبعة الاشعاع الفنيه ، الاسكندرية.
- ٩- حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨): التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٠- زكريا أحمد الشربيني (٢٠١٤): طفل خاص بين الإعاقات والمتلازمات - تعريف وتشخيص ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١١- سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٤): "فعالية إستخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الأداء البدنى والمهارى فى كرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة كركوك - العراق" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- عبد الحميد شرف (٢٠٠١): "التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وتحدي الإعاقة ،

- مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٣- **عبدالله سعيد موسى (٢٠٠٩):** "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- ١٤- **عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١٥) :** سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٥- **عزة عبد المجيد على (٢٠١٤):** "برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- ١٦- **عمرو أبو المجد ، جمال النمكى (٢٠٠١):** الألعاب التكنيكية والترويحية الحديثة فى كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- **كمال الدين درويش ، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس (٢٠٠٢):** القياس والتقييم وتحليل المباراة فى كرة اليد (نظريات - تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحى حسنين (١٩٩٨):** القياس فى كرة اليد، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٩- **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحى حسنين (٢٠٠٣):** رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثانى ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- **متعب غربى خميس (٢٠١٥):** "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية فى السباحة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ٢١- **مجدى أحمد شوقى (٢٠٠٨):** دليل الألعاب الصغيرة ، المركز العربى للنشر، الزقازيق.
- ٢٢- **محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢):** مدخل فى الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
- ٢٣- **محمد حسن علاوي (١٩٩٩):** موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٣، دار المعارف ، القاهرة.
- ٢٤- **محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش (٢٠٠٢):** الرياضة والترويح للمعوقين ، ط٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢٥- **مدحت يونس عبد الرازق (٢٠٠٦):** "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم والبكم"، مجلة بحوث التربية الرياضية،الجلد(٣٩)،العدد(٧٣)، كلية التربية الرياضية بنين،جامعة الزقازيق.

٢٦ - مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٢): طرق تدريس ألعاب الكرات ، دار الفكر العربي ، ط ٤ ، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27-Danial, E., (2004) :Teaching and Learning Physical Education in Secondary Schools, Wm . C. Brown, Company Publishers.

28-David, G.,(1996): Developmental physical Education for to days Elementary school children, Macmillan publishing company, New York.

29- Hollisf , F., (2002) : Special Physical Education Adapted Corrective Development , Sanders , Philadlphia.

30-Nichols, B.,(1997): Moving and learning the Elementary school physical Education Experience, Masby year Book, Inc., Louis.