

بناء مقياس التفكير الإيجابي لطفل الروضة

د. رباب عبد الله العوضى

كلية العلوم والآداب للبنات بطريف

جامعة الحدود الشمالية

المقدمة ومشكلة البحث

أن السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل حياته إن لم تكن أهمها ، ففي هذه المرحلة تغرس البذور الأولى للشخصية وتتشكل العادات والاتجاهات وتتمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل كما أنها الفترة الحيوية لنمو الحركات الأساسية إذ يحدث فيها تغيرات في كيفية أدائه الحركات الأساسية.

ومع تزايد أهمية الدور الذي تقوم به معلمة الروضة في تلك المرحلة فهي أم بديلة للطفل ومربية ومعدة له للمراحل التعليمية التالية وهي مسئولة عن تنظيم الخبرات وتخطيطها وتقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في تنشئة الطفل ورعاية نموه وفي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التربوية والتي تتضمن تنمية المعرفة والميول والقدرات والعادات حتى يصل إلى أقصى ما تسمح له إمكانياته. (٤٧:١١)(٨٧:٢٠)

لذلك تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم واخطر المراحل النمائية على الإطلاق ، حيث أنها اللبنة الأولى في بناء المحتوى المعرفي والسلوكي والوجداني للطفل ، وانطلاقاً من مبدأ الاهتمام بالطفولة ، وما تشهده الفترة الحالية بشأن تحسين مرحلة الطفولة ضمن خطة التحسين التي تشهدها العملية التعليمية للوصول بها للجودة والاعتماد التربوي ، وما يتضمنها للتدريب التركيز على معلمة رياض الأطفال باعتبارها المايسترو الذي يقود العملية التربوية والتعليمية في رياض الأطفال باعتبار أن الناتج والمخرج التعليمي يعد أهم عناصر البنية التحتية للمجتمع ، ولتحقيق ذلك فإنه ينبغي الاهتمام بالمختصين في مجال الطفولة، وعلى رأسهم معلمة رياض الأطفال من أجل تطوير وتنمية العملية التعليمية بكاملها، والتي من شأنها أن تحدث تطبيعا ونقلًا للأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة. (٧٩:١٤)(٩١:١٠)

وفي هذا الصدد يشير كلا من أنسي محمد (٢٠٠٩م)، فلتون Fulton (٢٠٠١م) إن الروضة مؤسسة تربوية توجه مناهجها إلى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٣-٦) سنوات لذا كان عليها أن تهتم بما تقدمه لهذه الفئة باعتبار أن هذه المرحلة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، تاركة بصماتها وآثارها على شخصيته لهذا فإن تربية الطفل في هذه المرحلة أمر يستحق العناية اللازمة والاهتمام المطلوب ، من هنا اكتسبت مناهجها أهمية خاصة بما تقدمه للطفل من معلومات في هذا العمر ، إما أن يضيع سدى إذا لم يقدم ما يثير اهتمامه ويشبع ميوله أو أن

يعطي نتائج غير مرغوب فيها إذا لم نقدمه بطرق فعالة من جهة ، وإما أن يعطي نتائج إيجابية في بناء شخصيته من جميع الجوانب إذا ما حرصنا على دراسة خصائص الطفل وتقديم ما يناسبه وبطرق تثير اهتمامه من جهة أخرى. (٢٢:٦)(٥١:٢٢)

فمن الملاحظ أن الطفل الذي يحاط منذ طفولته المبكرة ببيئة ثقافية غنية بالكتب والألوان والفنون يكون أكثر نمواً من أقرانه الذين يعيشون في بيئات غابت عنها هذه الأجواء وسوف يزيد من فرص التعلم أمامه ويسرع من نمو المفاهيم لديه من هنا تعد الأنشطة الفنية من الأنشطة المهمة في هذه المرحلة فهي القاسم المشترك لجميع المواد التعليمية الأخرى وهي مادة الوسائل التعليمية لإيضاح كل هذه المواد ولارتباطها ارتباطاً وثيقاً بطبيعة الطفل الذي يحب اللعب والحركة وتجذبه الأشكال وتشده الألوان ولتنشئة الطفل التنشئة المثلى في التربية الفنية لابد أن نرسم لتعليم هذه المادة الطرق اللازمة تعليمياً لائقاً بهذه المرحلة ورعاية براعم قطرنا لنساعدهم على الابتكار واتساع خيالهم والسمو بأحاسيسهم في هذه السن المبكرة لنضمن مواطنين ناضجين نافعين للمجتمع والأمة يسعون نحو الخير و الجمال. (٨:٤)(٦٧:٦)

وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة النشاط الحركي المستمر و النشاط الدائب ، والطاقة الزائدة التي تعد من أهم مظاهر السلوك الحركي للطفل، واللعب في هذه المرحلة ضرورة أساسية من ضروريات الحياة ، كالماء والطعام، فلها دور مهم في خلق وبناء شخصية الطفل من الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية والمهارية، وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية اللعب كوسيلة من الوسائل المهمة لتفريغ الطاقات الزائدة والتعبير عن الذات والوجود ، واكتشاف العالم من حولهم ، وتنمية مداركهم العقلية والانفعالية والاجتماعية ووضع اللبنة الأولى لشخصية الطفل. (٩٨:٢٩)(٥١:١٧)(٩٧:١٨)

ومن هنا أصبح من الضروري إكساب هؤلاء الأطفال مهارات التفكير الإيجابي مما يساعدهم على إكتساب شخصية إيجابية قادرة على التعامل مع المستقبل حيث أن التفكير الإيجابي يكسب الطفل الثقة بالنفس والإعتماد على الذات والعديد من الصفات اللازمة والضرورية للتعامل مع تحديات المستقبل. (٩٨:١٢)

ويعد التفكير الإيجابي نمط من أنماط التفكير المنطقي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات السيطرة التي تواجه أفكاره ومشاعره وجهه سلبية وهو يشمل السيطرة الآلية لبعض الأفكار عن غيرها في توجيه مشاعر الفرد، وضعف القدرة على التخلص منها، والمبالغة في رؤية الأخطاء، والنقائص، والإستعداد المسبق لقبول الكل أو لاشئ غير الكل، والنظر إلى العيوب والإقلال من حجم الميزات. (٧:٨)(٩٨:٣٠)

ويمكن مساعدة الطفل على إكتساب التفكير الإيجابي من خلال مساعدة الطفل على أن يحدد ويتعرف على أفكاره السلبية ويمكن أن يتم ذلك من خلال القيام بسلسلة مناقشات مع الطفل حتى نعمل على تغيير هذه الأفكار السلبية، ولكن ينبغي التأكد من أن الطفل يرغب في مثل هذه المناقشات ولا يكره عليها. (١٠:١٢٥)

ولقد توصلت دراسة فيليبسون ليسال Phillipsen, Leslie (٢٠٠٦م) إلى أن الأطفال الذين كان لديهم مستويات عالية من التوقعات الإيجابية المتفائلة بشأن علاقاتهم بالأقران كان لديهم عدد أكثر من الأصدقاء وتم تصنيفهم على أنهم أكثر إيجابية من قبل أقرانهم وفقا للمقياس المطبق عليهم. (٢٢:٣٥)

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة كدراسة أحلام على عبد الستار (٢٠١١م) (٣) فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الأطفال، ودراسة يوسف محيلان سلطان (٢٠٠٨) (١٣) بعنوان أثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت ، ودراسة علياء عبد المنعم ، رانيا قاسم Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (٢٠١٣م) (١٤) بعنوان تأثير استخدام برنامج تربية حركية على مستوى التفكير الإيجابي لدى الاطفال البدناء ودراسة محمد عبد العظيم محمد (٢٠٠٥م) (١١) بعنوان " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة ، والتي اشارت نتائجها الى اهمية برامج الانشطة الحركية واللعب في تحسين مستوى التفكير الإيجابي لدى الاطفال، ومن خلال عمل الباحثة في مجال الطفولة لاحظت اهمية تنمية قدرات التفكير الايجابي للأطفال وإنه (الى حد علم الباحثة) لا توجد أي دراسات تناولت قياس التفكير الايجابي لطل الروضة من خلال بطاقات ملاحظة لتسجيل اراء الاطفال وثقافتهم المختلفة ولتحسين قدراتهم على التفكير الايجابي منذ الصغر وهو ما دفع الباحثة الى بناء وتصميم مقياس للتفكير الإيجابي لطفل الروضة وذلك للاسترشاد به في برامج الانشطة الحركية وأنشطة اللعب التربوي المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال بالمؤسسات التعليمية.

هدف البحث

بناء وتصميم مقياس التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة ، وذلك من خلال التعرف على :-

- المحادثة والحوار
- الفهم الإجتماعي
- الاهتمامات والالعاب المفضلة
- التصرف في المواقف الإجتماعية

بعض المصطلحات الواردة في البحث

Kinesthetic activities الأنشطة الحركية

إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والنقاطها والقفز و الوثب والحجل ، والتوازن وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال.(٩٨:١٥)

Thinking skills مهارات التفكير

قدرة المتعلم على تنفيذ العمليات العقلية المعرفية الضرورية لعملية التفكير بإتقان تام من خلال التعليم المباشر لأنماط التفكير.(٩١:١٣)

إجراءات البحث

أولاً : مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في مرحلة رياض الأطفال بالمدارس الابتدائية والمدارس التي بها مرحلة رياض الاطفال بحافظة الجيزة (الانترنتايشونال) والتي يستمر الدراسة فيها في شهرى (٧-٨) ، (مدرسة مصر للغات - مدرسة ابن سينا - مدرسة طيبة للغات)

* عينة تقنين للمقياس:

اشتملت عينة التقنين للمقياس على (١٠) من الخبراء في مجال رياض الاطفال والمبينة اسمائهم مرفق (١) ولا تقل سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات وذلك لبناء المقياس المقترح لقياس مستوى التفكير الإيجابي لدى اطفال الروضة ، وعينة إستطلاعية ممثلة للمجتمع الاصلى للبحث بلغت (٣٠) طفل من أطفال الروضة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، وذلك لاجراء المعاملات العلمية اللازمة لبناء المقياس .

* عينة تطبيق المقياس

اشتملت عينة البحث الأساسية لبناء المقياس على الاطفال من سن (٤-٦) سنوات والمقيدين في مرحلة الروضة بمدارس محافظة الجيزة وعددهم ٢٠٠ (طفل) حيث اشتملت عينة البحث الاطفال المنتظمين في الحضور اليومي بالمدارس عينة البحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقة بالمرحلة الأولى والثانية لرياض الأطفال .

ثانياً : أدوات جمع البيانات :

- مقياس التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة.(أعداد الباحثة)
- بطاقات خاصة بمقياس التفكير الايجابي . (إعداد الباحثة)

وقد قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية في بناء وتصميم المقياس :

- الاطلاع على الدراسات والمقاييس التي تناولت مقاييس التفكير والتفكير الإيجابي

والسلوكيات اليومية لدى الاطفال سواء العربية أو الأجنبية على قدر ماتوافر للباحثة من هذه الدراسات والمقاييس.

- استطلاع آراء الخبراء حول (الابعاد المقترحة) التي يمكن أن تشكل مقياس التفكير الإيجابي للأطفال من سن (٤-٦) سنوات مرفق (١).
- قامت الباحثة بإعداد وصياغة أبعاد مقياس التفكير الإيجابي للأطفال من سن (٤-٦) سنوات والتي تمثلت في خمسة عوامل بصورة مبدئية هي (المحادثة والحوار - الفهم الاجتماعي - الاهتمامات والالعاب المفضلة - التصرف في المواقف الاجتماعية - الثقة بالنفس) وتم عرض الابعاد المقترحة على السادة الخبراء لتحديد من مناسبتها مرفق (٢).
- في ضوء اراء الخبراء حول الابعاد المكونة لمقياس التفكير إيجابي للأطفال تم الموافقة على (٤) محاور اساسية مكونة للمقياس وهي (المحادثة والحوار - الفهم الاجتماعي - الاهتمامات والالعاب المفضلة - التصرف في المواقف الاجتماعية) والتي حصلت على نسبة موافقة اكبر من (٨٠%) من أجمالي اراء الخبراء واستبعاد محور الثقة بالنفس لعدم حصوله على نسبة اتفاق مرضية.

- قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من أبعاد المقياس وعرضها على الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك تحديد اتجاهها مرفق (٣).

- في ضوء آراء الخبراء من تعديلات واستبعاد لبعض العبارات قامت الباحثة بإعداد المقياس في صورته النهائية والتي اشتملت على (٧٥) عبارة.
- قامت الباحثة بأجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات المقياس.

ثالثاً : المعاملات العلمية لمقياس التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة :-

يعد التفكير الإيجابي للأطفال هو الناتج النهائي للثقافة حيث تترجم عملية التفكير إلى سلوك يمارسه الطفل ويتكون مقياس التفكير الإيجابي من (٤) محاور تم تحديدها بعد استطلاع آراء الخبراء وعددهم (١٠) خبراء حول كيفية تصميم مقياس التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة:-

جدول (١) أبعاد مقياس التفكير الإيجابي لطفل الروضة وأرقام وعدد البنود

م	البعد	ارقام البنود	عدد البنود
البعد الاول	المحادثة والحوار	١٩-١	١٩
البعد الثاني	الفهم الاجتماعي	٣١-١	٣١
البعد الثالث	الاهتمامات والالعاب المفضلة	١٥-١	١٥
البعد الرابع	التصرف في المواقف الاجتماعية	١٠-١	١٠

جدول (٢) "آراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة" ن = ١٠

التصرف في المواقف الاجتماعية			الاهتمامات والالعب المفضلة			الفهم الاجتماعي			المحادثة والحوار		
النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة
%٩٠	٩	١	%١٠٠	١٠	١	%١٠٠	١٠	١	%١٠٠	١٠	١
%٨٠	٨	٢	%٨٠	٨	٢	%٨٠	٨	٢	%٨٠	٨	٢
%٩٠	٩	٣	%١٠٠	١٠	٣	%٨٠	٨	٣	%٩٠	٩	٣
%٨٠	٨	٤	%٩٠	٩	٤	%٨٠	٨	٤	%١٠٠	١٠	٤
%٨٠	٨	٥	%٥٠	٥	٥	%١٠٠	١٠	٥	%١٠٠	١٠	٥
%٨٠	٨	٦	%١٠٠	١٠	٦	%٨٠	٨	٦	%٥٠	٥	٦
%١٠٠	١٠	٧	%١٠٠	١٠	٧	%٨٠	٨	٧	%١٠٠	١٠	٧
%٨٠	٨	٨	%٨٠	٨	٨	%٥٠	٥	٨	%٨٠	٨	٩
%١٠٠	١٠	٩	%٩٠	٩	٩	%١٠٠	١٠	٩	%٨٠	٨	١٠
%١٠٠	١٠	١٠	%٥٠	٥	١٠	%٩٠	٩	١٠	%٩٠	٩	١١
			%١٠٠	١٠	١١	%٨٠	٨	١١	%٦٠	٦	١٢
			%٨٠	٨	١٢	%١٠٠	١٠	١٢	%٩٠	٩	١٣
			%٩٠	٩	١٣	%٨٠	٨	١٣	%٥٠	٥	١٤
			%٩٠	٩	١٤	%١٠٠	١٠	١٤	%١٠٠	١٠	١٥
			%٥٠	٥	١٥	%١٠٠	١٠	١٥	%٨٠	٨	١٦
						%١٠٠	١٠	١٦	%٩٠	٩	١٧
						%٨٠	٨	١٧	%٨٠	٨	١٨
						%١٠٠	١٠	١٨	%١٠٠	١٠	١٩
						%٩٠	٩	١٩			
						%٩٠	٩	٢٠			
						%١٠٠	١٠	٢١			
						%١٠٠	١٠	٢٢			
						%٨٠	٨	٢٣			
						%٩٠	٩	٢٤			
						%١٠٠	١٠	٢٥			
						%٨٠	٨	٢٦			
						%١٠٠	١٠	٢٧			
						%٩٠	٩	٢٨			
						%٩٠	٩	٢٨			
						%١٠٠	١٠	٣٠			
						%١٠٠	١٠	٣١			

يتضح من جدول رقم (٢) اتفاق اراء الخبراء حول عبارات مقياس التفكير الإيجابي لدى

طفل الروضة حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٤٠% الى ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة

نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول العبارات المكونة للمقياس وبذلك تم استبعاد عبارات ارقام (٦-

١٢-١٤) من محور المحادثة والحوار، وعبارة ارقام (٨١٣) من محور الفهم الاجتماعي، وعبارات

ارقام (١٥-١٠) من محور الاهتمامات والالعب المفضلة، وقبول جميع العبارات لمحور التصرف

في المواقف الاجتماعية .

جدول (٣) "معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس التفكير الإيجابي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه" $n = 30$

التصرف في المواقف الاجتماعية			الاهتمامات والالعاب المفضلة			الفهم الاجتماعي			المحادثة والحوار		
الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
دال	٠,٨٥	١	دال	٠,٦٩	١	دال	٠,٧١	١	دال	٠,٦٤	١
دال	٠,٧١	٢	دال	٠,٦٤	٢	دال	٠,٧٨	٢	دال	٠,٧٢	٢
دال	٠,٨٦	٣	دال	٠,٧٣	٣	دال	٠,٦٩	٣	دال	٠,٧٦	٣
دال	٠,٨٥	٤	دال	٠,٧٧	٤	دال	٠,٧١	٤	دال	٠,٨١	٤
دال	٠,٧١	٥			٥	دال	٠,٦٩	٥	دال	٠,٧٩	٥
دال	٠,٦٤	٦	دال	٠,٨٥	٦	دال	٠,٦٩	٦			٦
دال	٠,٦٩	٧	دال	٠,٧١	٧	دال	٠,٦٩	٧	دال	٠,٧٣	٧
دال	٠,٦٤	٨	دال	٠,٨٦	٨			٨	دال	٠,٧٩	٩
دال	٠,٦٩	٩	دال		٩	دال	٠,٦٩	٩	دال	٠,٧٨	١٠
دال	٠,٦٤	١٠			١٠	دال	٠,٦٨	١٠	دال	٠,٦٩	١١
			دال	٠,٨٦	١١	دال	٠,٧٣	١١			١٢
			دال	٠,٨٥	١٢	دال	٠,٧٧	١٢	دال		١٣
			دال	٠,٧١	١٣	دال	٠,٦٩	١٣		٠,٨٤	١٤
			دال	٠,٨٦	١٤	دال	٠,٦٨	١٤	دال	٠,٨١	١٥
					١٥	دال	٠,٧٣	١٥	دال	٠,٨٥	١٦
						دال	٠,٧٧	١٦	دال	٠,٧١	١٧
						دال	٠,٧١	١٧	دال	٠,٨٦	١٨
						دال	٠,٧٨	١٨	دال	٠,٩٨	١٩
						دال	٠,٦٩	١٩			
						دال	٠,٦٩	٢٠			
						دال	٠,٦٩	٢١			
						دال	٠,٦٨	٢٢			
						دال	٠,٧٨	٢٣			
						دال	٠,٦٩	٢٤			
						دال	٠,٦٩	٢٥			
							٠,٩٦	٢٦			
							٠,٦٩	٢٧			
							٠,٦٨	٢٨			
							٠,٧٣	٢٨			
							٠,٧٧	٣٠			
							٠,٧١	٣١			

*قيمة (ر) الجدولية عند $0,05 = 0,632$

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للأبعاد المقترح كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس وبين المحاور الأربعة للمقياس.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد لمقياس التفكير الإيجابي لدى اطفال الروضة والدرجة الكلية للمقياس $n=30$

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
١	المحادثة والحوار	١٦	٠,٩٩٢	دال
٢	الفهم الاجتماعي	٣٠	٠,٩٣٢	دال
٣	الاهتمامات والالعاب المفضلة	١٢	٠,٩٢١	دال

٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	١٠	٠,٩٢٧	دال
---	------------------------------	----	-------	-----

قيمة (ر) الجدولية عند $0,05 = 0,632$

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.
* الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha ، وهو ثبات اتجاهات عينة الدراسة تجاه الظاهرة البحثية وعدم تغير استجابات أي فرد إذا أعيد تطبيق المقياس عليه مرة أخرى في نفس ظروف التطبيق الأول ، وكلما إقتربت قيمة معامل ألفا من الواحد الصحيح زاد ثبات المقياس وأكد ذلك على صدق المقياس أيضاً لأن كل اختبار ثابت صادق وذلك الفترة من ١ / ٧ / ٢٠١٦ م الى ٢٠١٦/٧/٢٠ م والجدول التالي يوضح ثبات المقياس.
جدول (٥) الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ (التجزئة النصفية) لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي لطفل الروضة عينة البحث ن=٣٠

م	البعد	معامل ألفا
١	المحادثة والحوار	٠,٧٣٣*
٢	الفهم الاجتماعي	٠,٧٥٦*
٣	الاهتمامات والالعب المفضلة	٠,٧٢٥*
٤	التصرف في المواقف الاجتماعية	٠,٦٧٩*

قيمة (ر) الجدولية عند $0,05 = 0,632$

يوضح الجدول (٥) أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي، قد تراوحت بين (٠,٦٧٩ ، ٠,٧٥٦) مما يعني أن جميع الأبعاد تتمتع بمعاملات ثبات مقبولة ومرضية، وأن الثبات يتأثر بعدد العبارات وعدد أفراد العينة.

عرض النتائج

جدول (٦) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا لعبارات البعد الأول المحادثة والحوار لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات (ن=٢٠٠)

م	العبارات	نعم		لا		المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا
		ك	ك	ك	ك			
١	ازيك/ كيف حالتك؟	١١٢	٨٨	١٨٤	٥٤,٩٨			
٢	ما اسمك؟	١١٥	٨٥	١٦٣	٤٨,٦٥			
٣	ما اسم والدك؟	١٥٦	٤٤	١٥٢	٤٧,٦٥			
٤	ما اسم والدتك؟	١٢٣	٧٧	١٧٩	٤٢,٣٢			
٥	من الذي حضر معك الى هنا؟	١٢٨	٧٢	١٨٤	٤٧,٣٢			
٦	الكلام واضح ومفهوم	١٢٦	٧٤	١٥١	٤٢,٦٥			
٧	يستخدم كلمات صحيحة	١٥١	٤٩	٢١١	٤٨,٦٢			
٨	يستخدم عبارات كاملة	١٦٠	٤٠	١٦٣	٤٦,٣٢			
٩	يستخدم الضمان بصورة صحيحة	١٣٢	٦٨	١٧١	٤٢,٣٦			
١٠	يستخدم كلام مرتبط بالموضوع	١٤٧	٥٣	١٩٣	٤٨,٥٢			
١١	يستخدم تعبيرات واقعية وشائعة أثناء كلامه	١٣٢	٦٨	١٧٦	٤٦,٣٦			

٤٨,٣١	%٧٠,٨٣	١٨٧	٤٨	١٥٢	القدرة التواصل بالنظر	١٢
٥٢,٥٤	%٦٢,٧١	١١١	٦٤	١٣٦	نغمة صوته مناسبة في الكلام	١٣
٤٨,٦٥	%٤٨,٥٨	٨٦	٨٥	١١٥	يستخدم ايماءات و اشارات مفهومة	١٤
٤٩,٥٢	%٦٦,١٠	١١٧	٨٨	١١٢	يستخدم تعبيرات الوجه وحركات الجسم بصورة صحيحة	١٥
٥٨,٦٢	%٧٥,٧٠	١٣٤	٨٣	١١٧	يقترّب من الفاحص اثناء الحوار	١٦
٦٦,١٨	%٦٨,٧٠	١٩٧	١٠٨٦	٢١١٤	المجموع الكلي للمحور	

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١٣,٩٨

يتضح من جدول (٦) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الأول المحادثة والحوار للأطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

جدول (٧) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الثاني الفهم الاجتماعي لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات (ن=٢٠٠)

م	العبارات	نعم ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
٢	نعرض البطاقة رقم (٢) على الطفل ثم نطلب منه تحديد الشيء الذي نستخدمه في تشييف اليدين والوجه .	١١٠	٩٠	١٠١	%٥٧,٠٦	٥١,٦٢
٣	نعرض البطاقة رقم (٣) على الطفل ثم نطلب منه تحديد صورة الطبيب	١٣٢	٦٨	١١٦	%٦٥,٥٣	٤٧,٣٦
٤	نعرض البطاقة رقم (٤) على الطفل ثم نطلب منه تحديد الشيء الذي نجلس عليه	١٤٥	٥٥	١٣٠	%٧٣,٤٤	٥١,٦٥
٥	نعرض البطاقة رقم (٥) على الطفل ثم نطلب منه تحديد الشيء الذي نلبسه في القدمين .	١٣٥	٦٥	١٠٠	%٥٦,٤٩	٥٤,٥٢
٦	نعرض البطاقة رقم (٦) على الطفل ثم نطلب منه تحديد الشيء الذي تلبس البرنيطة (ملحوظة: يمكن السؤال على الطفل الذي يحمل الشنطة كبديل)	١٤٧	٥٣	١٦١	%٩٠,٩٦	٤٥,٦٥
٧	نعرض البطاقة رقم (٨) على الطفل ثم نطلب منه وصف المشاعر التي تعبر عنها الصورة (حالة الطفل)	١٣٢	٦٨	١٥٩	%٦٠,٢٢	٤٩,٣٢
٨	نعرض البطاقة رقم (٩) على الطفل ثم نطلب منه وصف المشاعر التي تعبر عنها الصورة (حالة الطفل)	١٢٥	٧٥	١٧٨	%٦٧,٤٢	٤٧,٦٢
٩	نعرض البطاقة رقم (١٠) على الطفل ثم نطلب منه وصف المشاعر التي تعبر عنها الصورة (حالة الطفل)	١٤٧	٥٣	١٦٧	%٦٣,٢٥	٤٧,٦٩
١٠	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعله يشعر بالسرور.	١٣٢	٦٨	١٥٤	%٥٨,٣٣	٤٥,٩٨
١١	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعله يشعر بالحزن .	١٥٢	٤٨	١٧٣	%٦٥,٥٣	٤٣,٦٥
١٢	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعله يشعر بالغضب	١٤٥	٥٥	١٧٨	%٦٧,٤٢	٤٨,٦٢
١٣	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والده يشعر بالسرور	١١٣	٨٧	١٤٧	%٥٥,٦٨	٤٢,٣٢
١٤	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والدته تشعر بالسرور	١٣٩	٦١	١١٩	%٦٧,٢٣	٤٩,٣٢
١٥	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والده يشعر بالحزن	١٤٧	٥٣	١٤٤	%٨١,٣٥	٤٧,٨٥
١٦	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والدته تشعر بالحزن	١٣٢	٦٨	١٠٩	%٦١,٥٨	٤٦,٥٤
١٧	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والده يشعر بالغضب	١٦٥	٣٥	١٣٠	%٧٣,٤٤	٤٧,٦٢
١٨	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والده يشعر بالغضب	١٤٧	٥٣	١٠٩	%٦١,٥٨	٤٨,٢٦
١٩	نطلب من الطفل ذكر أي شيء يجعل والدته تشعر بالغضب	١٦٥	٣٥	١٢٦	%٧١,٥٨	٤٦,٣٢
٢٠	نعرض البطاقة رقم (١١) على الطفل ثم نطلب منه توضيح المشاعر (الانفعالات) التي تعبر عنها صورة الولد.	١٤٧	٥٣	٩٠	%٥٠,٨٤	٤٧,٦٩
٢١	نعرض البطاقة رقم (١٢) على الطفل ثم نطلب منه توضيح المشاعر (الانفعالات) التي تعبر عنها صورة الولد.	١٦٥	٣٥	١٥٩	%٦٠,٢٢	٤٨,٦٥
٢٢	نعرض البطاقة رقم (١٣) على الطفل ثم نطلب منه توضيح ما يحدث بين البنين في الصورة.	١١٣	٨٧	٢٠٦	%٧٨,٠٣	٤٨,٦٢
٢٣	نستخدم نفس البطاقة السابقة ثم نطلب من الطفل توضيح مشاعر البنت التي تضع راسها بين ذراعيها وعلى رجليها.	١٧٤	٢٦	١٥١	%٥٧,١٩	٤٢,٣٢
٢٤	نستخدم نفس البطاقة السابقة ثم نطلب من الطفل توضيح ما تفعله البنت الاخرى التي تجلس بجوارها .	١٣٦	٦٤	١٦٢	%٦١,٣٦	٤٤,٦٩
٢٥	نعرض البطاقة رقم (١٤) على الطفل ثم نطلب منه توضيح ما يحدث في الصورة.	١٢١	٧٩	١٥٣	%٥٧,٩٥	٤٤,٨٧

٤٦,٦٣	%٥٧,٥٧	١٥٢	٢٥	١٧٥	تستخدم نفس البطاقة السابقة ثم نسال الطفل : ماذا تفعل لو كنت مكان هذه الطفلة؟	٢٦
٤٧,٣٦٢	%٥٩,٤٦	١٥٧	٦٨	١٣٢	نعرض البطاقة رقم (١٥) على الطفل ثم نطلب منه توضيح ما يحدث في الصورة.	٢٧
٤٦,٢١	%٤٥,٠٧	١١٩	٧٢	١٢٨	تستخدم نفس البطاقة السابقة ثم نسال الطفل : ماذا تفعل لو كنت في هذا الموقف؟	٢٨
٤٧,٩٨	%٦٩,٣١	١٨٣	٦٥	١٣٥	نعرض البطاقة رقم (١٦) على الطفل ثم نطلب منه توضيح ما يحدث في الصورة.	٢٩
٥١,٣٢	%٧٠,٤٥	١٨٦	٥٩	١٤١	تستخدم نفس البطاقة السابقة ثم نسال الطفل : ماذا تفعل لو كنت في هذا الموقف؟	٣٠
٧٣,١٨	%٨١,٨٠	٢١٢	١٧٧٢	٤٢٢٨	المجموع الكلي للمحور	

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١٣,٩٨

يتضح من جدول (٧) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الثاني الفهم للأطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

جدول (٨) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الثالث أنشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات (ن=٢٠٠)

م	العبارات	نعم ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
٢	اللعب بالكرة	١١٣	٨٧	١٤٢	%٨٠,٢٢	٤٢,٣٢
٣	ركوب الدراجة	١١٢	٨٨	١٠١	%٥٧,٠٦	٤٧,٦٩
٤	اللعب على الكمبيوتر	١١٨	٨٢	١٠٠	%٥٦,٤٩	٤٨,٢١
٥	حل الالغاز	١١٧	٨٣	٩٣	%٥٢,٥٤	٥١,٣٢
٦	اللعب بالدمى	١١٣	٨٧	٨٣	%٤٦,٨٩	٤٩,٥٢
٧	استخدام المكعبات في عمل الاشياء	١١٦	٨٤	٩٥	%٥٣,٦٧	٥٣,٢١
٨	الرسم والتلوين	١١٨	٨٢	١٢٨	%٧٢,٣١	٥٨,٢١
٩	اللعب بالصلصال	١١٢	٨٨	٩٥	%٥٣,٦٧	٤٧,٣٢
١٠	الاستماع للموسيقى	١١٦	٨٤	٩٥	%٥٣,٦٧	٤٧,٣٢
١١	مشاهدة التلفيزيون	١٧٤	٢٦	١٦٠	%٨٥,٣١	٥٩,٦٥
١٢	قراءة الكتب او المجالات	١٦٥	٣٥	١٥٦	%٨٨,١٣	٥٧,٩٨
	المجموع الكلي للمحور	١٤٨٨	٩١٢	١٧٧	%٦٢,١٧	٦٤,١١

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١٣,٩٨

يتضح من جدول (٨) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الثالث أنشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة للأطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

جدول (٩) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الرابع التصرف في المواقف الاجتماعية لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات (ن=٢٠٠)

م	العبارات	نعم ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
٢	ماذا تفعل عندما يعود احد زملائك (او جيرانك) بعد غيابه بسبب مرضه لعدة ايام	١٤٢	٥٨	١٨٤	%٦٩,٦٩	٥٤,٦٢
٣	ماذا تفعل اذا وجدت احد زملائك (او جيرانك) يبكي	١٣٥	٦٥	١٨٣	%٦٩,٣١	٥٨,٦٥
٤	ماذا تفعل اذا طلب منك احد زملائك (او جيرانك) ان يجلس ويتناول الطعام معك	١٧٤	٢٦	١٧٧	%٦٧,٠٤	٥٤,٢٣
٥	ماذا تفعل اذا طلب منك احد زملائك (او جيرانك) مشاركتك ادوات اللعاب الخاصة بك	١٣٢	٦٨	١٨٨	%٧١,٢١	٥٨,٦٢
٦	ماذا تفعل اذا وجدت زملائك (او جيرانك) يلعب بمفرده	١٢٨	٧٢	١٦٩	%٦٤,٠١	٥٤,٣٢
٧	ماذا تفعل اذا وجدت اثنين من زملائك (او جيرانك) يتشجران مع بعضهما	١١٣	٨٧	١٧٦	%٦٦,٦٦	٥٥,٢١

٥٧,٦٢	%٨٢,٥٧	٢١٨	٢٦	١٧٤	٨	ماذا تفعل إذا فاز احد اصحابك (او جيرانك) في مسابقة ما او كان ترتيبه الاول فيها
٥٤,٦٣	%٨٤,٠٩	٢٢٢	٦٨	١٣٢	٩	ماذا تفعل اذا علمت ان احد زملائك (او جيرانك) اصيب في حادث
٥٨,٩٨	%٧٥,٧٥	٢٠٠	٥٤	١٤٦	١٠	ماذا تفعل اذا طلب منك احد زملائك (او جيرانك) الذهاب معه للبحث عن بعض الاشياء التي فقدت منه
٤٢,١٦	%٧١,١٨	١٧٤	٥٨١	١٤١٩		المجموع الكلي للمحور

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ١٣,٩٨

يتضح من جدول (٩) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الرابع التصرف في المواقف الاجتماعية للأطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٦) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الأول المحادثة والحوار لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وجاءت النسبة المئوية ما بين (٥٧,٥٧%) للعبارة رقم (٣) الى (٧٥,٧٠%) للعبارة رقم (١٦).

يتضح من جدول (٧) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الثاني الفهم لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وجاءت النسبة المئوية ما بين (٥٧,٠٦%) للعبارة رقم (٢) الى (٩٠,٩٦%) للعبارة رقم (٦).

يتضح من جدول (٨) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الثالث الانشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وجاءت النسبة المئوية ما بين (٥٣,٦٧%) للعبارة رقم (٩)،(١٠) الى (٨٨,١٣%) للعبارة رقم (١٢).

يتضح من جدول (٩) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ لعبارات البعد الرابع الانشطة الاهتمامات والالعاب المفضلة لدى الاطفال من (٤-٦) سنوات حيث جاءت قيمة (كا^٢) اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وجاءت النسبة المئوية ما بين (٥٧,٩٥%) للعبارة رقم (١) الى (٨٤,٠٩%) للعبارة رقم (٩).

ويتفق كلا من أمير إبراهيم القرشي (٢٠٠١م) (٥)، مرجريتا كاورلي Margherita Caroli (٢٠١١م) (٢٥)، بيترا Pate R (٢٠٠٤م) (٢٩) أن مهارة التفكير من المهارات التي أصبح من الضروري إستخدامها مع الأطفال فالتفكير هو أحد الأساليب والطرق الفعالة في برمجة عقل الطفل للنظر إلى نفسه من منظور إيجابي مما ينعكس على سلوكياته المجتمعية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة بهارسين Phillipsen, L (٢٠٠٦م) (٣٠) و يوسف محيلان (٢٠٠٨م) (١٨) من أنه من الممكن تنمية مهارة التفكير لدى الأطفال من خلال التدريب عليها فلقد حرص البرنامج على تدريب الأطفال على التعرف على

أفكارهم السلبية تجاه أوزانهم وما يشعرون به من ضيق من خلال سلسلة من المناقشات كانت تدور حول فكرة ضرورة البحث عن نقاط القوة في شخصياتهم بدل من التركيز على حجم جسمهم كما أن التفكير يساعد الطفل على التصدي للمشكلات التي تعترضه بكفاءة، ويكسبه الثقة بالنفسو يمنح الفرد حالة من السعادة الداخلية من خلال إتاحة الفرصة للفرد للتعامل مع المشكلات التي تواجهه بطريقة غير نمطية.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من أمير إبراهيم القرشي (٢٠٠١م) (٥) ومايور Mayer p(٢٦) من أنه لا بد من إحتواء البرامج الحركية في رياض الأطفال على العديد من الأنشطة لإثراء الخيال مثل القصص الحركية ورواية القصص ولعب الأدوار الذي يسهم في زيادة خيال المتعلم لأنه يتطلب منه تخيل الموقف الذي يقوم بأدائه، ويساعده ذلك في تعميق فهمه لمشاعر الناس ومشاركتهم وجدانياً من خلال تقمص شخصياتهم، كما يسمح لهم بأن يتصرفوا كما لو كانوا الشخص نفسه، مما يساعدهم على توسيع آفاقهم وإطلاق العنان للخيال متحرراً في ذلك من قيود الواقع.

ويتفق مع ذلك ما أشار إليه كل من عبد الستار إبراهيم (٢٠١١م) (١٠) و Robert (٢٠٠٤م) (٢٨) من أن والقدرة على التفكير تؤثر على ممارسة الأطفال النشاط الحركي الذي يعد عنصر مهم من العناصر المعززة لصحة الطفل و نموه في مرحلة الطفولة المبكرة فالأنشطة الحركية توفر فرصة ثمينة للطفل يتمكن من خلالها من التعبير عن نفسه ، و من إستكشاف قدراته ، بل و تحديها أيضا ، و توفر الإحتكاك بالآخرين و التفاعل معهم ، كما تقود التجارب و الخبرات الحركية التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة إلى مساعدته على الشعور بالنجاح و الأستمتاع بالمشاركة والثقة بالنفس

الاستنتاجات

- ١- التوصل الى بناء مقياس للتفكير الإيجابي لدى طفل الروضة من (٤-٦) سنوات .
- ٢- يتكون المقياس من اربعة ابعاد اساسية وهي (المحادثة والحوار- الفهم الاجتماعي- الاهتمامات والالعاب المفضلة- التصرف في المواقف الاجتماعية) .
- ٣- يتكون المقياس المقترح لقياس التفكير الإيجابي من (٦٨) عبارة.

التوصيات :

- ١- تطبيق مقياس التفكير الايجابي في دراسات أخرى على مرحلة رياض الاطفال وتأثيره على برامج اللعب التربوي لاطفال الروضة .
- ٢- استخدام مقياس التفكير الإيجابي موازيا لبرامج التربية الحركية للأطفال .
- ٣- تصميم برامج لعب تربوي للاطفال لتنمية التفكير الايجابي لطفل الروضة على نفس المرحلة السنية .
- ٤- تعميم استخدام المقياس على اطفال الروضة في جميع المدارس الابتدائية للتعرف على طريقة تفكير هؤلاء الاطفال وتوجيهها الى الايجابية في التفكير .

المراجع

- ١- أحمد محمد صوالحه (٢٠٠٤م): علم نفس اللعب ، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.
- ٢- أحلام على عبد الستار (٢٠١١م):فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية،جامعة القاهرة.
- ٣- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي(٢٠٠٥م): الابتكار وتنميته لدى أطفالنا ، ط ٢، مكتبة الأسرة ، القاهرة.
- ٤ - الفرحاتي السيد الفرحاتي (٢٠٠٥م) "سيكولوجية تحسين الأطفال ضد العجز المتعلم" "رؤى معرفية" ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٥ - أمير إبراهيم القرشي (٢٠٠١م): المناهج والمدخل الدرامي ،عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ٦ - أنسي محمد أحمد قاسم (٢٠٠٩م) مفهوم الذات لدى طفل الروضة البدن، مجلة الطفولة كلية رياض الأطفال، مايو، ٢٢١-٢٧٤، جامعة القاهرة.
- ٧-دلال فتحي عطية (٢٠٠٣م): فعالية برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٨ - سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢م):"التربية الخاصة للأطفال ذوي الإضطرابات السلوكية "الدار العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٩- عبد الحميد شرف(٢٠٠٥م) : التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة ، ط ٢ ، القاهرة .
- ١٠ - عبد الستار إبراهيم (٢٠١١م) "عين العقل دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي" دار المعرفة ، القاهرة.
- ١١ - عفاف عويس إبراهيم (٢٠٠٣م):النمو النفسي للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- فهميم مصطفى محمد (٢٠٠٥م):"الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية" دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٣- كريمان محمد بدير(٢٠٠٦م):التعلم الايجابي وصعوبات التعلم "رؤى نفسية تربوية معاصرة، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٤- محمد عبد العظيم محمد (٢٠١٥م) : فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية و البدنية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٥- مصطفى أبو السعود (٢٠٠٤م):التقدير الذاتي للطفل، دار مكاتب الجامعة ،ردمك، الكويت.
- ١٦-ميرفت سيد مدني (٢٠٠٥م) : فاعلية استخدام بعض أساليب التربية في اكتساب طفل الروضة للمفاهيم العلمية ، رسالة ماجستير ، غير منشور ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
- ١٧-وجدان رحيم الشمري (٢٠٠٥م) : دور القصة في تنمية القدرات والسمات الإبداعية لدى طفل الروضة" ، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٨- يوسف محيلان سلطان (٢٠٠٨) دراسة أثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، رسالة دكتوراه، معهد

الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

- 19- **Alia Abdel Moneim, Rania Qasim (2013)** the same kinetic program for the development and its impact on self-confidence in children obese positive thinking skills *Juventus Journal of Sports Science*, Romania,
- 20- **Davies p, Gregory J, White A (1995)**: Physical activity and body fitness in preschool children. *Int J Obes*, 19: 6-10.
- 21- **Freerk, Ykema (2000)**: The rock and water course: teaching boys Self control, Self respect and Self-Confidence, Family action centre, Australia.
- 22- **Fulton J, Burgeson C, Perry G, Sherry B, Galuska D, Alexander M, Wechsler H, Caspersen C (2001)**: Assessment of physical activity and sedentary behavior in preschool-age children: Priorities for research. *PediatrExercSci*, 13: 113-126.
- 23- **Jannes , M (2000)** , Bewegung in all tag on KindernEineTagesverlauf studies , Diplomarbeit Deutsche sporthochschulekolon
- 24- **Langlie, Pamela ,(2007)** Possibilities for nurturing the young scientific mind , PH.D dissertation united states – North Dakota the University of North Dakota publication number AAT 3277025
- 25- **MargheritaCaroli , EwaMalecka-Tendera, Susi Epifani, Rodolfo Rollo, SanneSansolios, PawelMatusik, Bent E. Mikkelsen (2011)**. Physical activity and play in kindergarten age children, international Journal of Pediatric Obesity, Special Issue: PERISCOPE Project: Workshop on Physical Activity and Indoor/Outdoor Environment in Kindergartens, Volume 6, Issue S2, pages 47–53, October.
- 26- **Mayer, O.(2005)** : A Proposed Program for teaching Kindergarten's Children some Scientific Concepts by Practical Experiments . *Journal of Early Childhood Studies* , Vol. 58, No.1 ,Pp 19 – 30
- 27 - **Multiculture Communication (2004)**: Self-esteem in young children under five. *Child and youth help*, NSW.
- 28- **Robert, Darren luke ,(2004)** , the effect of preschool movement program on motor skill acquisition, movement concept formation and movement practice behavior , west virginia university united states-west Virginia
- 29- **Pate R, Pfeiffer K, Trost S, Ziegler P, Dowda M (2004)**: Physical activity among children attending preschools. *Pediatrics*, 114: 1258-1263.°
- 30- **Phillipsen,L.(2006)**: Expecting the best relation between peer optimism and social competence, *Journal of positive psychology*, Vol.1 Issue3, Jul. pp.130-141.