

فعالية استخدام التعلم المدمج على بعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية

د. غادة عمر محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث

يتميز العصر الحديث بالتغيرات السريعة المتلاحقة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي ، لذا اصبح من الضروري أن يكون للمؤسسات التعليمية دورًا لمواكبة تلك التغيرات ومواجهة المشكلات التي تنجم عنها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين والتغير في مستوي طموحهم في ظل هذا التقدم ، ونتيجة لذلك كله ظهرت أساليب وطرائق جديدة للتعليم والتعلم ، حيث يري أحمد سالم (٢٠٠٤) أن رجال التربية دائما ما ينشغلون بالبحث عن افضل الطرق والوسائل لمواجهة التطور في متغيرات العملية التعليمية ، لذلك تظهر أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تحديات ذلك التطور . (٢: ٢٨٣)

ويؤكد ويلمز Williams (٢٠٠٢) و سيفاكومارا واخرون sivakumara (٢٠١٣) أن تغيير وتطوير بيئة التعلم في مؤسسات التعليم العالي، بحيث تصبح تلك المؤسسات عالم إلكتروني متنامي اصبح أمراً حتمياً (٢١: ٢٦٣ - ٢٧٣) (١٩: ٧٣٦)

ويري عبد الرازق الفاضل (٢٠٠٤) أنه بالرغم من الإيجابيات والفوائد العديدة التي يقدمها التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم، إلا أنه لن يكون ناجحاً إذا افتقر لعوامل أساسية متوفرة في التعليم التقليدي الحالي، أهمها تلاقي الطلبة مع المعلم وحضورهم الجماعي الذي يغرس قيماً تربوية عديدة، ويعزز أهمية العمل المشترك بين أعضاء الفريق الواحد إضافة إلى الدور المحدد لكل فرد في العملية التعليمية (٩: ٦٧)

كما أثبتت العديد من الأبحاث والدراسات أن التعلم الإلكتروني ليس بأفضل من التعلم التقليدي ففي جامعة (استانفورد) الأمريكية وبعد مرور أكثر من عشر سنوات علي استخدام احد البرامج التي تستخدم التعلم الإلكتروني في رعاية الطلبة المتفوقين ، وجدوا أن حوالي (٥٠%) من الطلبة الملتحقين فقط بالبرنامج هم القادرون علي إكماله ، وقد شخصوا ذلك علي أساس سوء توظيف التكنولوجيا المتقدمة ، وعدم تفاعل المتعلم اجتماعياً مع المعلمين ، ولذلك أضافوا حصص صفية تقليدية إلي التعلم الإلكتروني مما أدى إلي وصول نسبة إنجاز البرنامج من قبل الطلبة الملتحقين إلي (٩٤%) . (١٧: ٢٤٧)

ومن خلال اطلاع الباحثة علي نتائج مقرر المبارزة (عملي، نظري) لطالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية لأعوام (٢٠١٢ - ٢٠١٣) ، (٢٠١٣ - ٢٠١٤) ، (٢٠١٤ - ٢٠١٥) لاحظت انخفاض مستوي تقديرات الطالبات نتيجة لعدة عوامل منها الاعتماد علي التدريس باستخدام أسلوب العرض التوضيحي (الشرح والنموذج) وزيادة أعداد المتعلمين وضيق الوقت المخصص للعملية التعليمية كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١) تقديرات طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية في مقرر المبارزة لثلاثة أعوام

العام الدراسي	عدد الطلاب	ممتاز		جيدا جدا		جيد		مقبول		ضعيف	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
٢٠١٣/٢٠١٢	٦٦	٩,١%	٦	١٥,١٥%	١٠	١٥,١٥%	١٥,١٥%	١٠	٥٠%	٣٣	٥٠%
٢٠١٤/٢٠١٣	٣٧٩	٢,٦٤%	١٠	٩,٧٦%	٣٧	٩,٧٦%	٢٨,٧٦%	١٠٩	٥٢,٢٤%	١٩٨	٥٢,٢٤%
٢٠١٥/٢٠١٤	٤٥٦	٥,٤٨%	٢٥	٩,٨٧%	٤٥	٩,٨٧%	٢٨,٠٧%	١٢٨	٤٨,٩%	٢٢٣	٤٨,٩%
متوسط النسبة		٥,٧٤%		١١,٥٩%		١١,٥٩%		٢٣,٩٩%		٥٠,٣٩%	

يتضح من الجدول (١) تقديرات طالبات الفرقة الأولى بنات في مقرر المبارزة حيث أن متوسط نسبة الطالبات الحاصلين علي تقدير مقبول ٥٠,٣٣% وتقرير جيد ٢٣,٩% وتقرير جيدا ١١,٥% وتقرير ممتاز ٥,٧% ، فقد لوحظ أن أكثر من نصف عدد الطالبات قد حصل علي تقدير مقبول وأيضا هناك طالبات قد حصلوا علي تقدير ضعيف مما دفع الباحثة إلي التفكير في أسلوب حديث للتدريس فربما يكون اجدي في تعلم الطالبات رياضة المبارزة كما يضمن لهن استمرار التعلم خارج المحاضرات إضافة إلي التعلم داخل المحاضرات وكذلك استثارة دوافع الطالبات نحو التعلم وجعل العملية التعليمية أكثر متعة وتشويقا من اجل زيادة استيعابهم ، رفع مستواهم التعليمي .

ونظراً لان كل من التعليم التقليدي (الشرح والنموذج) والتعلم الإلكتروني له مميزات وعيوب بالإضافة إلى أننا لا يمكننا الاستغناء عن كل منهما أو تجاهله فظهر التعلم المدمج الذي يقوم على التكامل بين التعلم التقليدي والإلكتروني بكافة أنواعه وأشكاله، الذي يري عدد كبير من المتخصصين أنه يوظف فيه التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي في صورة متكاملة في عمليات التعليم والتعلم من اجل إنجاز أهداف العملية التعليمية.

وقد أثبتت نتائج العديد من البحوث والدراسات التي أجريت علي التعلم المدمج في العديد من المجالات منها التربية الرياضية مثل دراسة كل من داليا رسلان (٢٠١٥) (٧)، داليا السيد الفقي (٢٠١٢) (٨)، عبد الله حسين العادلي (٢٠١١) (١٠)، إسراء شهاب (٢٠٠٩) (٣)، حسن دياب (٢٠٠٩) (٦) فعالية التعلم المدمج في رفع مستوي العملية التعليمية في عدة مجالات منها التربية الرياضية والاستفادة من مميزات كل من التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني وتفادي عيوبها وتوصيل المعلومات للمتعلمين وجعل العملية التعليمية أكثر فعالية وتشويق والتعلم ابقى أثرا في

نفوس المتعلمين.

ومن خلال المسح المرجعي للقراءات النظرية والدراسات السابقة في مجال رياضة المبارزة وفي حدود علم الباحثة - لا توجد برمجيات تعليمية جاهزة في مادة المبارزة أو مواقع عربية تقدم محتوى لمقرر المبارزة لطالبات الفرق الدراسية المختلفة كما أنه لم تتطرق الدراسات السابقة إلى تطبيق مثل هذا البحث في مجال رياضة المبارزة مما دفع الباحثة لإجراء هذه الدراسة فربما يكون هذا الأسلوب أكثر فاعلية ويحقق نتائج أفضل في تعلم المهارات الأساسية لرياضة المبارزة قيد البحث.

ثانياً: أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في:

- ١- إلقاء الضوء على أهمية التعلم الدمج كأحد الأساليب التدريسية الحديثة وتفعيل العمل به في مجال تدريس التربية البدنية والرياضة.
- ٢- توفير المادة العلمية بصورة مستمرة ومشوقة يمكن للمتعلم الرجوع إليها في أي وقت مما يزيد من فرص التعلم لدي الطلاب.
- ٣- استمرار التواصل بين المعلم والمتعلمين أثناء اليوم الدراسي وخارجه مما يزيد من الاستيعاب وإزالة أي شيء مبهم في العملية التعليمية وتطوير المادة العلمية باستمرار لتناسب قدرات وإمكانات الطلاب.
- ٤- أسلوب التعلم المدمج يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن كل متعلم لا ينتقل إلى الجزء الجديد إلا بعد التأكد من استيعابه للجزء الحالي وإتقانه بالإجابة علي أسئلة الاختبار.
- ٥- استئارة دوافع المتعلمين نحو تعلم المهارات الحركية من خلال استخدام التعلم المدمج للارتقاء بمستوي التحصيل المهاري والمعرفي في رياضة المبارزة.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية.

رابعاً: فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية لصالح المجموعة التجريبية

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية لصالح المجموعة التجريبية

خامساً: مصطلحات البحث

التعليم التقليدي:

هو التعلم باستخدام أسلوب الشرح والنموذج حيث يقوم المعلم بشرح المهارة ومشاهدة نموذج للأداء يعقبه تطبيق من الطلاب مع تقديم التغذية الراجعة من المعلم. (تعريف إجرائي).

التعلم المدمج:

هو نمط جديد من أنماط التعلم يهدف إلى الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات الحديثة عن طريق المزج بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني بنسب معينة للاستفادة من مزايا كل منهما وتلافي عيوبها. (تعريف إجرائي)

التقويم التكويني (المرحلي):

هو أحد أنماط التقويم التي تؤدي أثناء تنفيذ البرنامج بهدف قياس مدي تحصيل الطالبات عقب كل درس من دروس البرنامج الإلكتروني. (تعريف إجرائي)

التقويم التجميعي (النهائي):

هو أحد أنماط التقويم التي تؤدي عقب الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح بهدف قياس مدي التحسن الذي طرأ على الطالبات عقب استخدام البرنامج الإلكتروني (تعريف إجرائي)

خامساً - إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٧).

عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من مجتمع البحث (بعد استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة ولإعبات رياضة المبارزة) بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة البحث الكلية من (٢٠٠)

طالبة وتم تقسيمهن كآلاتي:

(١٠٠) طالبة للمجموعة التجريبية.

(١٠٠) طالبة للمجموعة الضابطة.

أدوات البحث

١- اختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة في دراسة سابقة بتحديد القدرات البدنية المرتبطة برياضة المبارزة والاختبارات الملائمة لها (ملحق ١) (١٤)، كما قامت بالتأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات هذه الاختبارات على عينة مماثلة في دراسة حديثة سابقة لها (١٥)

٢- الاختبار المعرفي لتحصيل المعلومات في مادة المبارزة

استخدمت الباحثة اختبار معرفي في مادة المبارزة للفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية (ملحق ٢) سبق لها إعداده والتأكد من المعاملات العلمية الخاصة به من معاملات سهولة وصعوبة وتمييز وصدق وثبات في دراسة سابقة لها (١٥)

٣- استمارات تقييم الجملة الحركية في المبارزة

استخدمت الباحثة استمارة تقييم الجملة الحركية في المبارزة (ملحق ٣) التي سبق أن أعدتها في دراسة سابقة لها وقامت بالتأكد من صدقها وثباتها على عينة مماثلة لعينة الدراسة الحالية (١١)

٤- البرنامج القائم على التعليم المدمج

إعداد البرنامج القائم على التعلم المدمج في ضوء النموذج المستخدم في البحث الحالي وهو نموذج (Huang & Zhou 2005) وقد تم ذلك من خلال ما يلي :

أولاً : مرحلة التحليل :

تضمنت تحليل لخصائص المتعلمين وتحليل المحتوى وتحليل بيئة التعلم الإلكتروني المدمج .

١- تحليل خصائص المتعلمين:

يعد المتعلم هو المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية برمتها لذا يجب أن نتعرف على خصائص تلك المرحلة السنية.

حيث إن مرحلة التعليم الجامعي هي مرحلة المراهقة المتأخرة وتتميز بالذكاء العام وسرعة التحصيل وزيادة الانتباه، التذكر، النضج البدني، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي حيث تتعدد مظاهر النمو خلال تلك المرحلة وتتباين بشكل واضح من طالبة لأخرى حيث يظهر فيها التناسق في النمو واكتمال الصفات البدنية، الحركية ويصل التوافق العضلي العصبي إلى أحسن حالات كما يميل الفرد إلى العمل في جماعات. (٤٤١:١٢)

وقد تم التواصل مع أفراد عينة البحث وتم التأكد من أنهم يمتلكون جهاز كمبيوتر بالمنزل

متصل بشبكة الإنترنت كما أن لديهم المهارات الأساسية للتعامل مع جهاز الكمبيوتر وتصفح شبكة الإنترنت.

٢- تحليل محتوى منهج المبارزة المقرر لطالبات الفرقة الأولى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى من أجل التعرف على المعلومات والمهارات الأساسية التي سوف تقدم خلال هذا المقرر لذا فقد قامت الباحثة بتحليل كل هدف من الأهداف الرئيسية إلى مجموعة من الأهداف الفرعية في صورة سلوكية يمكن قياسها جدول (٢) ثم قامت بوضع المحتوى الذي يتناسب مع تلك الأهداف ثم حدد ما سيدرس عن طريق الإلكتروني وما سيدرس عن طريق التعلم التقليدي "وجها لوجه"

جدول (٢) الأهداف السلوكية لمقرر المبارزة

عنوان الدرس	الأهداف السلوكية
الدرس الأول نبذة تاريخية عن رياضة المبارزة	أن تتعرف الطالبة على تاريخ المبارزة أن تتعرف الطالبة على تطور تاريخ المبارزة أن تحدد الطالبة متى تم ظهرت المبارزة أن تعرف الطالبة المبارزة في العصور القديمة أن تذكر الطالبة متى ظهرت المبارزة في العصور الوسطى أن تذكر الطالبة تاريخ المبارزة عند العرب في الجاهلية وصدر الإسلام أن تعرف الطالبة أهم النتائج التي حققتها مصر في رياضة لمبارزة أن تعرف الطالبة المبارزة في مصر الحديثة.
الدرس الثاني أهم الأحداث التي أدت إلى تطور المبارزة لتتخذ شكل الرياضة	أن تعرف الطالبة متى ظهر اختراع البارود أن تعرف الطالبة تأثير اختراع البارود على رياضة المبارزة أن تذكر الطالبة سبب ظهور المؤلفات والتدريبات أن تعرف الطالبة من له الفضل في ظهور هذه المؤلفات أن تستنتج الطالبة تأثير ظهور المؤلفات والتدريبات على رياضة المبارزة أن تعرف الطالبة من له الفضل في استخدام السلاح أن تعرف الطالبة من هم سبب ظهور سلاح الشيش أن تستنتج الطالبة سبب ظهور حركات الطعن وتحركات القدمين في هذه الفترة أن تعرف الطالبة متى تغيرت الملابس ١٠- أن تذكر الطالبة بدأ ظهور القوانين التي تنظم اللعبة ١١- أن تذكر الطالبة متى ظهر القناع ١٢- أن تحدد الطالبة من اكتشف القناع ١٣- أن تحدد الطلبة أين وجد ١٤- أن تحدد الطلبة متى ظهرت القوانين الخاصة لكل سلاح ١٥- أن تحدد الطالبة متى ظهر أول اتحاد دولي نظم اللعبة وأشرف عليها ١٦- أن تحدد الطالبة متى تم إدخال التحكيم الكهربائي في المبارزة
الدرس الثالث الصعوبات التي تواجه انتشار رياضة المبارزة	أن تعرف الطالبة الصعوبات التي أثرت في عدم انتشار هذه الرياضة أن تعرف الطالبة الظروف السياسية التي أدت في عدم انتشار هذه الرياضة أن تذكر الطالبة الصعوبات التي واجهت المدربين والحكام أن تذكر الطالبة الصعوبات التي واجهت الهيئات المسؤولة عن هذه الرياضة أن تحدد الطالبة الصعوبات التي واجهت اللاعبين الممارسين لرياضة المبارزة

عنوان الدرس	الأهداف السلوكية
الدرس الرابع أهمية رياضة المبارزة طبيعة الأدوار في رياضة المبارزة ملابس ومهمات المبارز	أن تعرف الطالبة أهمية رياضة المبارزة أن تعرف الطالبة أهداف رياضة المبارزة أن تذكر الطالبة ماهية المبارزة بالسيف أن تحدد الطالبة الهدف في المبارزة الحديثة أن تعرف الطالبة طبيعة الأدوار في رياضة المبارزة أن تعرف الطالبة مزايا ممارسة هذه الرياضة أن تعرف الطالبة ملابس ومهمات المبارز أن تستنتج الطالبة ملابس ومهمات المبارزة أن تعرف الطالبة مما تتكون بدلة المبارزة ١٠- أن تذكر الطالبة مواصفات وشروط الواجب توافرها في بدلة المبارزة ١١- أن تعرف الطالبة مواصفات الصديري المعدني ١٢- أن تعرف الطالبة مواصفات القناع ١٣- أن تعرف الطالبة الشروط الواجب توافرها في القناع
الدرس الخامس تابع ملابس ومهمات المبارزة	أن تعرف الطالبة وظيفة القفاز أن تذكر الطالبة الشروط الواجب توافرها في القفاز أن تذكر الطالبة أهمية الحذاء وخاصة في المبارزة أن تذكر الطالبة مواصفات الحذاء في رياضة المبارزة أن تعرف الطالبة مواصفات ارتداء الجوارب أن تعرف الطالبة أهمية ارتداء الجوارب أن تعرف الطالبة ماذا تحتوي حقيبة المبارز أن تعرف الطالبة مواصفات حقيبة المبارز
الدرس السادس أنواع أسلحة المبارزة ملعب المبارزة زمن المبارزة	أن تعرف الطالبة أنواع الأسلحة الثلاثة أن تعرف الطالبة مواصفات الأسلحة الثلاثة أن تذكر الطالبة وظيفة كل جزء من أجزاء الأسلحة الثلاثة أن تحدد الطالبة أنواع القبضات أن تحدد الطالبة طريقة تسجيل اللمسات أن تعرف الطالبة مواصفات الملعب أن تذكر الطالبة مقاييس الملعب وأبعاده أن تعرف الطالبة زمن المباراة ١٠- أن تعرف الطالبة كيفية تسجيل المباراة ١٠- أن تعرف الطالبة الزمن الفعلي للمباريات
الدرس السابع المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	أن تعرف الطالبة أهم المبادئ الأساسية لرياضة المبارزة أن تعرف الطالبة طريقة مسك السلاح وحمله بطريقة صحيحة أن تذكر الطالبة أنواع القبضات لسلاح الشيش أن تذكر الأخطاء الشائعة لحمل السلاح أن تعرف الطالبة أهمية الوضع الأساسي لرياضة المبارزة أن تعرف الطالبة الأخطاء الشائعة لوضع الأساسي أن تذكر الطالبة التدرج التعليمي للوضع الأساسي
الدرس الثامن تابع المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	أن تعرف الطالبة أنواع التحية لرياضة المبارزة أن تعرف الطالبة كيفية أداء أنواع التحية لرياضة المبارزة أن تذكر الطالبة الأخطاء الشائعة لأداء التحية أن تذكر الطالبة كيفية أداء التحية أن تعرف الطالبة أهمية وضع الاستعداد (التحفز) أن تذكر الطالبة كيفية أداء وضع التحفز أن تذكر الطالبة الأخطاء الشائعة للوضع التحفز

عنوان الدرس	الأهداف السلوكية
الدرس التاسع تابع المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	أن تعرف الطالبة ما هو التقدم للأمام بالخطوة العادية أن تعرف الطالبة كيفية أداء مهارة التقدم للأمام بالخطوة العادية أن تعرف الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة التقدم للأمام بالخطوة العادية أن تذكر الطالبة ماهية التقدم للأمام بالخطوة التوقيتية أن تذكر الطالبة كيفية أداء مهارة التقدم للأمام بالخطوة التوقيتية أن تذكر الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة التقدم للأمام بالخطوة التوقيتية أن تعرف الطالبة ماهية مهارة التفهقر للخلف بالخطوة العادية أن تعرف الطالبة كيفية أداء مهارة التفهقر للخلف بالخطوة العادية أن تعرف الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة التفهقر للخلف بالخطوة العادية ١٠- أن تذكر الطالبة ماهية مهارة التفهقر للخلف بالخطوة التوقيتية ١١- أن تذكر الطالبة كيفية أداء مهارة التفهقر للخلف بالخطوة التوقيتية ١٢- أن تذكر الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة التفهقر للخلف بالخطوة التوقيتية
الدرس العاشر تابع المهارات الأساسية لرياضة المبارزة + مراجعة(أسئلة)	أن تعرف الطالبة أهمية مهارة التقدم بالخطوة الامرارية أن تعرف الطالبة كيفية أداء مهارة التقدم بالخطوة الامرارية أن تعرف الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة التقدم بالخطوة الامرارية أن تذكر الطالبة أهمية مهارة التقدم بالوثبة السريعة أن تذكر الطالبة كيفية أداء مهارة التقدم بالوثبة السريعة أن تذكر الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة التقدم بالوثبة السريعة أن تعرف الطالبة أهمية مهارة الطعن أن تعرف الطالبة كيفية أداء مهارة الطعن أن تعرف الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة الطعن ١٠- أن تذكر الطالبة أداء مهارة النداء والتجمع ١١- أن تذكر الطالبة الأخطاء الشائعة لمهارة النداء والتجمع

٣- تحليل بيئة التعلم المدمج:

فيها يتم تحديد احتياجات تطبيق البرنامج الإلكتروني والتعرف على مدى توفرها لتسهيل عملية التطبيق وكذلك عملية القياس لتحليل النتائج وقد لاحظت الباحثة ما يلي:

- يوجد صالة منازلات يحتوي علي عدد كبير من الأسلحة والأقنعة
- يوجد عدد كبير من الأسلحة والأقنعة تكفي لان يكون كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية سلاح وقناع
- قاعات دراسية مجهزة بأجهزة كمبيوتر متصلة بشبكة الإنترنت وبها جهاز عرض (داتا شو) تستخدمها الباحثة خلال المحاضرات النظرية

ثانيا: مرحلة تصميم البرنامج الإلكتروني:

وفيها تم وضع مواصفات مصادر التعلم المدمج وعملياته وتنظيم الأهداف التعليمية ووضع استراتيجية التعلم المدمج وتصميم صفحات الموقع وتصميم بيئة التعلم المدمج كالتالي:

١- تنظيم الأهداف التعليمية:

ويقصد بها الأهداف التي ستقدم خلال بيئة التعلم الإلكتروني عبر الموقع الإلكتروني والأهداف التي ستقدم في بيئة التعليم التقليدي وجها لوجه مع العلم أن هناك أهداف مشتركة تقدم بكلتا الطريقتين لذا وضعت الباحثة هذا الجدول الذي يوضح ما سيدرس خلال بيئة التعلم التقليدي وما سيدرس خلال بيئة التعلم الإلكتروني وما سيدرس بكلتا الطريقتين

توزيع الدروس على طريقتي التدريس

رقم الدرس	عنوان الدرس	طريقة التدريس
الدرس الأول	نبذة تاريخية عن رياضة المبارزة	إلكتروني
الدرس الثاني	اهم الأحداث التي أدت إلى تطور رياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس الثالث	الصعوبات التي تواجه انتشار رياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس الرابع	أهمية رياضة المبارزة - طبيعة أدوار رياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس الخامس	تابع ملابس مهمات المبارز	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس السادس	أنواع أسلحة المبارزة - الملعب - زمن المباراة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس السابع	المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس الثامن	المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس التاسع	المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا
الدرس العاشر	المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	التقليدي والإلكتروني معا

٢- استراتيجية تنظيم المحتوي:

عقب تحليل المحتوي مباشرة والتعرف على ما سيتم تدريسه إلكترونياً وما سيتم تدريسه تقليدياً تبدأ عملية تنظيم المحتوي وهي عملية منطقية تبني على عدة قواعد وهي التدرج من السهل للصعب ومن المعلوم للمجهول ومن البسيط للمركب ومن النظري للعملي ويجب أن ينظم المحتوي بطريقة تعمل على استثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم ويساعدهم على زيادة التحصيل وينمي لديهم الإبداع والقدرة على حل المشكلات. (٣٢:١)

وقد قامت الباحثة بتنظيم مقرر المبارزة بشكل منطقي يتناسب مع الخطوات السابقة الذكر ، فتم تقسيم لمحتوي إلي ١٠ دروس تشمل ١٠ دروس نظرية واحد نظري كل أسبوع كل منها نشاط تعليمي يكتسبه المتعلم من خلال تصفحه للشرائح المتعددة التي يتضمنها كل درس ، إلي جانب عملية التقويم البنائي الملازمة لكل درس والمتمثلة في مجموعة من الأسئلة التي تعقب كل درس والتي تجيب عنها الطالبة عقب نهاية الدرس يعقبها تقييم فوري للإجابة بشكل يوضح الصواب والخطأ والنسبة المئوية التي حصلت عليها الطالبة في إجابتها علي أسئلة كل درس يعقبها مراجعة للإجابات الصحيحة لتتعرف كل طالبة علي الإجابة الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة.

٣- استراتيجية تقديم المحتوي:

تم تنظيم المحتوي وتقديمه لطالبات وفقاً لنموذج (Huang & Zhou 2005) للتعلم المدمج والقائم علي التكامل بين التعلم التقليدي وجها لوجه داخل الملعب والتعلم الإلكتروني عبر الموقع وكذلك التقويم البنائي الذي يعقب كل درس عبر الموقع الإلكتروني والتقويم النهائي الذي يقدم للجزء النظري عبر الموقع الإلكتروني وللجزء العملي وجها لوجه داخل صالة المبارزة وذلك من خلال ما

يلي:

أ- الدروس التي تقدم داخل صالة المبارزة:

تم تدريس الجزء العملي الخاص بالمهارات الأساسية لمقرر المبارزة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بشكل تقليدي وذلك من خلال اللقاء مع عينة البحث وجها لوجه داخل الصالة حيث تقوم أستاذة المادة بالشرح التفصيلي للمهارة وأداء نموذج لها يعقبه تطبيق من الطلبة للمهارة مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطالبات والتي تمكنهم من الوصول للأداء الأمثل ثم يتم عمل تدريبات فردية ثم زوجية ثم مركبة للطالبات لأداء المهارة خلال مواقف مشابهة لمواقف اللعب.

وذلك من خلال دروس تطبيقية عددها (١٢) عشر درس بما يعادل درس واحد في الأسبوع (ملحق ٤)

ب- الدروس التي تقدم عبر الموقع الإلكتروني:

تم تصميم وإنتاج المقرر الإلكتروني وتم تقسيمه إلى ١٠ دروس وتم تصميم موقع علي شبكة الإنترنت باستخدام نظام Moodle لإدارة التعلم الإلكتروني عن طريق الرابط التالي للموقع <http://dr-gomar.com> وهو نظام للتعلم المفتوح الذي يصمم علي أسس علمية ليساعد المتعلمين علي زيادة التحصيل من خلال التواصل المستمر بين المعلم والمتعلم والتغلب علي مشكلة زيادة الأعداد مع قلة الإمكانيات كما يقدم تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم حيث يعمل علي توفير مصدر دائم للتعلم يمكن المتعلم من الرجوع إليه في أي وقت شاء كما انه يعمل علي تنوع وتعدد مصادر التعلم مما يبعث علي التشويق وكسر حاجز الملل عند المتعلمين ويجعلهم يقبلون علي العملية التعليمية بصدر رحب .

- تم تدريس الجانب النظري تفصيليا من خلال الموقع الإلكتروني الذي تم الدخول عليه في معمل الكلية ساعة كل أسبوع وفق خطة الكلية بالإضافة إلى إتاحتها للطالبات للدخول عليه في أي وقت لتنمية معلوماتهم.
- يتم تحديد موعد للقاء الطالبات بالباحثة عبر الموقع الإلكتروني أسبوعيا وذلك في نهاية اللقاء العملي من كل أسبوع
- تدريس الجانب العملي للمقرر وجها لوجه داخل صالة المبارزة لمدة ١٢ أسبوع وفق الخطة الدراسية بالكلية اعتبارا من السبت ١٠/١ إلى الأربعاء ١١/١٢/٢٠١٦
- تجيب الطالبات على أسئلة التقويم التكويني التي تعقب كل درس من دروس المقرر حيث تحصل الطالبة على تعزيز مرئي عقب الإجابة فيظهر له تعليق مكتوب يدل على أن إجابتها صحيحة أو خاطئة.
- التقويم التجميعي حيث يتمثل الجانب المعرفي في الإجابة على الاختبار المعرفي الذي يعقب البرنامج الإلكتروني (قياس بعدي) أما الجانب المهاري فيتمثل في الاختبارات

المهارية للمهارات قيد البحث وذلك عقب تطبيق البرنامج وممارسة الطالبات للمهارات الأساسية لرياضة المبارزة.

٤- تصميم الموقع الإلكتروني:

قامت الباحثة بتصميم وإنتاج المقرر إلكترونيًا وتقديمه خلال موقع يضم ١٠ دروس تحتوي المقرر وقامت الباحثة بوضع مخطط لهذه الدروس وكتابة السيناريو الخاص بالموقع تمهيدًا لإنتاجه إلكترونيًا كما قامت الباحثة بتجميع الصور ولقطات الفيديو الخاصة بكل شريحة ووضع الأهداف الخاصة بكل درس وعمل ملخص له وملحق (٥) يوضح محتوى الموقع.

ثالثًا : مرحلة التقييم :

وتشتمل على مرحلتين وهي

أ- التقييم التكويني:

قامت الباحثة بوضع أسئلة عقب كل درس يعقبها تعليق مكتوب بالإيجاب أو السلب حسب الإجابة علي كل سؤال ليتعرف المتعلم علي مستوي تحصيله لكل درس.

ب- التقييم التجميعي (النهائي)

وقد تمثل في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية لمعرفة تأثير البرنامج المقترح علي مستوي تعلم الطالبات ودرجة إتقانهم لمحتوي البرنامج المقترح.

تجانس مجموعتي البحث

وقد تم التأكد من تجانس مجموعتي البحث قبل التجربة في:

- المتغيرات الأساسية مثل (العمر الزمني - الطول الكلي - الوزن).
- اختبارات القدرات البدنية الخاصة برياضة المبارزة
- بالنسبة للاختبار المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية في المبارزة فقد تم التأكد من تجانس مجموعتي البحث باستبعاد الطالبات لاعبات رياضة المبارزة والطالبات الباقيات للإعادة فأصبحت جميع الطالبات في عينة البحث لم يدرسن أو يتدرين على الجملة الحركية في المبارزة قبل أداء التجربة

أ- المتغيرات الأساسية:

- ١- تم تسجيل العمر الزمني لأقرب سنة.
- ٢- تم قياس الطول لأقرب سم
- ٣- تم قياس الوزن لأقرب كجم.

جدول (٣) تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية

ت الفروق	المجموعة الضابطة (ن = ١٠٠)		المجموعة التجريبية (ن = ١٠٠)		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
٠,٦٧١	٠,٩٢١	١٨,٤٧٠	٠,٩٧٥	١٨,٥٦٠	العمر الزمني (سنة)
١,٤٤٨	١,٨٥٥	١٤٨,٣١٥	١,٦٥٥	١٤٧,٩٥٥	الطول الكلي (سم)
٠,٦٢٥	٢,١٢٠	٤٨,٥٢٠	٢,٣١٥	٤٨,٣١٥	الوزن (كجم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,972$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في المتغيرات الأساسية قبل تطبيق تجربة البحث

جدول (٤) تجانس مجموعتي البحث في اختبارات القدرات البدنية قبل تطبيق التجربة

ت الفروق	المجموعة الضابطة ن = ١٠٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠٠		المعالجات الإحصائية الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٥٣	١,٤٤١	٤,٩٩٣	١,٤	٤,٨٠٥	١- قدرة الذراعين .
٠,٦٥٠	٠,١٥٧	٠,٩٦٧	٠,١٤٤	٠,٩٩٩	٢- قدرة الرجلين .
٠,٤١٥	٠,٧٩١	١١,٨٠٢	٠,٨١٨	١١,٨٥٩	٣- الرشاقة .
٠,٨٣٦	٤,٥٨٥	٦٤,١٢٢	٣,٧١١	٦٣,٦٢٨	٤- مرونة العمود الفقري .
١,٢٧٧	١,٥٢٢	٥,٥١٩	١,٦٩٥	٥,٨٣٣	٥- الدقة .
١,١٦٩	٠,٦٣٠٦	٤,٢١٦	٠,٦٠٣٧	٤,٠٨٥	٦- التوافق
٠,٧١٦	١,٦٩٥	١٥,٧٦٨	١,٧٩٦	١٥,٩٥٧	٧- تحمل عضلي
٠,٢٩٦	٠,٢١٣	٠,٨٦٣	٠,٢٠٩	٠,٨٤٦	٨- سرعة رد فعل .

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,972$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في القدرات البدنية قبل تطبيق تجربة البحث

* الدراسة الأساسية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠١٦/٢٠١٧)

(أ) القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية في:

- المتغيرات الأساسية
- القدرات البدنية

(ج) القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قامت الباحثة بقياس مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في المباراة قيد البحث

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

- اختبارات الفروق لمجموعتين مستقلتين.

- حجم الأثر d لكوهين

سادساً: عرض ومناقشة النتائج:

يوضح جدول (٥) الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في

مستوى التحصيل المعرفي الخاص بمادة المباراة.

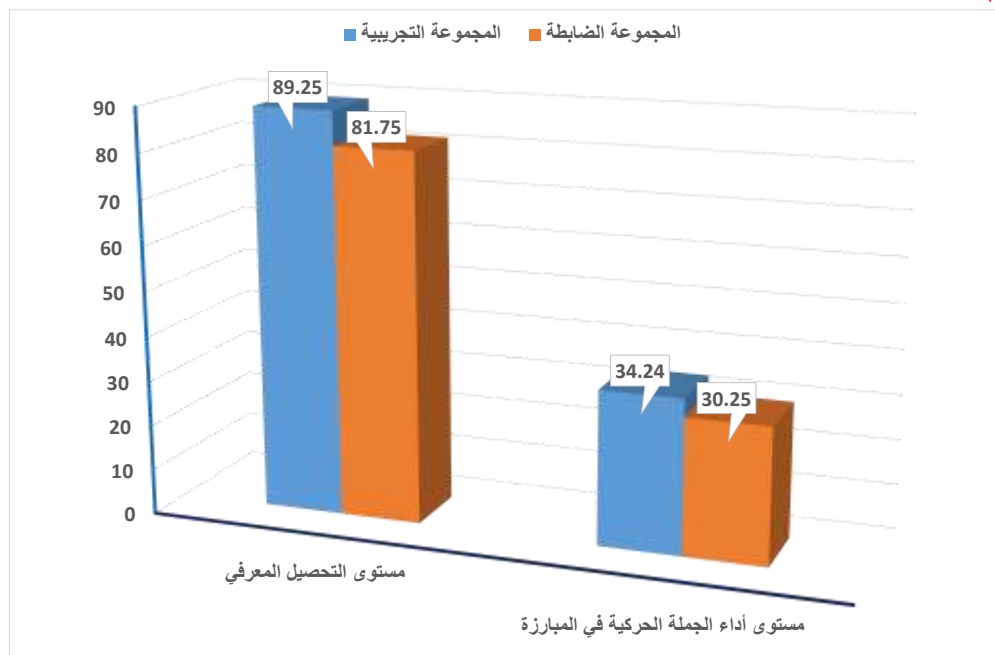
جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

حجم لأثر d كوهين	ت الفروق	المجموعة الضابطة ن = ١٠٠		المجموعة التجريبية ن = ١٠٠		المعالجات الإحصائية المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٨٦	٦,٢٦٤	٧,٣٥١	٨١,٧٥	٩,٤٥١	٨٩,٢٥	مستوى التحصيل المعرفي
٠,٨٨٨	٦,٢٨١	٣,٤٣٣	٣٠,٢٥	٥,٣٤٥	٣٤,٢٤	مستوى أداء الجملة الحركية في المباراة

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (قيمة ت الجدولية = ١,٩٧٢)

حجم الأثر: صغير (٠,٢-أقل من ٠,٥) متوسط (٠,٥ - أقل من ٠,٨) عالي (٠,٨ فأكثر)

(٣:١٨)



شكل (١) متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر عال (أكبر من ٠,٨) (٣:١٨) مما يدل على فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المدمج المتبع مع المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذا التحسن إلى أثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المدمج حيث توافرت البنية الأساسية التي تساعد على تطبيقه من إمكانيات مادية وبشرية. وإن ذلك النظام

التدريسي من ناحية ، يجمع ما بين مميزات الاتصال الشفوي المواجهة الذي يتم فيه الحصول علي تعليمات ومحتوي التدريس من المعلم بشكل مباشر بما يضمن جدية المتعلم والتزامه بالتنفيذ والتدريب والتفاعل مع الزملاء والاستفادة من خبراتهم ، والاتصال الشبكي المقروء والمسموع غير المباشر الذي يوفر للمتعم محتوى وتعليمات التدريس بشكل مبرمج ويمكنه من التفاعل المثمر معها إضافة إلي إمكانية تعلم كل فرد وفقا لقدراته وإمكانياته وسرعته الذاتية وكذا إمكانية المراجعة المستمرة علي النقاط الجوهرية لمزيد من الإدراك والفهم والتحصيل، ومن ناحية أخرى يجمع بين " الواقع الحقيقي لحجرة الدراسة والتدريب وممارسة النشاط " ، ذلك الواقع الذي يعمل ويركز علي تطوير التصور الحس- حركي للمهارات المراد تعلمها ويقدم تغذية مرتدة فورية ومباشرة من المعلم ، و " الواقع الافتراضي التخيلي الممتلى بعوامل الإثارة وال جذب " والذي يهدف في الأساس إلي تنمية التصور البصري والسمعي وحفز دوافع المتعلمين للتعلم حتي الإتيان ويوفر أيضا إمكانية التعلم علي مدار الساعة بدون الارتباط بزمن ولا مكان محدد

ويتفق ذلك مع وارير Warrier (٢٠٠٦) أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى التعليم المدمج ، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة و العمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لابد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدي (٢٠))

وفي هذا الصدد تشير وفيقة سالم (٢٠٠٧) أن التعلم بمساعدة الحاسب الآلي يوفر نظام اتصال ذو اتجاهين بين المتعلم والحاسب وهذا النظام ذو تأثير جيد من خلال عمليات التفاعل الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً علي التعلم دون خوف أو تردد من معرفة أحد لمستواه العلمي (١٦)

وتتفق نتائج هذه الدراسات مع نتائج دراسة كل من نشوة السيد (٢٠١٣) (١٣)، بسمه مبارك (٢٠١٣) (٤)، جيهان كراوية (٢٠١٣) (٥) التي أثبتت التأثير الإيجابي للتعليم المدمج في تنمية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في رياضات مختلفة.

الاستنتاجات

١- استخدام استراتيجية التعلم المدمج أثر إيجابياً علي مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات -

جامعة الإسكندرية

٢- استخدام استراتيجية التعلم المدمج أثر إيجابياً على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

التوصيات

- ١- استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعليم مقررات المبارزة للفرقة الأولى والفرق الأخرى بالكلية لما لها من أثر إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري.
- ٢- إجراء دراسات مشابهة حول أثر التعلم المدمج على تعلم مهارات أخرى في رياضة المبارزة، وعلى رياضات أخرى.
- ٣- الاهتمام بتطبيق استراتيجيات التعلم التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية

المراجع:

المراجع العربية

- ١- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٢). المناهج في التربية الرياضية للأسوياء والخواص. المنصورة: شجرة الدر
- ٢- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون
- ٣- إسراء رأفت شهاب (٢٠٠٩). فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في إكساب مهارات تصميم الخطة التربوية الفردية لمعلمي التربية الخاصة (رسالة دكتوراه غير منشورة). مصر، الإسكندرية: كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية.
- ٤- بسمة محمود مبارك (٢٠١٣). فاعلية التعلم المدمج في تنمية المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوه (رسالة دكتوراه غير منشورة). مصر، الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- ٥- جيهان إبراهيم كراوية (٢٠١٣). تأثير التعلم المدمج على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر، الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- ٦- حسن دياب غانم (٢٠٠٩). فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط في اكتساب مهارة تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية (رسالة دكتوراه غير منشورة). مصر، القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة.
- ٧- داليا أحمد رسلان (٢٠١٤). فاعلية التعلم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر، الزقازيق: كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
- ٨- داليا السيد الفقي (٢٠١٢). فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات ابتكارية بالبرمجة الشبئية لدي طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية والإنجاز (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر، طنطا: كلية التربية جامعة طنطا.
- ٩- عبد الرازق الفاضل (٢٠٠٤). التعليم الإلكتروني (مفهومه ومميزاته): دراسة وصفية تحليلية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١، العدد ١

- ١٠ - عبد الله حسين العادلي (٢٠١١). فاعلية نموذج مقترح قائم على التعليم المدمج في إكساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات تصميم واستخدام قواعد البيانات (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر، أسيوط: كلية التربية جامعة أسيوط.
- ١١ - غادة عمر محمود (٢٠٠٩). فاعلية منهج مقترح في المبارزة لتحسين بعض نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية (رسالة دكتوراه غير منشورة). الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
- ١٢ - فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (٢٠١٠). نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، ط٤. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٣ - نشوة أحمد السيد (٢٠١٣). فاعلية استخدام التعلم المدمج علي تعلم مسابقة دفع الجلة بالدوران (رسالة دكتوراه غير منشورة). مصر، الزقازيق: كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ١٤ - وفاء محمد درويش، غادة عمر محمد (٢٠١١). تأثير التصور العقلي على تحسين مستوى أداء مهارات الهجوم المركب في المبارزة. المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، مجلد ٤٣، ١٦٧-١٩٤
- ١٥ - وفاء محمد درويش، غادة عمر محمد (تحت النشر). تأثير السيطرة العصبية باستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على بعض نواتج التعلم لمادة المبارزة. المجلة العلمية للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (تحت النشر، مقبول للنشر في ١٦/٣/٢٠١٦).
- ١٦ - وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الكتاب الأول، ط٢. الإسكندرية: منشأة المعارف

المراجع الأجنبية

- 17- Dean, P.J., Stahl, M.J., Sylwester, D.L. & Peat, J.A. (2001). Effectiveness of Combined Delivery Modalities for Distance Learning and Resident Learning. *Quarterly Review of Distance Education*, 2(3), 247-254.
- 18- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4. doi:10.3389/fpsyg.2013.00863
- 19- Sivakumar, S., Namasivayam, S., Al-Atabi, M., & Ramesh, S. (2013). Pre-implementation study of blended Learning in an engineering undergraduate programme: Taylor's University Lakeside Campus. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 735-743. doi:10.1016/j.sbspro.2013.10.394
- 20- Warriar, B. S. (2012, March 22). Bringing about a blend of e-learning and traditional methods - TAMIL NADU - The Hindu. Retrieved December 17, 2016, from <http://www.thehindu.com/todays-paper/tp-national/tp-tamilnadu/bringing-about-a-blend-of-elearning-and-traditional-methods/article3133179.ece>
- 21- Williams, C. (2002). Learning on-line: A review of recent literature in a rapidly expanding field. *Journal of Further and Higher Education*, 26(3), 263-272. doi:10.1080/03098770220149620