بناء مقياس للتسامح لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

أ.م.د/ محمد المتوكل على الله حسن
استاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان .

المقدمة ومشكلة البحث

يُعد التسامح واحدًا من المفاهيم الإنسانية الإيجابية الذي شق طريقة إلى رحاب تاريخ الإنسانية فأضفى عليها المزيد من السلام في هذا العالم المليء بالمنغصات فهو كغيره من المفاهيم التي جرى عليها الكثير من التراكمات المعرفية، وتخلله الكثير من التجاذبات من مختلف التوجهات والأيديولوجيات.

ولهذا يرى كلا من **عبدالله عصام (٢٠١٥) ، عبير الدويلة (٢٠١٠) ، عبد العزيز التويجرى (٢٠٠٦)** ان التسامح يعد خطوة مهمة لاستعادة العلاقات المتصدعة والثقة المتبادلة، كما يسهم في حل الكثير من المشكلات القائمة بين الآخرين، ويمنع حدوث الكثير من المشكلات المستقبلية، كما يسير حدوث الثقة والتعاون والانتماء التي تعد جميعًا ذات أهمية كبيرة لإقامة علاقات اجتماعية مُرضية وهادفة، وكذا يُحسنَّ من جودة الحياة والرضا عنها ويدعم أسباب الاستمتاع بها أيضًا (١٤: ١٥) (١٥: ٢٤) (١٣: ١٦)

يتفق كلا من **جيرالد جامبولسكى (٢٠١٦) ، سناء عماشة (٢٠١٣) ، توماس بوير (٢٠٠٨) ، عبد الرحمن بدوى (١٩٩٥)** على إن التسامح مسألة جوهرية في حياتنا السياسية والاجتماعية والثقافية والفكرية والعقائدية الراهنة، والإسلام به أعظم منابع التسامح، وهو من خصائص الدين الإسلامي وأفضل ميزاته، والتسامح يعتبر قيمة إسلامية هامة، فكما أن العدل والأمانة والعفو والكرم والصدق والمروءة... إلخ قيم إسلامية أساسية، فكذلك التسامح. ونظر الإسلام إلى التسامح بأنه: إحساس الظن بالمسلم وتلمس الأعذار هو نوع من التسامح في المنظومة الإسلامية. (٤: ٢٤) (٨: ١٧٧) (٣: ٦١) (١١:٧٥)

ويشيركلا من **حسن حنفى (٢٠١٦) ، ذياب البدانية (٢٠١٥) ، مرعى سلامة (٢٠١٢) ، بدر الحربى (٢٠١٤)** الى انه منذ عشرين عامًا بدأ العلماء اهتمامًا خاصًا بما يسمى علم النفس الإيجابي ويتركز فيه البحث العلمي على الأشياء التي تجلب السعادة للإنسان، إذ أن من أهدافه المساعدة على الشفاء من الأمراض بطرق غير تقليدية، أي من خلال الشعور بمزيد من السعادة والفرح، وبالتالي رفع النظام المناعي للجسم للتمكن من مقاومة مختلف الأمراض وبشكل خاص أمراض السرطان والقلب (٥: ١٧) (٦: ٣٥) (٢٤: ٣٧) (٢: ١٩).

ويذكر كلا من **أوشوين (٢٠١٥) ، كارول مورو (٢٠١٠)** ان التسامح أحد السلوكيات الإنسانية المحمودة، فالمفاهيم تشكل القاعدة الضرورية للسلوك المعرفي عند الإنسان كالمبادئ والقوانين وحل المشكلات، والمفاهيم جزءًا أساسيًا من أجزاء المعرفة الإنسانية، وتعد هدفًا تربويًا في كافة مراحل التعلم والتعليم. (١: ١٤) (١٩: ٣٧)

وانطلاقا مما سبق برزت مشكلة البحث عندما لاحظ الباحث أن كثيراً من الطلاب الجامعيين بالكلية لا يتخلقون بخلق التسامح فى التعاملات اليومية بين الطلالب بعضهم والبعض وذلك كان كفيلاً بأن يعيقهم عن معايشهم فى الحياة الجامعية واثناء الدارسة بشكل ايجابى وفعال، ومن خلال الاطلاع على الرسائل العلمية (للماجستير والدكتوراه) لاحظ الباحث ندرة الدارسات والبحوث العربية التى تناولت ظاهرة التسامح لدى الطالب الجامعى وبالتحديد طلاب كليات التربية الرياضية بوجه عام ، وافتقار البيئة المصرية لمقياس يقيس التسامح لدى طلبة كلية التربية الرياضية الامر الذى يعتبر في حد ذاته مشكلة . مما دفع الباحث لأجراء هذا البحث لبناء مقياس للتعرف على التسامح لدلا طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

هدف البحث :يهدف هذا البحث الى بناء مقياس للتسامح لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من خلال الابعاد التالية :-

١- مفهوم التسامح .

٢- اهمية التسامح للطالب الجامعى .

٣- سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .

٤- دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .

اهمية البحث والحاجة اليه :

١- يعتبر البحث الحالى من الدراسات القليلة والنادرة على حد علم الباحث التي يتم إجراؤها في مجال التربية البدنية والرياضة. ويمكن أن تسهم في إثراء مجال المعرفة على المستوى النظري بالمكتبة العربية. كما نها محاولة لتأصيل مفهوم التسامح لدى شريحة مهمة في المجتمع السعودي هي شريحة المعلمين لما لها من تأثير على أجيال كاملة من النشء، مما يستدعى بحث عناصر كفاءتها ونجاحها في أداء دورها المأمول.

٢- يؤمل أن تفيد نتائج هذه الدراسة الجهات المختصة، في التعرف على مستوى التسامح لدى الطالب الجامعى . كما انها قد تساعد في عمل دورات توعية لمتغيرات الدراسة (التسامح، الرضا عن الحياة) للمعلمين لتطبيقها واقع في حياتهم.

٣- بناء على نتائج الدراسة المتوقعة يمكن إعداد تطبيق برامج إرشادية تهدف إلى أحداث التكيف اللازم لمواجهة الضغوط الحياتية، والمواقف اليومية التي يعيشها الطلبة الجامعيين

، من أجل رفع درجة التسامح لديهم وزيادة إقبالهم على الحياة، بروح متفائلة والتي تعكس مدى رضاهم عن الحياة.

الدارسات المرتبطة :

١-قام **رانيه (2008)**: بدراسة هدفت إلى التعرف على موقع قيمة التسامح بين القيم، وكشف الفروق الفردية بين الأشخاص في درجة الالتزام بالقيم الأخلاقية، وفق تصنيف هذه الدراسة للقيم، حيث صنفتها باعتبارها ميزات، إلى صنفين واسعين، مزايا أساسها الدفء: (عاطفة، شفقة، كرم) وغيرها من القيم التي تساهم في التعاون والروابط العاطفية الدافئة، ومزايا أساسها الوعي: (ضبط النفس، الصبر، العدالة) وغيرها من القيم التي تمنع السلوك الأناني وغير الاجتماعي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، كان أهمها: تقدم حالات التسامح القائمة على الإيجابية والتي أساسها الدفء على تلك الحالات التي تقوم على أسس تحريمية، كضبط النفس، والاعتدال السلبي، والعدل بمعزل عن المشاعر. وأن قيمة التسامح القائمة على أِس العاطفة والكرم والشفقة والدفء لها آثار أبلغ وأعمق وأكثر إيجابية في العلاقات الإنسانية من التسامح القائم على الصبر وضبط النفس والعدل.(٣٢)

٢- قام **ماكاسكل (Macaskill, 2010)**: بدراسة هدفت إلى استكشاف الاختلافات الظرفية في التسامح والصفح بين الجنسين، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة اشتملت على فقرات تعالج ثلاثة أبعاد (الصفح والمسامحة، والسعي للانتقام، وعوامل شخصية)، كما استخدمت المقابلات الافتراضية القصيرة للإجابة عليها من قبل أفراد العينة، بالإضافة إلى التجارب الموقفية، حيث يطلب إلى المشاركين أن يتفاعلوا تفاعلًا حقيقيًا، من خلال وضعهم في مواقف تتطلب صفحًا وتسامحًا. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، كان أهمها: أنه رغم تساوي الجنسين في درجة الوجع والألم، إلا أن النساء كانت أكثر مسامحة من الرجال، وجود فروق بين الجنسين، فيما يتعلق بالعوامل الشخصية، وأنواع النزوات العدوانية المتصلة بالحدث، ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق بين الجنسين في السعي للانتقام.(٢٩)

٣-**قامت كل من "عبير محمد أنور، وفاتن صلاح عبد الصادق"** (٢٠١٠) بدراسة بعنوان "دور التسامح والتفاؤل في التنبؤ بنوعية الحياة لدى عينة من الطلاب الجامعيين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية" بهدف الكشف عن التسامح والتفاؤل في التنبؤ بنوعية الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الذين ينتمون إلى كليات نظرية وعملية، كما تهدف إلى التحقق من وجود فروق بين الطلاب الأكثر تسامحًا وتفاؤلًا، والأقل تسامحًا وتفاؤلًا في نوعية الحياة، وكذلك الكشف عن مدى الفروق وعلاقتها بعدد من المتغيرات الديموجرافية (العمر، المستوى التحصيلي للطالب، نوع التخصص، مستوى تعليم الأب، الأم) وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة دالة موجبة

بين التسامح ومكونيه الفرعيين، وكل من نوعية الحياة ومكوناتها الفرعية، والتفاؤل، وكان التفاؤل أكثر تنبؤًا بنوعية الحياة لدى الطلاب تلاه التسامح الكلي تم التسامح مع الذات، كما برزت فروق ذات دلالة إحصائية بين الأكثر تسامحًا وتفاؤلًا، والأقل تسامحًا وتفاؤلًا في نوعية الحياة بمكوناتها الفرعية في اتجاه الأكثر تسامحًا (سواء كان في التسامح مع الذات أو التسامح مع الآخر أو في التسامح الكلي).(١٦)

٤-وقام **ماسيلكو (Maselko, 2011)** هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التسامح والصحة النفسية. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والمسح الاجتماعي، واستخدمت المقابلة والاستبانة كأدوات للدراسة، في حين استخدمت في معالجتها الإحصائية للبيانات، تحليلات إحصائية باستخدام النموذجية متعددة الأبعاد (السن، الجنس، العرق، الحالة الاجتماعية الزوجية، التدين، المعتقدات الدينية). وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، كان أهمها: وجود علاقة ارتباطية هامة بين القدرة على الصفح والتسامح وكل من درجة المعاناة النفسية، والسعادة الشخصية، والسعادة الأسرية، وتبين أن الأشخاص الذين يتمتعون بأعلى مستوى من التسامح والصفح، هم السعداء جدًا، بالمقارنة مع من دونهم، وأن الدراسات من هذا القبيل، تساعد كثيرًا في التنبؤ بحالات الصحة النفسية، بشكل حاسم. (٢٨)

٥-قام **وليامز (Williams, 2012)** بدراسة هدفت إلى تقديم لمحة عامة عن النتائج المستمدة من مسح وطني، أجرى لدراسة التسامح في الولايات المتحدة، وقياس مستويات الغفران والتسامح لدى الأمريكيين، كذلك إلى كشف العلاقة بين الأبعاد المتعددة للصفح عن الذات والصفح عن الآخرين، والصحة البدنية والنفسية. وأفادت تحليلات النتائج، مؤشرات الصحة البدنية والنفسية إلى ما يلي: وجود علاقة وثيقة بين التسامح والغفران من جهة، والصحة العامة مستقلة عن بعض العوامل المستقلة للصحة، عوامل بيئية أو عضوية أو فسيولوجية. ووجود علاقة طردية إيجابية بين التسامح والغفران من جانب والصحة النفسية وتحمل الذات وتقبلها من جانب آخر.(٣٢)

٦-**قام مكسولوغ (Mccullogh, 2012)** بدراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة عملية التسامح نفسها وآثارها الاجتماعية والمعرفية، والتعرف على محدداتها، والكشف عن العلاقة فيما بين الحالة الفسيولوجية والرفاهة النفسية بالتسامح. وأتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة، كأداة للدراسة، وقد اشتملت على ثلاث محاور (التعاطف، التأمل، المصالحة). وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، كان أهمها: أن التسامح هو التغيير الإيجابي في الحالة النفسية، وهو ما يستتبع بالضرورة تغيير إيجابيًا في العلاقات الإنسانية الاجتماعية. وأن التسامح يحيل الشعور بالمرارة والألم إلى شعور بالراحة والطمأنينة ويمكنَّ من إجراء تعديلات في الأفكار والميول السلوكية، بشكل عام. وكذلك فإن عملية التسامح هي في الأساس، عملية تفكير إيجابي، وطريقة

تفكير سوية، واقعية، متفتحة، ومتأملة، وهي بالتالي عملية تربط إلى حد كبير بالوعي والأخلاق والسمو النفسي. ووجود علاقة ارتباط إيجابية وطردية، بين التسامح وكل من الحالة الفسيولوجية والرفاه النفسي.(١٧)

٧-قام "**ساستر**" **(Sastre, 2014)** بدراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة التسامح بالرضا عن الحياة، اعتمد الدراسة على المنهج الوصفى التحليلى وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن ضعف العلاقات الارتباطية بين المكونات الثلاثة التسامح، والرضا عن الحياة، وتم تفسير هذه النتيجة في ضوء عدة تفسيرات أهمها أن المُساء إليه بعد تعرضه للإساءة يُحاط بشبكة من المساندات الاجتماعية، والتي تدعم لديه الاستجابات السلبية كالبغض، العدائية، الرغبة في الثأر والانتقام من المُسيء، وهذا يجعل المُساء إليه يشعر بالارتياح والرضا عن حالة التسامح التي يعايشها.(٣٠)

وقد استفاد الباحث من دراسة وتحليل الدراسات المرتبطة في المجالات المختلفة التي تناولت موضوع البحث من خلال : الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين في توليد أفكارا جديدة لمعالجة موضوع البحث، تحديد الأبعاد الرئيسية لأداة جمع البيانات . والاستفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة نتائج هذا البحث .

اهم المصطلحات المستخدمة فى البحث :

التسامح : تعرفه **زينب شقير (٢٠٠٥)** بانه " هو مكون معرفي وجداني سلوكي نحو الذات والآخر والمواقف، متمثلًا في مجموعة من المعارف والمعتقدات والمبادئ والمشاعر والسلوكيات التي تدفع صاحبها للتصالح مع ذاته ومع الآخر، وتجعله متصفًا بالتسامح في مواقف الحياة المختلفة. (٧:

٤) اجراءات البحث :

١- **منهج البحث**: استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج الاحصائى لمناسبتهما لتحقيق متطلبات هذا البحث .

٢- **مجتمع البحث** : يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان .

٣- **عينة البحث**: بلغ حجم العينة (٣٠٠) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية للبنين من الفرقتين (الثانية – الثالثة) وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية . **ويوضح جدولى (١) ، (٢) التوصيف الاحصائى لعينة البحث**

جدول (١) التوصيف الاحصائى لعينة البحث من الرياضيين (ن =٣٠٠)

م	الطلبة	العدد	%
١	الثانية	١٣٠	٤٣,٣٤
٢	الثالثة	١٧٠	٥٦,٦٦

المجموع	٣٠٠	١٠٠

جدول (٢) توصيف عينة البحث طبقا للمتغيرات (ن= ٣٠٠)

م	المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
١	عدد سنوات الممارسة الرياضية	من ٥-لأقل من ١٠ .	١٩٢	٦٤%
		من ١٠- لأقل من ١٥ سنة .	٨٠	٢٦%
		من ١٥ سنة- لأقل من ٢٠سنة .	٣٠	١٠%
		المجموع	٣٠٠	١٠٠%
٢	الحصول على دورات تدريبية	حصلت على دورات .	١٠٥	٣٥%
		لم أحصل على دورات .	١٩٥	٦٥%
		المجموع	٣٠٠	١٠٠ %

٤-**خطوات بناء مقياس التسامح** : فى ضوء هدف البحث وطبيعته ، قام الباحث ببناء مقياس التسامح مسترشدا بالخطوات التالية :-

١- **تحديد أبعاد وعبارات المقياس** : تم الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة فى مجال اصول التربية الرياضية وعلم النفس وعلم الاجتماع و مراجعة قوائم المقاييس المرتبطة بالتسامح التي تمت في مجال علم النفس العام للإطلاع على العديد من الأبعاد التي يمكن الاستفادة منها في بناء مقياس التسامح وذلك لتحديد وصياغة أبعاد المقياس والعبارات التى تمثل كل بعد من أبعاد المقياس .

٢- أستخدم الباحث **المقابلة الشخصية** للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث . وقد تمثلت المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال اصول التربية الرياضية وعلم النفس وعلم الاجتماع ، حيث تم توجيه سؤال استكشافي مفتوح من خلال المقابلات الشخصية للمتخصصين فى مجال علم النفس وعلم الاجتماع لتحديد مفهوم ومكونات التسامح .

٣- **تحديد المفهوم النظرى والاجرائى لأبعاد المقياس** وقد روعى فى تحديد الأبعاد أن تكون مرتبطة بالهدف من المقياس .

٤- تم إعداد **جدول المواصفات للأبعاد الأساسية للمقياس** ، ثم عرض الأبعاد المقترحة على عدد(٧) من المحكمين المتخصصين من (كليات التربية الرياضية من اساتذة اقسام علوم الصحة الرياضية من جامعات حلوان والاسكندرية) مرفق (١) ، ثم تحديد النسبة المئوية لتلك الأبعاد ، وذلك بهدف التعرف على :-

- مدى مناسبة الأبعاد الافتراضية للهدف من البحث ،وهو التعرف على أبعاد المدركات الصحية والغذائية .
- إضافة أو حذف الأبعاد الافتراضية التى يرى الخبراء أهميتها أو عدم أهميتها للمقياس .

٥- **اقتراح عبارات المقياس** لكل بعد من أبعاد المقياس وذلك فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل بعد (ووفقا للأهمية النسبية لكل بعد). وعرضها على بعض الخبراء وتسجيل الملاحظات عليها وتعديل صياغة عباراتها.

٦- **مراعاة الدقة** في اختيار عبارات للمقياس من خلال مراعاة إن يكون للعبارة معنى واحد ومحدد ، واستقلالية كل عبارة عن غيرها من عبارات المقياس، و صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي ، واستبعاد العبارات البديهية والعبارات المعقدة التي تحتمل التأويل في كونها عبارات سالبة أو في كونها عبارات موجبة .

٧- عرض العبارات الخاصة بكل بعد على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقى (صدق المحكمين) ومعرفة ملائمة العبارات المقترحة لكل بعد .وفى ضوء الإطار المرجعي والدراسات المرتبطة الذي عرضها الباحث . حدد الباحث الأبعاد الآتية :-

١- البعد الاول : مفهوم التساممح .

٢- البعد الثانى : اهمية التسامح للطالب الجامعى .

٣- البعد الثالث : سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .

٤- البعد الرابع :دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .

ويوضح جدول (٣) الأهمية النسبية لعبارات المقياس المقترحة .

جدول (٣) الأهمية النسبية لعبارات المقياس

م	ابعاد المقياس	عدد العبارات	الاهمية النسبية
١	مفهوم التساممح .	٢٠	%٢٥
٢	اهمية التسامح للطالب الجامعى .	١٢	%١٥
٣	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .	٢٨	%٣٥
٤	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .	٢٠	%٢٥
	المجموع	٨٠	%١٠٠

وأشتمل المقياس على ميزان تقدير خماسي على النحو التالى (موافق تماما/ موافق /متردد/ معارض / معارض تماما) وفقا لطريقة ليكرت (Likert) وتم تحديد الدرجات التالية وفقا لميزان التقدير وذلك على الترتيب(٤-٣-٢-١-صفر) للعبارات .

٥- **الدراسة الاستطلاعية** : قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من ٢٠١٦/١١/١ حتى ٢٠١٦/١٢/٢٥ بهدف التأكد من سلامة وسهولة فهم عبارات المقياس ،ومناسبة الوقت اللازم لاستفاء المقياس حتى لا يتضرر المختبر من طول الفترة التي يقضيها في الإجابة على المقياس ، تمت الدراسة على بعض الطلبة من الكلية من غير عينة البحث وبلغ عددهم (٥٠) طالب .

٦- **المعاملات العلمية للمقياس** :للتحقق من الشروط العلمية للمقياس قام الباحث باجراء المعاملات العلمية التالية : حساب الصدق Validity بالأساليب الآتية :-

١- **الصدق المنطقي (صدق المحتوى)**: ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات المقياس (الأبعاد- العبارات) بالجانب الذي تقيسه(٢٢: ١١١) . وقد روى ذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون المقياس .

٢-**صدق المحكمين** : تم عرض أبعاد المقياس وعباراته على مجموعة من المتخصصين(٧)

المحكمين المتخصصين من (كليات التربية الرياضية من اساتذة اقسام (مناهج وطرق تدريس – اصول التربية البدنية وعلم النفس الرياضى) من الحاصلين على درجة الاستاذية فى التخصص ، ولا تقل خبراتهم فى المجال عن(٢٥) سنة، وذلك لإبداء رأيهم وحكمهم على إن أبعاد المقياس تتفق مع العرض منه وان كل عبارة تنتمي للبعد الذي يتضمنها وكذلك مدى الوضوح في فهم كل عبارة ، وترك حرية استبعاد العبارات وإضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة. وبعد هذا العرض تم تعديل وصياغة المقياس(أبعاد،عبارات) وذلك في ضوء أراء الخبراء ويوضح جدول (٤) نسب أتفاق الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس .

جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس (ن=٧)

وقد جاءت النتائج كما يلي:-

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	%	العبارات المستبعدة	العدد النهائى بعد العرض على الخبراء
١	مفهوم التساممح .	٢٠	%٢٥	١	١٨
٢	اهمية التسامح للطالب الجامعى .	١٢	%١٥	٢	١٠
٣	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .	٢٨	%٣٥	٣	٢٥
٤	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .	٢٠	%٢٥	٧	١٣
	المجموع	٨٠	%١٠٠	١٤	٦٦

- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى مناسبته الأبعاد الاربعة المقترحة
- موافقة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مدى كفاية الأبعاد. وفى حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء وهو اتفاق (٨٥%) على الأقل لقبول العبارة ، وقد تم استبعاد عدد (١٤) عبارة من الأبعاد الاربعة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء .

٣- **صدق الاتساق الداخلي** : قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون Coefficient Person عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للبعد الذي تمثله وكذلك حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمجموع أبعاد المقياس، ويوضح جدول(٥) معاملات الارتباط بين كل عبارة و والبعد المنتمية إلية. و كما يوضح جدول(٦) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس(الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس) .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين عبارات المقياس البعد المنتمية إليه (ن = ٥٠)

البعد الاول		تابع البعد الثانى	قيمة ر	تابع البعد الثالث	قيمة ر
رقم العبارة					
١	٠ر٤٥٧	٥	٠ر٧٧٤	١٧	٠ر٩٠٥
٢	٠ر٧٤٥	٦	٠ر٧٥٨	١٨	٠ر٩١١
٣	٠ر٨٥٢	٧	٠ر٧٩١	١٩	٠ر٨٥٢
٤	*٠ر٢٤١	٨	٠ر٨٥٤	٢٠	٠ر٧٥٦
٥	٠ر٦٩٢	٩	٠ر٦٦٨	٢١	*٠ر٢٥١
٦	٠ر٦٥٢	١٠	٠ر٦٥٤	٢٢	٠ر٦٣٤
٧	٠ر٦٤١	البعد الثالث		٢٣	٠ر٧٨٤
٨	٠ر٤٥٢	١	٠ر٥٨٥	٢٤	٠ر٧٤٦
٩	٠ر٥٦٤	٢	٠ر٩٠١	٢٥	٠ر٧١٥
١٠	٠ر٦٥٧	٣	٠ر٦٣٢	البعد الرابع	
١١	٠ر٦٣١	٤	٠ر٦٢١	١	٠ر٥٦١
١٢	٠ر٨٥٤	٥	٠ر٧٥٨	٢	٠ر٦٩٩
١٣	٠ر٦٣٥	٦	*٠ر٢٤٨	٣	*٠ر٢٦٤
١٤	٠ر٦٣٣	٧	٠ر٨١١	٤	٠ر٤٥٨
١٥	٠ر٥٤٢	٨	٠ر٨٢٣	٥	٠ر٧٤١
١٦	٠ر٦٥٤	٩	٠ر٨٧٤	٦	٠ر٧١١
١٧	٠ر٦٨٧	١٠	٠ر٨٤٥	٧	٠ر٨٢١
١٨	*٠ر١٨٨	١١	٠ر٨٧٩	٨	٠ر٦٢١
البعد الثانى		١٢	٠ر٦٩٧	٩	٠ر٦٣٢
١	*٠ر٢٤٤	١٣	٠ر٨٦٤	١٠	٠ر٦٣١
٢	٠ر٦٣٣	١٤	٠ر٧٥٣	١١	*٠ر٢٣٥
٣	٠ر٦٢١	١٥	٠ر٧٤١	١٢	٠ر٦٢١
٤	٠ر٧٤٥	١٦	٠ر٦٥٤	١٣	٠ر٦٥٨

* قيمة الارتباط الجدولية (٠ر٢٨٨) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من جدول (٥) استبعاد (٧) **عبارات من الابعاد الاربعة** بواقع (٢) عبارة من البعد الاول ، (١) عبارة من البعد الثانى، (٢) عبارة من البعد الثالث، (٢) عبارة من البعد الرابع.

وبذلك اصبح اجمالى العبارات للمقياس بعد اجراء صدق الاتساق الداخلى(٥٩) عبارة .

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس(ن= ٥٠)

م	ابعاد المقياس	عدد العبارات	قيمة معامل الارتباط
١	مفهوم التساممح .	١٢	٠ر٨٤٦
٢	اهمية التسامح للطالب الجامعى .	٩	٠ر٧٥٤
٣	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .	٢٤	٠ر٩١٧
٤	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .	١٢	٠ر٨٩٤

*قيمة الارتباط الجدولية (٠ر٢٨٨) عند مستوى (٠ر٠٥)

ويتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ايجابى عند مستوى (٠,٠٥) بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له وهذا الاجراء الاحصائى يشير الى سلامة البناء المنطقى لعبارات وأبعاد المقياس ويؤكد ويتفق مع الاجراء النظرى الذى قام به الباحث فى كل من صدق المحتوى وصدق المحكمين للمقياس قيد البحث مما يدل على صدقها في تمثيل المقياس .

٤-الصدق المرتبط بالمحك :

تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك بين أبعاد المقياس المقترح **ومقياس التعصب** من **إعداد(محمد ربيع شحاتة)** ، ويوضح المقياس مدى التصعب لدى الطالب من خلال اختبار الشخصية المتعدد الاوجة . وقد أشارت النتائج كما يوضحها جدول (٧) عن وجود ارتباطات سالبة دالة إحصائيا بين أبعاد المقياس المقترح(**التسامح**) ومقياس التعصب ، مما يدل على صدقها فى قياس ظاهرة التسامح لدى الطلبة .

جدول (٧) معاملات الصدق المرتبط بالمحك بين محاور مقياس التسامح والدرجة الكلية لمقياس التعصب (ن = ٥٠)

م	ابعاد المقياس	قيمة معامل الارتباط
١	مفهوم التساممح .	-٠,٥٨١
٢	اهمية التسامح للطالب الجامعى .	-٠,٥٧٥
٣	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .	-٠,٦٢١
٤	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .	-٠,٣٨٤

*قيمة الارتباط الجدولية (٠,٢٨٨) عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من جدول (٧) دلالة معاملات الارتباط السالبة بين محاور مقياس التسامح والدرجة الكلية لاختبار التعصب ، مما يدل على تجانس أبعاد المقياس المقترح وصدق تمثليها لقياس ما وضعت لقياسه .

٥- ثبات المقياس على عينة الدارسة الاستطلاعية : وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة التصفيةHalf-Split واستخراج معامل ألفاAlpha للثبات وفقا للمعادلة الإحصائية لكلا من كودرKuder وريتشاردسون Richardson ووفقا لما اقترحه كرونباخ Cronbach، يوضح جدول (٨) قيم معامل ألفا لثبات المقياس .

جدول (٨) قيم معامل ألفا لثبات المقياس (ن = ٥٠)

م	ابعاد المقياس	قيمة معامل الارتباط
١	مفهوم التساممح .	٠,٩٤٥
٢	اهمية التسامح للطالب الجامعى .	٠,٧٥٤
٣	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .	٠,٧٩٨
٤	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .	٠,٩٣٦
	المقياس ككل	٠,٨٤٩

*قيمة الارتباط الجدولية (٠ر٢٨٨) عند مستوى (٠ر٠٥)

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إلفا تتراوح مابين(٠ر٧٩٨ – ٠ر٩٤٥) وهى عالية مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس .

٧-تعليمات تطبيق وتصحيح المقياس النهائى :

١-يمكن تطبيق المقياس بصورة فردية أو جماعية .

٢-يتناسب المقياس مع الفئة العمرية من ١٨- ٢٥ سنة من مختلف طلاب كليات التربية الرياضية

٣-للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير خماسى (٤-٣-٢-١-صفر)، تتراوح الدرجة الكلية للمقياس (٤٢ كحد أدنى الى ١٦٨ درجة كحد أقصى) .

٤-تطبيق المقياس ليس له زمن محدد ولكن من خلال تطبيقه على عينة البحث فقد تراوح الزمن ما بين ١٠- ١٥ دقيقة .

٨- التطبيق الميدانى للبحث : تم التطبيق الميدانى على عينة البحث خلال الفترة من ٢٠١٦/٢/٢٧ حتى ٢٠١٦/٤/٢٠ .

٩- المعالجة الإحصائية للبيانات: أستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

١- الإحصاء الوصفى . ٢- معامل الارتباط لبيرسون .

٣-التحليل العاملى من الدرجة الثانية . ٤- حساب الدرجات المعيارية .

٥- معامل ألفا كرونباك لحساب الثبات .

٩- الصدق العاملى للمقياس : وذلك من خلال ما يلى :-

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعبارات المقياس .

٢- تفسير العوامل المستخلصة من التحليل العاملى .

*** الشروط الأساسية لقبول العامل وتفسيره :** اتبع الباحث تعليمات (ثرستون)(Thurston) لقبول عوامل التحليل العاملى والتى تتضمن الاقتصاد فى الوصف العاملى والنواحى الفريدة واختلاف التشبعات والتفسيرات التى لها نفس المعنى، كما اتبع الباحث تعليمات (كاتل) والتى تتضمن تقبل العوامل التى تتفق مع الحقائق المعروفة ،والعوامل المستخلصة من دراسات سابقة ، ويقبل العامل الذى يتشبع عليه (٣) عبارات دالة على الأقل ويعتمد تفسير العوامل على التشبعات التى تساوى وتزيد عن (+ ، – ، ٣) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة . (٩٧:١٠)(٢٥: ١٣٦).

وتوضح جدول (٩)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لاستجابات عينة البحث لعبارات المقياس .

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لاستجابات
عينة البحث لعبارات المقياس (ن= ٣٠٠)

العبارة	م	ع	الالتواء	العبارة	م	ع	الالتواء
١	-١ر٥٨٥	٠ر٨١٧	٣ر٥٣٧	٣١	-١ر٦٢٢	١ر٢٧٠	٣ر٣٨٨
٢	-١ر١١٤	١ر١٢١	٣ر١٧٦	٣٢	-١ر٨١٦	١ر٠٢٥	٣ر٤٣٥
٣	-١ر٨٥٨	٠ر٨٩١	٣ر٥٢٩	٣٣	-١ر٣٨٨	١ر٣١٣	٣ر٢٩٤
٤	-١ر٢٢٧	١ر٢٨٢	٣ر٢٣٥	٣٤	-١ر٨٥٨	٠ر٨٩١	٣ر٥٢٩
٥	-١ر١٢٤	١ر٢٠٨	٣ر١٦٠	٣٥	-١ر٦٠٣	١ر١٩٣	٣ر٣١٧
٦	-١ر٦٢٢	١ر٢٧٠	٣ر٣٧٦	٣٦	-٢ر٠٢٩	١ر٠٨١	٣ر٤٣٥
٧	-٢ر٠٦٤	١ر٠٨٢	٣ر٤٤٧	٣٧	-١ر٩٣٦	١ر١١٠	٣ر٤
٨	-١ر٩١٥	١ر١٦٢	٣ر٤	٣٨	-٢ر٤٠٣	٠ر٧٨١	٣ر٦٣٥
٩	-١ر٤٠٣	٠ر٧٨١	٣ر٦٣٥	٣٩	-١ر٢٥٩	١ر١٤٤	٣ر٢٢٣
١٠	-١ر٤٢٥	١ر٠٣٧	٣ر٣٤١	٤٠	-١ر٢٢٩	١ر٢٣٧	٣ر١٢٩
١١	-١ر٥٨٥	٠ر٨١٧	٣ر٥٣٧	٤١	-١ر٦٢٢	١ر٢٧٠	٣ر٣٨٨
١٢	-١ر٩٩٦	١ر٠٤٩	٣ر٤٥٨	٤٢	-١ر٤٧١	١ر٢٤٨	٣ر٢٤٧
١٣	-١ر١١٦	١ر٣٣٤	٣ر٠٣٥	٤٣	-٠ر٧٩٨	١ر٤٤٨	٢ر٨
١٤	-٠ر٧١٣	١ر٢٠٧	٢ر٩٠٥	٤٤	-١ر٧٢٣	٠ر٧٢٢	٣ر٦١١
١٥	-١ر٤١٠	١ر٠٤١	٣ر٣٦٤	٤٥	-١ر١٨٨	١ر٤٣٢	٣ر٠٤٣
١٦	-١ر٧٣٤	١ر٢٣٢	٣ر٣١٧	٤٦	-١ر٣٧٢	١ر١٤٧	٣ر٢٣٥
١٧	-٠ر٨٩٤	١ر٤٢٤	٢ر٨٩٠	٤٧	-١ر٤٢٥	١ر٠٣٧	٣ر٣٤١
١٨	-١ر٨٦٢	١ر١٣٠	٣ر٣٨٨	٤٨	-١ر٦٢٥	١ر١٠٩	٣ر٣٠٥
١٩	-٠ر٩٣٢	١ر٥٤١	٣ر٨٤٧	٤٩	-١ر٩٩٦	١ر٠٤٩	٣ر٤٥٨
٢٠	-١ر٩٩٦	١ر٠٤٩	٣ر٤٥٨	٥٠	-١ر٧٢٣	٠ر٧٢٢	٣ر٦١١
٢١	-١ر٣٨٠	١ر٢٧٥	٣ر١٦٤	٥١	-١ر٠٩٢	١ر٢٠١	٣ر١٣٧
٢٢	-١ر٦٧٧	١ر١٣٥	٣ر٣٤١	٥٢	-١ر٤٩٢	٠ر٨٣٢	٣ر٥١٣
٢٣	-١ر٣٤٤	١ر١٢٨	٣ر٢٤٧	٥٣	-١ر٦٢٥	١ر١٠٩	٣ر٣٠٥
٢٤	-١ر٢٩٥	١ر١٧٦	٣ر١٨٨	٥٤	-١ر٩٩٦	١ر٠٤٩	٣ر٤٥٨
٢٥	-١ر٩٣٦	١ر١١٠	٣ر٤	٥٥	-١ر٧٣٦	١ر٠١٩	٣ر٤١٥
٢٦	-٢ر٠٦٤	١ر٠٨٢	٣ر٤٥٨	٥٦	-٠ر٦٦٤	١ر٤٤٥	٢ر٦٧٠
٢٧	-١ر٥٨٥	٠ر٨١٧	٣ر٥٣٧	٥٧	-٠ر٨٢١	١ر٤٦٨	٢ر٨٢٣
٢٨	-١ر٥٧٨	١ر١٨٩	٣ر٢٩٤	٥٨	-١ر٢٥٩	١ر١٤٤	٢ر٢٢٣
٢٩	-١ر٥٣٢	١ر٣٠٣	٣ر٢٤٧	٥٩	-٠ر٦١٥	١ر٣٧١	٢ر٧١٧
٣٠	-١ر٤٩٢	١ر٢٨٠	٣ر٢٠٧	-------	-------	-------	-------

يتضح من جدول (٩) أن جميع المتوسطات قد جاوزت قيم الانحرافات المعيارية ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات انتظام العينة على العبارات وتحقيقها للمنحى الاعتدالى ،كما ان قيم معاملات الالتواء قد انحصرا ما بين (+ ، – ، ٣) فى جميع عبارات المقياس مما يدل على اعتدالية البيانات بين عبارات المقياس الخاضعة للتحليل العاملى .

١- التحليل العاملى من الدرجة الثانية :

استعان الباحث بالتحليل العاملى من الدرجة الثانية للوصول إلى أقل عدد ممكن من العوامل تعبر عن أكبر قدر من التباين بين هذه العبارات ويوضح جدول (١٠) مصفوفة عوامل الدرجة الثانية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس لكايزر .

جدول (١٠) مصفوفة عوامل الدرجة الثانية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس لكايزر

م	البعد الاول	البعد الثانى	البعد الثالث	البعد الرابع	الشيوع
١	٠ر١٣٣	*٠ر٦٥٤	٠ر١٢٥	٠ر١٠٠	٠ر٣٥٥
٢	٠ر١٢٢	٠ر٠٩٨	٠ر١٢٧	*٠ر٨٥٧	٠ر٧٦٥
٣	٠ر١١٠	*٠ر٧٨٦	٠ر٠٨٥	٠ر١٠٩	٠ر٧٨٦
٤	٠ر١١٣	٠ر١١١	*٠ر٥٢٢	٠ر١٠١	٠ر٨٤٣
٥	*٠ر٦٥٣	٠ر١٢١	*٠ر٥٣٤	٠ر١٠١	٠ر٥٦٤
٦	٠ر١٣١	٠ر٠٨٦	٠ر١٢٨	٠ر٠٩٨	٠ر٦٣١
٧	٠ر٠٩٨	٠ر١٢٢	٠ر٠٨٧	*٠ر٦٨٧	٠ر٣٣٧
٨	٠ر١٠١	٠ر١٠٩	*٠ر٧٣٢	٠ر٠٥٦	٠ر٢٩٩
٩	٠ر١١١	*٠ر٧٦٥	٠ر٠٩٦	٠ر٠٩٨	٠ر٢٨٩
١٠	*٠ر٧٦٠	٠ر١٢٠	٠ر٠٦٦	٠ر٠٨٧	٠ر٣٥٨
١١	٠ر١٢٢	٠ر١٢٥	٠ر٠٧١	٠ر١٠١	٠ر٤٨٧
١٢	٠ر٠٨١	٠ر١٢٣	٠ر١١٢	*٠ر٥٧٦	٠ر٣٨٧
١٣	٠ر١٣١	٠ر١٣٣	*٠ر٤٩٩	٠ر١١٢	٠ر٤٢٣
١٤	*٠ر٥٦٥	٠ر١١٧	*٠ر٥٠٤	٠ر١٢٩	٠ر٢٧٦
١٥	٠ر١١٤	٠ر١١٤	٠ر١٢٧	٠ر١٣١	٠ر٢٥٨
١٦	٠ر١١٩	٠ر٠٨٧	٠ر١١٨	٠ر١٢١	٠ر٣١٢
١٧	٠ر١٢١	٠ر١١٣	٠ر١١٥	٠ر٠٩٩	٠ر٤٣٢
١٨	٠ر١٠١	٠ر١١٠	*٠ر٦٤٥	٠ر٠٨٥	٠ر٦١٩
١٩	٠ر١٠٠	*٠ر٦٦٤	٠ر١٠٠	٠ر١٢١	٠ر٢٧٨
٢٠	٠ر١٠١	٠ر١١٤	٠ر١٠١	٠ر١٢٢	٠ر٢٨٦
٢١	٠ر١٠٥	٠ر١٢٠	٠ر٠٩١	٠ر١٣٠	٠ر٣٩٧
٢٢	*٠ر٤٣٥	٠ر٠٨١	٠ر٠٩٥	*٠ر٧١٠	٠ر٣٥١
٢٣	٠ر١٠١	٠ر١١٢	*٠ر٨٠١	٠ر٠٩١	٠ر٢٧٦
٢٤	٠ر١١١	٠ر٠٨٩	٠ر١٠٥	٠ر١٢١	٠ر٢٧٦
٢٥	٠ر١٢٣	٠ر١١٢	٠ر١٠١	٠ر١٠٠	٠ر٢٥٣
٢٦	٠ر١٠٩	٠ر١١٤	٠ر١١١	٠ر١٠١	٠ر٣٣٠
٢٧	٠ر١١١	٠ر١٢٤	*٠ر٦٣٣	٠ر٠٩٦	٠ر٣٧٩
٢٨	٠ر١٠٩	٠ر١١١	*٠ر٥٤٢	٠ر٠٨٨	٠ر٦٢٨
٢٩	٠ر١١٠	٠ر١٣١	٠ر١٣٢	*٠ر٥٥٣	٠ر٣٢١
٣٠	*٠ر٦١٠	٠ر١٢٧	٠ر١٣٣	٠ر٠٩٨	٠ر٢٣١

تابع جدول (١٠) مصفوفة عوامل الدرجة الثانية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس لكايزر

م	البعد الاول	البعد الثانى	البعد الثالث	البعد الرابع	الشيوع
٣١	٠ر١٣١	٠ر١٤١	*٠ر٧٦٤	٠ر٠٩٨	٠ر٣٤٩
٣٢	٠ر١١٢	٠ر١٢٢	٠ر٠٨٧	٠ر٠٧٧	٠ر٤١١
٣٣	٠ر١١٢	٠ر١١٩	*٠ر٥٢٦	٠ر٠٦٩	٠ر٦٢١
٣٤	٠ر١٢١	٠ر١٢٢	٠ر١٢٠	٠ر١٠٧	٠ر٤٣٢
٣٥	٠ر١١٠	٠ر٠٩٢	*٠ر٨٢١	٠ر١٠٩	٠ر٣٢١
٣٦	٠ر١٠٩	٠ر٠٨٧	٠ر١٣٣	*٠ر٥٠٩	٠ر٢٧٨
٣٧	٠ر١٠٧	٠ر٠٩٩	٠ر٠٩٣	٠ر١٢١	٠ر٥٦٤
٣٨	٠ر٠٥٤	٠ر١٢١	٠ر١٠٧	٠ر٠٦٨	٠ر٦٢٢
٣٩	٠ر١٢٩	٠ر٠٩١	*٠ر٥٦٨	٠ر١٢١	٠ر٤٣٢

٤٠	٠ر١٣٣	٠ر١٢٢	٠ر١٢٨	٠ر١٣٢	٠ر٢٥٠
٤١	٠ر١٣٦	٠ر٠٩٣	*٠ر٦٦١	٠ر١٢١	٠ر٣١٧
٤٢	٠ر١٢٣	٠ر٠٩٢	٠ر٠٩١	٠ر١٠٢	٠ر٦٥٤
٤٣	*٠ر٤٩٥	٠ر١١٧	٠ر١١٩	٠ر١٢٧	٠ر٥٤٦
٤٤	٠ر٠٩٨	٠ر١١٠	٠ر١٢١	*٠ر٦٤٨	٠ر٧٢٣
٤٥	٠ر٠٧٦	٠ر١٢١	٠ر١٠٣	٠ر١٣٠	٠ر٨٠١
٤٦	٠ر١٢٩	*٠ر٥٨٤	٠ر٠٨٥	٠ر٠٩٩	٠ر٣١٠
٤٧	٠ر١٢٦	٠ر١١٨	*٠ر٦٥١	٠ر١٠١	٠ر٢٠٧
٤٨	٠ر١٢٦	٠ر١٤١	٠ر٠٨٩	٠ر١٢١	٠ر٢٢٨
٤٩	٠ر١٢٤	٠ر٧٤٣	٠ر١٢١	٠ر١١٩	٠ر٢٥٤
٥٠	٠ر١٢١	٠ر١٣٤	*٠ر٥٤١	٠ر١١٧	٠ر٤٥٥
٥١	٠ر١٣٠	٠ر١٢٤	٠ر١٢٧	*٠ر٦٣٥	٠ر٦٤٥
٥٢	*٠ر٥٤٣	٠ر١٢٧	٠ر١٢١	٠ر١٢٦	٠ر٧٦٥
٥٣	٠ر١٣١	٠ر١٣٢	*٠ر٥٤٤	٠ر١١٧	٠ر٣٤٢
٥٤	٠ر١١٠	٠ر١٠٦	٠ر٠٧٦	٠ر١٢٥	٠ر٢٧٦
٥٥	٠ر١١١	٠ر١١٨	٠ر٠٩١	*٠ر٥٦١	٠ر٢٥٤
٥٦	٠ر١٢٣	٠ر١٢١	*٠ر٤٧٦	٠ر١٣٢	٠ر٢٥٠
٥٧	٠ر١٢٩	*٠ر٦١١	٠ر١١٨	٠ر٠٩٢	٠ر٢٨٨
٥٨	*٠ر٤٥٧	٠ر١١٠	٠ر١٠٧	٠ر١٣٤	٠ر٣٠٧
٥٩	٠ر١٣٠	٠ر١٠٩	٠ر٠٨٨	*٠ر٤٧٩	٠ر٤٨٢
الجذر الكامن	٥ر٢٧	٤ر٣٦	٣ر٥٤	٣ر٣٦	٥ر٢٧
نسبة التباين	٤ر٧٩	٣ر٣٩	٢ر٣٨	٣ر٢٢	٤ر٧٩

مما سبق يتضح من جدول (١٠) وجود تباين فى المستويات المعنوية مما يشير إلى وجود تجمعات تنبئ بظهور عوامل مستقلة .كما يتضح من جدول (٩) تشبعت عبارات المقياس بتشبعات تقع ما بين (٣ر٠) فأكثر وقد استخلصت (٤) عوامل وكان أعلى تشبع على العامل الأول (٨) عبارات ، والثانى (٦) عبارات ، الثالث (١٨) عبارة ، والرابع (١٠) عبارات بمجموع عبارات (٤٢) عبارة تمثل (١٩ر٧١%) من مجموع عبارات المصفوفة .

وتوضح الجدوال من (١١) حتى جدول (١٥) توضح العوامل المستخلصة بعد اجراء التحليل العاملى لعوامل الدرجة الثانية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس لكايزر .

ثانيا : تفسير العوامل المستخلصة .

تفسير البعد الأول : مفهوم التسامح .

جدول (١٠) العبارات التى تشبعت على العامل الأول

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضى	درجة التشبع
١	٥	التسامح هو العفو عند المقدرة	مفهوم التسامح	٠ر٦٥٣
٢	١٠	يمثل التسامح حاجة وقيمة انسانية دائمة فى حياة الفرد .		٠ر٧٦٠
٣	١٤	التسامح يسمح لك بتحرير نفسك من الماضى		٠ر٥٦٥
٤	٢٢	التسامح يجعلك متمكن من قدراتك الحقيقية		٠ر٦٣٥
٥	٣٠	التسامح موقف ايجابى يسمح بقبول الاخر والتعايش مع الرؤى والاتجاهات المختلفة .		٠ر٦١٠

٦	٤٣	التسامح يعنى التحرر من المعتقدات والاتجاهات السلبية تجاه بعض الناس		٠ر٤٩٥
٧	٥٢	التسامح شى عملى ومفيد للغاية للتحرر من الطاقة السلبية بداخلك		٠ر٥٤٣
٨	٥٨	التسامح يطلق الطاقات النفسية والعاطفية لخلق حياة افضل		٠ر٤٥٧

يتضح من جدول (١٠) أن العبارات التى تشبعت على العامل الأول وفقا لقبول العامل (٨) عبارات وتمثل (٣١ر١٢%) من مجموع عبارات المصفوفة ، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (٦٧٠ر٠- ٤٤٧ر٠) حيث حققت عبارة رقم (١٠) أعلى تشبع على هذا العامل ، **ويرجع الباحث** ادارك عينة البحث الى اهمية مفهوم التسامح بكونه فضلية وخلق يجب ان يتحلى به الطالب الجامعى باعتباره قيمة انسانية دائمة فى حياة الفرد وهو موقف ايجابى يسمح بقبول الاخر والتعايش مع الرؤى والاتجاهات المختلفة .

ويتفق ذلك مع اراء كلا من : جيرالد حامبولسكى (٢٠١٦) (٤) ، (١)، ذياب البدانية (٢٠١٥) (٦) ، بدر الحربى (٢٠١٤) (٢) ، وليامز (Williams, 2012)(٣٢) ، عباس الشريفى ، عاطف مقابلة (٢٠١١) (١١) ، محمد عيد (٢٠٠٥) (٢١) ، السيد الخميسى (٢٠٠٤) (٩) كارل بوير (٢٠٠٥) (١٨) .على إن مفهوم التسامح قائم على اعتباره احد القيم الانسانية العظيمة التى توشك أن تكون من المفاهيم التى نسيها الانسان وهو يخوض فى معترك هذه الحياة فهو يعنى عدم رد الاساءة والعفو عند المقدرة والترفع عن الصغائر والسمو بالنفس البشرية الى مرتبة اخلاقية عالية . ومن ثم فان من تبعهاتها غيبة كثير من الفوائد النفسية والجسمية والعقلية . **وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " مفهوم التسامح "** .

تفسير البعد الثانى : اهمية التسامح للطالب الجامعى .

جدول (١١) العبارات التى تشبعت على العامل الثانى على البعد الثانى

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضى	درجة التشبع
١	١	التسامح يساعد على تحقيق الأهداف العمليه والحاليه الخاصه بك	اهمية التسامح للطالب الجامعى	٠ر٦٥٤
٢	٣	وإذا لم تسامح فسوف تفقد جزء من الطاقة الداخليه الخاصة بك في الاستياء والغضب والألم		٠ر٧٨٦
٣	٩	كلما تعلمت أن تغفر كلما تحولت الطاقة التي كانت تفقد فى الأفكار والمشاعر التعيسة إلى طاقه لخلق الحياة		٠ر٧٦٥
٤	١٩	نعلم ان تسامح لكلى تتمكن من افادى الاخرين .		٠ر٦٦٤
٥	٤٦	الشخص المتسامح من السهل اقامة علاقة معه اكثر من الشخص غير المتسامح		٠ر٥٨٤
٦	٥٧	تعلم أن تغفر وقم بتحسين جميع علاقاتك، لأن مركزك سوف يتحسن مع تحسن علاقاتك		٠ر٦١١

يتضح من جدول (١١) أن العبارات التى تشبعت على العامل الاول وفقا لقبول العامل (٥) عبارات وتمثل (٦٩ر٧%) من مجموع عبارات المصفوفة ، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (٧٨٦ر٠- ٦١١ر٠) حيث حققت عبارة رقم (٣) أعلى

تشبع على هذا العامل . **ويرجع الباحث** ذلك الى قناعة عينة البحث باهمية ودور السلوك المتسامح للطالب الجامعى فى تحقيق الاهداف العملية وعدم فقد الطاقة الايجابية الداخلية ويكمن الفرد من اقامة علاقات جديدة وجيدة مع الاخرين كما انه يحسن علاقات الفرد الاجتماعية .

ويتفق ذلك مع اراء كلا من : حسن حنفى (٢٠١٦)(٥) ، أوشوين (٢٠١٥) (١)، ، مرعى يونس (٢٠١٢) (٢٤) ، عبير الدويلة (٢٠١٠) (١٥) ، رانيه Rainey 2008)(٣١) ، محمد عيد (٢٠٠٥) (٢١) ، محمود زقزوق (٢٠٠٥) (٢٣) ، السيد الخميسى (٢٠٠٤) (٩) ، وجيهة مرزوق (٢٠٠٠) (٢٧) ، عبد الرحمن بدوى (١٩٩٥) (١٢) ، مايكل ارجايل (١٩٩٣) (٢٠) . على إن اهمية التسامح فى حياة الطالب الجامعى تكمن فى كونه احد ميادين علم النفس الايجابى واعتباره اكسير الحياة وسر من أسرارها حتى نتمكن من موصلة الحياة بشكل أفضل وتادية أدوارها باتقان خاصة فى هذه الايام التى يسودها التوتر والتعصب والقصور فى العلاقات الاجتماعية .**وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " أهمية التسامح لدى الطالب الجامعى "** .

تفسير البعد الثالث : سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .

جدول (١٥) العبارات التى تشبعت على العامل الاول على البعد الثالث

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضى	درجة التشبع
١	٤	احتفظ بالغضب ضد نفسى لاشياء سلبية قمت بها .	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى	٠ر٥٢٢
٢	٥	من الصعب ان اتقبل نفسى بمجرد انى اخطات .		٠ر٥٣٤
٣	٨	لا اكف عن انتقاد نفسى لاشياء سلبية شعرت بها		٠ر٧٣٢
٤	١٣	مع مرور الوقت اتفهم نفسى فيما يتعلق بالاخطاء التى ارتبكتها بها		٠ر٤٩٩
٥	١٤	ما زالت اعاقب الشخص الذى فعل شى اعتقد انه خطا		٠ر٥٠٤
٦	١٨	مع مرور الوقت اتفهم الاخرين عن الاخطاء التى قاموا بها		٠ر٦٤٥
٧	٢٣	مازلت شديد تجاه الاخرين الذين اذونى		٠ر٨٠١
٨	٢٧	اذا اساء الاخرون معاملتى استمر فى التفكير فيهم بشكل سيء		٠ر٦٣٣
٩	٢٨	اذا تسبب شخص ما بشعورى بالحزن استطيع فى نهاية المطاف المضى قدما		٠ر٥٤٢
١٠	٣١	عندما تسوء الامور لاسباب لا يمكن السيطرة عليها تعوقنى الافكار السلبية حول هذه الامور		٠ر٧٦٤
١١	٣٣	مع الوقت يمكننى تفهم الظروف السيئة التى مرت بها فى حياتى		٠ر٥٢٦
١٢	٣٥	اذا شعرت بخيبة امل تجاه ظروف لا يمكن السيطرة عليها أواصل التفكير بشكل سلبى فى تلك الظروف		٠ر٨٢١
١٣	٣٩	اعيش بسلام مع الاوضاع السيئة فى حياتى		٠ر٥٦٨
١٤	٤١	من الصعب حقا ان اتقبل الاحداث السلبية التى ليست نتيجة خطا شخص ما		٠ر٦٦١
١٥	٤٧	اتخلى عن الافكار السلبية الخاصة بالاحداث السيئة التى تخرج عن سيطرة اى شخص .		٠ر٦٥١
١٦	٥٠	اسامح من حولى لتكون علاقاتى بهم طيبة		٠ر٥٤١
١٧	٥٣	تعلم ان تصفح لتسعد نفسك وتتخلص من الشعور بالذنب		٠ر٥٤٤
١٨	٥٦	تعلم الصفح يمكنه مساعدتك و لا يمكنه أن يضرك أو يؤذيك		٠ر٤٧٦

يتضح من جدول (١٥) أن العبارات التى تشبعت على العامل الأول وفقا لقبول

العامل (٢١) عبارة وتمثل (٨٥ر١٣%) من مجموع عبارات المصفوفة ، وقد تراوحت قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (٨٢١ر٠- ٥٦٨ر٠) حيث حققت عبارة رقم (٣٥) أعلى تشبع على هذا العامل . **ويرجع الباحث** وعى عينة البحث من الطلبة على ان سلوكيات التسامح متعددة ومتنوعة منها كظم الغيظ ابتغاء مرضاة الله ، الصفح عن الاساءة وهى عملية تقبل اساءة المسيء ، الاحسان الى المسيء وهى عملية راقية لا يقدر عليها الا من قوى ايمانه وصفت نفسه وسما تفكيره .

ويتفق ذلك مع اراء كلا من : جيرالد حامبولسكى (٢٠١٦) (٤) حسن حنفى (٢٠١٦)(٥) ، أوشوين (٢٠١٥) (١)، سناء عماشة (٢٠١٣) (٨) ، بدر الحربى (٢٠١٤) (٢) ، وليامز (Williams, 2012)(٣٢) ، مرعى يونس (٢٠١٢) (٢٤) ، عباس الشريفى ، عاطف مقابلة (٢٠١١) (١١) ، محمد عيد (٢٠٠٥) (٢١) ، كارل بوير (٢٠٠٥) (١٨) ، السيد الخميسى (٢٠٠٤) (٩) ، وجيهة مرزوق (٢٠٠٠) (٢٧) ، منظمة اليونسكو (١٩٩٥) (٢٦) . على ان سلوكيات التسامح تتضح فى التغاضى عن هفوات الاخرين ، وايجاد الاعذار لهم ،مما يؤودى الى تماسك المجتمع وعدم انحرافه واضطرابه ،كما ان سلوكيات التسامح تعتبر فى حد ذاتها مكون معرفى سلوكى وجدانى يتضح من خلال الانفتاح الذهنى للخبرات والثقافات المختلفة وتعديل ادراكات الفرد السلبية المتعلقة بفعل الاساءة واعادة صياغتها بحيث تتحول الى ادراكات ايجابية . **.وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى** ".

تفسير البعد الرابع : دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .

جدول (١٧) العبارات التى تشبعت على البعد الرابع

م	رقم العبارة	العبارة	المحور الافتراضى	درجة التشبع
١	٢	ان تتبع الجامعة نمطا اداريا تسامحيا .	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح	٨٥٧ر٠
٢	٧	ترشيخ احترام كرامة الطالب الجامعى .		٦٨٧ر٠
٣	١٢	ان تكون الادارة الجامعية قدوة حسنة فى التسامح .		٥٧٦ر٠
٤	٢٢	تساعد على التواصل والحوار فى الجامعة .		٧١٠ر٠
٥	٢٩	ان تتقبل الادارة النقد الذاتى لتصحيح المسار .		٥٥٣ر٠
٦	٣٦	تسهل ممارسة الانشطة الطلابية المتعددة .		٥٠٩ر٠
٧	٤٤	تعطى الاولوية لقيم التسامح والتعايش المشترك .		٦٤٨ر٠
٨	٥١	تغلب الجانب التربوى على الجانب السياسى .		٦٣٥ر٠
٩	٥٥	تحقق التواصل الفكرى بين الطلبة والاساتذة .		٥٦١ر٠
١٠	٥٩	تدرب الطلبة على أساليب النقد الموضوعى والحوار البناء .		٤٧٩ر٠

يتضح من جدول (١٧) أن العبارات التى تشبعت على العامل الأول وفقا لقبول العامل (١٠) عبارات وتمثل (٣١ر١٢%) من مجموع عبارات المصفوفة ، وقد تراوحت

قيمة التشبع على هذا العامل ما بين (٨٥٧ر٠ – ٤٧٩ر٠) حيث حققت عبارة رقم (٢) أعلى تشبع على هذا العامل .**ويرجع الباحث** تطلع عينة البحث من تبنى الجامعة الدور المأمول للتربية من خلال الكليات النظرية والعملية فى اعادة الاعتبار للقيم الانسانية والاخلاقية التى ياتى على راسها التسامح من خلال ان تتقبل الادارة النقد الذاتى ووتساعد على التواصل والحوار وتحقق التواصل الفكرى بين الطلبة والاساتذة .

ويتفق ذلك مع اراء كلا من : جيرالد حامبولسكى (٢٠١٦) (٤) حسن حنفى (٢٠١٦)(٥) ، أوشوين (٢٠١٥) (١)، ذياب البدانية (٢٠١٥) (٦) ، فهد الحربى (٢٠١٥) (١٧) ، وليامز (Williams, 2012)(٣٢) ، مرعى يونس (٢٠١٢) (٢٤) ، عباس الشريفى ، عاطف مقابلة (٢٠١١) (١٠) ، ماكاسكل (Macaskill, 2010)(٢٩) ، كارول مورو (٢٠١٠) (١٩) ، رانيه Rainey (2008)(٣١) محمد عيد (٢٠٠٥) (٢١) ، كارل بوير (٢٠٠٥) (١٨) .على ان الادارة الجامعية لابد ان تتبنى دور اكثر فعالية فى نشر قيم التسامح والتعايش المشترك بين الطلبة من خلال الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثرى لثقافات عالمنا ولاشكال التعبير وللصفات الانسانية لدينا ويتم تعزيز ثقافة التسامح من خلال المعرفة والانفتاح والاتصال وحرية الفكر والضمير والمعتقد وبالتالى فثقافة التسامح ليست واجبا اخلاقيا فحسب وانما هى واجب سياسى وقانونى فالتسامح هو الفضلية التى تيسر قيام السلام محل ثقافة الحروب . **وفى ضوء ما سبق أمكن تسمية هذا العامل " دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح** " .

٥- ثبات المقياس على عينة البحث كاملة :

بعد ان قام الباحث باجراء التحليل العاملى وتوصل الى العدد النهائى لعبارات المقياس والبالغه (٤١) عبارة وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث باستخدام بطريقة التجزئة التصفيةHalf–Split واستخراج معامل ألفاAlpha للثبات وفقا للمعادلة الإحصائية لكلا من كودر Kuder وريتشاردسون Richardson ووفقا لما اقترحه كرونباخ Cronbach، يوضح جدول (١٨) قيم معامل ألفا لثبات المقياس .

جدول (١٨) قيم معامل ألفا لثبات المقياس (ن = ٣٠٠)

	أبعاد المقياس	عدد العبارات	قيمة معامل الارتباط
١	مفهوم التساممح .	٨	٠ر٩٩٠
٢	اهمية التسامح للطالب الجامعى .	٦	٠ر٩٩١

٣	سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى .	١٨	٠ر٨٥٤
٥	دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح .	١٠	٠ر٩٥٧
	المقياس ككل	٤٢	٠ر٨٤٩

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠ر٠٥) = (٠ر١٣٨)

يتضح من جدول (١٨) أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة إلفا تتراوح مابين(٠ر٩٩٠ – ٠ر٩٠٦) وهى عالية مما يدل على ان للمقياس درجة عالية من الثبات.

الأستخلاصات والتوصيات : فى إطار ما أسفرت عنه نتائج البحث وتحقيق لأهداف البحث يقدم الباحث الاستخلاصات التالية:-

١- يتكون مقياس التسامح لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان من (٤) أبعاد ويضم (٤٢) عبارة مستخلصة من التحليل العاملى وهى على الترتيب :-

- البعد الأول : مفهوم التسامح ويتضمن (٨) عبارات جمعيها فى اتجاه البعد .
- البعد الثانى اهمية التسامح للطالب الجامعى ويتضمن (٦) عبارات جمعيها فى اتجاه البعد.
- البعد الثالث : سلوكيات التسامح لدى الطالب الجامعى ويتضمن (١٨) عبارات جمعيها فى اتجاه البعد.
- البعد الرابع : دور الجامعة فى تعزيز ونشر ثقافة التسامح ويتضمن (١٠) عبارة جمعيها فى اتجاه البعد .

٢- يتميز المقياس بمعاملات صدق وثبات عال ويمكن الاعتماد عليه كمقياس مقنن لإمكانية التعرف على مستوى التسامح لدى طلبة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

التوصيات :

١- الاستعانة بمقياس التسامح لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين –جامعة حلوان للكشف عن مستوى التسامح لدى الطالب الجامعى .

٢- ضرورة الاهتمام بالبرامج الدراسية المقدمه من الكليات المتخصصة التى تهدف إلى تنمية وتطوير مستويات التسامح والرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعى .

قائمة المراجع

اولا : المراجع باللغة العربية

١- اوشو ين (٢٠١٥) : " التسامح –رؤية جديدة للحياة " ،ط٢ ، ترجمة على الحداد ، دار الخيال للطباعة والنشر والتوزيع ، الكويت .

٢- بدر فلاح الحربى (٢٠١٤) : " التسامح وعلاقته بالهناء الذاتى لدى مراجعى المراكز الصحية التابعة لمنطقة حائل " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة .

٣- توماس بوبر(٢٠٠٨) : " التسامح بين الشرق والغرب " ، ترجمة ابراهيم العريس ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

٤- جيرالد جامبولسكى (٢٠١٦) : " التسامح أعظم علاج على الاطلاق " ، ترجمة ابراهيم العريس ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة .

٥- حسن محمد حنفى (٢٠١١) : "التعصب والتسامح " ط٣، دار امواج للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

٦- ذياب موسى البدانية (٢٠١٥) : " قيم التسامح فى مناهج التعليم الجامعى " بحث منشور ،المجلة العربية للدراسات الامنية والتدريب ، المجلد ٢٧، العدد ٥٣، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، السعودية .

٧- زينيب محمود شقير (٢٠٠٥) : " تشخيص التسامح – كراسة التعليمات " مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٨- سناء حسن عماشة (٢٠١٣) :" التسامح والغضب فى علاقتهما بأستراتيجيات مواجهة ضغوط العمل لدى عضوات هيئة التدريس السعوديات وغير السعوديات بجامعة الطائف " مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس السعودية العدد (٤٢) ، الجزء الاول ، تصدرها كلية التربية ، جامعة الطائف ، الطائف .

٩- السيد سلامة الخميسى (٢٠٠٤) : " تربية التسامح الفكرى– صيغة تربوية مقترحة لمواجهة التطرف " ط٢، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .

١٠- صفوت فرج (٢٠١٢): " التحليل العاملي في العلوم السلوكية "، ط ٥، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

١١- عباس عبد المهدى الشريفى ، عاطف يوسف مقابلة (٢٠١١) : " مستوى السلوك المتسامح لمديرى المدارس الثانوية فى العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين " ،

المجلة التربوية ، العدد (١٠١) ، ج ١، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان ، الاردن .

١٢- عبد الرحمن محمد بدوى (١٩٩٥) : " رسالة فى التسامح " دار الغرب الاسلامى للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

١٣- عبد العزيز محمد التويجرى (٢٠٠٦) : " الحوار من أجل التعايش "ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

١٤- عبدالله محمد عصام (٢٠١٥) " التسامح " ، ط٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

١٥- عبير عيد الدويلة (٢٠١٠) : " ثقافة التسامح وثقافة الحياة " المجلة العربية للثقافة ، العدد (٨٥) ، القاهرة .

١٦- عبير محمد أنور ، فاتن صلاح عبد الصادق (٢٠١٠) : " دور التسامح والتفاؤل فى التنبؤ بنوعية الحياة لدى عينة من الطلاب الجامعيين فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية " مجلة دراسات عربية فى علم النفس ، مج (٩)، العدد (٣) ، الجمعية المصرية لدارسات علم النفس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس . القاهرة .

١٧- فهد حجاج الحربى (٢٠١٥) : " التسامح والرضا عن الحياة لدى معلمى التعليم العام بمحافظة النبهانية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة . السعودية .

١٨- كارل بوبر(٢٠٠٥) : " التسامح والمسؤلية الفكرية " ، ترجمة ابراهيم العريس ، دار الساقى للنشر والتوزيع ، بيروت، لبنان .

١٩- كارول مورو (٢٠١٠) : " التسامح دليل الصغار لمعرفة أن التسامح شفاء القلوب " ، ترجمة محمد رجب ، مكتبة الاسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

٢٠- مايكل أرجايل (١٩٩٣) : " سيكولوجية السعادة " ، ترجمة فيصل يونس ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (١٧٥) ، الكويت .

٢١- محمد ابراهيم عيد (٢٠٠٥) : " التسامح وعلاقته بالديموجرافية لدى الطلاب الجامعة " المئمر الدولى الثانى عشر لمركز الارشاد التربوى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٢٢- محمد حسن علاوى ، محمد نصر رضوان (٢٠٠٠) : " القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي " ط ٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٣- محمود حمدى زقزوق (٢٠٠٥) : " التسامح فى الاسلام " مقالة فى مجلة التسامح

للدراسات الفكرية والاسلامية ، العدد الاول ، وزارة الاوقاف والشئون الدينية ، مسقط ، سلطنة عمان .

٢٤- مرعى سلامة يونس (٢٠١٢) : " علم النفس الايجابى للجميع " مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٢٥- مصطفى حسين باهى ، محمود عبد الفتاح عنان ، حسنى محمد عز الدين(٢٠٠٢) : " التحليل العاملى(النظرية – التطبيق) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٦- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوام والثقافة (اليونسكو) (١٩٩٥) : " وثقة اعلان اليونسكو حول التسامح " المؤتمر العام فى دورته الثامنة والعشرين ، نوفمبر ، باريس ، فرنسا .

٢٧- وجيهة محمد مرزوق (٢٠٠٠) : " أدبيات التسامح فى المصادر الاسلامية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

28-Maselko Joanna (2011) :"Forgiveness is associated with psychological health findings from the Social Survey " Harvard school of public health.

29-Macaskill Ann (2010) :"Exploring gender differences in forgiveness" Sheffield Hallan university.

٢٨- 30-Sastre, M., Vinsonneau, G., Neto, F., Girard, M., & Mullet, E. (2014). Forgiveness and Satisfaction with Life. Journal of Happiness Studies, 4, 323-335.

31-Rainey, C. (2008). Are Individual Forgiveness Interventions for Adult More Effective than Group Interventions: Ameta-analysis.

32- Williams David (2003):"Forgiveness and health : finding from a national study " ، institute social Research ، university of Michigan.