

واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لدى بعض القائمين بالتدريس بكليتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

٢٧ م . د . وليد صلاح علي المساوي

مقدمة البحث :

يعيش المجتمع العالمي حقبة من التقدم الانساني نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين حيث اتسم الربع الاخير من القرن الماضي وعلي الاخص السنوات العشر الاخيرة بالتطور الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة للتقدم في علوم الحاسبات والشبكات وسرعة انتشار الشبكة العلمية للمعلومات والانترنت (internet) ، وتعتبر المتغيرات التي طرأت علي الانظمة التعليمية من زيادة أعداد المتعلمين والتنوع في توظيف التكنولوجيا المختلفة ، وكذلك الانتشار الواسع للاتصالات وتقنية المعلومات وزيادة الطلب علي التعليم العالي ذو المواصفات التقنية والجودة ، وكذلك الاهتمام بنقل العلوم والمعارف والقيم للمتعلمين والتي انعكست أثارها علي المؤسسات التربوية والتعليمية ، كما أن تكنولوجيا التعليم هي عملية تعليمية متكاملة تقوم على إيصال المعرفة والعلوم للطلاب، من خلال الموارد البشرية المعلمين، والموارد الغير بشرية كالوسائل التعليمية المختلفة، وهي أسلوب واستراتيجية لعملية التعليم، ثم إن تكنولوجيا التعليم تتعدى نطاق أي أداة أو وسيلة لذا فهي عن مفهوم استخدام التكنولوجيا في التعليم أو التعليم التكنولوجي ، كما تعد التكنولوجيا التعليمية بمختلف مكوناتها من أجهزة وشبكات اتصال وبرمجيات مكونات أساسية في التعليم الالكتروني ، لانها توفر بيئة تعلم وتعليم تفاعلية ونشطة وثرية بمصادر المعلومات لتحاكي إمكانيات التعلم التقليدية ، وتسهل الوصول لمصادر التعلم من خلال أدوات تفاعلية تمكن المستخدم لها سواء كان عضو هيئة تدريس أو متعلم من التحكم بعملية التعليم والتعلم والتفاعل مع أطراف العملية التعليمية (٢ : ١٩) (٨ : ١٣٢) وتمكن هذه الأدوات التكنولوجية عضو هيئة التدريس من التعامل مع المتعلمين علي اختلاف معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم وخبراتهم ، وبالتالي مستوياتهم التعليمية وسرعة تعلمهم مما يعطي استقلالية أكبر في التعلم ، وتحقيق مبدأ تفريد التعليم ، بحيث يتعلم المتعلم وفقا لسرعته . (١٦ : ١٤٥)

ويمكن وصف أدوار عضو هيئة التدريس في المهام التالية :

الدور التدريسي والمعرفي : وهو دور (موجه وميسر) للمتعلمين ، وموضح للمفاهيم الرئيسية وتفسير محتوى المقرر وتقديم المساعدة العلاجية وبتغيير دوره إلي موجه للحصول علي المعرفة من خلال تفريد الأنشطة التعليمية لتناسب مستويات المتعلمين والتشجيع علي التعلم الذاتي واتخاذ استراتيجيات مناسبة لتحقيق ذلك التعلم وتعزيز عملية الاتصال عن بعد .
الدور البحثي : وهو دور (باحث) ، حيث يتطلب من أن يكون متمكنا من أدواته البحثية يسعى لتقديم بحوث علمية مبتكرة ، لكي يستطيع تنمية ذلك في المتعلمين ، والبحث الدائم عن مصادر تعلم إلكترونية ، مواقع تعليمية ، وسائط متعددة تثري المقرر التعليمي ، مما يجعل

م . د / وليد صلاح علي المساوي - قسم الرياضة المدرسية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

عضو هيئة التدريس في حازه دورية بمعرفة المستجديات والمستحدثات في مجال تخصصه وارتياح المكتبات الالكترونية وقواعد البيانات للحصول علي المعلومات المناسبة للموضوع التعليمي .

الدور المنهجي : وهو دور (مصمم ومقوم) ، وفي هذا الدور تظهر مهارات عضو هيئة التدريس في تصميم العملية التعليمية والتخطيط لها بإتباع مبادئ التصميم التعليمي بداية من تحليل خصائص المتعلمين وانتهاء بوضع أنشطة تقويمية مناسبة لهم في البيئة الالكترونية بكافة تفاعلاتها ، وتقديم التغذية الراجعة .

الدور الإداري : وهو دور (منسق) وذلك عن طريق مشاركة عضو هيئة التدريس في إدارة جلسات الحوار مع المتعلمين وحل بعض المشكلات التعليمية التي تواجههم أو توجيهها إلي الجهة المسؤولة لحلها ، مراقبا لسير العملية التعليمية في خطواتها الصحيحة .

الدور التكنولوجي : وهو الدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس باستخدام الوسائط الالكترونية في البيئة التعليمية ، سواء لعرض المحتوى أو التفاعل بين المتعلمين وإكسابهم بعض مهارات التعامل مع تقنيات المعلومات .

الدور العالمي : من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل ، وتقديم الابحاث العلمية ، والمشاركة في المنظمات التربوية . (١٠ : ٣٤١) (١٨ : ٨)
كما أن التنوع في استخدام وسائل وأساليب التعليم تؤثر إيجابياً على تطوير التعليم لتحسين الأداء ومساعدة المعلم على تقديم المعلومات بصورة جيدة. (٢٠ : ٣٤٠)

وهناك الكثير من الابحاث في مجال الانشطة الرياضية اكدت علي أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم بما يؤدي الي الارتقاء بالعملية التعليمية ، ويمكن توضيح اهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية في النقاط التالية :

- ١- جاذبية التدريس وفاعليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم
- ٢- التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم
- ٣- يمكن التدريس لاعداد كبيرة من المتعلمين .
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٥- تعمل علي تحقيق مبدا السرعة في عملية التعليم .
- ٦- بناء و تطوير التصور الحركي .
- ٧- بقاء اثر التعليم وتوفير الوقت .
- ٨- تكون بيئة تعليمية مناسبة .
- ٩- وسيلة للمقارنة .
- ١٠- التحليل الحركي .
- ١١- اداء المهارة بصورة موحدة .
- ١٢- التقليل من العيوب اللفظية .
- ١٣- التقليل من اخطاء اداء النموذج .
- ١٤- فاعلية التدريس .
- ١٥- الاهتمام بالتعليم الفردي .
- ١٦- تعدد مصادر التعليم .

(١٤ : ٢٤ - ٢٥)

وأن التطور الشامل للعملية التعليمية يرتكز على تكنولوجيا التعليم بما تقدمه من مناهج وخبرات تعليمية ثرية ذات أهداف واضحة ومحدده ووسائل توصيل المعلومات وتنمية المهارات اثناء استخدام الادوات والاجهزة واستراتيجيات التعليم ، وذلك لاعداد المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات لمواجهة التطورات التقنية السريعة وللنهوض بمجمعه على أساس علمي سليم وذلك ما يسعى لتحقيقه جميع الدول. (٢٣ : ١٣٠)

وأن تكنولوجيا التعليم لاتعني مجرد استخدام الأجهزة والآلات ، ولكنها تعني الأخذ بأسلوب النظم ، والذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمه

، المستحدث في هذا المجال هو تغيير النظره للمعينات التعليميه والوعى بأهميتها وتشجيع الابحاث والدراسات التي تحاول فهم دورها في العمليه التعليميه واستخدامها زياده فاعليتها وأثرها وكذلك الاستفادة في هذا المجال بأحدث ما وصل اليه العلم والتكنولوجيا الحديثه من أساليب وأجهزه ومعدات متطوره . (١٣ : ٤٤)

ويعد تقديم المعلومات والمعارف عن الاداء الحركي المطلوب تحقيقه من خلال التغذية الراجعة القائمة علي الوسائط التكنولوجية لها دور رئيسي في إستثارة رغبات المتعلمين وإشباع حاجاتهم وذلك من خلال ما يتم تقديمه من خبرات تسهم في الارتقاء بمستوي الاداء بشكل عام ، وأن استخدام أسلوب تصوير الأداء بكاميرا الفيديو وإعادة عرضه على المتعلمين للتعرف على مواطن القوة والضعف في الأداء المهارى يساعد بشكل كبير في تطوير الأداء الحركي في المجال الرياضي وذلك من خلال عرض شكل الحركة بصورة دقيقة وتوضيح موقع الخطأ وكيفية تصحيحه لتفعيل عملية التعلم وتحسين الاداء . (٢٤ : ١٢١)

وأن هناك مجموعة من المميزات لتكنولوجيا التعليم تبرز أهميتها في تعدد مصادر التعليم ، ومراعاة الفروق الفردية ، تتم من خلال أسلوب النظم ، وتراعي عنصر التنوع ، وتكنولوجيا التعليم نشاط حيوي وحتمي لتحقيق هدف التربية الرياضية ، وتعمل التكنولوجيا في التربية الرياضية علي تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم ، وتساعد علي دقة التنفيذ ، وتعمل علي تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم ، وتمد المتعلمين بالانفجار المعرفي العلوم النظرية والتطبيقية ، وتعمل علي تحسين كفاءة إعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية ، وتعمل التكنولوجيا في التربية الرياضية علي رفع كفاءة العملية التربوية . (١٢ : ٢٨ - ٣٤) كما أن هناك مجموعة من المعايير التي يجب أخذها بعين الإعتبار عند إختيار الأدوات والوسائط التعليمية المختلفه وتحديد كيف ولماذا ومتى وأين يجب إستعمال هذه الوسائط التعليمية التكنولوجية :

- ١- يجب إعتبار المواد السمعيه بصريه علي أنها وسائل تعليميه أكثر منها عمليه إنتاج .
 - ٢- يجب إستخدام هذه الأدوات بتوقيت جيد خلال عمليه الشرح .
 - ٣- يجب أن يكون إستخدام هذه الأدوات دقيقا وصحيا حيث أثبتت الأبحاث ان الطلاب يتعلمون مما يرونه أكثر مما يسمعونه .
 - ٤- يجب أن تكون هذه الأجهزه ذات تقنيه عاليه .
 - ٥- يجب أن يكون إستخدام أدوات الوسائط التعليميه مدارا ومنظما بشكل علمي ، بحيث يكون وقت إستخدامها معقولا ومحسوبا ويكون الهدف الرئيسي منها هو زياده فعاليه التعليم بما يتناسب مع بذل من وقت وجهد في ذلك .
 - ٦- يجب أن تكون أدوات الوسائط التعليميه متنوعه بحيث يتم إستخدام أكثر من أداة واحده خلال عمليه الشرح حتى يتسنى للطلاب إدراك القيمه الحقيقيه للماده المشروحه .
- يجب أن لا تكون الوسائط التعليميه غير مرغوب في إستعمالها أو أن يكون إستعمالها مثيرا للإعتراض . (١٥ : ٣١٩ ، ٣٢٠)

مشكلة البحث :

تعتبر كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التربوية والتعليمية الهامة التي تعتمد عليها الدولة في إعداد المعلمين المؤهلين علمياً لتدريس كافة الأنشطة الرياضية للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة، والارتقاء بالعملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية وتطبيق الفكر والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى المستويات في الأداء وفقاً لقدرات المتعلمين وخصائصه في مختلف المستويات التعليمية، كما أن من أهم الأهداف التي تسعى الكلية لتحقيقها عبر برامجها الأكاديمية هي أن تأتي مخرجاتها ملائمة لمتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي والذي يتطلب مواكبة التطور العالمي في تخطيط البرامج التعليمية وإعداد الخريجين لسوق العمل وفق أساليب وطرق وأدوات حديثة ومتطورة مثل استخدام برمجيات الوسائط المتعددة وأدوات التعليم الإلكتروني وشبكة الإنترنت لجعل ممارسة التعليم في الكلية أكثر نشاطاً وتأثيراً، كما أن عضو هيئة التدريس يمثل أحد عناصر العملية التعليمية لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب، فهو القائد والموجه للعملية التعليمية، والذي يناط إليه مسؤولية تنفيذ المقرر الدراسي، وهو الذي يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها المحتوى التعليمي، كما يقوم بدور الملاحظ والموجه والمقوم لاداء الطلاب، لذا فإن الدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية متشعب ومتعدد الأبعاد والجوانب.

كما تعد كليتي التربية الرياضية جامعة الإسكندرية في مقدمة المؤسسات التعليمية التي تهتم بمتطلبات التحديث والتطوير في ضوء إستراتيجية التعليم والتعلم ومتطلبات الجودة والاعتماد، ووفق منظومة جودة التعليم والاعتماد المحلية والعالمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في مختلف مجالاتها ومنها العملية التعليمية، كما تستمر وتحاول كلا الكليتين في إنتاج المقررات الإلكترونية ووفقاً نظام التدريس بالساعات المعتمدة، وكذلك بالتنسيق مع وحدة التعليم الإلكتروني بالكليتين والجامعة، وكذلك مع المركز القومي لإنتاج المقررات الإلكترونية كاتجاه لتطبيق أحد استخدامات تكنولوجيا التعليم داخل العملية التدريسية، إلا أن كل ذلك يتم بمعزل عن ما يجب أن يقوم به أعضاء هيئة التدريس، إذ أن عضو هيئة التدريس يقع على عاتقه تدريس كم معين من المحتويات المعرفية والتطبيقية باستخدام إستراتيجيات وأساليب ووسائل تعليمية مختلفة تعمل على توصيل محتويات المقررات الدراسية للوصول إلى الهدف المنشود، كل تلك الأعباء التدريسية التي يجب أدائها من قبل القائم بالتدريس مع طبيعة العصر المعلوماتي التي نعيشه ونشهد تطوره يوماً بعد يوم وجيل بعد جيل إذا لابد من استخدام تكنولوجيا التعليم بكل وسائلها وطرقها وأنواعها، بل ويتطرق الأمر إلى فهم طبيعة تلك التكنولوجيا ودراساتها داخل مقررات دراسية إلزامية لطلاب البكالوريوس والعمل على توظيفها وخدمة قطاع التربية الرياضية، وقد وقع إختيار الباحث على التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم إذ أن الجامعة توفر فرصاً لا بأس بها للقائمين بالتدريس إلى أخذ دورات عن تصميمات المقررات الدراسية باستخدام تكنولوجيا التعليم أو توفر وحدات للتعليم الإلكتروني داخل الجامعة وكذلك داخل كل كلية لمساعدة أعضاء هيئة التدريس من تحويل

وتصميم المقررات الدراسية إلي مقررات إلكترونية ، وكذلك توصيل خدمات الانترنت داخل الكليات ، بل وتشجيع أعضاء هيئة التدريس علي تحويل المقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها إلي مقررات إلكترونية مقابل مبالغ مادية مع مراعاة حقوق الملكية الفكرية ، وكذلك ما تقوم به كليتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية من محاولة توفير بعض الوسائل والاجهزة التعليمية داخل القاعات والمدرجات والملاعب التي تقوم علي إستخدام تكنولوجيا التعليم بقدر المستطاع ، وقد قام الباحث بعمل دراسة إستطلاعية عن طريق فحص الوثائق والملاحظة المقننة والمقابلة الشخصية للفتنين داخل معمل الوسائط التعليمية مرفق (١) ، وقد إتضح من نتائجها أن هناك وثائق تدل علي أن هناك هيكل تنظيمي وخطط زمنية لتشغيل وصيانة معمل الوسائط التعليمية كما يوجد فنيين ومهندسين داخل المعمل وهناك بعض الاجهزة التي تتناسب مع أعداد الطلاب للمجموعات التعليمية الصغيرة ، كما أتضح من سؤال المسؤولين عن معمل الوسائط أثناء المقابلة الشخصية أن هناك قليل جدا من القائمين بالتدريس يقبلون علي التدريس داخل المعمل أو الاستعانة بالاجهزة المتاحة للعملية التعليمية ، وأن هناك نظام متبع لتفادي القيود الادارية لاستخدام المعمل ، كما أتضح أيضا من خلال ملاحظة الباحث للمقررات الدراسية التي تم تحويلها إلكترونيا أن هناك نسبة لا تتجاوز (٢ %) من إجمالي المقررات الدراسية التي تم تحويلها إلكترونيا والبعض منها غير مفعّل علي موقع الجامعة ولا يشاهده الطلاب أثناء تدريس المقررات ، كما أن القليل من القائمين بالتدريس قد استخدموا جهاز عرض البيانات (الداتا شو) أثناء المحاضرات الدراسية ، وكذلك لاحظ الباحث أن هناك عزوف وقصور من بعض القائمين علي تدريس المقررات داخل معمل الوسائط التعليمية مثلا أو إستخدام الاجهزة والادوات التكنولوجية المتاحة داخل القاعات الدراسية ، وهناك بعض الاسباب الفنية أو الادارية أو الامكانيات المادية التي قد تجعل هناك ضعف من قبل القائمين بالتدريس من إستخدام تكنولوجيا التعليم ، كل هذا الامر دفع الباحث للتعرف علي واقع إستخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها ووسائلها المختلفة لدي القائمين بالتدريس بكليتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .

أهمية البحث :

الأهمية العلمية :

- إلقاء الضوء علي الدور الرئيسي لتكنولوجيا التعليم التي يجب القيام به من قبل القائمين بالتدريس .
- الاستفادة من مميزات وأهمية تكنولوجيا التعليم لدي أعضاء هيئة التدريس .
- الاستفادة من نتائج المؤتمرات والتوصيات التي تضع في الاعتبار أهمية تسليط الضوء علي إستخدام تكنولوجيا التعليم بصفة مستمرة ومتطورة .

الأهمية التطبيقية :

- أنها تتناول اتجاهاً حديثاً في العملية التعليمية التربوية، وهو مجال تكنولوجيا التعليم ، بطريقة علمية مناسبة.
- تساعد في الكشف عن التطبيقات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا التعليم التي

يستخدمها ويمارسها القائمون بالتدريس في أغراض التدريس.
 - تحديد معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية وذلك لاتخاذ الإجراءات اللازمة للتغلب على هذه العوائق ، وتوظيف هذه التكنولوجيا بصورة أفضل .

أهداف البحث :

- التعرف علي أنواع وبرمجيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم المستخدمة في التدريس .
- التعرف علي مدى ممارسة استخدام تكنولوجيا التعليم لدي اعضاء هيئة التدريس خلال التدريس .
- التعرف علي المعوقات الفنية والادارية لدي القائمين بالتدريس التي تحد من استخدام تلك التكنولوجيا .

تساؤلات البحث :

١. ما أهم البرامج التطبيقية لتكنولوجيا التعليم التي يستخدمها القائمين بالتدريس بكليتي التربية الرياضية ؟
٢. ما مدى استخدام القائمين بالتدريس للبرامج التطبيقية لتكنولوجيا التعليم في أغراض التدريس ؟
٣. ما معوقات استخدام القائمين بالتدريس لتكنولوجيا التعليم في أغراض التدريس من وجهة نظرهم ؟

مصطلحات البحث :

تكنولوجيا التعليم : " تخطيط ، وإعداد ، وتطوير ، وتنفيذ ، وتقدير كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس الحركية ، والوجدانية من خلال وسائل تكنولوجيا متنوعة ، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق اهداف عملية التعلم وتفيد التعلم " . (١٩ : ٣٥) .

التقنيات و التطبيقات التكنولوجية : تلك التطبيقات والبرمجيات التي تستخدم في توظيف تكنولوجيا المعلومات في أغراض التدريس مثل : معالج النصوص (Microsoft Word) ، العروض التقديمية (Power Point) ، الجداول الإلكترونية (Microsoft Excel) ، قواعد البيانات (Microsoft Access) ، معالجة الصور والفيديو (Photo Editor, Photo Shop, Video Maker) ، الفيديو التفاعلي (Interactive Video) ، برامج تأليف الوسائط المتعددة (Multimedia) ، الألعاب التعليمية وبرامج التسلية ، بالإضافة إلى شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، والبريد الإلكتروني (E- mail) . (إجرائي)

الدراسات السابقة :

الدراسات العربية :

١- دراسة سليمان العمري (٢٠٠٠) (٦) والتي تهدف إلي معرفة مدي إمتلاك المعلمين لكفايات إنتاج وسائل الاتصال التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان ، ومدي أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم .

٢- دراسة نبيل عزمي (٢٠٠٦) (٦) والتي تهدف إلي التعرف علي كفايات عضو هيئة التدريس في نظام التعليم الالكتروني وفقا للوظائف المستقبلية التي سيتولاها .

٣- دراسة مصطفى السايح وحسن العمري (٢٠٠٧) (١٨) وتهدف إلي تحديد كفايات إعداد المقررات الالكترونية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية بكلية المعلمين بالرياض .

٤- دراسة بندر الشهري (٢٠٠٨) (١٣) وتهدف إلي تقويم أداء عضو هيئة التدريس في بيئة التعلم الالكترونية في الجامعة العربية المفتوحة بالرياض والكشف عن مدي إمتلاكها

٥- دراسة أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠١١) (١) والتي تهدف إلي التعرف علي كفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجيات الكلية للتعليم والتعلم مجلة كلية التربية الرياضية .

٦- دراسة عوده سليمان مراد (٢٠١٤) (٩) والتي تهدف إلي التعرف علي مدي معرفة عينة من معلمي ومعلمات مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك للتطبيقات والبرمجيات الاساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال ، ومدي استخدامهم وتوظيفهم لها في المواد التي يدرسونها ، وكذلك التعرف علي العوائق التي تحول دون استخدامهم لها .

٧- دراسة شعبان حلمي حافظ (٢٠١٦) (١٠) والتي تهدف إلي تحديد معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين بمحافظة سوهاج .

الدراسات الأجنبية :

٨- دراسة ويليامس Williams (٢٠٠٠) (٢٨) هدفت إلي معرفة المتطلبات المستقبلية لمؤسسات التعليم العالي عام (٢٠١٥) والتي تبأت بأن التعليم وجها لوجه سيظل هو الاساس ولن تختفي الاساليب التقليدية إلا أنها ستكون جزءا من كل حيث سيتم دمج الوسائط المتعددة في الفصول الدراسية وتزويدها بخدمات شبكة الانترنت .

٩- دراسة ستان هيوارد Stan Hayward (2001) (٢٧) وكان الهدف منها التعرف علي استخدامات الكمبيوتر والرسوم المتحركة في تعليم المهارات الحركية لتلاميذ رياض الأطفال .

١٠- دراسة سونهوا Sonhwa (٢٠٠٦) (٢٦) وكان الهدف منها التعرف علي الكفايات المطلوبة للتعليم عن بعد والتعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي ، وكان من أهمها

كفاية التعامل مع الاتصالات وشبكة الانترنت

١١- دراسة لويس وآخرون Luis et al (2013) (٢٢) وهدفت إلى تصميم برنامج تدريب تكتيكي معرفي مبني على التغذية الراجعة باستخدام الفيديو والأسئلة لتحسين المعرفة التكتيكية لدى لاعبي التنس والتعرف على أثره على صنع القرار لدى القائم بالتعليم .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد إستفاد الباحث من الدراسات السابقة عند تحديد الأهداف والفروض ، وتحديد محتويات الاستثمارات التي يتم في ضوءها التعرف على أنواع تكنولوجيا التعليم ، وكذلك رأي القائمين بالتدريس للمقررات الدراسية ، كما أن نتائج الدراسات أكدت على ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا التعليم وتوفير الامكانيات المادية والبشرية للاستفادة من دراسة المقررات الدراسية وذلك لتحقيق النواتج التعليمية المستهدفة من المقررات .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في تصميم إستطلاع الرأي للقائمين بالتدريس بكليتي التربية الرياضية بجامعة الاسكندرية .

مجتمع وعينة الدراسة : يمثل المجتمع الأصلي للبحث أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة الاسكندرية عام ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ، تم إختيار عدد (١٥٠) عضو هيئة تدريس بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلي عدد (٢٠) عضو للعينة الاستطلاعية لاجراء المعاملات العلمية ، وعدد (١٣٠) عضو للدراسة الاساسية ، كما استعان الباحث بمجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٢)

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم إستمارة إستطلاع رأي القائمين بالتدريس حول إستخدام تكنولوجيا التعليم أثناء تدريس مقرراتهم الدراسية . مرفق (٣)
خطوات تصميم استبيان رأي القائمين بالتدريس بكليتي التربية الرياضية حول تكنولوجيا التعليم :

قام الباحث بالاطلاع على عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠١١) (١) ، ودراسة نبيل عزمي (٢٠٠٦) (١٨) ، ودراسة بندر الشهري (٢٠٠٨) (٣) ، ودراسة مصطفى السايح وحسن العمري (٢٠٠٧) (١٧) ، مع الاستعانة بأراء الخبراء والمتخصصين ، وبالرجوع أيضا إلي الادبيات والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل وفيقه سالم (٢٠٠٧) (١٩) ، ومحمد سعد وآخرون (٢٠٠١) (١٤) ، ومحمد البغدادي (٢٠٠٢) (١٣) ، وذلك لتصميم إستبيان رأي القائمين بالتدريس وتحديد المحاور والعبارات اللازمة ، وقد مر تصميم الاستبيان المراحل التالية : تحديد الهدف ، تحديد المحاور الرئيسية ، العبارات التي تشير إلي رأي القائمين بالتدريس حول إستخدام تكنولوجيا التعليم ، وضع التعليمات المناسبة للاستبيان ، وتحديد الزمن ، والاستبيان في صورته الأولية (قبل المعاملات العلمية) ، والاستبيان في صورته النهائية (بعد المعاملات

(العلمية)

إجراء الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من القائمين بالتدريس وعددهم (٢٠) عضو هيئة تدريس ، وعلي عدد (١٠) خبراء تخصص مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم .

أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات لاستمارة إستطلاع الرأي .
- التأكد من وضوح أهداف الاستمارة وملائمتها للهدف الموضوع .

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

تم ضبط أدوات الدراسة والمتمثلة في إستبيان آراء القائمين بالتدريس .
تم التأكد من وضوح أهداف ومحتوي الاستبيان ، ومدي ملائمته لاستخدام تكنولوجيا التعليم
المعاملات العلمية لتصميم إستبيان رأي القائمين بالتدريس :
تصميم الاستبيان : قام الباحث بتحديد الهدف من الاستبيان ، وتحديد العبارات التي تشير إلي رأي القائمين بالتدريس وكذلك بتحديد ميزان تقدير ثلاثي وهو (موافق ، موافق إلي حد ما ، غير موافق) ، كما تم وضع التعليمات المناسبة للإجابة علي الاستبيان ، وقام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان من صدق وثبات كما يلي :

أولاً : صدق الاستبيان :

لايجاد صدق الاستبيان إستخدم الباحث كلا من صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية كما يلي :

أ- صدق المحتوي (صدق المحكمين) : لقد تم عرض الاستبيان علي مجموعة من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (١٠) خبراء مرفق (٢) ، ولقد أتضح من نتائج إستطلاع آراء الخبراء أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (٨٠ : ١٠٠ %) ، ولقد إرتضي الباحث نسبة الموافقة علي محاور وعبارات الاستبيان التي تزيد عن (٧٥ %) مع العلم أن هناك بعض التعديلات الشكلية في الصياغة اللفظية ولم يتم حذف أي من المحاور والعبارات للاستبيان وقد راعي الباحث ذلك في الصورة النهائية للاستبيان وذلك قبل عرضه علي القائمين بالتدريس بكلتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، وبذلك أصبح الاستبيان صادق ليصبح عدد المحاور النهائية للاستبيان (٣) محاور بعدد إجمالي (٨٥) عبارة . مرفق (٤)

ب- صدق المقارنة الطرفية : إستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية (الارباع الادني والارباع الاعلي) لاستطلاع رأي القائمين بالتدريس وذلك علي عينة عشوائية ومن خارج العينة الاساسية للبحث ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١) المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لرأي القائمين حول تكنولوجيا التعليم

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٥		الأرباع الأعلى ن = ٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
0.98	*13.90	5.20	0.71	45.00	0.45	50.20	الدرجة	المحور الأول (التقنيات والتطبيقات)
0.92	*6.59	7.40	1.00	86.00	2.30	93.40	الدرجة	المحور الثاني (إستخدامات تكنولوجيا التعليم)
0.95	*8.26	5.60	0.89	61.40	1.22	67.00	الدرجة	المحور الثالث (المعوقات الفنية والادارية)
0.91	*6.29	15.80	3.27	193.80	4.56	209.60	الدرجة	المجموع الكلي للاستمارة

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 2.31

يتضح من جدول (١) والخاص بصدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى أن قيمة ت المحسوبة تراوحت ما بين (6.29 : 13.90) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد صدق إستمارة رأي القائمين بالتدريس .
ثانياً : ثبات الاستبيان :

لقد تم تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها (٢٠) عضو هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، كما تم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام والجدول التالي يوضح ذلك :
جدول (٢) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في رأي القائمين بالتدريس ن=٢٠

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
.801*	2.51	48.10	2.09	47.60	الدرجة	المحور الأول (التقنيات والتطبيقات)
.869*	2.89	89.65	3.03	89.65	الدرجة	المحور الثاني (إستخدامات تكنولوجيا التعليم)
.792*	2.46	62.50	2.28	64.45	الدرجة	المحور الثالث (المعوقات الفنية والادارية)
.919*	6.58	200.25	6.42	201.70	الدرجة	المجموع الكلي للاستمارة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 0.433

يتضح من جدول (٢) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إستطلاع رأي القائمين بالتدريس لإيجاد معامل الثبات أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.792 : ٠.919) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، مما يؤكد أن عبارات إستمارات إستطلاع رأي القائمين بالتدريس تتميز بالثبات وبذلك أصبح الاستبيان صادقاً وثابتاً وقابل للتطبيق مرفق (٣) .
تطبيق أدوات البحث :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لتصميم أدوات البحث وتقنينها في الفترة من ٢٠ / ٧ إلي ٣٠ / ٧ / ٢٠١٧

تم إجراء الدراسة الأساسية لتطبيق الاستبيان في الفترة من ٥ / ٨ إلى ٥ / ٩ / ٢٠١٧ .
المعالجات الإحصائية : استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة وهي : (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التكرارات والنسب المئوية - قيمة (ت) للملاحظات المزدوجة - الأهمية النسبية - معامل الارتباط - معامل الصدق) .
عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج إستطلاع رأي القائمين بالتدريس في المحور الاول :
جدول (3) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات رأي القائمين بالتدريس للمحور الاول الخاص بالتقنيات والبرامج التطبيقية لتكنولوجيا التعليم = ١٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) (Internet)	119	92%	11	8%	0	0%	89.72	2.92	97%
٢	معالج النصوص (Microsoft Word)	114	88%	16	12%	0	0%	73.88	2.88	96%
٣	العروض التقديمية (Power Point)	114	88%	16	12%	0	0%	73.88	2.88	96%
٤	الجدول الالكترونية (Microsoft Excel)	8	6%	111	85%	11	8%	158.60	1.98	66%
٥	قواعد البيانات (Microsoft Access)	6	5%	103	79%	21	16%	125.83	1.88	63%
٦	البريد الالكتروني (E - Mail)	116	89%	14	11%	0	0%	80.03	2.89	96%
٧	الالعاب التعليمية (برامج التسلية) (Educational games)	18	14%	100	77%	12	9%	111.57	2.05	68%
٨	الواقع المعزز (Augmented Reality)	9	7%	107	82%	14	11%	140.60	1.96	65%
٩	الفيديو التفاعلي (Interactive Video)	0	0%	27	21%	103	79%	44.43	1.21	40%
١٠	الواقع الافتراضي (Virtual Reality)	0	0%	34	26%	96	74%	29.57	1.26	42%
١١	القصص الرقمية (Digital Stories)	24	18%	97	75%	9	7%	102.29	2.12	71%
١٢	التعلم الجوال (النقال) (Mobile learning)	88	68%	22	17%	20	15%	69.11	2.52	84%
١٣	الرحلات المعرفية الافتراضية (Web Quest)	0	0%	33	25%	97	75%	31.51	1.25	42%
١٤	أدوات تأليف المحتوى (CMS) (Content Management System)	0	0%	30	23%	100	77%	37.69	1.23	41%
١٥	أدوات التأليف الالكترونية (LMS) (Learning Management System)	0	0%	7	5%	123	95%	103.51	1.05	35%
١٦	برنامج الدياكتاتور (Director program)	5	4%	19	15%	106	82%	138.20	1.22	41%
١٧	برنامج الرسوم (Photoshop)	6	5%	103	79%	21	16%	125.83	1.88	63%
١٨	معالج الصور والفيديوهات (Photo , Photo Editor , Shop Video Maker)	90	69%	17	13%	23	18%	75.80	2.52	84%
١٩	الوسائط المتعددة القائمة على الحاسب الآلي (Computer-based Multimedia)	91	70%	29	22%	10	8%	82.82	2.62	87%
٢٠	برامج الاتصالات والتواصل (Communications programs)	97	75%	26	20%	7	5%	103.86	2.69	90%

مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢ ،
*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١ ،
مقياس ليكرت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : - ١.٠٠ - ١.٦٦ (غير موافق) ،
١.٦٧ - ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤ - ٣.٠٠ (موافق)
يتضح من جدول (3) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للقائمين بالتدريس للمحور الاول

الخاص بالتقنيات والبرامج التطبيقية لتكنولوجيا التعليم أن إستجابات القائمين كانت تشير إلي ما يعرفه واستخدمه خلال العملية التعليمية، وكان هناك إستخدام بشكل كبير لبعض البرامج والتطبيقات بنسب كبيره ، وقد جاء في الترتيب الاول مجموعة من البرامج والتطبيقات التي يلجأ القائمين بالتدريس إلي إستخدامها وهي (الانترنت - البريد الالكتروني - معالج النصوص - العروض التقديمية) بنسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٨ : ٩٢ %) ، وقد جاءت في الترتيب الاخير مجموعة من التطبيقات والبرامج التي نادرا ما يلجأ إليها القائمين بالتدريس إلي إستخدامها في العملية التعليمية وهي (الفيديو التفاعلي - الواقع الافتراضي - أدوات تأليف المحتوى - وأدوات التأليف الالكترونية) بنسبة (٠ %) ، كما أن هناك مجموعة من البرمجيات والتطبيقات يرجع إستخدامها بشكل كبير إلي طبيعة التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أو المقررات التي تجمع ما بين النظري والتطبيقي وهي (معالج الصور والفيديوهات - الوسائط المتعددة القائمة علي الحاسب الآلي - برامج الاتصالات والتواصل) ، ويرجع الباحث ذلك إلي أن هناك مجموعة من التطبيقات والبرامج والتقنيات التي يعرفها ويستخدمها القائمين بالتدريس وهي قد تكون تطبيقات إلزامية لأبد من التعرض لها لمسايرة طبيعة العصر ومن ضمن الابعاء التدريسية المطلوبه من عضو هيئة التدريس كإجراء طبيعي لتدريس المحاضرات وإجراء الامتحانات ، إلا أن هناك قصور واضح في إستخدام كل تلك التطبيقات السابقة الذكر مع أنها قد توفر نفس القدر من المعلومات والمعارف والرؤية وقد تتناسب مع المقررات الدراسية وتتمشي مع طبيعة تدريس المقرر الدراسي (نظري - تطبيقي) ، وهناك تطبيقات حديثة الاستخدام في مجال التربية الرياضية لايقبل عليها القائمين بالتدريس وذلك قد يرجع إلي اسباب متعلقه بالابعاء التدريسية وخلافه ، وكذلك هذه التطبيقات والبرامج والتقنيات هي مطلب أساسي من مطالب التحديات التكنولوجية التي تطرأ علي الساحة التعليمية وهي توجه عام من قبل المؤسسات التربوية للاستفادة منها ومحاولة توظيفها داخل العملية التعليمية بشكل كبير ، أما بالنسبة للتقنيات والبرامج التكنولوجية الحديثة يمكن تفسير انخفاض لقله وعي القائمين بالتدريس من أعضاء هيئة التدريس لأهمية استخدام هذه البرمجيات ، بالإضافة إلي عدم امتلاكهم لمهارات استخدامها، حيث أنها تحتاج إلي خبرة فنية لاستخدامها لا تتوافر عند غالبية أعضاء هيئة التدريس .

كما تتفق تلك النتائج السابقة مع نتائج دراسة محمد العميرة (٢٠٠٣) (١٢) والتي أكدت نتائجها حول أهمية تعرف المعلمين بالتقنيات التعليمية التي تطرأ علي الساحة التعليمية ومحاولة الاسترشاد بها خلال العملية التعليمي.

كما تتفق تلك النتائج السابقة ايضا مع نتائج دراسة سالم الناعبي (٢٠١٠) (٥) والتي أشارت إلي أن هذه البرامج والتطبيقات التي يقبل القائمين بالتدريس علي إستخدامها بشكل فعال تُعدّ من البرامج الأساسية التي يجب علي القائم بالتدريس أن يتقنها ، وذلك ليتمكن من الاستفادة منها في كتابة أسئلة امتحاناته، وتحضير ملخصاته ودروسه ، وإعداد العروض التقديمية لبعض المحاضرات ، وما يصاحب ذلك من تحميل بعض النصوص والمراجع والادبيات من شبكات الانترنت وتقديمها باستخدام وسائط تكنولوجية حديثة .

كما تتفق تلك النتائج السابقة أيضا مع نتائج دراسة أحمد عبد الفتاح (٢٠١١) (١) والتي أكدت علي ضرورة أن يتوفر لدي أعضاء هيئة التدريس مجموعة من القدرات والمهارات والكفايات التكنولوجية التي تدفعهم إلي التعرف علي الوسائط التكنولوجية الحديثة التي تتمشي مع مطالب الجودة والاعتماد للكليات ورفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في الاداء التدريسي التكنولوجي .

عرض ومناقشة نتائج إستطلاع رأي القائمين بالتدريس في المحور الثاني :
جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي القائمين بالتدريس للمحور الثاني الخاص باستخدامات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ن = ١٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %		
٢١	تستخدم الانترنت عند تحضير المحاضرات النظرية والتطبيقية	37	28%	88	68%	5	4%	80.88	75%
٢٢	تحصل علي بعض البرامج التعليمية الالكترونية من الانترنت	33	25%	87	67%	10	8%	72.11	73%
٢٣	تكلف الطلاب باستخدام الانترنت في تحضير الواجبات المنزلية.	95	73%	26	20%	9	7%	95.74	89%
٢٤	تشجع الطلاب علي إنهاء العمل الجماعي عبر الانترنت.	31	24%	88	68%	11	8%	73.68	72%
٢٥	تكافيء الطلاب الذين يشاهدون الاداء الفعلي للمهارات الحركية عبر الانترنت	28	22%	85	65%	17	13%	61.49	69%
٢٦	تحصل علي الابحاث المنشورة الحديثة في مجال تخصصك عبر الانترنت.	106	82%	17	13%	7	5%	137.09	92%
٢٧	تحمل الملفات الهامة المرتبطة بالعملية التدريسية علي مواقع الانترنت .	0	0%	22	17%	108	83%	56.89	39%
٢٨	تستخدم الاميل الجامعي للتواصل مع الجامعات الخارجية .	3	2%	10	8%	117	90%	188.42	37%
٢٩	تشارك في المنتديات التعليمية المتوفرة عبر الانترنت التي تهتم بمادة التخصص	0	0%	19	15%	111	85%	65.11	38%
٣٠	تصمم موقع الكتروني خاص بمادتك العلمية وتطلع الطلاب عليه للاستفادة منه	3	2%	105	81%	22	17%	135.80	62%
٣١	تنشئ مواقع وغرف دردشة للتواصل مع طلابك لمناقشة ماتم دراسته.	4	3%	117	90%	9	7%	188.14	65%
٣٢	تصمم مادتك الدراسية ورفعها علي مواقع الجامعات.	2	2%	5	4%	123	95%	219.80	36%
٣٣	تتواصل مع طلابك ومجموعات العمل عبر البريد الالكتروني .	5	4%	123	95%	2	2%	219.80	67%
٣٤	تستخدم الانترنت في تحميل الكتب والدويات والمجلات الالكترونية .	124	95%	4	3%	2	2%	225.29	98%
٣٥	تستخدم برنامج معالجة النصوص لكتابة المحاضرات الدراسية	124	95%	4	3%	2	2%	225.29	98%
٣٦	تستخدم برنامج معالجة النصوص لكتابة ملخصات المقرر الدراسي.	118	91%	6	5%	6	5%	192.99	95%
٣٧	تستخدم برنامج معالجة النصوص لكتابة نماذج الاسئلة للمقرر الدراسي.	117	90%	9	7%	4	3%	188.14	96%
٣٨	تستخدم برنامج الجداول الالكترونية لتسجيل ومتابعة وحضور الطلاب.	6	5%	121	93%	3	2%	208.91	67%
٣٩	تستخدم برنامج الجداول الالكترونية لعمل إحصاءات للمقرر الدراسي.	11	8%	114	88%	5	4%	173.28	68%

جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي القائمين بالتدريس للمحور الثاني الخاص باستخدامات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ن = ١٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	الاهمية النسبية %
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %		
٤٠	تستخدم برنامج قواعد البيانات لحفظ نظام ودرجات الطلاب داخل المحاضرات.	7	5%	12	9%	111	85%	158.79	40%
٤١	تستخدم برنامج قواعد البيانات لتيسر الوصول إلى المعارف والمعلومات والبيانات حول المقرر الدراسي ومواعيد المحاضرات وأعداد الطلاب .	5	4%	11	8%	114	88%	173.28	39%
٤٢	تعد محاضراتك الدراسية باستخدام برنامج العروض التقديمية.	119	92%	9	7%	2	2%	198.75	97%
٤٣	تشجع الطلاب علي عمل عروض تقديمية لوحدات من المقرر الدراسي.	123	95%	7	5%	0	0%	103.51	98%
٤٣	تحفز الطلاب علي عمل مشروع التخرج باستخدام العروض التقديمية.	8	6%	122	94%	0	0%	99.97	69%
٤٤	تحول مقررک الدراسي باستخدام برامج تأليف المحتوي العلمي	6	5%	16	12%	108	83%	145.91	41%
٤٥	تعد التريبات والامتحانات باستخدام الوسائط المتعددة Multimedia	16	12%	111	85%	3	2%	160.45	70%
٤٦	تستخدم تقنية الواقع المعزز في توضيح النقاط التعليمية الهامة في الأداء.	4	3%	9	7%	117	90%	188.14	38%
٤٧	تستخدم تقنية الواقع الافتراضي في إيضاح الجوانب الهامة للاداء الفني من زوايا مختلفة.	0	0%	13	10%	117	90%	83.20	37%
٤٨	تشجع الطلاب علي استخدام تقنية القصص الرقمية في إنشاء تتابع حركي للمهارات الحركية بشكل مثير.	0	0%	10	8%	120	92%	93.08	36%
٤٩	تحفز الطلاب علي استخدام الالعب التعليمية الالكترونية لمحاكاة الالاء المطلوب تحقيقه .	0	0%	9	7%	121	93%	96.49	36%
٥٠	تستخدم تقنية الفيديو التفاعلي في عرض الفيديوهات التعليمية بشكل جذاب.	0	0%	6	5%	124	95%	107.11	35%
٥١	تستخدم الرحلات المعرفية عبر الانترنت في توصيل الجانب المعرفي للمحاضرات النظرية بشكل متطور.	3	2%	9	7%	118	91%	193.40	37%
٥٢	تستخدم تقنية التعلم الجوال في عرض وشرح المحاضرات الدراسية داخل القاعات الدراسية المتنوعة.	10	8%	112	86%	8	6%	163.26	67%
٥٣	تشجع الطلاب علي استخدام تطبيقات التعلم الجوال لمتابعة المحاضرات الدراسية	12	9%	116	89%	2	2%	183.94	69%
٥٤	تستخدم برنامج الדיاكتور لعرض محتويات المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية في وقت واحد .	1	1%	7	5%	122	94%	214.63	36%
٥٥	تشجع الطلاب علي استخدام البرامج الالكترونية الجاهزة لتصميم الموضوعات الدراسية .	7	5%	114	88%	9	7%	172.91	66%
٥٦	تستخدم تقنية الرسوم المتحركة لتصميم المهارات الحركية وعرضها علي الطلاب	7	5%	119	92%	4	3%	198.29	67%
٥٧	تستخدم الوسائط المتعددة في عرض المحتوي العلمي بأكثر من أسلوب .	7	5%	110	85%	13	10%	154.26	65%
٥٨	تستخدم الانترنت عند تحضير المحاضرات النظرية والتطبيقية.	37	28%	88	68%	5	4%	80.88	75%

مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩ في حالة درجة الحرية=٢

، *مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤ في حالة درجة الحرية=١

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (غير موافق) ،
١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (موافق)

يتضح من جدول (٤) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للقائمين بالتدريس للمحور الثاني

الخاص باستخدامات وتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية أن إستجابات القائمين كانت تشير إلي ما يجب أن يستخدمه او يوظفه القائم بالتدريس خلال العملية التعليمية، وكان هناك إستخدام بشكل كبير لبعض البرامج والتطبيقات بنسب كبيره ، وقد جاء في الترتيب الاول إستخدام كلا من (خدمات الانترنت — معالج النصوص - العروض التقديمية) بنسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٢ : ٩٥ %) ، وقد جاءت في الترتيب الاخير مجموعة من التطبيقات والبرامج التي نادرا ما يلجأ إليها القائمين بالتدريس إلي إستخدامها في العملية التعليمية وهي (الفيديو التفاعلي - الواقع الافتراضي - القصص الرقمية - المنتديات التعليمية - الالعاب التعليمية الالكترونية) بنسبة (٠%) ، كما أن هناك مجموعة من البرمجيات والتطبيقات يرجع إستخدامها بشكل كبير إلي طبيعة التدريس للمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية أو المقررات التي تجمع ما بين النظري والتطبيقي وهي (التعلم الجوال - - الوسائط المتعددة - الواقع المعزز) ، ويرجع الباحث ذلك إلي أن هذه التطبيقات والتقنيات والبرامج التكنولوجية لاكتفي عضو هيئة التدريس بمعرفتها فقط بل لابد من توظيف إستخدامها وإملاكها بشكل كبير إذا أنها تعد مطلب وتحدي رئيسي أمام سبل تقدمه وتطوره في تقديم المادة العلمية للطلاب بأكثر من طريقة أو أسلوب يراعي فيه حاجات وميول ورغبات المتعلمين ، وكذلك من ضمن ما هو مطلوب منه في دراسة المقرر والاعباء التدريسية التي تقع عليه من تحقيق هدف المقرر الدراسي لدي المتعلمين وتحقيق أعلى نسب نجاح ممكنه مما يتطلب منه مسايرة التطورات العلمية ومقتضيات العصر الحديث القائم علي التعلم عبر الشبكات أو التعلم عن بعد أو تصميم المواقع الالكترونية أو تقديم المادة العلمية بصورة تحاكي الواقع والتركيز علي التعلم البصري وتوفير بيئة صافية مناسبة يستطيع من خلالها إشراك المتعلمين في التعلم فيما يعرف بالتعلم الذاتي ، كما أن هناك تقنيات وبرامج وتطبيقات متوافره إلي حد ما داخل الكليات ، فلا بد أن يقوم عضو هيئة التدريس باستغلالها سواء كانت تلك التقنيات متمثلة في معمل الوسائط التعليمية ، أو السبورة الذكية أو شاشات عرض البيانات المتوفرة داخل القاعات الدراسية أو تصميم مواقع تعليمية داخل وحدة التعليم الالكتروني بالكلية والجامعة ، وإعداد وتجهيز المحاضرات الدراسية بصورة علمية قائمة علي إستخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير .

كما تتفق تلك النتائج السابقة مع نتائج دراسة شيرود Sherwood (١٩٩٣) (٢٥)، ودراسة كاي وميللر Kay & Mellar (١٩٩٤) (٢١) والتي أكدت نتائجهم علي ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم والمعلومات بشكل كبير وفي العملية التدريسية .

كما تتفق تلك النتائج السابقة أيضا مع نتائج دراسة سالم الناعبي (٢٠١٠) (٥) والتي أكدت علي ضرورة إستخدام البرامج الاساسية وتوظيفها لخدمة جميع جوانب المقرر الدراسي سواء للجانب النظري والتطبيقي ومحاولة توظيفها ، كما لا يكفي أن يكون المعلم ممارساً لبرامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال فقط ، بل يجب أن يمتلك المهارات والكفايات اللازمة ليكون قادراً علي توظيف هذه البرامج والتطبيقات في أغراض التدريس .

كما تتفق تلك النتائج السابقة أيضا مع نتائج دراسة أحمد عبد الفتاح (٢٠١١) (١)

والتي أكدت علي ضرورة أن يتوفر لدي أعضاء هيئة التدريس مجموعة من الكفايات التكنولوجية التي تدفعه إلي توظيف إستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية لتقريب الفجوة ما بين ماهو نظري وواقعي .

عرض نتائج إستطلاع رأي القائمين بالتدريس في المحور الثالث :

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي القائمين بالتدريس للمحور الثالث الخاص بالمعوقات الفنية والادارية ن = ١٣٠

الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي	لا		إلي حد ما		نعم		العبارات	م
			نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
69%	168.94	2.07	3%	4	87%	113	10%	13	عدم وجود خدمة إنترنت داخل القاعات الدراسية بشكل عام.	٥٩
97%	208.91	2.91	2%	3	5%	6	93%	121	عدم وجود إنترنت بسرعات عالية تخدم جميع المستفيدين في القاعات الدراسية.	٦٠
94%	177.80	2.82	6%	8	5%	7	88%	115	عدم وجود خدمة إنترنت هوائي داخل الاقسام العلمية أو المكتبة.	٦١
65%	183.52	1.94	8%	11	89%	116	2%	3	عدم توافر حاسب آلي داخل القاعات الدراسية بشكل عام.	٦٢
68%	107.11	2.05	0%	0	95%	124	5%	6	عدم توافر حاسب آلي بالقدر الكافي يتناسب مع أعداد الطلاب والقائمين بالتدريس داخل القاعات الدراسية.	٦٣
67%	214.26	2.02	2%	3	94%	122	4%	5	عدم توافر البنية التحتية التي تساهم في توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس.	٦٤
68%	203.65	2.03	2%	3	92%	120	5%	7	عدم توافر أجهزة وتقنيات وبرمجيات حديثة تخدم القطاع التعليمي داخل الكلية.	٦٥
95%	187.86	2.85	5%	7	5%	6	90%	117	عدم وجود البرمجيات التعليمية الإلكترونية التي تخدم مقررات التخصص بالقدر الكافي.	٦٦
69%	89.72	2.08	0%	0	92%	119	8%	11	ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس علي إستخدامات وتوظيف تكنولوجيا التعليم.	٦٧
38%	183.52	1.13	89%	116	8%	11	2%	3	ندرة المواقع التعليمية العربية التي تخدم مقررات التخصص التي تقوم بتدريسها.	٦٨
70%	86.43	2.09	0%	0	91%	118	9%	12	عدم توافر البيئة الصفية المناسبة للوسائل والاساليب التكنولوجية.	٦٩
69%	179.19	2.08	2%	2	88%	115	10%	13	عدم تناسب أعداد الاجهزة التكنولوجية داخل مختبر الوسائط مع أعداد الطلاب	٧٠
95%	178.08	2.85	4%	5	8%	10	88%	115	ضعف مستوي عضو هيئة التدريس في التعامل مع الاجهزة التكنولوجية التي تستخدم اللغة الانجليزية.	٧١
97%	204.20	2.92	1%	1	7%	9	92%	120	قلة خبرة لدي الطلاب في التعامل مع التطبيقات والتقنيات التكنولوجية الحديثة	٧٢
97%	208.91	2.91	2%	3	5%	6	93%	121	كثرة أعداد الطلاب داخل القاعات الدراسية تمنع إستخدام الوسائط التكنولوجية.	٧٣
96%	198.48	2.89	2%	3	6%	8	92%	119	عدم قبول فكرة إستخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم بديلا عن الطرق التقليدية في التدريس	٧٤

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات رأي القائمين بالتدريس للمحور الثالث الخاص بالمعوقات الفنية والادارية ن = ١٣٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الاهمية النسبية %	مربع كاي	المتوسط الحسابي
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
٧٥	تخوف البعض من تعارض مواد ومعلومات شبة المعلومات مع العادات والتقاليد الدينية السائدة مع البعض.	8	6%	119	92%	3	2%	198.48	2.04	68%
٧٦	عدم رغبة بعض القائمين بالتدريس نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.	7	5%	123	95%	0	0%	103.51	2.05	68%
٧٧	عدم تعاون المسؤولين الفنيين داخل مختبر الحاسب الآلي مع القائمين بالتدريس.	10	8%	9	7%	111	85%	158.51	1.22	41%
٧٨	عدم السماح للقائمين بالتدريس باستخدام أجهزة تكنولوجيا مع الطلاب إلا بعد موافقات وروتينيات إدارية تحد من استخدام تلك الاجهزة.	0	0%	12	9%	118	91%	86.43	1.09	36%
٧٩	النواحي المادية ترهق القائمين بالتدريس في استخدام أو تعلم وسائط تكنولوجيا حديثة مع الطلاب أثناء التدريس	115	88%	15	12%	0	0%	76.92	2.88	96%
٨٠	ضعف الحافز المادي من قبل المؤسسات التعليمية علي تشجيع القائمين بالتدريس علي استخدام تكنولوجيا التعليم.	121	93%	9	7%	0	0%	96.49	2.93	98%
٨١	إضاعة الوقت والجهد في الاستفادة من تكنولوجيا التعليم عند التخطيط مقارنة بعدم استخدامها.	5	4%	120	92%	5	4%	203.46	2.00	67%
٨٢	اهتمام تكنولوجيا التعليم بالجانب المعرفي واهمال الجانب التطبيقي العنصر الأساسي في تدريس التربية الرياضية.	123	95%	3	2%	4	3%	219.71	2.92	97%
٨٣	أعتقاد بعض القائمين بالتدريس أن استخدام تكنولوجيا التعليم تفقد العملية التعليمية طابعها الانساني.	5	4%	122	94%	3	2%	214.26	2.02	67%
٨٤	عدم القناعة الشخصية للقائمين بالتدريس بأن تكنولوجيا التعليم تفيد مقررات التخصص التي يدرسونها.	13	10%	116	89%	1	1%	184.45	2.09	70%
٨٥	قلة إلمام القائمين بالتدريس بالمواقع العربية والاجنبية التي تقدم البرامج والمقررات الدراسية التي يدرسونها.	3	2%	122	94%	5	4%	214.26	1.98	66%

مربع كاي معنوي عند مستوى $0.05 = 0.99$ في حالة درجة الحرية = ٢ ، *مربع كاي معنوي عند مستوى $0.05 = 3.84$ في حالة درجة الحرية = ١ ، مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠ - ١.٦٦ (غير موافق) ، ١.٦٧ - ٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤ - ٣.٠٠ (موافق)

يتضح من جدول (٥) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية للقائمين بالتدريس للمحور الثالث الخاص بالمعوقات الفنية والادارية أن إستجابات القائمين كانت تشير إلي عدم وجود إنترنت بسرعات عالية تخدم جميع المستفيدين في القاعات الدراسية ، وعدم وجود خدمة إنترنت هوائي داخل الاقسام العلمية أو المكتبة ، عدم وجود البرمجيات التعليمية الإلكترونية التي تخدم مقررات التخصص بالقدر الكافي ، وضعف مستوي عضو هيئة

التدريس في التعامل مع الاجهزة التكنولوجية التي تستخدم اللغة الانجليزية ، وقلة خبرة لدي الطلاب في التعامل مع التطبيقات والتقنيات التكنولوجية الحديثة ، وكثرة أعداد الطلاب داخل القاعات الدراسية تمنع استخدام الوسائط التكنولوجية ، وعدم قبول فكرة استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم بديلا عن الطرق التقليدية في التدريس ، وإهتمام تكنولوجيا التعليم بالجانب المعرفي وإهمال الجانب التطبيقي العنصر الاساسي في تدريس التربية الرياضية ، وقد أحتلت تلك العبارات الترتيب الاول بنسب تراوحت ما بين (٨٨ : ٩٥ %) ، كما أن هناك مجموعة من القيود والروتينات التي قد يرها القائمين بالتدريس أنها قيود قد تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم خلال العملية التدريسية ومنها النواحي المادية ترهق القائمين بالتدريس في استخدام أو تعلم وسائط تكنولوجية حديثة مع الطلاب أثناء التدريس - ضعف الحافز المادي من قبل المؤسسات التعليمية علي تشجيع القائمين بالتدريس علي استخدام تكنولوجيا التعليم ، ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس علي توظيفات تكنولوجيا التعليم ، عدم توافر حاسب آلي بالقدر الكافي يتناسب مع أعداد الطلاب والقائمين بالتدريس داخل القاعات الدراسية ، ويرجع الباحث ذلك إلي ان هذه المعوقات الفنية التي ترتبط بإعداد وتدريب وتأهيل القائمين بالتدريس علي استخدامات وتوظيفات تكنولوجيا التعليم وما يجب أن يكون عليه القائم بالتدريس من الاطلاع الدائم علي أنواع التكنولوجيا التعليمية التي يمكن استخدامها في العملية التدريسية ووفقا لما هو متاح علي الساحة التعليمية ووفقا للتطورات التكنولوجية الحديثة ، وكذلك المعوقات الادارية التي لا بد أن تزول تلك القيود والاجراءات والروتينات التي قد تكون معوقا أمام القائم بالتدريس وكذلك الامكانيات داخل البيئة الصفية أو داخل معمل الوسائط التعليمية التي لا بد ان تتناسب مع أعداد الطلاب .

كما تتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة عقيل عبد المحسن ، وفاطمة البلوشي (٢٠٠٩) (٩) والتي تؤكد علي التعرف علي واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عملية التعليم والتعلم والمعوقات التي تقابل القائمين بالتدريس عند استخدام تكنولوجيا المعلومات خلال العملية التدريسية .

كما تتفق تلك النتائج السابقة أيضا مع نتائج دراسة سالم الناعبي (٢٠١٠) (٥) والتي أكدت علي أن عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس كان ناتجا عن عدم قناعة المعلمين بأهمية التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس .

كما تتفق تلك النتائج السابقة أيضا مع نتائج دراسة عوده سليمان مراد (٢٠١٤) (١١) والتي تؤكد علي التعرف علي العوائق التي تحول دون استخدام التطبيقات والبرامج التكنولوجية داخل الدروس .

كما تتفق تلك النتائج السابقة مع نتائج دراسة شعبان حافظ (٢٠١٦) (٧) والتي تؤكد علي تحديد معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين ووضع الحلول العلمية المناسبة لحلها .

إستخلاصات البحث :

- إن معظم القائمين بالتدريس ونسبتهم (% ٩٢) يستخدمون شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)، وهذا ما يؤكد وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية الإنترنت واستخداماته وتوظيفاته خلال العملية التعليمية .
- تشير النتائج أن أغلب القائمين بالتدريس ونسبتهم (% ٨٨) يستخدمون معالج النصوص والعروض التقديمية حيث أنها تعد من البرامج الاساسية التي يجب أن يتقنها أعضاء هيئة التدريس .
- تشير النتائج أن أكثر القائمين بالتدريس وبخاصة للمقررات الدراسية (النظرية والتطبيقية) ونسبتهم (% ٧٣) يستخدمون الوسائط المتعددة ومعالج الصور والفيديوهات لعرض المحتويات العلمية للمقررات الدراسية .
- أهم المعوقات التي أظهرتها نتائج الدراسة والتي تحول دون توظيف القائمين بالتدريس لتكنولوجيا التعليم واستخدامها في أغراض التدريس هي : عدم توافر الحاسب الآلي في القاعات الدراسية بالعدد الكافي - وعدم وجود الوقت الكافي لتوظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس - وعدم توافر البنية التحتية المساندة لتوظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس - وعدم وجود البرمجيات التعليمية التي تخدم المادة التي يقوم بتدريسها - بالإضافة إلى ضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس ، النواحي المادية ترهق القائمين بالتدريس في إستخدام أو تعلم وسائط تكنولوجيا حديثة مع الطلاب أثناء التدريس - وضعف الحافز المادي من قبل المؤسسات التعليمية علي تشجيع القائمين بالتدريس علي إستخدام تكنولوجيا التعليم

توصيات البحث :

- ١-تدريب القائمين بالتدريس على استخدامات الحاسب الآلي ، والتدريب على توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس للجانب النظري والتطبيقي .
- ٢-الدعوة إلى جعل تكنولوجيا التعليم أداة أساسية في العملية التعليمية في المراحل الدراسية (البكالوريوس والدراسات العليا)
- ٣- التوسع في البرامج التدريبية لنشر ثقافة المعلومات الالكترونية واستخدامات الكمبيوتر في المجال التعليمي .
- ٤- التخطيط لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم علي توظيف التطبيقات الحديثة وبرامج التواصل الاجتماعي ومشاركة الشاشات وخدمات البريد الالكتروني ومؤتمرات الفيديو في خدمة العملية التعليمية وتقييم أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة
- ٥- إعادة النظر في المقررات والمواد التي تُدرّس للطلبة في المستويات الدراسية المختلفة في المدارس ، وإعادة هيكلتها بما يتناسب مع الوقت اللازم لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريسها.

المراجع المستخدمة

أولاً: المراجع العربية :

- ١ أحمد عبد الفتاح حسين : ٢٠١١ : كفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجيات الكلية للتعليم والتعلم مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة العدد السابع عشر - سبتمبر - المجلد الاول
- ٢ بدر عبد الله الصالح : ٢٠٠٥ : التعلم الالكتروني والتصميم التعليمي : شراكة من أجل الجودة ، بحث مقدم للمؤتمر العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الالكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة) ، القاهرة .
- ٣ بندر بن عبد الله : ٢٠٠٧ : تقييم مستوي أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي في بيئة التعليم الالكتروني بالجامعة العربية المفتوحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٤ حسن حسين زيتون : ٢٠٠٥ : رؤية جديدة في التعليم - التعليم الالكتروني - المفهوم ، القضايا ، التطبيق ، التقويم ، الدار الصولتية للتربية ، الرياض .
- ٥ سالم عبد الله الناعبي : ٢٠١٠ : واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الإستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين ، ١١ (٣) . ٤١٠-٧٤ .
- ٦ سليمان محمد العمري : ٢٠٠٠ : مدي إمتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن ،
- ٧ شعبان حلمي حافظ : ٢٠١٦ : معوقات إستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج التربية الرياضية بمدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر ، ٢٩٦ - ٣٤٢
- ٨ عبد الحميد شرف : ٢٠٠٠ : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مصر الجديدة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

- ٩ عقيل عبد المحسن أحمد : ٢٠٠٩ ، فاطمه البلوشي ،
واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات بجامعة البحرين من
وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عملية
التعليم والتعلم. مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة
البحرين، ١٠ (٣) ، ١٣ - ٣٤ .
- ١٠ علي ناصر آل زاهر : ٢٠٠٤ ،
برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في
الجامعات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم
القري ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
- ١١ عوده سليمان مراد : ٢٠١٤ ،
واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق
استخدامها في التدريس لدي معلمي ومعلمات مدارس
تربية لواء الشوبك / الاردن ، البلقاء للبحوث والدراسات
، المجلد (١٧) ، العدد (١)
- ١٢ محمد حسن العميرة : ٢٠٠٣ ،
آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية/الأردن
في أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي
تواجههم في استخدامها. مجلة العلوم التربوية والنفسية،
جامعة البحرين، ٤ (٤) ، ١٣٥-١٦٤ .
- ١٣ محمد رضا البغدادي : ٢٠٠٢ ،
تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربي ، الطبعه
الثانية مزيده ومنقحه .
- ١٤ محمد سعد زغلول ، : ٢٠٠١ ،
ومكارم حلمي أبو
هرجه ، هاني سعيد
عبد المنعم
- ١٥ محمود عبد الحليم عبد : ٢٠١٥ ،
الكريم
- ١٦ محمود كامل الناقة : ١٩٩٩ ،
الرياضة المدرسية (التعليم الجيد- مهارات التدريس -
المعلم ومعايير الكفاءة) ، الطبعة الاولى ، دار الفكر
العربي .
- ١٧ مصطفى السايح ، حسن : ٢٠٠٧ ،
العمري
- ٦ ، عدد ٢

- ١٨ نبيل جاد عزمي : ٢٠٠٦ كفايات المعلم وفقا لادواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني عن بعد ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي للتعليم عن بعد ، مسقط ، سلطنة عمان .
- ١٩ وفيقه مصطفى حسن : ٢٠٠٧ تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية الكتاب ابو سالم الاول الطبعة الثانية منشأه المعارف الاسكندرية .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- ٢٠ Galligan . F. , Maskery , : 2000 Advanced PE for edexcel , Heinemann educational publishers , Oxford
Spence , J. , Howe , .C
Barry , T. , Ruston , .D
Crawford , D .A
- ٢١ Kay, J. & Mellar, H : ١٩٩٤ “Information Technology and Primary Computer Assisted Teachers”. Journal of Learning, 10, PP. 157-167.
- ٢٢ Luis Garci A Gonzalez, : ٢٠١٥ Effective of a video feedback and M. Perlo Moreno, questioning program to develop cognitive Alberto Moteno, expertise in sport. Plos one, Vol 8, Issue 12, Alexander Git, 2013. Available at Fernandoel Villar <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3858278/>. Accessed on November 15,
- ٢٣ Maynard : ٢٠٠٢ Animation graphics in learning some of hand boll skills, R(ED) IN Mealeese vol. 15, Oxford intellect
- ٢٤ Nielson : ٢٠٠٤ The effects of video cueing selected teaching behavior physical education classes, journal of teaching in physical education, Vol. 61,.
- ٢٥ Sherwood, C. : ١٩٩٣ “Australian Experience with the Effective Information Classroom Integration of Technology: Implication for Teachers Education”, Journal of Information Technology for Teacher Education, 2(2), PP. 167-179.
- ٢٦ Sonhwa, N.A : ٢٠٠٦ A Delphi study to identify teaching education faculty competencies of teacher in 2015. unpublished doctoral dissertation, University. the west Virginia
- ٢٧ Stan Hayward : ٢٠٠١ Computer & animation to learn motivation skills for children in preschool, ph. D. Degree Vol. Xi No. 1
- ٢٨ Williams, P. E. : ٢٠٠٠ .Defining Distance education roles and higher education competencies for institutions computer-mediated Delphi Doctoral Dissertation, study. Unpublished Texas A &M University.