

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمح بالمملكة العربية السعودية

إعداد

د/ سلمان رفعان آل الشريف

دكتوراه في الإدارة

إدارة تعليم رجال ألمح، المملكة العربية السعودية

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة العربية السعودية ، وتكون مجتمع الدراسة من (٨٠٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية ، وبلغت عينة الدراسة (٢٧٠) طالبا بنسبة %١٠. واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال استبانة تكونت بصورتها النهائية من (٤٢) عبارة موجهة لطلبة عينة الدراسة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.

وأظهرت نتائج الدراسة ندرة الاستفادة من الوقت الذي يستثمره الطالب في العبادة كما ان اكثر الاماكن لأداء الصلاة هي صلاة الطالب في البيت متأخرا، وأظهرت النتائج ندرة اداء الطلاب للصلاة في المساجد او حتى الصلاة في البيت على وقتها وأن اغلب الوقت الذي يقضيه الطالب هو الجلوس مع الاسرة في زيارة الأقارب أو الأصدقاء ، كما اظهرت النتائج ان الطلاب يسهرون لوقت متأخر، كما اظهرت أن اكثر الطلبة يستيقظون الساعة (٦,٣٠) صباحا وبينت ان أعلى نسبة لمقدار الوقت الذي يقضيه الطالب في النوم بالساعات أثناء الأيام الدراسية هو ما بين (٤) إلى (٥) ساعات وهذا مؤشر خطير على مستقبله، وأن نسبة الأوقات الحرة للطلاب لاستخدام النشاطات الثقافية الحرة بأنواعها المختلفة ركزت على مشاهدة ومتابعة البرامج الترفيهية، وكذلك قيادة السيارات وألعاب التسلية، وبينت ايضا أن الوقت الذي يفضله الطالب في المذاكرة وإعداد الواجبات بعد المغرب حيث كانت بدرجة نادرة وأن اكثر الطرق التي يتبعها الطالب في المذاكرة طريقة القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية وكانت أيضا نادرة لدى الأغلبية من عينة الدراسة وأن اكثر أسباب غياب وتأخر الطالب عن المدرسة النوم، وقد أوصت الدراسة بضرورة استغلال الوقت فيما يعود على الطالب بالنفع وذلك من خلال التوعية بالآثار السلبية للسهر لأوقات متأخرة وما يسببه من اثار سلبية على صحة الطلاب، والتوعية بمخاطر وسلبيات الجوالات عقليا وذهنيا ودينيا، وتوعيتهم بمخاطر التأخر عن اليوم الدراسي من خلال تفعيل دور الارشاد المدرسي، ومساعدتهم من خلال برامج تربوية في كيفية تنظيم أوقاتهم بحيث يكون متوازن مع المذاكرة وحل الواجبات والجلوس مع الأهل وزيارة الأقارب والأصدقاء والترويح عن النفس، وتوعيتهم بزيارة مكتبة المدرسة والمكتبات الأخرى كي يتقن نفسه ويجدد مواهبه وأفكاره.

الكلمات المفتاحية: استغلال الوقت، طلاب المرحلة الثانوية، إدارة التعليم، محافظة رجال ألمع، بالمملكة العربية السعودية

Abstract:

**The Reality of Time Investment among the Students of
Secondary Stage at Education Administration of the
Governorate of Rejal Almaa in KSA**

Salman Refan Alsharif

Ph.D of Administration

Education Administration of Rejal Almaa, KSA

Email: aass585434@hotmail.com

in Department of education of the brightest men, the population of the study consisted of (800) students from the high school students and the sample of the study consisted of (270). The researcher used the descriptive method, which applied the questionnaire to the students, the final form of (42) items.

The results showed few students take advantage of the time invested in worship, and now more and more places for prayer is the prayer of the students at home too late, and the results showed rare the performance of students to pray in mosques. And to pray at home on time, and most of the time spent by the student is sitting with the family to visit relatives and friends, the results showed that the students who will be late, as it showed that more students are Awake at 6.30 am, also showed that the highest percentage of sleep time spent by students during the school day is between (4) (5) the hours and the percentage of free time for student use of cultural activities. Free of various types, centered on the watch and watch entertainment programs, as well as driving cars, games and entertainment, and also showed that the time preferences of students in studying and homework after Morocco where she was Even more rare and that how the student in studying how to read with comprehension and major elements were also more rare for most of the sample, as shown and the more the lack of late. A student of the school, the study recommended sleep time was used for student benefits by raising awareness about the negative effects of vigilance for late times and on adverse effects on the health of the students, and the Awareness of the risks and disadvantages of the mobile mental retardation, mental and religious school, and educate students the dangers of late by activating the role of school counseling, and help the students with a software how time management B Where it is balanced with the studying and duties and sit with parents to visit relatives, and friends, and recreation.

Key Words: Time Investment, Secondary Stage, Rejal Almaa, Worship ,KSA.

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

مقدمة:

الوقت نعمة من الله سبحانه وتعالى يجب استغلاله فيما يعود على الإنسان بالنفع وهو يعتبر من الأمور بالغة الأهمية في الحياة ولعظمه الوقت فقد أقسم الله به في آيات كثيرة والله سبحانه لا يقسم بشيء إلا لعظم شأنه منها قوله تعالى: ﴿وَالْعَصْرُ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ سورة العصر آية (١، ٢). ومن الأحاديث النبوية الشريفة التي رويت عن الرسول صلى الله عليه وسلم والتي تؤكد على أهمية الوقت: بقوله (لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يُسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه، وعن شبابه فيما أبلاه، وعن علمه ماذا عمل به، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقته) رواه البخاري ومسلم. من منطلق هذه الآية والحديث نقول أن مرحلة الشباب هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة، حيث تصاحب تلك المرحلة تقلبات ومزاجات فسيولوجية وتغيرات نفسية وسلوكية تجعله يتمرد على أسرته والمجتمع من حوله.

وقد أشار أكثر العلماء إلى أهمية الوقت في حياة البشرية من هؤلاء العلماء، (على، عبد العزيز الراجحي، ٢٠١م)، حيث عرج على استغلال الوقت بقوله "هو حياة الإنسان على الأرض، وهو نعمة من الله سبحانه وتعالى أنعم بها على البشرية، وعلى الإنسان استغلال وقته بكل ما هو نافع ومفيد ليصل إلى الغاية التي خلقه الله سبحانه وتعالى من أجلها". وقد أشار (جمال عبدالناصر، ٢٠٠٩م) على أهمية الوقت بقوله "تزيد قيمة الوقت كلما كان هناك أهداف للإنسان، فمن ليس لديه هدف أو رسالة يريد تأديتها فلا قيمة للوقت لديه، ولا يشعر بقيمة الوقت إن مضى ونفذ". وتحدث (محمد شحادة، ٢٠٠٥م) عن هذا الأمر بقوله "إن تنظيم الوقت من أهم أسباب نجاح أي إنسان باختلاف توجهاته، سواء كان رب أسرة أو تاجراً أو مزارعاً أو رئيس دولة، فكل فرد من هؤلاء يحتاج إلى إدارة نفسه قبل أي شيء آخر؛ للوصول إلى الإنجازات المرجوة، وللإنسان كامل الحرية في استغلال وقته؛ ومن هذا المنطلق جاء مفهوم إدارة الوقت الذي يقترن بما تشمله حياة الفرد من أهداف، وسلوكيات ينتهجها؛ للوصول إلى الحياة التي يصبو إليها؛ إذ أن الفرق يكمن بين الإنسان الذي يعيش حياة طويلة دون إنجازات تذكر، والإنسان الذي يستطيع أن يستثمر وقته، ويعلم ما يريد وما لا يريد، متحكماً بأحداث حياته؛ ليفرض تأثيره في البيئة التي يعيشها، على الرغم من قصر حياته".

وبين (الفزازي، ١٣٧٣هـ) أن "هذا العصر عصر تطاحن وسباق بين الأيدلوجيات والمذاهب المختلفة التي تغزو بلاد المسلمين، ولا بد لها من رجال المستقبل الذين يقفون درعاً منيعاً اتجاه دينهم ووطنهم".

مما يتوجب على المربين وخاصة المرشد الطلابي إرشادهم وبيان أهمية الوقت وكيفية استغلاله، كذلك أهمية هذه المرحلة العمرية لما يتمتعون به من خصائص جسمية وعقلية وما يجب عليهم من مسؤوليات وواجبات اتجاه أنفسهم وأسرتهم ومجتمعهم ووطنهم كافة، هذا ما دفع هذه الدراسة لهذا الموضوع في واقع استغلال طلاب المرحلة الثانوية لوقتهم.

مشكلة الدراسة:

يعتبر الوقت من الموارد الثمينة في كل زمان ومكان وبالمحافظة عليه تتقدم وترتقي كل الشعوب، وحسبنا في هذه الدراسة كيف يستغل طلاب المرحلة الثانوية الوقت الذي يعود عليهم بالنفع في حياتهم العلمية والعملية والدينية، مما يتوجب على كل مرب إرشادهم ومساعدتهم ونصحهم في استغلال الوقت ليحققوا آمالهم وطموحاتهم، حيث لوحظ في الآونة الأخيرة سهر الطلاب إما على مباريات أو على أجهزة التواصل الاجتماعي، كذلك قضاء وقت فراغهم بطريقة غير صحيحة، ولعل هذه الدراسة تكشف بعض الجوانب الإيجابية في كيفية استغلال طالب المرحلة الثانوية لوقته، ومن هنا تصاغ مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية بمحافظه رجال المع بالمملكة العربية السعودية أوقاتهم؟

حيث ينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

أسئلة الدراسة:

- ١ - ما واقع ما يخصصه طلاب المرحلة الثانوية من اوقات الأنشطة الاجتماعية الأساسية (العبادة، الجلوس مع الأسرة، زيارة الأقارب زيارة الأصدقاء) ؟
- ٢- كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية أوقات النوم والاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي ؟
- ٣ - ما واقع ما يخصصه طلاب المرحلة الثانوية من أوقات حرة في الأنشطة المختلفة (الثقافية والاجتماعية والترفيه والتسلية والتحصيل الدراسي)؟

أهداف الدراسة:

- ١ - التعرف على طريقة توزيع الطالب لوقته الذي يقضيه في حاجاته الأساسية (العبادة، الجلوس مع الأسرة، زيارة الأقارب زيارة الأصدقاء).
- ٢ - التعرف على طريقة توزيع الطالب لوقته الذي يقضيه في النوم والاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي.

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

٣ - التعرف على طريقة توزيع الطالب لوقته الذي يقضيه في النشاطات المختلفة (الثقافية، الاجتماعية، الترفيه والتسلية والتحصيل الدراسي).

أهمية الدراسة:

١ - تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية استغلال الوقت وكيفية استثماره فيما يعود بالنفع على الطالب وعلى أسرته ومجتمعه ووطنه.

٢ - هذه الدراسة سوف تكشف عن بعض الجوانب في حياة الطالب سواء كانت إيجابية فتعزز أو سلبية فتوجه.

٣ - هذه الدراسة سوف تطبق على هذه الفئة العمرية، وذلك للكشف عن مدى قضاء الوقت وكيفية استغلاله للوصول إلى توصيات إيجابية في كيفية المحافظة على الوقت.

حدود الدراسة:

١ - الحدود الموضوعية: واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة تعليم رجال ألمع.

٢ - الحدود المكانية: طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة رجال ألمع بالمملكة العربية السعودية.

٣ - الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠م،
٢٠١٨م/٢٠١٩م.

مصطلحات الدراسة:

١ - إدارة الوقت: يرى (العبودي، ١٤٢٣هـ -) أن إدارة الوقت هي " عملية الاستفادة من المواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة في حياتنا مع المحافظة على تحقيق التوازن بين المتطلبات والحاجات".

ويعرف إدارة الوقت إجرائياً: الطريقة المثلى الذي يقوم بها طالب المرحلة الثانوية أثناء اليوم الدراسي وبعد العودة إلى المنزل وذلك من خلال تنظيم وقته في حل واجباته ومذاكرته والجلوس مع أسرته، ومتابعته وسائل الترفيه الأخرى ومدى علاقته مع زملائه ومجتمعه فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع.

٢ - التحصيل الدراسي: يقصد بالتحصيل الدراسي " المعرفة التي يتم الحصول عليها والمهارة التي تتم تنميتها في الموضوعات الدراسية بالمدرسة" (بدوي، ١٩٨٢م).

ويرى الباحث أن التحصيل الدراسي هو ما اكتسبه الطالب من مهارات ومعارف أثناء اليوم الدراسي داخل المدرسة.

٣ - الحاجات الأساسية في استخدام الوقت: يرى (الحميدي، ١٤١٥هـ) أن الحاجات الأساسية هي " النوم والأكل والشرب والعبادة بجميع أنواعها والدراسة والعمل".

٤ - الأوقات الحرة: هو الوقت الذي يتصرف فيه الطالب من أنشطة حرة سواء قراءة، لعب، وسائل الاتصال الاجتماعي، ليثري بها خبراته داخل وخارج المدرسة.

أولاً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أكد الدين الحنيف على أهمية الوقت واستغلاله، وهي تختلف من مجتمع لآخر تبعاً لنظرياتهم الثقافية والفكرية والدينية، وكما أشار (عليان، ٢٠٠٥م) بقوله " لقد برزت اختلافات جوهرية في كيفية النظر لأهمية الوقت بين المجتمعات حيث أن المجتمعات المتقدمة نجد فيها اهتماماً كبيراً وعناية بموضوع الوقت وكيفية توزيعه، ويقبل هذا الحرص والاهتمام عند المجتمعات النامية".

كما أكد القرآن في عدة آيات على أهمية الوقت قال تعالى ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ لِّمَنۡ أَرَادَ أَنۡ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ أَنۡ يَسْتَفِئِفَ﴾ (سورة النور: ١٢) .

وبين (سلامة، ١٩٨٨م) أن الوقت ينقسم إلى أربعة أقسام رئيسية: الوقت الإبداعي: وهو يختص بعملية التفكير والتحليل والتخطيط المستقبلي، علاوة على ذلك تنظيم العمل وتقويم مستوى الإنجاز، ووقت التحضير ويكون في الفترة الزمنية التحضيرية التي تسبق البدء بالعمل، وما تشتمل عليه من تجهيزات قبل البدء في التنفيذ، والوقت الإنتاجي هو ما يستغرقه الشخص من الوقت في التنفيذ وذلك لإنجاز العمل الذي حضر له مسبقاً، والوقت العام أو غير المباشر وهذا الوقت مخصص للقيام بنشاطات فرعية عامة، ويكون لها تأثير على مستقبل المنظمة وعلاقتها بالغير، بحضور الندوات والمسؤوليات الاجتماعية وتلبية دعوة وغيرها، كما وتنبع أهمية الوقت في القرآن والسنة وعند السلف إذ روى ابن عباس أن رسول الله صلى الله قال (نعمتان مغبون فيها كثير من الناس الصحة والفراغ).

١ - إدارة الوقت:

لقد اهتمت الدول المتقدمة بإدارة الوقت وكيفية الاستفادة منه، حيث انه لاسم تفاصيل الحياة برمتها، من تفكير وتخطيط وصولاً إلى الإنتاج. وقد عرف (

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال أعم بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

عليان، ٢٠٠٥م) على أن إدارة الوقت " فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت، وهي علم استثمار الزمن بشكل فعال، فهي قائمة على التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحفيز والتوجيه والمتابعة والاتصال، وهي عملية كمية ونوعية، تستشرف المستقبل وتتنبأ به". وعرف (العبودي، ١٤٢٣هـ) إدارة الوقت بأنها " عملية الاستفادة من الوقت المتاح والمواهب الشخصية المتوفرة لدينا لتحقيق الأهداف المهمة في حياتنا مع المحافظة على تحقيق التوازن بين المتطلبات والحاجات".

وحدد (حمود، ١٤١٧هـ) أساسيات لإدارة الوقت حيث تتمثل بتحليل الوقت والتخطيط والتنظيم والتنفيذ والمتابعة:

١ - تحليل الوقت: تحليل الوقت يعد الخطوة الأولى، لأنها تستهدف التعرف على الأنشطة غير المنتجة التي تستنفذ الوقت والأنشطة التي تسبب ضياعاً للوقت، حيث يمكن التخلص منها من حيث التعرف على الأنشطة التي لا حاجة لها، كذلك المهام التي يمكن أن يقوم بها الآخرون، أيضاً الأنشطة التي تؤدي إلى ضياع الوقت (أبو شيخة، ١٩٩١م).

٢ - التخطيط: عملية التخطيط من أهم عناصر إدارة الوقت، وهو عملية تحليل النشاط المطلوب إنجازه، واختيار أحسن الخطوات وتطويرها لكي يتم إنجاز الهدف المطلوب (العديلي، ١٤١٥هـ).

٣ - التنظيم: يقول (القرصاوي، ١٤١٧هـ) " ينبغي للمؤمن أن ينظم وقته بين الواجبات والأعمال المختلفة دينية كانت أو دنيوية، حتى لا يطغى بعضهم على بعض، ولا يطغى غير المهم على المهم، ولا المهم على الأهم".

٤ - مرحلة التنفيذ: " مرحلة التنفيذ تأتي من خلال توضيح العلاقة بين الوقت واتخاذ القرار إذ أن عملية اتخاذ القرار تسير بخطوات علمية فلا بد من تحديد المشكلة، وجمع المعلومات وتحليلها، ووضع بدائل ومقترحات لحلها، وكل خطوة من هذه الخطوات تحتاج إلى فترة زمنية تختلف باختلاف طبيعة المشكلة" (سلامة، ١٤٠٦هـ).

٥ - المتابعة والرقابة: تعتبر مرحلة المتابعة أو المراقبة كما يوضحها (محمود، ١٤١٧هـ) " مقارنة ما سبق تخطيطه بما تم تنفيذه وإنجازه بهدف تحديد الانحرافات والاستفادة من الايجابيات وتجنب السلبيات، ووضع مقترحات لعلاجها".

٢- الدراسات السابقة:

دراسة (رديف، ١٤٢١هـ) بعنوان إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة جدة والمخاوة، رسالة ماجستير، في الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة أم القرى، والتي هدفت للتعرف على كيفية تنظيم طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة والمخاوة، لأوقاتهم، منهج دراسة الباحث هو استبيان موزع على عينة

من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة والمخوارة، التي بلغ عددهم ١٢٥ طالباً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان الوقت المستغرق للعبادة ٦ ساعات و ٦ دقائق أسبوعياً وشيوع ظاهرة التأخر في الاستيقاظ أثناء العطلة الأسبوعية وشيوع ظاهرة التأخر في النوم أثناء اليوم الدراسي والعطلة الأسبوعية وان مجموع ما يخصصه الطالب للمذاكرة وحل الواجبات ٧ ساعات و ٥ دقائق أسبوعياً ومجموع ما يقضيه الطالب في الأنشطة الحرة ٨ ساعات أسبوعياً.

دراسة (الذويبي، ١٤١٩هـ) بعنوان إدارة وقت المعلم في إطار تعدد أدواره وواجباته "والتي هدفت للكشف عن كيفية توزيع المعلم لوقته على المهام والواجبات داخل المدرسة وخارجها، حيث استخدم في دراسته استبانة موزعة ٤٠٠ معلماً من جميع مراحل التعليم العام، توصلت نتائج الدراسة إلى أن عملية تحضير الدرس يستغرق ٣٠ دقيقة يومياً خارج اليوم الدراسي وان إعداد الوسيلة التعليمية تأخذ من الوقت ١,٣٠ ساعة ونصف أسبوعياً، وعملية تصحيح الواجبات تأخذ من الوقت ١,٣٠ ساعة ونصف أسبوعياً وإعداد الاختبارات تأخذ من الوقت ما يقارب من ٢ — ٤ ساعات خارج الدوام الرسمي، وعدد الساعات في تصحيح الاختبارات ما يقارب ٢٤ ساعة في الفصل الأول و ١٦ ساعة في الفصل الثاني خارج الدوام.

دراسة (الحميدي، ١٤١٥هـ) بعنوان إدارة الوقت لدى طلاب جامعة أم القرى"، وهدفت للتعرف على إدارة الوقت واستخدامه لدى طلاب جامعة أم القرى، وتكونت عينة الدراسة من طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة، حيث أن منهج هذه الدراسة هو تصميم استبيان لجمع المعلومات التي اشتملت على ٤٠ سؤالاً تتعلق بإدارة الطالب لوقته، وقد بلغت عينة الدراسة ٤٨٨ طالباً، وتوصلت الدراسة الى شيوع ظاهرة السهر والتأخر في النوم والاستيقاظ والغياب ويرجع السبب إلى التأخر في النوم والمراجعات والمواصلات وزيارة المكتبات وعدم الارتياح للمحاضر ومعدل ما يخصصه الطلاب لأغراضهم الاجتماعية يزيد بمعدل مذكرتهم، كذلك هناك ثلث الطلاب يضعون خطة لتنظيم واستغلال الوقت للمذاكرة وممارسة النشاطات الأخرى.

دراسة (اللحياني، ١٤١٤هـ) بعنوان ميزانية الوقت لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة"، منهج دراسة اللحياني هو توزيع استبيان على العينة التي بلغت ١٥٢٥ طالباً، وهدفت للتعرف على توزيع ميزانية الوقت لطلاب كليات جامعة الملك عبد العزيز بجدة، وتكونت عينة الدراسة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة، توصلت الدراسة إلى قلة ساعات المذاكرة لدى الطلاب، ووجود تفاوت في عدد الساعات المسجلة بين طلاب الكليات العلمية والكليات النظرية بجميع أقسامها وذلك لصالح الكليات العلمية، كما توصلت الى وجود وقت فراغ كبير لدى الطلاب حيث يقدر بحوالي

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

(٣,٣٠) ساعات يومياً وكذلك تفاوت بين أفراد العينة في عدد الساعات المستغرقة في الزيارات العائلية والأصدقاء وغيرها من أكل وشرب وزيارة المكتبات والترفيه.

دراسة (الغامدي، ١٤١٠هـ) بعنوان " إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية بمحافظة جدة"، وهدفت للتعرف على كيفية توزيع مديري المدارس الابتدائية محافظة جدة للوقت من خلال اليوم الدراسي، استخدم الغامدي في منهج دراسته طريقة الملاحظة المباشرة حيث كانت على عينة عشوائية من مدرء المرحلة الابتدائية التي بلغ حجمها (٥٠) مديراً من، وتوصلت الدراسة الى ان كل مدير مدرسة وضع خطة زمنية لمهام عمله، يكون الاهتمام الأول للطالب ثم المعلم ثم المشرف وذلك بصفتهم المحور الرئيسي للعملية التعليمية، كذلك توصلت نتائج الدراسة إلى أن نسبة ٣١,٨٠% يقضي وقت الدوام الرسمي في الاعمال الإدارية، ونسبة ٢٠% من وقته يقضيها مع زملائه المعلمين، بينما نسبة ١٥,١٥% يقضيها مع الطلاب، ونسبة ٢,٩٧% يقضيها مع أولياء الأمور، ونسبة ٢,٢٣% يقضيها مع المشرفين، ونسبة ٦,٣٧% يقضيها في النشاط. ونسبة ٣٧,١٧% يكون هذا الوقت مهدراً من وقته الرسمي.

دراسة (قنديل، ١٣٩٨هـ) بعنوان " الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي بالمنطقة الغربية"، والتي هدفت للتعرف على معرفة الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي بالمنطقة الغربية، وطبقت الدراسة على عينة من شباب المنطقة الغربية، والطائف وجدة ومكة المكرمة، التي تبلغ اعمارهم من ١٠ - ٢٥ سنة، منهج الدراسة هو توزيع استبيان على العينة التي بلغ عددهم ١٣٧٢٨ من مراحل التعليم الأربع، وتوصلت الدراسة الى أن مقدار وقت الفراغ الذي يهدره الشباب يومياً ما يقارب ٤ ساعات، وتزيد في أيام الإجازة الأسبوعية إلى ٧ ساعات يومياً، كان من ضمن التوصيات شغل وقت فراغهم من أنشطة ترفيهية ودورات تدريبية وغيرها بما يعود عليهم بالنفع سواء كان ذلك في المدن أو القرى

دراسة (الخطاب، ١٩٧٦م) بعنوان " ميزانية الوقت لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية بجمهورية مصر"، حيث استخدمت الباحثة في منهجها استمارة تسجيل مغلقة حددت فيها الأنشطة والسلوك في وقت الدراسة والاستذكار وحل الواجبات، ووقت الفراغ والنوم ليلاً، والتي هدفت الى معرفة وقت الدراسة والذاكرة وحل الواجبات والدروس الخصوصية ووقت الفراغ كذلك وقت النوم، حيث بلغت عينة الدراسة ١٦٠ تلميذاً وتلميذة وتوصلت الدراسة الى قلة ساعات المذاكرة، والسبب يعود إلى انتشار الدروس الخصوصية وكذلك الى ان وقت فراغ الطلاب يفوق فراغ الطالبات التي يمارسونها في المذاكرة وحل الواجبات.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بأهمية الوقت وجد أن هذه الدراسات تتحدث في طياتها عن الوقت ولكنها تختلف في أهدافها حيث أن لكل دراسة هدف منشود لها، فمن ضمن تلك الدراسات، دراسة تبين كيف يوزع الموظف وقته في الأجهزة الحكومية في غير المؤسسات التعليمية، ودراسات تتحدث في طياتها في كيف استغلال مدراء المدارس أوقاتهم أثناء اليوم الدراسي، أيضا كيف يستغل طلاب الجامعات السعودية لأوقاتهم أثناء اليوم الدراسي، ولكن لم نجد دراسة تتحدث عن كيفية استغلال طلاب المرحلة الثانوية لأوقاتهم أثناء اليوم الدراسي إلا فيما ندر، كان من ضمن تلك الدراسات دراسة الباحث: (محمد، رديف الغامدي، ١٤١٢هـ —) بعنوان: إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة والمخوارة، رسالة ماجستير في الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة أم القرى، حيث أن دراسته كانت مقارنة بين طلاب محافظة متمدنة ومحافظة تعتبر قروية أو ريفية، وهذه الدراسة مماثلة لدراسة الغامدي، لكنها طبقت على طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة رجال ألمع بالمملكة العربية السعودية، والتي تتلخص هذه الدراسة في البيئة التي يعيش فيها الطالب والزمن الذي يقضيه أثناء اليوم الدراسي وبعده، ثم كيفية توزيع وقته مع أسرته وزملائه وثقافته وما هي الإيجابيات والسلبيات في توزيع واستغلال الوقت فيما يفيدهم.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية العامة بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع من المدارس المختارة والذي بلغ عددهم (٨٠٠) طالبا.

عينة الدراسة:

استخدم الباحث العينة العشوائية العنقودية حيث أختار الباحث (٤) مدارس ثانوية عشوائيا من (١٦) مدرسة بالمحافظة، حيث تم توزيع الاستبيان على (٣٧٥) طالبا، وبعد جمع الاستبيان تم استبعاد (١٠٥) غير صالحة للدراسة، وتبقى (٢٧٠) استبانة صالحة للدراسة والتحليل وبذلك تكونت عينة الدراسة من (٢٧٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية، والجدول (١) يبين افراد عينة الدراسة في جميع المدارس:

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

جدول (١)

يبين توزيع عينة الدراسة على المدارس المختارة

م	الصف	عدد طلاب ثانوية علي بن أبي طالب	عدد طلاب ثانوية الصديق	عدد طلاب ثانوية الملك عبد العزيز	عدد طلاب ثانوية حمزة بن عبد المطلب	المجموع
١	أول ثانوي	٤٩	٥٨	٩٢	٩٥	٢٩٤
٢	ثاني ثانوي بشقيه	٤٦	٦٠	٨٦	٧٩	٢٧١
٣	ثالث ثانوي بشقيه	٤٣	٥٠	٧٢	٧٠	٢٣٥
	المجموع	١٣٨	١٦٨	٢٥٠	٢٤٤	٨٠٠
	العينة	٤٧	٥٧	٨٤	٨٢	٢٧٠

أداة الدراسة:

من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة وفي ضوء تساؤلات هذه الدراسة وأهدافها، قام الباحث بإعداد استبانة مكونة (٤٢) عبارة موزعة على أسئلة الدراسة والتي تتكلم عن واقع استغلال الوقت وأهميته لدى طلاب المرحلة الثانوية وكيفية توزيعه وتنظيمه من خلال النشاطات المتنوعة التي يمكن أن يمارسها الطالب خلال يومه الدراسي، وكانت هذه الفقرات في مجملها كمية ونوعية، وهو مقدار ما يخصه الطالب من وقته عند ممارسته أي نشاط، ونوعية ما هي الطريقة التي تمارس تلك النشاطات.

صدق الاستبانة: للتأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على محكمين من معلمي المرحلة الثانوية بتعليم رجال ألمع، تم الاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم وتوجيهاتهم بالحذف أو الزيادة أو التعديل، بعد ذلك صيغت الاستبانة في صورتها النهائية حيث بلغ عدد عبارات الاستبانة (٤٢) عبارة، ثم تم توزيعها على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بشقيه.

صدق الاتساق: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٥٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين مجالات اداة الدراسة مع الاداة ككل والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمجالات أداة الدراسة مع الاداة ككل

م	المجالات	معامل الارتباط	الأداة ككل
١	واقع ما يخصه الطلاب من عبادة والجلوس مع الأهل وزيارة الأقارب والزملاء.	معامل الارتباط	.846**
		مستوى الدلالة	.000
		العدد	50
٢	تنظيم الطالب لوقت النوم والاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي.	معامل الارتباط	.535**
		مستوى الدلالة	.000
		العدد	50
٣	واقع ما يخصه الطالب من أوقات حرة في النشاطات الأخرى.	معامل الارتباط	.554**
		مستوى الدلالة	.000
		العدد	50

دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) **.

دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) *.

جدول (٢) يوضح صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وفقراتها حيث تبين من معامل الارتباط بين مجالات اداة الدراسة والاداة ككل انها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على ان المقياس يحقق صدق الاتساق.

ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية (معامل الفا)، حيث تم تطبيق اداة الدراسة على (٥٠) طالبا تعتبر عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة والجدول التالي يوضح ذلك.

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

جدول (٣)

يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومحاورها

م	ثبات أداة الدراسة ومحاورها	عدد العبارات	الثبات بطريقة التجزئة النصفية
١	واقع ما يخصصه الطلاب من عبادة والجلوس مع الأهل وزيارة الأقارب والزملاء.	٩	٠,٨٠
٢	تنظيم الطالب لوقت النوم والاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي.	١١	٠,٨٥
٣	واقع ما يخصصه الطالب من أوقات حرة في النشاطات الأخرى.	٢٢	٠,٨٧
	الإداة ككل	٤٢	٠,٩٢

جدول (٣) يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة حيث بلغ معامل الثبات على الإداة ككل (٠,٩٢)، كما تراوحت معاملات الثبات على المجالات (٠,٨٠ - ٠,٨٧)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

المعالجة الإحصائية: تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) ، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على السؤال الأول لمعرفة واقع ما يخصصه الطالب من عبادة والجلوس مع الأسرة، وزيارة الأقارب والأصدقاء، وكيف ينظم الطالب وقته في النوم والاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي، كذلك واقع ما يخصصه الطالب من أوقات ثقافية واجتماعية حرة. كما تم تصنيف درجة الممارسة وفقا للمتوسطات الحسابية للتدرج الخماسي :

جدول (٤)

يوضح المتوسط الحسابي والوزن المنوي لمقياس أداة الدراسة

م	المتوسط من	إلى أقل من	النسبة المئوية من	إلى أقل من	الممارسة
١	٤,٢٠	٥	٨٠	١٠٠	دائماً
٢	٣,٤٠	٤,٢٠	٦٠	٨٠	غالباً
٣	٢,٦٠	٣,٤٠	٤٠	٦٠	أحياناً
٤	١,٨٠	٢,٦٠	٢٠	٤٠	نادراً
٥	١	١,٨٠	صفر	٢٠	بتاتاً

نتائج الدراسة وتحليلها:

نتائج السؤال الأول: ما واقع ما يخصصه طلاب المرحلة الثانوية من اوقات للنشاطات الاجتماعية الأساسية (العبادة،الجلوس مع الأسرة، زيارة الأقارب، زيارة الأصدقاء) ومدى الاستفادة منها؟

١ - مقدار الوقت الذي يقضيه الطالب في العبادة.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المنوية لمقدار الوقت الذي يقضيه الطالب في العبادة وجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

يوضح الوقت الذي يقضيه الطالب في العبادة.

م	زمن العبادة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	الاجمالي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة التطبيق
١	١٥ دقائق	13	23	69	35	140	2.10	.884	٥٢,٥	نادراً
٢	٢٠ دقيقة	11	17	34	27	89	2.13	.991	٥٣,٢٥	نادراً
٣	٢٥ دقيقة	7	9	9	16	41	2.17	1.138	٥٤,٢٥	نادراً
	الاجمالي	31	49	112	78	270	2.12	.958	٥٣	نادراً

يوضح الجدول رقم (٥) مقدار الوقت الذي يستثمره الطالب في العبادة وذلك من (قراءة قرآن، وصلاة، وأذكار، وغيرها من الأعمال التي تقربه إلى الله) حيث بلغ بمتوسط حسابي (٢,١٢) وبانحراف معياري (٠,٩٥٨) وبدرجة تطبيق نادرة، ويلاحظ من جدول (٤) ان معظم الطلاب لا يقضون وقتاً للعبادة، فكان اغلب الطلبة يقضون (١٥) دقيقة فأقل بواقع (١٤٠) طالباً، ويلاحظ ان المتوسطات الحسابية لأغلب قضاء الطالب في العبادة جاءت بمتوسطات حسابية منخفضة على جميع الاوقات التي يقضيها الطالب في العبادة، اذ بلغ المتوسط العام للوقت الذي يقضيه الطالب في العبادة (١٥)

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

دقيقة (٢,١٠) وبانحراف معياري (٠,٨٨٤) وبدرجة تطبيق نادرة، أما المتوسط الحسابي لوقت (٢٠) دقيقة جاء بمتوسط حسابي (٢,١٣) وبانحراف معياري (٠,٩٩١) وبدرجة نادرة في التطبيق، أما الوقت (٢٥) دقيقة حصل على متوسط حسابي (٢,١٧) وبانحراف معياري (١,١٣٨) وبدرجة تطبيق نادرة، لذا يلاحظ من الجدول ندرة قضاء الوقت للعبادة وقراءة القرآن وغيرها من العبادات الأخرى، قد يرجع السبب إلى عدم حث الأبناء على حضور المحاضرات لما فيها من النفع العظيم، كما أنه يعزي السبب إلى انشغال الأبناء بوسائل التواصل الاجتماعي التي غزت أفكارهم، مما يقل الاهتمام بالعبادة. أيا كانت تلك العبادة.

٢ - مكان أداء الصلوات المفروضة

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية لمكان قضاء الصلوات المفروضة والجدول (٦) يبين ذلك

جدول (٦)

مكان أداء الصلاة المفروضة

م	مكان اداء الصلاة المفروضة	دائماً	غالباً	أحياناً نادراً	الاجمالي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	أداء الصلاة في المسجد	4	2	8	29	1.56	.959	39	نادرا
٢	أداء الصلاة في البيت على وقتها	12	15	77	15	2.20	.787	55	أحياناً
٣	أداء الصلاة في البيت متأخر	71	10	19	8	3.33	1.014	83.25	دائماً
	الاجمالي	87	27	104	52	2.55	1.132	56.25	أحياناً

يوضح الجدول (٦) كيفية أداء الطالب للصلاة، حيث يظهر أن أكثر الأماكن لأداء الصلاة هي صلاة الطالب في البيت متأخراً بمتوسط حسابي (٣,٣٣) وبانحراف معياري (١,٠١٤) وبدرجة دائماً، أما أداء الصلاة في المسجد فقد حصلت على أقل المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي (١,٥٦) وبانحراف معياري (٠,٩٥٩) وبدرجة نادرة، أما أداء الصلاة في البيت على وقتها فقد حصلت على متوسط حسابي (٢,٢٠)

وبانحراف معياري (٠,٧٨٧) وبدرجة احيانا، اما المتوسط العام لأداء الصلاة (٢,٥٥) وبانحراف معياري (١,١٣٢) وبدرجة احيانا، لذا يلاحظ ضعف الممارسة لدى طلاب المرحلة الثانوية في اداء الصلاة والتهاون فيها، قد يرجع السبب في عدم تثقيف الطالب بأهمية الصلاة مع الجماعة، وقد يكون السبب عدم وجود أحد الأيوين مما يجعل الطالب يتأخر في هذه العبادة العظيمة. أيضاً عدم حضور الطالب المحاضرات التي تتحدث عن أهمية الصلاة في حياة البشرية.

٣ - الجلوس مع الأسرة وزيارة الأقارب والأصدقاء.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المنوية للوقت الذي يقضيه الطالب مع أسرته وزيارة أقاربه وأصدقائه والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

الوقت الذي يقضيه الطالب مع أسرته وزيارة أقاربه وأصدقائه.

م	الوقت الذي يقضيه الطالب مع الأسرة والأقارب والأصدقاء	دائماً	غالباً	احياناً نادراً	الاجمالي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة التطبيق
١	الجلوس مع الأسرة	81	110	46	33	270	2.89	72.25	غالباً
٢	زيارة الأقارب	31	49	115	75	270	2.13	53.25	احياناً
٣	زيارة الأصدقاء	16	29	127	98	270	1.86	46.5	احياناً
	الاجمالي						2.29	57.25	احياناً

يوضح الجدول (٧) ان اغلب الوقت الذي يقضيه الطالب هو الجلوس مع الاسرة بمتوسط حسابي (٢,٨٩) وبانحراف معياري (٠,٩٧٤) وبدرجة غالباً، بينما حصل زيارة الاقارب على متوسط حسابي (٢,١٣) وبانحراف معياري (٠,٩٥١) وبدرجة احيانا، في حين بلغ المتوسط العام لزيارة الاصدقاء على ادنى المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي (١,٨٦) وبانحراف معياري (٠,٨٣١) وبدرجة احيانا، لذا يلاحظ من الجدول ان طلاب المرحلة الثانوية يفضلون الجلوس في البيت على زيارة الاقارب أو الاصدقاء، يعزى ذلك الى وجود الانترنت وألعاب الكمبيوتر وشبكات التواصل الاجتماعي وقضاء الوقت الطويل عليها وانشغالهم بها لفترات طويلة. ويعزى السبب في ذلك الى وجود ما يغنيهم عن الخروج خارج المنزل وذلك من وسائل الاتصال مثل الكمبيوتر وجوال وتلفزيون وغيرها من الوسائل الالكترونية الأخرى سواء بالمراسلة أو

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

المشاهدة أو المشاهدة والمتابعة، مما يجعل الطالب يفضل أغلب وقته في الجلوس مع الأسرة ليس لمساعدتهم ولكن وجود هذه الوسائل في المنزل.

نتائج السؤال الثاني: كيف ينظم طلاب المرحلة الثانوية أوقات النوم والاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي ومدى الاستفادة منه؟

١- الساعة التي ينام فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية لساعات التي ينام فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي والجدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨) يوضح

الساعة التي ينام فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي.

م	وقت النوم أثناء اليوم الدراسي	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	بتاتا	الاجمالي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	من ٩ إلى قبل ١٠ مساء	1	2	3	13	23	40	1.58	.844	31.6	بتاتا
٢	١١ مساء	11	11	12	9	20	63	2.75	1.502	55	احيانا
٣	١٢ مساء	7	13	22	17	16	76	2.72	1.250	54.4	غالباً
٤	١ منتصف الليل	47	15	14	11	3	91	4.22	1.211	84.4	دائماً
	الاجمالي	66	40	51	50	62	270	3.14	1.497	62.8	غالباً

يوضح الجدول (٨) الساعة التي ينام عندها الطالب أثناء اليوم الدراسي، حيث يظهر أن أكثر الاوقات التي ينام فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي الساعة ١ منتصف الليل مساءً بمتوسط حسابي (٤,٢٢) وبانحراف معياري (١,٢١١) وبدرجة تطبيق دائماً، بينما حصل الوقت الذي ينام فيه الطالب أثناء اليوم الدراسي ١١ مساءً على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢,٧٥) وبانحراف معياري (١,٥٠٢) وبدرجة تطبيق احياناً، كذلك حصل الوقت الذي ينام فيه الطالب أثناء اليوم الدراسي ١٢ على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٧٢) وبانحراف معياري (١,٢٥٠) وبدرجة تطبيق غالباً، بينما حصل (٩ الى ١٠) مساءً على اقل المتوسطات الحسابية بمتوسط حسابي (١,٥٨) وبانحراف معياري (٠,٨٤٤) وبدرجة بتاتا، وهذا يدل على تأخر الطلاب في السهر مما ينعكس سلباً على استيقاظهم مبكراً، وقد يعزي هذا الأمر سهر الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي التي غزت المجتمع السعودي، أيضاً عدم متابعة الأسرة. كما قد يكون السبب هو فقدان أحد الأبوين مما يسهل على الطالب السهر إلى وقت متأخر.

٢ - الساعة التي يستيقظ فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية للساعات التي يستيقظ فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩)

الساعة التي يستيقظ فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي.

م	وقت الاستيقاظ أثناء اليوم الدراسي	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	الاجمالي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	٦ صباحاً	32	13	12	6	63	3.13	1.039	78.25	غالباً
٢	٦,٣٠ صباحاً	53	38	14	5	110	3.26	.853	81.5	دائماً
٣	٧ صباحاً	40	31	17	9	97	3.05	.983	76.25	غالباً
	الاجمالي	125	82	43	20	270	3.16	.947	79	غالباً

يوضح الجدول (٩) الساعات التي يستيقظ عندها الطالب أثناء اليوم الدراسي، حيث يظهر أن أكثر الطلبة يستيقظون الساعة (٦,٣٠) صباحاً بواقع (١١٠) طلاب بنسبة (٤٠,٧%) وبمتوسط حسابي (٣,٢٦) وانحراف معياري (٠,٨٥٣) وبوزن مئوي (٨١,٥) وبدرجة دائماً وبالنظر الى بدء الدراسة في اليوم الصباحي للمدارس فإن هذا الوقت يعتبر الطالب متأخراً عن بدء اليوم الدراسي وخاصة الطابور الصباحي، بينما الطلاب الذين يستيقظون (٦) صباحاً فكان عددهم (٦٣) بنسبة مئوية (٢٣,٣) من اجمالي عينة الدراسة وبمتوسط حسابي (٣,١٣) وانحراف معياري (١,٠٣٩) وبدرجة غالباً، بينما الطلاب الذين يستيقظون (٧) صباحاً فكان عددهم (٩٧) بنسبة (٣٦%) وبمتوسط حسابي (٣,٠٥) وانحراف معياري (٠,٩٨٣) وبدرجة غالباً.

وقد يعزى السبب في هذا الأمر أن هناك نسبة ضئيلة من الأسر يحافظون على أوقات أبنائهم أثناء اليوم الدراسي مما يجعلهم يستيقظون جميعاً في وقت مبكر.

٣ - عدد الساعات التي ينام فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية لمقدار الوقت الذي يقضيه الطالب في النوم بالساعة والجدول (١٠) يبين ذلك:

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

جدول (١٠)

يوضح عدد الساعات التي ينام فيها الطالب أثناء اليوم الدراسي.

م	عدد الساعات التي ينام فيها الطالب	دائماً	غالباً	أحياناً نادراً	الاجمالي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة التطبيق
١	٧ ساعات	5	6	10	16	2.00	1.080	50	أحياناً
٢	٦ ساعات	16	13	16	17	2.45	1.155	61.25	أحياناً
٣	٥ ساعات	42	22	10	6	3.25	.948	81.25	دائماً
٤	٤ ساعات	60	25	4	2	3.57	.685	89.25	دائماً
	الاجمالي	123	66	40	41	3.00	1.103	75	غالباً

يوضح الجدول (١٠) عدد الساعات التي يقضيها الطالب في النوم، حيث كانت أعلى نسبة الطلاب في النوم بلغت بنسبة (٣٣,٧%) وكانت (٤) ساعات بمتوسط الحسابي لهذه الفئة (٣,٥٧) وانحراف معياري (٠,٦٨٥) ووزن منوي (٨٩,٢٥) تلتها في المرتبة الثانية (٥) ساعات بنسبة (٢٩,٦%) وبمتوسط حسابي (٣,٢٥) وانحراف معياري (٠,٩٤٨) ووزن منوي (٨١,٢٥) ثم (٦) ساعات بنسبة (٢٢,٩%) أيضاً بمتوسط حسابي (٢,٤٥) وانحراف معياري (١,١٥٥) ووزن منوي (٦١,٢٥)، تليها في الدرجة الأخيرة (٧) ساعات بنسبة (١٣,٨%) بمتوسط حسابي (٢,٠٠) وانحراف معياري (١,٠٨٠) ووزن منوي (٥٠)، يلاحظ من الجدول أعلاه سهر الطلاب إلى وقت متأخر من الليل وعدم اهتمامهم باليوم الدراسي. ويعزى السبب في هذا الأمر سهر الطالب لفترة طويلة من الليل أثناء اليوم الدراسي على وسائل التواصل الاجتماعي بأنواعها مما يؤثر على صحته ومستقبله، أيضاً عدم اهتمام الأسر بأبنائهم.

نتائج السؤال الثالث: ما واقع ما يخصصه طلاب المرحلة الثانوية من أوقات حرة في النشاطات المختلفة (الثقافية والاجتماعية والترفيه والتسلية والتحصيل الدراسي)، ومدى الاستفادة منها؟

١ - النشاطات الحرة للطلاب

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية للنشاطات الحرة للطلاب والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١)

النشاطات الحرة للطلاب

م	النشاطات الثقافية الحرة للطلاب	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	بتاتا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	زيارة مكتبة المدرسة	٢٨	٢٥	٥٥	٧٢	٩٠	1.60	1.041	32	بتاتا
٢	زيارة المكتبة العامة	١٢	٢٢	٤١	٨٠	١١٥	1.78	1.149	35.6	بتاتا
٣	حضور المحاضرات والدورات	٧	٢١	٣١	٨٨	١٢٣	1.89	1.052	37.8	نادرا
٤	المشاركات في نشاطات المدرسة	١٣	٢٦	٤٢	٨٥	١٠٤	2.11	1.163	42.2	نادرا
٥	المشاركة في مباريات خارج المدرسة	١١	٢٠	٣٥	٨٥	١١٩	1.96	1.112	39.2	نادرا
٦	الرحلات مع الزملاء	٥	١٧	٣٣	٨٢	١٣٣	1.81	1.001	36.2	نادرا
٧	ألعاب التسلية في الجوال أو كمبيوتر	٨٩	١٠١	٢١	٢٩	٣٠	4.21	.954	84.2	دائما
٨	مشاهدة ومتابعة برامج ترفيهية في الجوال أو الكمبيوتر	١٠٣	٩٧	٣٣	٢٥	١٢	4.31	.831	86.2	دائما
٩	الذهاب للصالات الترفيهية	١٠	٢٢	٤١	٨٠	١١٧	1.75	1.133	35	بتاتا
١٠	الذهاب للكوفي .. ديوانيات ... مقاهي	١٠	٢٠	٣٩	٨٣	١١٨	1.97	1.102	39.4	نادرا
١١	قيادة سيارة خاصة	٩٩	١٠١	٢٩	٢١	٢٠	4.23	.879	84.6	دائما
١٢	قيادة سيارة الأسرة	٩٤	٨٩	٤١	٢٨	١٨	4.20	.970	84	دائما
	المتوسط الحسابي						2.58	.998	51.6	نادرا

يبين الجدول (١١) نسبة الأوقات الحرة للطلاب الذي يستخدمها في النشاطات الثقافية الحرة بأنواعها، حيث نجد أن أقل النشاطات زيارة مكتبة المدرسة بمتوسط حسابي (١,٦٠) وبانحراف معياري (١,٠٤١) وبدرجة بتاتا، وحصل نشاط الذهاب للصالات الترفيهية على متوسط حسابي (١,٧٥) وبانحراف معياري (١,١٣٣) وبدرجة بتاتا، وحصل نشاط الذهاب للكوفي والديوانيات على متوسط (١,٩٧) وبانحراف معياري (١,١٠٢) وبدرجة نادرا، وحصل نشاط زيارة المكتبة العامة على متوسط حسابي

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

(١,٧٨) وبتأخرات معيارية (١,١٤٩) وبتأخرات متوسطة، بينما حصل مشاهدة ومتابعة برامج ترفيهية في الجوال أو الكمبيوتر على أعلى متوسط حسابي بمتوسط (٤,٣١) وبتأخرات معيارية (٠,٨٣١) وبتأخرات دائمة في المرتبة الثانية كذلك قيادة سيارة خاصة بمتوسط حسابي (٤,٢٣) وبتأخرات معيارية (٠,٨٧٩) وبتأخرات دائمة، ثم نشاط ألعاب التسلية في الجوال أو الكمبيوتر بمتوسط حسابي (٤,٢١) وبتأخرات معيارية (٠,٩٥٤) وبتأخرات دائمة، وكان المتوسط العام للنشاطات الثقافية (٢,٥٨) وبتأخرات معيارية (٠,٩٩٨) وبتأخرات نادرة.

لذا يلاحظ أكثر النشاطات التي يمارسها الطلاب ألعاب التسلية في الجوال والكمبيوتر وكذلك مشاهدة ومتابعة برامج ترفيهية في الجوال أو الكمبيوتر وأيضاً قيادة السيارات تلك هي التي يفضلونها ويمارسونها، بينما أقل النشاطات هي زيارة المكتبات العامة والمكتبات المدرسية والرحلات مع الزملاء والمشاركة في النشاطات المدرسية. ويعزى السبب في ذلك إلى تقصير الآباء والمعلمين في توجيه الطالب فيما ينفعه وتلمس حاجاته وتلبية رغباته. كما يعزو السبب إلى توفر جميع وسائل التواصل الاجتماعي بحوزته مما يجعله يلهو عليها لفترات طويلة من اليوم وترك النشاطات الأخرى من حضور محاضرات ودورات وزيارة المكتبات والنشاطات الرياضية الأخرى، وغيرها من النشاطات الأخرى التي يستمتع بها وتنفعه دينياً وعلمياً وثقافياً وصحياً.

٢ - الوقت الذي يفضل الطالب في المذاكرة وإعداد واجباته.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والتأخرات المعيارية والتكرارات والأوزان المئوية للوقت الذي يفضل الطالب في المذاكرة والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٢)

الوقت الذي يفضل الطالب في المذاكرة.

م	الوقت المفضل للمذاكرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	بتأخرات الاجمالي	المتوسط الحسابي	التأخرات المعيارية	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	بعد المغرب	61	17	9	7	100	4.20	1.223	84	دائماً
٢	بعد العشاء	5	8	10	30	94	2.00	1.173	40	نادراً
٣	بعد الفجر	6	6	12	19	76	2.04	1.275	40.8	نادراً
	الاجمالي	72	31	31	56	270	2.60	1.600	٥٢	نادراً

جدول (١٢) يبين الوقت الذي يفضلهُ الطالب في المذاكرة وإعداد الواجبات حيث يظهر أن أعلى نسبة للوقت المفضل هو بعد المغرب إذ بلغت النسبة (٣٧,٠٤%) وبمتوسط حسابي (٤,٢٠) وبتحرف معياري (١,٢٢٣) وبدرجة دائماً، كما بين الجدول ندرة حدوث الوقت في المذاكرة في الاوقات بعد العشاء إذ بلغت النسبة (٣٤,٨%) وبمتوسط حسابي (٢,٠٠) وبدرجة نادراً، كما بلغت النسبة بعد الفجر (٢٩,٦%) وبمتوسط (٢,٠٤) وبدرجة نادراً. قد يعزي السبب في هذا الأمر أن الوقت المفضل للطالب في المذاكرة وإعداد الواجبات هو بعد المغرب. كما يعزو السبب ندرة الطلاب في المذاكرة سواء بعد المغرب أو بعد العشاء أو آخر الليل أو بعد الفجر، وذلك لجلوسهم فترة طويلة لمشاهدة مباريات أو جلوس مع زملائهم أو استخدامهم المفرط للأجهزة الالكترونية وعدم الاهتمام بالمذاكرة مما يؤثر على مستقبلهم.

٣ - الطريقة التي يتبعها الطالب في المذاكرة.

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية للطريقة التي يتبعها الطالب في المذاكرة والجدول (١٣) يبين ذلك:

جدول (١٣)

الطريقة التي يتبعها الطالب في المذاكرة.

م	طريقة المذاكرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	بتاتا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية.	19	41	41	64	105	2.28	1.308	45.6	نادراً
٢	القراءة مع الفهم وحفظ العناصر الرئيسية في الذاكرة.	14	33	42	73	108	2.17	1.222	43.2	نادراً
٣	القراءة مع الفهم فقط.	16	36	36	68	114	2.16	1.266	43.2	نادراً
	الاجمالي						2.20	1.204	44	نادراً

جدول (١٣) يوضح الطريقة التي يتبعها الطالب في المذاكرة حيث يظهر أن أكثر الطرق اتباعاً طريقة القراءة مع الفهم وتدوين العناصر الرئيسية بمتوسط حسابي (٢,٢٨) وبتحرف معياري (١,٣٠٨) وبدرجة نادراً، تلتها في المرتبة الثانية طريقة

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة....
د/ سلمان رفعان آل الشريف

القراءة مع الفهم وحفظ العناصر الرئيسية في الذاكرة بمتوسط حسابي (٢,١٧) وبتحرف معياري (١,٢٢٢) وبدرجة نادرا، وحصلت طريقة القراءة مع الفهم فقط على متوسط حسابي (٢,١٦) وبتحرف معياري (١,٢٦٦) وبدرجة نادرا. ويرجع السبب في ذلك الى عدم اهتمام الطلاب بالذاكرة كذلك عدم حرص الأسرة على ذلك، كذلك ندرة من يضع له جدولاً لأعماله اليومية من ضمنها الطريقة التي يتبعها في مذاكرته وحل واجباته اليومية.

4 - أسباب غياب وتأخر الطلاب عن المدرسة:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والاوزان المئوية لأسباب غياب وتأخر الطلاب عن المدرسة والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤)

أسباب غياب وتأخر الطلاب عن المدرسة

م	أسباب غياب وتأخر الطلاب عن المدرسة	دائماً	غالباً	أحياناً نادراً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التطبيق
١	النوم	159	68	27	16	3.37	84.25	دائماً
٢	أسباب صحية	26	39	76	129	1.86	46.5	احيانا
٣	أسباب عائلية	98	33	63	76	2.57	64.25	غالباً
٤	مواصلات	30	43	80	117	1.95	48.75	احيانا

جدول (١٤) يبين أسباب غياب وتأخر الطالب عن المدرسة حيث يظهر أن سبب تأخرهم هو النوم حيث بلغ بمتوسط حسابي (٣,٣٧) وبتحرف معياري (٠,٨٩) وبدرجة دائماً، تلاه في المرتبة الثانية الاسباب العائلية بمتوسط حسابي (٢,٥٧) وبتحرف معياري (١,٢٤١) وبدرجة غالباً، بينما كانت أقل سبب الاسباب الصحية بمتوسط حسابي (١,٨٦) وبتحرف معياري (٠,٩٩٦) وبدرجة نادرا. قد يرجع السبب في ذلك سهرهم فترة طويلة من الليل على وسائل التواصل الاجتماعي، كما قد يرجع السبب إلى أسباب عائلية سواء وفاة أحد الوالدين، أو تفرقهما عن بعض أو عدم استقرار وترابط الأسرة.

ثانياً: التوصيات:

- ١ - توصي الدراسة باستغلال الوقت فيما يعود على الطالب بالنفع وذلك من خلال، تخطيطه لوقته من بداية اليوم الدراسي حتى العودة إلى البيت.
- ٢ - الحرص على زيارة مكتبة المدرسة والمكتبات الأخرى، وحضور الدورات، كي يتثقف نفسه ويجدد مواهبه وأفكاره.
- ٣ - متابعة أولياء الأمور لأبنائهم ونصحهم فيما يعود عليهم بالنفع دينياً وعلماً.
- ٤ - تعاون أولياء الأمور مع المدرسة بخصوص الغياب وتأخرهم عن الطابور الصباحي وتأخرهم دراسياً.
- ٥ - مساعدة الطلاب وذلك بعمل برنامج في كيفية تنظيم أوقاتهم بحيث يكون متوازن مع المذاكرة وحل الواجبات والجلوس مع الأهل وزيارة الأقارب، والأصدقاء، والترويح عن النفس.
- ٦ - تنظيم دورات تربوية ودينية وزيارات للدوائر الحكومية كي يستفيد الطلاب من تلك الدورات والزيارات.
- ٧ - ضرورة التركيز على الطلاب بأهمية تنظيم الوقت من خلال التوعية بالآثار السلبية للسهر لأوقات متأخرة وما يسببه من آثار سلبية على صحة الطلاب
- ٨ - التوعية بمخاطر وسلبيات الجوالات عقلياً وذهنياً ودينياً.
- ٩ - توعية الطلاب بمخاطر الناخر عن اليوم المدرسي من خلال تفعيل دور الإرشاد المدرسي

ثالثاً: البحوث المقترحة:

- يقترح الباحث مزيداً من البحوث والدراسات، مقترحة في الآتي:
- ١ - إجراء دراسة مماثلة على طالبات المرحلة الثانوية ومقارنتهما مع هذه الدراسة.
 - ٢ - إجراء دراسة مماثلة على مدرء المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في كيفية استفادتهم من الوقت أثناء اليوم الدراسي.
 - ٣ - إجراء دراسة مماثلة على مديرات المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وعمل مقارنة بينهم وبين زملائهم المدرء في جميع المراحل.
 - ٤ - إجراء دراسة على المرشدين في جميع المراحل في كيفية استغلال وقت الدوام الرسمي مع الطالب.
 - ٥ - إجراء دراسات على مدرء الدوائر الحكومية في كيفية استغلال الوقت وأثره الإيجابي على هذه الدائرة.

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة...
د/ سلمان رفعان آل الشريف

المراجع

- القرآن الكريم
- السنة النبوية
- أبادي، مجد الدين محمد الفيروز (١٤١٥هـ)، القاموس المحيط، دار الفكر، بيروت.
- أبو شيخة، نادر أحمد (١٩٩١م)، إدارة الوقت، دار مجدلاوي، القاهرة.
- أبو علام، رجاء محمود (١٤٠٨هـ)، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار الأرقم للنشر والتوزيع، الكويت.
- أبو غدة، عبد الفتاح (١٤١٧هـ)، قيمة الزمن عند العلماء، مكتب المطبوعات، حلب.
- آل عبد الله، محمد بن صالح (١٤١٨هـ)، طريقة لحفظ الوقت، دار النرجس، الرياض.
- الأحد، خلدون (١٤١٤هـ)، سوانح وتأملات في قيمة الزمن، الدار الشامية، بيروت.
- البعلبكي، سمير (١٤١٨هـ)، إدارة الوقت وتخفيف التوتر، دار الأصدقاء، بيروت.
- الحميدي، عبد الله محمد (١٤١٥هـ)، إدارة الوقت لدى طلاب جامعة أم القرى، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة.
- السراج، فؤاد إبراهيم وآخرون (١٤١١هـ)، ميزانية الوقت لكلية جامعة الموصل، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٢٥.
- السلمي، سالم علي (١٤١٢هـ)، توزيع وقت عضو هيئة التدريس السعودي بجامعة أم القرى على مهامه المختلفة، بحث ما جستير، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- السبياني، خليل فهد (ب، ت)، إدارة الوقت، دار الراتب الجامعية، بيروت.
- العبودي، فهد ناصر (١٤٢٣) فن إدارة الوقت، دار طويق، الرياض.
- العثيمين، محمد صالح (١٤١٩هـ)، مشكلات الشباب، دار بن خزيمة، الرياض.
- العديلي، ناصر محمد (١٤١٩هـ)، إدارة الوقت، مرامر للطباعة الالكترونية، الرياض.

- العصفور، محمد شاكر (١٤٠٢هـ)، إدارة الوقت في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية، ندوة الدوام الرسمي في الأجهزة الحكومية، معهد الإدارة العامة، الرياض.
- الغامدي، معير بن سعيد (١٤١٠هـ)، إدارة الوقت لدى مديري المدارس الابتدائية بمدينة جدة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- الفزازي، محمد (١٣٩٧هـ)، الإسلام والشباب المعاصر، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- القرضاوي، يوسف (١٤١٧هـ)، الوقت في حياة المسلم، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- القرني، علي سعيد (١٤١٨هـ)، إدارة الوقت دراسة ميدانية، عن مدى استغلال المدير السعودي للوقت في الأجهزة الحكومية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية العلوم الإدارية.
- اللحاني، عبيد الله بن صالح (١٤١٤هـ)، ميزانية الوقت لطلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- الملك، شرف الدين (١٤٠٥هـ)، الجنوح والترويح في الأوقات الحرة لدى الشباب في المملكة العربية السعودية، مركز أبحاث مكافحة الجريمة وزارة الداخلية.
- الميار، عبد الحفيظ (١٣٨٩هـ)، الثورة والشباب، مؤسسة الفرجاني، طرابلس.
- النغميشي، عبد العزيز محمد (١٤١٥هـ)، المراهقون دراسات نفسية إسلامية للأباء والمعلمين والدعاة، دار المسلم للنشر والتوزيع، الرياض.
- بيارى، عواطف فيصل (١٩٨٩م)، العوامل المؤدية إلى تأخر طلاب المرحلة الثانوية دراسياً، مجلة التربية، الكويت، العدد الثاني.
- جمال، عبدالناصر (٢٠١٧م)، أيهما أعلى: الوقت أم الذهب؟، الألوكة الثقافية.
- حسن، محمد يوسف (١٩٨٦م)، إدارة وقت مديري مدارس المملكة العربية السعودية، الكتاب السنوي وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، دار الفكر العربي.
- دراسة رديف (١٤٢١هـ) عنوانها إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظتي جدة والمخوة، رسالة ماجستير، في الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة أم القرى.

واقع استغلال الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمحافظة رجال ألمع بالمملكة...
د/ سلمان رفعان آل الشريف

— سلامة، سهيل فهيد (١٤٠٦هـ)، إدارة الوقت منهج متطور للنجاح، مجلة القافلة،
العدد ١٢.

— طارق محمد امعيني (٢٠٠٩م) الوقت وأهميته في حياة المسلم، الألوكة الثقافية.
— عبدالشكور، أحمد محمد (٢٠٠٨م)، الوقت.. قيمته وسبب إهمالنا له، الألوكة
الاجتماعية.

— علي، عبدالعزيز الراجحي (٢٠١٧م)، أهمية الوقت، صيد الفوائد.
— قنديل، إبراهيم حامد (١٤٠٥هـ)، الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي المنطقية
العربية، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة.

— قنديل، محمود وأمين (١٩٩٠م)، دراسة حول المخالفات السلوكية لدى طلاب
المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة التربية، العدد ٤.

— كرزون، أحمد حسن، (١٤١٧هـ)، الشباب وأوقات الفراغ، دار بن حزم، بيروت.
— محمد، شحادة (٢٠٠٥)، إدارة الوقت بين التراث والمعاصرة (الطبعة الأولى)،
الدمام، المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي للتوزيع والنشر.

— محمد، عادل عبد الله (١٤١٤هـ)، اتجاهات نظرية في سيكولوجية الطفولة
والمراهقة، دار العربية للعلوم، بيروت.

— محمود، صلاح الدين (١٤١٧هـ)، الوقت والحياة، دار التوزيع والنشر الإسلامية،
القاهرة.

— معوض، خليل مخائيل (ب.ت)، مشكلة المراهقة في المدينة والريف، دار
المعارف، مصر.

— ملائكة، عبد العزيز محمد (١٤١٢هـ)، إدارة الوقت في الأعمال بالمملكة العربية
السعودية، بنك القاهرة السعودي.

— منصور، عبد المجيد أحمد (١٤١١هـ)، توجيه الشباب المسلم نحو قضاء وقت
الفراغ، إصدار رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة، العدد ١٠٧.

— نويرة، عبد الستار (١٤٠٦هـ)، الوقت والحياة، دار الثقافة، قطر.

— اللحياني، عبيد الله بن صالح (١٤١٤هـ)، ميزانية الوقت لطلاب جامعة الملك عبد
العزیز بجدة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية.

-
- الذويبي، سهل بن علي (١٤١٩هـ)، إدارة وقت المعلم في إطار تعدد أدواره وواجباته، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- خطاب، عطيات محمد (١٩٨٢م)، أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف، القاهرة.
- بدوي، أحمد زكي (١٩٨٢م)، معجم المصطلحات للعلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت.
- عليان، ربحي مصطفى (٢٠٠٥م)، إدارة الوقت النظرية والتطبيق، دار جريب للنشر والتوزيع، عمان.