المجلة الدولية للتنمية ـالمجلد االسابع العدد الاول (2018): 79- 88
International Journal of Development , Vol.7, No.(1) (2018): 79-88
ISSN: 2314-5552 e-ISSN: 2314-5560 (Online)
www. ijd.byethost13.com e-mail: ijd_fas@yahoo.com

الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

صقر ناصر الشهراني
كلية الآداب والعلوم الإنسانية – جامعة الملك عبدالعزيز
جدة المملكة العربية السعودية

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة , ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية التنبؤية , واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الكفاءة الذاتية المدركة , ومقياس قلق الاختبار , وتم تطبيقهما على عينة مكونة من (300) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة , تم اختيارهم بطريقة عشوائية . وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج منها وجود علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة (0,01) بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار , كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة (0,01) بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي , كذلك توجد فروق دالة عند مستوى دلالة (0,01) بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في قلق الاختبار لصالح منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة , بينما توجد فروق دالة عند مستوى دلالة (0,01) بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في التحصيل الدراسي لصالح مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة , ووفقاً لنتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب منها ض ضرورة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة والمؤسسات التعليمية بالمساعدة في تنشئة الطلاب اجتماعياً ونفسياً ومساعدتهم في تحسين الكفاءة الذاتية لديهم مما ينعكس بشكل إيجابي على تحصيلهم الدراسي .

الكلمات الدالة: الكفاءة الذاتية المدركة ـ قلق الاختبار ـ التحصيل الدراسي ـ طلاب المرحلة الثانوية ـ محافظة جدة.

المقدمة

تولي أغلب المجتمعات أهمية لميدان التربية والتعليم بجميع مستوياتها الدراسية , وذلك باعتباره حق من حقوق الإنسان , وتوفر له أفضل الخدمات التربوية والتعليمية , وتحرص أيضاً على بذل الجهد لبناء مجتمع متعلم , وينتج عن ذلك الاهتمام بالعنصر البشري كثروة أساسية ودائمة [1] . وأصبحت المدرسة مطالبه بزيادة الاهتمام بتنمية القدرات والكفأة الذاتية للطلاب من أجل الاستغلال الأمثل للطاقات والقدرات لديهم , وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية والتربوية , وهو تكوين شخصية متكاملة الجوانب تتمتع بالصحة النفسية , والتوافق الدراسي. [2]

ويمثل مفهوم الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) أهمية كبيرة لدى المربين, على اعتبار أن العمل على جعل الطلاب يرون أنفسهم بصورة إيجابية وبكفاءة مدركة عالية, يسهم في استنهاض قدراتهم واستعداداتهم في كافة الميادين. ولقد أضحى أمراً جلياً أن الكفاءة المدركة المرتفعة تقود إلى مزيد من الكفاءة والفاعلية في التعامل مع الكثير من مهام الحياة , مما دفع علماء النفس إلى الاهتمام بهذا المفهوم كونه يسهم في تعديل السلوك ويؤشر إلى توقعات ذاتية حول قدرة الفرد على التغلب على المهام المختلفة وبمستوى متميز.[3]

وتشير دراسات (Bandura & Wood [4]) , حمدي وداود[5] ,الزيات[6] إلى أن الكفاءة الذاتية المدركة تؤثر بشكل مستمر في أنماط التفكير والسلوك تبعاً لطبيعة هذه المعتقدات . بحيث يمكن أن تكون معينات ذاتية أو معيقات ذاتية . فالأفراد ذوو الإحساس القوي بالكفاءة الذاتية يركزون تفكيرهم على تحليل المشكلات التي تواجههم ويحاولون التوصل إلى حلول مناسبة لها مما يؤثر في سلوكهم بشكل إيجابي , بينما الأفراد الذين يساورهم الشك في كفاءتهم الذاتية يحولون تفكيرهم إلى الداخل ويغرقون أنفسهم بالهموم عندما يواجهون مطالب ومشكلات البيئة , فهم يركزون على جوانب القصور وعدم الكفاءة الشخصية لديهم . إن هذا النوع من التفكير السلبي يولد التوتر وعدم السيطرة على السلوك , ويحد من الاستخدام الفعال للقدرات المعرفية من خلال تحويل الانتباه من كيفية تلبية المتطلبات إلى إثارة القلق حول العجز الشخصي واحتمالية الفشل .

وتمثل الكفاءة الذاتية المدركة أحد أبرز العوامل المؤثرة في الأداء والمثابرة , بحيث يمكن التنبؤ من خلالها بالتحصيل الأكاديمي ارتفاعاً أو انخفاضاً , والطلبة ذوي القدرات العالية لهم القابلية لتحقيق نتائج تقييم إيجابية , ويظهر ذلك في الكفاءة الذاتية العالية لديهم . [7]

ويشير أحمد[8] الى أن التحصيل الأكاديمي ذا أهمية كبيرة في حياة المتعلم الدراسية , حيث يعتمد عليه في تحديد التخصص الذي يريد الالتحاق به , ولما له من أهمية فإنه لابد من الاهتمام بالعوامل التي تعيق مسيرة المتعلم الدراسية, وتحول دون تحقيقه أفضل مستويات التحصيل , ولذلك فقد أهتم الباحثون بدراسة التحصيل والعوامل المؤثرة فيه ومن بينها القلق والذى يمثل شكلاً من أشكال المخاوف , التي تعيق التحصيل لدى الطلاب في مختلف مستوياتهم الدراسية , كما يمثل المرتبة الأولى في الانتشار بين الاضطرابات , وقد فسر الباحثون العلاقة السلبية بين القلق والتحصيل الدراسي على أساس أن القلق يشكل حالة من التوتر الشامل التي تصيب الفرد , وتؤثر في العمليات العقلية لديه , كالانتباه والتفكير والتركيز والمحاكمة العقلية ,والتذكر , وهذه العمليات العقلية تعتبر من المتطلبات الضرورية للنجاح في الاختبار , وبالتالي فإن حالة التوتر هذه تؤثر في تحصيل المتعلم سلبياً.[9]

ويتحدد الاهتمام في الدراسة الحالية بدراسة العلاقة بين المتغيرات الثلاثة: الكفاءة الذاتية المدركة, وقلق الاختبار, والتحصيل الدراسي, والكشف عن نوع ومستوى هذه العلاقة بينها, ودرجة تأثيرها في بعضها البعض.

مشكلة البحث:

تقوم هذه الدراسة على افتراض وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي, وقد حدد قانون (يركز – ديدسون) في العلاقة المنحنية U بين القلق والأداء , أن العلاقة بين القلق والأداء علاقة عكسية إذا زاد القلق عن حدٍ معين من مستوى دافعية الفرد [10] . كمل وجد أن الاختبارات تلعب دوراً هاماً في حياة الطلاب وهي أحد أساليب التقييم الضرورية إلا أنها قد يرتبط بها ما يجعل منها مشكلة مخيفة ومقلقة. ويتخذ قلق الاختبار أهمية خاصة , نظراً لارتباطه الشديد بتحديد مصير الطالب ومستقبله الدراسي والعلمي , ومكانته في المجتمع , ولذلك فهو يعتبر دراسة حقيقية لكثير من الطلاب وأسرهم أيضاً, بل وبالنسبة للمجتمع , مما حدا بكثير من الأخصائيين في هذا المجال للاهتمام بدراسة قلق الاختبا.[11]

وترى ميدون وابى مولود [2] أن المدرسة اصبحت مطالبة بالاهتمام أكثر بالقدرات الذاتية للطالب وذلك بالرفع منها , وتنمية الكفاءة الذاتية لديه من أجل الاستغلال الأمثل للطاقات التي يمتلكها , وتوجيهها نحو الأهداف المنشودة من العملية التربوية والتعليمية .

وبناء على الاستعراض السابق أمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية التي تحاول الدراسة الحالية الإجابة عنها:

1. هل توجد علاقة سالبة بين الكفاءة الذاتية و قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة ؟
2. هل توجد علاقة موجبة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة؟
3. هل توجد فروق معنوية بين متوسط درجات الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية ومتوسط درجات الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية على متغيرات: قلق الاختبار, والتحصيل الدراسي ؟

مصطلحات البحث:

أولاً : الكفاءة الذاتية المدركة :

تعد الكفاءة الذاتية بعد من أبعاد الشخصية الإنسانية , وتتمثل في القناعات الذاتية والقدرة على التغلب على المتطلبات والمشكلات التي تواجه الفرد , وتشكل وظيفة موجهه للسلوك حيث تقوم على التحضير والإعداد والتخطيط له , وتنبع أهمية الكفاءة الذاتية بالنسبة للممارسة التربوية والاجتماعية في كونها تدل على الكيفية التي يشعر ويفكر بها الفرد , ويحظى مفهوم الذات أو المعرفيات المتمركزة حول الذات بأهمية متزايدة كونه عامل مؤثر في الجوانب الانفعالية والسلوكية للفرد , حيث يمثل توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقع . [12]

وقدم باندورا (Bandura) [13] نظريّته في الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) التي تتضمن أن سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد يعتمد على أحكام الفرد وتوقعاته المتعلقة بمهاراته السلوكية , ومدى كفايته للتعامل بنجاح مع تحديات البيئة والظروف المحيطة , وهذه العوامل في رأي باندورا تؤدي دوراً مهماً في التكيّف النفسي والاضطراب , وفي تحديد مدى نجاح أي علاج للمشكلات الانفعاليّة السلوكيّة. [5]

ويرى باندورا) [13] أن الكفاءة الذاتية تعد بمثابة مرايا معرفية Cognition Mirrors , فهي مؤشر لمدى قدرة الفرد على التحكم في أفعاله الشخصية , وأعماله , فالفرد الذي لديه إحساس عال بالكفاءة الذاتية يمكن أن يسلك بطريقة أكثر فاعلية , ويكون أكثر جرأة في مواجهة تحديات بيئته , واتخاذ القرارات , ووضع أهداف مستقبلية ذات مستوى عالٍ , بينما الشعور بنقص الكفاءة الذاتية يرتبط بالشعور بالاكتئاب , والقلق , والعجز , وانخفاض التقدير الذاتي , وامتلاك أفكار تشاؤمية عن مدى القدرة على الإنجاز , والنمو الشخصي .

ويعتبر أول ظهور لمفهوم الكفاءة الذاتية Self-Efficacy في أواخر السبعينات على يد العالم الأمريكي ألبرت باندورا (Bandura) [13] وذلك في مقالة له بعنوان : كفاءة الذات , نحو نظرية أحادية لتعديل السلوك , ووضع باندورا هذا المفهوم ضمن نظريته الاجتماعية المعرفية للسلوك الإنساني . كما عرفها بأنها " أحكام الفرد المتعلقة

بقدرته على تنظيم المخططات العملية المطلوبة وتنفيذها لإنجاز الهدف المراد , وتجاوز المشكلات والصعوبات التي يواجهها , لتحقيق مستويات محدد من الأداء " .

وعرفها أيضاً [14] Harter, على أنها " القبول بالذات وشعور الفرد بالقيمة كشخص , حيث يترجم هذا الشعور من خلال إظهار الفرد للكفاءة في بعض المجالات المهمة بالنسبة له , أو من خلال ردود أفعال الأشخاص المهمين, وأحكامهم تجاه كفاءته الشخصية في الموضوعات المختلفة " .

ويرى الشعراوي[15] أن الكفاءة الذاتية هي " مجموعة من الأحكام الصادرة عن الفرد , والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة , ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة , وتحدي الصعاب " .

وتعرفها Merriman [18] بأنها " اعتقاد الفرد في قدرته على إنجاز المهام ومدى قدرة المتعلم على إكمال المهام التعليمية بنجاح . ويشير الزيات [6] إلى مفهوم الكفاءة الذاتية بأنه :" اعتقاد أو إدراك الفرد لمستوى إمكاناته وقدراته الذاتية , وما تنطوي عليه من مقومات عقلية معرفية , وانفعاليه دافعية, وحسية فسيولوجية عصبية , لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية .

ثانياً : قلق الاختبار :

أدرك علماء النفس منذ الخمسينيات أهمية دراسة العلاقة بين القلق والتعلم , وكشفت كثير من الدراسات أن بعض الطلاب ينجزون أقل من مستوى قدراتهم الفعلية في بعض المواقف التي تتسم بالضغط والتقويم كمواقف الاختبارات وأطلقوا على القلق في هذه المواقف تسمية " قلق الاختبار" باعتباره يشير إلى نوع من القلق العام الذي يظهر في مواقف معينة مرتبطة بالاختبارات والتقويم بصفة عامة , وذلك لاضطراب وتوتر الطلاب في هذه المواقف. [17]

وقد اختلف العلماء في تحديدهم لمفهوم القلق وتعددت آراءهم النظرية, وذلك باختلاف المدارس النفسية التي ينتمون إليها. فالقلق عند " فرويد Freud " هو رد فعل لحالة خطر وهو استجابة قديمة ظهرت لدى الطفل أمام خطر معين وتكرر هذا الخطر في حالات مختلفة يتكرر معه ظهور القلق , وبذلك يبدو القلق متطوراً من حيث هو ظاهرة نفسية.[18]

ويعرف الضامن [19] قلق الاختبار بأنه " الاستجابات النفسية والفسيولوجية التي يربطها الفرد بخبرات الاختبار , فهو عبارة عن حالة خاصة من القلق العام الذي يتميز بالشعور العالي بالوعي بالذات مع الإحساس باليأس الذي يظهر غالباً في الانجاز المنخفض للاختبار وفي كل المهام المعرفية والأكاديمية بصفة عامة .

ويرى "يونج "Yung أن القلق عبارة عن رد فعل يقوم به الفرد حينما تغزو عقله قوى وخيالات غير مقبولة صادرة من اللاشعور الجمعي The Collective un Conscious وهي التجارب والأفكار الموروثة من الأجيال السابقة حيث تكتسح الأنا , وتسبب لها قلقا [20] .

ثالثاً:التحصيل الدراسي:

يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي , لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية , فهو ناتج عما يحدث في المؤسسات التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي . لذا فإن التلميذ يقبل في المرحلة المدرسية الأولى على التعلم واكتساب المهارات , ويتنافس مع زملائه في الصف الدراسي ليكون في المستوى الأفضل , مما يلبي لديه الشعور بالكفاءة والمقدرة من ناحية , ومن ناحية أخرى يحقق له المكانة الاجتماعية بين رفاقه ومجتمع المدرسة , ويلفت الانتباه إليه وإلى تميزه , ويدفعه إلى ذلك الرغبة في القيام بعمل جيد , والنجاح في ذلك العمل , وهذه الرغبة كما يصفها ماكليلاند بأنها تتميز بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة , والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل , وفي مواجهة المشكلات وحلها.[21]

وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل الدراسي" بأنه العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن , أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها من المعلم من قبل " , لذا فإن التحصيل المدرسي أو الأكاديمي يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم والمواد الدراسية المختلفة , والعلامة التي يحصل عليها الطالب عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها في اختبار مقنن يتقدم إليه عندما يطلب منه ذلك , أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية. [22]

وتعد الاختبارات التحصيلية من أهم وسائل التقويم المستخدمة في العالم العربي في الوقت الحاضر , التي يتم بها تقويم الطلاب في أي مؤسسة تعليمية , وعلى الرغم من أن التقويم حلقة من تلك المنظومة , إلا أنه يكاد يكون أكثر هذه الحلقات أثراً في المنظومة كلها , فمن المعلوم أن طبيعة الامتحانات تحدد مسار عملية التعليم ووجهتها , فهي تحدد ما تم تعلمه بالفعل , وتكاد تكون صورة لكل ما تم كما تحدد مسار ما يتم , فالاختبارات هي مرآة النظام التعليمي كله بفلسفته وقيمه وأسسه وأصوله وأهدافه وأساليبه وممارساته ونتائجه.[10]

الدراسات السابقة:

دراسة رضوان[23] استهدفت معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق وأثر الكفاءة الذاتية في تعديل مستوى القلق بين الطلاب والطالبات. أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات , حيث كان الطلاب أكثر قلقاً وأقل تقديراً لكفاءتهم الذاتية من الطالبات , وأظهر تحليل التباين تناقص مستوى القلق بتزايد درجة الكفاءة الذاتية المنخفضة والمتوسطة , والمنخفضة والعالية , في حين لم تسجل فروق دالة في القلق بين مجموعة الكفاءة الذاتية المتوسطة والعالية , وأظهر تحليل الانحدار الخطي البسيط أن للكفاءة الذاتية تأثيراً في خفض درجة القلق , وأن الكفاءة الذاتية تسهم بمقدار مقبول في التنبؤ بمستوى القلق .

دراسة يعقوب [24] هدفت إلى الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد فرع بيشة (المملكة العربية السعودية) . واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياسي الكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الإنجاز , وتم تطبيقهما على عينة مكونة من (115) طالباً من طلاب هذه الكليات للعام الدراسي (1430ه – 1431ه) تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة . وأظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة جاءوا في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة المتوسطة , وأن متغير دافعية الإنجاز ومتغير التحصيل الأكاديمي قد فسروا التباين في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة بما نسبته (0,679) وأن متغير التحصيل الأكاديمي كان أكثر المتغيرات قدرة على التنبؤ في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة إذ بلغ تباينه المفسر (0,603) .

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أن هناك اهتماماً بدراسة الكفاءة الذاتية لدى عينات متباينة من المجتمع , منها طلاب المدارس الثانوية وطلاب الجامعة , وقد ركزت الدراسات السابقة على العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومتغيرات عديدة منها : وجهة الضبط , ودافعية الإنجاز , والمهارات الاجتماعية , وقد استفادت الدراسة الحالية من التأصيل النظري للدراسات السابقة وإجراءاتها الميدانية , كما تم الاستفادة من بعض الأدوات. ونظرا لعدم وجود دراسة تناولت الربط بين الكفاءة الذاتية وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية , مما يجعل من نتائج الدراسة الحالية إضافة علمية في مجال الكفاءة الذاتية وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي.

فروض البحث:

1. توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية و قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية.
2. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية ومتوسط درجات الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية على متغيرات: قلق الاختبار و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المنهج والاجراءات :

ا تبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية التنبؤية , واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس الكفاءة الذاتية المدركة , ومقياس قلق الاختبار وذلك لدراسة علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بكل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من (300) طالب , تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خمس مدارس حسب ما يتضح من الجدول (1) , وقد بلغ عددهم (350) طالباً , بواقع (70) طالب من كل مدرسة , وقد استبعد الباحث الأدوات غير المكتملة , أو التي لم تصل إليه بعد توزيعها وعلى هذا كانت العينة في صورتها النهائية (300) طالب على النحو الوضح فى جدول (1).

جدول (1). عينة الدراسة حسب المدرسة وموقعها ونسبتهم للعدد الكلي للعينة

م	اسم المدرسة	موقع المدرسة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	**الأمير فواز الثانوية**	شرق جدة	60	20%
2	**نهاوند الثانوية**	غرب جدة	60	20%
3	**اشبيلية الثانوية**	وسط جدة	60	20%
4	**الخمرة الثانوية-القوزين**	جنوب جدة	60	20%
5	**مجمع النور الثانوي**	شمال جدة	60	20%
6	**المجموع الكلي**		300	100%

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

1. مقياس الكفاءة الذاتية : من اعداد العدل[25]
2. مقياس قلق الاختبار : من اعداد حسين[10]
3. المعدلات التراكمية لأفراد عينة الدراسة .

أولاً: مقياس الكفاءة الذاتية:

وصف المقياس : أعد هذا المقياس العدل [25] وهو مقياس أحادي البعد ويتضمن (46) مفردة في صورة مواقف, تصف كلاً منها موقفاً اجتماعياً يبين بعد الإجابة عليه قدرة الفرد على إنجاز سلوك محدد في هذا الموقف , وقد قام بتطبيقه على عينه استطلاعية بهدف تقنينه وبعد التصحيح وتبويب النتائج تم حساب صدق وثبات المقياس .

صدق وثبات المقياس :

صدق المقياس:تم حساب صدق المقياس في الدراسة الحالية بطريقتين مختلفتين على النحو التالى :

1. الصدق الظاهري (صدق المحكمين):قام الباحث في الدراسة الحالية بعرض المقياس على (8) محكمين , وقد طلب إليهم إبداء رأيهم في المقياس حيث انتماء العبارات للمقياس ومن حيث وضوحها , وقد أبدئ بعض المحكمين بعض الملاحظات التي أخذ بها الباحث عين الاعتبار .
2. صدق البناء (الاتساق الداخلي) : تم استخدام معامل الارتباط الخطي –بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي ومدى ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية لدى عينة استطلاعية (ن= 60) , وبلغ معامل الارتباط الكلي (0,68) وهو معامل ارتباط يدل على قوة التماسك الداخلي لجميع فقرات المقياس والجدول (3) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لبنود المقياس .

جدول (3). معاملات ارتباط بنود مقياس الكفاءة الذاتية بالدرجة الكلية للمقياس.

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	0,670**	14	0,638**	27	0,453**	40	0,645**
2	0,561**	15	0,460**	28	0,540**	41	0,564**
3	0,640**	16	0,644**	29	0,594**	42	0,674**
4	0,530**	17	0,602**	30	0,567**	43	0,668**
5	0,562**	18	0,538**	31	0,630**	44	0,619**
6	0,570**	19	0,530**	32	0,566**	45	0,420**
7	0,519**	20	0,576**	33	0,546**	46	0,571**
8	0,582**	21	0,503**	34	0,640**	47	0,518**
9	0,610**	22	0,667**	35	0,631**	48	0,573**
10	0,620**	23	0,564**	36	0,518**	49	0,587**
11	0,492**	24	0,492**	37	0,563**	50	0,631**
12	0,435**	25	0,650**	38	0,541**	الكلي	0,688**
13	0,629**	26	0,610**	39	0,657**		

** دالة عند مستوى (0,01)

ويتضح من الجدول (3) أن جميع الارتباطات دالة ومرتفعة لجميع البنود بالدرجة الكلية للمقياس, وهذا مؤشر على قوة التماسك الداخلي لفقرات المقياس.

ثبات المقياس:

تم استخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية , وقد بلغ (0,70) , وبطريقة ألفا كرونباخ فقد بلغ (0,78), وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة الحالية .

تصحيح المقياس:

يحتوي المقياس على (50) مفردة أمام كل مفردة أربع اختيارات هي: (نادراً,أحياناً,غالباً, دائماً) , وتصحح وفق التدرج (1-2-3-4) , للمفردات الإيجابية , والعكس للمفردات السلبية , وتتراوح درجات المقياس بين (46-184) درجة , وكلما ارتفعت الدرجة ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة .

ثانياً :مقياس قلق الاختبار :

وصف المقياس :

أعد هذا المقياس حسين [10] , وهو مقياس حديث ويتكون من 30 فقرة , يتبين بعد الإجابة عليها درجة قلق الاختبار لدى الفرد , وقد قام بتطبيقه على عينه استطلاعية بهدف تقنينه وبعد التصحيح وتبويب النتائج تم حساب الصدق بثلاث طرق مختلفة : الصدق الظاهري , وصدق البناء (الاتساق الداخلي لبنود المقياس) , والصدق الذاتي , وحساب الثبات بتطبيق معادلتي ألفا كرونباخوسبيرمان- براون .

صدق وثبات المقياس:

صدق المقياس:حسب صدق المقياس في الدراسة الحالية بطريقتين مختلفتين كما يلي :

1. الصدق الظاهري (صدق المحكمين): عُرض المقياس على (8) محكمينمن المتخصصين في علم النفس للحكم على صلاحية البنود ومناسبتها وانتماءها للمقياس ومدى وضوحها, في ضوء تعريف المفهوم, وتراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على صلاحية البنود بين (90%) و (100%).
2. صدق البناء (الاتساق الداخلي) : تم استخدام معامل الارتباط الخطي –بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي ومدى ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية في ضوء افتراض التجانس الداخلي لأبعاد المقياس لدى عينة استطلاعية (ن=60) , والجدول (4) يوضح معاملات الاتساق الداخلي لبنود المقياس.

جدول (4). يوضح قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بمقياس قلق الامتحان عند تطبيقه على (ن=60)

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	0,599*	**9**	0,563*	**17**	0,700*	**25**	0.419*
2	0,320*	**10**	0,330*	**18**	0,599*	**26**	0,640*
3	0,507*	**11**	0,721*	**19**	0,599*	**27**	0,288*
4	0,361*	**12**	0,479*	**20**	0,320*	**28**	0,560*
5	0,429*	**13**	0,305*	**21**	0,507*	**29**	0,543*
6	0,526*	**14**	0,398*	**22**	0,721*	**30**	0,420*
7	0,588*	**15**	0,563*	**23**	0,479*	الكلي	0,613*
8	0,433*	**16**	0,640*	**24**	0,305*		

*دالة عند مستوى (0,05)

ثبات المقياس:

تم استخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية , وقد بلغ (0,77) , وبطريقة ألفا كرونباخ فقد بلغ (0,80) , وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة الحالية .

تصحيح المقياس:

يعتمد المقياس على نظام ليكرت للإجابة بين البدائل المتدرجة من 1إلى 5 حيث يختار المفحوص البديل الذي يراه مناسباً له من عبارة إلى أخرى من هذه الخيارات (أوافق بشدة , أوافق , غير متأكد , لا أوافق , لا أوافق بشدة) , والدرجات هي (5-4-3-2-1) على الترتيب في العبارات الإيجابية , وتنعكس في حالة العبارات السالبة وتصبح كالتالي (1-2-3-4-5) , وقد يستغرق تطبيق هذا الاختبار بعد توضيح التعليمات مدة تتراوح بين (25-30) دقيقة [10]

ثالثاً : المعدلات التراكمية لأفراد العينة :

المسجلين حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1439هجرى , وقد تم الحصول عليها بصورة دقيقة من السجلات الرسمية للطلاب , وذلك بعد مخاطبة إدارة التعليم بمحافظة جدة , والحصول على الموافقة بذلك , وتصنف كالتالي (ممتاز , جيد جداً) تحصيل دراسي مرتفع , (جيّد) تحصيل دراسي متوسط , (مقبول , راسب) تحصيل دراسي منخفض .

الأساليب الإحصائية :

1. حساب الاحصاءات الوصفية : التكرارات , والنسب المئوية , والمتوسط الحسابي , والانحراف المعياري .
2. معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الارتباطية وتحليل الفرض الأول والثاني.
3. اختبار (ت) T-teste في حساب الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة , لتحليل الفرض الثالث .

النتائج والمناقشة

الفرض الأول :

نص هذا الفرض على أنه: " توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية المدركة و قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية" .

للتحقق من صحة هذا الفرض , قام الباحث باستخدام معامل الارتباط الخطي لبيرسون لإيجاد العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار . ويتضح من النتائج بالجدول (5) وجود علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلقالاختبار لدى عينة الدراسة , حيث بلغ معامل الارتباط لبيرسون (- 0,516) عند مستوى دلالة (0,01) , بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطالب انخفض بناءً عليه قلق الاختبار .

جدول (5). معامل الارتباط الخطي "بيرسون" بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار.

المتغيرات	معاملالارتباط	مستوى الدلالة	المتوسط	انحراف معياري
الكفاءة الذاتية المدركة	-0,516	0,01	128,67	18,62
قلق الاختبار			92,77	27,73

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الكفاءة الذاتية أو تقدير الذات والقلق جانبان متضادان في تكوين الشخصية , فالفرد الذي لديه كفاءة ذاتية عالية ومفهوم إيجابي عن ذاته يكون أقل قلقاً , أي أن العلاقة بينهما عكسية , وللقلق تأثير كبير على الكفاءة الذاتية وتقدير الذات فالقلق يمثل تهديداً للذات , وكلما كان هناك عدم تطابق بين الذات وبين الخبرة , أصبح الفرد عرضه للقلق واضطراب الشخصية , وتتأثر الكفاءة الذاتية بعوامل كثيرة منها ما يتعلق بالفرد نفسه وبظروفه الأسرية واستعداداته وقدراته , وبيئته الخارجية وبالأفراد المحيطين به , فإذا كانت البيئة تهيئ للفرد الحب والعطف والأمان والثقة بالنفس , فإن تقديره لذاته يزداد , أما إذا كانت البيئة محبطة وتضع عوائق أمام الفرد وتشتد التوترات وتسوء العلاقات بحيث لا يتمكن من استخدام قدراته واستعداداته , ولا يستطيع تحقيق طموحاته , عندئذ تقل الكفاءة الذاتية لديه ويزداد توتره وقلقه , ومن هنا يتضح مدى ارتباط الكفاءة الذاتية المدركة بقلق الاختبار . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رضوان [23] والتي تشير إلى وجود ارتباط عكسي بين الكفاءة الذاتية والقلق . وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض المطروح بشكل جزئي والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية " .

الفرض الثاني :

نص هذا الفرض على أنه : " توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية " .

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام معامل الارتباط الخطي لبيرسون لإيجاد العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي . يتضح من الجدول (6) وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة , حيث بلغ معامل الارتباط لبيرسون (0,745) عند مستوى دلالة (0,01) , بمعنى أنه كلما زادت الكفاءة الذاتية لدى الطالب زاد بناءً عليها التحصيل الدراسي .

جدول (6). معامل الارتباط الخطي "بيرسون" بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي.

المتغيرات	معاملالارتباط	مستوى الدلالة	المتوسط	انحراف معياري
الكفاءة الذاتية المدركة	0,745	0,01	128,67	18,62
التحصيل الدراسي			3,85	1,01

ويفسر ارتباط الكفاءة الذاتية بالتحصيل الدراسي في ضوء ما أشار إليه باندورا(Bandura)[26] بأن مرتفعي الكفاءة الذاتية غالباً ما يتوقعون النجاح مما يزيد من مستوى دافعيتهم لتحقيق أفضل أداء ممكن , كما تساعد الكفاءة الذاتية على المثابرة في أداء العمل حتى يتحقق النجاح . ويعزى هذا الارتباط إلى أن الكفاءة الذاتية تعزز في الطالب

القدرة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم دافعياً وسلوكياً حيث يستخدم الطالب طبيعته الإنسانية وقدراته من أجل تحصيل المعرفة والنجاح , ويمكن أن يعزى هذا الارتباط إلى تأثير فعالية الذات في أنماط التفكير , ومن مظاهرها الاستبصار . وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة دراسة يعقوب ونافد [24] . وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض المطروح بشكل جزئي والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية " .

الفرض الثالث :

نص هذا الفرض على أنه : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة ومتوسط درجات الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة على متغيرات : قلق الاختبار والتحصيل الدراسي " .

للتحقق من صحة الجزء الأول من هذا الفرض , قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين , وذلك للتعرف على الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في قلق الاختبار , ويضح الجدول (7) نتائج الاختبار.

جدول(7). اختبار(ت) لدلالة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في قلق الاختبار.

مجموعات المقارنة	المتوسط	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
مرتفعي الكفاءة	81,37	15,23	298	8,12	0,01
منخفضي الكفاءة	104,95	32,54			

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في قلق الاختبار , لصالح منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (8,12) وهي دالة عند مستوى دلالة (0,01) , وبلغ متوسط الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية (104,95) بانحراف معياري (32,54) وهو أعلى من متوسط مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة البالغ (81,37) بانحراف معياري (15,23) , وهذا يعني أن مستوى قلق الاختبار لدى الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة أعلى من مستوى قلق الاختبار لدى مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة , وهذا مؤشر إلى الدور الذي يلعبه متغير الكفاءة الذاتية المدركة في التأثير على خفض أو رفع مستوى قلق الاختبار .

ويفسر ذلك ما أشار إليه (Diehl &Prout)[27] إلى أن تحسين الكفاءة الذاتية يمثل المفتاح الأساسي في تدريب المتعلم على التحكم الذاتي بخفض حدة القلق , أي أنه كلما كان هناك زيادة في مستوى الكفاءة الذاتية للطالب كلما كان هناك بالمقابل زيادة في قدرة التحكم الذاتي لحدة القلق مما ينتج عنه انخفاض في قلق الاختبار , وهذا ما توصلت إليه هذه الدراسة , حيث تتفق نتائجها مع دراسة رضوان [23] . وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض المطروح بشكل جزئي والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة ومتوسط درجات الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة في قلق الاختبار " .

للتحقق من صحة الجزء الثاني من هذا الفرض , قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين , وذلك للتعرف على الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في التحصيل الدراسي , ويوضح الجدول (8) نتائج الاختبار.

جدول (8). اختبار(ت) لدلالة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في التحصيل الدراسي.

مجموعات المقارنة	المتوسط	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
مرتفعي الكفاءة	4,45	0.60	298	13,48	0,01
منخفضي الكفاءة	3,20	0,96			

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في التحصيل الدراسي , لصالح مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (13,48) وهي دالة عند مستوى دلالة (0,01) , وبلغ متوسط الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية (4,45) بانحراف معياري (0,60) وهو أعلى من متوسط لمنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة البالغ (3,20) بانحراف معياري (0,96) وهذا يعني أن مستوى التحصيل للطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة أعلى مقارنة بالطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة . ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية لديهم القدرة على المثابرة في المذاكرة ولديهم الدافعية للاستذكار مقارنة بالطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة , مما يزيد من تحصيلهم الدراسي خلال استثمار مكونات وقدرات الكفاءة الذاتية في التحصيل الدراسي. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما بينه باجارس (Pajares)[7] إذ وضح أن معتقدات الكفاءة الذاتية تؤثر على دافعية الطلاب الأكاديمية , وعلى

استخدامهم لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً , وبالتالي على نجاحهم الأكاديمي , فالطلاب الذين يؤدون أعمالهم بثقة يتصفون بالجد والمثابرة ومواجهة الصعاب وبالتالي يحققون الإنجازات , وهذا ما يتصف به الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية . وتؤكد هذه النتائج صحة الفرض المطروح بشكل جزئي والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة ومتوسط درجات الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة في التحصيل الدراسي " .

توصيات الدراسة:

في ضوء ما خلصت إليه الدراسة من نتائج , فأنه يمكن تقديم عدد من التوصيات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية :

1. ضرورة تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة الثانوية, وذلك من خلال البرامج الإرشادية والتدريبية التي تمكنهم من استثمار كفاءتهم الذاتية المدركة في ضبط سلوكياتهم في جميع المواقف.
2. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة والمؤسسات التعليمية بالمساعدة في تنشئة الطلاب اجتماعياً ونفسياً ومساعدتهم في تحسين الكفاءة الذاتية لديهم مما ينعكس بشكل إيجابي على زيادة تحصيلهم الدراسي.
3. عمل برنامج إرشادي أسري في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
4. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على مختلف المراحل العمرية لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة , ومتغير قلق الاختبار للوقوف على العوامل الكامنة التي تحدث الارتباط أو الفروق بينهما , وفي علاقتهما بالنوع (ذكر, أنثى).
5. ضرورة إجراء اختبارات تدريبية نموذجية تجعل الطلاب يألفون جو الاختبارات وتجعلهم يشعرون بأن الاختبار عبارة عن أمر مألوف وموقف تربوي لا يستدعي القلق أو الخوف أو الرهبة.

المراجع

1 - مطر , جهان والزعبي , رفعة (2009). العلاقة بين التكيف المدرسي والذكاء الانفعالي عند عينة من طلبة الصف السابع في المدارس الخاصة في مدينة عمان. مجلة كلية التربية , جامعة عين شمس , العدد33 , الجزء الثاني .

2 - ميدون , مباركة وأبي مولود , عبد الفتاح (2014) . الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة . مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية , العدد 17 , ص105-118 .

3- Weiten, W. and Lloyd, M. (1997). Psychology of applied to modern life:Adjustment in 90s. New York:Brooks/Cole Publishing company.

4- Bandura, A. and Wood, R. (1989). Effect of perceived controllability and performance standards self-regulation of compels decision making and self-Efficacy. Journal of personality and social Psychology, 56(5): 805-814 .

5 - حمدي , نزيه وداود , نسيمة (2000). علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية , دراسات العلوم التربوية , المجلد 27 , العدد 1 , ص 44-56 .

6 - الزيات , فتحي مصطفى (2001). علم النفس المعرفي , مدخل ونماذج ونظريات , مصر : دار النشر للجامعات.

7- Pajares, M. (2002). Self-Efficacy Beliefs academic out comes. The Case for Specificity and Correspondence paper presented at a Symposium chaired By, J. Zimmerman, Measuring and Mismwasuring Self-Efficacy: Dimension.

8 - أحمد , محمد (2008). فعالية استخدام اجراءات التعزيز في خفض مستوى قلق الاختبار في مادة الرياضات لدى عينة من طلاب الصف السادس في الأردن. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية , المجلد 20 العدد 2 : 327-363 .

9 - الجراح , عبد الناصر (2007). علم نفس الطفل غير العادي , عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والإعلان

10 -حسين , أحمد صالح (2014). أنماط التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بقلق الامتحان وبالتفوق الدراسي. رسالة دكتوراة غير منشورة , جامعة أم درمان الإسلامية.

11 - خليفة , قدوري و حورية , عمروني (2015). ظاهرة قلق الامتحان بالمرحلة الثانوية اسبابها , تداولاتها النظرية , الإجراءات العلمية التعليمية الإرشادية لخفض قلق الامتحان. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

12 - القرشي , خالد بين خضر سالم (2017). الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى طلاب جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات . رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة أم القرى , مكة المكرمة .

13- Bandura, A. (2002). Self-efficacy in changing societies. New York, Cambridge. University press.

14- Harter, S. (1982). The Perceived Competence Scale for children. Child development, 53(1): 87-97.
15 - الشعراوي , علاء (2000). فعالية الذات وعلاقتها ببعض متغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير , كليى التربية , جامعة المنصورة : مصر.
16- Merriman, L. (2012). Developing academic self efficacy strategies to support gifted elementary school students. Master thesis, College of Education, University of California .
17 - الوحش , عبد العزيز مهيوب (2008). قلق الامتحان وأثره على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية . مجلة الثقافة النفسية , المجلد التاسع , العدد 33 بيروت .
18 - الرفاعي , نعيم (1987). الصحة النفسية , ط 7 , دمشق : جامعة دمشق .
19 - الضامن , منذر عبد الحميد (2003). الإرشاد النفسي , الكويت : مكتبة الفلاح .
20 - صالح , أحمد زكي (1993). علم النفس التربوي . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
21 - عدس , عبدالرحمن و توق , محي الدين (2001). أسس علم النفس التربوي , دار الفكر , عمان : الأردن
22 - الجلالي , لمعان مصطفى (2016). التحصيل الدراسي , ط2 , الأردن . دار المسيرة للطباعة والنشر.
23 - رضوان , سامر جميل (2010). أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق دراسة ميدانية على طلاب كلية التربية التطبيقية بسلطنة عمان , دراسات نفسية . مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات النفسية : الجزائر, العدد 3 , ص 9-33
24 -يعقوب , نافذ نايف (2010). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد في بيشة المملكة العربية السعودية . مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد 13 , العدد 3 , ص 71-98 .
25 -العدل , عادل (2001) تحليل المسار للعلاقات بين القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة . مجلة كلية التربية جامعة عين شمس الجزء الأول (العدد 25) .
26- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: the exercise of control . New York : W.H.Freeman
27- Diehl, A. and Pont, M. (2002). Effects of posttraumatic stress disorder and child sexual abuse on Self-Efficacy development. American Journal of Orthopsychiatry, 72(2): 262 .

Perceived self efficacy and its relation with test anxiety and academic achievement among a sample of high school students in Jeddah

Sagar Nasir Al-Shouhrany
Faculty of Arts and Humanities - King Abdul-Aziz University,
Jeddah-Saudi Arabia

ABSTRACT

This study aimed to identify the relationship between perceived self efficacy and test anxiety and academic achievement among high school students in Jeddah. To achieve this objective, the study followed the descriptive approach in its correlation and predictive from and the scale of self-efficiency aware and test anxiety scale have been applied on a sample of (300) students from secondary school students in Jeddah, chosen at random. The results indicated the presence of a negative correlation between perceived self-Efficacy and test anxiety at the level of significant (0.01). Also, as a positive relationship existed at the level of significant (0.01) between perceived self-efficacy and academic achievement. There were at the level of significant (0.01) between high performers and low perceived self-efficacy in test of anxiety in favor of low perceived self-competence, while there were differences at the level of significant (0.01) between high performers and low perceived self-competence in academic achievement for elevated the perceived self-Efficacy.