﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴾

كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

***

تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص مناهج وطرق تدريس)

إعداد

أ.د/ إبراهيم البرعي السيد قابيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب- جامعة سوهاج

أ.د/حسين طه عطا سالم
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية
كلية التربية – جامعة سوهاج

أ/ نور محمد عبد الجليل عبد الباسط
باحث دكتوراه – قسم مناهج وطرق تدريس

مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الثالث – أبريل ٢٠٢٠م
(Print:(ISSN 2682-2989) Online:(ISSN 2682-2997

مقدمة ومشكلة البحث::

تعد الألعاب التمهيدية من مداخل تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة والتي من خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً، فهذه الألعاب المعدلة تبدأ بأنشطة مبسطة تشتمل علي بعض المهارات والتي تؤدي إلي المزيد من الانشطة المعقدة التي تشتمل علي عدة أداءات فنية متصلة باللعبة الكبيرة قيد التعلم، كما أنها قد تشتمل علي عدة أداءات خططية أو استراتيجية تُمهد أو تُفضي بالمتعلم إلي المزيد من الفهم والاستيعاب لهذه الواجبات والأداءات (أمين الخولي وجمال الشافعي، ٢٠١٢).

وكان من أهم توصيات عدد من الدراسات ومنها دراسة حنان خضر (٢٠١٢)، هبة رضوان (٢٠٠٥)، فاطمة غريب (٢٠٠٢)، رحاب الشيخ (٢٠٠٠)، عزة صيام (١٩٩٥) بضرورة تضمين الألعاب التمهيدية في برامج التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة، حيث يتوافر في تلك الألعاب قدر ملائم من المرونة والقابلية للتعديل يساعد على مقابلة الفروق الفردية لدى التلاميذ بما يلائم احتياجاتهم وتباين مستوياتهم البدنية، مما يساعد في رفع معدل لياقتهم البدنية وتحسين مستوى أدائهم المهاري.

إن طبيعة برامج الألعاب التمهيدية التي تتسم بالتنوع في أنشطتها والتي تعتمد على الاستكشاف الحركي والمنافسة والتحدي واعتماد التلميذ على ذاته في عملية التعليم والتعلم تحت إشراف المعلم تتفق مع مبادئ التعلم النشط، حيث يُبنى هذا النوع من التعلم على أساس الذكاءات المتعددة، لذلك فهو يستخدم طرقًا متعددة في التعلم من خلال مراعاته لاختلاف التلاميذ في أسلوب التعلم، الأمر الذي يتطلب ممارسات تدريسية تراعي ذلك التعدد والاختلاف، وأنه من الاعتبارات الأساسية في التعلم النشط أنه يؤدي إلى تغير دور المعلم الذي يعد الموجه والمرشد والمسهل للتعلم، فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي ولكنه يدير هذا الموقف إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه، وهذا يتطلب الإلمام بمهارة هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة، ويكمن الدور الأساسي للمعلم في التخطيط لتوجيه التلاميذ ومساعدتهم على إعادة اكتشاف الحقائق ومراعاة تقبل مشاعر التلاميذ ومدحهم إذا تطلب الأمر أو الثناء على أفكارهم وتشجيعهم.

وإذا كانت الألعاب التمهيدية لها أهميتها في تعليم المهارات الحركية للألعاب المنظمة بصفة عامة، فإنها يمكن أن تلعب دوراً مهماً أيضًا في تعليم المهارات الأساسية لمسابقات

ألعاب القوي. وفي هذا الصدد يشير بيتر تومبسون (Peter Tompson,2009)إلي أن مسابقات ألعاب القوي المنظمة رسمياً ذات القوانين الصارمة غير مناسبة لمعظم الأطفال حتى سن (١٢) سنة، وذلك بسبب تفهمهم غير الناضج للمسابقات ومسببات النجاح والفشل، ويضيف أن مسابقات ألعاب القوي للأطفال لدي الاتحاد الدولي هي عبارة عن برنامج للنشاط التمهيدي المشابه لتلك المسابقات والذي من الممكن أن تتغير أو تتعدل فيه النواحي الفنية للأداء والأدوات المستخدمة لجعلها أكثر مناسبة للأطفال في هذه المرحلة السنية المبكرة من العمر.

وعلى الرغم من أهمية ألعاب القوي باعتبارها " أم الألعاب " وأحد الانشطة الأساسية بالمدارس، إلا أنه من الملاحظ أن تعليم مهارات هذه اللعبة للتلاميذ المبتدئين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي يتم بنفس الطرق والأساليب المتبعة مع الكبار دون النظر أو الأخذ بعين الاعتبار لطبيعة نمو هؤلاء التلاميذ واحتياجاتهم النمائية في هذه المرحلة السنية المبكرة.

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته فى مجال تدريب وتدريس ألعاب القوي للمراحل السنية المختلفة، أن منافسات الأطفال في المرحلة الابتدائية تشبه منافسات الكبار أو تكون نسخة مصغرة منها، وأن هذا التشابه وهذا التوحيد غير الملائم غالباً ما يكون ضد احتياج الأطفال للنمو المتزن، كما يؤدي إلى عزوف عدد كبير من الأطفال عن التخصص فى ممارسة هذه الرياضة.

ومما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود قصور في برامج تعليم المبتدئين لمهارات ألعاب القوى، وعدم ملاءمتها لطبيعة نمو الأطفال واحتياجاتهم النمائية.

ومن ثم فإن البحث الحالي يحاول تقديم برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتنمية بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلي تنمية المهارات الأساسية المرتبطة بمسابقات ألعاب القوي لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعلم الأساسي، وذلك من خلال برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية.

سؤال البحث:

يحاول هذا البحث الإجابة عن السؤال التالي:

١. ما أثر برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوي لدي تلاميذ عينة البحث؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة العدو من البدء العالي لدي تلاميذ عينة البحث؟

ب- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة التتابع (تسليم وتسلم العصا) لدي تلاميذ عينة البحث؟

ج- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة الوثب العالي بالطريقة المقصية لدي تلاميذ عينة البحث؟

د- ما أثر برنامج مقترح في التربية الحركية قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية مهارة رمي ودفع الكرة لدي تلاميذ عينة البحث؟

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

١- يقدم هذا البحث نموذجاً تطبيقياً لبرنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية كأحد أساليب تعليم المبتدئين وتنمية مستوي أدائهم للمهارات الأساسية في مسابقات ألعاب القوي، الأمر الذي يمكن أن يساعد معلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي في الاسترشاد به عند تدريسهم لأطفالهم، كما يمكن أن يسد النقص في برامج تدريب المبتدئين وتحسين مستوي إنجازهم في مسابقات ألعاب القوي.

٢- توجيه اهتمام التربويين وواضعي المناهج نحو ضرورة تصميم برامج تعليمية باستخدام الالعاب التمهيدية في تعليم المهارات الحركية لدي المبتدئين.

٣- قد يفتح هذا البحث المجال أمام الباحثين لمزيد من البحوث والدراسات لتقصي أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الرياضية لدي المبتدئين غير التي استهدفها البحث الحالي.

فرض البحث:

يحاول هذا البحث اختبار صحة الفرض التالي:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية:

أ- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لاختبار عدو ٣٠ مترًا من بداية متحركة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

ب- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لاختبار التتابع (تسليم وتسلم العصا) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

ج- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لاختبار الوثب العالي بالطريقة المقصية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

د- يوجد فرق دال إحصائياً عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لاختبار رمي ودفع الكرة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

منهج البحث:

اقتضت طبيعة هذا البحث ومتطلباته استخدام المنهج شبه التجريبي وذلك للتعرف على فاعلية البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واعتمد التصميم التجريبي على مجموعتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح، والأخرى

ضابطة طبق عليها البرنامج المعتاد بالمدرسة، واستخدام أسلوب القياس البعدي لاختبارات المهارات الحركية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ مجموعتي البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين التلاميذ الذكور فقط بالصف الخامس الإبتدائي بمدرسة الدكتور طه حسين الإبتدائية بمدينة سوهاج، وقد بلغ عددهم (٦٠ تلميذاً)، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية، والأخرى ضابطة طبق عليها البرنامج المعتاد بالمدرسة ولم تتعرض للبرنامج المقترح، ويوضح جدول (١) توزيع تلاميذ مجتمع البحث.

جدول (١) توزيع تلاميذ مجتمع البحث بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة طه حسين بمدينة سوهاج

الصفوف	عدد التلاميذ		عينة البحث من الذكور	ملاحظات
	بنين	بنات		
صف خامس ١	٣٨	٣٤	٣٠ تلميذ المجموعة الاستطلاعية	استبعاد (٨) تلاميذ
صف خامس ٢	٣٠	٤٤	٣٠ تلميذ المجموعة الضابطة	
صف خامس ٣	٤٠	٣٢	٣٠ تلميذ المجموعة التجريبية	استبعاد (١٠) تلاميذ
إجمالي	١٠٨	١١٠	٩٠ تلميذ	

مصطلحات البحث

- **البرنامج : Program**

تعرفه منظمة اليونسكو UNESCO (١٩٨٦) بأنه مجموعة منتظمة من الأنشطة والمشروعات والخبرات التي توجه نحو تحقيق أهداف محددة.

- **الألعاب التمهيدية Preliminary Games**

يعرفها أكرم خطايبة (٢٠١١، ١١٨) بأنها "نمط من أنماط الألعاب الصغيرة التي يواجه فيها الأطفال مواقف مشابهة لمواقف اللعب في الألعاب الكبيرة، وتختار كتمهيد وإعداد للأطفال لممارسة الألعاب الكبيرة " .

ويعرفها أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠١٢، ١٤٠) بأنها "ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدي المهارات الأساسية أو أكثر، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة للفريق.

ويقصد بالألعاب التمهيدية في البحث الحالي " تلك الألعاب الأكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة التي تتشابه قوانينها مع قوانين مسابقات ألعاب القوي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتمهد لها".

- **التعلم النشط:** Active Learning

يعرفه جودت سعادة وآخرون (٢٠١٠، ٣٣) بأنه "عبارة عن طريقة تعلم وتعليم، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعلم أنفسهم تحت إشرافه ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف المرغوبة للمنهج".

ويقصد بالتعلم النشط في البحث الحالي أنه "فلسفة تربوية تشمل جميع الإجراءات التدريسية التي تعتمد على فاعلية التلميذ ومشاركته الإيجابية في أنشطة الألعاب التمهيدية المتضمنة ببرنامج التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية واعتماد التلميذ على ذاته في تنمية إدراكه الحركي وتعلم المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى من خلال ممارسته لتلك الألعاب تحت توجيه وإشراف المعلم في جو تسوده الألفة والتعاون والمنافسة بين أفراد مجموعته".

- **ألعاب القوى Athletics:**

يعرف جوزيه مانيول (١٩٩٢، ١٣) ألعاب القوى بأنها "نشاط بدني تنافسي يتضمن عدة مسابقات منفصلة عن بعضها البعض، تتأسس على الحركات الطبيعية للإنسان كالجري والوثب والرمي".

ويقصد بألعاب القوى في البحث الحالي "مجموعة الأنشطة البدنية التنافسية الخاصة برياضة العدو والتتابع (تسليم وتسلم العصا) والوثب العالي بالطريقة المقصية ورمي ودفع الكرة والمتضمنة في برنامج التربية الرياضية المقدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي".

مواد وأدوات البحث:

١- البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية "من إعداد الباحث".

٢- اختبار المهارات الحركية الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

إجراءات البحث:

للإجابة عن سؤال البحث والتحقق من صحة فرضه سار البحث في الخطوات التالية:

١- البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية.

لبناء البرنامج المقترح قام الباحث بالخطوات التالية:

أ- تحديد أهداف البرنامج.

تم تحديد وصياغة الأهداف العامة للبرنامج على النحو التالي:

الأهداف المعرفية: وتتمثل في الآتي:

- إكساب التلاميذ بعض المصطلحات والمعارف والمفاهيم المتعلقة بمسابقات ألعاب القوى قيد البحث.
- إكساب التلاميذ بعض المعارف والمفاهيم المتعلقة ببعض القواعد القانونية عن مسابقات ألعاب القوى قيد البحث وكيفية تطبيقها.
- إكساب التلاميذ بعض المقترحات والمعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة خلال أداء المهارات الحركية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث.

الأهداف المهارية: وتتمثل في الآتي:

- تنمية عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- تنمية المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- تنمية مقدرة التلاميذ على تحقيق النتائج المطلوب اجتيازها في الاختبارات المهارية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث.

الأهداف الوجدانية: وتتمثل في الآتي:

- زيادة وعي التلاميذ بأهمية مسابقات ألعاب القوى.
- تنمية الرغبة لدى التلاميذ في ممارسة مسابقات ألعاب القوى.

- تشكيل اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة ومسابقات ألعاب القوى بصفة خاصة.
- تنمية ثقة التلاميذ في أنفسهم من خلال ممارسة مسابقات ألعاب القوى.

أ- اختيار محتوى البرنامج المقترح:

تم اختيار محتوى البرنامج في ضوء الأهداف السابق تحديدها في الخطوة السابقة، وذلك من خلال الاستعانة بعدد من الدراسات والبحوث السابقة وكذلك بعض المراجع المتخصصة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وقد تضمن محتوى البرنامج المقترح مجموعة من الألعاب التمهيدية والأنشطة الحركية المرتبطة بعناصر الإدراك الحركي والمهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث، والتي تم تحديدها بعد عرضها في صورة استطلاع رأي (ملحق ٢)، على مجموعة من السادة المحكمين، ضمت متخصصين في ألعاب القوى ومتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية بكليات التربية الرياضية، وبعض موجهي التربية الرياضية (ملحق ١)، وبعد إجراء التعديلات التي أبداها السادة المحكمون على مجموعة الألعاب التمهيدية المقترحة، توصل الباحث إلى قائمة نهائية بالألعاب التمهيدية المستخدمة في البرنامج المقترح لتنمية عناصر الإدراك الحركي والمهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (ملحق ٣).

ب- تنظيم محتوى البرنامج المقترح وأسلوب عرضه:

بعد اختيار محتوى البرنامج المقترح تم ترتيب وتنظيم هذا المحتوى وما تضمنه من خبرات تعليمية في اربع وحدات أساسية، وقد تم تقسيم كل وحدة من الوحدات السابقة إلى عدد من الدروس بحيث يخصص لكل درس من هذه الدروس حصة أو حصتان، وذلك طبقاً للخطة الزمنية المقترحة لتدريس كل وحدة، والواردة بكتاب المعلم في البرامج التنفيذية لمقرر التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي، وذلك على النحو التالي:

- الفترة الأولى: وتحتوي على مهارة العدو من البدء العالي.
- الفترة الثانية: وتحتوي على مهارة التتابع تسليم وتسلم العصا.
- الفترة الثالثة: وتحتوي على مهارة الوثب العالي بالطريقة المقصية.
- الفترة الرابعة: وتحتوي على مهارة رمي ودفع الكرة.

ج- تحديد الوسائط التعليمية والأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج:

زود البرنامج المقترح بعدد من الأنشطة والوسائط التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج، وقد تم مراعاة تنوع وتعدد الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج سواء التي يقوم بها التلاميذ أو المعلم أو كليهما معاً، وتمثلت تلك الأنشطة في الشرح النظري- التدريبات التطبيقية العملية لأداء المهارات المتضمنة في البرنامج، كما تم استخدام عدد من الوسائط التعليمية المساعدة التي تخدم محتوى البرنامج منها: الصور والرسوم- النموذج العملي- صحف الحائط- المقاعد السويدية- كرات طبية- حواجز- حبال- عصى- كرات بديلة- مكعبات... .

د-تحديد أساليب التقويم المناسبة للبرنامج المقترح:

تم استخدام نوعين من التقويم في البرنامج المقترح هما:

١- التقويم البنائي (التكويني) وتمثل ذلك في:

- **الاختبارات العملية التي تلي كل درس من دروس البرنامج.**
- **الملاحظة المنظمة لسلوك التلاميذ في مواقف تعليمية يتم فيها الحكم على ما اكتسبوه من مهارات يتضمنها البرنامج.**
- **الأسئلة والمناقشات التي تلي كل درس من دروس البرنامج.**

٢- التقويم الختامي: وتمثل ذلك في اختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى التي تم تطبيقها بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.

هـ- ضبط البرنامج المقترح والتأكد من صلاحيته:

بعد إعداد البرنامج المقترح في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين ضمت متخصصين في ألعاب القوى والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية (ملحق ١)، وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، قام الباحث بتطبيق درسين من دروس البرنامج على مجموعة استطلاعية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من غير أفراد عينة البحث الأصلية، وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وقد لوحظ تجاوب التلاميذ وتفهمهم للخطوات التي يسير عليها، وبذلك يكون البرنامج قد أخذ الصورة النهائية وتم التأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية (ملحق ٤).

٢- دليل المعلم في البرنامج المقترح:

تطلب تطبيق البرنامج المقترح على عينية البحث إعداد دليل المعلم الإرشادي، يحتوي على صورة متكاملة لدور المعلم ومسئولياته أثناء تطبيق البرنامج، واشتمل هذا الدليل على ما يلي:

١- مقدمة: تشمل فكرة مبسطة عن البرنامج وأهميته والاستراتيجية التي بني على أساسها.

٢- الأهداف العامة للبرنامج.

٣- التخطيط لتدريس كل وحدة من وحدات البرنامج وطريقة السير في كل منها.

٤- وصف تفصيلي للدور الذي يقوم به المعلم ودور التلميذ وفقاً لنموذج النشاط التدريسي.

٥- روعي أن يحتوي الدليل على الأدوات والمواد التي يحتاج إليها المعلم في تنفيذ دروس البرنامج.

وقد تم عرض دليل المعلم الإرشادي في صورته الأولية على مجموعة السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج المقترح بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مدى كفاية محتواه ومدى اتساقه مع البرنامج المقترح، وقد أجمع السادة المحكمون على صلاحية هذا الدليل وكفايته لموضوعات البرنامج المقترح، وبذلك يكون قد أخذ صورته النهائية (ملحق ٥).

٢) <u>اختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي:</u>

لقياس أثر البرنامج المقترح على تنمية المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي استخدم الباحث الاختبارات الواردة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي ٢٠١٤ /٢٠١٥). التالية: (ملحق ٧)

أ- اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة. **ب- اختبار التتابع الدائري.**

ج- اختبار الوثب العالي. **د- اختبار الرمي.**

التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة:

استهدفت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة التأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الحالي، وقد تم تطبيق الاختبارات على نفس المجموعة الاستطلاعية التي

طبق عليها مقياس الإدراك الحركي البالغ عددها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج وذلك يوم الإثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/٣، وقد قام الباحث بعمليات الضبط الإحصائي التالية:

أ- ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات بطريقة إعادة التطبيق Test Retest، وذلك بتطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، وذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١٠/١٣ ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط والثبات لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى المستخدمة:

جدول (٢) معاملات الارتباط والثبات للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الارتباط	معامل الثبات
عدو ٣٠م من بداية متحركة	٠.٧٦	٠.٨٧
التتابع الدائري	٠.٨٤	٠.٩١
الوثب العالي	٠.٧٣	٠.٨٥
الرمي	٠.٨٣	٠.٩١

يتضح من الجدول السابق أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بمعاملات ثبات عالية وتصلح لقياس المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ عينة البحث.

ب-صدق الاختبارات:

لحساب صدق الاختبارات اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما:

١- الصدق الظاهري (صدق وصفي)

ويعرف هذا النوع من الصدق بصدق المحكمين، وقد تم التأكد من صدق هذه الاختبارات بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين الذين أقروا صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

٢- الصدق الذاتي (صدق إحصائي):

ويقدر الصدق الذاتي للاختبار بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويوضح جدول (٣) معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة:

جدول (٣) معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
عدو ٣٠م من بداية متحركة	٠.٨٧	٠.٩٣
التتابع الدائري	٠.٩١	٠.٩٥
الوثب العالي	٠.٨٥	٠.٩٢
الرمي	٠.٩١	٠.٩٥

من الجدول السابق يتضح أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بدرجة عالية من الصدق، وهذا يؤيد ما اتفق عليه السادة المحكمون، مما يجعل الباحث مطمئناً لتطبيقها على عينة البحث الأساسية. (ملحق ٧)

تجربة البحث:

بعد الانتهاء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية لمواد وأدوات البحث، وإجراء التعديلات اللازمة وضبط أدوات البحث إحصائياً، أصبحت مواد وأدوات البحث جاهزة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد سارت الدراسة التجريبية وفق الخطوات التالية:

١- الهدف من تجربة البحث.
٢- التصميم التجريبي المستخدم.
٣- متغيرات الدراسة وأساليب ضبطها.
٤- تدريس البرنامج المقترح والخطة الزمنية لتدريسه.
٥- التطبيق البعدي لأدوات البحث.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١- الهدف من تجربة البحث:

هدفت تجربة البحث الحالي التعرف على:

أ- أثر البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عينة البحث.

٢- التصميم التجريبي المستخدم:

اعتمد التصميم التجريبي المستخدم على أسلوب المجموعات المتكافئة، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية طبق عليها البرنامج المقترح، والأخرى ضابطة لم تتعرض لهذا البرنامج وطبق عليها البرنامج الدراسي المعتاد، واستخدم أسلوب القياس البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لمجموعتي البحث.

٣- متغيرات البحث وأساليب ضبطها:

أ- المتغير التجريبي:

تضمنت تجربة البحث متغيراً تجريبياً واحداً هو: دراسة البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية.

ب- المتغيرات التابعة:

تضمنت تجربة البحث متغيرًا تابعًا واحدًا وهو: المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى وتشتمل على: العدو من البدء العالي، التتابع تسليم وتسلم العصا، الوثب العالي بالطريقة المقصية، رمي ودفع الكرة.

ج- المتغيرات غير التجريبية:

تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات غير التجريبية التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث وهي:

١- العدد والجنس:

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً من التلاميذ الذكور فقط بمدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج، قسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية ضمت (٣٠) تلميذاً، والأخرى ضابطة ضمت (٣٠) تلميذاً. وقد سبق تفصيل ذلك في جدول (١).

٢- العمر الزمني والطول والوزن:

روعي عند اختيار عينة البحث تقارب العمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد تم ذلك بالرجوع إلى سجلات المدرسة التي تتضمن تاريخ ميلاد كل تلميذ، وقد تم استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة عند اختيار تلاميذ مجموعتي البحث، كما روعي تقارب كل من الطول والوزن لتلاميذ المجموعتين، وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه

المتغيرات تم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي كل من: العمر الزمني، والطول، الوزن، لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن

المتغيرات	عدد التلاميذ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	قيمة "ت" الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
السن	٣٠	١٠.١٠	١.٩٧	١٠.١١	٢.٠١	٠.١٩	٥٨	٢.٦٦	غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الطول	٣٠	١٣٤.١٩	٧.١٦	١٣٥.١١	٦.٧٧	٠.٥٠			
الوزن	٣٠	٣٢.١٩	٤.٧٧	٣١.٧٥	٤.١٦	٠.٣٧			

يتضح من نتائج جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من السن والطول والوزن، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للفرق بين متوسطي المجموعتين في كل من: السن والطول والوزن، (٠.١٩)، (٠.٠٥)، (٠.٣٧) على التوالي، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

٣- المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

روعي عند اختيار عينة البحث تقارب المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتأكد من أنه ليس بينهم فروق اقتصادية واجتماعية يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج الدراسة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على تلاميذ مدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج، وهذه المدرسة تضم تلاميذ من منطقة سكنية وجغرافية واحدة، وجميعهم من أبناء مدينة سوهاج وليس بينهم فروق اقتصادية واجتماعية يمكن أن يكون لها تأثير في نتائج البحث، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

٤- مستوى التلاميذ السابق في المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قبل تنفيذ تجربة البحث، قام الباحث بتطبيق اختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/١٧ حتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦/١٠/١٩، وقد تم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى، ويوضح جدول (٥)، هذه النتائج.

جدول (٥)

قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى

الاختبارات	عدد التلاميذ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
عدو(٣٠)متراً من بداية متحركة	٣٠	٥.٥٣	١.٩٢	٥.٨٥	١.٦٧	٠.٦٨	٢.٦٦	٥٨	غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)
التتابع الدائري	٣٠	١.٦١	٠.٨٢	١.٦٥	١.٠١	٠.١٦			
الوثب العالي	٣٠	٧٥.١٢	٧.٥٢	٧٤.٣٢	٦.٩٢	٠.٤٢			
الرمي	٣٠	١٨.٠١	٣.٦٣	١٨.٣٥	٣.٧٠	٠.٣٥			

يتضح من نتائج جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي في جميع اختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث العدو من البدء العالي – التتابع (تسليم وتسلم العصا) – الوثب العالي بالطريقة المقصية – رمي ودفع الكرة (٠.٦٨)، (٠.١٦)، (٠.٤٢)، (٠.٣٥)، على التوالي، وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي قيد البحث.

٥- المدة الزمنية للتجربة:

استغرق تنفيذ تجربة البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة (١١) أسبوعاً تقريباً، حيث بدأت في يوم السبت الموافق ٢٠١٦/١٠/٢٩، وامتدت إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١/٥ بما فيهم القياس البعدي الذي بدء يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/٣٠ وانتهى يوم الخميس ٢٠١٧/١/٥.

٦- القائم بالتدريس:

بعد تبادل الخطابات بين كلية التربية بسوهاج ومديرية التربية والتعليم بسوهاج، وتفضل السيد الأستاذ/ وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج على تطبيق تجربة البحث (ملحق (٨)، قام الباحث بتطبيق تجربة البحث بنفسه بالتنسيق مع إدارة المدرسة، حيث قام بتدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية، وكان الباحث قد قصد قيام أحد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، مع الالتزام بعدد الحصص المقررة لتدريس المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وذلك لكل من المجموعتين، إلا أن الباحث رأى أن يقوم بالتدريس للمجموعة الضابطة بنفسه، وبالطريقة المعتادة التي يقوم معلمي التربية الرياضية بتدريس تلك المهارات دون استخدام الألعاب التمهيدية، وبذلك تم تثبيت أثر متغير القائم بالتدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

٧- تطبيق البرنامج المقترح والخطة الزمنية لتطبيقه:

قبل البدء في تطبيق البرنامج المقترح ثم أخذ موافقة السيد الأستاذ/ مدير مدرسة طه حسين الابتدائية بمدينة سوهاج على استخدام الأجهزة والأدوات المتوفرة بالمدرسة التي يتطلبها البرنامج (ملحق ٨)، وقد وجد الباحث تعاوناً صادقاً من إدارة المدرسة، وقام الباحث باستكمال النقص في هذه الأدوات بما يكفي عدد تلاميذ المجموعة التجريبية وبما يساعد على تنفيذ تجربة البحث وذلك باستعارة بعض الأدوات من الحقيبة التعليمية الخاصة بألعاب القوى للأطفال من منطقة ألعاب القوى فرع سوهاج التابعة للاتحاد المصري لألعاب القوى (ملحق ٨)، ثم تلي ذلك مقابلة تلاميذ مجموعتي البحث وتوزيع بعض قطع الحلوى عليهم والتحدث

معهم حتى يحدث نوعاً من الألفة والانسجام بينهم وبين الباحث، وقد تم التدريس بنفس الخطوات والتسلسل والترتيب الذي ورد بدليل المعلم.

وقد استغرق تنفيذ تجربة البحث (١٠) أسابيع، حيث بدأ التطبيق في يوم السبت الموافق ٢٠١٦/١٠/٣١ وامتد حتى يوم السبت الموافق ٢٠١٧/١/٢، ويوضح جدول (٦) الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج.

جدول (٦) جدول زمنى لفقرات البرنامج التدريسي المقترح

في الفترة من ٢٠١٦/١٠/٣١ حتى ٢٠١٧/١/٢

الاسبوع	الفقرات	اليوم	التاريخ	المحتوي التدريسي
١	الاولي	السبت	٢٠١٦/١٠/٢٩	تدريس مهارة العدو من البدء العالي
٢	الثانية	السبت	٢٠١٦/١١/٥	
٣	الثالثة	السبت	٢٠١٦/١١/١٢	تجميع مهارتي العدو وبداية تدريس التتابع
٤	الرابعة	السبت	٢٠١٦/١١/١٩	تدريس مهارة التتابع من اوضاع مختلفة
٥	الخامسة	السبت	٢٠١٦/١١/٢٦	
٦	السادسة	السبت	٢٠١٦/١٢/٣	تدريس مهارة الوثب العالي بالطريقة المقصية
٧	السابعة	السبت	٢٠١٦/١٢/١٠	
٨	الثامنة	السبت	٢٠١٦/١٢/١٧	تجميع مهارة الوثب العالي وبداية تدريس مهارة الرمي
٩	التاسعة	السبت	٢٠١٦/١٢/٢٤	تدريس مهارة رمي كره ناعمه
١٠	العاشرة	السبت	٢٠١٦/١٢/٣١	

٨- <u>التطبيق البعدي لأدوات البحث:</u>

بعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترح تم إجراء التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار كما هو مبين بالخطة الزمنية السابقة، وتم تسجيل البيانات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً للتحقق من صحة فروض البحث، وهذا ما سيتم الإجابة عنه في الفصل التالي.

ثالثاً: النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث على اختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي:

يتعلق هذا الجزء بفرض البحث والفروض الفرعية التابعة له الذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة العادية) والتجريبية (التي درست البرنامج المقترح) في القياس البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض والفروض الفرعية التابعة له تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي كل على حده، ثم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين.

وكانت النتيجة قبول الفرض الثاني من فروض البحث، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقة ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

التطبيق / الاختبارات	عدد التلاميذ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
عدو(٣٠)متراً من بداية متحركة		٤.٠١	٠.٩٦	٤.٩٠	١.١١	٣.٢٩	٢.٦٦	٥٨	دالة عند مستوى (٠.٠٥)
التتابع الدائري		١.٠٨	٠.٥٥	١.٤٥	٠.٤٣	٣.٠٨			
الوثب العالي		٨٦.٩٧	٤.١٨	٨٢.١٥	٣.٦٥	٤.٦٧			
الرمي		٢٦.٩٠	٢.٨٦	٢٠.١٨	٢.٧٨	٩.٠٨			

تشير نتائج جدول (٧) إلى ما يلي:

١- متوسط زمن أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار العدو من البدء العالي أقل من متوسط زمن أداء تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس الاختبار حيث بلغ متوسط زمن تلاميذ المجموعة التجريبية (٤,٠١ ث)، بينما بلغت متوسط زمن تلاميذ المجموعة الضابطة (٤,٩٠ ث).

٢- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار العدو من البدء العالي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٢٩)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٣- متوسط زمن أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التتابع تسليم وتسلم العصا أقل من متوسط زمن أداء تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس الاختبار حيث بلغ متوسط زمن تلاميذ المجموعة التجريبية (١,٠٨ ق)، بينما بلغت متوسط زمن تلاميذ المجموعة الضابطة (١.٤٥ق).

٤- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التتابع تسليم وتسلم العصا لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٠٨)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٥- متوسط أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الوثب العالي بالطريقة المقصية أكبر من متوسط أداء تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس الاختبار حيث بلغ متوسط أداء تلاميذ المجموعة التجريبية (٨٦,٩٧سم)، بينما بلغت متوسط أداء تلاميذ المجموعة الضابطة (٨٢,١٥ سم).

٦- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الوثب العالي بالطريقة المقصية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.٦٧)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية.

٧- متوسط أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار رمي ودفع الكرة لأبعد مسافة أكبر من متوسط أداء تلاميذ المجموعة الضابطة لنفس الاختبار حيث بلغ متوسط أداء تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٦,٩٠م)، بينما بلغت متوسط أداء تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٠,١٨ م).

٨- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار رمي ودفع الكرة لأبعد مسافة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩.٠٨)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨)، ونظراً لضبط المتغيرات التي كان من المحتمل أن

تؤثر في نتيجة تجربة البحث، فإن هذا الفرق يمكن أن يعزى إلى أثر تدريس البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية لتلاميذ المجموعة التجريبية.

مما سبق يتضح أن البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية، كان له تأثير واضح في تحسين مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية للمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار وهي: (العدو من البدء العالي- التتابع تسليم وتسلم العصا- الوثب العالي بالطريقة المقصية- رمي ودفع الكرة)، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث والفروض الفرعية التابعة له، كما يكون قد تم الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث والأسئلة الفرعية التابعة له.

تحليل نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها:

تحليل النتائج المتعلقة بالفرض الأول وتفسيرها:

من خلال عرض النتائج السابقة المتعلقة بالفرض الأول والفروض الفرعية التابعة له يتضح ما يلي:

١- أن البرنامج المقترح في التربية الحركية القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية كان له تأثير واضح في زيادة مستوى الإدراك الحركي لتلاميذ المجموعة التجريبية بالنسبة لأبعاد (مجالات) مقياس الإدراك الحركي كما يقيسها مقياس بوردو Purdue للإدراك الحركي (التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة الإدراكية الحركية- التحكم البصري- إدراك الشكل)، وكذلك بالنسبة للمقياس ككل، ويظهر هذا بوضوح من خلال:

- وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي ككل، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٧٢)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية.
- وجود فرق دال إحصائياً عن مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحركي بالنسبة للمجالات التي يتضمنها (التوازن والقوام- صورة الجسم وتمييزه- المزاوجة الإدراكية الحركية- التحكم البصري- إدراك الشكل)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.١٧)، (٣.٧٠)، (٧.٠٦)، (١٠.٧٥)، (٦.٤٧)، على التوالي، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

وبالنظر إلى النتائج السابقة المتعلقة بالفرض الأول من فرضي البحث والفروض الفرعية التابعة له، يتضح تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الإدراك الحركي على نظرائهم تلاميذ المجموعة الضابطة، ولما كانت المجموعتان التجريبية والضابطة قد انتهيتا من دراسة المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث، بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الأخرى بينهما والتي كان من المحتمل أن تؤثر في تجربة البحث عدا المدخل المتبع في تدريس تلك المهارات، حيث اعتمد في تدريس هذه المهارات لتلاميذ المجموعة التجريبية على مدخل التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية، وذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية، بينما اقتصرت المجموعة الضابطة في دراستها على الأسلوب المعتاد في تدريس هذه المهارات دون التعرض للبرنامج المقترح، لذا فإن التفوق الذي أحرزه تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة يمكن أن يعزى إلى أثر البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية.

وتتفق النتائج السابقة التي توصلت إليها هذه الدراسة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أظهرت فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية عناصر الإدراك الحركي لدى تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة، ومن هذه الدراسات: دراسة حنان عبد الفتاح خضر (٢٠١٢)، دراسة جابيت (Gabbet 2008)، دراسة وليد محمد نجيب (٢٠٠٤)، دراسة إيمان شاكر محمود (٢٠٠٣)، دراسة أميرة محمد علي (٢٠٠٢)، (طارق زكريا، ٢٠٠).

كما تتفق تلك النتائج مع ما ذكره محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥، ٣٨) من أن الألعاب التمهيدية لها تأثير مباشر لا يمكن إغفاله في إكساب الفرد القدرات البدنية والحركية المتعددة لمختلف الصفات البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة والمرونة والتوافق، مما يؤثر بصورة إيجابية على مستوى القدرات الإدراكية الحركية لدى الفرد.

وفي هذا الصدد يشير كل من أسامة راتب (٢٠٠٥، ٣)، إيلين وديع (٢٠٠٧، ١٠) إلى أن الألعاب التمهيدية تسهم بشكل فعال في تنمية عناصر اللياقة البدنية والحركية، وتعمل على تطوير القدرات الإدراكية الحركية، وأن التلميذ الذي يتمتع بمستوى جيد من تلك المكونات البدنية والحركية سوف يساعده ذلك على اكتساب المهارات الحركية.

كما يشير مصطفى السايح (٢٠٠٦، ٢٢) إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية يكسب الطفل الكثير من القدرات البدنية والمهارات الحركية، حيث يكتسب الطفل من خلالهما أنماطًا حركية من شأنها إكسابه الطلاقة الحركية وتحسين كفايته الإدراكية الحركية، الأمر الذي يسهل عليه تعلم المهارات الحركية فضلاً عن الإرتقاء بمستوى لياقته البدنية.

تحليل نتائج البحث وتفسيرها:

من خلال عرض النتائج السابقة المتعلقة بفرض البحث والفروض الفرعية التابعة له يتضح ما يلي:

تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى أدائهم للمهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى (العدو من البدء العالي – التتابع الدائري تسليم وتسلم العصا– الوثب العالي بالطريقة المقصية – رمي ودفع الكرة) على نظرائهم تلاميذ المجموعة الضابطة، ولما كانت المجموعتان التجريبية والضابطة قد انتهيتا من دراسة المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الأخرى بينهما والتي كان من المحتمل أن تؤثر في نتيجة تجربة البحث عدا المدخل المتبع في تدريس تلك المهارات، حيث اعتمد في تدريس تلك المهارات على مدخل التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية بالنسبة للمجموعة التجريبية، بينما اقتصرت المجموعة الضابطة في دراستها لتلك المهارات على الأسلوب التقليدي المعتاد في تدريسها دون استخدام الألعاب التمهيدية، لذا فإن التفوق في مستوى أداء هذه المهارات الذي أحرزه تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة يمكن أن يعزي أثره إلى البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية.

وتتفق النتائج السابقة التي توصلت إليها هذه الدراسة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أوضحت نتائجها فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الحركية الأساسية للعديد من الأنشطة الرياضية ومن هذه الدراسات: دراسة كل من: رحاب محمد (٢٠٠٠)، منير مصطفى (٢٠٠٢)، طلال أحمد (٢٠٠٩)، والتي أظهرت فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة، دراسة عزة حسن (١٩٩٥)، وتوماس كروس Thomas Croos (١٩٩٧)، وليد محمد (٢٠٠٤) والتي أظهرت نتائجها فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد، دراسة أميرة محمد (٢٠٠٢) التي أوضحت نتائجها فعالية استخدام الألعاب

التمهيدية في تنمية المهارات الحركية الأساسية في رياضة الجمباز، دراسة السيد أبو النور (٢٠٠٤) التي أظهرت فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي، دراسة أشرف فكري (١٩٩٧)، دراسة عماد محمد (٢٠٠٥) التي أوضحت نتائجها فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية المهارات الحركية الأساسية في كرة القدم، دراسة إيمان شاكر (٢٠٠٣)، ريم سويد (٢٠٠٨)، هبة عبد العظيم (٢٠١٠)، مصطفى فارس (٢٠١٢)، عزة عبد المجيد (٢٠١٤)، والتي أوضحت نتائجها فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لمسابقات ألعاب القوى، دراسة حنان خضر (٢٠١٠) والتي أظهرت نتائجها فعالية استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهاري للمبتدئين في الكرة الطائرة.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي استهدفت تقصي فعالية استخدام التعلم النشط على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية في مناهج التربية الرياضية مثل دراسة كل من: بارجنيز barganees (١٩٩٦)،(حسين علي، ٢٠١٢)، نادية الصاوي (٢٠١٣).

ويؤيد النتائج السابقة مع ما ذكره نيكولس Nichols (١٩٩٤، ٤٥١)، أنه يمكن عن طريق استخدام الألعاب التمهيدية تنمية المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية، وذلك باستخدامها في شكل لعبة مبسطة القوانين تتفق ومستوى المراحل السنية المختلفة، بالإضافة إلى اتصافها بالمنافسة مما يؤدي إلى سرعة تعلم المهارات المكتسبة وإتقانها وتثبيتها.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما يشير إليه كل من كارتر Carter (٢٠٠٠)، كوك وآخرون Kok. A.et.al (٢٠٠٢) أن استخدام الألعاب التمهيدية يسهم في تطوير مستوى القدرات البدنية وتحسين مستوى أداء المهارات الحركية المتعلمة.

وفي هذا الصدد يشير كل من عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل (٢٠٠١، ٣١) إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية يسهم في تحسين التوافق العضلي العصبي والقدرة على الإستيعاب الحركي، الأمر الذي يمكن أن يسهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى الأداء الحركي للفرد.

كما يشير منير عابدين (٢٠٠٢، ٤٩) إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم المهارات الحركية الأساسية يسهم في تعلم وإتقان تلك المهارات بصورة أكثر قبولاً وتشويقًا،

وتحقق نتائج أفضل حيث يكون المتعلم أثناء أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله في المنافسات.

كما يتفق كل من جمال الدين الشافعي، أمين الخولي (٢٠١٢، ١٤٠) في أن الألعاب التمهيدية تساعد التلميذ على بناء صورة إجمالية للنشاط المتعلم، وهذا يجعل الممارسة هادفة ومشوقة للتلميذ في نفس الوقت، وأنه لهذا السبب فإن الألعاب التمهيدية تقلل الحاجة إلى التدريبات من خلال لعبة مبسطة.

ويمكن تفسير التحسن الذي أحرزه تلاميذ المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تحسين مستوى عناصر الإدراك الحركي والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث، مقارنة بأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا لهذا البرنامج ودرسوا من خلال البرنامج المعتاد، في ضوء ما يلي:

١- أن التصميم الجيد لبرنامج التربية الحركية المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية التي اتسمت بطابع التشويق والإثارة ساعدت على زيادة حماس التلاميذ ودافعيتهم نحو الممارسة والمشاركة الفعالة في جميع المسابقات التي تضمنتها الألعاب التمهيدية المقترحة.

٢- أن الألعاب التمهيدية التي تضمنها البرنامج المقترح احتوت على مسابقات وألعاب محببة إلى نفوس التلاميذ أتاحت لهم فرص إشباع حاجتهم للحركة ووفرت لهم فرص المبادرة الإيجابية وحفزتهم على التعلم.

٣- وفر تنوع الألعاب التمهيدية التي اشتمل عليها البرنامج المقترح فرص الابتكار والإبداع وتنمية الطلاقة الحركية لدى التلاميذ.

٤- ساعدت الألعاب التمهيدية المستخدمة في البرنامج المقترح على تحسين الصفات البدنية وتطويرها لدى التلاميذ الأمر الذي انعكس إيجابيًا على مستوى كفاءتهم الإدراكية الحركية.

٥- أن الألعاب التمهيدية المستخدمة في البرنامج المقترح كانت بمثابة خبرات جديدة للتلاميذ، ساعدتهم على معرفة كيف تعمل أجسامهم مما ساهم في تطوير مستوى إدراكهم الحركي.

٦- أن طبيعة مسابقات ألعاب القوى تعتمد على عنصري المنافسة والتحدي وهذين العنصرين يعدان من أهم العناصر المحفزة على التعلم، وهذا ما وفره استخدام الألعاب التمهيدية في تدريس هذه المسابقات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، على عكس دروس ألعاب القوى المطبقة بالمنهج المدرسي التقليدي، التي تفتقد في طرق تنفيذها لهذين العنصرين مما ينتج عنه قلة دافعية التلاميذ وإحجامهم عن المشاركة الفعالة في هذه المسابقات.

٧- أن الأنشطة التعليمية التي تضمنها البرنامج المقترح احتوت على مجموعة من الألعاب التمهيدية التي تم اختيارها وتوجيهها توجيهًا حقيقيًا نحو تنمية المهارات الحركية لمسابقات ألعاب القوى التي استهدفها البحث.

٨- أن التنوع في الألعاب التمهيدية المستخدمة في البرنامج المقترح وفرت فرص مقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ في تعلم المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى، وساعدتهم على إظهار قدراتهم الحقيقية.

٩- أن استخدام الألعاب التمهيدية في تدريس المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد الدراسة، ساعدت على إخراج درس التربية الرياضية من صورته الجامدة التقليدية، إلى درس أكثر تشويقًا، مما ساهم في زيادة إقبال التلاميذ على الممارسة وإظهار قدراتهم، ووفر خبرة النجاح لكل تلميذ مما جعل الدافع للممارسة أكبر والعائد من الدرس أفضل.

١٠- أن فرص المنافسة التي وفرتها الألعاب التمهيدية المستخدمة في البرنامج المقترح سواء بين التلاميذ بعضهم البعض، أو بين المجموعات، أتاحت لكل تلميذ إظهار الكفاءة والطموح والقدرة على الإنجاز، الأمر الذي انعكس إيجابيًا على مستوى الإنجاز للتلاميذ والوصول بالمهارات المتعلمة إلى درجة عالية من الكفاءة في الأداء.

١١- أن استخدام الألعاب التمهيدية في تدريس مسابقات ألعاب القوى تتفق مع مفهوم الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال من سن (٧-١٥) سنة، الذي يؤكد على أن مسابقات ألعاب القوى يجب أن تقدم للأطفال في هذا السن على شكل ألعاب تزود الأطفال بفرص التدريب على ألعاب القوى في إطار من الإثارة والتشويق مما يساهم في تحقيق نتائج جيدة.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- إدراج البرنامج المقترح القائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية الذي تم استخدامه في هذا البحث ضمن منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٢- استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية بصفة عامة، والمهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى بصفة خاصة لما لهذه الأنشطة من طابع الإثارة والتشويق واللذان يعدان من أهم العناصر المحفزة على التعلم.

٣- الاهتمام بتحسين القدرات الإدراكية الحركية للتلاميذ في سن مبكر باعتبارها قاعدة لتعلم المهارات الحركية الأساسية لكافة الألعاب الرياضية.

٤- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على استخدام الألعاب التمهيدية وكيفية توظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

مراجعة مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي وتطوير أدلة المعلم بهذه المرحلة بحيث تحتوي على ألعاب تمهيدية مناسبة لكل نشاط وكيفية استخدامها وتوظيفها في تعليم المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية.

المراجع :

أشرف فكري راجح (١٩٩٧): أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

أكرم خطايبة (٢٠١١): التربية الرياضية للأطفال والناشئة. عمان، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

أميرة محمد على الدحلب (٢٠٠٢): "تأثير برنامج للألعاب التمهيدية للجمباز على تنمية بعض القدرات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.

أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠١٢): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠١٢): "سلسلة المراجع في التربية البدينة والرياضية، ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة، الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، القاهرة، دار الفكر العربي.

إيلين وديع فرج: (٢٠٠٧): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف.

إيمان شاكر محمود (٢٠٠٣): "تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ االصف لأول الابتدائي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثالث، جامعة البحرين.

بيتر تومبسون (٢٠٠٩): المدخل للتدريب، مرشد الاتحاد الدولي الرسمي لتدريب ألعاب القوي، ترجمة مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة، ديسكارتس للنشر.

جودت سعادة أحمد، وآخرون (٢٠١٠): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، عمان- الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

جوزيه مانيول (١٩٩٢): أسس التعليم والتدريب. ترجمة عثمان حسين رفعت. مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة: ديسكارتس للنشر.

حسين علي (٢٠١٢): فعالية التعلم النشط في تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لمهارات ألعاب القوى للأطفال بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة

الزقازيق.

حنان عبد الفتاح خضر (٢٠١٢): تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والرضا الحركي للمبتدئين في الكرة الطائرة، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في بحوث التربية البدنية والرياضية، العدد ٧٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

رحاب محمد الشيخ (٢٠٠٠): "تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.

ريم سويد عبد المحسن العجمي (٢٠٠٨): "فاعلية الألعاب التمهيدية بالجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

طلال أحمد حسن القلاف (٢٠٠٩): "تأثير استخدام الألعاب التمهيدية النوعية على تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

عزة حسن صيام(١٩٩٥): تأثير برنامج ألعاب تمهيدي مقترح علي بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت (١١) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

عزه عبد المجيد علي عبد العزيز (٢٠١٤): "برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

عماد محمود فؤاد أنور (٢٠٠٥): "تأثير برنامج تدريبي للألعاب التمهيدية على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ مدارس كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي(٢٠٠١): الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة في كرة القدم، الطبعة الأولى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

فاطمة سعد غريب (٢٠٠٢): تأثير الألعاب التمهيدية علي عناصر اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري وكرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

مصطفى فارس عبد الرحمن (٢٠١٢): استخدام أسلوبين للتدريب بالأدوات والأجهزة والألعاب

التمهيدية وأثره على بعض الأداءات المهارية تحت ١٣ سنة في كرة القدم في دولة فلسطين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢): "أثر الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

نادية محمد الصاوي (٢٠١٣): "فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونيًا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية وعلاقته بالتفكير الابتكاري في مناهج التربية الرياضية، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في بحوث التربية البدنية والرياضية، العدد(٧٨)، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

هبة رضوان لبيب(٢٠٠٥): تأثير برنامج مقترح للألعاب التمهيدية علي خفض مستوي الاغتراب ورفع مستوي الأداء البدني والمهاري في كرة اليد. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط، العدد ٢١، المجلد(٢).

هبه عبد العظيم إمبابي (٢٠١٠): تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

Bargainniees, S.S. (1996): A Comparison in pedagogy of preventative health measures dissertation Abstracts international, 56 (9), 3461-A.

Kok, A et al, (2002): A comparison of the ehhects of structured play and facilitated play upproaches on prechoolers with autism journal of autism, Vol. 2.

Nichols, B, (1994) Moving and learning the elementary school physical education experience, 3rd ed., Mosby publisher. London.

United nations Educational Scientific and cultural Organization, "UNESCO," Glossary of Educational Technology Terms. UNESCO, Paris, 1986.