



تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة

د. دعاء محمد سيد عبد الرحيم* - د. عايض بن طريفان الحربي**

د. لطيفة بنت عبدالله الحربي***

مقدمة البحث:

تُعد المرحلة الابتدائية الركيزة الأساسية في التعليم، فهي تمثل قاعدة السلم التعليمي ونقطة البداية لمراحل التعليم التالية، وأي تغيير في فلسفة ونظام التعليم في هذه المرحلة سوف يؤثر على مراحل التعليم الأخرى، ولا شك أن المناهج الدراسية تمثل الأداة التربوية الأساسية التي يتم من خلالها إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والقيم؛ التي تُسهم في بناء شخصيتهم وزيادة فعاليتهم.

ويُعد الكتاب المدرسي أداة تعليمية فاعلة تيسر على المتعلمين عملية التعلم، وتسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ويؤكد (مرعى والحيلة، ٢٠٠٤، ٢٥١) أن الكتاب المدرسي هو المصدر الأساسي (وربما الوحيد) الذي يرجع إليه المعلمون في إعداد خططهم التدريسية، ويهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهج.

♦ يتقدم الباحثون بجزيل الشكر لجامعة القصيم ممثلة بعمادة البحث العلمي على دعمها المادي لهذا البحث تحت رقم (daryahcas-2018-1-14-S-5305) خلال السنة الجامعية ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية العلوم والآداب بضرية - جامعة القصيم.

** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة القصيم.

*** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة القصيم.

ويرى الباحثون أن المرحلة الابتدائية تمثل بداية السلم التعليمي، وأن المناهج الدراسية تلعب دوراً أساسياً في إشباع حاجات التلاميذ في هذه المرحلة، حيث تسهم في تحقيق النمو الشامل لهم ومعالجة مشكلاتهم وتحقيق فعاليتهم في العملية التعليمية.

ويُعتبر التقويم جزءاً أساسياً وخطوة هامة مكملة لنجاح العملية التعليمية عامة، ويشمل التقويم جوانب العملية التعليمية متمثلة في المنهج، والمعلم، والمتعلم، وبيئة التعلم، وتؤكد (كاظم، ٢٠٠٤، ٤) أن التقويم وسيلة تهدف إلى تحسين العملية التعليمية، والارتفاع بجودة التعليم وكفاءته وتطويره، في ضوء مستويات معيارية تُشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها.

وتتضمن معايير جودة العملية التعليمية خمس مجالات رئيسية تمثل جوانب العملية

التعليمية وهي:

- ١- المدرسة الفعالة.
- ٢- المعلم.
- ٣- الإدارة المتميزة.
- ٤- المشاركة المجتمعية.
- ٥- المنهج ونواتج التعلم.

وسوف يتناول البحث الحالي تقويم المنهج في ضوء معايير الجودة من حيث الفلسفة، والأهداف، والمحتوى، وطرق التعليم والتعلم، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية التعليمية، وأساليب التقويم، ويتضمن كل معيار عدداً من المؤشرات التي تصف الأداء المتوقع من المتعلم.

وتُمثل معايير الجودة المحكات التي يقوم على أساسها جودة كل عنصر من عناصر منظومة التعليم، وتُشير إلى أهداف وطموحات نسعى للوصول إليها، كما تُمثل إطاراً مرجعياً وموجهاً لعمليات التطوير في المستقبل.

وعملية تقويم المناهج هامة في حد ذاتها، نظراً لطبيعة الحياة المتغيرة والمتطورة، ويرى الباحثون أن تقويم المناهج الدراسية يجب أن يتم باستمرار في ضوء آراء الخبراء والنتائج البحثية، وآراء المعلمين والمشرفين التربويين والآباء؛ لما لها من دور هام في تطوير وتجويد المنهج.

وتُعدّ مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الابتدائي من المناهج التعليمية المهمة في تلك المرحلة، فهي وسيلة لبناء المواطن الصالح، وغرس القيم، وتنمية بعض المهارات التي تمكنه من التفاعل مع مجتمعه.

حيث ترتبط مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ارتباطاً وثيقاً ومباشراً بكل من التلميذ والبيئة والمجتمع، وتتأثر بالأوضاع الاجتماعية والسياسية والثقافية وهذا يجعلها دائماً التغيير نظراً لأن هذه العوامل دائماً التغيير.

وتؤكد (عبد الفتاح، ٢٠٠٣) أن مادة الدراسات الاجتماعية إحدى المواد الدراسية التي يمكن أن تسهم مساهمة فعالة في تحقيق أهداف مرحلة الطفولة فهي تشكل ميداناً هاماً من الميادين الأساسية في مناهج التعليم الأساسي، حيث نظمت لتوطيد العلاقات بين الفرد والعائلة والمجتمع ككل، ومن خلال تدريسها يكتسب المتعلم العديد من المعارف التي تمكنه من فهم المهارات المرتبطة بها، ومن ثم فهم أفضل للحياة، واستخدام تلك المهارات في مختلف مواقفها، والاستعانة بها في مواجهة بعض المشكلات.

لذا فإن تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية يجب أن يتم في ضوء معايير محددة وواضحة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة في بناء المنهج وتنظيمه.

ولا شك أن تعليم اللغة الإنجليزية للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية يُسهم فى زيادة الحصيلة اللغوية، ويتيح لهم فرصاً تعليمية ووظيفية أفضل، ويجعلهم أكثر تفهماً لثقافة العصر وأكثر مرونة فى التعامل مع الآخرين. (الحازمى، ١٤٢٦هـ، ١٣)

وتؤكد دراسة (Marcos, 2001, 5) أن تدريس اللغة الثانية (الأجنبية) للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية مع إتاحة فرص الاستمرار فى دراستها وممارستها داخل وخارج المدرسة سيجعلهم بارعين وحاذقين فيها أكثر من أولئك التلاميذ الذين لم يدرسوها مبكراً. وقد أصبح تعلم اللغة الإنجليزية ذا أهمية بالغة، ذلك لأنها اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشاراً فى العالم، فهى لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمى ولغة السياحة والسفر، ولغة المنظمات العلمية والطبية ولغة المؤتمرات الدولية، ولغة الاقتصاد والتجارة الإلكترونية عن طريق الإنترنت، وهذا يؤكد أهمية تعلمها وتوظيفها والاستفادة منها. (المطيرى، ١٤٣٠:٩٠)

ويرى الباحثون أن تعليم اللغة الإنجليزية فى المرحلة الابتدائية يجب أن يهدف إلى تمكن جميع التلاميذ من تعلم مهارات اللغة الأساسية من محادثة وقراءة واستماع وكتابة بشكل جيد، كما يجب أن يتيح فرص الممارسة والاستخدام المباشر للغة فى مواقف واقعية بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليمية متنوعة لتبسيط اللغة للتلاميذ.

وتوصى دراسة (الحربى، ١٤٣٤هـ) بضرورة التنوع فى معايير تقويم مقررات اللغة الإنجليزية المطورة بالمملكة العربية السعودية.

ونظراً لطبيعة الحياة المتغيرة، وطبيعة العلم المتطورة؛ فإن المناهج يجب أن تواكب هذا التغير والتطور، حيث أكدت دراسة (Clark, 2009) على ضرورة استجابة المناهج الدراسية للثورة المعلوماتية من خلال تزويد التلاميذ بالمهارات والمعارف التى

تؤهلهم لمواكبة التغيرات المتلاحقة في المجتمع؛ لذا فإن تقويم المناهج الدراسية بصورة دورية يُعد ضرورة ملحة في ضوء هذه التغيرات.

فالتقويم عملية منهجية منظمة محكومة بضوابط ومعايير علمية وتربوية فاعلة، وقد اهتم البحث الحالي بتحديد معايير الجودة للمنهج الدراسي، والتي يتم في ضوءها الحكم على مدى فاعلية مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية في المرحلة الابتدائية.

ولا شك أن متطلبات التغيير المعرفي التي حدثت ومازالت تحدث في المملكة العربية السعودية تحتم مراجعة وتقويم المناهج في مراحل التعليم عامة وفي المرحلة الابتدائية خاصة، وبصفة مستمرة، حيث أن نتائج تطوير المنهج لا تتوقف على المتعلم والمدرسة فحسب بل تمتد إلى المجتمع ككل، ولذا جاء البحث الحالي بهدف تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في ضوء معايير الجودة بهدف تحديد مواطن القوة والأخذ بها، ومعرفة مواطن الضعف وتلاشيها.

مشكلة البحث:

نظراً لأهمية مناهج المرحلة الابتدائية عامة لما لها من دور في تأسيس التلاميذ وتزويدهم بأسس التعليم والتعلم في المراحل الدراسية الأعلى، وأهمية مناهج الدراسات الاجتماعية؛ والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالواقع والمجتمع، وما تهدف إليه من تخريج تلميذ على وعى وعلم بمعلومات تاريخية وجغرافية متنوعة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمى تمكنه من فهم ما يحيط به من أحداث وتجعله قادراً على التفاعل معها؛ وكذلك مناهج اللغة الإنجليزية التي تهدف إلى تمكين المتعلم من آليات التعليم الحديث.

وحيث أن المنهج الدراسي هو أساس العملية التعليمية، والمرجع الأساسي للتلميذ الذي يستقي منه المعلومات، وهو الأساس الذي يعتمد عليه المعلم في عملية التدريس، لذا

فإن تقويم المناهج يتطلب مراعاة العديد من المعايير الخاصة بالأهداف والمحتوى، وأسلوب عرض المحتوى وما يتضمنه من أنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم.

وفى ظل التطور العلمى فإن المناهج الدراسية وطريقة تقديمها تحتاج إلى تقويم وتطوير مستمر؛ إلا أنه لا توجد دراسة فى حدود علم الباحثين تناولت هذا الموضوع، وهو "تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير الجودة"، مما يعزز أهمية إجراء هذا البحث، للوقوف على مواطن القوة والضعف فى مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية كخطوة أولى للتطوير والتحسين والتجويد.

فى ضوء أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية فى تنشئة وإعداد تلاميذ المرحلة الابتدائية، وانطلاقاً من دراسة (العبودي، ٢٠٠١) التى أكدت على ضرورة تقييم المناهج الحالية بإجراء دراسات تحليلية وتقييمية شاملة لها، ودراسة (Cohen, 2005) التى أكدت أهمية المناهج فى تعزيز التعليم، وأن تطوير المناهج يتم من خلال التقويم المستمر، ودراسة (عبد السميع، وآخرين، ٢٠٠٦) التى أشارت إلى أهمية الكتاب المدرسى والمناهج المتضمنة به، ودورها فى اكساب التلميذ الفكرة الجيدة والشخصية التى تعكس اهتماماته، والمهارات الحياتية التى تساعد فى فهم الأدوار المنوطة به، وفى ضوء توصيات (مؤتمر التطوير التربوى، ٢٠١٥) بضرورة إخضاع المناهج لعمليات النقد والمراجعة والتقييم المستمر بهدف الاستمرار فى تطوير هذه المناهج، وتوصية (الحربى، ١٤٣٤هـ) بضرورة التنوع فى المعايير التى تستخدم لتقويم مقررات اللغة الإنجليزية المطورة.

تحددت مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسى التالى:

- ما معايير الجودة لتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؟

وينبثق منها الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما المعايير التي يتم في ضوءها تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٢- ما مدى تحقق معايير الجودة لفلسفة المنهج في فلسفة مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٣- ما مدى تحقق معايير الجودة لأهداف المنهج في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٤- ما مدى تحقق معايير الجودة لمحتوى المنهج في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٥- ما مدى تحقق معايير الجودة لطرق التعليم والتعلم للمنهج في طرق التعليم والتعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٦- ما مدى تحقق معايير الجودة للوسائل التعليمية للمنهج في الوسائل التعليمية لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٧- ما مدى تحقق معايير الجودة لأنشطة المنهج في أنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

٨- ما مدى تحقق معايير الجودة لأساليب تقويم المنهج في أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- إعداد قائمة بمعايير تقويم المناهج في ضوء معايير الجودة.
- ٢- تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة.
- ٣- الوقوف على جوانب القوة والضعف في مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث الحالي في:

١. تقديم قائمة بمعايير الجودة لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.
٢. تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالصف (رابع - خامس - سادس) بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة.
٣. توجيه نظر المسؤولين عن تطوير المناهج إلى نقاط القوة والضعف في مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لاتخاذ الإجراءات المناسبة.

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي في التعرف على مفهوم الجودة، معايير جودة مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، والمنهج الوصفي

التحليلي في تحليل نتائج استبيان معايير الجودة لتقويم المنهج والإجابة على تساؤلات البحث.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في:

١- **الحد البشري:** معلمات الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والمشرفات التربويات بالمرحلة الابتدائية بإدارات (الرس - الرياض - المدينة المنورة - بيشة - الجوف - ينبع) التعليمية.

٢- **الحد الزمني:** طبق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ.

٣- **الحد المكاني:** المدارس الابتدائية وإدارات التعليم بمحافظات (الرس - الرياض - المدينة المنورة - بيشة - الجوف - ينبع).

٤- **الحد الموضوعي:** تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة.

أدوات البحث:

استبيان تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في ضوء معايير الجودة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية تمثل (٥٠%) من مجتمع البحث الأصلي، تمثلت في (٢٠٠) معلم ومعلمة تخصص دراسات اجتماعية ولغة إنجليزية بالمرحلة الابتدائية، ومشرف ومشرفة تربويين بإدارات التعليم.

مصطلحات البحث:**١- معايير الجودة:**

يعرفها (عبد الحميد، ٢٠٠٥) أنها "تحقيق مجموعة من المعايير والخصائص التي ينبغي توافرها في جميع عناصر المنظومة التعليمية سواء ما يتعلق منها بمدخلات أو مخرجات أو عمليات هذه المنظومة وتعمل هذه المعايير على تطوير وتحسين الأداء في جميع عناصر المنظومة التعليمية".

ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها مجموعة من المعايير التي يتم بناؤها في ضوء المعايير القومية للتعليم بالمملكة العربية السعودية؛ لتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، والتي تُشير إلى جودة الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وأساليب التعليم والتعلم، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.

٢- تقويم المنهج:

يعرفه (اللقاني، الجمل، ٢٠١٣، ١٤٠) بأنه: "مجموعة الإجراءات والأساليب التي تُتخذ لتعرف مدى صلاحية المنهج بكافة أبعاده: أهدافه، ومحتواه، وأنشطته، ومصادر تعلمه، وأساليب تقويمه، ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها".

ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه عملية منظمة ومخططة لجمع بيانات وصفية حول مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية صفوف (رابع - خامس - سادس) بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة، بهدف تشخيص جوانب القوة والضعف فيها، بما يساعد على اتخاذ الإجراءات المناسبة لتطويرها وتحسينها وتجويدها.

الإطار النظري والدراسات السابقة: أولاً: معايير الجودة مفهومها وأهميتها

تُعدّ المعايير عبارات وصفية لما هو متوقع تحقيقه، ويُستند عليها في الحكم على جودة الشيء الذي يتم تقويمه.

وقد عرفت (وزارة التعليم، ٢٠٠٣، ١٦١) المعايير بأنها "عبارات تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف وقيم ومهارات نتيجة لدراسة محتوى مجال معين". ويُعرفها (الوكيل، محمود، ٢٠٠٥: ٢٨٠) أنها "ما يرجى من المتعلم أن يحققه بعد دراسته لمحتوى مجال ما ومروره بخبرات تعليمية معينة، وما يجب أن يكون الطالب قادراً على أدائه في مجال معين".

كما تعرّف (الجرف، ٢٠٠٧، ٦٧٠) المعايير بأنها "توقعات للتحصيل والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب ويتدربوا عليها".

وتعرف (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم، ٢٠٠٨) الجودة بأنها "جملة الخصائص، والمعايير التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء أكان منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، التي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته، ورغبات المتعلمين وحاجاتهم".

ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها مجموعة من المعايير التي يتم بناؤها في ضوء المعايير القومية للتعليم بالمملكة العربية السعودية لتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، والتي تُشير إلى جودة الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وأساليب التعليم والتعلم، والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.

وقد صاغ الباحثون المعايير في صورة عبارات عامة تتصف بالعمومية والشمول وتصف ما يجب أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، وما يكون قادراً على أدائه بعد دراسته لمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) بالمرحلة الابتدائية.

وقد حدد (الحربي، ١٤٣٤هـ، ٣٧) الأهمية التربوية للمعايير في أنها:

- تركز على مفهوم الأداء.
- توفر مقياس لمستوى التحسن في العملية التعليمية.
- توضح الرؤية لأصحاب القرار حول الخطوات المستقبلية لتطوير العمل التربوي.
- تحسن مخرجات التعلم وأثاره.

ويرى الباحثون أن المعايير تساعد واضعي المناهج ومنفذها على تحديد الأهداف التي تسعى المعايير لتحقيقها، وأن تقويم المناهج وفق معايير دقيقة وأحكام موضوعية يُسهم في:

- ١- توفير الوقت والجهد.
- ٢- يركز الاهتمام على موضوعات أساسية في العملية التربوية.
- ٣- يحقق النجاح في العمل.

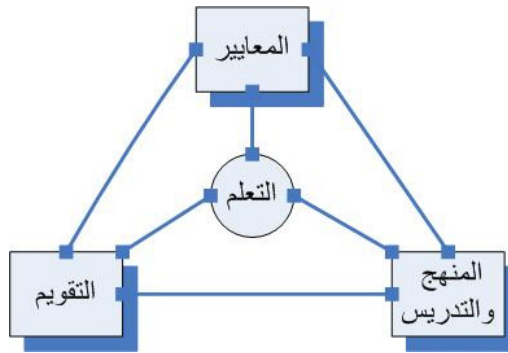
وقد راعى الباحثون عند صياغة المعايير أن تكون:

- ١- واضحة وسليمة الصياغة.
- ٢- شاملة جميع عناصر المنهج الدراسي.
- ٣- قابلة للملاحظة والقياس.
- ٤- محددة بما يجب أن يتعلمه التلاميذ ويكونوا قادرين على فعله.

ويُشير (عودة، ٢٠٠٧، ٦٠) إلى أن التقييم المستمر للمناهج في ضوء معايير الجودة يتطلب:

- عدم الاكتفاء بوضع المعايير النظرية، وإنما الانتقال من المعيار النظري إلى التطبيق العملي، حتى تكون عملية التقييم عملية جادة.
- مراجعة المعايير من فترة إلى أخرى حسب ما يستجد من متغيرات ومستحدثات.
- ويؤكد (الناقة، ٢٠٠٧، أ) أن التركيز على معايير الجودة الشاملة في المناهج يتطلب توفر عناصر الجودة ومعاييرها في:
- أهداف المناهج ومعايير بنائها ومعايير مخرجاتها.
- المحتوى الأكاديمي للمناهج ومعايير اختياره وتنظيمه.
- برنامج النشاط الموازي للمحتوى الأكاديمي وأسس ومعايير تفعيله.
- التقييم كعملية معيارية للتشخيص والعلاج تحقيقاً للجودة في المنهج بداية من الأهداف وانتهاء بمعايير التطوير.

والشكل رقم (١) يؤكد أن العلاقة بين المعايير والتقييم والمنهج والتعلم علاقة وثيقة ومستمرة مما يشير إلى التكاملية في العملية التعليمية.



الشكل رقم (٢) التكاملية في العملية التعليمية

ولا شك أن تقويم مناهج المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة سيكون مدخلاً لتحسين ورفع جودة العملية التعليمية في كافة مراحلها تحقيقاً للأهداف التربوية المنشودة.

ثانياً: تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

يُعد التقويم عنصراً محورياً في العملية التعليمية عامة، وفي المناهج الدراسية خاصة، حيث يُعطى مؤشرات حول نقاط القوة والضعف في المناهج، مما يُساهم في التغيير والتعديل والتطوير المطلوب لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

ويُعرف (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣، ٤٨) التقويم بأنه "عملية جمع بيانات أو معلومات عن بعض جوانب المنهج، أو بعض نتاجاته التعليمية (محصلته النهائية) ثم تبويب هذه البيانات ومعالجتها بأساليب إحصائية أو وصفية، لاتخاذ قرار بشأن المنهج ومحصلته.

بينما يُعرف (سيد، سالم، ٢٠١١، ١٥) التقويم بأنه "العملية التي يُقوّم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به وإصدار أحكام بذلك حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة".

ويُضيف (Davari, et al., 2013) أن عملية تقويم المنهج هي "عملية تحديد أهمية عناصر المنهج بغرض تحديد مسار تصميمه (تخطيطه) وتنفيذه وتطويره وتوجيه عناصره وأسسها نحو أهدافه وفق معايير محددة"

ويُعرفه الباحثون إجرائياً بأنه عملية منظمة ومخططة لجمع بيانات وصفية حول مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية صفوف (رابع - خامس - سادس) بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة، بهدف تشخيص جوانب القوة والضعف فيها، بما يساعد على اتخاذ الإجراءات المناسبة لتطويرها وتحسينها وتجويدها.

أهداف تقويم المنهج ووظائفه:

وقد حدد (عبد الرحمن، ٢٠٠٩، ٤٦٦) أهداف تقويم المنهج ووظائفه في:

- ١- تنقيح المنهج أو مراجعته.
 - ٢- الحكم على فعالية العملية التربوية وتطويرها.
 - ٣- الحكم على طرق التدريس المتبعة.
 - ٤- العمل على إعادة تحديد الأهداف أو صياغتها.
 - ٥- تحديد المستويات أو المعايير.
- ويؤكد الباحثون على أن التقويم الشامل للمنهج يتطلب تقويم الأهداف، والمحتوى، وطرق التعليم والتعلم، والوسائل التعليمية، والأنشطة، وأساليب التقويم.

خطوات تقويم المنهج:

حدد (إبراهيم، ٢٠٠٤، ٣٦) خطوات تقويم المنهج فيما يلي:

- ١- تحديد الهدف من تقويم المنهج.
- ٢- تحديد كمية المعلومات التي تحتاج إليها.
- ٣- تصميم وبناء أدوات وأساليب التقويم.
- ٤- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

٥- إصدار الحكم أو القرار ومتابعة تنفيذه.

أنواع تقويم المنهج:

صنف (محمود، ٢٠١١، ٤٧) أنواع تقويم المنهج فى:

١- التقويم المبدئى (القبلى):

يتم قبل تقديم البرنامج التعليمى أو فى بدايته، بهدف التعرف على مستوى الطلاب قبل تقديم برنامج أو مقرر جديد.

٢- التقويم التكوينى (البنائى):

يتم أثناء عمليات بناء وتطبيق مكونات المنهج من محتوى وأنشطة تعليمية، وكتب وأدلة معلم ووسائل تعليمية وإستراتيجيات، وأساليب تدريس، ويتم أثناء عمليات المتابعة والتقويم المستمر، بهدف الحصول على تغذية راجعة تؤدي إلى التعديل والتحسين المستمر وسد الثغرات التى تظهر أولاً بأول فى المنهج، ويقوم به غالباً الأشخاص الذين اشتركوا فى عمليات البناء أو التجريب أو التنفيذ.

٣- التقويم التجميعى (النهائى):

يؤدى إلى التعرف على مدى كفاية منهج معين وتحقيقه للأهداف الموضوعه له بعد زمن معين من تطبيقه، ولا بد أن يقوم به أشخاص آخرون لم يشتركوا فى عمليات البناء والتجريب، كما أنه لا بد أن يكون بعد زمن كاف لعملية التطبيق قد تصل فى حالة تقويم منهج مثلاً إلى فترة من ثلاث إلى خمس سنوات بعد بداية التصميم، ويُعد التقويم التجميعى تقويم للنواتج، أو تقويم للمخرجات ويُعطى الحكم النهائى على المنهج ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعه.

وانطلاقاً من أهمية المناهج الدراسية باعتبارها محوراً رئيسياً للعملية التعليمية يتطلب مراجعة مستمرة لمكوناتها وعناصرها؛ فإن البحث الحالي سوف يعتمد على التقويم التجميعي لمكونات مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) في ضوء معايير الجودة والتي تُشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها.

ويهدف تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية إلى تمكين التلاميذ من الفهم والمشاركة واتخاذ القرارات حول عالمهم من خلال شرح دور الأشخاص والعلاقات في المؤسسات والبيئة من حولهم، وتقديم المعرفة والفهم للماضي بما يوفر لهم حل مشكلات واتخاذ قرارات لتقييم ما تم، بحيث يؤدي ذلك لدمج التلاميذ في إطار ما يسمى بالمشاركة أو المواطنة محلياً ووطنياً وعالمياً، وهذه أمور تتطلب تنظيم عمليات التعليم والتعلم لتطوير قدرات التلاميذ من خلال تحسين نوعية المناهج الدراسية. (Yilmaz, Kaya, 2009, 35)

ويؤكد (O'mahony, Carolyn, 2005, 29) أن تدريس الدراسات الاجتماعية يُعد محاولة لإعداد التلاميذ للمشاركة الفعالة في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في المستقبل، وأن يدرك التلاميذ أنهم يستطيعون التأثير في القرارات والخيارات التي تشكل مسار الحياة من حولهم وتجعل عالمهم أفضل.

وقد أوضحت (محمد، ٢٠١١، ٢٧٩) أن الأهداف التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية يجب أن:

- ١- تبنى على التعلم وليس التعليم.
- ٢- تشجع استقلالية ومبادرة التلاميذ.
- ٣- تؤكد على الدور الفاعل للخبرة في التعلم.

- ٤- تشجع التلاميذ على البحث والاستقصاء.
- ٥- تركز على التعلم التعاوني.
- ٦- تزود التلاميذ بالفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة.
- ويرى الباحثون أن يتم تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بطريقة إبداعية يعزز فهم التلاميذ للقضايا الاجتماعية ويسهم في بقاء أثر التعلم للمراحل التعليمية وعمليات تعلم لاحقة.
- كما يهدف تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية إلى تعليم التلاميذ أساسيات اللغة الإنجليزية، ومهاراتها حتى تصبح وسيلة لوصولهم إلى المعارف والعلوم العالمية وتنمية مهاراتهم وشخصياتهم والاندماج في العالم المتقدم (SELE, 2014)
- وقد حددت (وزارة التعليم، ١٤٢٤هـ) أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية فيما يلي:
- ١- تعلم أسس اللغة الإنجليزية التي تمثل الأساس للتمكن منها في المستقبل.
 - ٢- استخدام التراكيب الأساسية للجمل الإنجليزية.
 - ٣- تعلم المفردات الأساسية المقررة لهذه المرحلة.
 - ٤- استماع وفهم اللغة الإنجليزية المبسطة.
 - ٥- تمكن التلاميذ من التعبير شفهيًا عن أنفسهم باستخدام اللغة الإنجليزية المبسطة.
 - ٦- قراءة وفهم مواضيع اللغة الإنجليزية المكتوبة بلغة مبسطة.
 - ٧- كتابة جمل مبسطة موجهة باللغة الإنجليزية. (الإدارة العامة للمناهج، ١٤٢٤هـ)
- مما سبق يتضح أن تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية يهدف إلى تعليم التلاميذ مهارات المحادثة، والقراءة، والاستماع، والكتابة بشكل جيد.

ويرى الباحثون أن مناهج المرحلة الابتدائية لا تهدف إلى توصيل المعلومات والمعارف للتلاميذ فحسب، بل تهدف إلى إعداد التلاميذ إعداداً متكاملًا علمياً وعقلياً ونفسياً وخلقياً واجتماعياً وجسيمياً.

ويُعتبر تقويم المناهج الدراسية عملية تشخيصية علاجية تساعد في تطوير المناهج من خلال تحديد نقاط القوة وتدعيمها، وتحديد نقاط الضعف وتلاشيها بالحذف أو التعديل أو الإضافة، كما يقدم للمسؤولين عن تطوير المناهج صورة واضحة عن واقع هذه المناهج، ويفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث في مجال تقويم وتطوير المناهج، ويُعطى المعلمين صورة واضحة حول المنهج المستخدم في ضوء نتائج التقويم، بالإضافة إلى أنه يُعد ضرورة لتلبية احتياجات المتعلمين المتغيرة والمتطورة بتطور الحياة والعلم، وكذلك وسيلة لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع.

وانطلاقاً من أن تجويد التعليم وتطويره لا يتأتى إلا من خلال منهج تم إعداده بشكل جيد، ويتم تقويمه باستمرار على اعتبار أن المنهج بمثابة الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية وأن التقويم والتطوير المستمر للمنهج سوف يترتب عليه تطوير التعليم وتحسينه؛ فإن البحث الحالي سوف يقتصر على تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية (رابع - خامس - سادس) في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة، والتي تدخل ضمن تقويم المدخلات في العملية التعليمية.

ثالثاً: الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات تناولت الجودة في مناهج الدراسات الاجتماعية

١- دراسة خلف (٢٠١٥)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة المفرق،

وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٨) معلماً ومعلمة و(١٥) مشرفاً ومشرفة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام قائمة بأهم معايير الجودة الشاملة مكونة من (٨٠) فقرة، موزعة على المجالات التالية (إخراج الكتاب، محتوى الكتاب، الأهداف التعليمية، أساليب التقويم، الوسائل التعليمية)، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المعلمين والمشرفين لدرجة توافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بإخراج كتب الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر جاءت بشكل عام ضمن درجة توافر مرتفعة، وتقديراتهم المتعلقة بالأهداف التعليمية ومحتوى الكتاب للصف الثامن الأساسي جاءت بشكل عام ضمن درجة توافر متوسطة، وللصفين التاسع والعاشر بدرجة توافر مرتفعة، وتقديراتهم المتعلقة بتقويم كتاب الجغرافيا للصف الثامن الأساسي جاءت بشكل عام ضمن درجة توافر متوسطة، وللصفين التاسع والعاشر بدرجة توافر مرتفعة، وتقديراتهم المتعلقة بالوسائل التعليمية في كتاب الجغرافيا للصف الثامن والتاسع الأساسي جاءت بشكل عام ضمن درجة توافر متوسطة، وللصف العاشر بدرجة توافر مرتفعة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين والمشرفين لدرجة توافر معايير الجودة الشاملة في الكتب تعزى للوظيفة، ولصالح المشرفين التربويين، وعدم وجود فروق ذات دلالة.

٢- دراسة كايا (Kaya, 2008)

هدفت تقويم اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو التعليم المتمركز حول المتعلم، ونظريات التعلم، وتمثلت أداة الدراسة في استطلاع رأى تكون من (١٨) بنداً تم تقسيمه لبعدين هما: التعليم المتمركز حول المتعلم، ونظريات التعلم، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يتبنون اتجاهات إيجابية تجاه التعليم المتمركز حول المتعلم لأنه يجعل المتعلم أكثر انخراطاً في التعليم، ويكون أكثر متعة، وذا صلة مباشرة بالمتعلم، وبالنسبة

لنظريات التعلم أشارت النتائج إلى أهمية وجدوى التعليم القائم على النظرية البنائية في مقابل التعليم القائم على النظرية السلوكية.

٣- دراسة عمران (٢٠٠٨)

هدفت التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة في أداء معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية، وتكونت أدوات الدراسة من قائمة بمعايير الجودة الشاملة التى يجب توافرها لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية، وبطاقة ملاحظة لأداء معلمى الدراسات الاجتماعية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، واستبيان لتحديد مدى توافر معايير الجودة الشاملة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى:

- توافر بعض معايير الجودة الشاملة فى أداء معلمى الدراسات الاجتماعية بدرجة تتراوح بين (مرتفعة ومتوسطة)، وهى المعايير الفرعية المتعلقة بالأخلاقيات الواجب توافرها فى المعلم، وأيضا المعايير الفرعية المتعلقة بالسلوك العام للمعلم.
- توافر بعض معايير الجودة الشاملة فى أداء معلمى الدراسات الاجتماعية بدرجة متوسطة وهى المعايير الفرعية المتعلقة بتقدير المسئولية والاتزان الانفعالى والانضباط فى العمل.
- عدم وجود العديد من معايير الجودة الشاملة فى أداء معلمى الدراسات الاجتماعية، ومنها المعايير الرئيسية التالية وما يندرج تحتها من معايير فرعية: المعايير التى تتعلق بالتخطيط للتدريس - ومعايير تنفيذ إستراتيجيات التدريس فى إدارة الفصل - ومعايير المادة العلمية - ومعايير أساليب التقويم - ومعايير النمو المهني للمعلم.

٤- دراسة سميث (Smith, 2001)

هدفت تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في أستراليا في ضوء المعايير العالمية، وتكونت عينة الدراسة من ٢٤١ معلماً من معلمى الدراسات الاجتماعية، وتكونت أدوات البحث من استبانة لتحليل المحتوى، واستبانة للمعلمين تكونت من ١١٤ معياراً، وتوصلت الدراسة إلى أن مناهج الجغرافيا لم يتضمن المعايير العالمية، حيث بلغت النسبة العامة لتوافر تلك المعايير ٩,٣% وهى نسبة ضعيفة جداً وظهرت النسبة في تحليل الكتاب ١٤,٧١%، وهى نسبة ضعيفة جداً.

المحور الثانى: دراسات تناولت الجودة فى مناهج اللغة الإنجليزية:

١- دراسة الحربى (٢٠١٦)

هدفت إلى تقويم كتاب اللغة الإنجليزية (Smart Class 6) للصف السادس الابتدائى فى ضوء معايير القيم التربوية باستخدام نموذج بروفيس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى، وتمثلت أداة الدراسة فى بطاقة تحليل محتوى الكتاب فى ضوء القيم التربوية المقترحة، وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة الكلية لتضمين القيم التربوية المقترحة بشكل عام بلغت (٨٢%)، وأوصت بتطوير محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Smart Class 6) فى ضوء المعايير التربوية المقترحة.

٢- دراسة عبد الرحيم (٢٠١٣)

هدفت تقويم محتوى اللغة الإنجليزية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد بقياس مدى توافق محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائى مع معايير المحتوى لكتاب الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وذلك باستخدام عدة معايير واستبانة مكونة من ٣٨ عبارة لقياس ثلاث عناصر أساسية وهى

التصميم العام، وأدوات التقويم، وتكنولوجيا التعليم موجهة إلى ٨١ معلماً من معلمى اللغة الإنجليزية فى ثلاث محافظات مصرية. وقد أثبتت نتائج البحث توافق كتاب اللغة الإنجليزية مع معايير الكتاب الخاصة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مع عدم وجود أى اختلافات إحصائية بين الثلاث محافظات.

٣- دراسة العمرى (٢٠٠٨)

هدفت إلى تقويم مقرر اللغة الإنجليزية ٢٠٠٤/٢٠٠٥ للصف السادس الابتدائى بمدارس البنين بالمملكة العربية السعودية من خلال تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائى باستخدام استبانة موجهة إلى معلمى ومشرفى اللغة الإنجليزية فى منطقة الرياض، وقد تناولت الاستبانة ١٢ محوراً أساسياً (المظهر العام للكتاب، والتصميم والعرض، والمواد المصاحبة، وتحقيق أهداف المنهج، واختيار موضوعات الكتاب الملائمة للطلبة، والعناصر اللغوية، ومحتويات السياق الاجتماعى والثقافى، ومهارات تعليم اللغة، ومناسبة الكتاب للتدريس، ومرونته، والطرق التدريسية والاختبارات والأنشطة)، وقد أظهرت النتائج قبولاً واضحاً للكتاب المدرسى بين المعلمين والمشرفين، وأيضاً تحقق جميع محاور الاستبانة ماعداً (محور الطرق التدريسية)، وعدم وجود أى فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات عينات الدراسة حول محاور الدراسة فيما عدا محور مرونة الكتاب.

٤- دراسة خنكار (٢٠٠١)

هدفت تحديد مشكلات منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول ثانوى بنات بمحافظة الطائف، وتمثلت أداة الدراسة فى استبانة المشكلات التى تواجه عناصر المنهج (الأهداف التربوية، والمحتوى، والتدريس، ووسائله، والتقويم، والمكتبة المدرسية، والأنشطة

المدرسية، وكتاب المعلم، والمرافق، والمباني، والمعدات)، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٣) معلمة لغة إنجليزية بمحافظة الطائف، وتوصلت الدراسة إلى:

- عدم تركيز الأهداف على استخدام اللغة الإنجليزية خارج الفصل.
- لا تشجع الأهداف تنمية اللغة الإنجليزية من مصادر ووسائل أخرى كالأفلام التعليمية والدورات
- افتقار المحتوى للموضوعات الشيقة والحديثة وطوله بما لا يتناسب مع الزمن المخصص له.
- لا يشجع المحتوى الطالب على التعلم الذاتي.
- ندرة الوسائل التعليمية الحديثة.
- كثرة أعباء المعلمة التي تعيقها عن استخدام طرق تدريس حديثة ومتنوعة.
- افتقار وسائل التقويم للتنوع واستهلاكها للكثير من الوقت والجهد.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- ركزت بعض الدراسات السابقة على تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية مثل دراسة (خنكار، ٢٠٠١) وفي المرحلة الأساسية العليا مثل دراسة (خلف ٢٠١٥)، وفي الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية مثل دراسة (الحري، ٢٠١٦)، ودراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣)، ودراسة (العمري، ٢٠٠٨).
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية في ضوء معايير الجودة، ومنها دراسة (خلف ٢٠١٥)، ودراسة (عبد الرحيم، ٢٠١٣)، بينما اهتمت بتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء

- المعايير العالمية منها دراسة (Smith, 2001)، وطبقت دراسة (الحري، ٢٠١٦) معايير القيم التربوية فى تقويم منهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائى.
- تناولت بعض الدراسات معايير الجودة فى أداء معلمى الدراسات الاجتماعية، ومنها دراسة (عمران، ٢٠٠٨)، بينما اهتمت دراسة (Kaya, 2008) بتقويم اتجاهات معلمى الدراسات الاجتماعية.
 - استفاد الباحثون من هذه الدراسات فى إعداد قائمة معايير تقويم المنهج فى ضوء معايير الجودة، وتطبيقها فى تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية صفوف (رابع - خامس - سادس) بالمملكة العربية السعودية.
 - تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة فى استخدام المعايير فى تقويم المنهج، ولكنها تختلف عن هذه الدراسات فى أنها تتناول كل عناصر المنهج (الفلسفة - الأهداف - المحتوى - طرق التعليم والتعلم - الوسائل التعليمية - الأنشطة التعليمية التعليمية - أساليب التقويم).

الإطار التجريبي للبحث:

للإجابة عن السؤال الأول للبحث:

- ما معايير الجودة لتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية؟
- قامت الباحثة بما يلى:

أولاً: إعداد قائمة بمعايير الجودة لتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.

١. تم إعداد قائمة بمعايير الجودة لتقويم منهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء الدراسات والبحوث والأدبيات التى تناولت معايير

تقويم المناهج بصفة عامة، ومناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بصفة خاصة، وفى ضوء المعايير القومية لتقويم المنهج التى أعدتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتقنين بعض معايير الجودة للمنهج التى أعدتها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بمصر وتكونت القائمة من (٧) معايير رئيسية و(١٠٤) مؤشراً كما يلي:

- معايير جودة فلسفة المنهج تضمنت (٦) مؤشرات.
- معايير جودة الأهداف التعليمية للمنهج تضمنت (١٤) مؤشراً.
- معايير الجودة لمحتوى المنهج تضمنت (١٣) مؤشراً.
- معايير الجودة لطرق التعليم والتعلم تضمنت (٢٧) مؤشراً.
- معايير جودة الوسائل التعليمية للمنهج تضمنت (١٢) مؤشراً.
- معايير جودة الأنشطة التعليمية التعليمية للمنهج تضمنت (١٧) مؤشراً.
- معايير جودة أساليب التقويم تضمنت (١٥) مؤشراً.

ثانياً: صدق القائمة:

تعتبر القائمة صادقة لأنها تتضمن معايير أعدها أساتذة وخبراء فى المناهج من كليات التربية.

ثالثاً: ثبات القائمة

قامت الباحثة بتطبيق القائمة على (٥) من معلمات الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، وتم إعادة تطبيق القائمة على نفس العينة بعد ثلاث أسابيع، كما تم حساب معامل الارتباط (ألفا كرونباخ) وكان ٠,٩١ مما يشير إلى ثبات القائمة.

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

- ١- التكرارات والنسب المئوية.
- ٢- المتوسط الحسابي.
- ٣- الانحراف المعياري.

خامساً: اعتماد ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

جدول (١) ميزان تقديري لمقياس ليكرت الخماسي

الاتجاه العام	الاستجابة	مقياس ليكرت
الموافقة بشدة	١ - ١,٧٩	١
الموافقة	٢,٥٩ - ١,٨٠	٢
محايدة	٣,٣٩ - ٢,٦٠	٣
عدم الموافقة	٤,١٩ - ٣,٤٠	٤
عدم الموافقة بشدة	٥ - ٤,٢٠	٥

وسوف نستخدم متوسط الاستجابات على الاستبيان للتعرف على الاتجاه العام للاستجابات.

سادساً: تطبيق قائمة المعايير على عينة البحث

تم تطبيق قائمة المعايير على عينة البحث، والتي تكونت من (٢٠٠) معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة تربوية تخصص دراسات اجتماعية ولغة إنجليزية بالمرحلة الابتدائية بإدارات (الرس - الرياض - المدينة المنورة - بيشة - الجوف - ينبع التعليمية)، وكان إجمالي عدد الاستجابات على الاستبانة (١٨٣) استجابة موزعة كما في الجدول رقم (٢):

جدول (٢) الاستجابات على الاستبيان

الترتيب	التكرارات والنسب المئوية		المنهج	م
	%	ت		
١	٢٢%	٤٠	الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي.	١
٢	٢٠%	٣٦	الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي.	٢
٣	١٦%	٣٠	الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي.	٣
٤	١٦%	٣٠	اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي.	٤
٥	١٤%	٢٥	اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي.	٥
٦	١٢%	٢٢	اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي.	٦
	١٠٠%	١٨٣	المجموع	

سابعاً: معالجة البيانات إحصائياً

تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لكل معيار والمؤشرات الخاصة به، كما تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل معيار والمؤشرات الخاصة به باستخدام برنامج (SPSS)، وفي ضوء ذلك تم تحديد ترتيب المؤشرات في كل معيار والاتجاه العام لها.

نتائج البحث:

أولاً: للإجابة عن السؤال الثاني للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة لفلسفة المنهج في فلسفة مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

١- تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة فلسفة المنهج لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) بالمرحلة الابتدائية والمؤشرات الخاصة بها كما في الجدول رقم (٣)، (٤).

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة فلسفة مناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) بالمرحلة الابتدائية والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة فلسفة منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع								
٤	١	٣,٦	٧	٩	١٢	-	٢	١- تتماشى مع واقع المجتمع.
			%٢٣	%٣٠	%٤٠	-	%٧	
٣	٠,٨٤	٣,٧	٦	٩	١٤	١	-	٢- تتماشى مع حاجات المجتمع ومشكلاته.
			%٢٠	%٣٠	%٤٧	%٣	-	
٤	١	٣,٧	١١	٦	٩	-	٤	٣- تراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية والإسلامية.
			%٣٧	%٢٠	%٣٠	-	%١٣	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الاتحاف	المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	%	
٢	٠,٩٤	٣,٧	١٠	٢	١٨	-	-	٤- تراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعرفة.
			%٣٣	%٧	%٦٠	-	-	
٢	٠,٨٠	٣,٩	٨	١١	١١	-	-	٥- تراعى طبيعة المتعلمين.
			%٢٧	%٣٧	%٣٧	-	-	
٤	١	٣,٨	١٥	٣	٨	-	٤	٦- تتصف بالواقعية والوضوح.
			%٥٠	%١٠	%٢٧	-	%١٣	
معايير جودة فلسفة منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس								
٤	١	٤	٨	١١	١٥	-	٢	١- تتماشى مع واقع المجتمع.
			%١٢٢	%٣١	%٤٢	-	%٦	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الإحراق	المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق بشدة	
				العدد	العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	%	
٣	٠,٨٠	٤		٦	١٠	١٩	١	٢- تتماشى مع حاجات المجتمع ومشكلاته.
				%١٧	%٢٨	%٥٣	%٣	
٤	١	٣		١١	٧	٩	٥	٣- تراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية والإسلامية.
				%٣١	%١٩	%٢٥	%١٤	
٢	٠,٩٠	٤		١٠	٣	٢٣	-	٤- تراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعرفة.
				%٢٨	%٨	%٦٤	-	
٢	٠,٨٢	٤		٩	١١	١٦	-	٥- تراعى طبيعة المتعلمين.
				%٢٥	%٣١	%٤٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الاتحاف	المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق بشدة	
				العدد	العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	%	
٤	١	٤		١٦	٣	١٣	-	٤
				%٤٤	%٨	%٣٦	-	%١١
٦- تتصف بالواقعية والوضوح.								
معايير جودة فلسفة منهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس								
٤	١	٤		٢٠	١٤	٢	-	٤
				%٢٠	%٣٥	%٥	-	%١٠
٢	٠,٦٠	٣		-	١٦	٢٢	٢	-
				-	%٤٠	%٥٥	%٥	-
٣	١	٣		-	١٥	١٤	١١	-
				-	%٣٧	%٣٥	%٢٨	-
١- تتماشى مع واقع المجتمع.								
٢- تتماشى مع حاجات المجتمع ومشكلاته.								
٣- تراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية والإسلامية.								

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الإعتراف	المعياري	المتوسط	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق بشدة	
				العدد	العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	%	
٢	٠,٧٠	٢	٤	٦	٣٠	-	-	٤- تراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعرفة.
			%١٠	%١٥	%٧٥	-	-	
١	٠,٥٠	٥	٢٢	١٨	-	-	-	٥- تراعى طبيعة المتعلمين.
			%٥٥	%٤٥	-	-	-	
٤	١	٥	٣٤	-	٢	-	٤	٦- تتصف بالواقعية والوضوح.
			%٨٥	-	%٥	-	%١٠	

يتضح من الجدول (٣) أن الاتجاه العام لمعيار فلسفة منهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي كان غير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بين (٣،٦ ، ٣،٨)، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الخامس الابتدائي بين (٣،٤) وتدرج الاتجاه العام بين محايد وموافق، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف السادس الابتدائي بين (٣، ٥) وتدرج الاتجاه العام بين محايد وغير موافق بشدة.

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة فلسفة مناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) بالمرحلة الابتدائية والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة فلسفة منهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع								
٤	١	٤	٧	١٢	١	-	٥	١- تتماشى مع واقع المجتمع.
			%٢٨	%٤٨	%٤	-	%٢٠	
٢	٠,٧١	٣	-	١٥	٧	٣	-	٢- تتماشى مع حاجات المجتمع ومشكلاته.
			-	%٦٠	%٢٨	%١٢	-	
٣	٠,٧٠	٣	-	١٢	١٢	-	١	٣- تراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية والإسلامية.
			-	%٤٨	%٤٨	-	%٤	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٦٥	٢	٢	٨	١٥	-	-	٤- تراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعرفة.
			%٨	%٣٢	%٦٠	-	-	
١	٠,٥٠	٤	٨	١٧	-	-	-	٥- تراعى طبيعة المتعلمين.
			%٣٢	%٦٨	-	-	-	
معايير جودة فلسفة منهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس								
٤	١	٤	٦	١٤	٤	-	٢	٦- نتصف بالواقعية والوضوح.
			%٢٤	%٥٦	%١٦	-	%٨	
٤	١,٤	٣,٦	٦	٩	٣	-	٤	١- تتماشى مع واقع المجتمع.
			%٢٧	%٤١	%١٤	-	%١٨	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٦١	٣,٢	-	٧	١٣	٢	-	٢- تتماشى مع حاجات المجتمع ومشكلاته.
			-	%٣٢	%٥٩	%٩	-	
٢	٠,٨٥	٣,٢	-	١٠	٦	٦	-	٣- تراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية والإسلامية.
			-	%٤٦	%٢٧	%٢٧	-	
٢	٠,٥٠	٣,٢	-	٥	١٦	١	-	٤- تراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعرفة.
			-	%٢٣	%٧٣	%٤	-	
٢	٠,٧٩	٤	٦	٩	٧	-	-	٥- تراعى طبيعة المتعلمين.
			%٢٧	%٤١	%٣٢	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٩٢	٤,٢	١٢	٣	٧	-	-	٦- تتصف بالواقعية والوضوح.
			%٥٤	%١٤	%٣٢	-	-	
معايير جودة فلسفة منهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس								
٢	٠,٩٢	٤	١٢	٥	١٣	-	-	١- تتماشى مع واقع المجتمع.
			%٤٠	%١٧	%٤٣	-	-	
٣	٠,٩١٠	٤	٩	١٥	٣	٣	-	٢- تتماشى مع حاجات المجتمع ومشكلاته.
			%٣٠	%٥٠	%١٠	%١٠	-	
٢	٠,٦٧	٤,٦	٢١	٦	٣	-	-	٣- تراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية والإسلامية.
			%٧٠	%٢٠	%١٠	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الأول
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٩	٤,٣	١٨	٦	٥	-	١	٤- تراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعرفة.
			%٦٠	%٢٠	%١٧	-	%٣	
٢	٠,٨٩	٤	١٢	٧	١١	-	-	٥- تراعى طبيعة المتعلمين.
			%٤٠	%٢٣	%٣٧			
٣	١,٠٠	٣,٥	٨	٣	١٦	-	٣	٦- تتصف بالواقعية والوضوح.
			%٢٧	%١٠	%٥٣	-	%١٠	

يتضح من الجدول (٤) أن الاتجاه العام لمعيار فلسفة منهج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بين (٣، ٤)، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الخامس الابتدائي بين (٣، ٢)، وتدرج الاتجاه العام بين محايد وغير موافق بشدة، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف السادس الابتدائي بين (٥، ٣، ٦، ٤)، وتدرج الاتجاه العام بين محايد وغير موافق بشدة.

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثالث للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة لأهداف المنهج في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

١- تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أهداف المنهج لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها كما في الجدول رقم (٥)، (٦).

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) بالمرحلة الابتدائية والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع								١- تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع. ٢- تدعم الهوية الوطنية والعربية. ٣- تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
٣	١	٣	٤	١١	-	١٥	-	
			%١٣	%٣٧	-	%٥٠	-	
٣	١	٣	١٠	-	٩	١١	-	
			%٣٣	-	%٣٠	%٣٧	-	
٣	١	٤	٧	٥	١٣	٥	-	
			%٢٣	%١٧	%٤٣	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٤	١٠	١١	٥	٤	-	٤- تشجع على التنمية المهنية المستدامة.
			%٣٣	%٣٧	%١٧	%١٣	-	
٣	١	٤	٨	١٠	٨	٤	-	٥- تشجع استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٢٧	%٣٣	%٢٧	%١٣	-	
٣	١	٤	١١	-	٩	١٠	-	٦- تلبى الاحتياجات الفعلية واهتمامات المتعلمين
			%٣٧	-	%٣٠	%٣٣	-	
٣	٠,٨ ٠	٤	١٠	١١	٥	٤	-	٧- تراعى مستويات المتعلم النمائية.
			%٣٣	%٣٧	%١٧	%١٣	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثانى	
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٢	٨	٢	١	١٣	١٠	٦	-	٨- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.
			%٣	%٤٣	%٣٣	%٢٠	-	
٣	١	٣	٤	٩	٧	١٠	-	٩- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%١٣	%٣٠	%٢٣	%٣٣	-	
٣	١	٤	١٠	٦	٩	٥	-	١٠- تراعى التوازن بين المكون المعرفى والمكون المهارى والمكون الوجدانى.
			%٣٣	%٢٠	%٣٠	%١٧	-	
٣	١	٤	٦	١٠	٨	٦	-	١١- تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والجوانب العملية.
			%٢٠	%٣٣	%٢٧	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاعتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٩ ٠	٢	١	١١	١٠	٨	-	١٢- تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
			%٣	%٣٧	%٣٣	%٢٧	-	
٣	١	٤	١٠	٥	٩	٦	-	١٣- تتصف بأنها قابلة للتحقيق.
			%٣٣	%١٧	%٣٠	%٢٠	-	
٣	١	٤	٨	٥	١٢	٥	-	١٤- تتصف بالمرونة فى إمكانية تحقيقها فى ظل ظروف مختلفة.
			%٢٧	%١٧	%٤٠	%١٧	-	
معايير جودة أهداف منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس								١- تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع.
٣	١	٣	٤	١٣	-	١٩	-	
			%١١	%٣٦	-	%٥٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٢	١٠	٢	١٢	١٢	-	٢- تدعم الهوية الوطنية والعربية.
			%٢٨	%٦	%٣٣	%٣٣	-	
٢	١	٢	٧	٥	١٩	٥	-	٣- تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
			%١٩	%١٤	%٥٣	%١٤	-	
٢	١	٤	١٠	١١	٥	١٠	-	٤- تشجع على التنمية المهنية المستدامة.
			%٢٨	%٣١	%١٤	%٢٨	-	
٢	١	٤	٨	١٠	١٤	٤	-	٥- تشجع استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٢٢	%٢٨	%٣٩	%١١	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	١٢	-	١٤	١٠	-	٦- تلبى الاحتياجات الفعلية واهتمامات المتعلمين.
			%٣٣	-	%٣٩	%٢٨	-	
٣	٠,٨ ١	٤	٥	١٣	١٦	٢	-	٧- تراعى مستويات المتعلم النمائية.
			%١٤	%٣٦	%٤٤	%٦	-	
٣	٠,٩ ٠	٣	٢	١٣	١٢	٩	-	٨- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.
			%٦	%٣٦	%٣٣	%٢٥	-	
٣	١	٣	٤	١١	٧	١٤	-	٩- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%١١	%٣١	%١٩	%٣٩	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٤	١١	٨	١٢	٥	-	١٠- تراعى التوازن بين المكون المعرفى والمكون المهارى والمكون الوجدانى.
			%٣١	%٢٢	%٣٣	%١٤	-	
٣	١	٤	٧	١٠	١٣	٦	-	١١- تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والجوانب العملية.
			%١٩	%٢٨	%٣٦	%١٧	-	
٣	١	٣	٢	١١	١٠	١٣	-	١٢- تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
			%٦	%٣١	%٢٨	%٣٦	-	
٣	١	٤	١١	٥	٤	٦	-	١٣- تتصف بأنها قابلة للتحقيق.
			%٣١	%١٤	%١١	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	٩	٥	١٧	٥	-	١٤- تتصف بالمرونة فى إمكانية تحقيقها فى ظل ظروف مختلفة.
			%٢٥	%١٤	%٤٧	%١٤	-	
معايير جودة أهداف منهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس								١- تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع. ٢- تدعم الهوية الوطنية والعربية. ٣- تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
٤	١	٤	٢٢	١٢	-	-	٦	
			%٥٥	%٣٠	-	-	%١٥	
٢	٠,٦ ١	٣	-	١٥	٢٢	٣	-	
			-	%٣٧	%٥٥	%٨	-	
٣	٠,٨ ٥	٣	-	٢٥	١٢	-	٣	
			-	%٦٢	%٣٠	-	%٨	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٠,٤	٢	-	٩	٣١	-	-	٤- تشجع على التنمية المهنية المستدامة.
			-	%٢٢	%٧٨	-	-	
١	٠,٥	٥	٢٢	١٨	-	-	-	٥- تشجع استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٥٥	%٤٥	-	-	-	
٢	٠,٥	٥	-	٣٧	٣	-	-	٦- تلبى الاحتياجات الفعلية واهتمامات المتعلمين
			-	%٩٢	%٨	-	-	
٤	١	٤	١٩	١٧	-	-	٤	٧- تراعى مستويات المتعلم النمائية.
			%٤٧	%٤٣	-	-	%١٠	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعيارى	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨ ١	٤	٨	١٩	١١	٢	-	٨- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.
			%٢٠	%٤٧	%٢٨	%٥	-	
٢	٠,٧ ٣	٤	٩	١٩	١٢	-	-	٩- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٢٣	%٤٧	%٣٠	-	-	
٣	٠,٩ ١	٤	١١	٧	٢١	١	-	١٠- تراعى التوازن بين المكون المعرفى والمكون المهارى والمكون الوجدانى.
			%٢٧	%١٧	%٥٣	%٣	-	
٢	٠,٧ ٠	٤	٢٠	١٦	٤	-	-	١١- تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والجوانب العملية.
			%٢٠	%٤٠	%١٠	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠٧ ٤	٥	٣١	٣	٦	-	-	١٢- تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
			%٧٨	%٨	%١٥	-	-	
٤	١	٤	٩	١٧	٢	٨	٤	١٣- تتصف بأنها قابلة للتحقيق.
			%٢٢	%٤٣	%٥	%٢٠	%١٠	
٤	١	٤	٨	١٨	١٤	-	-	١٤- تتصف بالمرونة فى إمكانية تحقيقها فى ظل ظروف مختلفة.
			%٢٠	%٤٥	%٣٥	-	-	

يتضح من الجدول (٥) أن الاتجاه العام لمعيار أهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بين (٣، ٤)، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف السادس الابتدائي بين (٣، ٥) وتدرج الاتجاه العام بين محايد وغير موافق بشدة.

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أهداف مناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) بالمرحلة الابتدائية والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة أهداف منهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع								
٤	٠,٩٠	٤	٦	١٤	٤	-	١	١- تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع.
			%٢٤	%٥٦	%١٦	-	%٤	
٢	٠,٥٤	٣	-	٨	٦	١	-	٢- تدعم الهوية الوطنية والعربية.
			-	%٣٢	%٢٤	%٤	-	
٣	١	٣	-	٤	١١	٦	٤	٣- تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
			-	%١٦	%٤٤	%٢٤	%١٦	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثاني	
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٣	٠,٦٢	٣	٢	١	٣١	١	-	
			%٨	%٤	%٨٤	%٤	-	
٢	٠,٨٣	٤	٧	٨	١٠	-	-	
			%٢٨	%٣٢	%٤٠	-	-	
٤	١	٤	١٢	٥	٦	-	٢	
			%٤٨	%٢٠	%٢٤	-	%٨	
٣	١	٤	٦	٤	١٣	٢	-	
			%٢٤	%١٦	%٥٢	%٨	-	

٤- تشجع على التنمية المهنية المستدامة.

٥- تشجع استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.

٦- تلبى الاحتياجات الفعلية واهتمامات المتعلمين

٧- تراعى مستويات المتعلم النمائية.

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح إلى	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٠	٤	١	١٤	٧	٣	-	٨- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.
			%٤	%٥٦	%٢٨	%١٢	-	
٣	١	٤	١١	٤	٤	٦	-	٩- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٤٤	%١٦	%١٦	%٢٤	-	
٢	٠,٨٠	٤	١١	٩	٥	-	-	١٠- تراعى التوازن بين المكون المعرفى والمكون المهارى والمكون الوجدانى.
			%٤٤	%٣٦	%٢٠	-	-	
٢	٠,٧٣	٤	٥	١٢	٨	-	-	١١- تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والجوانب العملية.
			%٢٠	%٤٨	%٣٢	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	٤	٦	١١	٤	-	١٢- تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
			%١٦	%٢٤	%٤٤	%١٦	-	
٣	٠,٩٥	٤	٤	١٣	٤	٤	-	١٣- تتصف بأنها قابلة للتحقيق.
			%١٦	%٥٢	%١٦	%١٦	-	
٣	١	٤	٩	٢	١٢	٢	-	١٤- تتصف بالمرونة في إمكانية تحقيقها في ظل ظروف مختلفة.
			%٣٦	%٨	%٤٨	%٨	-	
معايير جودة أهداف منهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس								
٣	٠,٩٠	٣,٤	٤	٢	١٤	٢	-	١- تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع.
			%١٨	%٩	%٦٤	%٩	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثانى
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح إلى	أوافق	
			بشدة	أوافق	حد ما	أوافق	
			العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%		
٣	٠,٨٥	٣,٤	١	١٠	٧	٤	-
			%٤	%٤٦	%٣٢	%١٨	-
							٢- تدعم الهوية الوطنية والعربية.
٣	١,١	٤,١	١٣	١	٦	٢	-
			%٥٩	%٤	%٢٧	%٩	
							٣- تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
٣	٠,٩٥	٤	٩	٦	٦	١	-
			%٤١	%٢٧	%٢٧	%٥	-
							٤- تشجع على التنمية المهنية المستدامة.
٢	٠,٦٧	٣,٥	٢	٧	١٣	-	-
			%٩	%٣٢	%٥٩	-	-
							٥- تشجع استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٧٩	٣	٢	-	١٥	٥	-	٦- تلبى الاحتياجات الفعلية واهتمامات المتعلمين.
			%٩	-	%٦٨	%٢٣	-	
٣	١	٣,٥	٥	٦	٧	٤	-	٧- تراعى مستويات المتعلم النمائية.
			%٢٣	%٢٧	%٣٢	%١٨	-	
٣	١	٣,٢	٤	٢	١١	٥	-	٨- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.
			%١٨	%٩	%٥٠	%٢٣	-	
٣	١	٣	٢	٤	٦	١٠	-	٩- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٩	%١٨	%٢٧	%٤٦	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح إلى	أوافق	
			بشدة	أوافق	حد ما	أوافق	
			العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٧٣	٤	٣	٧	١٢	-	١٠- تراعى التوازن بين المكون المعرفى والمكون المهارى والمكون الوجدانى.
			%١٤	%٣٢	%٥٥	-	
٣	١	٣,٣	٣	٧	٦	٦	١١- تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والجوانب العملية.
			%١٤	%٣٢	%٢٧	%٢٧	
٣	١	٤	٨	٤	٨	٢	١٢- تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
			%٣٦	%١٨	%٣٧	%٩	
٣	١,٢	٣,٤	٦	٤	٦	٦	١٣- تتصف بأنها قابلة للتحقيق.
			%٢٧	%١٨	%٢٧	%٢٧	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثاني
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	٥	٥	١٠	٢	-	١٤- تتصف بالمرونة في إمكانية تحقيقها في ظل ظروف مختلفة.
			%٢٣	%٢٣	%٤٦	%٩	-	
معايير جودة أهداف منهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس								
٣	١,٢٥	٣,٩	١٥	٥	٣	-	٧	١- تتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع.
			%٥٠	%١٧	%١٠	-	%٢٣	
٢	٠,٥٨	٣	-	٥	٢٠	-	٥	٢- تدعم الهوية الوطنية والعربية.
			-	%١٦	%٦٨	-	%١٦	
٢	٠,٧٧	٢,٦	-	٥	٨	-	١٧	٣- تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
			-	%١٦	%٢٧	-	%٥٧	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثاني	
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			بشدة	أوافق	حد ما	أوافق		بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٢	٣,٨	٨	١٠	١٠	-	٢	
			%٢٧	%٣٣	%٣٣	-	%٧	
							٤- تشجع على التنمية المهنية المستدامة.	
٣	٠,٨٩٧	٣,٥	٥	١٠	١٢	-	٣	
			%١٦	%٣٣	%٤٠	-	%١٠	
							٥- تشجع استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.	
٣	١,١٨	٣,٨	١١	٩	٣	-	٧	
			%٣٧	%٣٠	%١٠	-	%٢٣	
							٦- تلبى الاحتياجات الفعلية واهتمامات المتعلمين	
٢	٠,٦٨	٣,١	-	٩	١٦	-	٥	
			-	%٣٠	%٥٣	-	%١٧	
							٧- تراعى مستويات المتعلم النمائية.	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثاني
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	
			العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	
٢	٠,٨٧	٢,٨	-	٩	٧	-	١٤
			-	%٣٠	%٢٣	-	%٤٧
٢	٠,٨٠	٣,٩	٩	١١	١٠	-	-
			%٣٠	%٣٧	%٣٣	-	-
٣	٠,٨٦	٣,٩	٩	١١	٩	١	-
			%٣٠	%٣٧	%٣٠	%٣	-
٣	١,١٠	٣,٩	١٠	١٢	٢	٦	-
			%٣٣	%٤٠	%٧	%٢٠	-

٨- تتلاءم مع الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية.

٩- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

١٠- تراعى التوازن بين المكون المعرفى والمكون المهارى والمكون الوجدانى.

١١- تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية والجوانب العملية.

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثانى
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح إلى	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٦٥	٢,٣	-	١٢	١٥	٣	-	١٢- تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
			-	%٤٠	%٥٠	%١٠	-	
٣	١,١٥	٣,٤	٦	٩	٥	١٠	-	١٣- نتصف بأنها قابلة للتحقيق.
			%٢٠	%٣٠	%١٧	%٣٣	-	
٣	١,٣	٣,٤	١٠	٥	٣	١٢	-	١٤- نتصف بالمرونة فى إمكانية تحقيقها فى ظل ظروف مختلفة.
			%٣٣	%١٧	%١٠	%٤٠	-	

يتضح من الجدول (٦) أن الاتجاه العام لمعيار أهداف منهج اللغة الإنجليزية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الرابع بين (٣ ، ٤)، وبالصف الخامس الابتدائي بين (٣، ٤)، بالصف السادس الابتدائي بين (٦، ٢، ٩، ٣).

ثالثاً: للإجابة عن السؤال الرابع للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة لمحتوى المنهج فى محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟
- تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة محتوى المنهج لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها كما فى الجدول رقم (٧)، (٨).

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) ومؤشرات الخاصة بها.

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع								
٢	٧	٣	-	١١	١٤	٥	-	١- يتسق مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
			-	%٣٧	%٤٧	%١٧	-	
٣	٠,٩٠	٤	٤	١٣	٨	٥	-	٢- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.
			%١٣	%٤٣	%٢٧	%١٧	-	
٣	١	٤	٨	٨	٨	٦	-	٣- يساعد على اكتساب مهارات التفكير.
			%٢٧	%٢٧	%٢٧	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٤	٤	١٢	٩	٩	-	-	٤- يساعد على تعلم الجانب المعرفي والمهارى والوجدانى.
			%٤٠	%٣٠	%٣٠	-	-	
١	٠,٥٠	٤	-	١٥	١٥	-	-	٥- يرتبط بميول وحاجات المتعلمين.
			-	%٥٠	%٥٠	-	-	
٣	١	٤	١٢	٧	٦	٥	-	٦- تتصف موضوعاته بالحدائثة.
			%٤٠	%٢٣	%٢٠	%١٧	-	
٣	١	٤	٦	١١	٦	٧	-	٧- يعكس طبيعة المادة الدراسية.
			%٢٠	%٣٧	%٢٠	%٢٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
التقييم	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٠	٣	-	١٣	١١	٦	-	٨- يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية والتكنولوجية.
			-	%٤٣	%٣٧	%٢٠	-	
٢	٠,٧٤	٣	-	١١	١٣	٦	-	٩- يركز على وحدة المعرفة.
			-	%٣٧	%٤٣	%٢٠	-	
٣	١	٤	٣	١٦	٤	٧	-	١٠- يتكامل مع محتوى المواد الدراسية المختلفة.
			%١٠	%٥٣	%١٣	%٢٣	-	
٣	٠,٩٠	٣	٣	٥	١٦	٦	-	١١- يراعى تتابع موضوعاته خلال الصفوف المختلفة.
			%١٠	%١٧	%٥٣	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٨	٣	-	١١	١٢	٧	-	١٢- ترتبط موضوعاته بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة.
			-	%٣٧	%٤٠	%٢٣	-	
٣	١	٤	٩	٥	١٢	٤	-	١٣- يدعم الاحساس بالانتماء للوطن والهوية الذاتية.
			%٣٠	%١٧	%٤٠	%١٣	-	
معايير جودة محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس								
٢	٠,٧٣	٣	-	١١	١٧	٨	-	١- يتسق مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
			-	%٣١	%٤٧	%٢٢	-	
٣	١	٣	٥	١٥	٨	٨	-	٢- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.
			%١٤	%٤٢	%٢٢	%٢٢	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	٩	١٠	١١	٦	-	٣- يساعد على اكتساب مهارات التفكير.
			%٢٥	%٢٨	%٣١	%١٧	-	
٢	٠,٩٠	٤	١٢	٩	١٥	-	-	٤- يساعد على تعلم الجانب المعرفي والمهارى والوجدانى.
			%٣٣	%٢٥	%٤٢	-	-	
٣	٠,٧٦	٣	١	١٥	١٥	٥	-	٥- يرتبط بميول وحاجات المتعلمين.
			%٣	%٤٢	%٤٢	%١٤	-	
٣	١	٤	١٣	٧	١١	٥	-	٦- تتصف موضوعاته بالحدائثة.
			%٣٦	%١٩	%٣١	%١٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	٧	١١	١١	٧	-	٧- يعكس طبيعة المادة الدراسية.
			%١٩	%٣١	%٣١	%١٩	-	
٣	٠,٨٠	٣	١	١٣	١٦	٦	-	٨- يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية والتكنولوجية.
			%٣	%٣٦	%٤٤	%١٧	-	
٢	٠,٧٥	٣	-	١١	١٦	٩	-	٩- يركز على وحدة المعرفة.
			-	%٣١	%٤٤	%٢٥	-	
٣	١	٣	٤	١٨	٤	١٠	-	١٠- يتكامل مع محتوى المواد الدراسية المختلفة.
			%١١	%٥٠	%١١	%٢٨	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٢	٣	٣	٧	٢٠	٦	-	١١- يراعى تتابع موضوعاته خلال الصفوف المختلفة.
			%٨	%١٩	%٥٦	%١٧	-	
٣	٠,٧٧	٣	١	١١	١٧	٧	-	١٢- ترتبط موضوعاته بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة.
			%٣	%٣١	%٤٧	%١٩	-	
٣	١	٤	١٠	٥	١٧	٤	-	١٣- يدعم الاحساس بالانتماء للوطن والهوية الذاتية.
			%٢٨	%١٤	%٤٧	%١١	-	
معايير جودة محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس								
٢	٠,٧٠	٤	٤	١٤	٢٢	-	-	١- يتسق مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%١٠	%٣٥	%٥٥	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٠,٥٠	٥	١٨	٢٢	-	-	-	٢- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.
			%٤٥	%٥٥	-	-	-	
٣	٠,٧٠	٥	٣٢	٥	٢	١	-	٣- يساعد على اكتساب مهارات التفكير.
			%٨٠	%١٢	%٥	%٣	-	
٤	١	٤	١٧	٦	١٠	٥	٢	٤- يساعد على تعلم الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.
			%٤٣	%١٥	%٢٥	%١٢	%٥	
٣	٠,٩٣	٤	٦	١٤	١٤	٦	-	٥- يرتبط بمبول وحاجات المتعلمين.
			%١٥	%٣٥	%٣٥	%١٥	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
التقييم	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١	٣	٤	١٦	٦	١١	٣	٦- تتصف موضوعاته بالحدائثة.
			%١٠	%٤٠	%١٥	%٢٧	%٨	
٣	٠,٩٠	٤	٤	١٦	١٤	٦	-	٧- يعكس طبيعة المادة الدراسية.
			%١٠	%٤٠	%٣٥	%١٥	-	
٢	٠,٦٠	٤	١٧	٢١	٢	-	-	٨- يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية والتكنولوجية.
			%٤٣	%٥٣	%٥	-	-	
٣	١	٤	١٨	١٠	١٠	٢	-	٩- يركز على وحدة المعرفة.
			%٤٥	%٢٥	%٢٥	%٥	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٤	١	٤	١٨	٤	١١	٥	٢	١٠- يتكامل مع محتوى المواد الدراسية المختلفة.
			%٤٥	%١٠	%٢٨	%١٢	%٥	
٣	١	٣	٥	١٢	١٤	٩	-	١١- يراعى تتابع موضوعاته خلال الصفوف المختلفة.
			%١٢	%٣٠	%٣٥	%٢٣	-	
٤	١	٤	٥	٢١	٥	٦	٣	١٢- ترتبط موضوعاته بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة.
			%١٢	%٥٣	%١٢	%١٥	%٨	
٤	١	٤	١٦	٦	١١	٥	٢	١٣- يدعم الإحساس بالانتماء للوطن والهوية الذاتية.
			%٤٠	%١٥	%٢٨	%١٢	%٥	

يتضح من الجدول (٧) أن الاتجاه العام لمعيار محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصفين الرابع والخامس بين (٣ ، ٤)، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف السادس الابتدائي بين (٣ ، ٥) وتدرج الاتجاه العام بين محايد وغير موافق بشدة.

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة محتوى مناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة محتوى منهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع								
٣	٠,٦٥	٤	١	١٣	١٠	١	-	١- يتسق مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%٤	%٥٢	%٤٠	%٤	-	
٣	١	٤	١٤	٣	٢	٦	-	٢- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.
			%٥٦	%١٢	%٨	%٢٤	-	
٣	٠,٨٢	٤	١٠	١١	٣	١	-	٣- يساعد على اكتساب مهارات التفكير.
			%٤٠	%٤٤	%١٢	%٤	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثالث	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٢	٠,٦٦	٤	٣	١٣	٩	-	-	٤- يساعد على تعلم الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.
			%١٢	%٥٢	%٣٦	-	-	
٣	٠,٨١	٢	٣	٥	١٥	٣	-	٥- يرتبط بميول وحاجات المتعلمين.
			%١٢	%٢٠	%٦٠	%١٢	-	
٣	٠,٧٠	٤	٤	١٦	٤	١	-	٦- تتصف موضوعاته بالحدائثة.
			%١٦	%٦٤	%١٦	%٤	-	
٣	٠,٧٦	٢	٢	٤	١٦	٣	-	٧- يعكس طبيعة المادة الدراسية.
			%٨	%١٦	%٦٤	%١٢	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٤	٤	٦	١٤	٣	٢	-	٨- يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية والتكنولوجية.
			%٢٤	%٥٦	%١٢	%٨	-	
٣	١	٤	١٠	٣	١٠	٢	-	٩- يركز على وحدة المعرفة.
			%٤٠	%١٢	%٤٠	%٨	-	
٢	٠,٧٣	٣	-	٧	١٢	٦	-	١٠- يتكامل مع محتوى المواد الدراسية المختلفة.
			-	%٢٨	%٤٨	%٢٤	-	
٣	١	٤	٨	٧	٤	٦	-	١١- يراعى تتابع موضوعاته خلال الصفوف المختلفة.
			%٣٢	%٢٨	%١٦	%٢٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٦٧	٤	٣	١٧	٤	١	-	١٢- ترتبط موضوعاته بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة.
			%١٢	%٦٨	%١٦	%٤	-	
٢	٠,٧٠	٤	٣	١٠	١٢	-	-	١٣- يدعم الإحساس بالانتماء للوطن والهوية الذاتية.
			%١٢	%٤٠	%٤٨	-	-	
معايير جودة محتوى منهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس								
٣	٠,٨٥	٣,٤	١	١٠	٧	٤	-	١- يتسق مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%٤	%٤٦	%٣٢	%١٨	-	
٣	١,٢	٣,٥	٦	٥	٥	٦	-	٢- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.
			%٢٧	%٢٣	%٢٣	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٩	٤	١١	٥	٦	-	-	٣- يساعد على اكتساب مهارات التفكير.
			%٥٠	%٢٣	%٢٧	-	-	
٣	٠,٨	٤	٦	١٠	٥	١	-	٤- يساعد على تعلم الجانب المعرفي والمهارى والوجداني.
			%٢٧	%٤٦	%٢٣	%٤	-	
٣	١	٤	٥	٦	٨	٣	-	٥- يرتبط بميول وحاجات المتعلمين.
			%٢٣	%٢٧	%٣٦	%١٤	-	
٣	١	٤	٤	٨	٧	٣	-	٦- تتصف موضوعاته بالحدائثة.
			%١٨	%٣٦	%٣٢	%١٤	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الثالث	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٣	١	٣,٢	٣	٤	١٠	٥	-	
			%١٤	%١٨	%٤٦	%٢٣	-	
٢	٠,٦٣	٤	٢	١٢	٨	-	-	
			%٩	%٥٥	%٣٦	-	-	
٢	٠,٤٧	٣	-	٤	١٧	١	-	
			-	%١٨	%٧٧	%٤	-	
٢	١	٤	٤	١٤	-	٤	-	
			%١٨	%٦٤	-	%١٨	-	

٧- يعكس طبيعة المادة الدراسية.

٨- يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية والتكنولوجية.

٩- يركز على وحدة المعرفة.

١٠- يتكامل مع محتوى المواد الدراسية المختلفة.

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٠,٤٠	٣,٢	-	٤	١٨	-	-	
			-	%١٨	%٨٢	-	-	
٢	٠,٧٢	٤	٥	١١	٦	-	-	١٢- ترتبط موضوعاته بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة.
			%٢٣	%٥٠	%٢٧	-	-	
٣	١	٤	١٢	-	٨	٢	-	١٣- يدعم الاحساس بالانتماء للوطن والهوية الذاتية.
			%٥٥	-	%٣٦	%٩	-	
معايير جودة محتوى منهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس								
٢	٠,٦٤	٢,٩	-	٥	١٨	٧	-	١- يتسق مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
			-	%١٧	%٦٠	%٢٣	-	

درجة تحقق المعيار								
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	معايير المحور الثالث
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٦	٢,٦	-	٥	٩	١٦	-	٢- يساعد على اكتساب المفاهيم الأساسية.
			-	%١٧	%٣٠	%٥٣	-	
٢	٠,٧٦	٣,٧	٥	١٠	١٥	-	-	٣- يساعد على اكتساب مهارات التفكير.
			%١٧	%٣٣	%٥٠	-	-	
٣	٠,٨١	٣,٦	٥	١٠	١٤	١	-	٤- يساعد على تعلم الجانب المعرفي والمهارى والوجداني.
			%١٧	%٣٣	%٤٧	%٣	-	
٣	١,٢٥	٣,٦	٩	٩	٢	١٠	-	٥- يرتبط بميول وحاجات المتعلمين.
			%٣٠	%٣٠	%٧	%٣٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			بشدة	أوافق	حد ما	أوافق	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٥٧	٣,٢	-	٩	١٩	٢	-	٦- تتصف موضوعاته بالحدائثة.
			-	%٣٠	%٦٣	%٧	-	
٣	١,١٢	٣,٧	٩	٨	٧	٦	-	٧- يعكس طبيعة المادة الدراسية.
			%٣٠	%٢٧	%٢٣	%٢٠	-	
٣	٠,٦٦	٢,٩	٩	٥	٧	٩	-	٨- يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية والتكنولوجية.
			%٣٠	%١٧	%٢٣	%٣٠	-	
٢	٠,٦٦	٢,٩	-	٥	١٧	٨	-	٩- يركز على وحدة المعرفة.
			-	%١٦	%٥٧	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الثالث
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨١	٢,٦	-	٦	٦	١٨	-	١٠- يتكامل مع محتوى المواد الدراسية المختلفة.
			-	%٢٠	%٢٠	%٦٠	-	
٢	٠,٧٥	٣,٧	٥	١٠	١٥	-	-	١١- يراعى تتابع موضوعاته خلال الصفوف المختلفة.
			%١٧	%٣٣	%٥٠	-	-	
٣	٠,٨٥	٣,٦	٥	١٠	١٣	٢	-	١٢- ترتبط موضوعاته بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة.
			%١٧	%٣٣	%٤٣	%٧	-	
٢	٠,٧٢	٤,٦	٢٢	٤	٤	-	-	١٣- يدعم الإحساس بالانتماء للوطن والهوية الذاتية.
			%٧٤	%١٣	%١٣	-	-	

يتضح من الجدول (٨) أن الاتجاه العام لمعيار محتوى منهج اللغة الإنجليزية للصفين الرابع والخامس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصفين الرابع والخامس بين (٣، ٤)، بينما تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف السادس الابتدائي بين (٢،٦، ٤،٦) وتدرج الاتجاه العام بين محايد وغير موافق بشدة.

رابعاً: للإجابة عن السؤال الخامس للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة لطرق التعليم والتعلم للمنهج فى طرق التعليم والتعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟
- تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة طرق التعليم والتعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها كما فى الجدول رقم (٩)، (١٠).

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة طرق التعليم والتعلم لمناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي								
٣	١	٤	١١	٧	٦	٦	-	١- تسهم في إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات.
			%٣٧	%٢٣	%٢٠	%٢٠	-	
٣	١	٤	١١	٥	٩	٥	-	٢- تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
			%٣٧	%١٧	%٣٠	%١٧	-	
٣	٠,٩١	٣	٣	٨	١٣	٦	-	٣- تساعد في إكساب المتعلم الخبرات التربوية.
			%١٠	%٢٧	%٤٣	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٠	٣	-	٤	١٣	١٣	-	٤- تسهم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.
			-	%١٣	%٤٣	%٤٣	-	
٣	١	٤	٥	١٣	٧	٥	-	٥- تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى المتعلم.
			%١٧	%٤٣	%٢٣	%١٧	-	
٢	٠,٧٠	٣	-	١٣	١٣	٤	-	٦- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية والاعتماد على نفسه.
			-	%٤٣	%٤٣	%١٣	-	
٣	١	٤	٦	٩	٩	٦	-	٧- تساعد المتعلم على التقويم الذاتي.
			%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧١	٣	-	١١	١٤	٥	-	٨- تحفز على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.
			-	%٣٧	%٤٧	%١٧	-	
٣	١	٤	٦	٨	١٢	٤	-	٩- تساعد المتعلم على الإدارة الذاتية للموقف التعليمي.
			%٢٠	%٢٧	%٤٠	%١٣	-	
٣	١	٣	٤	٥	١٣	٨	-	١٠- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
			%١٣	%١٧	%٤٣	%٢٧	-	
٣	١	٤	١٢	١٢	١	٨	-	١١- تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية.
			%٤٠	%٤٠	%٣	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٢	٤	-	٦	٥	١٩	-	١٢- تساعد المتعلمين على تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدتها.
			-	%٢٠	%١٧	%٦٣	-	
٣	٠,٩٠	٣	٣	١٢	١٠	٥	-	١٣- تتنوع بين أساليب جماعية/ فردية وعلاجية/ إجرائية.
			%١٠	%٤٠	%٣٣	%١٧	-	
٢	٠,٨١	٣	-	٩	٩	٧	-	١٤- توظف طرق التعليم مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.
			-	%٣٠	%٣٠	%٢٣	-	
٣	١	٤	١٠	٤	١١	١٣	-	١٥- تتنوع بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة.
			%٣٣	%١٣	%٣٧	%٤٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٢	٧	٧	٧	٩	-	١٦- توفر بيئة تعليمية مواتية.
			%٢٣	%٢٣	%٢٣	%٣٠	-	
٣	١	٤	١٢	٣	١٠	٥	-	١٧- تتناسب مع الموقف التعليمي.
			%٤٠	%١٠	%٣٣	%١٧	-	
٢	٠,٩٠	٣	-	١٢	١٨	١٠	-	١٨- تتيح الفرصة لكي يتعلم المتعلمون حسب قدراتهم.
			-	%٤٠	%٦٠	%٣٣	-	
٣	١	٤	٧	٦	١٢	٥	-	١٩- تساعد المتعلم على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٢٣	%٢٠	%٤٠	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	١٢	٥	٩	٤	-	٢٠- تساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
			%٤٠	%١٧	%٣٠	%١٣	-	
٣	١	٣	٧	٤	١٢	٧	-	٢١- توظف مصادر المعرفة والتكنولوجيا فى تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
			%٢٣	%١٣	%٤٠	%٢٣	-	
٣	١	٣	٤	٧	١٢	٧	-	٢٢- تستخدم أساليب ومصادر متنوعة لتقويم المتعلمين.
			%١٣	%٢٣	%٤٠	%٢٣	-	
٣	١	٤	١٢	٦	١	١١	-	٢٣- تدعم التقويم الأصيل الواقعى.
			%٤٠	%٢٠	%٣	%٣٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٠	٣	-	١١	١٥	٤	-	٢٤- تدعم التقويم المتنوع.
			-	%٣٧	%٥٠	%١٣	-	
٣	١	٤	١٥	٣	٩	٣	-	٢٥- تسهم في تنمية مهارات التقييم الذاتي للمتعلمين.
			%٥٠	%١٠	%٣٠	%١٠	-	
٣	١	٣	٩	٢	١٢	٧	-	٢٦- تكسب المتعلمين مهارات استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو).
			%٣٠	%٧	%٤٠	%٢٣	-	
معايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي								
٣	١	٤	١٢	٧	١١	٦	-	١- تسهم في إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات.
			%٣٣	%١٩	%٣١	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	١١	٥	١٥	٥	-	٢- تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
			%٣١	%١٤	%٤٢	%١٤	-	
٤	١	٣	١٥	٦	٩	٢	-	٣- تساعد في إكساب المتعلم الخبرات التربوية.
			%٤٢	%١٧	%٢٥	%٦	-	
٢	٠,٩٠	٣	-	١٤	١٠	١٢	-	٤- تسهم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.
			-	%٣٩	%٢٨	%٣٣	-	
٣	٠,٨٠	٤	٦	١٢	١٧	١	-	٥- تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى المتعلم.
			%١٧	%٣٣	%٤٧	%٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٦٠	٣	٢	١١	٢٣	-	-	٦- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية والاعتماد على نفسه.
			%٦	%٣١	%٦٤	-	-	
٣	١	٤	٧	١٨	١	١٠	-	٧- تساعد المتعلم على التقويم الذاتي.
			%١٩	%٥٠	%٣	%٢٨	-	
٢	٠,٦٠	٣	-	١٠	٢٣	٣	-	٨- تحفز على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.
			-	%٢٨	%٦٤	%٨	-	
٢	٠,٦٤	٣	٣	٧	٢٦	-	-	٩- تساعد المتعلم على الإدارة الذاتية للموقف التعليمي.
			%٨	%١٩	%٧٢	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	٥	-	١٨	١٣	-	١٠- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
			%١٤	-	%٥٠	%٣٦	-	
٣	١	٣	١٠	١٤	٩	٣	-	١١- تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية.
			%٢٨	%٣٩	%٢٥	%٨	-	
٢	٠,٨١	٣	٧	٢	٢٧	-	-	١٢- تساعد المتعلمين على تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدها.
			%١٩	%٦	%٧٥	-	-	
١	٠,٥٠	٣	-	١٥	٢١	-	-	١٣- تتنوع بين أساليب جماعية/ فردية وعلاجية/ إجرائية.
			-	%٤٢	%٥٨	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٩	٣	١	١٣	١١	١١	-	١٤- توظف طرق التعليم مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.
			%٣	%٣٦	%٣١	%٣١	-	
٣	١	٤	١١	١٠	١٢	٣	-	١٥- تتوع بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة.
			%٣١	%٢٨	%٣٣	%٨	-	
٣	١	٤	٨	١٣	٨	٧	-	١٦- توفر بيئة تعليمية مواتية.
			%٢٢	%٣٦	%١٢٢	%١٩	-	
٢	٠,٩٤	٤	١٢	٣	٢١	-	-	١٧- تتناسب مع الموقف التعليمي.
			%٣٣	%٨	%٥٨	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٠	٣	-	١٢	١٤	١٠	-	١٨- تتيح الفرصة لكي يتعلم المتعلمون حسب قدراتهم.
			-	%٣٣	%٣٩	%٢٨	-	
٣	١	٣	٧	٨	١٣	٨	-	١٩- تساعد المتعلم على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%١٩	%٢٢	%٣٦	%٢٢	-	
٢	٠,٩٠	٤	١٢	٧	١٧	-	-	٢٠- تساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
			%٣٣	%١٩	%٤٧	-	-	
٢	٠,٩٠	٣	٧	٨	٤	٧	-	٢١- توظف مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
			%١٩	%٢٢	%١١	%١٩	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٥	٣	٤	١١	١٣	٨	-	٢٢- تستخدم أساليب ومصادر متنوعة لتقويم المتعلمين.
			%١١	%٣١	%٣٦	%٢٢	-	
٣	١	٤	١٢	١٢	٧	٥	-	٢٣- تدعم التقويم الأصيل الواقعي.
			%٣٣	%٣٣	%١٩	%١٤	-	
١	٠,٥١	٣	-	١٢	١٥	-	-	٢٤- تدعم التقويم المتنوع.
			-	%٣٣	%٤٢	-	-	
٣	١	٤	٢١	٤	٨	٣	-	٢٥- تسهم في تنمية مهارات التقويم الذاتي للمتعلمين.
			%٥٨	%١١	%٢٢	%٨	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	٩	٥	٥	١٧	-	٢٦- تكسب المتعلمين مهارات استخدام ملف الإنجاز (البور تفوليو).
			%٢٥	%١٤	%١٤	%٤٧	-	
معايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٠,٧٠	٣	-	١٣	٢١	٦	-	١- تسهم في إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات.
			-	%٣٢	%٥٣	%١٥	-	
٤	١	٣	٤	١٣	١٢	٥	٦	٢- تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
			%١٠	%٣٢	%٣٠	%١٢	١٥	
٢	٠,٧٤	٣	-	١٣	١٨	٩	-	٣- تساعد في إكساب المتعلم الخبرات التربوية.
			-	%٣٢	%٤٥	%٢٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٤	٤	٢٢	١٥	-	٣	-	٤- تسهم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.
			%٥٥	%٣٧	-	%٨	-	
٢	٠,٩٠	٤	١٨	٨	١٤	-	-	٥- تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى المتعلم.
			%٤٥	%٢٠	%٣٥	-	-	
٤	١	٤	٥	١٢	٥	٢	-	٦- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية والاعتماد على نفسه.
			%١٢	%٣٠	%١٢	%٥	-	
٢	٠,٧٥	٣	-	١٢	١٨	١٠	-	٧- تساعد المتعلم على التقويم الذاتي.
			-	%٣٠	%٤٥	%٢٥	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١	٣	١٢	٨	٨	١٠	٢	٨- تحفز على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.
			%٣٠	%٢٠	%٢٠	%٢٥	%٥	
٢	٠,٩٠	٣	-	٢٠	٩	١١	-	٩- تساعد المتعلم على الإدارة الذاتية للموقف التعليمي.
			-	%٢٠	%٢٢	%٢٨	-	
٤	١	٤	٩	١٦	٧	٤	٤	١٠- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
			%٢٢	%٤٠	%١٧	%١٠	%١٠	
٢	٠,٦٤	٣	-	١٥	٢١	٤	-	١١- تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية.
			-	%٣٧	%٥٣	%١٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	١٣	١٦	٦	٥	-	١٢- تساعد المتعلمين على تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدها.
			%٣٢	%٤٠	%١٥	%١٢	-	
٣	١	٤	١٤	٩	١٤	٣	-	١٣- تتنوع بين أساليب جماعية/ فردية وعلاجية/ إجرائية.
			%٣٥	%٢٢	%٣٥	%٨	-	
٤	١	٣	٨	١٢	٧	١١	٢	١٤- توظف طرق التعليم مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.
			%٢٠	%٣٠	%١٧	%٢٨	%٥	
٢	٠,٩٠	٣	-	٢٠	٨	١٢	-	١٥- تتنوع بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة.
			-	%٢٠	%٢٠	%٣٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١	٣	٤	١٣	٨	١٢	٣	١٦- توفر بيئة تعليمية مواتية.
			%١٠	%٣٢	%٢٠	%٣٠	%٨	
٣	١	٣	٣	١٦	٩	١٢	-	١٧- تتناسب مع الموقف التعليمي.
			%٨	%٤٠	%٢٢	%٣٠	-	
٣	١	٤	١٤	١٢	٧	٧	-	١٨- تتيح الفرصة لكي يتعلم المتعلمون حسب قدراتهم.
			%٣٥	%٣٠	%١٧	%١٧	-	
٣	١	٤	١٠	١٠	١٥	٥	-	١٩- تساعد المتعلم على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٢٥	%٢٥	%٣٧	%١٢	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الرابع	
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٤	١	٤	١٣	١٣	١	١١	٢	٢٠- تساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
			%٣٢	%٣٢	%٣	%٢٨	%٥	
٣	٠,٩٣	٤	٦	١٢	١٦	٦	-	٢١- توظف مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
			%١٥	%٣٠	%٤٠	%١٥	-	
٤	١	٤	١٠	١٦	٤	٦	٤	٢٢- تستخدم أساليب ومصادر متنوعة لتقويم المتعلمين.
			%٢٥	%٤٠	%١٠	%١٥	%١٠	
٢	٠,٧٠	٤	٥	٢١	١٤	-	-	٢٣- تدعم التقويم الأصيل الواقعي.
			%١٢	%٥٣	%٣٥	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٢	٤	٢٠	١١	٩	-	-	٢٤- تدعم التقويم المتنوع.
			%٢٠	%٢٨	%٢٢	-	-	
٣	١	٤	١٩	٣	٧	١١	-	٢٥- تسهم في تنمية مهارات التقويم الذاتي للمتعلمين.
			%٤٧	%٨	%١٧	%٢٨	-	
٣	١	٤	١٠	١٢	٧	١١	-	٢٦- تكسب المتعلمين مهارات استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو).
			%٢٥	%٣٠	%١٧	%٢٨	-	

يتضح من الجدول (٩) أن الاتجاه العام لمعيار طرق التعليم والتعلم لمنهج الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائى تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصفوف الرابع والخامس والسادس بين (٣ ، ٤).

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة طرق التعليم والتعلم لمناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائي								
٣	٠,٩١	٣	٤	٥	١٣	٣	-	١- تسهم في إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات.
			%١٦	%٢٠	%٥٢	%١٢	-	
٢	٠,٦٥	٣	-	٢	١١	١٢	-	٢- تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
			-	%٨	%٤٤	%٤٨	-	
٣	٠,٧٣	٣	٢	-	١٨	٥	-	٣- تساعد في إكساب المتعلم الخبرات التربوية.
			%٨	-	%٧٢	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٧٨	٢	٢	٣	١٦	٤	-	٤- تسهم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.
			%٨	%١٢	%٦٤	%١٦	-	
٢	٠,٦٥	٤	٢	١٠	١٣	-	-	٥- تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى المتعلم.
			%٨	%٤٠	%٥٢	-	-	
٢	٠,٨٠	٣	-	١٠	٩	٦	-	٦- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية والاعتماد على نفسه.
			-	%٤٠	%٣٦	%٢٤	-	
٣	٠,٩٥	٣	٨	١٠	٧	٦	-	٧- تساعد المتعلم على التقويم الذاتي.
			%٣٢	%٤٠	%٢٨	%٢٤	-	
٢	٠,٧٥	٣	٤	-	٢١	-	-	٨- تحفز على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.
			%١٦	-	%٨٤	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١	٢	٢	١	١٦	٣	٣	٩- تساعد المتعلم على الإدارة الذاتية للموقف التعليمي.
			%٨	%٤	%٦٤	%١٢	%١٢	
٣	١	٢	٤	٤	٧	١٠	-	١٠- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
			%١٦	%١٦	%٢٨	%٤٠	-	
٣	١	٢	٥	٩	٣	٨	-	١١- تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية.
			%٢٠	%٣٦	%١٢	%٣٢	-	
٢	٠,٨٥	٤	٧	٧	١١	-	-	١٢- تساعد المتعلمين على تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدها.
			%٢٨	%٢٨	%٤٤	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٢	٤	٥	٤	١٦	-	-	١٣- تتنوع بين أساليب جماعية/ فردية وعلاجية/ إجرائية.
			%٢٠	%١٦	%٦٤	-	-	
٢	١	٤	٢	٢	٢	٢	٢	١٤- توظف طرق التعليم مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.
			%٨	%٨	%٨	%٨	%٨	
٢	٠,٧٥	٣	٤	-	٢١	-	-	١٥- تنوع بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة.
			%١٦	-	%٨٤	-	-	
٤	٠,٩٣	٣	٢	٢	١٦	٣	٢	١٦- توفر بيئة تعليمية مواتية.
			%٨	%٨	%٦٤	%١٢	%٨	
٣	١	٣	٤	٥	٦	١٠	-	١٧- تتناسب مع الموقف التعليمي.
			%١٦	%٢٠	%٢٤	%٤٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٢	٤	١٠	٣	٨	-	١٨- تتيح الفرصة لكي يتعلم المتعلمون حسب قدراتهم.
			%١٦	%٤٠	%١٢	%٣٢	-	
٢	٠,٨٢	٤	٦	٨	١١	-	-	١٩- تساعد المتعلم على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٢٤	%٣٢	%٤٤	-	-	
١	٠,٥١	٥	١٤	١١	-	-	-	٢٠- تساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
			%٥٦	%٤٤	-	-	-	
١	٠,٥١	٥	١٤	١١	-	-	-	٢١- توظف مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
			%٥٦	%٤٤	-	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٠,٥١	٥	١٤	١١	-	-	-	٢٢- تستخدم أساليب ومصادر متنوعة لتقويم المتعلمين.
			%٥٦	%٤٤	-	-	-	
٢	٠,٦٤	٥	١٨	٥	٢	-	-	٢٣- تدعم التقويم الأصيل الواقعي.
			%٧٢	%٢٠	%٨	-	-	
٢	٠,٦٤	٥	١٨	٥	٢	-	-	٢٤- تدعم التقويم المتنوع.
			%٧٢	%٢٠	%٨	-	-	
٢	٠,٦٥	٥	١٥	٨	٢	-	-	٢٥- تسهم في تنمية مهارات التقويم الذاتي للمتعلمين.
			%٦٠	%٣٢	%٨	-	-	
٢	٠,٦٦	٥	-	٢٢	٣	-	-	٢٦- تكسب المتعلمين مهارات استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو).
			-	%٨٨	%١٢	-	-	

معايير المحور الرابع								
الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	درجة تحقق المعيار					
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي								
١	٠,٥٠	٣,٤	-	٩	١٣	-	-	١- تسهم في إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات.
			-	%٤١	%٥٩	-	-	
٤	١	٤	١٠	٧	-	٢	٣	٢- تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
			%٤٦	%٣٢	-	%٩	%١٤	
٣	٠,٨٤	٤	٤	٨	٩	١	-	٣- تساعد في إكساب المتعلم الخبرات التربوية.
			%١٨	%٣٦	%٤١	%٤	-	
٢	٠,٩٠	٤	٨	٦	٨	-	-	٤- تسهم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.
			%٣٦	%٢٧	%٣٦	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٤	٩	١	١١	١	-	٥- تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى المتعلم.
			%٤١	%٤	%٥٠	%٤	-	
٢	٠,٧٣	٥	١٧	٢	٣	-	-	٦- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية والاعتماد على نفسه.
			%٧٧	%٩	%١٤	-	-	
٢	٠,٧٣	٥	١٧	٢	٣	-	-	٧- تساعد المتعلم على التقويم الذاتي.
			%٧٧	%٩	%١٤	-	-	
٣	١	٣	-	٦	٦	٧	٣	٨- تحفز على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.
			-	%٢٧	%٢٧	%٣٢	%١٤	
٢	٠,٦٣	٤	٢	١٢	٨	-	-	٩- تساعد المتعلم على الإدارة الذاتية للموقف

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
			٩%	٥٥%	٣٦%	-	-	التعليمي.
٢	٠,٩٥	٤,٢	١٤	١	٧	-	-	١٠- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
			٦٤%	٤%	٣٢%	-	-	
٣	١,٢	٤	٨	٤	٤	٦	-	١١- تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية.
			٣٦%	١٨%	١٨%	٢٧%	-	
٣	٠,٧٩	٤,٣	١١	٩	١	١	-	١٢- تساعد المتعلمين على تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدها.
			٥٠%	٤١%	٤%	٤%	-	
٣	١	٤	٨	١	١١	١٧	-	١٣- تتنوع بين أساليب جماعية/ فردية وعلاجية/ إجرائية.
			٣٦%	٤%	٥٠%	٧٧%	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			بشدة	أوافق	أوافق	أوافق	أوافق	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%	%	
٢	٠,٦٧	٣,٤	٢	٥	١٥	-	-	١٤- توظف طرق التعليم مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.
			%٩	%٢٣	%٦٨	-	-	
٣	١	٣	-	١٣	٢	٤	٣	١٥- تنوع بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة.
			-	%٥٩	%٩	%١٨	%١٤	
٢	٠,٩٣	٤	٩	٤	٩	-	-	١٦- توفر بيئة تعليمية مواتية.
			%٤١	%١٨	%٤١	-	-	
٢	٠,٦٥	٥	١٧	٣	٢	-	-	١٧- تتناسب مع الموقف التعليمي.
			%٧٧	%١٤	%٩	-	-	
٤	١,٢	٤,٤	١٦	٢	١	٢	١	١٨- تتيح الفرصة لكي يتعلم المتعلمون حسب قدراتهم.
			%٧٢	%٩	%٤	%٩	%٤	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١,٣	٣,٤	٨	-	٧	٧	-	١٩- تساعد المتعلم على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٣٦	-	%٣٢	%٣٢	-	
٢	٠,٩٠	٤	٨	٦	٨	-	-	٢٠- تساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
			%٣٦	%٢٧	%٣٦	-	-	
٢	٠,٥٨	٤	٤	١٥	٣	-	-	٢١- توظف مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
			%١٨	%٦٨	%١٤	-	-	
١	٠,٥٠	٥	١٥	٧	-	-	-	٢٢- تستخدم أساليب ومصادر متنوعة لتقويم المتعلمين.
			%٦٨	%٣٢	-	-	-	
٣	٠,٧٣	٥	١٥	٦	-	١	-	٢٣- تدعم التقويم الأصيل الواقعي.
			%٦٨	%٢٧	-	%٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٥	٤,٢	١٠	٦	٦	-	-	٢٤- تدعم التقويم المتنوع.
			%٤٦	%٢٧	%٢٧	-	-	
٢	٠,٩٢	٤	٧	٣	١٢	-	-	٢٥- تسهم في تنمية مهارات التقييم الذاتي للمتعلمين.
			%٣٢	%١٤	%٥٥	-	-	
٣	١	٤	١٠	٦	٤	٢	-	٢٦- تكسب المتعلمين مهارات استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو).
			%٤٦	%٢٧	%١٨	%٩	-	
معايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٠,٨٨	٤,٣	١٨	٤	٨	-	-	١- تسهم في إكساب المتعلم المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات.
			%٦٠	%١٣	%٢٧	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١,٥	٣,٨	١٦	٢	٣	٧	٢	٢- تسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.
			%٥٣	%٧	%١٠	%٢٣	%٧	
٢	٠,٧٤	٢,٧	-	٥	١٢	١٣	-	٣- تساعد في إكساب المتعلم الخبرات التربوية.
			-	%١٧	%٤٠	%٤٣	-	
٢	٠,٤٥٦	٤	٣	٢٤	٣	-	-	٤- تسهم في تنمية مهارات المتعلم للتعامل مع مشكلات البيئة والعمل على حلها.
			%١٠	%٨٠	%١٠	-	-	
٢	٠,٩٨	٣,٩	١٣	٢	١٥	-	-	٥- تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى المتعلم.
			%٤٣	%٧	%٥٠	-	-	
٣	٠,٨٨	٢,٩	١	٧	١٠	١٢	-	٦- تشجع المتعلم على تحمل المسؤولية والاعتماد على نفسه
			%٤	%٢٣	%٣٣	%٤٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٣	٣,٩	٦	١٩	٢	٣	-	٧- تساعد المتعلم على التقويم الذاتي.
			%٢٠	%٦٣	%٧	%١٠	-	
٣	٠,٨١	٣,٤	٣	٩	١٥	٣	-	٨- تحفز على الاندماج في عملية التعليم والتعلم.
			%١٠	%٣٠	%٥٠	%١٠	-	
٢	٠,٨١	٤,٤	١٨	٦	٦	-	-	٩- تساعد المتعلم على الإدارة الذاتية للموقف التعليمي.
			%٦٠	%٢٠	%٢٠	-	-	
٢	٠,٨١	٤,٤	٢٠	٤	٦	-	-	١٢- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الشاملة للمعرفة.
			%٦٧	%١٣	%٢٠	-	-	
٤	١,٣٣	٣,٩	١٦	٤	٥	٣	٢	١٣- تسهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم المعرفية.
			%٥٣	%١٣	%١٧	%١٠	%٧	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١,١٧	٣,٥	٩	٤	١٠	٧	-	١٤- تساعد المتعلمين على تطبيق المعرفة وتحليلها ونقدتها.
			%٣٠	%١٣	%٣٣	%٢٣	-	
٣	٠,٩١	٤	١٠	١٢	٦	٢	-	١٥- تتنوع بين أساليب جماعية/ فردية وعلاجية/ إجرائية.
			%٣٣	%٤٠	%٢٠	%٧	-	
٤	١,٢٣	٣,٧	١٣	١	١٢	٣	١	١٦- توظف طرق التعليم مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.
			%٤٤	%٣	%١٠	%٤٠	%٣	
٢	٠,٧٥	٢,٧	-	٥	١١	١٤	-	١٧- تتنوع بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة.
			-	%١٧	%٣٦	%٤٧	-	
٢	٠,٥٨	٤	٤	١٩	٥	-	-	١٨- توفر بيئة تعليمية مواتية.
			%١٤	%٦٨	%١٨	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعيارية	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨٨	٣,٣	٦	-	٢١	١	-	١٩- تتناسب مع الموقف التعليمي.
			%٢١		%٧٥	%٤	-	
٣	٠,٨١	٣,١	١	٧	١٣	٧	-	٢٠- تتيح الفرصة لكي يتعلم المتعلمون حسب قدراتهم.
			%٤	%٢٥	%٤٦	%٢٥	-	
٣	١,١	٤	١٢	٨	٤	٤	-	٢١- تساعد المتعلم على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة.
			%٤٣	%٢٩	%١٤	%١٤	-	
٢	٠,٩٦	٤	١٤	٣	١٣	-	-	٢٢- تساعد على تنمية مهارات التعلم المستقل.
			%٤٣	%٤٧	%١٠	%٤٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١,٤١	٣,٥	١٢	٢	٥	١٠	١	٢٣- توظف مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية.
			%٤٠	%٧	%١٧	%٣٣	%٣	
٣	٠,٩٣	٣	٣	٣	١٤	١٠	-	٢٤- تستخدم أساليب ومصادر متنوعة لتقويم المتعلمين.
			%١٠	%١٠	%٤٧	%٣٣	-	
٣	٠,٨٩	٣,٦	٤	١٤	٨	٤	-	٢٥- تدعم التقويم الأصيل الواقعي.
			%١٣	%٨٧	%٤٠	%١٣	-	
٣	١,١	٤	١٦	١	١١	٢	-	٢٦- تدعم التقويم المتنوع.
			%٥٣	%٣	%٣٧	%٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الرابع
الترتيب	الاحراف المعيارية	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٨	٣,٢	٤	٥	١٣	٨	-	٢٧- تسهم في تنمية مهارات التقييم الذاتي للمتعلمين.
			%١٣	%١٧	%٤٣	%٢٧	-	
٢	٠,٨٢	٤,٥	٢٠	٤	٦	-	-	٢٨- تكسب المتعلمين مهارات استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو).
			%٦٧	%١٣	%٢٠	-	-	

يتضح من الجدول (١٠) أن الاتجاه العام لمعايير جودة طرق التعليم والتعلم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق بشدة، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الرابع والخامس بين (٣، ٥)، وبالصف السادس الابتدائي بين (٧، ٢، ٥).

خامساً: للإجابة عن السؤال السادس للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة للوسائل التعليمية للمنهج فى الوسائل التعليمية لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟
- تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة الوسائل التعليمية لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها كما فى الجدول رقم (١١)، (١٢).

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة الوسائل التعليمية لمناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي								
٣	١	٤	٩	٩	٧	٥	-	١- تتنوع وفق موضوعات المنهج (رسوم توضيحية، أشكال بيانية، خرائط، صور).
			%٣٠	%٣٠	%٢٣	%١٧	-	
٢	٠,٩٠	٣	-	١٣	٨	٩	-	٢- ترتبط بمحتوى المنهج.
			-	%٤٣	%٢٧	%٣٠	-	
١	٠,٣٠	٣	-	-	٢٨	٢	-	٣- تتصف بالبساطة والجاذبية.
			-	-	%٩٣	%٧	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور الخامس	
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا أو افق	صحيح	أوافق		أوافق بشدة
			بشدة		إلى حد ما			
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
%	%	%	%	%	%	%		
٣	٠,٩٤	٣	٤	١٥	٥	٦	-	٤- تتصف بالدقة والحدثة.
			%١٣	%٥٠	%١٧	%٢٠	-	
٣	١	٣	-	٦	١٣	١١	-	٥- تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
			-	%٢٠	%٤٣	%٣٧	-	
٢	٠,٧١	٣	-	١٤	١٢	٤	-	٦- ترتبط بأهداف المنهج.
			-	%٤٧	%٤٠	%١٣	-	
٢	٠,٩٠	٤	٩	٧	١٤	-	-	٧- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٣٠	%٢٣	%٤٧	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٤	٣	-	٧	٢٣	-	-	٨- تراعى خصائص نمو المتعلمين.
			-	%٢٣	%٧٧	-	-	
٣	١	٤	٩	٨	١٠	٣	-	٩- تساعد الوسائل التعليمية على توافر بيئة تعلم ثرية.
			%٣٠	%٢٧	%٣٣	%١٠	-	
٢	٠,٧٤	٣	-	٨	١٤	٨	-	١٠- تحفز المتعلمين على التعلم.
			-	%٢٧	%٤٧	%٢٧	-	
٣	٠,٨٥	٣	١	٨	١٢	٩	-	١١- تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم.
			%٣	%٢٧	%٤٠	%٣٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٦٧	٣	٢	٨	٩	١	-	١٢- تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى المتعلم.
			%٧	%٢٧	%٣٠	%٣	-	
معايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي								
٢	٠,٧٥	٤	١١	١٦	٩	-	-	١- تتنوع وفق موضوعات المنهج (رسوم توضيحية، أشكال بيانية، خرائط، صور).
			%٣١	%٤٤	%٢٥	-	-	
٣	٠,٨٠	٤	١	١٤	١٢	٥	-	٢- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٣	%٣٩	%٣٣	%١٤	-	
٣	٠,٨١	٣	٣	٤	٢٢	٧	-	٣- تتصف بالبساطة والجاذبية.
			%٨	%١١	%٦١	%١٩	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٤	٤	٥	٩	٢٢	-	-	٤- تتصف بالدقة والحدثة.
			%١٤	%٢٥	%٦١	-	-	
٣	١	٤	١٠	٤	١٨	٤	-	٥- تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
			%٢٨	%١١	%٥٠	%١١	-	
٣	٠,٨١	٣	٢	١٨	١١	٥	-	٦- ترتبط بأهداف المنهج.
			%٦	%٥٠	%٣١	%١٤		
٣	١	٤	٩	٨	١٦	٣	-	٧- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٢٥	%٢٢	%٤٤	%٨	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٦٤	٣	-	١٠	٢١	٥	-	٨- تراعى خصائص نمو المتعلمين.
			-	%٢٨	%٥٨	%١٤	-	
٣	١	٤	٩	١٥	٦	٦	-	٩- تساعد الوسائل التعليمية على توافر بيئة تعلم ثرية.
			%٢٥	%٤٢	%١٧	%١٧	-	
٢	٠,٦١	٣	-	١٣	٢٠	٣	-	١٠- تحفز المتعلمين على التعلم.
			-	%٣٦	%٥٦	%٨	-	
٣	٠,٩٤	٣	٢	١٣	١٠	١١	-	١١- تبنى مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم.
			%٦	%٣٦	%٢٨	%٣١	-	

درجة تحقق المعيار								
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	معايير المحور الخامس
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٧٧	٣	٢	%٨	٢٠	٦	-	١٢- تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى المتعلم.
			%٦	١١	%٥٦	%١٧	-	
معايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٠,٩٠	٣	-	٢٧	٢	١١	-	١- تتنوع وفق موضوعات المنهج (رسوم توضيحية، أشكال بيانية، خرائط، صور).
			-	%٦٨	%٥	%٢٨	-	
٣	١	٤	١٥	٦	٧	١٢	-	٢- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٣٧	%١٥	%١٧	%٣٠	-	
٣	١	٣	٣	٢٠	٢	١٥	-	٣- تتصف بالبساطة والجاذبية.
			%٨	%٢٠	%٥	%٣٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو أفق	لا أو أفق	صحيح	أوافق	أوافق بشدة	
			بشدة		إلى حد ما			
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	١١	١٥	٧	٧	-	٤- تتصف بالدقة والحدائثة.
			%٢٨	%٣٧	%١٧	%١٧	-	
٢	٠,٧٠	٣	-	١٤	٢١	٥	-	٥- تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
			-	%٣٥	%٥٣	%١٢	-	
٢	٠,٨٥	٣	-	١٤	١٢	١٤	-	٦- ترتبط بأهداف المنهج.
			-	%٣٥	%٣٠	%٣٥	-	
٣	٠,٩٤	٣	٤	١٠	١٦	١٠	-	٧- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%١٠	%٢٥	%٤٠	%٢٥	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٣	-	١٩	٤	١٧	-	٨- تراعى خصائص نمو المتعلمين.
			-	%٤٧	%١٠	%٤٣	-	
٢	٠,٩٠	٣	-	٢٠	٩	١١	-	٩- تساعد الوسائل التعليمية على توافر بيئة تعلم ثرية.
			-	%٢٠	%٢٣	%٢٨	-	
٢	٠,٩٣	٣	-	١٧	٦	١٧	-	١٠- تحفز المتعلمين على التعلم.
			-	%٤٣	%١٥	%٤٣	-	
٣	١	٣	٨	٧	١٠	١٥	-	١١- تنمي مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم.
			%٢٠	%١٧	%٢٥	%٣٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨١	٣	-	١٤	١٤	١٢	-	
			-	%٣٥	%٣٥	%٣٠	-	

يتضح من الجدول (١١) أن الاتجاه العام لمعايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصفوف الرابع والخامس والسادس بين (٣ ، ٥).

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة الوسائل التعليمية لمناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
معايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائي								
٢	٠,٦٩	٤	٢٢	-	٣	-	-	١- تتنوع وفق موضوعات المنهج (رسوم توضيحية، أشكال بيانية، خرائط، صور).
			%٨٨	-	%١٢	-	-	
٢	١	٤	٤	١	١٠	-	-	٢- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%١٦	%٤	%٤٠	-	-	
٢	٠,٩٠	٣	-	١٥	٣	٧	-	٣- تتصف بالبساطة والجاذبية.
			-	%٦٠	%١٢	%٢٨	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٧٤	٤	١١	١٠	٤	-	-	٤- تتصف بالدقة والحدائق.
			%٤٤	%٤٠	%١٦	-	-	
٣	٠,٩٠	٤	٥	٦	١٣	١	-	٥- تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
			%٢٠	%٢٤	%٥٢	%٤	-	
١	٠,٥١	٤	-	١٣	١٢	-	-	٦- ترتبط بأهداف المنهج.
			-	%٥٢	%٤٨	-	-	
٢	٠,٥٧	٤	-	٥	١٧	٣	-	٧- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			-	%٢٠	%٦٨	%١٢	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	٢	١٣	٤	٦	-	٨- تراعى خصائص نمو المتعلمين.
			%٨	%٥٢	%١٦	%٢٤	-	
٣	٠,٨٢	٤	٤	٨	١٢	١	-	٩- تساعد الوسائل التعليمية على توافر بيئة تعلم ثرية.
			%١٦	%٣٢	%٤٨	%٤	-	
٣	٠,٩٣	٤	٩	١٠	٤	٢	-	١٠- تحفز المتعلمين على التعلم.
			%٣٦	%٤٠	%١٦	%٨	-	
٢	٠,٦٥	٤	١٣	١٠	٢	-	-	١١- تنمى مهارات التعلم الذاتى لدى المتعلم.
			%٥٢	%٤٠	%٨	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٠	٤	١٥	٦	٣	١	-	
			%٦٠	%٢٤	%١٢	%٤	-	
معايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي								
٣	١	٤	٥	٦	٨	٣	-	١- تتنوع وفق موضوعات المنهج (رسوم توضيحية، أشكال بيانية، خرائط، صور).
			%٢٣	%٢٧	%٣٦	%١٤	-	
٣	١	٤	٩	٥	٦	٢	-	٢- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٤١	%٢٣	%٢٧	%٩	-	
٢	٠,٦٠	٤	١	١١	١٠	-	-	٣- تتصف بالبساطة والجاذبية.
			%٤	%٥٠	%٤٦	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	٩	٦	١	٦	-	٤- تتصف بالدقة والحدائق.
			%٤١	%٢٧	%٤	%٢٧	-	
٣	٠,٨٠	٤	٨	١١	٢	١	-	٥- تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
			%٣٦	%٥٠	%٩	%٤	-	
٢	٠,٨١	٤	٦	٨	٨	-	-	٦- ترتبط بأهداف المنهج.
			%٢٧	%٣٦	%٣٦	-	-	
٣	٠,٩٠	٤	٥	٦	١٠	١	-	٧- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٢٣	%٢٧	%٤٦	%٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	٠,٧٧	٤	٢	١٤	٤	٢	-	٨- تراعى خصائص نمو المتعلمين.
			%٩	%٦٤	%١٨	%٩	-	
٣	١	٣	٣	٤	١٠	٥	-	٩- تساعد الوسائل التعليمية على توافر بيئة تعلم ثرية.
			%١٤	%١٨	%٤٦	%٢٣	-	
٣	١	٤	٩	١	١٠	٢	-	١٠- تحفز المتعلمين على التعلم.
			%٤١	%٤	%٤٦	%٩	-	
٢	٠,٧٢	٤	٦	١١	٥	-	-	١١- تنمى مهارات التعلم الذاتى لدى المتعلم.
			%٢٧	%٥٠	%٢٣	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الإحراق المعياري	المتوسط المرجح	لا أو أفق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٧٢	٥	١٨	١	٣	-	-	١٢- تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى المتعلم.
			%٨٢	%٤	%١٤	-	-	
معايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٨,٢	٤,٥	٢١	٣	٦	-	-	١- تنتوع وفق موضوعات المنهج (رسوم توضيحية، أشكال بيانية، خرائط، صور).
			%٧٠	%١٠	%٢٠	-	-	
٣	٠,٩٢	٣,٨	٩	٧	١٣	١	-	٢- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٣٠	%٢٣	%٤٤	%٣	-	
٣	١,١٤	٣,٩	١٣	٧	٥	٥	-	٣- تتصف بالبساطة والجاذبية.
			%٤٣	%٢٣	%١٧	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٤	١,٣	٣,٧	١٤	٢	٨	٥	١	٤- تتصف بالدقة والحدائق.
			%٤٧	%٧	%٢٧	%١٧	%٣	
٣	١,١	٣,٢	٧	١	١٤	٨	-	٥- تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
			%٢٣	%٣	%٤٧	%٢٧	-	
٣	٠,٨٦	٣,٦	٣	١٥	٨	٤	-	٦- ترتبط بأهداف المنهج.
			%١٠	%٥٠	%٢٧	%١٣	-	
٣	١,١	٣,٥	١٠	-	١٦	٤	-	٧- تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
			%٣٤	-	%٥٣	%١٣	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور الخامس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١,٢	٣,٤	٨	٦	٧	٩	-	٨- تراعى خصائص نمو المتعلمين.
			%٢٧	%٢٠	%٢٣	%٣٠	-	
٣	٠,٩٧	٣,٨	٨	١٠	٩	٣	-	٩- تساعد الوسائل التعليمية على توافر بيئة تعلم ثرية.
			%٢٧	%٣٣	%٣٠	%١٠	-	
٣	١	٤,٢	١٧	٣	٩	١	-	١٠- تحفز المتعلمين على التعلم.
			%٥٧	%١٠	%٣٠	%٣	-	
٢	٠,٩٥	٤	١٣	٤	١٣	-	-	١١- تنمى مهارات التعلم الذاتى لدى المتعلم.
			%٣٤	%١٣	%٤٣	-	-	

درجة تحقق المعيار							
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
			%	%	%	%	%
٤	١,٥	٣,٧	١٥	٣	٣	٧	٢
			%٥٠	%١٠	%١٠	%٢٣	%٧

معايير المحور الخامس

١٢- تسهم في تنمية مهارات التعلم التعاوني لدى المتعلم.

يتضح من الجدول (١٢) أن الاتجاه العام لمعايير جودة الوسائل التعليمية لمنهج اللغة الإنجليزية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق بشدة، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الرابع بين (٣، ٤)، وبالصف الخامس بين (٣، ٥)، وبالصف السادس بين (٢، ٣، ٤، ٥).

سادساً: للإجابة عن السؤال السابع للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة لأنشطة المنهج في أنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟

تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أنشطة المنهج لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها كما في الجدول رقم (١٣)، (١٤).

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة الأنشطة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي								
٣	١	٣	٥	٥	١٤	٦	-	١- تتفق مع أهداف المنهج المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%١٧	%١٧	%٤٧	%٢٠	-	
٣	١	٣	٦	٥	١٣	٦	-	٢- تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة
			%٢٠	%١٧	%٤٣	%٢٠	-	
٣	١	٣	٥	٥	١٥	٥	-	٣- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%١٧	%١٧	%٥٠	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٨	٣	-	١١	١٢	٧	-	٤- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.
			-	%٣٧	%٤٠	%٢٣	-	
٢	٠,٧١	٣	-	١١	١٤	٥	-	٥- تساعد على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلمية.
			-	%٣٧	%٤٧	%١٧	-	
٣	١	٣	٩	-	١٢	٩	-	٦- تساعد في تنمية الذكاءات المتعددة.
			%٣٠	-	%٤٠	%٣٠	-	
٣	١	٣	٤	٩	٩	٨	-	٧- تساعد في اكتشاف وتنمية الموهبة لدى المتعلم.
			%١٣	%٣٠	%٣٠	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	٦	٩	٩	٦	-	٨- تتعدد لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته.
			%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٢٠	-	
٢	٠,٨٠	٣	٩	-	١٢	٩	-	٩- تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة.
			%٣٠	-	%٤٠	%٣٠	-	
٣	١	٣	٥	٤	١٤	٧	-	١٠- تتنوع حسب الموقف التعليمي.
			%١٧	%١٣	%٤٧	%٢٣	-	
٣	١	٣	٥	٤	١٣	٨	-	١١- تتنوع ما بين صافية/ لا صافية، وجماعية/ فردية.
			%١٧	%١٣	%٤٣	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٦	٤	٧	٤	١٩	-	-	١٢- تتكامل على مستوى المادة الدراسية.
			%٢٣	%١٣	%٦٣	-	-	
٣	١	٣	٦	٤	١٢	٩	-	١٣- تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
			%٢٠	%١٣	%٤٠	%٣٠	-	
٣	١	٣	٧	٤	١١	٨	-	١٤- تهتم باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (ذاتي، أقران، تعاوني، تمثيل الأدوار، ألعاب تعليمية).
			%٢٣	%١٣	%٣٧	%٢٧	-	
٣	١	٤	١٢	٤	٨	٦	-	١٥- تشجع على اندماج المتعلم في الموقف التعليمي.
			%٤٠	%١٣	%٢٧	%٢٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	٩	٦	٩	٦	-	١٦- توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال.
			%٣٠	%٢٠	%٣٠	%٢٠	-	
٣	١	٤	١٣	٥	٧	٥	-	١٧- تسهم في استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم المتعلم.
			%٤٣	%١٧	%٢٣	%١٧	-	
معايير جودة الأنشطة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي								
٣	٠,٨٠	٣	٥	٥	٢٤	٢	-	١- تتفق مع أهداف المنهج المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%١٤	%١٤	%٦٧	%٦	-	
٢	٨٠	٤	٧	٩	٢٠	-	-	٢- تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة
			%١٩	%٢٥	%٥٦	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٢	٦	٩	١٥	٦	-	٣- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%١٧	%٢٥	%٤٢	%١٧	-	
٢	٠,٩٠	٣	-	٢٠	٦	١٠	-	٤- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.
			-	%٥٦	%١٧	%٢٨	-	
٣	١	٣	٧	١٣	٥	١١	-	٥- تساعد على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.
			%١٩	%٣٦	%١٤	%٣١	-	
٣	١	٤	١٠	١	٢٣	٢	-	٦- تساعد في تنمية الذكاءات المتعددة.
			%٢٨	%٣	%٦٤	%٦	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	٥	١٠	٦	١٥	-	٧- تساعد في اكتشاف وتنمية الموهبة لدى المتعلم.
			%١٤	%٢٨	%١٧	%٤٢	-	
٢	٠,٧٤	٤	٧	٦	١٣	-	-	٨- تتعدد لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته.
			%١٩	%١٧	%٣٦	-	-	
٣	٠,٩٠	٣	١	١٦	٩	١٠	-	٩- تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة.
			%٣	%٤٤	%٢٥	%٢٨	-	
٣	١	٤	١٢	٨	١٢	٤	-	١٠- تتنوع حسب الموقف التعليمي.
			%٣٣	%٢٢	%٣٣	%١١	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	٦	٨	١٦	٦	-	١١- تتنوع ما بين صفيّة/ لا صفيّة، وجماعية/ فردية.
			%١٧	%٢٢	%٤٤	%١٧	-	
٣	١	٤	١٤	١٠	١٠	٢	-	١٢- تتكامل على مستوى المادة الدراسية.
			%٣٩	%٢٨	%٢٨	%٦	-	
٢	٠,٨٣	٤	٩	١٠	١٧	-	-	١٣- تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
			%٢٥	%٢٨	%٤٧	-	-	
٢	٠,٨١	٣	٧	٥	٢٤	-	-	١٤- تهتم باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (ذاتي، أقران، تعاوني، تمثيل الأدوار، الألعاب التعليمية).
			%١٩	%١٤	%٦٧	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	١٢	٥	١٢	٧	-	١٥- تشجع على اندماج المتعلم في الموقف التعليمي.
			%٣٣	%١٤	%٣٣	%١٩	-	
٣	١	٤	٩	١٣	٧	٧	-	١٦- توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال.
			%٢٥	%٣٦	%١٩	%١٩	-	
٣	١	٤	١٤	١٢	٦	٤	-	١٧- تسهم في استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم المتعلم.
			%٣٩	%٣٣	%١٧	%١١	-	
معايير جودة الأنشطة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي								
٣	١	٤	١٥	١٠	٩	٦	-	١- تتفق مع أهداف المنهج المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%٣٧	%٢٥	%٢٣	%١٥	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٧٤	٣	-	٩	١٨	١٣	-	٢- تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة
			-	%٢٣	%٤٥	%٣٢	-	
٢	٠,٨٣	٣	-	٢٣	٨	٩	-	٣- ترتبط بمحتوى المنهج.
			-	%٥٧	%٢٠	%٢٣	-	
٣	١	٤	١٠	٥	١٦	٩	-	٤- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.
			%٢٥	%١٢	%٤٠	%٢٣	-	
٣	١	٤	١٤	١٠	١٠	٦	-	٥- تساعد على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلمية.
			%٣٥	%٢٥	%٢٥	%١٥	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور السادس	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٢	٠,٧٢	٤	-	٢٥	١٠	٥		-
			-	%٦٣	%٢٥	%١٢	-	
٣	١	٤	١٦	١	١٠	١٣	-	٧- تساعد في اكتشاف وتنمية الموهبة لدى المتعلم.
			%٤٠	%٣	%٢٥	%٣٢	-	
٣	١	٤	٩	١٠	١٣	٨	-	٨- تتعدد لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته.
			%٢٣	%٢٥	%٣٢	%٢٠	-	
٣	٠,٨١	٤	١	٢١	١١	٧	-	٩- تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة.
			%٣	%٥٣	%٢٨	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٤	١٢	٤	١٩	٥	-	١٠- تتنوع حسب الموقف التعليمي.
			%٣٠	%١٠	%٤٧	%١٢	-	
٣	٠,٩٥	٣	٣	١٤	١٢	١١	-	١١- تتنوع ما بين صافية/ لا صافية، وجماعية/ فردية.
			%٨	%٣٥	%٣٠	%٢٨	-	
٣	١	٤	٧	٢٢	٢	٩	-	١٢- تتكامل على مستوى المادة الدراسية.
			%١٧	%٥٥	%٥	%٢٣	-	
٢	٠,٨٠	٣	-	١٠	١٧	١٣	-	١٣- تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
			-	%٢٥	%٤٣	%٣٢	-	

درجة تحقق المعيار								
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٣	٣	٧	٩	١٩	٥	-	١٤- تهتم باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (ذاتي، أقران، تعاوني، تمثيل الأدوار، الألعاب التعليمية).
			%١٧	%٢٣	%٤٧	%١٢	-	
٣	١	٣	٢	١٦	٨	١٤	-	١٥- تشجع على اندماج المتعلم في الموقف التعليمي.
			%٥	%٤٠	%٢٠	%٣٥	-	
٣	١	٣	٩	٧	١٥	٩	-	١٦- توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال.
			%٢٣	%١٧	%٣٧	%٢٣	-	
٣	١	٤	١٨	٦	١١	٥	-	١٧- تسهم في استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم المتعلم.
			%٤٥	%١٥	%٢٨	%١٢	-	

يتضح من الجدول (١٣) أن الاتجاه العام لمعايير جودة الأنشطة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق بشدة، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصفوف الرابع والخامس والسادس بين (٣، ٤).

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أنشطة مناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
معايير جودة الأنشطة لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائي								
٣	٠,٨٥	٣	١	١١	٨	٥	-	١- تتفق مع أهداف المنهج المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%٤	%٤٤	%٣٢	%٢٠	-	
٣	١	٣	٦	١	١٤	٤	-	٢- تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة
			%٢٤	%٤	%٥٦	%١٦	-	
٣	٠,٨١	٤	٧	١٥	١	٢	-	٣- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٢٨	%٦٠	%٤	%٨	-	

درجة تحقق المعيار							
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
			%	%	%	%	%
٢	١	٤	٨	-	١٧	-	-
			%٣٢	-	%٦٨	-	-
٢	٠,٨٢	٤	١٧	٣	٥	-	-
			%٦٨	%١٢	%٢٠	-	-
٢	٠,٨٢	٤	١٧	٣	٥	-	-
			%٦٨	%١٢	%٢٠	-	-
٤	١	٤	١٥	٢	٢	٤	٢
			%٦٠	%٨	%٨	%١٦	%٨

٤- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.

٥- تساعد على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعليمية.

٦- تساعد في تنمية الذكاءات المتعددة.

٧- تساعد في اكتشاف وتنمية الموهبة لدى المتعلم.

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	٩	٥	٤	٧	-	٨- تتعدد لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته.
			%٣٦	%٢٠	%١٦	%٢٨	-	
٢	٠,٩٠	٤	٩	٦	١٠	-	-	٩- تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة.
			%٣٦	%٢٤	%٤٠	-	-	
٤	١	٣	١٠	١	١٢	١١	١	١٠- تتنوع حسب الموقف التعليمي.
			%٤٠	%٤	%٤٨	%٤٤	%٤	
٣	٠,٧٠	٣	١	-	١٤	١٠	-	١١- تتنوع ما بين صافية/ لا صافية، وجماعية/ فردية.
			%٤	-	%٥٦	%٤٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٠	٣	٢	١٠	٩	٤	-	١٢- تتكامل على مستوى المادة الدراسية.
			%٨	%٤٠	%٣٦	%١٦	-	
٣	١	٤	١١	٥	٦	٣	-	١٣- تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
			%٤٤	%٢٠	%٢٤	%١٢	-	
٢	٠,٨٠	٣	-	٨	١٠	٧	-	١٤- تهتم باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (ذاتي، أقران، تعاوني، تمثيل الأدوار، الألعاب التعليمية).
			-	%٣٢	%٤٠	%٢٨	-	
٣	١	٤	١٠	٦	٢	٧	-	١٥- تشجع على اندماج المتعلم في الموقف التعليمي.
			%٤٠	%٢٤	%٨	%٢٨	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
التقييم	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لاوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	العدد	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	١٣	٧	٣	٢	-	١٦- توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال.
			%٥٢	%٢٨	%١٢	%٨	-	
٣	١	٤	١٠	٥	٣	٧	-	١٧- تسهم في استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم المتعلم.
			%٤٠	%٢٠	%١٢	%٢٨	-	
معايير جودة الأنشطة لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي								
٣	١,٢	٤	٧	٦	٣	٦	-	١- تتفق مع أهداف المنهج المعرفية والمهارية والوجدانية.
			%٣٢	%٢٧	%١٤	%٢٧	-	
٣	٠,٦٦	٤	١	١٣	٧	١	-	٢- تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة
			%٤	%٥٩	%٣٢	%٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٥	٤,٣	١٣	٤	٤	١	-	٣- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٥٩	%١٨	%١٨	%٤	-	
٢	٠,٨٥	٤,٤	١٣	٤	٥	-	-	٤- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.
			%٥٩	%١٨	%٢٣	-	-	
٢	٠,٩٢	٤	١٢	٣	٧	-	-	٥- تساعد على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعليمية.
			%٥٥	%١٤	%٣٢	-	-	
٢	٠,٩٢	٤,٢	١٢	٣	٧	-	-	٦- تساعد في تنمية الذكاءات المتعددة.
			%٥٥	%١٤	%٣٢	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٤	١,٤	٤	١١	١	٤	٥	١	٧- تساعد في اكتشاف وتنمية الموهبة لدى المتعلم.
			%٥٠	%٤	%١٨	%٢٣	%٤	
٢	٠,٦٠	٣	١	٩	١٢	-	-	٨- تتعدد لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته.
			%٤	%٤١	%٥٥	-	-	
٢	٠,٥٩	٤	٢	١٤	٦	-	-	٩- تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة.
			%٩	%٦٤	%٢٧	-	-	
٣	١	٤	١٠	١٠	٢	-	-	١٠- تتنوع حسب الموقف التعليمي.
			%٤٦	%٤٦	%٩	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٧	٣	٧	٦	٩	-	-	١١- تتنوع ما بين صافية/ لا صافية، وجماعية/ فردية.
			%٣٢	%٢٧	%٤١	-	-	
٣	٠,٨٨	٤	٣	١٣	٣	٣	-	١٢- تتكامل على مستوى المادة الدراسية.
			%١٤	%٥٩	%١٤	%١٤	-	
٢	٠,٤٧	٣	-	١	١٧	٤	-	١٣- تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
			-	%٤	%٧٧	%١٨	-	
٢	٠,٧٠	٣,٤	٢	٤	١٦	-	-	١٤- تهتم باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (ذاتي، أقران، تعاوني، تمثيل الأدوار، الألعاب التعليمية).
			%٩	%١٨	%٧٢	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
التقييم	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٨٠	٣,٣	-	١٠	٨	٤	-	١٥- تشجع على اندماج المتعلم في الموقف التعليمي.
			-	%٤٦	%٣٦	%١٨	-	
٣	٠,٩٤	٣	٢	٢	٩	٩	-	١٦- توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال.
			%٩	%٩	%٤١	%٤١	-	
٢	٠,٨٢	٣	-	٧	٨	٧	-	١٧- تسهم في استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم المتعلم.
			-	%٣٢	%٣٦	%٣٢	-	
معايير جودة الأنشطة لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٧,٦	٢,٨	-	٦	١٢	١٢	-	١- تتفق مع أهداف المنهج المعرفية والمهارية والوجدانية.
			-	%٢٠	%٤٠	%٤٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٨١	٤	٨	١٤	٧	١	-	٢- تساعد في تحقيق خبرات المنهج المستهدفة
			%٢٧	%٤٧	%٢٣	%٣	-	
٣	١,٠٢	٣,٩	١٣	٢	١٤	١	-	٣- ترتبط بمحتوى المنهج.
			%٤٣	%٧	%٤٧	%٣	-	
٣	١,١	٣,٤	٧	٤	١٣	٦	-	٤- تسهم في تعزيز وتنمية المفاهيم الأساسية للمنهج.
			%٢٣	%١٣	%٤٣	%٢٠	-	
٣	١,٢	٣,٦	٩	٩	٤	٨	-	٥- تساعد على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعليمية.
			%٣٠	%٣٠	%١٣	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١,١	٣,٨	١٢	١	١٥	٢	-	٦- تساعد في تنمية الذكاءات المتعددة.
			%٤٠	%٣	%٥٠	%٧	-	
٣	١,٢٤	٣,٤	٨	٦	٥	١١	-	٧- تساعد في اكتشاف وتنمية الموهبة لدى المتعلم.
			%٢٧	%٢٠	%١٧	%٣٧	-	
٣	٠,٧٣	٣,٥	٣	١٠	١٦	١	-	٨- تتعدد لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته.
			%١٠	%٣٣	%٥٣	%٣	-	
٣	٠,٩١	٣,٣	١	١٤	٧	٨	-	٩- تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة.
			%٣	%٤٧	%٢٤	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
الترتيب	الاحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١,١	٣,٨	١١	٤	١٢	٣	-	١٠- تتنوع حسب الموقف التعليمي.
			%٣٧	%١٣	%٤٠	%١٠	-	
٣	١,٢	٣,٣	٨	٤	٨	١٠	-	١١- تتنوع ما بين صافية/ لا صافية، وجماعية/ فردية.
			%٢٧	%١٣	%٢٧	%٣٣	-	
٣	١	٤	١٢	٨	٨	٢	-	١٢- تتكامل على مستوى المادة الدراسية.
			%٤٠	%٢٧	%٢٧	%٧	-	
٢	٠,٩٢	٣,٨	١٠	٤	١٣	-	-	١٣- تتكامل بين المواد الدراسية والصفوف الدراسية المختلفة.
			%٣٣	%١٣	%٥٣	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السادس
التقييم	الاحتراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٠,٤١	٣,٢	٦	٢٤	-	-	-	١٤- تهتم باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (ذاتي، أقران، تعاوني، تمثيل الأدوار، الألعاب التعليمية).
			%٢٠	%٨٠	-	-	-	
٣	١,٢	٣,٥	٨	٦	٨	٨	-	١٥- تشجع على اندماج المتعلم في الموقف التعليمي.
			%٢٧	%١٩	%٢٧	%٢٧	-	
٣	٠,٩٥	٣,٢	٢	١٠	٩	٩	-	١٦- توفر فرصاً لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال.
			%٧	%٣٣	%٣٠	%٣٠	-	
٣	١	٣,٩	١٠	١٠	٦	٤	-	١٧- تسهم في استخدام ملف الإنجاز (البورتفوليو) في تقويم المتعلم.
			%٣٣	%٣٣	%٢٠	%١٣	-	

يتضح من الجدول (١٣) أن الاتجاه العام لمعايير جودة الأنشطة لمنهج اللغة الإنجليزية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق بشدة، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الرابع بين (٣، ٤)، وبالصف الخامس بين (٣، ٤، ٤) وبالصف السادس بين (٨، ٢، ٤).

سابعاً: للإجابة عن السؤال الثامن للبحث:

- ما مدى تحقق معايير الجودة لأساليب تقويم المنهج في أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية؟
- تم حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أساليب تقويم المنهج لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها كما في الجدول رقم (١٥)، (١٦).

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أساليب تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف (رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
التقييم	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة أساليب التقويم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي								
٣	١	٤	٨	٥	١٢	٥	-	١- تغطي أهداف المنهج
			%٢٧	%١٧	%٤٠	%١٧	-	
٣	١	٣	٨	٥	١٠	٧	-	٢- تقيس مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلم.
			%٢٧	%١٧	%٣٣	%٢٣	-	
٢	٠,٩٢	٤	-	١١	٥	١٤	-	٣- تقيس مستويات الجانب المهاري لدى المتعلم.
			-	%٣٧	%١٧	%٤٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	١١	٥	٩	٥	-	٤- تقيس مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلم.
			ذ	%١٧	%٣٠	%١٧	-	
٣	١	٤	١١	٦	٨	١٥	-	٥- تتناسب مستوى المتعلمين.
			%٣٧	%٢٠	%٢٧	%٥٠	-	
٢	٠,٧٠	٣	-	٦	١٦	٨	-	٦- تراعى الفروق الفردية.
			-	%٢٠	%٥٣	%٢٧	-	
٣	١	٤	١٠	٤	١١	٥	-	٧- تسمى مهارات التعلم الذاتي.
			%٣٣	%١٣	%٣٧	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور السابع	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٣	١	٢	٥	٤	١٥	٦	-	٨- تتصف بالدقة ووضوح الصياغة.
			%١٧	%١٣	%٥٠	%٢٠	-	
٢	٠,٨٠	٢	-	١٣	١١	٦	-	٩- تتنوع بين المقالية والموضوعية.
			-	%٤٣	%٣٧	%٢٠	-	
٢	٠,٩٠	٢	-	١٣	٦	١١	-	١٠- تتناسب مع مستويات المتعلمين النمائية.
			-	%٤٣	%٢٠	%٣٧	-	
٢	٠,٧١	٢	-	٥	٤	١١	-	١١- تتنوع بين (القبلي - البنائي - التشخيصي - الختامي).
			-	%١٧	%١٣	%٣٧	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور السابع	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٢	٠,٧٣	٢	-	٥	١٣	١٢	-	١٢- تتصف بالاجاذبية والتشويق وحفز المتعلم.
			-	%١٧	%٤٣	%٤٠	-	
٢	٠,٧٠	٢	-	٥	١٥	١٠	-	١٣- تغطي محتويات المنهج بحسب أوزانها النسبية.
			-	%١٧	%٥٠	%٣٣	-	
٢	٠,٨٠	٢	-	٦	٩	١٥	-	١٤- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
			-	%٢٠	%٣٠	%٥٠	-	
٢	٠,٧٥	٢	-	٥	١١	١٤	-	١٥- تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
			-	%١٧	%٣٧	%٤٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة أساليب التقويم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس الابتدائي								
٣	١	٣	٩	٥	١١	١١	-	١- تغطي أهداف المنهج.
			%٢٥	%١٤	%٣١	%٣١	-	
٣	١	٣	٩	٦	٧	١٤	-	٢- تقيس مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلم.
			%٢٥	%١٧	%١٩	%٣٩	-	
٣	١	٤	١٢	١٠	٩	٥	-	٣- تقيس مستويات الجانب المهاري لدى المتعلم.
			%٣٣	%٢٨	%٢٥	%١٤	-	
٢	٠,٩٠	٤	١٢	١٠	١٤	-	-	٤- تقيس مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلم.
			%٣٣	%٢٨	%٣٩	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق	أو افق	
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٤	١٤	١٠	٨	٤	-	٥- تناسب مستوى المتعلمين.
			%٣٩	%٢٨	%٢٢	%١١	-	
٢	٠,٧١	٣	-	١٠	١٨	٨	-	٦- تراعى الفروق الفردية.
			-	%٢٨	%٥٠	%٢٢	-	
٣	١	٤	١٣	٨	٥	١٠	-	٧- تنمى مهارات التعلم الذاتى.
			%٣٦	%٢٢	%١٤	%٢٨	-	
٣	١	٣	٧	١٠	١٠	٩	-	٨- تتصف بالدقة ووضوح الصياغة.
			%١٩	%٢٨	%٢٨	%٢٥	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
١	٠,٥١	٢	-	١٧	١٩	-	-	٩- تتنوع بين المقالية والموضوعية.
			-	%٤٧	%٥٣	-	-	
٢	٠,٧٠	٢	-	١٥	١٧	٤	-	١٠- تتناسب مع مستويات المتعلمين النمائية.
			-	%٤٢	%٤٧	%١١	-	
٢	٠,٧٤	٢	-	١٠	١٧	٩	-	١١- تتنوع بين (القبلى - البنائى - التشخيصى - الختامى).
			-	%٢٨	%٤٧	%٢٥	-	
٢	٠,٧٠	٣	-	١٠	٢٠	٦	-	١٢- تتصف بالجابية والتشويق وحفز المتعلم.
			-	%٢٨	%٥٦	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٨٠	٢	-	١٠	١٦	١٠	-	١٣- تغطي محتويات المنهج بحسب أوزانها النسبية.
			-	%٢٨	%٤٤	%٢٨	-	
٢	٠,٧٠	٢	-	٦	٨	١٢	-	١٤- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
			-	%١٧	%٢٢	%٣٣	-	
٢	٠,٦١	٢	-	٢	١٤	٢٠	-	١٥- تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
			-	%٦	%٣٩	%٥٦	-	
معايير جودة أساليب التقويم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٠,٩٠	٣	-	٢٢	٧	١١	-	١- تغطي أهداف المنهج.
			-	%٥٥	%١٧	%٢٨	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور السابع	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق		أوافق بشدة
			العدد	العدد	العدد	العدد		العدد
			%	%	%	%		%
٣	١	٢	-	١٤	١٣	١٣	-	٢- تقيس مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلم.
			-	%٣٥	%٣٢	%٣٢	-	
٢	٠,٨٤	٣	-	١٦	١٢	١٢	-	٣- تقيس مستويات الجانب المهاري لدى المتعلم.
			-	%٤٠	%٣٠	%٣٠	-	
٣	٠,٧٣	٤	١٠	٢٢	٧	١	-	٤- تقيس مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلم.
			%٢٥	%٥٥	%١٧	%٣	-	
٣	٠,٨٠	٣	٣	٨	٢٤	٥	-	٥- تناسب مستوى المتعلمين.
			%٨	%٢٠	%٦٠	%١٢	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور السابع	
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أو افق	لا	صحيح	أو افق		
			بشدة	أو افق	إلى حد ما	أو افق		
			العدد	العدد	العدد	العدد		
%	%	%	%	%	%			
٢	٠,٦٦	٢	-	١٢	٢٢	٦	-	٦- تراعى الفروق الفردية.
			-	%٣٠	%٥٥	%١٥	-	
٢	٠,٩٣	٢	٣	١٤	١٣	١٠	-	٧- تنمى مهارات التعلم الذاتى.
			%٨	%٣٥	%٣٢	%٢٥	-	
٢	٠,٨٠	٢	-	١٢	١٦	١٢	-	٨- تتصف بالدقة ووضوح الصياغة.
			-	%٣٠	%٤٠	%٣٠	-	
٢	٠,٧٠	٤	-	٢٦	١٠	٤	-	٩- تنتوع بين المقالة والموضوعية.
			-	%٦٥	%٢٥	%١٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الأحرف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٣	٤	٢٢	٩	٧	٢	-	١٠- تتناسب مع مستويات المتعلمين النمائية.
			%٥٥	%٢٣	%١٧	%٥	-	
٣	١	٤	١٠	١٥	١٠	٥	-	١١- تتنوع بين (القبلي - البنائي - التشخيصي - الختامي).
			%٢٥	%٣٧	%٢٥	%١٢	-	
٤	١	٣	١٦	٢	٧	١٤	١	١٢- تتصف بالجاذبية والتشويق وحفز المتعلم.
			%٤٠	%٥	%١٧	%٣٥	%٣	
٣	٠,٩٢	٣	١	١٣	١٠	١٦	-	١٣- تغطي محتويات المنهج بحسب أوزانها النسبية.
			%٣	%٣٢	%٢٥	%٤٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	٠,٦٠	٤	١٠	٢٦	٤	-	-	١٤- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
			%٢٥	%٦٥	%١٠	-	-	
٢	٠,٧٠	٢	-	١٦	١٨	٦	-	١٥- تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
			-	%٤٠	%٤٥	%١٥	-	

يتضح من الجدول (١٥) أن الاتجاه العام لمعايير جودة أساليب التقويم لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصفوف الرابع والخامس والسادس بين (٣، ٤).

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لمعايير جودة أساليب تقويم مناهج اللغة الإنجليزية بالصفوف
(رابع - خامس - سادس) والمؤشرات الخاصة بها

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة أساليب التقويم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الرابع الابتدائي								
٢	٠,٦٥	٣	-	٥	١٥	٥	-	١- تغطي أهداف المنهج.
			-	%٢٠	%٦٠	%٢٠	-	
٢	٠,٨٠	٣	-	٥	٧	١٣	-	٢- تقيس مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلم.
			-	%٢٠	%٢٨	%٥٢	-	
٣	١	٣	٥	٥	١١	٤	-	٣- تقيس مستويات الجانب المهاري لدى المتعلم.
			%٢٠	%٢٠	%٤٤	%١٦	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٢	١	٢	٥	٥	٩	٦	-	٤- تقيس مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلم.
			%٢٠	%٢٠	%٣٦	%٢٤	-	
٣	١	٢	٥	٦	٧	٧	-	٥- تناسب مستوى المتعلمين.
			%٢٠	%٢٤	%٢٨	%٢٨		
٢	٠,٥٥	٣	-	٦	١٧	٢	-	٦- تراعى الفروق الفردية.
			-	%٢٤	%٦٨	%٨	-	
٣	١	٤	٩	٤	٥	٧	-	٧- تنمى مهارات التعلم الذاتي.
			%٣٦	%١٦	%٢٠	%٢٨	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	٠,٩٠	٤	٥	٤	١٥	١	-	٨- تتصف بالدقة ووضوح الصياغة.
			%٢٠	%١٦	%٦٠	%٤	-	
٢	٠,٧٣	٣	-	٥	١٢	٨	-	٩- تتنوع بين المقالية والموضوعية.
			-	%٢٠	%٤٨	%٣٢	-	
٢	٠,٨٣	٤	١٢	٧	٦	-	-	١٠- تتناسب مع مستويات المتعلمين النمائية.
			%٤٨	%٢٨	%٢٤	-	-	
٢	٠,٨٣	٤	١٢	٧	٦	-	-	١١- تتنوع بين (القبلي - البنائي - التشخيصي - الختامي).
			%٤٨	%٢٨	%٢٤	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١	٤	١٤	٤	٢	٤	١	١٢- تتصف بالجادبية والتشويق وحفز المتعلم.
			%٥٦	%١٦	%٨	%١٦	%٤	
٢	٠,٧٢	٣	-	٤	١١	١٠	-	١٣- تغطي محتويات المنهج بحسب أوزانها النسبية.
			-	%١٦	%٤٤	%٤٠	-	
٣	٠,٦٧	٤	٤	١٧	٣	١	-	١٤- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
			%١٦	%٦٨	%١٢	%٤	-	
٣	١	٤	٩	٨	٤	٤	-	١٥- تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
			%٣٦	%٣٢	%١٦	%١٦	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
معايير جودة أساليب التقويم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي								
٢	٠,٨٢	٣	-	٧	٨	٧	-	١- تغطي أهداف المنهج.
			-	%٣٢	%٣٦	%٣٢	-	
٣	٠,٨٠	٤	٢	١٠	٨	٢	-	٢- تقيس مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلم.
			%٩	%٤٦	%٣٦	%٩	-	
٣	١	٤,٢	١٣	٢	٦	١	-	٣- تقيس مستويات الجانب المهاري لدى المتعلم.
			%٥٩	%٩	%٢٧	%٤	-	
٢	١,٢	٤	٩	٢	٨	٣	-	٤- تقيس مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلم.
			%٤١	%٩	%٣٦	%١٤	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٤	١,٤	٣,٣	٨	١	٤	٨	١	٥- تناسب مستوى المتعلمين.
			%٣٦	%٤	%١٨	%٣٦	%٤	
٢	٠,٧٣	٣	-	٤	١٠	٨	-	٦- تراعى الفروق الفردية.
			-	%١٨	%٤٦	%٣٦	-	
٣	٠,٦٦	٤	٢	١٥	٤	١	-	٧- تبنى مهارات التعلم الذاتى.
			%٩	%٦٨	%١٨	%٤	-	
٢	٠,٨٧	٤	٨	٦	٨	-	-	٨- تتصف بالدقة ووضوح الصياغة.
			%٣٦	%٢٧	%٣٦	-	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	١	٣,٣	٢	٩	٥	٦	-	٩- تتنوع بين المقالية والموضوعية.
			%٩	%٤١	%٢٣	%٢٧	-	
٢	٠,٦٤	٥	١٦	٢	٤	-	-	١٠- تتناسب مع مستويات المتعلمين النمائية.
			%٧٢	%٩	%١٨	-	-	
٣	١,٢	٤,٢	١٤	٢	٢	٤	-	١١- تتنوع بين (القبلي - البنائي - التشخيصي - الختامي).
			%٦٤	%٩	%٩	%١٨	-	
٤	١,٢	٤	١٤	٧	٢	٢	١	١٢- تتصف بالجاذبية والتشويق وحفز المتعلم.
			%٦٤	%٣٢	%٩	%٩	%٤	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	أوافق بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	%	
٣	١	٣	٣	٣	٧	٩	-	١٣- تغطي محتويات المنهج بحسب أوزانها النسبية.
			%١٤	%١٤	%٣٢	%٤١	-	
٣	٠,٩٥	٤	٣	١٣	٢	٤	-	١٤- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
			%١٤	%٥٩	%٩	%١٨	-	
٣	١,٣	٤	١٣	١	٤	٤	-	١٥- تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
			%٥٩	%٤	%١٨	%١٨	-	
معايير جودة أساليب التقويم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي								
٢	٠,٧٨	٣,١	-	١٠	١٢	٨	-	١- تغطي أهداف المنهج.
			-	%٣٣	%٤٠	%٢٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق بشدة	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	أوافق	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٢	٠,٨٣	٣	-	١٠	١٠	١٠	-	٢- تقيس مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلم.
			-	%٣٣	%٣٣	%٣٣	-	
٣	١,١	٣,٨	١٠	١٠	٥	٥	-	٣- تقيس مستويات الجانب المهاري لدى المتعلم.
			%٣٣	%٣٣	%١٧	%١٧	-	
٣	٠,٩	٣,٦	٥	١٠	١٢	٣	-	٤- تقيس مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلم.
			%١٧	%٣٣	%٤٠	%١٠	-	
٣	١,١	٣,٤	٥	١١	٥	٩	-	٥- تتناسب مستوى المتعلمين.
			%١٦	%٣٨	%١٦	%٣٠	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٣	٠,٨٥	٣,٦	٥	١١	١٢	٢	-	٦- تراعى الفروق الفردية.
			%١٧	%٣٦	%٤٠	%٧	-	
٣	١,١	٣,٧	٨	٩	٨	٥	-	٧- تنمى مهارات التعلم الذاتى.
			%٢٦	%٣٠	%٢٧	١٧	-	
٣	١,٢	٤,٢	١٩	٢	٤	٥	-	٨- تتصف بالدقة ووضوح الصياغة.
			%٦٣	%٧	%١٣	%١٧	-	
٣	١,٢	٤	١٥	٢	٨	٥	-	٩- تتنوع بين المقالية والموضوعية.
			%٥٠	%٦	%٢٧	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار								معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق	لا	صحيح	أوافق	أوافق	
			بشدة	أوافق	إلى حد ما	بشدة	بشدة	
			العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%	%	%		
٤	١,٤	٣,٦	١٤	١	٦	٨	١	١٠- تتناسب مع مستويات المتعلمين النمائية.
			%٤٧	%٣	%٢٠	%٢٧	%٣	
٢	٠,٦٣	٢,٨	-	٤	١٨	٨	-	١١- تتنوع بين (القبلي - البنائي - التشخيصي - الختامي).
			-	%١٣	%٦٠	%٢٧	-	
٣	٠,٦٣	٣,٨	٢	٢٠	٧	١	-	١٢- تتصف بالجادبية والتشويق وحفز المتعلم.
			%٧	%٦٧	%٢٣	%٣	-	
٣	١,١	٣,٦	١٠	٢	١٣	٥	-	١٣- تغطي محتويات المنهج بحسب أوزانها النسبية.
			%٣٣	%٧	%٤٣	%١٧	-	

درجة تحقق المعيار							معايير المحور السابع
الترتيب	الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح إلى حد ما	أوافق	
			العدد	العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	%	
٣	١,٣	٣,٤	٩	٥	٤	١٢	١٤- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.
			%٣٠	%١٦	%١٣	%٤٠	-
٣	١,٢	٣,٨	١٢	٧	٤	٧	١٥- تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.
			٤٠	%٢٣	%١٣	%٢٣	-

ينضح من الجدول (١٦) أن الاتجاه العام لمعايير جودة أساليب التقويم لمنهج اللغة الإنجليزية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تدرج بين محايد وغير موافق بشدة، حيث تراوح متوسط الاستجابات للمؤشرات بالصف الرابع بين (٣، ٤)، وبالصف الخامس بين (٣، ٥)، وبالصف السادس بين (٢، ٨، ٢، ٤).

تفسير نتائج البحث:

أوضحت نتائج البحث الحالي ما يلي:

أهمية تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة. وتُعزى هذه النتائج إلى أسباب عديدة منها:

١- درجة تحقق معايير الجودة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية كان ضعيفاً، حيث تراوحت الاستجابات بين محايد وغير موافق بشدة وكانت النسبة الكلية لتحقق المعايير ٥٩%، وكانت نسبة تحقق المعايير في منهج الدراسات الاجتماعية بكل صف كما يلي:

- الصف الرابع الابتدائي ٥٦%.

- الصف الخامس الابتدائي ٦٠%.

- الصف السادس الابتدائي بنسبة ٦١%.

٢- درجة تحقق معايير الجودة لمناهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية كان ضعيفاً، حيث تراوحت الاستجابات بين محايد وغير موافق بشدة وكانت النسبة الكلية لتحقق المعايير ٥٧% وكانت نسبة تحقق المعايير في منهج اللغة الإنجليزية بكل صف كما يلي:

- الصف الرابع الابتدائي بنسبة ٥٢%.
- الصف الخامس الابتدائي بنسبة ٥٨%.
- الصف السادس الابتدائي بنسبة ٦٢%.

وتتنفق نتائج البحث الحالى فى مجملها مع نتائج بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (Smith, 2001)، ودراسة (خنكار، ٢٠٠١)، ودراسة (خلف ٢٠١٥)، ودراسة (الحربي، ٢٠١٦).

توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بـ:

- ١- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية فى ضوء معايير الجودة.
- ٢- تطوير أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بما يناسب التقدم العلمى والثقافى والتكنولوجى.
- ٣- التقويم المستمر لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية فى ضوء معايير الجودة المحلية والعالمية.

البحوث المقترحة:

فى ضوء نتائج البحث وتوصياته تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

١. تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير الجودة.
٢. تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير الجودة.

٣. تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة.
٤. تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة.

قائمة المراجع:

١. إبراهيم، مجدى عزيز ٢٠٠٤: موسوعة التدريس، القاهرة: مكتبة الزهراء، ص٣٦.
٢. الجرف، ريما سعد ٢٠٠٧: "تصور مقترح لمعايير تقويم الجودة فى إعداد طلاب المرحلة الثانوية للدراسة الجامعية"، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الجودة فى التعليم العام: اللقاء السنوى الرابع عشر، للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) فى الفترة من ٢٩ - ٢٨ ربيع، ص٦٧.
٣. الحازمى، سلطان ١٤٢٦هـ: تعليم اللغة الإنجليزية فى المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية - دراسة استطلاعية، حولية كلية المعلمين بأبها، ع٧، ص١٣.
٤. الحربى، سلمى عيد عبدالله ٢٠١٦: تقويم كتاب اللغة الإنجليزية (Smart Class 6) للصف السادس الابتدائى فى ضوء معايير مقترحة للقيم التربوية وفقاً لنموذج بروفيس (Provus) التقويمى، مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط، م٣٢، ع٤٤، أكتوبر.
٥. الحربى، عبد الكريم ١٤٣٤هـ: "تحليل محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها فى ضوء معايير مقترحة للكفاءة اللغوية"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة أم القرى - مكة المكرمة.

٦. خلف، خيرى محمد ٢٠١٥: "تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا فى ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين فى محافظة المفروق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة آل البيت، الأردن.
٧. خنكار، وفاء إسماعيل ٢٠٠١: " تحديد أهم مشكلات منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمات بمحافظة الطائف"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية - جامعة أم القرى.
٨. سيد، على، وسالم، أحمد ٢٠١١: التقويم فى المنظومة التربوية، الرياض: مكتبة الرشد، ص١٥.
٩. شحاته، حسن محمد، والنجار، زينب أحمد ٢٠٠٧: معجم المصطلحات التربوية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص٤٨.
١٠. عبد الحميد، عبد العزيز طلبة ٢٠٠٥: فعالية برنامج مقترح فى ضوء معايير الجودة الشاملة والمدخل المنظومى لتطوير التعليم على تنمية وعى الطلاب المعلمين بمتطلبات توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، المؤتمر العلمى السنوى العاشر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ص ٣٣٠.
١١. عبد السميع، مصطفى، وآخرون ٢٠٠٦: صناعة الكتاب المدرسى، مركز تطوير المناهج.

١٢. عبد الفتاح، هبة الله حلمي ٢٠٠٣: "تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية - جامعة عين شمس، ص ٧٧.
١٣. العبودي، فهد ناصر ٢٠٠١: آلية البحث في الإنترنت ومحركات البحث، أنواعها، ومهامها، طرائق البحث فيها، الرياض: دار الفیصل الثقافية، ط١، ص٦٨.
١٤. عبد الرحمن، محمود سليمان ٢٠٠٩: إستراتيجيات التقويم تصورات نظرية، مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، ع٣٣، ج١، ص ٤٩١ - ٤٥٩.
١٥. عمران، خالد عبداللطيف محمد ٢٠٠٨: "تقويم أداء معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة"، المؤتمر العلمى الأول "تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، فى الفترة ١٩ - ٢٠ يوليو.
١٦. عوده، خليل ٢٠٠٧: "نموذج فى ضبط معايير الجودة فى التعليم الأكاديمى"، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب فى الجامعات العربية - ندوة نحو ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمى، جامعة الجنان، طرابلس، أبريل، ص٦٠.
١٧. كاظم، أمينة محمد ٢٠٠٤: التقويم والجودة الشاملة فى التعليم، مؤتمر وزراء التربية العرب "إستراتيجيات التقويم فى تحقيق الجودة الشاملة فى التعليم قبل الجامعى"، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، لبنان، ص٤.

١٨. اللقاني، أحمد حسين، الجمل، على ٢٠١٣: معجم المصطلحات التربوية المعرفة، القاهرة: عالم الكتب، ص ١٤٠.
١٩. محمد، إيناس الشافعي ٢٠١١: تصور مقترح لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية على ضوء النظرية البنائية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، مج ٥، ع ٤٤، أكتوبر، ص ص ٢٦٣ - ٢٨٥.
٢٠. محمود، حسين بشير ٢٠١١: المستويات المعيارية لخريج التعليم قبل الجامعي في الألفية الثالثة، جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية، ص ٤٧.
٢١. مرعي، توفيق والحيلة، محمد ٢٠٠٤: المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، دار المسيرة، عمان، الأردن.
٢٢. المطيري، متعب ثلاب ١٤٣٠: المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهدي، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية: جامعة أم القرى.
٢٣. الناقة، محمود كامل (٢٠٠٧): مقدمة المؤتمر العلمي التاسع عشر - تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، يوليو، ص أ.
٢٤. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر: وثيقة معايير ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، دليل ١، أبريل ٢٠٠٨ م.

٢٥. وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٤هـ: أهداف مناهج المرحلة الابتدائية بالمملكة

العربية السعودية، الإدارة العامة للمناهج.

٢٦. وزارة التربية والتعليم الأردنية ٢٠١٥: توصيات مؤتمر التطوير التربوي، في

الفترة ١-٢ أغسطس، عمان www.moe-edc.gov.jo

٢٧. الوكيل، حلمى أحمد، ومحمود، حسين بشير ٢٠٠٥: الاتجاهات الحديثة تخطيط

وتطوير مناهج المرحلة الأولى، معهد البحوث والدراسات

التربوية - جامعة القاهرة، ص ٢٨٠.

28. **Clark, Terrence, 2009:** 21st Century Schools, Eric, No. (EJ855081).

29. **Cohen, D. 2005:** Assessing the Place of Textbooks in U.S Suevey Courses, The Journal of American History, 91, (4), 1405- 1416.

30. **Davari, H, Iranmehr, A & Erfani, S.2013:** A Critical Evaluation of PNU ESP Textbooks, Journal of Language Teaching Research, 4(4), 813- 823.

31. **Saudi English Language Framework (SELF), 2014:** Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia.

32. **Smith, al. 2001:** Evaluation of social studies books in basic education in Australia to international standards Summary unpublished MA thesis , Yarmouk University.
33. **Marcos, K. M. 2001:** "Starting A Foreign Language Program" Washington, D.C: Eric Clearinghouse On Languages And Linguistics And Center For Applied Linguistics The Eric Review Of Research" Foreign Language Education, Vol ٦, No. J.p5.
34. **O'mahony, Carolyn 2005:** Planning for Social Studies Learning Throughout the Day, Week and Year ;Social Studies and the Young Learner, v18 n1 p29-32 Sep-Oct.
35. **Yilmaz, Kaya 2009:** Powerful and Purposeful Teaching and Learning in Elementary School Social Studies; Social Studies and the Young Learner, v22 n1 p31-38 Sep-Oct 2009.

36. Yilmaz, Kaya 2008: Social Studies Teachers' Views of Learner Centered Instruction; European Journal of Teacher Education, v31 n1 p35-53 Feb.