أثر برنامج تدريب مقترح قائم على استخدام القصة في تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لدى طفل الروضة
(دراسة تجريبية)

إعداد
د/ رباب طه علي طه يونس
أستاذ مساعد بجامعة الجوف

أثر برنامج تدريب مقترح قائم على استخدام القصة في تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لدى طفل الروضة (دراسة تجريبية)

مقدمة البحث:

تمهيد:

مرحلة الطفولة المبكرة (٤ – ٦) سنوات هي مرحلة مهمة وتمهيدية في حياة الطفل،وفي تكوينه الاجتماعي والتربوي، وفي توجيه سلوكه،وتنميته،وتنشئته، تنشئة اجتماعية سليمة، وفي هذه المرحلة قد يسلك الأطفال بعض السلوكيات غير المرغوبة مما يزعج الأمهات والمربين والمعلمين، لذا فعلى معلمة الروضة أن تقف أمام هذه السلوكيات غير المرغوبة بما اكتسبته من فنيات وخبرات وأهمها فن رواية القصة وما يتبعها من أنشطة تثير خيال الأطفال وتظهر قدراتهم الإبداعية . إذ أن فن رواية القصة يشد انتباه الأطفال ويدفعهم للمشاركة في الأنشطة التي تعقبها كتمثيل الأدوار أو حكاية قصة مشابهة أو استخدام رموز القصة في قصص مختلفة يحكيها الأطفال وبما يكون له دور فعال في تعديل سلوك الاطفال.

لقد اتَّفق علماء التَّربية وعلم النَّفس على أنَّ الأسلوب القصصي هو أفضل وسيلة لتربية الأطفال على القيم الدينيَّة والخلقيَّة، والتوجيهات السلوكيَّة والاجتماعية، والقرآن الكريم سبق هذه الدراسات بقرونٍ عدَّة حين أثار دافعيَّة التعلُّم لدى المسلم باستخدام الأسلوب القصصي قال تعالى: {لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لأُوْلِي ٱلأَلْبَابِ} [يوسف: ١١١]، وقال: {فَاقْصُصِ القَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ} [الأعراف: ١٧٦.][وقد أفرد الله – عزَّ وجلَّ – سورةً كاملة باسم "القَصص"، هذا فضلاً عن تعدُّد القصص في القُرآن الكريم.

كلنا نحلم بأن يصبح أبناؤنا مثاليين، ونحاول تعديل سلوكهم بشكل مستمر؛ ولكن كثيرًا ما نتعجل في استخدام العقاب الفوري، وقد ننجح في ردع الطفل عن السلوك غير المقبول ولكن على المدى الطويل يؤثر ذلك بشكل سلبي جدًّا على شخصية الطفل. لذلك ذهبت لدراسة الموضوع وسألت نفسي الا يمكن لهؤلاء الاطفال أن يتوقفوا عن سلوكياتهم التخريبية وأن يتمكنوا من اكتساب مهارات جديدة تكون في صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه، ومن هنا جاءت أهمية الدراسة.

أولا: الإحساس بمشكلة الدراسة:

استعرضت الباحثة في هذا الجزء العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بمشكلات الطفولة ومن ثم قامت الباحثة بدراسة استطلاعية في لبعض سلوكيات أطفال روضات محافظة القريات حيث تم تطبيق استبانات مفتوحة (اعداد الباحثة) لمعرفة أهم المشكلات التي يمكن ان تعاني منها معلمات الروضة مع الأطفال وتم تطبيق الاستبانة

(اعداد الباحثة) علي ٣٣% من العينة الممثلة للمجتمع وتمثل ٣٥ معلمة من العينة الاصلية والتي بلغت ١١٦ معلمة وتم الاختيار بطريقة عشوائية وقد أوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن أهم المشكلات التي يعاني منها معلمات الروضة هي مشكلة العدوان، ومشكلة العناد، ومشكلة الكذب، وهي سلوكيات خاطئة وغير مرغوب فيها.

وتعود مشكلة الدارسة الحالية إلي شعور الباحثة بأهمية إعداد برنامج لتعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة وذلك بواسطة استخدام القصة لهذا الغرض، حيث وجدت ندرة في البرامج التي تخدم هذا الهدف.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث في أن معلمات رياض الاطفال يعانون من مشكلات سلوكية للأطفال، ولابد من تعديل هذه السلوكيات مبكرا والا سوف تتأثر شخصية الطفل على المدى البعيد

ثانيا: تساؤلات الدراسة:

تتحدد تساؤلات الدراسة في السؤال العام التالي:

. ما مدي فاعلية البرنامج المعد ويطبق في هذه الدراسة في تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة؟

وتنبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات ما دور المعلمات المطبق عليهم البرنامج في التطبيق القبلي لبرنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة والتطبيق البعدي علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة؟
- هل توجد فروق بين متوسطات درجات ما دور المعلمات المطبق عليهم البرنامج في التطبيق القبلي لبرنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة والتطبيق البعدي علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة؟
- هل توجد فروق بين متوسطات درجات ما دور المعلمات المطبق عليهم البرنامج في التطبيق القبلي لبرنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة والتطبيق البعدي علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة؟

ثالثا: أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلي معرفة أكثر المشكلات السلوكية انتشارا في مرحلة رياض الأطفال بمحافظة القريات ومن ثم إعداد برنامج لتعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة عند طفل الروضة

رابعا: إجراءات الدراسة:

- **إعداد برنامج قائم علي استخدام القصة لتعديل بعض المشكلات السلوكية عند طفل الروضة.**
- **تطبيق البرنامج لتعديل بعض المشكلات السلوكية عند طفل الروضة قائم علي استخدام القصة.**
- **التعرف علي مدى أثر برنامج يستخدم القصة في تعديل بعض المشكلات السلوكية عند طفل الروضة.**

خامسا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في ١. إعداد برنامج لتعديل بعض السلوكيات الخاطئة عند طفل الروضة، علي اعتبار أن مرحلة الطفولة هي من أهم مراحل تكوين الشخصية للفرد. والاتجاه الحديث في برامج التربية يركز علي تعديل السلوك في وقت مبكر لدى صغار الأطفال، وهو من أحدث الاتجاهات العالمية في التعليم بعيداً عن أساليب العقاب والتعنيف، التي لا ينتج عنها سوى عناد وعدم تفهم الطفل للعالم من حوله وتنعدم معه قدرة الطفل علي التعامل مع المحيطين به.

٢_أهمية القصة كأسلوب تعليمي تعلمي:

. ما سيترتب على هذا البحث من نتائج يمكن ان يفيد القائمين على العمل برياض الاطفال مع التركيز على القصة ودورها في اكتساب سلوكيات صحيحة.

سادسا: مسلمات الدراسة:

- **إنّ مرحلة الطفولة هي من أهم مراحل بناء الشخصية لدى الفرد.**
- **مواكبة اساليب التربية الحديثة وتوظيفها بشكل علمي مفيد في حل بعض المشكلات السلوكية التي يمكن ان يعاني منها الأطفال.**

سابعا: الإطار النظري:

١- مفاهيم الدراسة:

أ- مفهوم البرنامج Program

بالبحث عن تعريف البرنامج وجد أن هناك عدة تعريفات يتم عرض بعضها فيما يلي:

عرفته "ليلي كرم الدين" بأنه مجموعة من الخبرات المحددة التي يتعرض لها الأفراد بطريقة معروفة ومحددة بهدف اكتسابهم معلومات أو مهارات أو اتجاهات في جانب محدد من جوانب سلوكهم. (ليلي أحمد كرم الدين، ١٩٩٤:ص ١٢)

كما عرفته "سعدية بهادر" بأنه مجموعة من الألعاب والممارسات العلمية التي يقوم بها الطفل تحت إشراف وتوجيهه من جانب المشرفة التي تعمل علي إكسابه الخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات وتدريبه علي أساليب التفكير السليم وحل المشكلات التي ترغبه في البحث والاستكشاف. (سعدية بهادر، ١٩٩٤: ص١٢)

وتعرفه "زينب علام" بأنه مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صبغة معينه تسعي إلى تحقيق هدف، وقد يكون البرنامج طويل المدى أو قصير المدى. (زينب علام، ١٩٩٩: ص٥١)

ب- السلوك:

يرجع الأصل اللغوي لمصطلح " السلوك " إلى الفعل الثلاثي " سلك " أى " تصرف " والسلوك يعنى " الاستجابة الكلية التى يبديها الكائن الحى إزاء المواقف التي يواجهها (أحمد زكى بدوى، صديقة يوسف محمود، ١٩٩٠، ص ٤٤٨)

ويعرف السلوك أيضا بأنه " مجموعة من الحركات المنسقة التى تقود إلى وظيفة ما، فتمكن صاحبها من الوصول إلى غاية أو غرض مادى أو معنوى، ويظهر من خلال الفعل .(إبراهيم الدر، ١٩٩٤، ص ٢٧)

والتعريف العلمى للسلوك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار التفاعل بين الفرد وبيئته، فالسلوك لا يحدث فى فراغ، بل لابد أن يحدث فى بيئة ما وفى هذا الإطار يعرف" جونستون وبنيبيكر " السلوك بأنه ذلك الجزء من تفاعل الكائن الحى مع بيئته، والذى يمكن من خلاله تحرى حركة هذا الكائن فى المكان والزمان، والذى ينتج عنه تغير قابل للقياس فى جانب واحد على الأقل من جوانب البيئة (جمال الخطيب، ١٩٩٠، ص ٢٠) وهذا يعنى أن السلوك يؤثر فى البيئة ويتأثر بها والسلوك مصطلح يتصف بالعمومية والشمولية، فهو يشير إلى مجموعة من الأفعال والتصرفات التى تظهر فى استجابات الكائن الحى تجاه بيئته ولذلك فهو عبارة

عن النشاط الذي يصدر من الكائن الحي كنتيجة لعلاقته بظروف بيئية معينة والذي يتمثل بالتالي في محاولاته المتكررة للتعديل والتغير في هذه الظروف حتى يتناسب مع مقتضيات حياته وحتى يتحقق له البقاء ولجنسه بالاستمرار.

ج- تعديل السلوك:

يرى (كوبر وهيرون ونيوارد) أن تعديل السلوك هو العلم الذي يشمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انبثقت عن القوانين السلوكية وذلك بغية إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الأكاديمي والاجتماعي.

ويعرف إجرائيا بأنه عملية تقوية السلوك المرغوب به من ناحية واضعاف وازالة السلوك غير المرغوب به من ناحية أخرى.

كيفية تعديل السلوك الخاطـيء: يجب أن:

١- نبعد مشاكلنا النفسية وخلافاتنا الشخصية ولا ندعها تؤثر على أسلوبنا في التعامل مع أطفالنا فبعض الأمهات للأسف إذا كانت غاضبة من زوجها تفرغ جم غضبها في أطفالها (تشفي غليلها فيهم)

٢- يكون الهدف هو الإصلاح والتقويم وليس العقاب في حد ذاته.

٣- نفرق بين شخصية الطفل وهويته وبين ما ارتكبه من سلوكيات، فمثلاً عندما يرتكب طفل ما خطأ تجد الوالد ينهال عليه بالزجر والنهي وربما السب والشتم وربما الضرب وهذا يؤدي إلى تحطيم شخصية الطفل وتقليل معنوياته وثقته بنفسه والصحيح أن نتعامل بأسلوب (أب الدقيقة الواحدة) نصفها الأول مدح وثناء للطفل والنصف الثاني توضيح للخطأ الذي صدر عنه وبهذه الطريقة نكون قد صححنا السلوك الخاطيء مع الاحتفاظ بمعنويات مرتفعة للطفل ومستوى جيد من الثقة بالنفس لديه .

٤- علينا مسبقاً أن نعرف احتياجات أطفالنا العاطفية والفكرية ونغمرهم بالعطف والحنان والحب والرحمة كل حسب احتياجاته، والخطأ الحاصل في معظم الأحيان هو أننا مشغولون عنهم ولا نلتفت إليهم إلا بعد صدور أخطاء منهم ربما تكون هذه السلوكيات الخاطئة بمثابة لفت انتباه لنا لنهتم بهم ونشاركهم .

٥- نعزز السلوك المرغوب تعزيزاً إيجابياً بمكافأة أو هدية أو كلمة شكر أو ضمة حب أو ابتسامة رضا. أما إذا حصل سلوك غير مرغوب فيه فعلينا أن نتجاهله لكي لا نعززه باهتمامنا له إلى أن ينطفى هذا السلوك ويتلاشى شيئاً فشيئاً .

٦- يمكننا أن نستخدم التعزيز السلبي وذلك بسحب معزز كان الطفل يحصل عليه بصورة تلقائية كحرمانه من مشاهدة برنامجه التلفزيوني المفضل مثلاً.

وهنا يكون السؤال هل السلوكيات السيئة من علامات الأمراض النفسية ؟

إن مشاكل السلوك تحدث لدى غالبية الأطفال الطبيعيين بدرجات متفاوتة، وفي مراحل سنية بأشكال مختلفة، وحدوثها لا يعني وجود أمراض نفسية لدى الطفل، ولكن تطور هذه السلوكيات قد يؤدي إلى أمراض نفسية.

ومن هنا تبنت الدراسة الحالية استراتيجية فنية لتعديل السلوك وهي فنية التصارع السلوكي Behavioural Conflict وفى استخدام استراتيجيات التغيير المفاهيمى Cognitive Conflict ما يعرف بالتصارع الصراع المعرفي Conceptual Change حيث ثبت دور وفعالية التصارع المعرفى فى تعديل المفاهيم العلمية البديلة لدى الأطفال(عايدة عبد الحميد، ١٩٩١، ص،Strategies ٤٤٣)

والصراع المعرفى يعنى ببساطة حالة الفرد عندما يقع تحت تأثير مواقف أو مفاهيم متعارضة مع ما يعرفه وما فى حوزته عن العالم الطبيعى الذى يعيش فيه، أى أنه تناقض واضطراب بين تصورين لمفهوم معين أحدهما قديم فى حوزة الفرد والآخر جديد يمثل التصور العلمى السليم (حمدى أبو الفتوح عطيفة، عايدة عبد الحميد، ١٩٩٤، ص ٧٧)

وعلى ضوء هذا التعريف يمكن أن يعرف التصارع السلوكى بأنه " حالة الفرد عندما يقع تحت تأثير سلوكيات مناقضة لما يقوم به من أفعال وتصرفات خاطئة تجاه عناصر بيئته التى يعيش فيها، بمعنى أن التصارع السلوكى هو تناقض بين نمطين لسلوك واحد أحدهما خاطئ يفعله الفرد، والآخر صحيح ينبغى عليه أن يفعله . وبعبارة أخرى فإن التصارع السلوكى ما هو إلا " نزاع داخل الفرد بين ما يفعله، وما ينبغى عليه أن يفعله. "

وعلى نحو إجرائى يعرف التصارع السلوكى – فى الدراسة الحالية –بأنه: وضع الطفل فى مواقف تؤدى به إلى تناقض ونزاع داخلى بين ما يقوم به – فعلا –من سلوكيات بيئية خاطئة، وما ينبغى عليه فعله من سلوكيات صحيحة" وإذا كان نموذج التغيير المفاهيمى – كما حدده بوسنر – يبنى فى جوهره على استبدال فهم علمى سليم بالفهم الخاطئ لدى الفرد، من خلال مرحلتين: الأولى هى مرحلة استكشاف الفهم الخاطئ لدى الفرد، والمرحلة الثانية هى مرحلة استخدام البرنامج المناسبة لتقديم الفهم العلمى السليم (محمد سعيد صبارينى، قاسم محمد الخطيب، ١٩٩٤ ص ١٩)

إن البرنامج التى تقترحه الدراسة الحالية لتعديل السلوكيات الخاطئة لدى أطفال ما قبل المدرسة، يبنى أيضا على مرحلتين: تشمل المرحلة الأولى منها عملية تشخيص وتحديد السلوكيات الخاطئة الأكثر شيوعا لدى أطفال ما قبل المدرسة، أما المرحلة الثانية فتشمل عملية تعديل تلك السلوكيات باستخدام أسلوب المعالجة المناسب باستخدام (القصة).

ويعتمد البرنامج المقترح فى الدراسة الحالية أساسا – على فنية التصارع السلوكي، إضافة إلى فنيات أخرى مساعدة مثل:

النمذجة المصورة، والحفز الإيجابي، والمناقشة، حيث تسير تلك الاستراتيجية وفقا للخطوات التالية:

– تحديد السلوك الخاطئ الذى يفعله الطفل.

– عرض نموذج السلوك الخاطئ على الطفل في موقف القصة.

–سؤال الطفل عن مدى صحة أو خطأ السلوك.

–سؤال الطفل عن موقفه ممن يفعل هذا السلوك.

–تقديم تحقيق معنوي للطفل عند إجابته إجابات صحيحة.

–عرض نموذج السلوك الصحيح على الطفل في موقف القصة مناقض للموقف الخاطئ.

– سؤال الطفل عن رأيه فى النموذجين، وأيهما أفضل.

– تنظيم مواقف طبيعية يوضع فيها الطفل تبين نمط السلوك الذى يفعله الطفل.

– ملاحظة الطفل فى كل موقف لتحديد مدى تغيير سلوكه الخاطئ إلى السلوك الصحيح.

–تقديم تحقيق إيجابي مباشر يفضل الحفز المادي (إذا غير الطفل سلوكه الخاطئ إلى السلوك الصحيح)

– متابعة الملاحظة لسلوك الطفل على فترات متتالية للتأكد من استمرارية تمسكه بأنماط السلوك الصحيح.

– استمرارية تقديم الحفز الإيجابي للطفل – لكن بطريقة غير مباشرة – عند تمسكه بأنماط السلوك الصحيح.

د– طفل الروضة Kindergarten Child

تمهيد:

الطفولة هي المرحلة الأولي التي يمر بها الإنسان وتعد أساس البناء الإنساني وبقدر اهتمامنا بتقوية الإنسان ينشأ الإنسان قويا قادرا علي مواجهة ما يعترض طريقة من الصعوبات والأزمات والمشكلات، فأهمية السنوات الأولي باعتبارها فترة من فترات التكوين والتأسيس في حياة كل منا حقيقية واقعية وراسخة ولدينا في الوقت الحاضر قدر من الأدلة القوية التي توضح كيف يتعلم الأطفال وما هي احتياجاتهم وقدراتهم

وخصائصهم وأفضل الأساليب المناسبة لتقديم الخبرات التعليمية اللازمة لتنسجم مع ذلك وتدعمه. (Thervarthen, C., 1994, 67)

تعريف طفل الروضة:

ويقصد في الدراسة الحالية الطفل الذي يتراوح عمره ما بين ٤ إلى ٦ سنوات وتعتبر مرحلة الروضة من أهم مراحل عمر الإنسان فهي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أسس السلوك الاجتماعيّ ويكتسب فيها القيم والاتجاهات والمفاهيم المختلفة، وهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها وأساسية في العملية التربوية، وهذه المرحلة هي حلقة وسطي بين المنزل والمدرسة لأنها امتدادا مرحلي للتربية المنزلية أو خطوة أولية للسلم التعليميّ، وهي في كلتا الحالتين فترة حاسمة في حياة الطفل لبناء شخصيته، وتكامل جوانب نموه الأساسية من عقلية وإدراكية، لغوية، جمالية، جسمية، حركية، اجتماعية، خلقية، نفسية، انفعالية، حسية، ومهارية، وكل هذا يجعلها مرحلة هامة ولها أبلغ الأثر في حياة الطفل المستقبلية. (هدي قناوي، ١٩٩٣: ص١٨)

هـ- القصة:

القصّة هي سلسلة من الأحداث تحكي عن شخصية أو أكثر، يرويها راوٍ وفق (حَسب) ترتيب زمني وترابط سببي بصورة مشوّقة، مُستعملاً السّرد والحوار أو السّرد وحده. وهي تتطوّر نحو ذروة وتعقيد فَحل.

القصّة القصيرة هي أكثر الأنواع الأدبيّة انتشارًا وقربًا إلى القراء. وذلك لأنّها تعالج مواضيعَ واقعية من أرض الحياة وأيضا مواضيعَ خياليّةً بشكلٍ مشوّق.

تشكل القصة في الوقت الحاضر وسيلة تعليمية مهمة في عملية أعداد الطفل وخاصة في البلدان النامية وذلك لارتباط عملية التصحيح الثقافي وبناء الإنسان بمجمل المتغيرات المطلوب أحداثها في المجتمع؛ هذه المسألة لا يمكن الوقوف عندها بشكل سريع وخاصة بالنسبة للطفولة (.كريم، ١٩٧٩، ص ١)

ولكي تكون وسيلة ناجحة في التربية فلا بد من أن تشكل القيم التربوية ركنًا رئيسًا فيها، فهي بمثابة الهدف الواضح المرغوب فيه، لذلك وجب أن نقدم للأطفال القصص التي تعمق قيم الحياة الايجابية (الزهوري، ١٩٨٥، ص ١٠٥)

على الرغم من أن الطفل غير قادر على أن يميز بنفسه بين الجيد والرديء من هذه القصص .

من هنا تبدو الحاجة ماسة وضرورية إلى توجيه الطفل وإرشاده في اختيار ما يناسبه من هذه القصص فعن طريقها سوف يعرف الخير والشر فينجذب إلى الخير وينأى عن الشر، كما أنها تزوده بالمعلومات وتعرفه الصحيح من الخطأ .

وبالتالي سوف يتعين على الطفل معرفة ما يتمسك به من مبادئ وقيم خلقية يستطيع تطبيقها، في المواقف الحياتية المختلفة (العيسوي، ٢٠٠٠، ص١٥٨)

من هذا المنطلق نجد أن القصة تعد وسيلة تعليمية مهمة في تربية الطفل وفي أعداده لما لها من دور كبير في تهذيب الطفل وتعديل سلوكه وتقويم أخلاقه، إذ أن مثل هذا النشاط التمثيلي القصصي يعطي الطفل نشاطا حركيا في صورة قصصية مشوقة تجعله يقبل عليه ويستمتع به، ويتيح له فرصة التعبير عن نفسه والتعرف على مظاهر الحياة في بيئته من حيوان ونبات وآلات، إذ أن الطفل بطبيعته ميال إلى التقليد وتمثيل ما يعرفه من حيوانات وآلات وشخصيات كرتونية(صادق، وآخرون،١٩٨٩،ص ١٨٧)

ثامنا: الدراسات السابقة

فيما يلي استعراض لبعض الدراسات السابقة التي توضح تأثير القصة في مرحلة الطفولة المبكرة وتنمية أو تعديل المفاهيم والسلوكيات.

دراسة كامل، ١٩٩٤

فعالية استخدام القصة الحركية على النمو الحركي واللغوي لطفل ما قبل المدرسة" هدفت الدراسة إلي التعرف على فعالية القصة الحركية على النمو الحركي واللغو ي لطفل ما قبل المدرسة، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الأطفال المسجلين بالحضانة الملحقة بمدرسة شدس الابتدائية بمنطقة وسط الإسكندرية التعليمية .بلغ حجم العينة (٦٠) طفل وطفلة قسموا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة استخدم برنامج القصص الحركية مع المجموعة التجريبية واستخدم برنامج الأنشطة الحركية المعتاد مع المجموعة الضابطة لمدة (١٠) أسابيع . تم اعتماد مقياس النمو الحركي " نبيلة السيد منصور " ومقياس النمو اللغوي من تصميم الباحث.

وباستخدام الاساليب الإحصائية الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عن: فعالية القصة الحركية على النمو الحركي وكذلك بعض جوانب النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة..

دراسة الرومي، ١٩٩٩

"اثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض"هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة ٦ سنوات – الخبرة المتكاملة في تطوير القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض بعمر ٥بشكل عام وحسب الجنس، المقارنة بين اثر برامج الألعاب الصغيرة

والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض ٦ سنوات بشكل عام وحسب الجنس، كما هدفت الدراسة وضع معايير لتقويم – بعمر ٥-٦ سنوات بشكل عام، تكونت عينة – القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض بعمر ٥ من ٦٣ (طفلا وطفلة بواقع) ٤٢ ذكرا، و ٢١ أنثى تم توزيعهم على ثلاثة مجموعات بواقع)٢١ (طفلا وطفلة لكل مجموعة منهم) ١٤ ذكرا و ٧ إناث،قامت المجموعة الأولى بتنفيذ برنامج القصص الحركية بينما نفذت المجموعة الثانية برنامج الألعاب الصغيرة في حين نفذت المجموعة الثالثة برنامج وحدة الخبرة المتكاملة الخاص برياض الأطفال، واستغرق تنفيذ كل برنامج عشرة أسابيع بواقع خمس وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد وزمن كل وحدة ٣٠ دقيقة

دراسة محمود عبد الحميد ١٩٩٧:

والتى استهدفت تحديد أنماط الوعى البيئى لدى أطفال ما قبل المدرسة، واستخدمت أسلوبى القصة والمناقشات فى تنمية الوعى البيئى لدى هؤلاء الأطفال، حيث أعدت الدراسة مقياسا مصورا للوعى البيئى، تم تطبيقه قبليا وبعديا على مجموعات البحث الثلاث الضابطة والتجريبية الأولى التى درست باستخدام القصص، والتجريبية الثانية التى درست بأسلوب المناقشات، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن مستوى الوعى البيئى لدى الأطفال يختلف باختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرهم، وأن أسلوب القصص أكثر فعالية من أسلوب المناقشات في تنمية الوعى البيئى لدى أطفال ما قبل المدرسة

تاسعا: فروض الدراسة:

- توجد فروق بين متوسطي درجات المعلمات المطبق عليهم البرنامج في التطبيق القبلي لبرنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة والتطبيق البعدي علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة.
- توجد فروق بين متوسطي درجات المعلمات المطبق عليهم البرنامج في التطبيق القبلي لبرنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة والتطبيق البعدي علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة.
- توجد فروق بين متوسطي درجات المعلمات المطبق عليهم البرنامج في التطبيق القبلي لبرنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة والتطبيق البعدي علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة.

عاشر: منهج الدراسة وإجراءاتها:

١- منهج الدراسة:

تم اختيار المنهج التجريبي الذي تضمن مجموعة تجريبية، تعرض أطفالها للبرنامج المقترح في الدراسة وتم تطبيق قياس قبلي وقياس بعدي ليتوافقه مع أهداف الدراسة.

تعتمد الدراسة علي الطريقة التجريبية التالية:

المجموعة التجريبية.

القياسات القبلية والبعدية.

جدول لتوضيح (١)

التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة:

نوع المجموعة	التجانس بين المجموعتيين من حيث	الاختبار القبلي Pretest	المعالجة Treatment	الاختبار البعدي Post Test
المجموعة التجريبية Exp. Group	متوسط معاملات الذكاء اختبار الكذب- العناد – العدوان	اختبار الكذب- العناد – العدوان	تتعرض المجموعة للبرنامج المقترح	اختبار الكذب- العناد – العدوان

٢- مجتمع الدراسة وعينتها:

تم حصر عدد المعلمات المعينين بإدارة التعليم بالقريات وهن معلمات مرحلة رياض الأطفال في القريات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ واللاتي بلغ عددهن بـ (١١٦) معلمة تم تطبيق الاستبانة المفتوحة علي ٣٣% من العدد الاصلي وهي عينة ممثلة ويبلغ عددها ٣٥ معلمة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية .

تم اختيار الروضة الثامنة لتطبيق الدراسة بها لوضوح المشكلات السلوكية بها اثناء تطبيق الاستبانة المفتوحة وجد أن بها عددا كبيرا من السلوكيات الخاطئة التي يعاني منها الأطفال (العناد – الكذب – العدوان) .

تم اختيارهم من ٧٨ طفل وطفلة من أطفال الروضة الثامنة ونتيجة تطبيق مقياس الدراسة تم اختيار اطفال العينة من الاطفال الذين حصلوا علي اعلي درجات في المقاييس الثلاث العدوان- العناد- والكذب

وكانوا كالتالي ٢٤ طفل وطفلة تم اختيارهم لتطبيق برنامج تعديل السلوك عليهم وقسموا كالتالي:

ثمان اطفال ممن يعانون من السلوك الخاطئ (العدوان).

ثمان اطفال ممن يعانون من السلوك الخاطئ (العناد).

ثمان اطفال ممن يعانون من السلوك الخاطئ (الكذب).

وقد تم مراعاة عدة شروط أثناء اختيار العينة:

- أن يتراوح سن العينة من ٤ إلي ٦ سنوات.
- يكون مستوي الذكاء بين ١٠٠ إلي ١٢٠ وذلك بعد تطبيق اختبار رسم الرجل لجود انف هاريس تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣.
- أن تتقارب درجات اطفال مجموعة السلوك الخاطئ العدوان علي مقياس العدوان.
- أن تتقارب درجات اطفال مجموعةر السلوك الخاطئ العناد علي مقياس العناد.
- أن تتقارب درجات اطفال مجموعة السلوك الخاطئ الكذب علي مقياس الكذب.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق هذه الإجراءات في الفصل الدراسي الاول في عام ١٤٣٧هـ.

الحدود المكانية:

تم تطبيق هذه الدراسة بالروضة الثامنة الحكومية بمحافظة القريات.

٣- ادوات البحث:

اعتمدت الاجراءات الميدانية على ادوات قامت الباحثة بأعدادها وهي:

١. استبانة مفتوحة لمعرفة السلوكيات الخاطئة (اعداد الباحثة)
٢. مقياس السلوك الخاطئ الكذب (اعداد الباحثة)
٣. مقياس السلوك الخاطئ العناد. (اعداد الباحثة)
٤. مقياس السلوك الخاطئ العدوان. (اعداد الباحثة)
٥. برنامج تعديل السلوك الخاطئ. (اعداد الباحثة).
٦. اختبار رسم الرجل لجود انف هاريس تقنين فاطمة حنفي

٤- الأساليب الاحصائية:

- **المتوسط.** **Mean**
- **اختبار مان ويتني.** **Mann- Whitney Test**
- **الانحراف المعياري.** **Std. Deviation**
- **ولكوكسون.** **Wilcoxon Sined Ranks Test**

اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات T, Test.

٥- وفيما يلي الدلالة الإحصائية التي تثبت تجانس العينة في المتغيرات السابقة:

١. نسبة أو معامل الذكاء.

لمجانسة مستوي الذّكاء بين المجموعتين، تم تطبيق اختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس (تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣) علي أطفال المجموعة التجريبية.

يوضح جدول (٢) تجانس العينة في مستوي الذكاء باستخدام اختبار "ت" T. Test.

جدول (٢)

قيم (ت) ودلالتها للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الذكاء.

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	د.ح	مستوي الدلالة
التجريبية	٨	١٠٧,١٢٥	3.97986	٧٦,١٣٢	٧	غير دال

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مستوي الذكاء. وهذا يدل علي تجانس المجموعة في هذا المتغير.

٢. درجات المجموعة (التجريبية) على مقياس العدوان المستخدم في الدراسة.

تم تطبيق مقياس العدوان علي أطفال العينة التجريبية، ويوضح الجدول (٢)، تجانس العينة علي مقياس عمليات التفكير المنطقي باستخدام اختبار "ت" T. Test.

جدول (٣)

قيم (ت) ودلالتها للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية في مقياس "العدوان".

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	د.ح	مستوي الدلالة
التجريبية	٨	35.500	٢,٩٧٦١٠	33.739	٧	غير دال

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة، وهذا يدل علي تجانس المجموعة في هذا المتغير.

٣. درجات المجموعة (التجريبية) على مقياس الكذب المستخدم في الدراسة.

تم تطبيق مقياس العدوان علي أطفال العينة التجريبية، ويوضح الجدول (٤)، تجانس العينة علي مقياس العدوان باستخدام اختبار "ت" T. Test.

جدول (٤)

قيم (ت) ودلالتها للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية في مقياس "الكذب".

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	د.ح	مستوي الدلالة
التجريبية	٨	18.1250	2.10017	24.410	7	غير دال

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة، وهذا يدل علي تجانس المجموعة في هذا المتغير.

٤. درجات المجموعة (التجريبية) على مقياس العناد المستخدم في الدراسة.

تم تطبيق مقياس العناد علي أطفال العينة التجريبية، ويوضح الجدول (٥)، تجانس العينة علي مقياس العناد باستخدام اختبار "ت" T. Test.

جدول (٥)

قيم (ت) ودلالتها للفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية في مقياس "العناد".

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	د.ح	مستوي الدلالة
التجريبية	٨	18.875	2.03101	26.286	٧	غير دال

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة، وهذا يدل علي تجانس المجموعة في هذا المتغير.

برنامج تعديل السلوك الخاطئ باستخدام القصة.

محتوي البرنامج بالتفصيل ملحق رقم (٥)

تم تصميم البرنامج وتم عرضه علي ست محكمين من أعضاء هيئة التدريس والخبراء (ملحق رقم ٦). لتحكيم البرنامج ومعرفة آرائهم فيما يلي:

١- مدى صحة محتوى البرنامج وتوافر عنصر الترابط فيه.

٢- تحديد مدى مناسبة كل جلسة لطفل الروضة.

٣- مدى مناسبة إجراءات كل جلسة للأهداف .

وقد تم مراجعة الجلسات وعمل التعديلات اللازمة في ضوء آراء ومقترحات السادة المحكمين.

أولا: وصف البرنامج

بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة والاطار النظري والتي اهتمت بتعديل السلوك لدي اطفال الروضة استطاعت الباحثة ان تحدد الأسس العامة التي يجب توافرها في البرنامج المقترح (تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لطفل الروضة باستخدام القصة) علي ما يلي:

أولاً: أسس بناء البرنامج:

- مراعاة الخصائص والحاجات العمرية لطفل الروضة.
- الأنشطة الخاصة بالبرنامج تقوم علي استثمار القدرات في اسلوب القصة المشوق للأطفال.

- استخدام عنصر التشويق لاستثارة قدرات الطفل.
- يعتمد البرنامج علي تنويع الوسائل والأنشطة المقدمة حتي لا يمل الطفل.
- أن يكون للطفل دور إيجابي في البرنامج.
- يعتمد البرنامج علي تدرج المستويات من السهل إلي الصعب، ينتقل إليها الطفل من خلال أنشطة البرنامج.
- يحصل الطفل علي التعزيز المناسب عند إنجاز النشاط.
- يحتوي البرنامج علي أنشطة مناسبة لبيئة الطفل.
- استثمار أكثر من حاسة أثناء تعرض الطفل للبرنامج وذلك لزيادة الخبرات المكتسبة.

الحادي عشر: النتائج ومناقشة الفروض

النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الأول:

ينص هذا الفرض علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي –بعد تطبيق البرنامج– علي مقياس السلوك الخاطئ (العدوان) المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon Sined Ranks Test كأسلوب إحصائي لابارامتري للمقارنة بين عينتين مرتبطتين، لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة.

يوضح جدول (٦) نتائج متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية القبلي والبعدي (بعد تطبيق برنامج تعديل السلوك باستخدام القصة) علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة.

جدول(٦)

نتائج اختبار ولكوكسون Wilcoxon Sined Ranks Test وقيمة (Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة.

نوع القياس	المتوسط	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
قبلي	35.5000	الرتبة السالبة	٨[a]	٤.٥٠	٣٦.٠٠	-٢.٥٢٧[b]	دال عند مستوي ٠,٠١
بعدي	٢٠,٠٠	الرتبة الموجبة	٠	٠	٠		
		التساوي	٠				

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (z) المحسوبة، وهى بذلك تكون دالة عند مستوى ٠,٠١ وعليه يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي حيث وجد أن متوسطات رتب درجات القياس البعدي أعلي منها في القياس القبلي علي مقياس العدوان المستخدم في الدراسة.

وهذا يدل علي إنخفاض العدوان عند أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الأول

مناقشة نتائج الفرض الأول:

بعد العرض السابق يتضح صحة الفرض الأول، وذلك بمقارنة متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة عليهم بمتوسطات رتب درجات نفس المجموعة (التجريبية) ولكن بعد تطبيق البرنامج عليهم، وبحساب دلالة الفروق يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية علي القياس السابق لتطبيق البرنامج والقياس اللاحق لتطبيق البرنامج لصالح القياس اللاحق.

وتؤكد هذه النتيجة علي أن الفروق في متوسطات درجات الأطفال لصالح القياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج) علي أن برنامج تنمية تعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة قد حقق أهدافه وأن الأنشطة التي تبناها البرنامج قد أتت بمدلولاتها في تعديل سلوك العدوان لدى طفل الروضة.

النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي –بعد تطبيق البرنامج– علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon Sined Ranks Test كأسلوب إحصائي لابارامتري للمقارنة بين عينتين مرتبطتين، لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة.

يوضح جدول (٧) نتائج متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية القبلي والبعدي (بعد تطبيق برنامج تعديل السلوك باستخدام القصة) علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة.

جدول(٧)

نتائج اختبار ولكوكسون Wilcoxon Sined Ranks Test وقيمة (Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة.

المتوسط	نوع المقياس	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
35.5000	قبلي	الرتبة السالبة	٧	4.00	28.00	-2.388-[b]	دال عند مستوى ٠,٠١
20.0000	بعدي	الرتبة الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
		التساوي	١				

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (z) المحسوبة، وهى بذلك تكون دالة عند مستوى ٠,٠١ وعليه يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي حيث وجد أن متوسطات رتب درجات القياس البعدي أعلي منها في القياس القبلي علي مقياس الكذب المستخدم في الدراسة.

وهذا يدل علي انخفاض سلوك الكذب عند أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثاني.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

بعد العرض السابق يتضح صحة الفرض الثاني، وذلك بمقارنة متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة عليهم بمتوسطات رتب درجات نفس المجموعة (التجريبية) ولكن بعد تطبيق البرنامج عليهم، وبحساب دلالة الفروق يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية علي القياس السابق لتطبيق البرنامج والقياس اللاحق لتطبيق البرنامج لصالح القياس اللاحق.

وتؤكد هذه النتيجة علي أن الفروق في متوسطات درجات الأطفال لصالح القياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج) علي أن برنامج تنمية تعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة قد حقق أهدافه وأن الأنشطة التي تبناها البرنامج قد أتت بمدلولاتها في تعديل سلوك الكذب لدي طفل الروضة.

النتائج الخاصة بالتحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص هذا الفرض علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي –بعد تطبيق البرنامج– علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon Sined Ranks Test كأسلوب إحصائي لابارامتري للمقارنة بين عينتين مرتبطتين، لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة.

يوضح جدول (٨) نتائج متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية القبلي والبعدي (بعد تطبيق برنامج تعديل السلوك باستخدام القصة) علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة.

جدول(٨)

نتائج اختبار ولكوكسون Wilcoxon Sined Ranks Test وقيمة (Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة.

نوع القياس	المتوسط	اتجاه الرتب	ن	متوسط الرتب	جموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
قبلي	18.8750	الرتبة السالبة	6[a]	4.50	٢٧,٠٠	-2.213-[b]	دال عند مستوي ٠,٠١
		الرتبة الموجبة	١	1.00	1.00		
بعدي	2.03101	التساوي	١				

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة (z) المحسوبة، وهى بذلك تكون دالة عند مستوى ٠,٠١ وعليه يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة لصالح القياس البعدي حيث وجد أن متوسطات رتب درجات القياس البعدي أعلي منها في القياس القبلي علي مقياس العناد المستخدم في الدراسة.

وهذا يدل علي إنخفاض سلوك العناد عند أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثاني

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

بعد العرض السابق يتضح صحة الفرض الثالث، وذلك بمقارنة متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج تعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة عليهم بمتوسطات رتب درجات نفس المجموعة (التجريبية) ولكن بعد تطبيق البرنامج عليهم، وبحساب دلالة الفروق يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية علي القياس السابق لتطبيق البرنامج والقياس اللاحق لتطبيق البرنامج لصالح القياس اللاحق.

وتؤكد هذه النتيجة علي أن الفروق في متوسطات درجات الأطفال لصالح القياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج) علي أن برنامج تنمية تعديل بعض السلوكيات الخاطئة باستخدام القصة قد حقق أهدافه وأن الأنشطة التي تبناها البرنامج قد أتت بمدلولاتها في تعديل سلوك العناد لدى طفل الروضة.

أحادي عشر: التوصيات

على ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثة المربين من آباء وأمهات ومعلمين ومعلمات بضرورة الاهتمام بتربية أطفال الروضة مع التركيز بشكل خاص على كشف وتعديل السلوكيات الخاطئة لدى تلك الفئة من الأطفال، قبل أن تتأصل لديهم، على أن يكون ذلك بأسلوب شيق وجذاب ومناسب لطبيعة هؤلاء الأطفال، ويمكن استخدام الاستراتيجية التالية والمقترحة فى هذا البحث لتحقيق ذلك:

١. استخدام برنامج القصص في تعديل الجوانب الخلقية ضمن منهاج رياض الاطفال.
٢. التأكيد على أهمية أعداد دورات تأهيلية لمعلمات رياض الاطفال تساعدهم على كيفية اختيار ووضع برامج القصة الملائمة لرياض الاطفال مع توفير اخصائية اجتماعية لكل روضة، توفير مكتبات خاصة للأطفال مع سهولة الانتقال اليها.
٣. انشاء لجنة متخصصة من المربين وأولياء الامور لدراسة الظروف الاجتماعية لهذه الحالات.

اثني عشر: المقترحات.

١. اجراء دراسات أخرى مماثلة على عينات أخرى من أطفال الرياض وذلك في محافظات أخرى من السعودية لكي يمكن تعميم النتائج بثقة أكبر.
٢. .اجراء دراسة تجريبية مماثلة للبحث الحالي في سلوكيات خاطئة أخرى غير موجودة في البحث الحالي.

ثالث عشر: المصادر والمراجع:

١. إبراهيم الدر (١٩٩٤) م: (الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان)، بيروت، الدار العربية.
٢. ابراهيم مذكور (١٩٧٥) م: معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
٣. أحمد زكى بدوي، صديقة يوسف محمود (١٩٩٠) م :المعجم العربى الميسر، القاهرة، دار الكتاب المصرى.
٤. حمدى أبو الفتوح، عايدة عبد الحميد ١٩٩٤) م :تصورات الأطفال عن الظواهر ذات الصلة بالعلوم، واقعها واستراتيجيات تغييرها،القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر .
٥. جمال الخطيب(١٩٩٠)م: تعديل السلوك .. القوانين والإجراءات، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.

٦. زينب دردير علام (١٩٩٩) م: برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية للألعاب وتأثيره علي سلوك طفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٧. سعدية بهادر (١٩٩٤) م: علم نفس النمو، القاهرة، مطبعة المدني المؤسسة السعودية ط١٠.

٨. سعدية بهادر (٢٠٠٢) م: المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، شركة مطابع الطوبجي ط٣.

٩. صالح حمد العساف: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط٣، مكتبة العبيكان، الرياض.

١٠. صلاح صادق صديق، محمد إبراهيم عطوة (١٩٩١) م: " أثر استخدام منهج مستقل للتربية البيئية فى تنمية الوعى البيئى لدى طلاب كليات –التربية" ، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، الأسكندرية أغسطس.

١١. عايدة عبد الحميد على سرور (١٩٩١) م:" دور الصراع المعرفى فى تغيير تصورات أطفال الصف الخامس الابتدائى عن بعض المفاهيم ٣٠ ابريل – .العلمية "، مؤتمر الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين، القاهرة.

١٢. عدنان أحمد الفسفوس (٢٠٠٦) م: (الدليل الارشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس .)

١٣. نبراس يونس محمد أل مراد ومؤيد عبد الرزاق حسو(٢٠٠٨) م: اثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلقي أطفال الرياض مجلة التربية والعلم – المجلد) ١٥ (العدد) ١ لسنة ٢٠٠٨

١٤. ليلي أحمد كرم الدين (١٩٩٤) م: بعض الجهود والأنشطة التي تبذل لتنمية الأطفال المصرين ما قبل المدرسة، المغرب، الرباط.

١٥. محمد سعيد صارينى، قاسم محمد الخطيب(١٩٩٤) م :(أثر استراتيجيات التغيير المفهومى الصفية لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى الطلاب في الصف الأول الثانوى العلمى)، رسالة الخليج العربى، العدد التاسع والأربعون، السنة الرابعة عشرة.

١٦. هدى محمد قناوي (١٩٩٣) م: الطفل ورياض الأطفال القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

17. Trevarthen,C. (1994): "How children learn before school" Text of lecture given on (2) November at New Castle University For BAECE