معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)

إعـــداد

د/ خلود بنت راشد الكثيري

أستـــاذ السياســـات التربويـــة

ورياـــض الأطفـــال المساعـــد

معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)

إعداد

د/ خلود بنت راشد الكثيري

أستاذ السياسات التربوية

ورياض الأطفال المساعد

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)، كما سعت إلى التعرف على الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لدراستها، كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وقد تكونت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن (١٦٠) معلمة.

ومن أبرز النتائج: أن معلمات رياض الأطفال يرون أن المعوقات التي تحد من تطبيق هذه المعايير تتوافر بدرجة منخفضة (٢,٤٧ من ٤). كما أتضح أن المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٥٩ من ٤), يليها المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٤٩ من ٤), ثم المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٤٦ من ٤), بينما جاءت المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٥ من ٤)، أما المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤١ من ٤). **كما** أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول جميع مجالات الدراسة باختلاف المتغيرات الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة والتي تمثلت في(المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

الكلمات المفتاحية: المعوقات، تطوير برامج رياض الأطفال، منهج رياض الأطفال.

المقدمـــــة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته لكونهـا مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لشخصية الطفل المستقبلية، ففي هذه المرحلة يكتسـب الطفـل كثيراً من المهارات الاجتماعية والعقلية واللغوية والجسمية والحركية والانفعالية التي تبنـى عليها مهاراته الأكثر تعقيداً في المراحل النمائية اللاحقة. وعليه فإن هذه المرحلـة العمريـة تستحق كل العناية والاهتمام، خاصة على مستوى رياض الأطفال التي "تهدف إلى إكسـاب الطفل الخبرات الحياتية المختلفة التي تساعده في بناء شخصيته وتطويرها وتحقيـق نمـوه الشامل" (أبو طالب، ٢٠٠٠م، ص ١٨٧).

كما أن نمو شخصية الطفل بالكامل يحتاج إلى وجود منهـاج مـرن يواكـب كـل المستجدات التربوية، ويساعد الأطفال المتعلمين على ممارسة أنشطتهم باهتمام بالغ ومتعـة، "مما يتطلب وجود بيئة صفية صحية آمنة تشكل الإطار الذي يتم فيه التعليم، فالأمر أكثر من توفر بناء حديث وساحات كافية ومعدات تلائم الأطفال" (Berns, 2001).

ولقد تطور مفهوم المنهج، فلم يعد يقتصر علـى المقـررات الدراسـية والجوانـب المعرفية التي تقدمها الروضة إلى الطفل، فلقد تبين للعاملين في ميدان المنـاهج أن تركيـز الاهتمام على الجوانب المعرفية وحدها لا يساعد على بناء الشخصية وتفجير الطاقات الكامنة وإشباع الحاجات وتنمية الاستعدادات، وجميعها من الأهداف الأساسية التي تسعى التربية في جميع المراحل نحو تحقيقها، لذلك فقد "اتسع مفهوم المنهج ليتضمن جميع العوامل والظروف التي تؤثر في الطفل، سعياً وراء تحقيق الأهداف الشاملة للتربية التي تعمـل علـى تحقيـق أقصى نمو للطفل جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً" (جاد، ٢٠١٠م، ص ٣٥).

وتحقيقاً لهذه الغايات فإن المناهج بمفهومها الواسع تتضمن الفلسفة والأهداف والخطة والمحتوى والطرق والوسائل التعليمية والنشاطات والعلاقات وأساليب التقويم، بـل أن هـذا المفهوم يتسع لأكثر من ذلك ليتضمن المعلمة والروضة والعلاقة بالمجتمع وجميع ما يؤثر في العملية التعليمية ويساعد على الارتفاع بمستواها وبلوغها المرامي المنشودة.

بالإضافة إلى الاهتمام بنوعية التعلم والذي لابد وأن يكون من أجل القدرة على التعلم بالعمل والممارسة والتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة وبالتالي فالتربيـة المبكـرة والجوانـب الواجب توفيرها للطفل لابد وأن تسعى إلى توفير بيئة معرفية سواء من خـلال الأسـرة أو الروضة، لتنمية الطفل ومساعدته على إتقان المعرفة، واكتساب المهارات اللازمة للوصـول إلى مصادر هذه المعرفة، ومن خلال التربية المبكرة، لابد وأن نهيء للطفل بيئة ثرية يمكن

أن يمارس من خلالها مختلف المهارات اللازمة للحياة كي يصبح قادراً على التعلم والفهم والتحليل والتركيب والتواصل مع الآخرين.

ومهما كان منهج رياض الأطفال جيداً، ومهما كانت أدوات التنفيذ ووسائله متوافرة، فإن ذلك لا يجدي شيئاً مع معلمة غير مؤهلة تأهيلاً جيداً. ومن جهة أخرى فإن المعلمة الناجحة الواعية والمدركة لمهام مهنتها تستطيع أن تتدارك ما في المنهج من قصور. وتستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة بحسها التربوي وإدراكها الواعي المستنير، ولذا "فإن إختيار معلمة الروضة وحسن إعدادها من أهم العوامل التي تساعد الروضة على تحقيق أهدافها" (فهمي، ٢٠٠٤م، ص ١٥).

ونتيجة للتقدم العلمي والتقني فقد تنامت أهمية الجودة كمدخل لتطوير التعليم في وقتنا الراهن. فالمجتمع العالمي أصبح ينظر إلى الجودة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهان لعملة واحدة، بحيث يمكن القول "إن الجودة الشاملة هي التحدي الحقيقي الذي سيواجه الأمم في العقود القادمة" (الحسين، ٢٠١١م، ص٢٤١). لذلك فإن من أبرز المنافع التي تجنيها رياض الأطفال في تطبيقها لمعايير الجودة والاعتماد تكمن في تحديد مدى فاعلية هذه البرامج التربوية في مساعدتها الأطفال على التعلم والتطور، وكذلك التنبؤ بمعوقات النجاح في مراحل الدراسة (Barnett and Epstien, 2008). بينما أكدت دراسة عبد العال وآخرون (٢٠١٣م) بأن مؤسسات رياض الأطفال بالمملكة تعاني العديد من القصور والمشكلات التي تعوق تحقيق أهدافها منها عدم التزام مؤسسات رياض الأطفال الأهلية بتطبيق وتنفيذ هذه الأهداف لعدم التخطيط المناسب وتوحيد المناهج، وقلة المعلمات المؤهلات تأهيلاً تربوياً في معظم الروضات، كما تعاني الرياض من نقص الكفاءات الإدارية والمهنية والتربوية في إداراتها. كما أكدت **دراسة قهوجي** (٢٠١٢م) التي أجريت بهدف التعرف على أساليب التقويم التي تطبقها معلمات الروضات الحكومية التي تطبق منهج التعلم الذاتي، وكذلك عرض أسلوب التقويم المطبق في الروضات البريطانية التي تطبق منهج المرحلة التأسيسية للاستفادة منها في تطوير وتحسين العمل برياض الأطفال، أن التقويم برياض الأطفال لا يعتمد على الملاحظة المقننة والاختبارات المقننة، بالإضافة إلى قصور المعلمات بماهية التقويم وصياغة الأهداف الإجرائية السلوكية، بالإضافة إلى أن استمارات التقييم مرتبطة بالوحدات التعليمية ولا تشمل تقويم مجالات النمو المختلفة لطفل الروضة. واثبتت **دراسة العتيبي** (٢٠١٠م). والتي هدفت إلى التعرف على درجة حدة بعض المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية، توصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات الخاصة بمباني رياض الأطفال

من ضيق الفصول، وافتقار الروضة للمرافق الصحية المناسبة لمرحلة رياض الأطفال. ومشكلات خاصة بالوسائل التعليمية كصعوبة الحصول على الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة، قلة الألعاب العلمية التي تنمي العقل وتطوره في الروضة، ونقص الوسائل لمعظم الوحدات التعليمية. كما اشارت **دراسة عثمان** (٢٠٠٧م) التي هدفت إلى التعرف على معرفة المشاركة التربوية للأسرة في تنشئة وتربية طفل ما قبل المدرسة. وقد توصلت إلى أن النقص واضح في المشاركة نظراً لعدم الإقبال من بعض أولياء الأمور على التعاون نظراً لقلة وعيهم بأهمية مرحلة الروضة. و**دراسة المحاسنة** (٢٠١٣م) التي هدفت إلى تقصي مشكلات رياض الأطفال في محافظة الطفيلة بالاردن وكان من نتائجها أن أبرز المشكلات هي تدني الراتب الشهري لمعلمة الروضة، وضعف الإشراف التربوي. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمات لمشكلات رياض الأطفال تعزى لمتغير الروضة ولصالح المعلمات العاملات في رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمات لمشكلات رياض الأطفال تعزى لمتغيري المؤهل العلمي للمعلمة وسنوات الخبرة.

كما سعى الأمير والعواملة (٢٠١١م) إلى تحديد درجة تطبيق معايير ضمان الجودة في المدرسة الأردنية وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) مشرف ومشرفة من العاملين في مديريات التربية والتعليم. تم إعداد استبانه تكونت من ٨ مجالات هي: شؤون الطلبة، والتعليم والتعلم، المنهاج، الموارد البشرية، القيادة والتخطيط، المجتمع المحلي، الموارد المالية، وأداء التربية والتعليم. وقد أظهرت النتائج أن مجال المنهاج جاء بدرجة مرتفعة بينما بقية المجالات بدرجة متوسطة. كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) في درجة تطبيق معايير ضمان الجودة تعزى إلى متغيرات الدراسة: الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي.

وقد تطرقت **دراسة صاصيلا** (٢٠١٠م) إلى وضع تصور مقترح للبيئة التربوية في رياض الأطفال المتعلقة ببناء الروضة وتجهيزاتها وفقاً لمعايير الجودة. وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة نتائج بينت ضعف مناسبة ومواصفات بناء الروضة وتجهيزاتها لمعايير الجودة التربوية في رياض الأطفال، كما تم تقديم مقترح لمعايير جودة البناء والتجهيزات استندت إلى مراعاة خصائص طفل الروضة والأهداف التربوية لرياض الأطفال ومعايير الصحة والسلامة، وإضافة المعايير الجمالية والاقتصادية.

ويضيف أبو دقة وآخرون (٢٠٠٧م) بعد أن أجريا دراسة لتشخيص جودة التعليم في رياض الأطفال في قطاع غزة، من خلال معرفة واقع رياض الأطفال في محافظات غزة من

حيث: جودة التعليم وخاصة في المجالات التالية: المنهج، كفاءة المعلمات، المواد التربوية المستخدمة في الرياض، مشاركة أولياء الأمور. تحديد معوقات جودة التعليم في رياض الأطفال. أن مما يحد من تحقق جودة التعليم في رياض الأطفال نظام الصف التقليدي، واعتماد نظام الحصص، وهيمنة البعدين الاجتماعي والمعرفي كأهداف رئيسية للروضة، إضافة إلى ضعف كفاءة المعلمات حيث بينت النتائج أن معظمهن لديهن شهادة الثانوية العامة، وثلث أفراد العينة لديهن مؤهل جامعي، إضافة إلى أن المواد التربوية غير متوافرة بشكل كاف في رياض الأطفال، يضاف إلى ذلك ضعف مشاركة أولياء الأمور التي لا تتعدى دفع الرسوم وحضور بعض الاجتماعات والندوات.

كما قامت إبراهيم (٢٠٠٣م) بدراسة ميدانية هدفت التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه المديرات والمعلمات في رياض الأطفال في مدينة القاهرة، وأظهرت النتائج أن هناك العديد من المشكلات التي تواجهها كل من المديرات والمعلمات كان من أهمها: مشكلات الأطفال السلوكية وانعكاسها على أداء المعلمات، عدد الأطفال الذي يفوق مساحة الروضة ومما لا يسمح بعمل أركان متعددة للعب الأطفال، وندرة وجود التقنيات الحديثة في الروضة، وافتقار الروضة لقاعة مخصصة لمكتبة الأطفال، وتدني مستوى صيانة مرافق الروضة. **ودراسة محمد وداوود (٢٠٠٧م)** بعنوان "مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات". وأظهرت النتائج: أن أولى المشكلات في مجال الأبنية والأثاث، يليه مجال الوسائل التعليمية، ومجال رغبة المعلمات وكفايتهن.

وهدفت دراسة العريقي (٢٠٠٦م) إلى معرفة المشكلات التي تواجه مربيات رياض الأطفال الحكومية والأهلية في الجمهورية اليمنية. وأظهرت النتائج أن من المشكلات التي تعاني منها مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية: مشكلات تتعلق بشخصية المربية وتأهيلها، وإدارة الروضة، والمنهاج، ومبنى الروضة، ومشكلات تتعلق بالأطفال وأولياء الأمور. كما بينت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة تعزى لكل من المتغيرات التالية: الروضة "حكومية – أهلية"، الخبرة، المؤهل العلمي.

وركزت دراسة حسين (٢٠٠٢م) على مشكلات رياض الأطفال الحكومية في إقليم كوردستان العراق. وانتهت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات في المجال الإداري وفي مجال البناية والأثاث، وكذلك الخدمات، وفي مجال المناهج والأنشطة والتقنيات وفي مجال التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم.

كما وضحت دراسة ياسين (٢٠٠٣م) والتي هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية، ودرجة توافرها. وظهرت النتائج التالية: معلمات رياض الأطفال يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية، ومستوى أداء المعلمات للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى تدريب، ودرجة توافر الكفايات الشخصية لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي، ودرجة توافر الكفايات التعليمية لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقن بها.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من الجهود المبذولة لتطوير التعليم ما قبل الابتدائي في بعض الدول العربية، إلا أن نوعية التعليم المقدم في معظم رياض الأطفال في الوطن العربي ما زالت لا تلبي متطلبات النهوض بقدرات الأطفال وتنميتها من أجل تنشئة جيل قادر على الأبداع والأبتكار، وفي أغلب الأحيان تركز رياض الأطفال على تعليم القراءة والكتابة دون الاهتمام بالنمو المتكامل للطفل (تقرير التنمية الأنسانية العربية، ٢٠٠٣م).

وتؤكد بعض الدراسات والبحوث والملاحظات الميدانية وتقارير المشرفات إضافة إلى ملاحظة الباحثة أثناء زياراتها للرياض من خلال عملها أن معظم رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية سواء الحكومية أو الأهلية تعاني من عدد كبير من المشكلات في مبانيها ومرافقها حيث إنها غير مستوفية للشروط الصحية والتربوية المطلوبة, كما أن الأثاث والتجهيزات لهذه المؤسسات غير متوافر بشكل متكامل في معظمها. كما تعاني من ضعف التعاون بين الأسرة والروضة وإسناد العمل فيها لمعلمات غير متخصصات مع ضعف رواتبهن. يضاف إلى ذلك قلة الراغبين في إلحاق أطفالهم برياض الأطفال: وانه على الرغم من انتشار رياض الأطفال في المملكة إلا أن أعداد الأطفال الملتحقين بها ما زال قليلاً بسبب عدم التوعية الكافية بأهمية هذه المرحلة وقلة أعدادها مقارنة بأعداد أطفال المرحلة يضاف إلى ذلك, وارتفاع الرسوم المقررة في الروضات الأهلية. علاوة على أن بعضها لا زال يقتصر على مناهج تقليدية لتعليم القراءة والكتابة للطفل كما تعاني من ضعف الإشراف عليها وتعدد جهاته, وكذلك عدم مسايرة تلك الرياض للتطورات العلمية والتربوية. كل هذه المشكلات تجعل الحاجة ماسة إلى إعادة النظر في واقع هذه الرياض. والسعي لحل هذه المشكلات ليتحقق تطويرها تعليمياً وإدارياً. ومن الطبيعي أن تتناول عمليات التطور والإصلاح خططاً وبرامج وسياسات لتحسين وضع تلك الرياض للتلاؤم مع تحقيق رسالة

الوزارة القائمة على بناء نظام تربوي متميز. ويمكن أن ينتج عن هذا اقتراح إستراتيجية للتطوير تغطي فلسفة الرياض وأهدافها وبرامجها ومناهجها وإصلاح المباني والمرافق والتجهيزات واختيار المعلمات المؤهلات والمشرفات والمديرات المتميزات وتدريبهن باستمرار وتشجيعهن للاطلاع على كل جديد (الحريري، ٢٠٠٢م، ص ص ٣٣١- ٣٤٤). وكشفت نتائج دراسة شفي (١٤٢٢هـ) أن المشكلات التي تعانيها إدارة مدارس التعليم الأهلي متعددة الجوانب بالمعلم والمبنى والمناهج وعلاقة الإدارة بأولياء الأمور والإشراف التربوي والطلاب والتمويل والإنفاق.

وفي ضوء ذلك تتلخص مشكلة الدراسة في إجابة السؤال الرئيس التالي: ما درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC). ويتفرع من هذا الأسئلة التالية:

١- ما معوقات تطوير منهج رياض الاطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة في مجال الأهداف والخطة التعليمية؟

٢- ما معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة في مجال المحتوى والأنشطة التعليمية؟

٣- ما معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة في مجال استراتيجيات التعليم والتعلم؟

٤- ما المعوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة في مجال الوسائل والأدوات؟

٥- ما المعوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة في مجال التقويم؟

٦- ما الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة معوقات تطوير منهج رياض الاطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة في التعرف على درجة معوقات تطوير منهج رياض الاطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة(NAC). في المجالات التالية (معايير الاهداف والخطة التعليمية، ومعايير المحتوى

والانشطة التعليمية، ومعايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معايير الوسائل والأدوات، معايير التقويم). والتعرف على الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

- معرفة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)
- توضيح مكانة وأهمية معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة في رياض الأطفال.
- تسهم هذه الدراسة في تعريف المسؤولين بهذه المعايير وأهميتها ودورها في تطوير منهج رياض الأطفال.
- قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في تحقيق أهداف الاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بمعايير الأداء وتطبيق نظم الاعتماد المدرسي في رياض الأطفال.
- تطبيق هذه المعايير سيشجع كثيراً من رياض الأطفال لتبني هذه المعايير وتطوير مناهجها.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة بما يلي:

تقتصر هذه الدراسة على معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC). وطبقت في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ. على معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات التالية:

المعوقات:

أي موقف صعب يعيق أداء المعلمات في الروضة ويحول دون وصولهم إلى تحقيق الأهداف المنشودة في العمل.

المعايير Standards:

المستويات الحقيقية التي تضعها هيئات الاعتماد الحكومية أو المحلية لقياس أداء المؤسسات المناظرة التي يجب على المدرسة تحقيقها في ضوء أهدافها، وما يلزم المتعلمين معرفته أو أداؤه في المجتمع التعليمي، لكي تتمكن المؤسسة التعليمية من الحصول على شهادة الاعتماد من الهيئة أو الحكومة المحلية أو السلطات التعليمية (Cushing,1999,p 3-5).

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي (التحليلي)، وهذا المنهج هو الملائم لطبيعة الدراسة الحالية والذي يهدف إلى التعرف على معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن (٢١٧٧) معلمة، قامت الباحثة بتوزيع (٢٥٠) استبانة على المعلمات، بلغت عدد الاستبانات المفقودة والمستبعدة (٩٠) استبانة، بينما بلغت عدد الاستبانات الصالحة للإدخال والتحليل (١٦٠) استبانة.

خصائص عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة ولوصف أفراد الدراسة استخدمت الباحثة التكرارات، النسبة المئوية، وقد صنفت الباحثة أفراد الدراسة من حيث: (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)، والتي لها مؤشرات دلالية على نتائج الدراسة، فضلاً عن ذلك فإنها تعكس لنا الخلفية العلمية لأفراد المجتمع، فيما يتعلق بالخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

المؤهل العلمي: تبين من المؤشرات الإحصائية بأن (٨٦,٣%) من إجمالي عينة الدراسة مؤهلهن العلمي (بكالوريوس)، في حين وجد أن (٨,١%) من إجمالي عينة الدارسة مؤهلهن العلمي (دبلوم)، وأخيراً وجد أن (٥,٦%) من إجمالي عينة الدارسة مؤهلهن العلمي (ماجستير)، وهذه النتيجة تدل على أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة بكالوريوس.

التخصص: أتضح من المؤشرات الإحصائية بأن (٩٥%) من إجمالي عينة الدراسة تخصصهن (رياض أطفال)، في مقابل أن (٥%) من إجمالي عينة الدارسة تخصصهن (أخرى)، وهذه النتيجة تدل على أن الغالبية العظمى من عينة الدراسة تخصصهن رياض أطفال، وهذه النتيجة تخدم أهداف الدراسة الحالية. وذلك للتعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة(NAC) لتطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض، ومحاولة التوصل إلى أبرز الحلول والمقترحات للتغلب على هذه المعوقات.

سنوات الخبرة: تبين من المؤشرات الإحصائية بأن (٥٧,٥%) من إجمالي عينة الدراسة سنوات خبرتهن (من سنة إلى ٥ سنوات)، في حين وجد أن(٢٨,٨%) من إجمالي عينة الدراسة سنوات خبرتهن (أكثر من ١٠ سنوات)، وأخيراً وجد أن (١٣,٨%) من إجمالي عينة الدراسة سنوات خبرتهن تتراوح ما بين (٦ إلى ١٠ سنوات).

أداة الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات المراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، استخدمت الباحثة الاستبانة في هذه الدراسة.

تكونت أداة البحث في صورتها النهائية من جزأين وهما:

١- **الجزء الأول:** يشمل المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة ممثلة في (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

٢- **الجزء الثاني:** تكون هذا الجزء من محور رئيسي وهو:

المعوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) لتطوير منهج رياض الأطفال، وقد تكون هذا المحور من خمسة مجالات وهي كالتالي:

- **المجال الأول:** معايير الأهداف والخطة التعليمية، ويشتمل هذا المجال على (١٦) معوق.
- **المجال الثاني:** معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، ويشتمل هذا المجال على (٩) معوقات.
- **المجال الثالث:** معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، ويشتمل هذا المجال على (٨) معوقات.
- **المجال الرابع:** معايير الوسائل والأدوات، ويشتمل هذا المجال على (٤) معوقات.
- **المجال الخامس:** معايير التقويم، ويشتمل هذا المجال على (٥) معوقات.

وقد راعت الباحثة في صياغة الاستبانة البساطة والسهولة قدر الإمكان، حتى تكون مفهومة للعينة، وأن تكون درجات الاستجابة عليها وفق مقياس ليكرت الرباعي، حيث يقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة قائمة تحمل الفقرات التالية (متوفرة بدرجة عالية، متوفرة بدرجة متوسطة، متوفرة بدرجة منخفضة، غير متوفرة)، ولغرض المعالجة فقد أعطت الباحثة لكل استجابة على كل عبارة في كافة محاور الاستبانة قيمة محددة على النحو التالية (متوفرة بدرجة عالية) ٤ درجات، (متوفرة بدرجة متوسطة)٣ درجات، (متوفرة بدرجة منخفضة) درجتان، (غير متوفرة) درجة واحدة، وقد اعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت الرباعي لأنه سهل الإعداد والتطبيق، ويعطي المبحوث الحرية في تحديد موقفه ودرجة إيجابية أو سلبية هذا الموقف في كل عبارة.

صدق أداة الدراسة (validity):

قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال: -

أ / الصدق الظاهري (الخارجي) للأداة (face validity):

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها الظاهري وذلك لاستطلاع أراءهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى أهمية وملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرون من عبارات في أي محور من المحاور؛ وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفقوا عليها، وتعديل صياغة بعض الفقرات التي اقترحوا ضرورة إعادة صياغتها حتى تزداد الاستبانة وضوحاً وملائمة لقياس ما وضعت لأجله، وفي ضوء أراء المحكمين قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها النهائية، ومن ثم تطبيقها ميدانياً على أفراد الدراسة.

ب/ صدق الاتساق الداخلي للأداة (الصدق البنائي): -

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً على عينة الدراسة، وبعد تجميع الاستبانات قامت الباحثة بترميز وإدخال البيانات، من خلال جهاز الحاسوب، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences ومن ثم قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون" Pearson

Correlation" لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، وجاءت النتائج كالتالي:-

- **صدق الاتساق الداخلي للمجال الأول: معايير الأهداف والخطة التعليمية.**

أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات معايير الأهداف والخطة التعليمية والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٤٧٢) للعبارة الثامنة و(٠,٩١٦) للعبارة السادسة وجميعها دالة عند مستوى $\alpha=0.01$ وبذلك يعتبر هذا المحور صادق لما وضع لقياسه.

- **صدق الاتساق الداخلي للمجال الثاني: معايير المحتوى والأنشطة التعليمية.**

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات معايير المحتوى والأنشطة التعليمية والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٧٥٣) للعبارة الثامنة عشر و (٠,٩٥٩) للعبارة الثالثة والعشرون، وجميعها دالة عند مستوى $\alpha=0.01$ وبذلك يعتبر هذا المحور صادق لما وضع لقياسه.

- **صدق الاتساق الداخلي للمجال الثالث: معايير استراتيجيات التعلم والتعليم.**

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات معايير استراتيجيات التعليم والتعلم والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٤٥٩) للعبارة السادسة والعشرون و(٠,٩٢٥) للعبارة التاسعة والعشرون، وجميعها دالة عند مستوى $\alpha=0.01$ وبذلك يعتبر هذا المحور صادق لما وضع لقياسه.

- **صدق الاتساق الداخلي للمجال الرابع: معايير الوسائل والأدوات.**

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات معايير الوسائل والأدوات والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٨٨٠) للعبارة السادسة والثلاثون و(٠,٩٤٣) للعبارة الرابعة والثلاثون، وجميعها دالة عند مستوى $\alpha=0.01$ وبذلك يعتبر هذا المحور صادق لما وضع لقياسه.

- **صدق الاتساق الداخلي للمجال الخامس: معايير التقويم.**

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات معايير التقويم والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٨٦٧) للعبارة الحادية والأربعون و(٠,٩٣٠) للعبارة التاسعة والثلاثون، وجميعها دالة عند مستوى $\alpha=0.01$ وبذلك يعتبر هذا المحور صادق لما وضع لقياسه.

ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات الاستبانة تم حساب معامل الثبات للاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، واتضح أن معاملات الثبات ألفا كرو نباخ لمحاور الدراسة مرتفعة حيث بلغ معامل الثبات العام للمحور الأول (٠,٩٧٥), بينما بلغ معامل الثبات للمحور الثاني (٠,٩٦٥), كما

بلغ معامل الثبات للمحور الثالث (٠,٩١٣), في حين بلغ معامل الثبات للمحور الرابع (٠,٩٢٨), بينما بلغ معامل الثبات للمحور الخامس (٠,٩٤٢) أما الثبات العام لأداة الدراسة فقد بلغ (٠,٩٨٥)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجه عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد جمع بيانات الدراسة, قامت الباحثة بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب للتحليل الإحصائي, وتم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة, أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية (الترميز), حيث أعطيت الإجابة (متوفرة بدرجة عالية) ٤درجات, (متوفرة بدرجة متوسطة) ٣درجات, (متوفرة بدرجة منخفضة) درجتان, (غير متوفرة) درجة واحدة, ومن ثم قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لإجابات أفراد الدراسة, حيث تم تحديد طول خلايا المقياس الرباعي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدمة في محاور الدراسة , حيث تم حساب المدى (٤-١=٣), ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٣=٠،٧٥) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١ إلى أقل من ١,٧٥يمثل (غير متوفرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١,٧٥ إلى أقل من ٢،٥٠ يمثل(متوفرة بدرجة منخفضة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢,٥٠ إلى اقل من ٣،٢٥ يمثل (متوفرة بدرجة متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣,٢٥ إلى أقل من ٤,٠٠ يمثل (متوفرة بدرجة عالية) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

بعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١- **التكرارات والنسب المئوية:** استخدمت الباحثة هذا الأسلوب للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجاباتهن اتجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها الدراسة.

٢- **المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) (wighted mean):** وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية بحسب محاور الاستبيان, مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣- **المتوسط الحسابي (mean):** وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات), مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٤- **الانحراف المعياري (standard Deviation):** وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي, ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة, إلى جانب المحاور الرئيسية , فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

٥- **معامل الارتباط بيرسون " person Correlation":** لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الإستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها وبين الدرجة الكلية للاستبانة.

٦- **معامل ألفا كرونباخ (Cronbach'aAlpha):** لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

٧- **اختبار تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA):** لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) في إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

٨- **تم استخدام اختبار (أقل فرق معنوي) (LSD):**لتحديد صالح الفروق بين فئات المتغيرات الشخصية والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

٩- **اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test):** لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) في إجابات عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغير(التخصص).

عرض النتائج ومناقشتها:

قامت الباحثة بتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدارسة وذلك تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة والتي تمثلت في (تحديد درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة، كما سعت إلى التعرف على الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

وفيما يلي ما توصلت إليه الدراسة من نتائج:

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الاتي:

- **ما درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) في المجالات التالية (معايير الأهداف والخطة التعليمية، معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معايير الوسائل والأدوات، معايير التقويم)**

للتعرف على درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) في المجالات التالية (معايير الأهداف والخطة التعليمية، معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معايير الوسائل والأدوات، معايير التقويم)، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدارسة على هذه المجالات، وجاءت النتائج كالتالي:

أولاً: معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية:

جدول (١)

استجابات أفراد الدراسة على المعوقات المتعلقة بتطبيق معايير الأهداف والخطة التعليمية

رقم العبارة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة التوافر				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة منخفضة	غير متوفرة			
١	لا يساير المنهج النمو الشامل للطفل.	ك	٢٧	٥٩	٣٩	35	2.49	1.016	٤
		٪	١٦,٩	٣٦,٩	٢٤,٤	٢١,٩			
٢	عدم تنمية المنهج للمهارات المعرفية.	ك	٣٠	٥١	٣٨	41	2.44	1.068	٨
		٪	١٨,٨	٣١,٩	٢٣,٨	٢٥,٦			
٣	المنهج لا ينمي المهارات الحركية.	ك	٣٠	٤٦	٣٨	46	2.38	1.092	١٣
		٪	١٨,٨	٢٨,٨	٢٣,٨	٢٨,٨			
٤	لا ينمي المنهج المهارات الاجتماعية.	ك	٣٠	٤٢	٣٨	50	2.33	1.108	١٦
		٪	١٨,٨	٢٦,٣	٢٣,٨	٣١,٣			
٥	عدم تنمية المنهج للمهارات اللغوية.	ك	٣١	٤٨	٣٧	44	2.41	1.090	١٠
		٪	١٩,٤	٣٠	٢٣,١	٢٧,٥			
٦	لا ينمي المنهج مهارات التفكير.	ك	٣٢	٤٦	٣٨	44	2.41	1.095	١١
		٪	٢٠	٢٨,٨	٢٣,٨	٢٧,٥			
٧	لا توجد خطط مكتوبة.	ك	٤٢	٢٩	٣٢	57	2.35	1.214	١٤
		٪	٢٦,٣	١٨,١	٢٠	٣٥,٦			
٨	يتم إعداد الخطط قبل بداية العام.	ك	٩٠	٢٩	٢٥	16	3.21	1.041	١
		٪	٥٦,٣	١٨,١	١٥,٦	١٠			
٩	استمارات وأدوات تقييم الخطط غير واضحة.	ك	٣٩	٣٩	٣٧	45	2.45	1.143	٧
		٪	٢٤,٤	٢٤,٤	٢٣,١	٢٨,١			
١٠	استمارات وأدوات تقييم الأطفال غير متوفرة.	ك	٤٤	٣٦	٣٤	٤٦	2.49	1.176	٣
		٪	٢٧,٥	٢٢,٥	٢١,٣	٢٨,٨			
١١	ضعف استخدام تقييم أداء الأطفال في بناء الخطط.	ك	٣٥	٤٣	٤٤	٣٨	2.47	1.081	٦
		٪	٢١,٩	٢٦,٩	٢٧,٥	٢٣,٨			
١٢	عدم توازن الخطة بين الأنشطة الفردية والجماعية.	ك	٣٦	٤٢	٤٥	٣٧	2.48	1.081	٥
		٪	٢٢,٥	٢٦,٣	٢٨,١	٢٣,١			
١٣	ضعف الاستفادة من ملاحظة الاطفال في بناء الخطط.	ك	٣١	٤٤	٤٨	٣٧	2.43	1.050	٩
		٪	١٩,٤	٢٧,٥	٣٠	٢٣,١			
١٤	ضعف الاستفادة من خبرات الأطفال في بناء الخطط.	ك	٢٧	٤٩	٤٤	٤٠	2.39	1.041	١٢
		٪	١٦,٩	٣٠,٦	٢٧,٥	٢٥			
١٥	أهداف الأنشطة غير محددة وغامضة.	ك	٣١	٤٠	٤٢	٤٧	2.34	1.099	١٥
		٪	١٩,٤	٢٥	٢٦,٣	٢٩,٤			
١٦	ضعف متابعة الأهالي للخطط المرسلة لهم.	ك	٣٥	٦٦	٣٥	٢٤	2.70	.976	٢
		٪	٢١,٩	٤١,٣	٢١,٩	١٥			
	المتوسط الحسابي العام						2.49	.925	

يتضح من الجدول (١) الآتي: -

أ- أن هناك تفاوت في درجة توافر معوقات تطوير منهج رياض الاطفال لمعايير الأهداف والخطة التعليمية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٣٣ إلى ٣,٢١), وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي واللتين تشيران إلى (التوافر بدرجة منخفضة، التوافر بدرجة متوسطة)، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (١) أن هناك معوقين من معوقات تطوير منهج رياض الاطفال لمعايير الأهداف والخطة التعليمية يتوفران بدرجة متوسطة ويتمثلان في المعوقين رقم (٨-١٦) واللتين بلغ متوسطهما الحسابي (٣,٢١، ٢,٧٠) على التوالي وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (٢,٥٠ إلى ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة متوسطة، كما يتبين من النتائج أن هناك أربعة عشر معوق من معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية متوفرة بدرجة منخفضة، وتتمثل في المعوقات رقم (١٠-١-١٢-١١-٩-٢-١٣-٥-٦-١٤-٣-٧-١٥-٤)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٣٣ إلى ٢,٤٩)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى ٢,٥٠)، وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة، وهذه النتيجة تدل على تفاوت وجهات نظر أفراد الدراسة على معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير الأهداف والخطة التعليمية.

١- جاء المعوق (٨) وهو "يتم إعداد الخطط قبل بداية العام"بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية بمتوسط حسابي (٣,٢١ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤١).

٢- جاء المعوق (١٦) وهو "ضعف متابعة الأهالي للخطط المرسلة لهم" بالمرتبة الثانية بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٧٠ من ٤), وانحراف معياري (٠,٩٧٦).

٣- جاء المعوق (١٠) وهو "استمارات وأدوات تقييم الأطفال غير متوفرة" بالمرتبة الثالثة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٤٩ من ٤), وانحراف معياري (٠,١٧٦).

٤- جاء المعوق (١٥) وهو "أهداف الأنشطة غير محددة وغامضة" بالمرتبة قبل الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٣٤ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٩٩).

٥- جاء المعوق (٤) وهو "لا ينمي المنهج المهارات الاجتماعية" بالمرتبة الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٣٣ من ٤), وانحراف معياري (١,١٠٨).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمجال معوقات منهج رياض الأطفال لمعايير الأهداف والخطة التعليمية (٢,٤٩ من ٤), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة. أي أن معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية متوفرة بدرجة منخفضة في رياض الأطفال بمدينة الرياض وذلك من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وبمقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة نجد أنها تتفق إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عثمان (٢٠٠٧م) حيث توصلت إلى أن النقص واضح في المشاركة نظراً لعدم الإقبال من بعض أولياء الأمور على التعاون نظراً لقلة وعيهم بأهمية مرحلة الروضة. بينما اختلفت مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد العال واحمد والقاضي (٢٠١٣م). حيث توصلت إلى عدم التزام مؤسسات رياض الأطفال الأهلية بتطبيق وتنفيذ الأهداف لعدم التخطيط المناسب وعدم توحيد المناهج وقلة المعلمات المؤهلات تأهيلاً تربوياً في معظم الروضات. كما تختلف مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أبي دقة وآخرين (٢٠٠٧م) حيث أظهرت أن أهم المعوقات (ضعف تفاعل الأهالي إلى جانب تدني راتب المعلمات وقلة خبرتهن في مجال الطفولة المبكرة).

ثانياً: المعوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية:

جدول (٢)

استجابات أفراد الدراسة على المعوقات المتعلقة بتطبيق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية

رقم العبارة	العبـــــارة	التكرارات والنسب	درجة التوافر				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة منخفضة	غير متوفرة			
١٧	لا تتـوفر أنشـطة مشـجعة علـى تنميـة مهارات القراءة	ك	٢٨	٥٥	٤١	36	2.47	1.027	٢
		٪	١٧,٥	٣٤,٤	٢٥,٦	٢٢,٥			
١٨	محدودية الاستفادة من خبرات الأطفال في اختيار الأنشطة.	ك	٢٠	٦٢	٤٤	34	2.43	.962	٣
		٪	١٢,٥	٣٨,٨	٢٧,٥	٢١,٣			
١٩	تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة مع الأطفال.	ك	٣١	٥٠	٤٤	35	2.48	1.040	١
		٪	١٩,٤	٣١,٣	٢٧,٥	٢١,٩			
٢٠	لا تتـوفر أنشـطة مشـجعة علـى تنميـة مهارات التفكير	ك	٢٩	٣٩	٥٣	39	2.36	1.043	٨
		٪	١٨,١	٢٤,٤	٣٣,١	٢٤,٤			
٢١	عدم توفر الأنشطة المشجعة على تنمية مهارات الكتابة.	ك	٢٩	٤١	٥٢	38	2.38	1.039	٧
		٪	١٨,١	٢٥,٦	٣٢,٥	٢٣,٨			
٢٢	عدم توفر الأنشطة المشجعة على تنمية المهارات الرياضية الأساسية.	ك	٣١	٣٨	٥٣	38	2.39	1.052	٦
		٪	١٩,٤	٢٣,٨	٣٣,١	٢٣,٨			
٢٣	عدم توفر الأنشطة المشجعة على تنمية المهارات العلمية الأساسية.	ك	٢٨	٤١	٥٠	41	2.35	1.047	٩
		٪	١٧,٥	٢٥,٦	٣١,٣	٢٥,٦			
٢٤	عدم توفر الأنشطة المشجعة على تنمية المهارات الاجتماعية.	ك	٣٦	٣٦	٤٧	41	2.42	1.102	٤
		٪	٢٢,٥	٢٢,٥	٢٩,٤	٢٥,٦			
٢٥	ضعف استخدام الأنشطة المشجعة على تنمية العادات الصحية.	ك	٣٨	٣٣	٤٦	43	2.41	1.124	٥
		٪	٢٣,٨	٢٠,٦	٢٨,٨	٢٦,٩			
المتوسط الحسابي العام							2.41	.927	

يتضح من الجدول (٢) الآتي: -

أ- أن هناك تجانس في درجة توافر معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٣٦ إلى ٢,٤٨), وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثانية من فئات المقياس المتدرج

الرباعي والتي تشير إلى (التوافر بدرجة منخفضة)، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (٢) أن جميع معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية متوافرة بدرجة منخفضة وذلك من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، وهذه النتيجة تدل على تجانس وجهات نظر أفراد الدراسة على المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية.

١- جاء المعوق (١٩) وهو"تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة مع الأطفال" بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٤٨ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤٠).

٢- جاء المعوق (١٧) وهو"لا تتوفر أنشطة مشجعة على تنمية مهارات القراءة" بالمرتبة الثانية بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٤٧ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٢٧).

٣- جاء المعوق (١٨) وهو "محدودية الاستفادة من خبرات الأطفال في اختيار الأنشطة" بالمرتبة الثالثة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٤٣ من ٤), وانحراف معياري (٠,٩٦٢).

٤- جاء المعوق (٢٠) وهو "لا تتوفر أنشطة مشجعة على تنمية مهارات التفكير" بالمرتبة قبل الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٣٦ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤٣).

٥- جاء المعوق (٢٣) وهو"عدم توفر الأنشطة المشجعة على تنمية المهارات العلمية الأساسية" بالمرتبة الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٣٥ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤٧).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمجال المعوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية (٢,٤١ من ٤), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة. أي أن معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية متوفرة بدرجة منخفضة في رياض الأطفال بمدينة الرياض وذلك من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

ثالثاً: معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم:

جـــــدول (٣)

استجابات أفراد الدراسة على المعوقات المتعلقة بتطبيق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم.

رقم العبارة	العبـــــــارة	التكرارات والنسب	درجة التوافر				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة منخفضة	غير متوفرة			
٢٦	التـــزام المعلمـــة باســـتراتيجيات محـــددة مسبقاً.	ك	٨٥	٤١	٢٠	14	3.23	.979	١
		٪	٥٣,١	٢٥,٦	١٢,٥	٨,٨			
٢٧	قصـــور المعلمـــة في اســـتخدام الانشـــطة والمحادثات بعد قيام الأطفال بالرحلات.	ك	٢٧	٤٠	٤٢	51	2.27	1.086	٨
		٪	١٦,٩	٢٥	٢٦,٣	٣١,٩			
٢٨	عـدم تنظـيم البيئـة الصـفية بمـا يحقـق حرية الحركة للأطفال.	ك	٣٤	٣٦	٤٣	47	2.36	1.118	٧
		٪	٢١,٣	٢٢,٥	٢٦,٩	٢٩,٤			
٢٩	عـدم ترتيـب البيئـة الصـفية وتنظيمهـا بشـكل يراعـي الاحتياجـات الفرديـة والجماعية للأطفال.	ك	٣٥	٤٣	٣٢	50	2.39	1.144	٦
		٪	٢١,٩	٢٦,٩	٢٠	٣١,٣			
٣٠	قصور إدارة الروضة في تأمين وتوفير الأثـاث والتجهيزات الضرورية.	ك	٣٤	٥٢	٣٦	38	2.51	1.076	٣
		٪	٢١,٣	٣٢,٥	٢٢,٥	٢٣,٨			
٣١	المســاحات المخصصــة لنشــاط الأطفــال وحركاتهم محدودة.	ك	٣٩	٤١	٤٠	40	2.49	1.116	٤
		٪	٢٤,٤	٢٥,٦	٢٥	٢٥			
٣٢	عدم عرض أعمال الأطفال أمام زملائهم.	ك	٤٥	٣٢	٣١	52	2.44	1.212	٥
		٪	٢٨,١	٢٠	١٩,٤	٣٢,٥			
٣٣	التقيد بروتين الجدول اليومي.	ك	٦٨	٤٥	٢٥	22	2.99	1.067	٢
		٪	٤٢,٥	٢٨,١	١٥,٦	١٣,٨			
	المتوسط الحسابي العام						2.59	.868	

يتضح من الجدول (٣) الآتي: -

أ- أن هناك تفاوت في درجة توافر معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٢٧ إلى ٣,٢٣), وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي واللتين تشيران إلى (التوافر بدرجة منخفضة، التوافر بدرجة متوسطة)، حيث يتبين

من النتائج الموضحة بالجدول (٣) أن هناك ثلاثة معوقات من معوقات تطوير منهج رياض الاطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم متوفرة بدرجة متوسطة وتتمثل في المعوقات رقم (٢٦-٣٣-٣٠)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٥١ إلى٣,٢٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (٢,٥٠ إلى ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة متوسطة، كما يتبين من النتائج أن هناك خمسة معوقات من معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم متوفرة بدرجة منخفضة، وتتمثل في المعوقات رقم (٣١-٣٢-٢٩-٢٨-٢٧)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٢٧ إلى ٢,٤٩)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى ٢,٥٠)، وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة، وهذه النتيجة تدل على تفاوت وجهات نظر أفراد الدراسة على معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم.

١- جاء المعوق (٢٦) وهو "التزام المعلمة باستراتيجيات محددة مسبقاً" بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (٣,٢٣ من ٤), وانحراف معياري (٠,٩٧٩).

٢- جاء المعوق (٣٣) وهو "التقيد بروتين الجدول اليومي" بالمرتبة الثانية بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (٢,٩٩ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٦٧).

٣- جاء المعوق (٣٠) وهو"قصور إدارة الروضة في تأمين وتوفير الأثاث والتجهيزات الضرورية" بالمرتبة الثالثة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (٢,٥١ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٧٦).

٤- جاء المعوق (٢٨) وهو"عدم تنظيم البيئة الصفية بما يحقق حرية الحركة للأطفال" بالمرتبة قبل الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (٢,٣٦ من ٤), وانحراف معياري (١,١١٨).

٥- جاء المعوق (٢٧) وهو"قصور المعلمة في استخدام الانشطة والمحادثات بعد قيام الأطفال بالرحلات" بالمرتبة الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (٢,٢٧ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٨٦).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمجال معوقات تطوير منهج ريـــاض الاطفـــال وفـــق معـــايير استراتيجيات التعليم والتعلم (٢,٥٩ من ٤), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة مـــن المقيـــاس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (٢,٥٠ إلى أقل من ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة متوسطة. أي أن معوقات تطوير مـــنهج ريـــاض الأطفـــال وفـــق معـــايير استراتيجيات التعليم والتعلم متوفرة بدرجة متوسطة في رياض الأطفال بمدينـــة الريـــاض وذلك من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة ياسين (٢٠٠٣م) حيث أظهرت أن معلمات رياض الأطفال يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية. بينما تختلف هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصـــلت إليـــه نتائج دراسة صاصيلا (٢٠١٠م) والتي أسفرت عن مجموعة نتائج بينت ضـــعف مناســـبة ومواصفات بناء الروضة وتجهيزاتها لمعايير الجودة التربوية في رياض الأطفال.

رابعاً: معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات:

جدول (٤)

استجابات أفراد الدراسة على المعوقات المتعلقة بتطبيق معايير الوسائل والأدوات.

رقم العبارة	العبـــــارة	التكرارات والنسب	درجة التوافر				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة منخفضة	غير متوفرة			
٣٤	عدم تناسب الأدوات والوسائل مع أهداف الأنشطة.	ك	٣٣	٤٦	٣٩	42	2.44	1.091	٢
		٪	٢٠,٦	٢٨,٨	٢٤,٤	٢٦,٣			
٣٥	قلة المواد الأدوات والتجهيزات المناسبة للأطفال	ك	٣٣	٥٢	٤١	34	2.53	1.046	١
		٪	٢٠,٦	٣٢,٥	٢٥,٦	٢١,٣			
٣٦	ضعف استخدم التقنية الداعمة للتعلم.	ك	٣٦	٤٠	٤٣	41	2.44	1.103	٣
		٪	٢٢,٥	٢٥	٢٦,٩	٢٥,٦			
٣٧	عدم مراعاة الأمن والسلامة في البيئة الصفية	ك	٤٣	٣٦	٢٧	54	2.43	1.211	٤
		٪	٢٦,٩	٢٢,٥	١٦,٩	٣٣,٨			
	المتوسط الحسابي العام						2.46	1.011	

يتضح من الجدول (٤) الآتي: -

أ- أن هناك تفاوت في درجة توافر معوقات تطوير منهج رياض الأطفـــال وفـــق معـــايير الوسائل والأدوات، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بـــين (٢,٤٣

إلى ٢,٥٣), وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي واللتين تشيران إلى (التوافر بدرجة منخفضة، التوافر بدرجة متوسطة)، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (٤) أن هناك معوق واحد من معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير الوسائل والأدوات متوفر بدرجة متوسطة وهو رقم (٣٥) والذي بلغ وسطه الحسابي (٢,٥٣ من ٤) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (٢,٥٠ إلى ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة متوسطة، كما يتبين من النتائج أن هناك ثلاثة معوقات من معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات متوفرة بدرجة منخفضة، وتتمثل في المعوقات رقم (٣٦-٣٤-٣٧)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٤٣ إلى ٢,٤٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى ٢,٥٠)، وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة، وهذه النتيجة تدل على تفاوت وجهات نظر أفراد الدراسة على معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات.

١- جاء المعوق (٣٥) وهو "قلة المواد الأدوات والتجهيزات المناسبة للأطفال" بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات بمتوسط حسابي (٢,٥٣ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤٦).

٢- جاء المعوق (٣٤) وهو "عدم تناسب الأدوات والوسائل مع أهداف الأنشطة" بالمرتبة الثانية بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات بمتوسط حسابي (٢,٤٤ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٩١).

٣- جاء المعوق (٣٦) وهو "ضعف استخدم التقنية الداعمة للتعلم" بالمرتبة الثالثة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات بمتوسط حسابي (٢,٤٤ من ٤), وانحراف معياري (١,١٠٣).

٤- جاء المعوق (٣٧) وهو "عدم مراعاة الأمن والسلامة في البيئة الصفية" بالمرتبة الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات بمتوسط حسابي (٢,٤٣ من ٤), وانحراف معياري (١,٢١١).

ب-بلغ المتوسط الحسابي العام لمجال معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات (٢,٤٦ من ٤), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى

التوافر بدرجة منخفضة. أي أن معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات متوفرة بدرجة منخفضة في رياض الأطفال بمدينة الرياض، وذلك من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وتختلف هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة العتيبي (٢٠١٠م). حيث أظهرت أن هناك مشكلات خاصة بالوسائل التعليمية كصعوبة الحصول على الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة، قلة الألعاب العلمية التي تنمي العقل وتطوره في الروضة، ونقص الوسائل لمعظم الوحدات التعليمية. كما تختلف مع ما توصلت إليه نتائج دراسة إبراهيم (٢٠٠٣م) حيث أظهرت أن أهم المشكلات هي ندرة وجود التقنيات الحديثة في الروضة، وافتقار الروضة لقاعة مخصصة لمكتبة الأطفال، وتدني مستوى صيانة مرافق الروضة.

خامساً: معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير التقويم:

جـــــدول (٥)

استجابات أفراد الدراسة على المعوقات المتعلقة بتطبيق معايير الوسائل والأدوات.

رقم العبارة	العبـــــارة	التكرارات والنسب	درجـــة التوافـــر				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة منخفضة	غير متوفرة			
٣٨	لا يوجد نموذج تقييم مكتوب لتطور نمو الأطفال	ك	٣٧	٤١	٣٦	46	2.43	1.136	٢
		٪	٢٣,١	٢٥,٦	٢٢,٥	٢٨,٨			
٣٩	عدم الإشراف الشامل على جميع الأركان التعليمية	ك	٣٩	٤٠	٣١	50	2.43	1.169	٣
		٪	٢٤,٤	٢٥	١٩,٤	٣١,٣			
٤٠	ملاحظات المعلمة غير مكتوبة على أنشطة جميع الأطفال.	ك	٢٧	٥١	٤١	41	2.40	1.047	٥
		٪	١٦,٩	٣١,٩	٢٥,٦	٢٥,٦			
٤١	المنهج ثابت غير قابل للتعديل.	ك	٣٥	٥٦	٣٦	33	2.58	1.049	١
		٪	٢١,٩	٣٥	٢٢,٥	٢٠,٦			
٤٢	عدم تزويد الأهل بالمعلومات الكافية عن أطفالهم	ك	٣٦	٤٣	٣٤	47	2.43	1.136	٤
		٪	٢٢,٥	٢٦,٩	٢١,٣	٢٩,٤			
	المتوســـط الحســـابـــي الـــعـــام						2.45	.998	

يتضح من الجدول (٥) الآتي: -

أ- أن هناك تفاوت في درجة توافر معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير التقويم، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٤٠ إلـــى ٢,٥٨),

وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي واللتين تشيران إلى (التوافر بدرجة منخفضة، التوافر بدرجة متوسطة)، حيث يتبين من النتائج الموضحة بالجدول (٥) أن هناك معوق واحد من المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم متوفر بدرجة متوسطة وهو رقم (٤١) والذي بلغ متوسطه الحسابي (٢,٥٨ من ٤) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (٢,٥٠ إلى ٣,٢٥) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة متوسطة، كما يتبين من النتائج أن هناك أربعة معوقات من معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير التقويم متوفرة بدرجة منخفضة، وتتمثل في المعوقات رقم (٣٨-٣٩-٤٢-٤٠)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه المعوقات ما بين (٢,٤٠ إلى ٢,٤٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى ٢,٥٠)، وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة، وهذه النتيجة تدل على تفاوت وجهات نظر أفراد الدراسة على معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير التقويم.

١- جاء المعوق (٤١) وهو "المنهج ثابت غير قابل للتعديل" بالمرتبة الأولى بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بمتوسط حسابي (٢,٥٨ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤٩).

٢- جاء المعوق (٣٨) وهو "لا يوجد نموذج تقييم مكتوب لتطور نمو الأطفال" بالمرتبة الثانية بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بمتوسط حسابي (٢,٤٣ من ٤), وانحراف معياري (١,١٣٦).

٣- جاء المعوق (٣٩) وهو "عدم الإشراف الشامل على جميع الأركان التعليمية" بالمرتبة الثالثة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بمتوسط حسابي (٢,٤٣ من ٤), وانحراف معياري (١,١٦٩).

٤- جاء المعوق (٤٢) وهو "عدم تزويد الأهل بالمعلومات الكافية عن أطفالهم" بالمرتبة قبل الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بمتوسط حسابي (٢,٤٣ من ٤), وانحراف معياري (١,١٣٦).

٥- جاء المعوق (٤٠) وهو "ملاحظات المعلمة غير مكتوبة على أنشطة جميع الأطفال" بالمرتبة الأخيرة بين المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم بمتوسط حسابي (٢,٤٠ من ٤), وانحراف معياري (١,٠٤٧).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمجال معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير التقويم (٢,٤٥ من ٤), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الرباعي والتي تتراوح ما بين (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠) وهي الفئة التي تشير إلى التوافر بدرجة منخفضة. أي أن معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير التقويم متوفرة بدرجة منخفضة في رياض الأطفال بمدينة الرياض، وذلك من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وتختلف هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة قهوجي (٢٠١٢م) حيث توصلت إلى إن التقويم برياض الأطفال لا يعتمد على الملاحظة المقننة والاختبارات المقننة، بالإضافة إلى قصور المعلمات بماهية التقويم وصياغة الأهداف الإجرائية السلوكية، بالإضافة إلى أن استمارات التقييم مرتبطة بالوحدات التعليمية ولا تشمل تقويم مجالات النمو المختلفة لطفل الروضة.

من خلال النتائج السابقة يتضح أن درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) في المجالات التالية (معايير الأهداف والخطة التعليمية، معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معايير الوسائل والأدوات، معايير التقويم) جاءت كالتالي: -

جـــــدول (٦)

معوقات تطوير منهج رياض الاطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC).

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الترتيب
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية.	2.49	.925	متوفر بدرجة منخفضة	٢
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية.	2.41	.927	متوفر بدرجة منخفضة	٥
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم.	2.59	.868	متوفر بدرجة متوسطة	١
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات.	2.46	1.011	متوفر بدرجة منخفضة	٣
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم.	2.45	.998	متوفر بدرجة منخفضة	٤
المتوسط الحسابي العام	2.47	.868	متوفر بدرجة منخفضة	-

يتبين من خلال النتائج الموضحة بالجدول (٦), أن معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، جاءت في المرتبة الأولى بين معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) بمتوسط حسابي (٢,٥٩ من ٤), وانحراف معياري (٠,٨٦٨) في حين جاءت معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٢,٤٩ من ٤), وانحراف معياري (٠,٩٢٥) بينما جاءت معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير الوسائل والأدوات بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٤٦ من ٤), وانحراف معياري (١,٠١١)، في حين جاءت معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير التقويم بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٥ من ٤), وانحراف معياري (٠,٩٩٨) أما معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بين درجة تطبيق المعلمات لمعايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) بمتوسط حسابي (٢,٤١ من ٤)، وانحراف معياري (٠,٩٢٧) أما المتوسط الحسابي العام فقد بلغ (٢,٤٧ من ٤)، وهذا المتوسط يدل أن معلمات رياض الأطفال يرون أن معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) تتوافر بدرجة منخفضة. وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمد وداوود (٢٠٠٧م) حيث أظهرت أن أولى المشكلات في مجال الأبنية والأثاث، يليه مجال الوسائل التعليمية، ومجال رغبة المعلمات وكفايتهن. كما تتفق إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة حسين (٢٠٠٢م) حيث انتهت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات في المجال الإداري وفي مجال البناية والأثاث، وكذلك الخدمات، وفي مجال المناهج والأنشطة والتقنيات وفي مجال التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم.

- **تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الاتي:-**

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة على درجة معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير منهج الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC) والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف المؤهل العلمي:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول مجالات الدراسة تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي، استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي "(one way Enova)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٧):

الجدول (٧)

نتائج "تحليل التباين الأحادي"(one way ANOVA) للفروق في متوسطات إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف المؤهل العلمي"

المحـــــــاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية	بين المجموعات	4.184	2	2.092	2.491	.086	غير دالة
	داخل المجموعات	131.890	157	.840			
	المجموع	136.074	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية	بين المجموعات	2.118	2	1.059	1.236	.293	غير دالة
	داخل المجموعات	134.455	157	.856			
	المجموع	136.573	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم	بين المجموعات	.993	2	.497	.657	.520	غير دالة
	داخل المجموعات	118.732	157	.756			
	المجموع	119.725	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات	بين المجموعات	1.852	2	.926	.905	.407	غير دالة
	داخل المجموعات	160.675	157	1.023			
	المجموع	162.528	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم	بين المجموعات	1.794	2	.897	.899	.409	غير دالة
	داخل المجموعات	156.645	157	.998			
	المجموع	158.439	159				

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول جميع مجالات الدراسة (معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية،

معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معوقات تطوير منهج رياض الاطفال وفق معايير الوسائل والأدوات، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال لمعايير التقويم) باختلاف المؤهل العلمي. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الغالبية العظمى من أفراد الدراسة مؤهلهن العلمي(بكالوريوس) حيث بلغت نسبتهن (٨٦,٣%) من إجمالي أفراد الدراسة، مما جعل استجاباتهن متشابهة حول مجالات الدراسة باختلاف متغير المؤهل العلمي.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير التخصص:

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول مجالات الدراسة تبعاً لاختلاف التخصص، استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٨):

جدول (٨)

اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير التخصص.

محاور الدراسة	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية	رياض أطفال	152	2.47	.924	-.953	158	.342	غير دالة
	أخرى	8	2.79	.957				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية	رياض أطفال	152	2.40	.931	-.629	158	.530	غير دالة
	أخرى	8	2.61	.875				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم	رياض أطفال	152	2.59	.877	.026	158	.979	غير دالة
	أخرى	8	2.58	.716				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات	رياض أطفال	152	2.47	1.018	.595	158	.553	غير دالة
	أخرى	8	2.25	.896				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم	رياض أطفال	152	2.45	1.007	-.355	158	.723	غير دالة
	أخرى	8	2.58	.871				

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول جميع مجالات الدراسة (معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية،

معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير التقويم) باختلاف التخصص. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الغالبية العظمى من أفراد الدراسة تخصصهن (رياض أطفال) حيث بلغت نسبتهن (٩٥%) من إجمالي أفراد الدراسة، مما جعل استجاباتهن متشابهة حول مجالات الدراسة باختلاف متغير التخصص.

ثالثاً: الفروق باختلاف سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد الدراسة حول مجالات الدراسة تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة، استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي "(one way Enova)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٩):

الجدول (٩)

نتائج "تحليل التباين الأحادي"(one way ANOVA) للفروق في متوسطات إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف سنوات الخبرة"

المحـــــاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الأهداف والخطة التعليمية	بين المجموعات	1.856	2	.928	1.085	.340	غير دالة
	داخل المجموعات	134.218	157	.855			
	المجموع	136.074	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير المحتوى والأنشطة التعليمية	بين المجموعات	1.667	2	.834	.970	.381	غير دالة
	داخل المجموعات	134.905	157	.859			
	المجموع	136.573	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير استراتيجيات التعليم والتعلم	بين المجموعات	2.196	2	1.098	1.466	.234	غير دالة
	داخل المجموعات	117.529	157	.749			
	المجموع	119.725	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير الوسائل والأدوات	بين المجموعات	2.142	2	1.071	1.048	.353	غير دالة
	داخل المجموعات	160.386	157	1.022			
	المجموع	162.528	159				
المعوقات التي تحد من تطبيق المعلمات لمعايير التقويم	بين المجموعات	3.577	2	1.789	1.813	.167	غير دالة
	داخل المجموعات	154.862	157	.986			
	المجموع	158.439	159				

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول جميع مجالات الدراسة (معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الأهداف والخطة التعليمية، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير المحتوى والأنشطة التعليمية، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير استراتيجيات التعليم والتعلم، معوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق معايير الوسائل والأدوات، امعوقات تطوير منهج رياض الأطفال وفق لمعايير التقويم) باختلاف سنوات الخبرة. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى انخفاض سنوات الخبرة بين أفراد الدارسة. وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع ما توصلت إليه نتائج دراسة المحاسنة (٢٠١٣م) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمات لمشكلات رياض الأطفال تعزى لمتغيري المؤهل العلمي للمعلمة وسنوات الخبرة. كما تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الأمير والعواملة (٢٠١١م) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) في درجة تطبيق معايير ضمان الجودة تعزى إلى متغيرات الدراسة: الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي. وتتفق أيضاً مع ما توصلت إليه نتائج دراسة العريقي (٢٠٠٦م) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة تعزى لكل من (الخبرة، المؤهل العلمي). كما تتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة ياسين (٢٠٠٣م) حيث أظهرت أن درجة توافر الكفايات الشخصية لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي الدراسة بما يلي:

١- إعداد الخطط قبل بداية العام وتقيمها نهاية العام.

٢- العمل على توفير استمارات وأدوات تقييم الأطفال المناسبة.

٣- أن يُراعى مسايرة المنهج للنمو الشامل للطفل.

٤- عند تصميم المنهج يراعى المرونة للتعديل.

٥- توفير نموذج تقييم مكتوب لتطور نمو الأطفال

٦- أن يكون هناك إشراف شامل على جميع الأركان التعليمية

٧- تشجيع المنظمات الأهلية والمجتمع المحلي ورجال الأعمال بالتبرع لميزانية الرياض.

٨- تشجيع العمل في رياض الأطفال لاسيما من أصحاب المؤهلات التربوية المناسبة حتى يتم الارتقاء بالعمل التربوي في رياض الأطفال.

٩- أن يتم إعداد معلمات رياض الأطفال تربوياً ويقدم لهن تدريبات مستمرة على مجموعة من المسائل المهمة مثل: الإسعافات الأولية، صنع الدمى والوسائل التعليمية، وممارسة العمل وفق برنامج التعليم المفتوح والنشاط الحر ونظام الأركان، والتعامل مع الأنشطة الفنية والمسرحية والحاسب.

المـــراجـــع

- الأمير، محمود. والعواملة، عبد الله. (٢٠١١م). درجة تطبيق معايير ضمان الجودة في المدرسة الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين. المجلـــة الأردنيـــة فـــي العلـــوم التربوية. المجلد ٧، العدد (١)، ص ص ٥٩ – ٧٦.
- ابراهيم، انتصار. (٢٠٠٣م). تصور مقترح لتطوير برامج معلمات رياض الأطفال فـــي مصر. مجلة عالم التربية. ١ (٢)، ص ص ٢٣ – ٣١.
- أبو دقة، سناء. والحولي، عليان. وصـــبح، فاطمـــة. والطهـــراوي، جميـــل. وأحمـــد، ياسر.(٢٠٠٧م). دراسة تقويمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غـــزة. مجلـــة الجامعة. الدراسات الإنسانية. المجلد الخامس عشر، العدد (٢).
- أبو طالب، تغريد. (٢٠٠٠م). مصادر ضغوط العمل لدى المعلمات رياض الأطفال في منطقة عمان الكبرى. مجلة دراسات العلوم التربوية. الجامعة الأردنية، المجلد ٢٧، العدد (١).
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. (٢٠٠٣م). تقرير التنمية الإنسانية العربية. نحـــو إقامـــة مجتمع المعرفة. الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي.
- جاد، منى محمد. (٢٠١٠م). مناهج رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة، الطبعة الثانية.
- الحسين، إبراهيم عبد الكريم. (٢٠١١م). المؤهل الأكاديمي والتخصص والتفاعل بينهما: متغيرات تنبؤية لتحقيق معايير جودة رياض الأطفال في محافظـــة طرطـــوس. المجلـــة العلمية. المجلد السابع والعشرين، العدد الثاني، الجزء الثاني.
- حسين، نهاد عبيد. (٢٠٠٢م). مشكلات رياض الأطفال الحكومية في أقلـــيم كوردســـتان العراق من وجهة نظر المديرات والمعلمات وأولياء أمور الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة صلاح الدين.
- صاصيلا، رانية.(٢٠١٠م). تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربويـــة فـــي ريـــاض الأطفال الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٦، العـــدد (٣)، ص ص ٢٣٥ – ٢٨٠
- عبد العال، احمد عبد النبي. واحمد، احمد نجم الدين. والقاضي، خالد ســـعد.(٢٠١٣م). تطوير نظام رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء بعـــض الاتجاهـــات العالمية المعاصرة. المجلة التربوية. العدد الثالث والثلاثون.
- العتيبي، نوال عبد العالي. (٢٠١٠م). بعض المشكلات التي تواجـــه الإدارة المدرســـية لرياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمـــام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.

- العريقي، ميسون أنعم. (٢٠٠٦م). مشكلات مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة صنعاء، اليمن.
- فهمي، عاطف عدلي. (٢٠٠٤م). معلمة الروضة. عمان: دار المسيرة.
- قهوجي، نهلة. (٢٠١٢م). الاتجاهات المعاصرة للتقويم في الطفولة المبكرة. مؤتمر الطفولة المبكرة. جامعة الأميرة نورة, الرياض.
- المحاسنة، ربا فاضل. (٢٠١٣م). مشكلات رياض الأطفال في محافظة الطفيلة المملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها. مؤتة للبحوث والدراسات. سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الثامن والعشرون، العدد السادس، ص ص ١١- ٤٥.
- محمد، جاجان جمعه. وداوود، أحلام أديب. (٢٠٠٧م). مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. المجلد الرابع، العدد الأول. ص ص ١٠٥ – ١٢٨.
- ياسين، نوال حامد. (٢٠٠٣م). تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة. مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. المجلد الخامس عشر، العدد الأول، ص ص ١١٥ – ١٤٢.
- Barnett, Steven and Epstein j. Dale. (2008). The State of preschool, The National Institute for Early Education Research.
- Berns, R. (2001). Child, Family, School, Community; Socialization and Support (5th ed). Forth worth, TX; Harcourt College.

Abstract

This study aimed to determine the degree of obstacles that limit the teachers' application of the National Accreditation Commission for early care and education programs criteria for the development of kindergarten curriculum in Riyadh. It also aimed to identify the differences in the responses of the study sample to the degree of such obstacles which are attributed to the study variables (academic qualification, specialization, experience years). To achieve these objectives, the researcher used the questionnaire as the study tool and followed the descriptive analytical research approach. The study sample consisted of kindergarten teachers in Riyadh (160 teachers). The study found that kindergarten teachers believe that the obstacles to teachers' application of the National Accreditation Commission for early care and education programs criteria for the development of kindergarten curriculum in Riyadh are found at a low grade (2.47 of 4). The study found that the obstacles that limit teachers' application of teaching and learning strategies came first with a mean of (2.59 of 4), followed by the obstacles that limit the teachers' application of objectives and learning plan with a mean of (2.49 4). Obstacles that limit teachers' application of teaching aids and tools standards came in the third place with a mean of (2.46 from 4), while obstacles that limit the teachers' application of evaluation standards ranked after it with a mean of (2.45 from 4). Obstacles that limit teachers' application of educational content activities came in the last place with a mean of (2.41 from 4). The results also showed no statistically significant differences at 0.05 or less in the study sample attitudes to all areas of study according to personal and professional variables of the study sample (academic qualification, specialization , years of experience).