

دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري للعمل بالهيئات الرياضية والترويحية (دراسة مقارنة)

* أ.م. د / منى عبد المنعم عبد المعبود

المقدمة ومشكلة البحث:

تطورت النظرة التخصصية لمجالات التربية الرياضية في الفترة الماضية، فبعد أن كان دورها يقتصر لفترة طويلة على إعداد الطالب المعلم فقط، وأظهر الواقع وفي ضوء متطلبات سوق العمل إضافة لما أسفرت عنه نتائج الدراسات العلمية في البيئات المحلية الحاجة إلى ضرورة إنشاء تخصصات جديدة كان من ضمنها تخصص الإدارة الرياضية، استكمالاً لتطوير المسيرة العلمية والمهنية التي يشهدها المجال الرياضي على المستويين المهني والأكاديمي وحتمية امتلاك الإدارة المسؤولة عن تنفيذ الأهداف والبرامج بالهيئات الرياضية والترويحية لأدوات الاحتراف المهني، وحرصاً على إمداد الجهات ذات العلاقة بما تحتاجه من الكوادر المؤهلة وتأكيداً للدور الذي تقوم به كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية في خدمة الأهداف التي فرضتها النهضة العلمية والتنموية للتخصص وما يلاقيه من أهمية ودعم واضحين لا يخفيان على أحد في الوقت الحاضر.

وتعد كليات التربية البدنية والرياضية منظمات علمية لها أهميتها في الجامعات، فهي منبع القيادات الرياضية القادرة على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، من خلال برامج تخصصية مناسبة تؤهل الطلاب للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات التي تحقق أهداف المهنة من ناحية، وتفي باحتياجات المجتمع في كل المجالات من ناحية أخرى (٣: ١٤)، (١١: ٢).

وتمشياً مع هذا الطرح فقد حرصت كليات وأقسام التربية البدنية والرياضة على مستوى الوطن العربي على تطوير برامجها ودراسة أهم الأدوات الواجب توافرها في هذه البرامج للمساهمة في إعداد الخريج المتميز الذي يملك أدوات البراعة بما يسهم في استكمال الرسالة التي من أجلها وجد هذا التخصص.

وتطوير أي تخصص أكاديمي لا بد وأن يبدأ بفحص برامجها وقياسها ومراجعتها وتعديلها بما يضمن توافقاً تاماً بين ما تحتويه تلك البرامج من مفردات وأهداف وبين ما يتطلبه سوق العمل من مهارات. وإنطلاقاً من ذلك المبدأ تسعى الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة على مقرر التدريب الميداني كأسس علمية محاولةً تدعيم النظرية بالتطبيق، مستخدمة المقارنة كوسيلة لاستكشاف نقاط القوة والضعف بهذه العملية سعياً إلى تطويرها أو تعديل ما يتضح لهم بها من نقاط بما يضمن تقديم منتج تتوافق قدراته مع الكفايات المطلوبة لسوق العمل.

* أستاذ العاب المضرب المساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

ويُعد التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها كليات وأقسام التربية الرياضية اهتماماً خاصاً، نظراً لما تجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيقية، مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات ينبغي عليهم ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج، والعمل بما يؤهلهم لاكتساب خبرات تلبى حاجات العمل المتنوعة (١: ١١٨).

وهذا ما تؤكدُه **سحر عبد الحميد ١٩٩٨م**، بأن للتدريب الميداني عدة أغراض تتحقق إذا ما قضى الطالب فترة متصلة من الوقت يعمل خلالها كإداري بالمؤسسات والهيئات الرياضية والترويحية تحت إشراف وإرشاد يستطيع من خلاله أن يواجه المسؤوليات والمواقف المختلفة عقب تخرجه (٤: ١٢).

وسيتم توزيع الطلاب في كلتا الجهتين للتدريب بإحدى الهيئات الرياضية والترويحية سواء أكانت داخل الحرم الجامعي مثل "الإدارة العامة لرعاية الطلاب، إدارة ومكتب النشاط الرياضي وإدارة رعاية الطلاب بالكليات أو خارج الحرم الجامعي مثل "بيوت الشباب، مديريات الشباب والرياضة، مراكز الشباب والأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وتعمل تلك الهيئات علي تقديم الأنشطة والمسابقات الرياضية والترويحية المختلفة لأعضائها بالإضافة إلى العديد من الخدمات الأخرى، مما يتطلب عدداً كبيراً من القيادات والكوادر الإدارية المدربة والمؤهلة لتنفيذ برامجها المتنوعة وتحقيق أهدافها.

وبعدما تأكدت الباحثة من وجود اتفاق شبه تام في أهداف التدريب الميداني ببرامج التخصص بكلتا الجهتين والتي تتبلور في "القيام بما يتعلق بإدارة المؤسسات الرياضية من (إجراءات الوارد والصادر - إعداد السجلات والملفات - إعداد التقارير - المكاتبات الرسمية - إدارة الاجتماعات - إعداد الميزانية - تنظيم المسابقات والمهرجانات والعروض الرياضية - الإلمام بالبروتوكولات والبرامج المرتبطة بالاحتفالات الرياضية - إدارة الفرق - الإدارة الإلكترونية)، ومن خلال التواصل المستمر للباحثان وطرح أوجه الاختلاف والمردود ومستوي الرضا لدى الطلاب بكلتا الجهتين، نشأ التفكير في إجراء هذه الدراسة.

لذا قد استرعى انتباه الباحثة اختلاف المحددات المميزة لعملية التدريب الميداني بكل من كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة وكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ودفع بهم إلى إجراء مثل هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين هذه الاختلافات والفائدة المتحصلة من فترة التدريب الميداني للطلاب بكل جهة، وللوقوف علي فاعلية التدريب الميداني بوضعه الحالي في الارتقاء بمهارات الطلاب وإعدادهم للحياة الوظيفية من خلال التعرف علي نقاط القوة وكيفية تعزيزها ونقاط الضعف ووضح الحلول وخطط التحسين لها من أجل التحسين لبرامج الإدارة الرياضية بجهات الدراسة وتطويرها.

إضافة إلى التطلع إلى الوصول من خلال نتائج هذه المقارنة بين البيئتين إلى الاستفادة بخبرات الجودة والاعتماد بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة كبرنامج معتمد، وأيضاً خطوات التطوير التي طالت برامج الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، وذلك للتنوع الحاصل بين جهات التطبيق، والدرجات العلمية للمشرفين، وغير ذلك مما يتضح بجدول (١).

جدول (١)

بيانات التدريب الميداني بجهات عينة البحث

كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة				كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط				الجهة المتغير
المؤهل	بكالوريوس	ماجستير	دبلوم عالي	المؤهل	بكالوريوس	ماجستير	دبلوم عالي	المؤهل العلمي للمشرف الخارجي
العدد	٩	-	-	العدد	١٥	٣	-	الدرجة العلمية للمشرف الداخلي
أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	عدد الساعات بجدول عضو هيئة التدريس
-	١	١	٧	١	١	١	٢	عدد الساعات المعتمدة للتدريب الميداني بجدول عضو هيئة التدريس
-	١٠	١٢	-	١٢	١٨	٤٨	-	محتوى جدول الطالب
-	-	-	-	٤	٤	-	-	معايير التوزيع
التدريب الميداني مع مقررات أخرى				التدريب الميداني فقط				بيانات التدريب الميداني
طلب جهات التطبيق. أجدية أسماء الطلاب.				توزيع القسم. رغبة الطالب.				
فترة التدريب الميداني المتصلة			المتغير	فترة التدريب الميداني المتصلة		المتغير	بيانات التدريب الميداني	
٦	٦	ساعات اليوم الواحد	٤	-	ساعات اليوم الواحد	٦	٦	عدد الأيام في الاسبوع
٦	١	عدد الأيام في الاسبوع	١	-	إجمالي عدد الأسابيع	٦	١	مجموع عدد الساعات
٤	٢٦	إجمالي عدد الأسابيع	٧	-	إجمالي الساعات	٤	٢٦	إجمالي الساعات
١٤٤	١٥٦	مجموع عدد الساعات	٢٨	-	إجمالي عدد الطلاب	١٤٤	١٥٦	عدد طلاب المجموعة
٣٠٠		إجمالي الساعات	٢٨		عدد جهات التطبيق	٣٠٠		عدد جهات التطبيق
٧٠		إجمالي عدد الطلاب	٢٠			٧٠		
١٠ : ٧		عدد طلاب المجموعة	١٤ : ١٢			١٠ : ٧		
٩		عدد جهات التطبيق	١٨			٩		

لذا تتبلور مشكلة البحث الحالي في تحديد توجهات الطلاب في بعض القضايا المتعلقة بأرائهم في دور التدريب الميداني في إعدادهم للعمل الإداري بالهيئات الرياضية والترويحية في كل من جامعة المنصورة، وجامعة أسيوط.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور التدريب الميداني ببعض الهيئات الرياضية والترويحية في إعداد الطالب "تخصص الإدارة الرياضية" بكل من كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، وكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما الأهداف المتحققة للتدريب الميداني من وجهة نظر الطالب الإداري؟
- ما دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب الإداري؟
- ما دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب الإداري؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالب الإداري نحو أهداف التدريب الميداني وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالب الإداري نحو دور المشرف الداخلي وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالب الإداري نحو دور المشرف الخارجي وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالب الإداري نحو الفائدة من المقررات الدراسية وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطالب الإداري نحو دور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي؟
- مصطلحات البحث:**

- **التدريب الميداني:** فترة من التدريب الموجه يقضيها الطالب الإداري في إحدى الهيئات تحت إشراف وتوجيه علمي وتربوي لتطبيق ما تعلمه من مهارات في مجال الإدارة الرياضية.*
- **المشرف الداخلي:** أحد أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة بالكلية أو القسم التابع له الطالب الإداري وتتبلور مهامه في الإشراف والمتابعة والتقييم لأداء الطالب أثناء فترة التدريب.*
- **المشرف الخارجي:** أحد الأخصائيين بمكان التدريب وتتبلور مهامه في الإشراف والمتابعة والتقييم لأداء الطالب أثناء فترة التدريب.*

الدراسات السابقة :

١- دراسة محمد شرباس ٢٠١٢م (١٣): بهدف التوصل لمعيار علمي موضوعي علي أساسه يتم تقييم الطالب في فترة التدريب الميداني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كأحد أنواع الطريقة المسحية على عينة بلغت (١٥٠) عضو هيئة تدريس ومسئول نشاط ومدراء مؤسسات رياضية، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: وعي الطالب الإداري الرياضي بالاختصاصات واللوائح القانونية يساعده علي أن يصبح إداري ناجح قادر علي اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، تدريب الطالب الإداري الرياضي على العمليات الإدارية المختلفة وتقييمه فيها يساعده علي أن يكون إداري ناجح وقائد كفاء في المستقبل وجاء وعي الطالب بماهية وأهداف المؤسسة الرياضية أحد أهم المكونات الرئيسية لإعداد الصفات الواجب توافرها في طالب الإدارة الرياضية في التدريب الميداني.

٢- دراسة كل من عبد السلام حمارشة وعمر الريماوي ٢٠١١م (١٠): بهدف معرفة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية؛ واستخدم الباحثة المنهج الوصفي علي عينة

بلغت (٧٠) طالب وطالبة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: درجة المعوقات متوسطة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة كافة، عدم وجود فروق دالة إحصائية في المعوقات التي تواجه الطلبة في التدريب الميداني تبعاً لمتغيرات الدراسة.

٣- دراسة **موسي أبودلجوح** ٢٠٠٩م (١٤): بهدف التعرف على آراء الطلاب المعلمين لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة بلغت (٧٠) طالب وطالبة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: إدراك المعلم المتعاون لدوره تجاه طالب التربية العملية في اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، إدراك مشرف التربية العملية لدوره تجاه طالب التربية العملية والتركيز على الجانب السلوكي لهؤلاء الطلاب، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية العملية تعزى إلى مستوى التحصيل لصالح الطلبة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية العملية تعزى للنوع ومكان الإقامة.

٤- دراسة كل من **صابرين مرسل ونسرین أرمنازي** ٢٠٠٨م (٦): بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه التدريب الميداني بشعبة الإدارة الرياضية للطلبات، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي على عينة بلغت (٦) أعضاء هيئة تدريس و(٤٤) طالبة و(٢٠) من العاملين بالمؤسسات المعنية، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: يحرص مشرفي التدريب الميداني على توثيق العلاقة بين الطالبات وبين العاملين على إدارة المؤسسات التي يتم التدريب بها، يواظب مشرفي التدريب الميداني على التواجد بصورة دائمة ويقوم مشرفي التدريب الميداني بمناقشة خطط التدريب الميداني وآليات تنفيذها وإدارة المؤسسات تعمل على مساعدة الطالبات للممارسة الفعلية لأداء مختلف الأعمال للتكيف مع الواقع الفعلي لسوق العمل.

٥- دراسة كل من **إيمان محفوظ وإجلال نوار** ٢٠٠٧م (٢): بهدف التعرف على تقويم برامج التدريب الميداني لطالبات شعبة الترويح بما يسهم في النهوض والإرتقاء بمستواهم، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي على عينة من أعضاء هيئة التدريس وطالبات الفرقين الثالثة والرابعة شعبة ترويح، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: ضرورة تدريب الطالبات على التدريب الميداني داخلياً بجانب التدريب الميداني الخارجي وتنفيذ ورش العمل للطالبات لمناقشة مشكلات التدريب الميداني والصعوبات التي تواجههن حتي يمكنهن النجاح في المؤسسات المختلفة.

٦- دراسة **شيماء حسانين** ٢٠٠٧م (٥): بهدف التعرف على أهداف ومهارات وأساليب تنفيذ وأساليب تقويم مقرر التدريب الميداني لطالبات شعبة الإدارة الرياضية والترويح، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغت (٢٠٥) طالب و(٢٢) خبير رياضي وعضو هيئة تدريس، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: تتحدد أهداف التدريب الميداني في هدف عام

وأهداف فرعية، تحديد طرق التقويم النظرية والعملية، تحديد أساليب تنفيذ نظرية للموضوعات النظرية وتحديد المهارات والاحتياجات التي تحقق أهداف التدريب الميداني في احتياجات مطلوبة ومطلوبة إلى حد ما وغير مطلوبة.

٧- دراسة كل من **Smith, & Lev-Ari** (٢٠٠٥م) (١٧): بهدف معرفة مدى فاعلية برنامج التدريب الميداني في إعداد الطلبة للتدريس، وكذلك تعرف مصادر الدعم للطلاب أثناء فترة التدريب الميداني، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغت ٤٨٠ طالب وطالبة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: فاعلية برنامج التربية العملية وإسهامه في إعداد الطلاب، وإكسابهم المهارات اللازمة لمهنة التدريس، وتبين وجود تركيزاً على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب العملية وأن المشرفين التربويين، والزملاء، والمعلمين المتعاونين من أهم مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التطبيق.

٨- دراسة كل من **صبيحي عيسى وسلمان بدر** (٢٠٠٤م) (٧): بهدف معرفة الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التدريب الميداني في التربية الرياضية؛ واستخدم الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغت (٤٣) طالب وطالبة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: توجد العديد من الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التدريب الميداني، درجة الصعوبات عند الإناث أكثر من الذكور، وأوصى الباحثة بزيادة الوقت الخاص للتطبيق مع ضرورة زيادة حصص التربية الرياضية في المدرسة.

٩- دراسة كل من **يونغ وبيكر**، **Yonng, & Baker** (٢٠٠٤م) (٢٠): بهدف ربط التعليم الصفي بالتدريب الميداني خبرة تستحق الاهتمام لدى طلاب التربية الرياضية، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي على عينة من الطلاب، وتم استخدام استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: أن التدريب الميداني يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي لطلاب التربية الرياضية ويعد وسيلة لتطبيق الجانب النظري وتحويله إلى سلوك ممارس.

١٠- دراسة **محمد خصاونة** (٢٠٠٢م) (١٢): بهدف تقييم فاعلية مدرس التربية الرياضية المتعاون على تطور أداء طالب التربية العملية خلال مرحلة التطبيق الميداني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (٧٨) طالب وطالبة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: إدراك مدرس التربية الرياضية المتعاون لدوره تجاه طالب التربية العملية، التزام مدرس التربية الرياضية المتعاون جنباً إلى جنب مع طالب التربية العملية وضرورة الإعداد المسبق للمدرس المتعاون لتمكينه من القيام بالدور المطلوب منه.

١١- دراسة **صلاح أنس** (٢٠٠١م) (٨): بهدف التعرف على معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح على مجتمع

البحث من جميع طلاب شعبة التدريس، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: عدم توحيد الإشراف، نقص الإمكانيات، قصور في الإعداد المهني، الوقت المخصص غير كاف وجود قصور في استخدام التقنيات الحديثة.

١٢- دراسة **يونج, Yeung** ٢٠٠١م (١٩): بهدف معرفة كفايات المعلم في التربية الرياضية أثناء فترة التدريب الميداني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة (١٢٠) طالب، وتم استخدام استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: أن (٧٠%) من الطلبة كان أداءهم مقنعاً أثناء فترة التدريب العملي، بينما (٢٥%) كانوا بحاجة إلى إعادة تقييم و(٥%) ينبغي ان يعطوا فترة تدريب عملي إضافية، عدم كفاية الخلفية النظرية والمعرفية عن الموضوعات الدراسية، وان الطلبة يفتقدون إلى تطبيق المهارات الحركية وتحليلها، إضافة إلى القدرة على تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل الصف.

١٣- دراسة **وود, Wood** ٢٠٠٠م (١٨): بهدف الكشف عن مساهمة برنامج التدريب الميداني في فهم الطلبة لعملية التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة طلاب من جامعة لندن، وتم استخدام المقابلة كوسيلة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: أن برنامج التدريب الميداني ساهم في إكساب الطلبة فهماً أعمق للتدريس من خلال توظيفهم وربطهم للدراسات النظرية بالنواحي التطبيقية وبعض الطلبة يفتقدون الفهم العميق للتدريس وسوف يواجهون مشكلات في حياتهم العملية.

١٤- دراسة **هالة طه** ٢٠٠٠م (١٥): بهدف تقويم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغت (١٨٩) طالبة، وتم استخدام استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج: برنامج التربية العملية بنظامها الحالي لا يساعد على اكساب الطالبات الكثير من مهارات التدريس اللازمة، وأشارت إلى قصور في هذا النظام من حيث الإشراف عليه ومن حيث التقويم والفترة الزمنية المحددة للبرنامج طويلة جداً ومضيعة للوقت.

١٥- دراسة **هوكلي, Hocklyr** ٢٠٠٠م (١٦): بهدف الكشف عن فاعلية نموذج تربية عملية مقترح قبل الخدمة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من الطلاب، وتم استخدام مقررین مدة كل منهما (٤) أسابيع ب(٥) أيام في الاسبوع بواقع (٤) ساعات نظري وتطبيقي، وكان من أهم النتائج: أن النموذج المستخدم أكثر فاعلية من نموذج التدريب الخطي الذي يقوم على التدريب النظري في الجامعة والتدريب العملي في فصل التخرج فقط.

إجراءات البحث

المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته لتحقيق هدف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في الهيئات الرياضية والترويحية مواقع التدريب الميداني لطلاب تخصص الإدارة الرياضية بكل من كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة وكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، والبالغ إجمالي عددهم (١١٧) طالب في العام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م.

وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل لكل طلاب التخصص بجهتي التطبيق، تمت الدراسة الاستطلاعية على عدد (٢٠) طالباً تم استبعادهم من العينة الأساسية، وبهذا فقد اشتملت العينة الأساسية للبحث على عدد (٩٧) طالباً منهم مواقع (٥٥) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة و(٤٢) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، موزعين على جهات التطبيق، كما يوضحها جدول (٢).

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

نوع الجامعة	نوع الهيئة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
جامعة المنصورة	مديرية الشباب والرياضة	٧	%٧,٢٢
	إدارة النشاط الرياضي	٨	%٨,٢٥
	إدارة رعاية الطلاب بالكليات	٤٠	%٤١,٢٣
	المجموع	٥٥	%٥٦,٧٠
جامعة أسيوط	مديرية الشباب والرياضة	٨	%٨,٢٥
	إدارة النشاط الرياضي	١٠	%١٠,٣١
	إدارة رعاية الطلاب بالكليات	١٠	%١٠,٣١
	بيت الشباب	٨	%٨,٢٥
	دار الضيافة بالجامعة	٦	%٦,١٨
	المجموع	٤٢	%٤٣,٣٠
إجمالي العينة		٩٧	%١٠٠,٠٠

أدوات جمع البيانات:

استعانت

الباحثة في جمع البيانات بما يلي:

- المقابلة الشخصية: عن طريق مجموعة من الأسئلة المباشرة والمفتوحة عن التدريب الميداني لـ (٣) أعضاء هيئة التدريس و(٤) للهيئة المعاونة والأخصائيين و(٢) لمتلي الطلاب بجامعة المنصورة وأسيوط، بهدف جمع معلومات عن التدريب الميداني ودوره في إعداد الطالب الإداري، وقد استفاد الباحثة من هذه المقابلات في التعرف على استجابات أفراد عينة المقابلة الشخصية عن مفهوم وأهداف التدريب الميداني وواجبات ومسئوليات هيئة الإشراف بكلا الجهتين والتأكد من تطابقها بما يسمح بإعطاء المقارنة نتائج معبرة وذات مصداقية وتم استخدام نتائج المقابلة الشخصية في إعداد المحاور ووضع تصور مبدئي ببعض البنود المدرجة تحت كل محور من المحاور المكونة لاستمارة استبيان البحث.

- **تحليل المحتوى:** قاما الباحثة بتحليل المحتوى للمقررات الدراسية لتخصص الإدارة الرياضية بكتلتا الجهتين، وذلك للوقوف على أهداف ومفردات التدريب الميداني وكذا المقررات القبيلة التي تعطى للطالب قبيل خروجه للتدريب، وعدد الساعات وما من شأنه المساهمة في بناء أداة البحث.

- **استمارة الاستبيان:** من تصميم الباحثة عن دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري، وقد تم إعدادها بناء على ما تم التوصل إليه من بيانات ومعلومات من الخطوات السابقة.

هذا وقد تم إعداد استمارة الاستبيان بالخطوات التالية:

١- الاطلاع على بعض أدوات جمع البيانات في الأبحاث والدراسات والكتب العلمية المرتبطة بالتدريب الميداني مثل: موسى أبو دلبوح ٢٠٠٩م (١٤)، صابرين مرسل ونسرین أرمنازي ٢٠٠٨م (٦)، إيمان محفوظ وإجلال نوار ٢٠٠٧م (٢)، طارق الشامخ ٢٠٠٧م (٩)، شيماء حسانين ٢٠٠٧م (٥)، سميث وليفاري Smith, K. & Lev-Ari, L. ٢٠٠٥م (١٧) ومحمد خصاونة ٢٠٠٢م (١٢).

٢- تحديد (٤) محاور للاستبيان شملت (أهداف التدريب الميداني، دور المشرف الداخلي، دور المشرف الخارجي، مدى الفائدة من المقررات الدراسية)، تم تحديدها بناء على نتائج الأبحاث والدراسات والكتب العلمية، المقابلة الشخصية وتحليل المحتوى.

٣- تم عرض المحاور على (٧) من السادة الخبراء* المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية والترويحية الرياضي وتمت الموافقة عليها بنسبة (١٠٠,٠٠%).

٤- بعد الإتفاق على المحاور بشكلها النهائي، تم صياغة مجموعة من المفردات تحت كل محور من محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية بلغت (٦٠) مفردة، وتم عرضها على السادة الخبراء مرة أخرى لإبداء الرأي عن طريق الموافقة أو الموافقة مع تعديل الصياغة أو الحذف.

٥- وافق السادة الخبراء على مفردات الإستبيان بنسبة (٨٥,٠٠%) مع حذف (٣) مفردات وتعديل صياغة بعض المفردات.

٦- تم حذف وتعديل صياغة بعض المفردات، وقد بلغ العدد الإجمالي لمفردات الاستبيان في صورته الثانية (٥٧) مفردة.

٧- تم وضع قياس شدة الاستجابة لكل مفردة وفقاً لميزان تقدير (ليكرت) الخماسي بدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لإتاحة مساحة للعينة للتعبير عن الرأي بصورة أكثر مرونة.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث بواقع (٥) طلاب من كلية التربية بجامعة أسيوط و(١٥) طالب من كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وذلك بتاريخ ١٤/٠٥/٢٠١٦م، واستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية. وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات، ومناسبة الصياغة لمفردات الاستبيان ووضوحها، ومن ثم إجراء المعاملات العلمية لإيجاد صدق وثبات الاستبيان. المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

- الصدق: استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، ومعامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور وبعضهم البعض، كما موضح بجدولي (٣)، (٤).

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٢٠)

المحور	أهداف التدريب الميداني	دور المشرف الداخلي	دور المشرف الخارجي	الفائدة من المقررات الدراسية
الدرجة الكلية للاستبيان	*٠,٩٤٣	*٠,٩٣٩	*٠,٨٤٧	*٠,٦٨٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤)

من الجدول السابق (٣)، يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين محاور الاستبيان (ن=٢٠)

المحور	أهداف التدريب الميداني	دور المشرف الداخلي	دور المشرف الخارجي	الفائدة من المقررات الدراسية
أهداف التدريب الميداني		*٠,٨٧٦	*٠,٦٤٦	*٠,٧٠٥
دور المشرف الداخلي			*٠,٧١٩	*٠,٦٨٧
دور المشرف الخارجي				*٠,٦٦٤
الفائدة من المقررات الدراسية				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤)

من الجدول السابق (٤)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لمحاول الاستبيان حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق استمارة الاستبيان.

- **النتائج:** استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ لإيجاد قيمة ثبات استمارة الاستبيان، كما موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

معامل ثبات المحاور والاستبيان (ن=٢٠)

المحور	أهداف التدريب الميداني	دور المشرف الداخلي	دور المشرف الخارجي	الفائدة من المقررات الدراسية
قيمة ألفا كرونباخ	*٠,٨١٣	*٠,٨٠١	*٠,٧٧١	*٠,٦٦٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤)

من الجدول السابق (٥)، يتضح: وجود ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على ثبات الاستبيان.

- بعد إجراء المعاملات العلمية، تم حذف عدد (٥) خمسة مفردات وبلغ إجمالي مفردات استمارة الاستبيان (٥٢) مفردة موزعة على (٤) محاور في الصورة الثالثة والنهائية، جدول (٦).

جدول (٦)

عدد العبارات الخاصة بمحاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	عدد المفردات		
		الصورة المبدئية	الصورة الثانية	الصورة النهائية
١	أهداف التدريب الميداني	٢٠	١٩	١٨
٢	دور المشرف الداخلي	١٤	١٣	١٢
٣	دور المشرف الخارجي	١٤	١٣	١٢
٤	الفائدة من المقررات الدراسية	١٢	١٢	١٠
	الإجمالي	٦٠	٥٧	٥٢

الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث والبالغ عددها (٩٧) طالبين واقع (٥٥) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة و(٤٢) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وذلك في يوم ٢٢/٠٥/٢٠١٦م وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد استخدمت الباحثة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.
- اختبار (ت) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي البسيط.
- الموازنة مع أقل فرق معنوي محسوباً بـ L.S.D.

عرض ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وللإجابة على ما طرح من تساؤلات، وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم تعرض الباحثة لما تم التوصل إليه من نتائج، مصنفة على النحو التالي:

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول (ما الأهداف المتحققة للتدريب الميداني من وجهة نظر الطالب الإداري؟).

جدول (٧): الترتيب والأهمية النسبية لمفردات الأهداف المتحققة للتدريب الميداني (ن=٩٧)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	تنمية دافعية الطالب الإداري نحو ممارسة مهنة الإدارة الرياضية.	٤.٤٤	٠.٨١	٨٨.٨٠%	٧
٢	معرفة أوجه العمل الإداري المتعلق ببرامج النشاط الرياضي في الهيئة الرياضية والترويحية التي يتم التدريب فيها.	٤.٤٨	٠.٦٧	٨٩.٦٠%	٤
٣	التعرف على كيفية إدارة وقت العمل بالهيئة الرياضية والترويحية بشكل سليم.	٤.٠٠	١.٠٥	٨٠.٠٠%	١٢
٤	اكتساب المهارات التطبيقية في مجال الإدارة الرياضية.	٣.٦٩	١.٠٤	٧٣.٨٠%	١٣
٥	تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب الإداري.	٣.٥٦	١.١٠	٧١.٢٠%	١٦
٦	زيادة قدرة الطالب الإداري على تحمل المسؤولية.	٤.٣٧	٠.٧٥	٨٧.٤٠%	٩
٧	إكساب مهارة حسن التصرف في المواقف الطارئة.	٣.٥٨	١.٠٦	٧١.٦٠%	١٥
٨	التعاون والتفاعل مع الزملاء.	٤.٤١	٠.٧٣	٨٨.٢٠%	٨
٩	الاستفادة من الخبرات الإدارية للمشرفين.	٣.٦٧	١.١٣	٧٣.٤٠%	١٤
١٠	التعود على استخدام المتوفر من أساليب التكنولوجيا الحديثة في الإدارة الرياضية.	٤.٠٤	١.٠٨	٨٠.٨٠%	١١
١١	التعود على مواقف القيادة والتبعية أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.٥١	٠.٨٠	٩٠.٢٠%	٣
١٢	تعريف الطالب بخطط الهيئة الرياضية والترويحية في الإدارة.	٤.٤٦	٠.٨٠	٨٩.٢٠%	٦
١٣	تعريف الطالب بمجالات العمل المتوقع العمل بها بعد التخرج.	٤.٥٤	٠.٦٣	٩٠.٨٠%	٢
١٤	فتح قنوات اتصال بين سوق العمل وبين طلاب التخصص.	٣.٤٣	١.١٢	٦٨.٦٠%	١٧
١٥	الاستفادة من المقررات النظرية بالتطبيق الميداني.	٣.٢٧	١.٢٥	٦٥.٤٠%	١٨
١٦	إكساب الطالب الكفايات الإدارية اللازمة لبنية العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية.	٤.١٤	١.٠٦	٨٢.٨٠%	١٠
١٧	تعود الطالب على القيام بالعمليات الإدارية بالهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٤٧	٠.٨٤	٨٩.٤٠%	٥
١٨	تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو مهنة الإدارة الرياضية.	٤.٥٥	٠.٦٦	٩١.٠٠%	١

من الجدول السابق (٧)، يتضح: أن مفردات الأهداف المتحققة للتدريب الميداني تتراوح متوسطها الحسابي ما بين (٤.٥٥) و(٣.٢٧) وتتراوح أهميتها النسبية ما بين (٩١.٠٠%) و(٦٥.٤٠%)، وجاءت الأهمية المرتفعة لمفردات (تنمية الاتجاهات الايجابية للطالب نحو مهنة الإدارة الرياضية، تعريف الطالب بمجالات العمل المتوقع أن يعملوا بها بعد التخرج والتعود على مواقف القيادة والتبعية أثناء فترة التدريب الميداني) بنسب (٩١.٠٠%)، (٩٠.٨٠%) و(٩٠.٢٠%) علي الترتيب.

وقد يرجع ذلك إلى أن طلاب التدريب الميداني بقسم الإدارة الرياضية يتم تدريبهم في هيئات صناعة الرياضة المختلفة، مثل: إدارات رعاية الطلاب ومديرية الشباب والرياضة والأندية الرياضية كأكثر الهيئات الرياضية التي يلتحق بها الطلاب للعمل بعد التخرج، وتساهم فترة التدريب الميداني في تلك الهيئات علي تكوين الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو مهنة الإدارة الرياضية، وذلك من خلال التعامل عن قرب وفهم متغيرات وأنشطة وبرامج العمل الإداري حيث يتم اشتراكهم في الأنشطة والبرامج الإدارية داخل هذه الهيئات، وكذلك يتم الموافقة علي إقامة أنشطة ومسابقات رياضية وتروبية يتم تدريب الطلاب بها علي المواقف القيادية والمهارات الإدارية في العمل.

وتشير دراسة كل من يونغ وبيكر **Yong, D. S., & Baker, R. E.** ٢٠٠٤م، أن التدريب الميداني يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي لطلاب التربية الرياضية ويعد وسيلة لتطبيق الجانب النظري وتحويله إلى سلوك ممارس (٢٠). وتوضح دراسة **شيماء حسانين** ٢٠٠٧م، أن أهداف التدريب الميداني تتحدد في هدف عام ومجموعة أهداف فرعية لتحديد المهارات والاحتياجات التي يتطلبها الطالب الإداري في التدريب الميداني (٥).

ويتفق ذلك مع ما ذكره **محمد شرياسي** ٢٠١٢م، في أن تدريب الطالب الإداري علي العمليات الإدارية المختلفة وتقييمه عليها يساعده علي أن يكون إداري ناجح وقائد كفاء في المستقبل، ووعي الطالب بماهية وأهداف المؤسسة الرياضية أحد أهم المكونات الرئيسية لإعداد الصفات الواجب توافرها في طالب الإدارة الرياضية في التدريب الميداني (١٣).

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني (ما دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب الإداري؟).

جدول (٨): الترتيب والأهمية النسبية لمفردات دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني (ن=٩٧)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	يقوم بالزيارة الميدانية للطلاب بشكل دوري.	٣.٥٦	١.٤٥	٧١.٢٠%	١٢
٢	يقوم بعمل لقاء تعارف بين الطلاب وأعضاء الإدارة بجهة التدريب الميداني.	٤.٦٦	٠.٧٦	٩٣.٢٠%	٣
٣	يحدد للطلاب مهام برنامج التدريب في الإدارات المختلفة بالهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٤٥	٠.٦٢	٨٩.٠٠%	٤
٤	يقضي وقت كاف مع الطلاب عند كل زيارة.	٣.٧٠	١.١٠	٧٤.٠٠%	١١
٥	يضع قائمة إرشادات في بداية فترة التدريب الميداني.	٤.٠٨	٠.٩٠	٨١.٦٠%	٦
٦	يتابع مدي تنفيذ الطلاب للملاحظات والتوجيهات.	٤.٠٥	٠.٩١	٨١.٠٠%	٧
٧	يتعامل مع الطلاب بطريقة إنسانية.	٤.٦٨	٠.٨١	٩٣.٦٠%	٢
٨	يساعد الطلاب على الاعتزاز بالمهنة والاهتمام بها.	٤.٧١	٠.٥٧	٩٤.٢٠%	١
٩	يساعد في التغلب علي الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.٢٠	٠.٨٤	٨٤.٠٠%	٥
١٠	يوضح نقاط التقييم للطلاب في بداية فترة التدريب بشكل واضح.	٣.٩٨	٠.٩٧	٧٩.٦٠%	٨
١١	يستخدم أساليب متعددة وواضحة لتقييم الطالب.	٣.٩٧	٠.٧٩	٧٩.٤٠%	٩
١٢	يلتزم بنموذج بطاقة تقييم التدريب الميداني المعد من القسم.	٣.٩٧	٠.٨٣	٧٩.٤٠%	١٠

من الجدول السابق (٨)، يتضح: أن مفردات دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني تتراوح متوسطها الحسابي ما بين (٤.٧١) و(٣.٥٦) وتتراوح أهميتها النسبية ما بين (٩١.٠٠%) و(٦٥.٤٠%)، وجاءت الأهمية المرتفعة لمفردات (يساعد الطلاب على الاعتزاز بالمهنة والاهتمام بها، يتعامل مع الطلاب بطريقة إنسانية ويقوم بعمل لقاء تعارف بين الطلاب وأعضاء الإدارة بجهة التدريب الميداني) بنسب (٩١.٠٠%)، (٩٠.٨٠%) و(٩٠.٢٠%) على الترتيب.

وقد يرجع ذلك إلى الإعداد المسبق للمشرفين الداخليين من خلال انتمائهم لقسم الإدارة الرياضية طالباً ثم عضو هي تدريس بالقسم حيث يتم تكوين شخصيته الإدارية المحبة للمهنة، والتي يحاول غرسها في الأجيال أو الطلاب فيما بعد، وذلك عن طريق احترام متبادل ومعاملة حسنة، كما يقوم المشرف الداخلي بعمل لقاء تعارف يجمع بين المشرف الخارجي والطلاب وأعضاء الإدارة التي يتم التدريب بها في اليوم الأول للتدريب الميداني للتأكيد على قواعد ومبادئ وقيم ونظم العمل داخل جهة التدريب الميداني والتي يسير عليها الطلاب فيما بعد.

ويختلف ذلك مع دراسة كل من هالة طه (٢٠٠٠م) (١٥) وصلاح أنس (٢٠٠١م) (٨)، في وجود قصور في النظام (برنامج التدريب الميداني) من حيث الإشراف والتقييم وعدم توحيد الإشراف.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من محمد خصاونة (٢٠٠٢م) (١٢)، سميث وليفاري Smith, K. & Lev-Ari, L. (٢٠٠٥م) (١٧)، صابرين مرسل ونسرین أرمنازي (٢٠٠٨م) (٦)، موسى أبودلجوح (٢٠٠٩م) (١٤)، في إدراك المشرف المتعاون (الداخلي) لدوره تجاه طالب التربية العملية في اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، المشرفين التربويين والمتعاونين من أهم مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التطبيق وحرص مشرفي التدريب الميداني على توثيق العلاقة بين الطلاب وإدارة المؤسسات التي يتم التدريب بها وأيضاً العاملين بها.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث (ما دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب الإداري؟).

جدول (٩): الترتيب والأهمية النسبية لمفردات دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني (ن=٩٧)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
١	يُعرف الطلاب بكل ما يتصل بإدارات العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٣٨	٠.٨٨	٨٧.٦٠%	٢
٢	يتابع حضور وغياب الطلاب في سجل مخصص لذلك.	٤.٣٠	٠.٩١	٨٦.٠٠%	٦
٣	يشرك الطلاب في وضع خطة العمل أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.٢٧	٠.٨٣	٨٥.٤٠%	٧
٤	ينقل خبراته المهنية للطلاب بكل أمانة.	٤.١٣	٠.٩٤	٨٢.٦٠%	٨
٥	يسهم في زيادة قدرات ومهارات الطلاب فيما يتعلق بالعمل الإداري بالهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٣٢	٠.٩١	٨٦.٤٠%	٥
٦	يتعامل مع الطالب الإداري باحترام.	٤.٣٧	٠.٩٠	٨٧.٤٠%	٣
٧	يستفيد الطالب من خبراته بشكل مباشر.	٤.٤٣	٠.٨٥	٨٨.٦٠%	١
٨	يُلم بدوره في عملية الإشراف بشكل كاف.	٤.٠٧	٠.٩٩	٨١.٤٠%	١٠
٩	يكلف الطلاب بأعمال تتصل بطبيعة العمل الإداري.	٤.٣٦	٠.٩٦	٨٧.٢٠%	٤
١٠	يوضح نقاط التقييم للطلاب في بداية فترة التدريب الميداني بشكل واضح.	٣.٨٩	١.١٢	٧٧.٨٠%	١١
١١	يستخدم أساليب متعددة وواضحة لتقييم الطالب.	٤.٠٨	١.١٩	٨١.٦٠%	٩
١٢	يلتزم بنموذج بطاقة تقييم التدريب الميداني المعد من القسم.	٣.٦٦	١.٣٩	٧٣.٢٠%	١٢

من الجدول السابق (٩)، يتضح أن مفردات دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني تتراوح متوسطها الحسابي ما بين (٤.٤٣) و(٣.٦٦) وتتراوح أهميتها النسبية ما بين (٨٨.٦٠%) و(٧٣.٢٠%)، وجاءت الأهمية المرتفعة لمفردات (يستفيد الطالب من خبراته بشكل مباشر، يُعرف الطلاب بكل ما يتصل بإدارات العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية ويتعامل مع الطالب الإداري باحترام) بنسب (٩١.٠٠%)، (٩٠.٨٠%) و(٩٠.٢٠%) على الترتيب.

وقد يرجع ذلك إلى أن المشرف الخارجي علي اتصال وثيق بطلاب التدريب الميداني عن طريق التواجد المستمر للمشرف داخل عمله الرسمي وهو في نفس الوقت جهة التدريب الميداني، ويؤدي ذلك إلي الاتصال المستمر والبناء بين المشرف الخارجي والطالب والاستفادة المستمرة من خبراته وخبرات الأخصائيين والعاملين المتواجدين داخل جهة التدريب الميداني، ومتابعة الأعمال المؤداة والمنفذة من خلال تنظيم الأنشطة التي تشترك بها جهة التدريب الميداني داخل الهيئة الرياضية والترويحية المتواجد بها الطلاب سواء أكانت أنشطة ذاتية تنظمها الهيئة الرياضية والترويحية أو عن طريق الأنشطة المركزية الصادرة من الجهة العامة للهيئة من المجالس والوزارات التابعة لها.

ويختلف ذلك مع دراسة كل من هالة طه (٢٠٠٠م) (١٥) وصلاح أنس (٢٠٠١م) (٨)، في وجود قصور في النظام (برنامج التدريب الميداني) من حيث الإشراف والتقييم، عدم توحيد الإشراف وقصور في الإعداد المهني للمشرفين.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من سميثوليفاري **Smith, K. & Lev-Ari, L.** (٢٠٠٥م)، في أن المشرفين مصدر هام من مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التدريب الميداني (١٧).

ويتفق ذلك مع دراسة كل من صابرين مرسل ونسرين أرمنازي (٢٠٠٨م) (٦) وموسي أبودلبوح (٢٠٠٩م) (١٤)، فيحرص مشرفي التدريب الميداني علي توثيق العلاقة بين الطلاب وإدارة الهيئات التي يتم التدريب بها وأيضاً العاملين بها، مواظبة مشرفي التدريب الميداني علي التواجد بصورة دائمة وكذلك إدراك مشرف التربية العملية لدوره تجاه طالب التربية العملية والتركيز علي الجانب السلوكي لهؤلاء الطلاب.

دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري للعمل بالهيئات الرياضية والترويحية (دراسة مقارنة)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو استجابات الطالب الإداري في أهداف التدريب الميداني وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟).

جدول (١٠)

دلالة فروق استجابات الطالب الإداري

في أهداف التدريب الميداني وفقاً لمتغير نوع الجامعة (ن=٤٢+٥٥=٩٧)

م	المفردات	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)		طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تنمية دافعية الطالب الإداري نحو ممارسة مهنة الإدارة الرياضية.	٤.٣٨	٠.٩٧	٤.٥٢	٠.٥٥	٠.٩١	٠.٣٩٦
٢	معرفة أوجه العمل الإداري المتعلق ببرامج النشاط الرياضي في الهيئة الرياضية والترويحية التي يتم التدريب فيها.	٤.٥٣	٠.٦٩	٤.٤٣	٠.٦٦	٠.٧١	٠.٤٧٩
٣	التعرف على كيفية إدارة وقت العمل بالهيئة الرياضية والترويحية بشكل سليم.	٣.٦٥	١.١٢	٤.٤٥	٠.٧٣	*٤.٢٠	٠.٠٠٠
٤	اكتساب المهارات التطبيقية في مجال الإدارة الرياضية.	٣.٠٢	٠.٨٢	٤.٥٧	٠.٥٠	*١١.٤٤	٠.٠٠٠
٥	تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب الإداري.	٣.٠٥	١.٠٩	٤.٢١	٠.٧١	*٦.٢٨	٠.٠٠٠
٦	زيادة قدرة الطالب الإداري على تحمل المسؤولية.	٤.٦٠	٠.٥٩	٤.٠٧	٠.٨٣	*٣.٤٧	٠.٠٠١
٧	إكساب مهارة حسن التصرف في المواقف الطارئة.	٣.٠٩	٠.٨٤	٤.٢١	١.٠٠	*٥.٨٥	٠.٠٠٠
٨	التعاون والتفاعل مع الزملاء.	٤.٤٩	٠.٦٩	٤.٣١	٠.٧٨	١.١٩	٠.٢٣٧
٩	الاستفادة من الخبرات الإدارية للمشرفين.	٣.٥٥	١.٠٨	٣.٨٣	١.١٨	١.٢٢	٠.٢٢٣
١٠	التعود على استخدام المتوفر من أساليب التكنولوجيا الحديثة في الإدارة الرياضية.	٤.٣١	٠.٩٧	٣.٦٩	١.١٣	*٢.٨١	٠.٠٠٦
١١	التعود على مواقف القيادة والتبعية أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.٤٠	٠.٦٢	٤.٦٤	٠.٦٣	١.٥٥	٠.١٢٣
١٢	تعريف الطالب بخطط الهيئة الرياضية والترويحية في الإدارة.	٤.٥٥	٠.٨٣	٤.٣٦	٠.٧٥	١.١٥	٠.٢٤٩
١٣	تعريف الطالب بمجالات العمل المتوقع العمل بها بعد التخرج.	٤.٦٤	٠.٦٢	٤.٤٠	٠.٦٣	١.٨١	٠.٠٧٣
١٤	فتح قنوات اتصال بين سوق العمل وبين طلاب التخصص.	٢.٨٥	١.٠٠	٤.١٩	٠.٧٧	*٧.٣٩	٠.٠٠٠
١٥	الاستفادة من المقررات النظرية بالتطبيق الميداني.	٢.٦٠	١.١١	٤.١٤	٠.٨١	*٧.٧٨	٠.٠٠٠
١٦	إكساب الطالب الكفايات الإدارية اللازمة لبيئة العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٣٨	٠.٩٥	٣.٨٣	١.١٢	*٢.٥٤	٠.٠١٣
١٧	تعود الطالب على القيام بالعمليات الإدارية بالهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٣١	٠.٩٧	٤.٦٩	٠.٥٦	*٢.٤١	٠.٠١٨
١٨	تنمية الاتجاهات الإيجابية للطالب نحو مهنة الإدارة الرياضية.	٤.٤٧	٠.٧٤	٤.٦٤	٠.٥٣	١.٣١	٠.١٩٢
	إجمالي مفردات أهداف التدريب الميداني	٧٠.٨٧	٤.٠٠	٧٧.٢١	٦.٧٨	*٥.٣٨	٠.٠٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨)

من الجدول السابق (١٠)، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً في إجمالي مفردات أهداف التدريب الميداني بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وجود فروق دالة إحصائياً في مفردات أهداف التدريب الميداني (التعرف على كيفية إدارة وقت العمل بالهيئة الرياضية والترويحية بشكل سليم، اكتساب المهارات التطبيقية في مجال الإدارة الرياضية، تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب الإداري، إكساب مهارة حسن التصرف في المواقف الطارئة، فتح قنوات اتصال بين سوق العمل وبين طلاب التخصص، الاستفادة من المقررات النظرية بالتطبيق الميداني وتعود الطالب على القيام بالعمليات الإدارية بالهيئة الرياضية والترويحية) بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى طول فترة التدريب الميداني التي يمضيها طلاب تخصص الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط بالهيئات الرياضية والترويحية والتي تتم بشكل منفصل عن باقي المقررات في الفصل الدراسي الأخير كشكل تطبيقي منفرد، والتي تصل حتى (٤٥٠) ساعة دراسية، حيث يتعلم الطلاب كل ما يتصل بالإدارة الرياضية في شكل نظري خلال الفصل الدراسي الأول والثاني من الفرقة الرابعة بالتربية العملية الخارجية والفصل الدراسي الأول بكلية الجامعة بالفرقة الثالثة ثم يتجه لتطبيق كل ما تعلمه ودرسه طوال تلك الفترة، ومع تعدد المواقف يكتسب الطلاب مهارات تطبيقية وخبرة جيدة في مجال العمل الإداري، كما يتضح من جدول (١).

ويتفق ذلك مع دراسة كل من يونغ وبيكر. **Yong, D. S., & Baker, R. E.** ٢٠٠٤م، أن التدريب الميداني يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي لطلاب التربية الرياضية ويعد وسيلة لتطبيق الجانب النظري وتحويله إلى سلوك ممارس (٢٠).

وجود فروق دالة إحصائياً في مفردات أهداف التدريب الميداني (زيادة قدرة الطالب الإداري على تحمل المسؤولية، التعود على استخدام المتوفر من أساليب التكنولوجيا الحديثة في الإدارة الرياضية وإكساب الطالب الكفايات الإدارية اللازمة لبيئة العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية) بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى الإعداد المسبق لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل نظام الجودة والاعتماد والذي يتميز باستخدام التكنولوجيا الحديثة، وأيضاً الخبرة التراكمية التي تمتلكها الهيئات الرياضية والترويحية في مجال الإدارة الرياضية وأيضاً التنوع في الأنشطة والمسابقات التي يتم تنظيمها داخل تلك الهيئات.

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في مفردات أهداف التدريب الميداني (تنمية دافعية الطالب الإداري نحو ممارسة مهنة الإدارة الرياضية، معرفة أوجه العمل الإداري المتعلق ببرامج النشاط الرياضي في الهيئة الرياضية والترويحية التي يتم التدريب فيها، التعاون والتفاعل مع الزملاء، الاستفادة من الخبرات الإدارية للمشرفين، التعود على مواقف القيادة والتبعية أثناء فترة التدريب الميداني، تعريف الطالب بخطط المنشآت الترويحية في مجال الإدارة، تعريف الطالب بمجالات العمل المتوقع أن يعملوا بها بعد التخرج وتنمية الاتجاهات الإيجابية للطالب نحو مهنة الإدارة الرياضية)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى دراسة طلاب تخصص الإدارة الرياضية لمجموعة من المقررات الدراسية النظرية المرتبطة بالهيئات الرياضية والترويحية وصناعة الرياضة والاتجاهات الحديثة وتطبيقاتها في مجال الإدارة الرياضية والتي تُعرف الطلاب بكل ما يتصل بتلك الهيئات وأوجه العمل الإداري المتعلق بها، وكذلك أعداد الطلاب الصغيرة التي يتميز بها قسم الإدارة مقارنة بالأقسام الأخرى تعلم الطلاب الإلتزام والتعاون فيما بينهم مما ينتج عنه تغير في سلوك واتجاهات الطلاب بصورة إيجابية نحو مهنة الإداري الرياضي.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من يونغ وبيكر. **Yonng, D. S., & Baker, R. E.** ٢٠٠٤م، أن التدريب الميداني يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي لطلاب التربية الرياضية ويعد وسيلة لتطبيق الجانب النظري وتحويله إلى سلوك ممارس (٢٠).

ويؤكد ذلك دراسة **شيماء حسنين** ٢٠٠٧م، أن أهداف التدريب الميداني تتحدد في هدف عام ومجموعة أهداف فرعية لتحديد المهارات والاحتياجات التي يتطلبها الطالب الإداري في التدريب الميداني (٥).

– عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو استجابات الطالب الإداري في دور المشرف الداخلي وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟).

جدول (١١):

دلالة فروق استجابات الطالب الإداري

فيدور المشرف الداخلي وفقاً لمتغير نوع الجامعة (ن=٥٠+٢=٩٧)

م	المفردات	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)		طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	يقوم بالزيارة الميدانية للطلاب بشكل دوري.	٢.٦٠	١.٢١	٤.٨١	٠.٤٥	*١٢.٤٣	٠.٠٠٠
٢	يقوم بعمل لقاء تعارف بين الطلاب وأعضاء الإدارة بجهة التدريب الميداني.	٤.٤٧	٠.٩٤	٤.٩٠	٠.٢٩	*٣.٢٠	٠.٠٠٢
٣	يحدد للطلاب مهام برنامج التدريب في الإدارات المختلفة بالهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٥٥	٠.٥٠	٤.٣٣	٠.٧٥	١.٥٧	٠.١٢٠
٤	يقضي وقت كاف مع الطلاب عند كل زيارة.	٣.٢٧	١.١١	٤.٢٦	٠.٧٩	*٥.٠٩	٠.٠٠٠
٥	يضع قائمة إرشادات في بداية فترة التدريب الميداني.	٤.١١	٠.٩٧	٤.٠٥	٠.٨٢	٠.٣٣	٠.٧٣٨
٦	يتابع مدى تنفيذ الطلاب للملاحظات والتوجيهات.	٣.٧٣	١.٠٠	٤.٤٨	٠.٥٥	*٤.٦٦	٠.٠٠٠
٧	يتعامل مع الطلاب بطريقة إنسانية.	٤.٤٤	١.٠١	٥.٠٠	٠.٠٠	*٤.١٢	٠.٠٠٠
٨	يساعد الطلاب على الاعتزاز بالمهنة والاهتمام بها.	٤.٦٢	٠.٦٨	٤.٨٣	٠.٣٧	*١.٩٨	٠.٠٥١
٩	يساعد في التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني.	٣.٨٠	٠.٨٦	٤.٧١	٠.٤٥	*٦.٦٨	٠.٠٠٠
١٠	يوضح نقاط التقييم للطلاب في بداية فترة التدريب بشكل واضح.	٣.٧٣	١.٠٩	٤.٣١	٠.٦٨	*٣.٢١	٠.٠٠٢
١١	يستخدم أساليب متعددة وواضحة لتقييم الطالب.	٣.٩١	٠.٧٧	٤.٠٥	٠.٨٢	٠.٨٤	٠.٤٠٣
١٢	يلتزم بنموذج بطاقة تقييم التدريب الميداني المعد من القسم.	٤.٠٧	٠.٨١	٣.٨٣	٠.٨٥	١.٣٩	٠.١٦٦
	إجمالي مفردات دور المشرف الداخلي	٤٧.٢٩	٣.٣٦	٥٣.٥٧	٢.٨٨	*٩.٨٨	٠.٠٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨)

من الجدول السابق (١١)، يتضح وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي مفردات دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بجمهورية مصر العربية والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وجود فروق دالة إحصائية في مفردات دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني (يقوم بالزيارة الميدانية للطلاب بشكل دوري، يقوم بعمل لقاء تعارف بين الطلاب وأعضاء الإدارة بجهة التدريب الميداني، يقضي وقت كاف مع الطلاب عند كل زيارة، يتابع مدى تنفيذ الطلاب للملاحظات والتوجيهات، يتعامل مع الطلاب بطريقة إنسانية، يساعد الطلاب على الاعتزاز بالمهنة والاهتمام بها، يساعد في

التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني، ويوضح نقاط التقييم للطلاب في بداية فترة التدريب بشكل واضح) بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع الدرجة العلمية للمشرف الداخلي (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة) من خلال الخبرة العلمية في مجال الإدارة الرياضية وكذلك في الإشراف والتوجيه على طلاب تخصص الإدارة الرياضية في التدريب الميداني للعديد من السنوات والفصول الدراسية، حيث يعتمد قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط على(٢٤) عضو هيئة تدريس، بينما يعتمد قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة على (٢) أعضاء هيئة تدريس وعدد(٧) مدرسين مساعدين، كما يتضح من جدول (١).

ويتفق ذلك مع دراسات كل من محمد خصاونة ٢٠٠٢م(١٢)، سميث وليفاري Smith, K. & Lev-Ari, L. ٢٠٠٥م(١٧)، صابرين مرسل ونسرین أرمنازي ٢٠٠٨م(٦)، موسى أبودلجوح ٢٠٠٩م(١٤)، في إدراك المشرف الداخلي لدوره تجاه طالب التربية العملية في اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، وكذا المشرفين من أهم مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التطبيق وحرص المشرفين على توثيق العلاقة بين الطلاب وإدارة المؤسسات التي يتم التدريب بها وأيضاً العاملين بها.

وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في مفردات دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني (يحدد للطلاب مهام برنامج التدريب في الإدارات المختلفة بالهيئة الرياضية والترويحية، يضع لنا قائمة إرشادات واضحة في بداية فترة التدريب الميداني، يستخدم أساليب متعددة وواضحة لتقييم الطالب ويلتزم بنموذج بطاقة تقييم التدريب الميداني المعد من القسم)، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى أن مهمة المشرف الداخلي الأساسية سواء بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة أو بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في بداية التدريب الميداني هي تحديد طريقة ونظام العمل عن طريق وضع مجموعة نقاط رئيسية وإرشادات واضحة وكذلك استخدام وسائل متنوعة لتقويم جهود الطلاب.

ويختلف ذلك مع دراسة كل من هالة طه ٢٠٠٠م(١٥) وصلاح أنس ٢٠٠١م(٨)، في وجود قصور في النظام (برنامج التدريب الميداني) من حيث الإشراف والتقويم، عدم توحيد الإشراف وقصور في الإعداد المهني للمشرفين.

دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري للعمل بالهيئات الرياضية والترويحية (دراسة مقارنة)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو استجابات الطالب الإداري في دور المشرف الخارجي وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟).

جدول (١٢): دلالة فروق استجابات الطالب الإداري

في دور المشرف الخارجي وفقاً لمتغير نوع الجامعة (ن=٤٢+٥٥=٩٧)

م	المفردات	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)		طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	يُعرف الطلاب بكل ما يتصل بإدارات العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية.	٤.٣١	١.٠٥	٤.٤٨	٠.٥٩	٠.٩٨	٠.٣٢٥
٢	يتابع حضور وغياب الطلاب في سجل مخصص لذلك.	٣.٨٤	٠.٩٥	٤.٩٠	٠.٢٩	*٧.٧٩	٠.٠٠٠
٣	يشرك الطلاب في وضع خطة العمل أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.١٨	٠.٩٦	٤.٣٨	٠.٦٢	١.٢٣	٠.٢٢١
٤	ينقل خبراته المهنية للطلاب بكل أمانة.	٣.٦٩	٠.٩٧	٤.٧١	٠.٤٥	*٦.٨٣	٠.٠٠٠
٥	يسهم في زيادة قدرات ومهارات الطلاب فيما يتعلق بالعمل الإداري بالهيئة الرياضية والترويحية.	٣.٩٦	٠.٩٩	٤.٧٩	٠.٤٧	*٥.٣٧	٠.٠٠٠
٦	يتعامل مع الطالب الإداري باحترام.	٣.٩٣	٠.٩٧	٤.٩٥	٠.٢١	*٧.٥٣	٠.٠٠٠
٧	يستفيد الطالب من خبراته بشكل مباشر.	٤.٠٤	٠.٩٤	٤.٩٥	٠.٢١	*٦.٩٧	٠.٠٠٠
٨	يُلم بدوره في عملية الإشراف بشكل كاف.	٣.٧١	١.٠٣	٤.٥٥	٠.٧٠	*٤.٧٥	٠.٠٠٠
٩	يكلف الطلاب بأعمال تتصل بطبيعة العمل الإداري.	٣.٩٥	٠.٩١	٤.٩٠	٠.٣٧	*٧.٠٨	٠.٠٠٠
١٠	يوضح نقاط التقييم للطلاب في بداية فترة التدريب الميداني بشكل واضح.	٣.٩١	١.٢٠	٣.٨٦	١.٠٢	٠.٢٢	٠.٨١٩
١١	يستخدم أساليب متعددة وواضحة لتقييم الطالب.	٤.٤٧	٠.٨٧	٣.٥٧	١.٣٦	*٣.٧٣	٠.٠٠٠
١٢	يلتزم بنموذج بطاقة تقييم التدريب الميداني المعد من القسم.	٢.٦٧	١.٠٧	٤.٩٥	٠.٢١	*١٥.٣٦	٠.٠٠٠
٠.٠٠٠	إجمالي مفردات دور المشرف الداخلي	٤٦.٦٥	٣.٢٢	٥٥.٠٠	٣.٦٥	*١١.٧٢	٠.٠٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨)

من الجدول السابق (١٢)، يتضح:

وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي مفردات دور المشرف الخارجي في التدريب الميدانيين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وجود فروق دالة إحصائية في مفردات دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني (يتابع حضور وغياب الطلاب في سجل مخصص لذلك، ينقل خبراته المهنية للطلاب بكل أمانة، يسهم في زيادة قدرات ومهارات الطلاب فيما يتعلق بالعمل الإداري، يتعامل مع الطالب الإداري باحترام، يستفيد الطالب من خبراته بشكل مباشر، يُلم بدوره في عملية الإشراف بشكل كاف، يكلف الطلاب بأعمال تتصل بطبيعة العمل الإداري، يلتزم بنموذج بطاقة تقييم التدريب الميداني المعد من القسم) بين الطالب الإداري بكلية

التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المؤهل العلمي للمشرف الخارجي (أخصائي نشاط) من خلال التنوع في المؤهلات العلمية ما بين بكالوريوس ودبلوم عالي وماجستير ودكتوراه وكذلك في المتابعة على طلاب تخصص الإدارة الرياضية في التدريب الميداني للعديد من السنوات، حيث المؤهل العلمي للمشرفين الخارجيين في جامعة أسيوط (٣) حاصلين على البكالوريوس و(١) دبلوم عالي و(١) ماجستير، بينما المشرفين الخارجيين في جامعة المنصورة (٩) حاصلين على البكالوريوس وحديثي التخرج، كما يتضح من جدول (١).

ويتفق ذلك مع دراسة كل من سميثوليفاري **Smith, K. & Lev-Ari, L.** ٢٠٠٥م، في أن المشرفين مصدر هام من مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التدريب الميداني (١٧).

ويتفق ذلك مع دراسة كل من صابرين مرسال ونسرین أرمنازي ٢٠٠٨م (٦) وموسي أبودلجوح ٢٠٠٩م (١٤)، فيحرص مشرفي التدريب الميداني علي توثيق العلاقة بين الطلاب وإدارة الهيئات التي يتم التدريب بها وأيضاً العاملين بها، مواظبة مشرفي التدريب الميداني علي التواجد بصورة دائمة وكذلك إدراك مشرف التربية العملية لدوره تجاه طالب التربية العملية والتركيز علي الجانب السلوكي لهؤلاء الطلاب.

وجود فروق دالة إحصائياً في مفردات دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني (يستخدم أساليب متعددة وواضحة لتقييم الطالب) بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى التنوع في أساليب التقييم الرسمية التي أقرها قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية في جامعة المنصورة، وذلك عن طريق تصميم استمارات لتقييم الطالب في نهاية الفصل الدراسي وتقييم لجان الامتياز، كما تضع جهات التدريب الميداني أساليب التقييم الدورية للوقوف علي مستوى الطلاب طوال فترة التدريب الميداني.

وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في مفردات دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني (يُعرف الطلاب بكل ما يتصل بإدارات العمل داخل الهيئة الرياضية والترويحية، يشرك الطلاب في وضع خطة العمل أثناء فترة التدريب الميداني ويوضح نقاط التقييم للطلاب في بداية فترة التدريب بشكل واضح)، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى أن المشرف الخارجي علي اتصال وثيق بطلاب التدريب الميداني عن طريق التواجد المستمر للمشرف داخل عمله بجهة التدريب الميداني، واشتراك الطلاب في إدارة الأنشطة والمسابقات التي تتم في جهة التدريب الميداني من خلال وضع هيكل وخطة تنفيذ الأنشطة وشرح دور كل طالب في متابعة تطبيق تلك الأنشطة والمسابقات.

ويختلف ذلك مع دراسة كل من هالة طه (٢٠٠٠م) (١٥) وصالح أنس (٢٠٠١م) (٨)، في وجود قصور في النظام (برنامج التدريب الميداني) من حيث الإشراف والتقييم، عدم توحيد الإشراف وقصور في الإعداد المهني للمشرفين.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل السابع (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو استجابات الطالب الإداري في المقررات الدراسية وفقاً لمتغير نوع الجامعة؟).

جدول (١٣)

دلالة فروق استجابات الطالب الإداري في المقررات الدراسية وفقاً لمتغير نوع الجامعة (ن=٥٥+٤٢=٩٧)

الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	طلاب جامعة أسبوت (ن=٤٢)		طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)		المقررات الدراسية		م
		الإتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	الإتحاف المعياري	المتوسط الحسابي	المسمى بجامعة أسبوت	المسمى بجامعة المنصورة	
٠.٠٦١	١.٨٩	٠.٨١	٤.٣١	٠.٨٠	٤.٦٤	مقدمة في إدارة التربية البدنية	مبادئ الإدارة الرياضية	١
٠.٦٢٤	٠.٤٩	٠.٧٠	٤.٤٥	٠.٧٩	٤.٥٣	التنظيمات الرياضية	التنظيمات الرياضية	٢
٠.٠٠٠	*١٤.٣٨	٠.٥٢	٤.٧٩	١.٠٣	٢.٤٧	القيادة في المجال الرياضي	سيكولوجية القيادة الرياضية	٣
٠.٠٦٥	١.٨٦	٠.٦٧	٤.٥٠	١.٠٠	٤.١٨	إدارة المنشآت الرياضية	إدارة المؤسسات الرياضية	٤
٠.٧٠٦	٠.٣٧	٠.٧٠	٤.٥٥	٠.٧٦	٤.٤٩	الوائح والقوانين الرياضية	التشريعات والقوانين الرياضية	٥
٠.٠٠٠	*٣.٧٧	٠.٤٥	٤.٨١	٠.٩٩	٤.٢٤	العلاقات العامة الترويج الرياضي	العلاقات العامة في المجال الرياضي	٦
٠.٠٠٠	*٧.٨٥	٠.٧٥	٤.٢١	١.٣٠	٢.٥٦	الإعلام الرياضي	الإعلام الرياضي	٧
٠.٠٠٠	*٤.٤٤	٠.٥٥	٤.٧١	٠.٧٨	٤.١١	إدارة المسابقات الرياضية	التخطيط في المجال الرياضي	٨
٠.١١٠	١.٦١	٠.٧٢	٤.٣٦	١.١٤	٤.٠٠	التسويق في المجال الرياضي	التسويق الرياضي	٩
٠.٠٠٠	*١٣.٤٧	٠.٨٢	٤.٢٤	٠.٧٨	٢.٠٢	إدارة المعسكرات	تنظيم وإدارة المعسكرات الرياضية والكشفية	١٠
٠.٠٠٠	*٨.٧٨	٤.٩٥	٤٤.٩٣	٣.١٨	٣٧.٢٤	إجمالي المقررات الدراسية		

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٩٨)

من الجدول السابق (١٣)، يتضح:

وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي المقررات الدراسية التي يستفيد منها الطالب في فترة التدريب الميدانيين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوت لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوت، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وجود فروق دالة إحصائياً في المقررات الدراسية التي يستفيد منها الطالب في فترة التدريب الميداني (سيكولوجية القيادة الرياضية، العلاقات العامة في المجال الرياضي، الإعلام الرياضي، التخطيط في المجال الرياضي وتنظيم وإدارة المعسكرات الرياضية والكشفية) بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى انتظام الدراسة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط تعتمد علي تدريس المقررات الدراسية من خلال الواقع العملي والتطبيقي بجهات التدريب الميداني بالهيئات الرياضية والترويحية، وأيضاً عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة الرياضية في تدريس المقررات حسب التخصص الدقيق لكل منهم، ويسهم ذلك في فهم أكثر عمقاً لمحتوى المقرر وارتباطه بسوق العمل بالهيئات الرياضية والترويحية.

ويتفق ذلك مع دراسة وود **Wood, K. ٢٠٠٠م ويونغ وبكر, Yong, D. S., & Baker, R. E. ٢٠٠٤م** إلى ان برنامج التدريب الميداني ساهم في إكساب الطلبة فهماً أعمق للتدريس من خلال توظيفهم وربطهم للدراسات النظرية بالنواحي التطبيقية وتحويله إلى سلوك ممارس (١٨)، (٢٠).

وجود فروق غير دالة إحصائياً بين الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في المقررات الدراسية التي يستفيد منها الطالب في فترة التدريب الميداني (مبادئ الإدارة الرياضية، التنظيمات الرياضية، إدارة المؤسسات الرياضية، التشريعات والقوانين الرياضية والتسويق الرياضي)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى وجود مقررات دراسية أساسية يتعلمها الطلاب بقسم الإدارة الرياضية، وتسهم في وعي الطالب الإداري بالمبادئ الإدارية الرياضية، القوانين واللوائح الرياضية، العمليات الإدارية المتنوعة وماهية وأهداف المؤسسات الرياضية كمكون رئيسي في إعداد طالب الإدارة الرياضية.

ويختلف ذلك مع دراسة **يونج Yeung, W. ٢٠٠١م**، إنعدم كفاية الخلفية النظرية والمعرفية عن الموضوعات الدراسية، وان الطلبة يفتقدون إلى التطبيق والتحليل (١٩). ويتفق ذلك مع دراسة **محمد شرياس ٢٠١٢م**، إلعوي الطالب الإداري الرياضي بماهية وأهداف المؤسسة الرياضية، الاختصاصات واللوائح القانونية والتدريب على العمليات الإدارية المختلفة وتقييمه عليها يساعده علي أن يكون إداري ناجح وقائد كفاء في المستقبل (١٣).

دور التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري للعمل بالهيئات الرياضية والترويحية (دراسة مقارنة)

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثامن (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو استجابات الطالب الإداري في دور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي؟).

جدول (١٤): دلالة فروق استجابات الطالب الإداري

في دور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي (ن=٤٢+٥٥)

المحاور	نوع العينة	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة
أهداف التدريب الميداني	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	بين المجموعات	٣٢٥.٦٨٢	٣	١٠٨.٦٥١	*١٠.٢٨٣	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٥٣٨.٤٢٧	٥١	١٠.٥٥٧		
		المجموع	٨٦٤.١٠٩	٥٤			
أهداف التدريب الميداني	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	بين المجموعات	٥٨٥.٢١٦	٣	١٩٥.٠٧٢	**٥.٦٩٤	٠.٠٠٣
		داخل المجموعات	١٣٠١.٨٥٥	٣٨	٣٤.٢٥٩		
		المجموع	١٨٨٧.٠٧١	٤١			
دور المشرف الداخلي	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	بين المجموعات	١٤١.٠٢٧	٣	٤٧.٠٠٩	*٥.٠٩٨	٠.٠٠٤
		داخل المجموعات	٤٧٠.٣١٨	٥١	٩.٢٢٢		
		المجموع	٦١١.٣٤٥	٥٤			
دور المشرف الداخلي	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	بين المجموعات	٨٩.٠٨٠	٣	٢٩.٦٩٣	**٤.٤٩٢	٠.٠٠٩
		داخل المجموعات	٢٥١.٢٠٦	٣٨	٦.٦١١		
		المجموع	٣٤٠.٢٨٦	٤١			
دور المشرف الخارجي	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	بين المجموعات	٢٣٦.٠٠٦	٣	٧٨.٦٦٩	*١٢.٣٦٧	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٢٤.٤٣١	٥١	٦.٣٦١		
		المجموع	٥٦٠.٤٣٦	٥٤			
دور المشرف الخارجي	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	بين المجموعات	٢٨٠.٧١٠	٣	٩٣.٥٧٠	**١٣.٣٠٣	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٢٦٧.٢٩٠	٣٨	٧.٠٣٤		
		المجموع	٥٤٨.٠٠٠	٤١			
إجمالي الاستبيان	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	بين المجموعات	١٧٩٤.٦٤٨	٣	٥٩٨.٢١٦	*١٢٨.٤٤١	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٢٣٧.٥٣٣	٥١	٤.٦٥٨		
		المجموع	٢٠٣٢.١٨٢	٥٤			
إجمالي الاستبيان	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	بين المجموعات	٢٣٩٩.٦٩٠	٣	٧٩٩.٨٩٧	**٩.٩١٦	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٠٦٥.٣٨١	٣٨	٨٠.٦٦٨		
		المجموع	٥٤٦٥.٠٧١	٤١			

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٧٩)

** قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٩٢)

من الجدول السابق (١٤)، يتضح: وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات الطالب الإداري في دور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي في محاور الإستبيان وفي إجمالي الدرجة الكلية للإستبيان، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما دعي الباحثة لإستخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي بإستخدام (L.S.D) لمعرفة اتجاه الفروق بين المتوسطات لصالح أي من المستويات التحصيلية (ممتاز، جيد جداً، جيد ومقبول).

جدول (١٥)

الموازنة مع أقل فرق معنوية استجابات الطالب الإداري

لدور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي (ن=٤٢+٥٥)

المحاور	نوع العينة	المستوى التحصيلي	العدد	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات		
					مقبول	جيد	جيد جداً
أهداف التدريب الميداني	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	مقبول	٥	٦٧.٨٠			
		جيد	١٦	٦٨.٣١			
		جيد جداً	١٥	٧٠.٨٠			
		ممتاز	١٩	٧٣.٨٩			
	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	مقبول	١١	٧١.٦٤			
		جيد	١٤	٧٧.٥٧			
		جيد جداً	١٤	٨١.٣٦			
		ممتاز	٣	٧٦.٦٧			
دور المشرف الداخلي	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	مقبول	٥	٤٣.٤٠			
		جيد	١٦	٤٦.٨١			
		جيد جداً	١٥	٤٦.٨٧			
		ممتاز	١٩	٤٩.٠٥			
	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	مقبول	١١	٥١.٢٧			
		جيد	١٤	٥٣.٧٩			
		جيد جداً	١٤	٥٥.٠٠			
		ممتاز	٣	٥٤.٣٣			
دور المشرف الخارجي	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	مقبول	٥	٤١.٠٠			
		جيد	١٦	٤٥.٦٢			
		جيد جداً	١٥	٤٧.٨٧			
		ممتاز	١٩	٤٨.٠٥			
	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	مقبول	١١	٥١.٠٩			
		جيد	١٤	٥٥.١٤			
		جيد جداً	١٤	٥٧.٠٠			
		ممتاز	٣	٥٩.٣٣			
إجمالي الاستبيان	طلاب جامعة المنصورة (ن=٥٥)	مقبول	٥	١٥٢.٢٠			
		جيد	١٦	١٦٠.٧٥			
		جيد جداً	١٥	١٦٥.٥٣			
		ممتاز	١٩	١٧١.٠٠			
	طلاب جامعة أسيوط (ن=٤٢)	مقبول	١١	١٧٤.٠٠			
		جيد	١٤	١٨٦.٥٠			
		جيد جداً	١٤	١٩٣.٣٦			
		ممتاز	٣	١٩٠.٣٣			

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

من الجدول السابق (١٥)، يتضح: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات الطالب الإداري في دور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي (ممتاز، جيد جداً، جيد ومقبول) في محاور استمارة الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان، لصالح المستوى التحصيلي الأعلى (ممتاز) لدى

طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح المستوي التحصيلي العالي (جيد جداً) لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

وقد يرجع ذلك إلى حجم مجموعات طلاب التدريب الميداني بالهيئات الرياضية والترويحية، وتراوح المجموعة ما بين (٦: ١٠) طلاب، مما يدل على فاعلية الطلاب بجهة التدريب الميداني وعن طريق المساعدة من المشرفين الداخلي والخارجي، والإلتزام والانضباط في الحضور والإشتراك الجاد في فعاليات الهيئة الرياضية والترويحية يحصل الطلاب على درجات عالية وبالتبعية مستوى تحصيلي مرتفع. وكذلك التنوع في أساليب التقييم الرسمية لوضع درجات الطلاب، وذلك عن طريق تصميم استمارات لتقييم الطالب في نهاية الفصل الدراسي وتقييم لجان الامتياز، كما تضع جهات التدريب الميداني أساليب التقييم الدورية للوقوف على مستوى الطلاب طوال فترة التدريب الميداني.

تتفق مع دراسة **موسي أبودلويح ٢٠٠٩م**، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية العملية تعزى إلى مستوى التحصيلي (١٤). وتختلف مع دراسة كل من **طارق الشامخ ٢٠٠٧م (٩)**، **عبد السلام حمارشة وعمر**

الريماوي ٢٠١١م (١٠)، إلى عدم وجود علاقة بين المعدل التراكمي للطلاب ودرجة تقييمهم للمهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني وعدم وجود علاقة بين درجات الطلاب في مادة التدريب الميداني ودرجة تقييمهم للمهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة كافة.

استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج آراء عينة البحث وما أسفرت عنه النتائج السابقة وتحليلها يمكن أن تتحدد أهم الاستنتاجات فيما يلي:

- أهم أهداف التدريب الميداني تمثل المساهمة في إعداد الطالب الإداري إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو مهنة الإدارة الرياضية.
- يتصف دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني في مساعدة الطالب الإداري على الاعتزاز بمهنة الإدارة الرياضية والاهتمام بها.
- يتصف دور المشرف الخارجي في التدريب الميداني في إستفادة الطالب الإداري من خبراته بشكل مباشر.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أهداف التدريب الميداني لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند دور المشرف الداخلي في التدريب الميداني لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عندور المشرف الخارجي في التدريب الميداني لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المقررات الدراسية التي يستفيد منها الطالب الإداري في فترة التدريب الميداني لصالح الطالب الإداري بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن استجابات الطالب الإداري في دور التدريب الميداني وفقاً لمتغير المستوى التحصيلي لصالح المستوى التحصيلي الأعلى لدى الطالب الإداري.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي، يقدم الباحثة مجموعة من المقترحات مصنفة كالتالي:

- فيما يتعلق بأهداف التدريب الميداني في إعداد الطالب الإداري:
 - نقل الخبرات المتوفرة لدى الطلاب من المقررات النظرية إلى شكل عملي.
 - استثمار إمكانات الهيئات الرياضية والترويحية في تنفيذ أنشطة ومسابقات مختلفة.
- فيما يتعلق بدور المشرف الداخلي في إعداد الطالب الإداري:
 - زيارة الطلاب الإداريين بصفة مستمرة وبموعد مسبق.
 - قضاء وقت كاف مع الطلاب الإداريين للتوجيه ومعالجة الصعوبات والسلبيات.
 - اختيار المشرف الداخلي وفقاً للدرجة العلمية الأعلى استثماراً لخبراته.
- فيما يتعلق بدور المشرف الخارجي في إعداد الطالب الإداري:
 - الإلمام بدوره في عملية الإشراف ونقل خبراته للطلاب الإداريين.
 - إشراك الطلاب في وضع الخطط والبرامج للمنشأة الترويحية.
 - اختيار المشرف الخارجي وفقاً للمؤهل العلمي الأعلى استثماراً لخبراته.
- فيما يتعلق بالمقررات الدراسية التي تفيد في إعداد الطالب الإداري:
 - إضافة مقررات جديدة في مجال الإدارة الرياضية في المؤسسات الرياضية والترويحية.
 - الإهتمام بمقرر إدارة المعسكرات وأنشطة الخلاء وخاصة الجزء العملي لوجود أنشطة ومسابقات في بعض المنشآت الترويحية عن الرحلات الخلوية والجولة والمعسكرات.
 - الإهتمام بمقرر الإعلام الرياضي من خلال التطبيق على كيفية الدعاية والإعلان لتسويق الهيئات والمنشآت الرياضية والترويحية وبرامجها.
 - الإهتمام بمقرر القيادة في المجال الرياضي لدوره في توضيح العلاقة بين الطالب الإداري والمشرفين والعاملين بالهيئات الرياضية والترويحية.
- فيما يتعلق بمعايير اختيار الهيئة الرياضية والترويحية التي يطبق بها التدريب الميداني:
 - توفر فرص المشاركة للطلاب في إدارة الأنشطة والمسابقات سواء داخل الهيئة أو خارجها.

- توفر الأجهزة والأدوات وأماكن تنفيذ الأنشطة والمسابقات بشكل كاف.
- توفر أخصائيين أكاديميين متخصصين في مجال إدارة الأنشطة والمسابقات.
- توفر بعض أساليب التكنولوجيا الحديثة في الإدارة الرياضية.
- تنوع جهات التطبيق (دور صحافة، مراكز شباب، نوادي، مكاتب رعاية شباب و....إلخ)، بما يضمن تنوع الخبرات المكتسبة ومقابلة الميول الموجودة لدى الطلاب.
- فيما يتعلق بالتوجهات الحديثة من البحوث العلمية في مجال التدريب الميداني:
- تطوير معايير اختيار مشرفي التدريب الميداني في ضوء الكفايات العالمية الحديثة.
- تصور مقترح لتطوير أداء الطالب الإداري في ضوء إدارة الجودة الشاملة.
- أنماط السلوك القيادي في علاقتها بمستوى الخبرة المكتسبة في التدريب الميداني.
- العلاقة بين التقديرات في المقررات النظرية ومستوى الطالب في التدريب الميداني.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة الأجنبية:

١. أمين الخولي، أصول التربية البدنية والرياضة- المهنة، الإعداد المهني والنظام الأكاديمي، ج ٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
٢. إيمان محفوظ وإجلال نوار، تقييم برنامج التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية شعبة الترويح، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
٣. بهاء سيد، منهاج مقترح للصحافة الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة الثقافة والتنمية، سوهاج، ٢٠٠١م.
٤. سحر عبد الحميد، تقويم التدريب الميداني لكليات التربية الرياضية في ضوء فرص العمل المتاحة للخريجات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.
٥. شيماء حسانين، خطة مقترحة لمقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
٦. صابرين مرسل ونسرین أرنازي، معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
٧. صبحي عيسى وسلمان بدر، الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٤٣)، ٢٠٠٤م.
٨. صلاح أنس، معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي الثاني، إستراتيجية التعليم النوعي في مصر- المنظومة التعليمية وبناء المجتمع، كلية التربية النوعية، دمياط، جامعة المنصورة، ٢٠٠١م.
٩. طارق الشامخ، تقويم المهام الإشرافية والتدريسية لمشرفي التدريب الميداني من وجهة نظر الطالب المعلم بالمملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، مصر، ٢٠٠٧م.
١٠. عبد السلام حمارشة وعمر الريماوي، المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث- العلوم الإنسانية، المجلد (٢٥)، العدد (٤)، فلسطين، ٢٠١١م.

١١. ليلي زهران، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٢. محمد خصاونة، فاعلية مدرس التربية الرياضية المتعاون علي تطور أداء طالب التربية العملية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (١٧)، العدد (٥)، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م.
١٣. محمد شرباس، معيار تقييم طلاب الإدارة الرياضية في التدريب الميداني، رسالة ماجستير، قسم الإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر، ٢٠١٢م.
١٤. موسى أبو دلبوح، دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك، مجلة جامعة دمشق، العدد (٢٠١)، المجلد (٢٥)، سوريا، ٢٠٠٩م.
١٥. هالة طه، تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية من وجهة نظر الطالبات الملمات، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، العدد (١٧)، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ٢٠٠٠م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

16. Hockly ,N, (2000). Modeling and cognitive apprenticeship in teacher education . ELT Journal, Volume (54) ,Issue (2).
17. Smith, K. & Lev-Ari, L. (2005). The place of the practicum in pre-service teacher education: the voice of the students .Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume (33) ,Issue (3).
18. Wood, K. (2000). The experience of learning to teach: changing student teachers' ways of understanding teaching .Journal of Curriculum Studies, Volume (31) ، Issue (1).
19. Yeung, W. 2001 .(The performance of pre-service student teacher (physical education) during teaching practice in Hong Kong .A paper presented at the 21stInternational Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait. February 10-16- 2001.
20. Yonng, D. S., & Baker, R. E. (2004). Linking classroom to professional practice: The internship as practical learning experience worthy of academic credit .JOPERD, Volume (75) ،Issue (1).