

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

* أحمد على أحمد صيام

مشكلة البحث وأهميته .

لقد ظهرت الحاجة إلى تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تعمل على رفع مستوى وفاعلية التعلم وتحسينه وأن يتبنى المعلم خطة علمية في عملية التدريس ، إلى جانب الاستفادة من التقدم العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ، (١ : ٢) .

إن تكنولوجيا المعلومات على اختلاف فروعها قدمت خدمات جليلة للإنسانية في جميع المجالات الصناعية منها والاجتماعية والاقتصادية، وبالتأكيد فان دخولها في مجال الرياضة والتدريب الرياضي يعد أمراً ضرورياً ، وفي هذا الصدد يذكر "السعيد رشاد" (١٩٩٦م) بأن المسألة ليست أى تعليم ، وإنما هو تعليم من نوع جديد يهيئ المتعلم والمجتمع لحقائق وديناميات عصر جديد هو عصر الثورة التكنولوجية الثالثة والإنتاج الثقافي الحضاري العالمي ، كما يشير كلاً من "ضياء زاهر ، كمال اسكندر" (١٩٩٤م) أن التكنولوجيا ومستحدثاتها المتجددة دوماً والمتطورة أبداً لها من الإمكانيات ما يسمح بتطوير أساليب ومحتوى وأدوات التعليم ، وتحرير نظم التعليم من سيطرة الآليات التقليدية عليها إلى الانفتاح على تحقيق أهدافها النوعية والكمية معاً، خاصة إذا تحقق الالتحام بين التعليم بإنسانيته والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة ، ويؤكد "مصطفى عبد السمیع" (١٩٩٩م) أن تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها تعنى تخطيط ، وإعداد، وتطوير ، وتنفيذ من خلال وسائل تقنية متنوعة تعمل جميعها بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم . (١٤ : ٤٩) (١٥ : ٢٧ ، ٢٨) (١٩ : ٤١)

ويضيف تمام إسماعيل (١٩٩٦ م) أن الحقيبة التعليمية مادة تعليم تقوم على مبدأ التعليم الفردي الذي يتيح للمتعلم الدراسة الذاتية لإحدى الموضوعات الدراسية ، فيقوم بدراسة الحقيبة التعليمية وتنفيذ الأنشطة المتصلة بها معتمداً على نفسه ، فالرزمة التعليمية وحدة تعليمية محددة الأهداف والأنشطة التعليمية ، ويقوم المتعلم بتنفيذها بغية تحقيق هذه الأهداف . (٨ : ٣٤)

ويذكر "حسن شحاته" (١٩٩٤م) أن مرحلة تعليم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى، كما أنها السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز . (٩ : ٧)

وبناء على ذلك يرى الباحث أن تكنولوجيا التعليم أصبحت ضرورة واجبة لكافة التلاميذ في جميع مراحل التعليم لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية و التربوية ومن خلال استحداث طرق وأساليب تدريسية جديدة تساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية لمرحلة التعليم قبل الجامعي عملة السابق والآن عضو المكتب الفني لرئيس قطاع المعاهد الأزهرية لاحظ أن هناك صعوبة في إدراك التلاميذ للمهارات الأساسية لرياضة كرة القدم بالطريقة التقليدية ، فلاحظ الباحث أن استخدام الطريقة

* عضو المكتب الفني لرئيس قطاع المعاهد الأزهرية

التقليدية (الشرح - النموذج) لشرح المهارات تأخذ وقتا كبيرا مما يناسب مع زمن الدرس ونظرا لاختلاف التلاميذ في الفروق الفردية التي بينهم فإن الطريقة التي تناسب مع أحدهم قد لا تناسب مع الآخرين ، مما دعا الباحث إلى تصميم حقيبة تعليمية و التعرف على مدى تأثيرها على تعلم الأداء المهاري و التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم قيد البحث .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم حقيبة تعليمية لبعض المتغيرات المهارية و المعرفية في رياضة كرة القدم والتعرف على تأثيرها على بعض المتغيرات المهارية و المعرفية في رياضة كرة القدم من خلال:-

- التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية في رياضة كرة القدم قيد البحث.
 - التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المعرفية في رياضة كرة القدم قيد البحث.
- فروض البحث :

• تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث الفروض التالية :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (الحقيبة التعليمية) في مستوى الأداء المهاري و المعرفي لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم.

مصطلحات البحث :

التعلم : هو حدوث تعديل أو تغيير في سلوك الفرد كنتيجة لقيامه بنوع معين من النشاط وليس نتيجة لعمليات أخرى كالنضج أو بعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي بعض العقاقير المنشطة . (٩ : ١٦٦)
التعلم الذاتي :

هو إمكانية توجه المتعلمين لاكتساب معلومة أو مهارة من خلال أنفسهم تحت توجيه المعلم . (١٨ : ١٤٥)
تكنولوجيا التعليم :

هي الاستخدام الشامل للأجهزة والأدوات التي أنتجها العلم بغرض تحسين الأداء وتحقيق الأهداف المنشودة من المواقف التعليمية المختلفة. (٢٢ : ٣٦)
الحقيبة التعليمية :

هي مجموعه من المكونات والتي تتألف من عدد من المواد والوسائط التعليمية والأنشطة ودليل المعلم وأساليب التقويم المبدئية والبنائية والنهائية وبيان الأهداف التعليمية المتوقع من المتعلم القيام بها . (٢ : ١٣٥)
المهارات الأساسية :

هي الحركات التي يتحتم على المتعلم أداءها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود . (١٧ : ١٥٥)
أولا : الدراسات السابقة :

١- دراسة إيمان جمال محمد (٢٠١١م) (٦) بعنوان فاعلية استخدام الحقائق التعليمية باستخدام الحقائق التعليمية لتنمية بعض مفاهيم الأمن والسلامة لطفل الروضة و استهدفت الدراسة إعداد حقائق تعليمية لأطفال الروضة من سن ٥-٦ سنوات تساهم في تنمية مفاهيم الأمن والسلامة و استخدم الباحث المنهج

التجريبي وكانت من أهم نتائج الدراسة الحقائق التعليمية ساهمت في تنمية مفاهيم الأمن والسلامة وإدراكه للمعوقات التي يمكن أن تواجهه وكيفية التغلب عليها .

٢- دراسة أحمد هاشم نبوي عبد الحميد (٢٠١١م) (٤) بعنوان برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم و إنتاج الحقائق التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية ، يهدف البحث إلى تنمية مهارات تصميم و إنتاج الحقائق التعليمية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية و تكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية و أخرى ضابطة و بلغ عدد الطلاب فى المجموعة الواحدة ٢٠ طالبا و طالبة و تم إستخدام المنهج شبه التجريبي فى تطبيق البرنامج المقترح مع المجموعة تجريبية وإستخدام طريقة المحاضرة مع المجموعة الضابطة و تم قياس الجانب المعرفي و المهارى بإستخدام "إختيار تحصيلي و بطاقة ملاحظة" و توصل الباحث إلى فعالية البرنامج المقترح " وسائل متعددة" في تنمية مهارات تصميم و إنتاج الحقائق التعليمية .

٣- دراسة ريهام رفعت (٢٠٠٩م) (١٢) بعنوان فاعلية حقيبة تعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي أطفال ما قبل المدرسة واستهدفت الدراسة التعرف علي مدي فاعلية حقيبة تعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي أطفال ما قبل المدرسة واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث ٣٠ طفل و كانت من أهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات الأطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية ما قبل المدارس وذلك لصالح التطبيق البعدي .

٤- دراسة نورا عبد المجيد نبوي أبو دينا (٢٠٠٨م) (٢١) بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ، يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقائق (الرزم)التعليمية ومعرفة تأثيره على :- مستوى الأداء المهارى في بعض المهارات المختارة" قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفي فى كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية، و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث ٦٢ طالبة وكانت من اهم نتائج الدراسة يؤثر استخدام التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية تأثير ايجابيا على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث .

٥- دراسة سالي محمد أبو والى (٢٠٠٨م) (١٣) بعنوان فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم المهارات المركبة وتنمية الابتكار الحركي فى التمرينات الفنية ،يهدف البحث إلى :- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية والتعرف على تأثيره على :١- مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات المركبة للتمرينات الفنية على صندوق الخطو.٢ - مستوى الإبتكار الحركي فى التمرينات الفنية على صندوق الخطو، وذلك لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي و بلغت عينة الدراسة ٥٠ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وكانت من اهم نتائج الدراسة تحسين و تنمية الابتكار الحركى فى التمرينات الفنية باستخدام الحقيبة التعليمية المقترحة .

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- أجرى أنطونيو **Antoniou & etc** عام (٢٠٠٣)(١١٢) دراسة بعنوان تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب كلية التربية الرياضية بقواعد كرة السلة ، وذلك بهدف فحص تدريس التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة والتدريس التقليدي علي معرفة قواعد في كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على ٧٠ طالبة ، وكانت أهم النتائج أوضحت النتائج أن الطالبات في جماعة الوسائط المتعددة قد تحسّن. ٣- رفتهن بانتهاكات القواعد في كرة السلة.

٢- دراسة دي جروت مارجون **De Groot, Marjon** (٢٠٠٢م)(١١٥) بعنوان الوسائط المتعددة مكون رئيسي في قاعات الدروس المستقبلية وهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات استخدام الوسائط المتعددة في قاعات الدروس و استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على(٥٠٠) متعلم وأخصائي إعلامي في المدارس العامة وكانت من أهم نتائج الدراسة أن المتعلمين يضعون قيمة عالية على الوسائط المتعددة كأدوات للتدريس.

إجراءات البحث .

منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة . مجتمع وعينة البحث .

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمعاهد الأزهرية بمدينة منيا القمح محافظة الشرقية وعددهم (١٨٥) تلميذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) تلميذ بمعهد منيا القمح الثانوي بنين ، حيث تم اختيار عدد(١٠) تلاميذ منهم لإجراء الدراسة الإستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم عشوائياً إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ حيث تم التكافؤ بينهما.

تجانس عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة

البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث كما يتضح في جدول (١)

جدول (١)

التوصيف الإحصائي للعينة الكلية في المتغيرات قيد البحث

(تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث)

ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	13.76	13.8	0.35	0.36-
٢	ارتفاع الجسم	سم	161.36	161.00	3.39	0.32
٣	وزن الجسم	كجم	57.62	58.00	2.56	0.44-

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

0.70	2.99	159.00	159.70	سم	الوثب العريض من الثبات	٤
0.74	0.28	7.48	7.55	ثانية	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٥
1.32	0.68	3.00	3.30	سم	ثني الجذع أماما أسفل	٦
0.55	0.33	15.60	15.659	ثانية	الجري المتعرج	٧
0.48-	1.17	١٢.٥٠	١٢.٣١	متر	ركل الكرة لأبعد مسافة	٨
1.66	0.54	15.00	15.30	عدد	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٩
0.24-	0.62	22.37	22.32	ثانية	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	١٠
0.96	0.56	4.00	4.18	عدد	دقة التصويب على دائرة مرسومة	١١

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٤٨ : ١.٦٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (صفر، ± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات قيد البحث

ن=١=٢ ن=٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣٦	0.27	13.74	0.42	13.78	العمر الزمني	١
٠.٥٦	3.84	160.8	3.61	161.45	ارتفاع الجسم	٢

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

٠.٣١	2.62	57.35	2.54	57.60	وزن الجسم	٣
٠.٢٨	2.66	١٥٩.٨٥	2.96	159.60	الوثب العريض من الثبات	٤
٠.٣٢	0.28	7.53	0.29	7.56	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	٥
٠.٦٩	0.67	3.35	0.69	3.20	ثني الجذع أماماً أسفل	٦
٠.٤٢	0.34	15.64	0.32	15.68	الجري المتعرج	٧
0.66	1.19	١٢.٤٠	1.21	١٢.١٥	ركل الكرة لأبعد مسافة	٨
٠.٢٧	0.57	15.30	0.58	15.35	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٩
٠.٥٢	0.63	22.24	0.65	22.35	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	١٠
٠.٥٥	0.58	4.15	0.55	4.25	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية 38 = 2.024

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (١)

ثانياً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- الاختبارات البدنية . مرفق (٢)

١- اختبار الوثب العريض من الثبات

٢- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي.

٣- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل.

٤- اختبار الجري المتعرج .

ب- الاختبارات المهارية . مرفق (٣)

١- السيطرة علي الكرة ومقدار التحكم فيها.

٢- ضرب الكرة بالرأس من الثبات .

٣- المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم . ٤- دقة التصويب علي دائرة مرسومة علي الحائط .

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام) .

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول (بالسنتمتر) . ساعة إيقاف .

- شريط قياس ، عدد من الكرات الطبية ، أقماع ، صولجانات .

- كاميرا فيديو لتصوير التلاميذ أثناء التعلم .

- عدد ٢٠ جهاز حاسب إلى لاستخدامه في إجراء عملية التعلم .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات المحتوى من الوسائط المتعددة بإجراء هذه الدراسة على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية قوامها (١٠) تلاميذ في الفترة ٢٠١٧/١٠/٧م إلى الفترة ٢٠١٧/١٠/٩م

أهداف الدراسة :

- التأكد من تدريب المساعدين وكذلك توضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين أثناء تطبيق القياسات والاختبارات .
 - اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلى الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث .
 - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
 - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس ، وكذلك الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حده.
- الحقائب التعليمية :

ولكي يتمكن الباحث من التحقق لفروض هذه الدراسة قام الباحث بتصميم حقيبة تعليمية مكونة من (برمجية تعليمية - كتاب الكتروني تعليمي - والصور المجسمة و التوضيحية - والصور المتسلسلة) لتعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم قيد البحث واتباع في ذلك الأساليب العلمية التي أقرتها الدراسات المرتبطة .

أ- مراحل الحقائب التعليمية (مرحلة التحليل ، مرحلة التركيب ، مرحلة التقويم)

وقد اعتمد الباحث على النموذج التالي في تصميم الحقيبة التعليمية والذي يتضح من خلاله مراحل الحقيبة التعليمية .

أولا : مرحلة تحليل المحتوى:

وفي هذه المرحلة تم تحليل المهارات قيد البحث إلى مكوناتها ومراحلها الأصلية والفرعية حتى يمكن الوصول إلى مكوناتها الدقيقة بهدف تحليل كل مكون من المكونات إلى أجزاء فرعية يمكن للتلميذ أن يتعلمها بسهولة ويسر من خلال دراسته للحقيبة التعليمية المراد تعلمها .

ثانيا : مرحلة التركيب

وقد قام الباحث في هذه المرحلة بتحديد وتصميم وإعداد الوسائل والأنشطة والبدائل التعليمية للتلاميذ (عينة البحث) وتوفيرها بصورة شاملة لتساعد كتلميذ على الاختيار الجيد منها وفقا لإستراتيجية التعلم الذاتي وذلك للتغلب على الفروق الفردية بين التلميذ وقد تنوعت الوسائل والأنشطة والبدائل التعليمية في الدراسة الحالية وتضمنت ما يلي : (اسطوانة CD مسجل عليها المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم / الصور المتسلسلة/ الرسوم التوضيحية/ اللوحات وبريه صور مجسمة)

ثالثا : مرحلة التقويم واشتملت مرحلة التقويم على :

(أ) الاختبار التبعي :

- وقد راعى الباحث ضرورة الإجابة والإتقان كشرط من شروط التعلم الذاتي وتقدير درجة الإتقان بما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة الكلية.
- محتوى الحقيبة التعليمية :
- قام الباحث بتصميم حقيبة تعليمية مكونة من (برمجية تعليمية - كتاب الكتروني تعليمي - والصور المجسمة و التوضيحية - والصور المتسلسلة) لتعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم وقد اشتملت الحقيبة التعليمية على (٤) أدلة كل دليل خاص بالمهارات المنتقاة ويحتوى الدليل على : (١) صفحة العنوان (فكرة أساسية للوحدة المراد تعلمها) .
- (٢) التعليمات : وهى توضح طريقة السير في دراسة الحقيبة التعليمية .
- (٣) المقدمة : وتوضح محتوى الحقيبة التعليمية وتعطى للتلميذ فكرة عامة عن موضوع الدراسة الذي يدور حوله الحقيبة التعليمية وتوضح أهميتها .
- (٤) الأهداف العامة : وهى توضح الخطوط العريضة والأهداف المطلوب تحقيقها من خلال الحقيبة التعليمية.
- (٥) الأهداف التعليمية .
- (٦) الأهداف السلوكية : لكل جزء من أجزاء الحقيبة التعليمية .
- (٧) الأنشطة والبدائل التعليمية المختلفة داخل الحقيبة .
- وتحتوى على : (اسطوانة CD مسجل عليها المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم / الصور المتسلسلة / الرسوم التوضيحية / اللوحات وبريه صور مجسمه / تدريبات لتنمية المهارات)
- (٨) خطوات تعلم المهارات من خلال الوسيلة المستخدمة .
- (٩) اختبار يحدد مسار التلميذ في الحقيبة التعليمية ويمده بالتغذية الرجعية اللازمة، بالإضافة إلى مفتاح للإجابة الصحيحة للاختبارات المستخدمة في الوسائل التعليمية بالحقيبة التعليمية
- واشتملت (٤) حقائب التعليمية على الآتي :
- (أنشطة المشاهدة والاستماع :اسطوانة تعليمية ومصحوب بشرح للمهارات ويتضمن على معلومات نظريه للمهارات قيد البحث / نشاط المشاهدة (الصور المتسلسلة /الصور المجسمة /الرسوم التوضيحي/ فيديو توضيحي للمهارات/ تدريبات لتنمية المهارات)والتي تحتوى على شرح تفصيلي والتسلسل المنطقي للمراحل التعليمية للمهارات قيد البحث.)
- ب- تقنين الحقائق التعليمية .
- قام الباحث بإعداد بتصميم حقيبة تعليمية مكونة من (برمجية تعليمية - كتاب الكتروني تعليمي - والصور المجسمة و التوضيحية - والصور المتسلسلة) وعرضها على الخبراء وذلك لإبداء آرائهم في الحقائق التعليمية التي تم تصميمها وذلك لاستفادة من آرائهم وخبراتهم في مجال البحث العلمي بصفة عامة ومجال كرة القدم بصفة خاصة كما قام الباحث ببناء على توجيهاتهم بإجراء التعديلات المناسبة التي راعوها أنها هامة وضرورية لما كان له الأثر الأكبر في إثراء البحث ومساعدة الباحث في الوصول إلى الصورة المبدئية لـ (٤) حقائب تعليمية الخاصة بموضوع البحث

ج - الأجهزة والأدوات المستخدمة :
الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- جهاز كمبيوتر IBM - لوحة مفاتيح Mouse / نظام ويندوز Windows 32 bit (Xp, me,)
95 , 98 , 2000) يدعم اللغة العربية /جهاز فيديو ، جهاز ميكسر لعمل المونتاج /قاعة تتواجد
بها الأجهزة /ملعب كرة قدم + كرة قدم عدد ٥ وأقماع /ساعة إيقاف لحساب الزمن .
محتوى البرنامج : مرفق (٤)

اشتمل البرنامج على (٢٤) وحدة تعليمية زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة موزعه على (١٢) أسبوع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع والشكل النهائي للوحدة كما يلي : (مشاهدة البرمجية المعدة بتقنية الهاتف اللوحى ٧ق - إحماء وأعمال إدارية ٥ق - إعداد بدني ١٣ق - الجزء الرئيسي ١٥ق -الختام ٥ق)
الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من الأحد الموافق ١٥/١٠/٢٠١٧م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٠/٢٠١٧م ، بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) ، كما يتضح في جداول (٣) ، (٤) .
أولاً : صدق اختبارات .

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٠) يمثلون فريق كرة القدم بالمعهد والمجموعة الأخرى غير المميزة وهي العينة الاستطلاعية ، وجدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للعينة الاستطلاعية

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (صدق الاختبارات) $n_1 = 10 = n_2$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الوثب العريض من الثبات	سم	167.20	3.82	159.90	2.56
٢	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	6.88	0.36	7.60	0.30

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

5.70	0.67	3.30	0.74	5.10	سم	ثني الجذع أماما أسفل	٣
4.32	0.35	15.64	0.46	14.85	ثانية	الجري المتعرج	٤
4.21	1.14	12.43	1.24	14.67	متر	ركل الكرة لأبعد مسافة	٥
5.47	0.67	15.3	1.08	17.50	عدد	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٦
4.47	0.57	22.39	0.72	21.09	ثانية	المراوغة ذهابا وإياباً بين القوائم	٧
4.65	0.63	4.20	0.52	5.40	عدد	دقة التصويب على دائرة مرسومة	٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ ، بفاصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وجدول (٤) يوضح معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (٤)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ثبات الاختبارات)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الوثب العريض من الثبات	سم	159.90	2.56	160.70	٣2.60
٢	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	7.60	0.30	7.59	0.30
٣	ثني الجذع أماما أسفل	سم	3.30	0.67	٠3.5	١0.7

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

٤	الجري المتعرج	ثانية	15.64	0.35	15.59	١0.4	0.89
٥	ركل الكرة لأبعد مسافة	متر	12.43	1.14	12.65	1.21	0.89
٦	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	عدد	15.3	0.67	15.50	0.71	0.81
٧	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	ثانية	22.39	0.57	22.37	0.49	0.88
٨	دقة التصويب على دائرة مرسومة	عدد	4.20	0.63	4.40	0.69	0.80

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .
الدراسة الأساسية .
القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث في الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١٠/١٨م إلي الخميس الموافق ٢٠١٧/١٠/١٩م ، طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات .
تطبيق البرنامج .

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة في الفترة من السبت الموافق ٢٠١٧/١٠/٢١م إلي الخميس ٢٠١٧/١٢/٢٨م ولمدة (١٢) أسبوع وواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً وبلغ زمن الوحدة (٤٥) دقيقة .
القياس البعدي .

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث بنفس شروط ومواصفات القياسات القبليّة بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٧/١٢/٣١م إلي الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١/٢م ، حيث تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .
المعالجات الإحصائية .

تم استخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- Mean. المتوسط الحسابي .
- Median. الوسيط .
- Standard Deviation. الانحراف المعياري .
- Skewness. معامل الالتواء .
- Paired Samples T Test. اختبار دلالة الفروق (ت) .
- Correlation (person). معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- Percentage of Progress. نسب التحسن .

عرض النتائج ومناقشتها .

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

أولاً : عرض النتائج .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	ركل الكرة لأبعد مسافة	1.21	15.26	1.33	7.54	
2	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	0.58	17.00	0.79	7.31	
٣	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	0.65	20.55	0.56	9.16	
٤	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	0.55	5.95	0.68	8.47	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	ركل الكرة لأبعد مسافة	1.19	12.40	1.29	3.47	
2	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	0.57	15.30	0.55	4.40	
٣	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	0.63	22.24	0.62	3.14	
٤	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	0.58	4.15	0.61	3.11	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في رياضة كرة القدم

١	ركل الكرة لأبعد مسافة	15.26	1.33	13.80	1.29	3.53
٤	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	17.00	0.79	16.1	0.55	4.16
٥	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	20.55	0.56	21.61	0.62	5.58
٦	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	5.95	0.68	4.75	0.61	5.84

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : مناقشة النتائج .

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الاول الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي . "

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في تعلم مهارة ركل الكرة لأبعد مسافة (7.54) ، وفي تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (7.31) ، وفي تعلم مهارة المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم (9.16) ، وفي تعلم مهارة دقة التصويب علي دائرة مرسومة (8.47) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٩٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى البرمجية التعليمية الالكترونية المقترحة التي تتمثل في الكتيب الإلكتروني والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية ، وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع المتعلم للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوي الأداء المهاري والتعلم الصحيح.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه " وفيقة مصطفى " (٢٠٠١م) إلي أن استخدام الكمبيوتر يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعم ، (٢٣ : ٢٧٠-٢٧٢) كما يتفق كلا من " عنايات فرج " (١٩٩٨م) ، " باربارا رسيلز وريتا ريتشى " (١٩٩٨م) ، " خالد مالك " (٢٠٠٠م) علي أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في

العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم. (١٦٠:١٠) (٢٩:٤) (٢٣:٧)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كل من "احمد منصور" (٢٠٠٩م) (١) ، "اشرف صبحي" (٢٠١١م) (٢) والتي تشير أن البرمجية التعليمية لها تأثير إيجابي على تحسن مستوي التعلم والأداء للمهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي . "

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي . "

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في تعلم مهارة ركل الكرة لأبعد مسافة (3.11) ، وفي تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (4.40) ، وفي تعلم مهارة المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم (3.14) ، وفي تعلم مهارة دقة التصويب على دائرة مرسومة (3.47) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢٠٠٩٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على كفاءة الأداء المهاري .

ويشير "حنفي مختار" (١٩٩٠م) أن قيام المدرب بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء مهارات كرة القدم ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المدرب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (10 : ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كل من "كوليك ، داروفس & Driwvs Kulik" (٢٠٠٣م) (١٦) ، "ميرفت سمير" (٢٠٠٣م) (١٣) والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي . "

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في تعلم مهارة ركل الكرة لأبعد مسافة (3.53) ، وفي تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (4.16) ، وفي تعلم مهارة المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم (5.58) ، وفي تعلم مهارة دقة التصويب علي دائرة مرسومة (5.84) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٢٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلي أن البرمجية التعليمية ساعدت علي إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد المتعلمين بالخبرات من خلال تنفيذ البرمجية .

ويشير " هوفستتر Hofstetter " (٢٠٠٥م) أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و ٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من ٨٠% مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي ، (١٢٢:١٥).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحث من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحث الاستنتاجات التالية :

١- التعلم باستخدام الحقائق التعليمية ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية .

٢- التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية كان أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم من أسلوب الشرح والنموذج .

- ٣- ساهم التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية في تحسين التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية للمشاركة الايجابية في العملية التعليمية بشكل أدي إلي تحسن الأداء بصورة جيدة .
- ٤- التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية يحتاج إلي توافر الإمكانيات الخاصة بأجهزة عرض المواد التعليمية المختلفة .

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- تطبيق الحقيبة التعليمية في تعلم باقي المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم.
- ٢- ضرورة استخدام الحقائق التعليمية في تعلم المبتدئين للمهارات الأساسية لرياضة كرة القدم
- ٣- الاستعانة بكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم في مجال التعلم الحركي للاستفادة به في مجال التربية الرياضية بالأزهر الشريف .
- ٤- ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف علي كيفية تصميم الحقائق التعليمية وكيفية استخدامها في تعلم المهارات الحركية المختلفة .
- ٥- تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثنائها التدريب علي استخدام التقنيات التكنولوجية المختلفة في التربية الرياضية .
- ٦- تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية في الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة ومهارات كرة القدم بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابي علي كلا من المعلم والمتعلم ..

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم علي عبد الحميد : " تطوير بعض الخطط الهجومية وتأثيره علي نتائج المباريات لدي ناشئ رياضية الكاراتيه " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣م
- ٢- أحمد سعيد محمد : " فاعلية حقيبة تعليمية الكترونية قائمة علي المدخل الوقائي في تدريس تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل وبقاء اثر التعلم في

- الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه ،
معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠١١م
- ٣- أحمد منصور إبراهيم : " تأثير استخدام الحاسب الالى فى تعليم بعض محتويات
المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ،
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م .
- ٤- أحمد هاشم نبوي عبد الحميد :برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم و إنتاج الحفائب التعليمية
لدى طلاب كلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
معهد الدراسات و البحوث التربوية - قسم تكنولوجيا التعليم،
جامعة القاهرة ، ٢٠١١م .
- ٥- أشرف صبحي يونس : " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس
والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني للطلاب
المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين " ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية للبنين بابو قير ، جامعه الإسكندرية ، ٢٠٠١م .
- ٦- إيمان جمال محمد : " فاعلية استخدام بالحفائب التعليمية لتنمية بعض مفاهيم الأمن
والسلامة " رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة بور
سعيد ، ٢٠١١م .
- ٧- باربارا رسيلز ، ريتا ريتشى :تكنولوجيا التعليم - التعريف ومكونات المجال " ترجمة بدر بن عبد
الله الصالح ، مكتبة الشقرى ، الرياض ، ١٩٩٨ م .
- ٨- تمام إسماعيل تمام : " استخدام أسلوب التعلم الفردي بالرمز التعليمية فى تدريس
المفاهيم العلمية المتضمنة فى موضوعات القياس وأثره على
التحصيل المعرفي والمهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الأول
الإعدادي " ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ،
العدد الرابع ، المجلد التاسع ، ١٩٩٦م .
- ٩- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ،
القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٠- حنفي محمود مختار : " الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم " ، دار الفكر العربي ،

- القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ١١- خالد مصطفى مالك : "تكنولوجيا التعليم المفتوح " ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000م .
- ١٢- ريهام رفعت محمد : " فاعلية حقيبة تعليمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لذي أطفال ما قبل المدرسة " رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، قسم تربية الطفل ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩م .
- ١٣- سالي محمد أبو والى : فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم المهارات المركبة وتنمية الابتكار الحركي فى التمرينات الفنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨م .
- ١٤- السعيد محمد رشاد : "إسهامات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا فى صنع السياسة التعليمية وتوجيه مستقبلها فى مصر" المؤتمر العلمي السنوي الرابع مستقبل التعليم فى الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية ، الجزء الثاني ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، إبريل ، ١٩٩٦م .
- ١٥- ضياء الدين زاهر ، كمال يوسف : " التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم فى النظام التربوي " ، مقالة تربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ١٦- عنايات محمد فرج : " مناهج وطرق تدريس التربية البدنية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ١٧- محمد سلامة يونس : تأثير منطقة أداء الارسال على بعض التشكيلات فى مباريات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٩٧م
- ١٨- محمد عبده خضر : فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كليلر (تفريد التعليم) فى تعلم مهارة الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠م
- ١٩- مصطفى عبد السميع محمد : " تكنولوجيا التعليم " ، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٢٠- ميرفت سمير حسين : " فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كليلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة

- لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٣م .
- ٢١- نورا عبد المجيد نبوى أبو دينا : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨م .
- ٢٢- نيفين حنفي عبد الخالق : فعالية برنامج تعليمي إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٥م .
- ٢٣- وفيقة مصطفى سالم: " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م .

ثانيا المراجع الأجنبية

- 24- Antoniou,-p; Derri.- Fi-Kimortglo, Morts,,S (2003) Applying Multimidia COMPUTER assisted in struction to enhance physical education student's knowledge of basketball rules, European –journal-of physical—education, England .
- 25- De Groot, Marjon (2002): Multimedia Projectors A Key Component In The Classroom Of The Future , The Journal Vol. 29 No. 11, June , p. 18 – 24 , .
- 26- Hof Stetter F Multimedia Literacy ", New York, Mc Grqw-Hill, 2005.
- 27- Jonthand Elazewski, Krista (2000) : Hypermedia based problem based

learning in the upper elementary grades development study research report, conference paper, [http:// ericc/ed/455760http.p.150](http://eric.ed/455760http.p.150)

28- Wraea, A.

"Self paced learning with video for under graduates Multimedia Keller plan " , British Journal of educational technology, vol 24 No 1, 2007 .